

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
и.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«25» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Теория и методика педагогической деятельности (по образовательным областям)

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «25» января 2023 г.

г. Магнитогорск, 2023

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования и педагогики.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, для выполнения нового вида профессиональной «Теория и методика педагогической деятельности» (по образовательным областям), включает:

- осуществление педагогической деятельности в соответствии с выбранной образовательной областью;
- применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- разработка и реализация образовательных программ и проектов в начальном и основном общем образовании;
- осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении и др.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- нормативная документация в области профессиональной деятельности;
- психология педагогической деятельности;
- педагогические, здоровьесберегающие и воспитательные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность педагога;
- теория и методика преподавания дисциплин (русский язык, литература, начальное образование, математика, физика, технология, география, химия, биология, информатика, история, обществознание и др).

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- знание образовательных стандартов и их реализация в образовательных программах и индивидуальных образовательных маршрутах;
- владение методами решения различных задач (задачи ЕГЭ, олимпиадные задачи и др. по специализируемой дисциплине);
- обобщение и передача учебной информации обучающимся;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- демонстрация личностно-ориентированных методов образования;
- знание и применение информационного материала по психологии, характеризующий индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- умение сформировать и организовать интеллектуальные операции у обучающихся и педагогов;
- владение методами целеполагания и способами перевода цели в учебную задачу;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- рефлексия своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

в области методической деятельности:

- разработка УМК дисциплины;
- анализ и систематизация методической литературы по своей образовательной области;
- участие в методических объединениях образовательного учреждения и др.

в области воспитательной деятельности:

- учет в профессиональной деятельности возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;
- знание интересов учащихся и их внутреннего мира;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей, конфликтных ситуаций и др.
- реализация профилактической работы по здоровьесбережению, конфликтности, наркомании, алкоголизму и др. в образовательном учреждении;
- организация внеурочной работы по преподаваемой дисциплине с обучающимися;
- работа с родителями учащихся.

в области проектно-исследовательской деятельности:

- разработка и реализация образовательных и социальных проектов;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- проектирование учебного занятия и составление технологической карты урока;
- применение в профессиональной деятельности методов педагогических исследований;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников организации в овладении проектной технологией;
- вовлечение обучающихся и сотрудников в проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение самостоятельных исследований в выбранной образовательной области с целью повышения своего общепрофессионального уровня, использования результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
- оценка эффективности проектов.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

в области оценочной деятельности:

- мониторинг оценки качества современного образования (в реализуемой учебной области);
- осуществление грамотного педагогического оценивания, мобилизирующего академическую активность;
- создание контрольно-измерительных материалов по преподаваемой дисциплине.

г) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305.

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации – 5-6.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность применить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- способность применять современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Владеть ИКТ-компетентностями
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Необходимые знания:

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочую программу и методику обучения по данному предмету

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Формы обучения очно-заочная или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.7. Трудоемкость программы составляет от 300 часов

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 1 - Учебный план программы профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности» (по образовательным областям) очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (в расчете на группу) (срок обучения – 10 месяцев)

№ Семестр 2)	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, ауд. час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СР С, ау д. час	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, ауд. час.*				Дистанционные занятия, ауд. час.					РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них								
				лекц	лаб. раб	прак. зан., семинары		лекц	лаб. раб	прак. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Нормативные правовые аспекты современного образования	18	4	2		2	10	2		8	4	+			+	
2	Педагогика и психология	52	12	6		6	26	8		18	14	+				+
3	Современные педагогические технологии	52	10	4		6	26	8		18	16	+				+

4	Проектная и исследовательская деятельность	38	6	3		3	18	8		10	14	+			+	
5	Теория и методика преподавания учебного предмета (по выбору)	140	20	8		12	88	32		56	32	+				+
6	Итого	300	52	23		29	168	58		110	80				2	3
7	Итоговая аттестация	итоговая аттестационная работа (защита проекта)														

Таблица 2 - Учебный план программы профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности» (по образовательным областям) очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (в расчете на одного слушателя) (срок обучения – 5 месяцев)

№, Семестр 2)	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, ауд. час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, ауд. час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, ауд. час.*				Дистанционные занятия, ауд. час.					РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них								
				лекц	лаб. раб, консультаци и	прак. зан., семинары		лекц	лаб раб	прак. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Нормативные правовые аспекты современного образования	18	1		1		10	2		8	7	+			+	
2	Педагогика и психология	52	2		2		30	10		20	20	+				+
3	Современные педагогические технологии	52	1		1		28	10		18	23	+				+
4	Проектная и исследовательская деятельность	38	1		1		20	8		12	17	+			+	
5	Теория и методика преподавания учебного предмета (по выбору)	140	9	4	1	4	88	32		56	43	+				+
6	Итого	300	14	4	6	4	176	62		114	110	5			2	3
7	Итоговая аттестация	итоговый междисциплинарный экзамен														

- 1) Учебный план может быть совмещен с примерным календарным учебным графиком
- 2) Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
Нормативные правовые аспекты современного образования	18		
Педагогика и психология	52		
Современные педагогические технологии	52		
Проектная и исследовательская деятельность	38		
Теория и методика преподавания учебного предмета (по выбору)	140		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплина 1. «Нормативные правовые аспекты современного образования»

Цель освоения дисциплины формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность применить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области ФГОС;
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Нормативные правовые аспекты современного образования» обучающийся должен:

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего и начального образования;
- Конституцию Российской Федерации;
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Уметь:

- использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности;
- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;
- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;
- применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ.

Владеть:

- методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения педагогических задач;
- навыками реализации нормативно-правовых актов, профессиональных стандартов, федеральных образовательных стандартов и др. с профессиональной деятельности;
- приемами и правилами по охране труда и безопасности образовательной среды;
- соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты современного образования	Модернизация современного образования. Федеральные документы об образовании. Применение новых профстандартов	Анализ проблем по статьям Смоллина О.Н. Анализ дорожных карт. Анализ профстандарта педагога. Сравнительный анализ профстандарта педагога (воспитатель, учитель) с профстандартом педагога дополнительного образования	Анализ показателей бюджетных расходов в сфере образования. Рабочая тетрадь учителя
Тема 2. Концептуальные основы и содержание ФГОС ООО	Суть ФГОС. Системно-деятельностный подход	Образовательные технологии и ФГОС	Аналитическая работа по УУД
Итого: 18 (очно)	4	10	4
Итого: 18 (очно-заочно)	2	9	7

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Задания для контрольной работы:

Форма проведения: аналитическая работа

1. Назовите причины внедрения ФГОС:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Назовите основные направления изменений по ФГОС

Позиции	Учебная работа	Воспитательная работа	Управление школой
Цели			
Подходы			
Результаты			

3. Дайте определение понятию КОМПЕТЕНТНОСТЬ

4. Чем КОМПЕТЕНТНОСТЬ отличается от КОМПЕТЕНЦИИ?

5. Назовите группы УУД (универсальных учебных действий):

- 1.
- 2.
- 3.

6. В чем суть системно-деятельностного подхода?

7. Назовите приемы системно-деятельностного подхода (не менее 5)

8. Чем учебная задача отличается от учебной ситуации?

9. Фундаментальное ядро содержания образования содержит.....

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Задания для зачета:

Разработать рабочую тетрадь учителя «Самооценка качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по представленным требованиям:

<http://m.idpo.magtu.ru/mod/folder/view.php?id=6703>

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины: «Нормативно-правовые аспекты современного образования»

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550. 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536. 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

	5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	а) Основная литература: 1. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. 2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности. Практикум. ФГБОУ во «Тольяттинский государственный университет». 2019. – 60 с. 3. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.]; под редакцией Н. В. Новиковой. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 165 с. – ISBN 978- 5-85218-907-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html б) Дополнительные материалы: 1. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: ИнфраИнженерия, 2017. - 470 с.
Электронные ресурсы	1. Глоссарий ФГОС. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/, свободный. 2. Примерные программы по учебным предметам. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/, свободный. 3. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос». – Режим доступа: http://www.eidos.ru 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
Методические материалы	Материалы представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.mgtu.ru/course/view.php?id=174&section=1 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	1. Выдержки нормативно-правовых документов 2. Романова, В. В., Мацкевич, А. В. Показатели бюджетных расходов в сфере образования / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; Ин-т управления гос. ресурсами. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики,

	2012. – 58 с. 3. Смолин, О.И. «Русь, куда ж несешься ты?» (Некоторые социально-философские и политико-образовательные проблемы) // Философские науки. № 11-12. 2013.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры ГМУиУП и специалисты-практики МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска.

Дисциплина 2. «Педагогика и психология»

Цель освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогических знаний.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; Вести аргументированный диалог в ситуации несовпадения позиций, точек зрения (дискуссия, полемика, спор на учебно-научные и мировоззренчески значимые темы);
- применять принципы компетентностного подхода в практической деятельности;
- понимать индивидуальные психологические особенности личности;
- управлять вниманием аудитории в продолжение нужного интервала общения;
- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися:

Слушатель, освоивший дисциплину «Педагогика и психология» должен

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- фундаментальные понятия психологии личности, возрастной и социальной психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- теории обучения и воспитания.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с выбранной образовательной области;
- использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников;
- эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера;

- формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.

Владеть:

- методами организации обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Общая педагогика	Понятие педагогики как науки. Основные категории педагогики. Образование. Обучение. Воспитание	Методы обучения. Урок и виды уроков	Анализ информации. Тестирование
Тема 2. Теории обучения и воспитания	Сущность процесса обучения его цели. Противоречия процесса обучения	Движущие силы процесса обучения	Анализ проблем современного воспитания и обучения
Тема 3. Основы педагогического мастерства	Понятие педагогического мастерства. Виды. Приемы и методы	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы	Упражнения на саморазвитие и повышение педагогического мастерства
Тема 4. Общая психология	Понятие психологии. Понятие личности в психологии. Психология деятельности. Психология общения. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Исследование гендерных ролей Типы мышления и уровень креативности Изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению Синдром эмоционального выгорания	На основе тестов-опросников составление своего психологического портрета с последующими рекомендациями себе

Тема 5. Социальная психология	Социальная психология как наука. Психология малой группы. Групповые эффекты. Понятие Большая социальная группа	Психология малой группы. Понятие «Большая социальная группа»	Тестирование
Тема 6. Возрастная психология	Возрастная психология. Возрастная периодизация	Характеристики возрастных периодов	Тестирование
Итого: 52 (очно)	14	24	14
Итого: 52 (очно-заочно)	10	22	20

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Педагогика и психология»

- 1) Процесс побуждающий двигаться к поставленной цели — это:
 - а) Мотивация
 - б) Образование
 - в) Знание
- 2) Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:
 - а) Дидактикой
 - б) Теория обучения
 - в) Теория воспитания
- 3) Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;
 - а) Игровая деятельность
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Учебно-познавательная деятельность
- 4) Обучение – это;
 - а) Деятельность человека с определенной целью
 - б) Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
 - в) Влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- 5) Самообразование – это;
 - а) Саморазвитие личностных качеств
 - б) Целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
 - в) Процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- 6) Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:
 - а) Усвоением учебного материала при активном участии учащихся
 - б) Умственным и физическим трудом
 - в) Последовательностью изучаемого материала
- 7) Принцип доступности обучения — это:
 - а) Соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
 - б) Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
 - в) Соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- 8) Принцип научности обучения — это:

- а) Гуманитаризация процесса обучения
- б) Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
- в) Использование в процессе обучения научных фактов
- 9) Педагогика тесно связана с:
 - а) Физической культурой, рисованием, трудом
 - б) Философией, психологией, физиологией
 - в) Филологией, физикой, социологией
- 10) Принцип обучения направленный на формирование профессиональных навыков ученика, развитии его конкурентоспособности:
 - а) Принцип профориентации
 - б) Принцип единства
 - в) Принцип целостности

Выполнить 4 теста, обработать их и составить свой психологический портрет с последующими рекомендациями себе.

План психологического портрета:

- результат 1 теста и описание результата в словах
- результат 2 теста и описание результата в словах
- результат 3 теста и описание результата в словах
- результат 4 теста и описание результата в словах
- рекомендации себе.

Тест 1

Исследование гендерных ролей

Инструкция. Укажите, насколько правильно каждая из следующих характеристик описывает вас, пользуясь следующей шкалой:

- 1 – всегда или почти всегда неверно;
- 2 – обычно неверно;
- 3 – верно очень редко;
- 4 – иногда верно;
- 5 – часто верно;
- 6 – обычно верно;
- 7 – всегда или почти всегда верно.

Характеристики:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Надеется только на себя. | 31. Легко принимает решение. |
| 2. Покладистый. | 32. Сострадательный. |
| 3. Готов оказать помощь. | 33. Искренний. |
| 4. Защищает свои убеждения. | 34. Самодостаточный. |
| 5. Веселый. | 35. Готов утешить других. |
| 6. Легко поддается переменам настроения. | 36. Тщеславный. |
| 7. Независимый. | 37. Доминантный. |
| 8. Застенчивый. | 38. Вкрадчивый. |
| 9. Добросовестный. | 39. Приятный. |
| 10. Спортивный. | 40. Мужественный. |
| 11. Ласковый. | 41. Сердечный. |
| 12. Театральный. | 42. Серьезный. |
| 13. Напористый. | 43. Желает иметь свою позицию. |
| 14. Любит лезть. | 44. Нежный. |
| 15. Счастливый. | 45. Дружелюбный. |

- | | |
|---|------------------------------------|
| 16. Сильная личность. | 46. Агрессивный. |
| 17. Верный. | 47. Доверчивый. |
| 18. Непредсказуемый. | 48. Неумелый. |
| 19. Сильный. | 49. Действует как лидер. |
| 20. Женственный. | 50. Похож на ребенка. |
| 21. Надежный. | 51. Умеет приспосабливаться. |
| 22. Аналитический ум. | 52. Индивидуалистический. |
| 23. Сочувствующий. | 53. Не пользуется грубыми словами. |
| 24. Ревнивый. | 54. Неорганизованный. |
| 25. Имеет способности лидера. | 55. Любит соревноваться. |
| 26. Внимательный к потребностям других. | 56. Любит детей. |
| 27. Правдивый. | 57. Тактичный. |
| 28. Любит риск. | 58. Честолюбивый. |
| 29. Понимающий. | 59. Добрый. |
| 30. Скрытный. | 60. Вежливый. |

Вы закончили тест. Приступайте к обработке.

Маскулинность («да») - 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Феминность («да») - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Феминность = (сумма баллов по феминности) : 20

Маскулинность = (сумма баллов по маскулинности) : 20

Основной индекс: $IS = (Феминность - Маскулинность) \times 2,322$

Если IS от (-1) до $(+1)$ андрогинность

IS меньше (-1) ($IS < -1$) маскулинность

IS больше $(+1)$ ($IS > 1$) феминность

Если $IS < -2,025$ ярко выражена маскулинность

$IS > +2,025$ ярко выраженная феминность

Тест 2

Опросник для определения типов мышления и уровня креативности

Инструкция. Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «+» или «-», занося их в заранее подготовленную таблицу в тетради.

Таблица:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
...	...	...	...	...

71	72	73	74	75
Сумма по колонке	Сумма по колонке	Сумма по колонке	Сумма по колонке	Сумма по колонке

Вопросы:

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснять, почему я так сделал.
2. Я люблю составлять программы для компьютера.
3. Я люблю читать художественную литературу.
4. Я люблю живопись (скульптуру).
5. Я не предпочел бы работу, в которой все четко определено.
6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать с предметами.
7. Я люблю шахматы, шашки.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Я хотел бы заниматься коллекционированием.
10. Люблю и понимаю абстрактную живопись.
11. Я скорее хотел бы быть слесарем, чем инженером.
12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.
13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.
14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.
15. Мне не нравится регламентированная работа.
16. Мне нравится что-либо делать своими руками.
17. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями.
18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.
19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.
20. Не люблю посещать музеи, так как они все одинаковы.
21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.
22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.
23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.
24. Знакомые мелодии вызывают у меня определенные картины.
25. Люблю фантазировать.
26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.
27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.
28. Мне нравятся уроки литературы.
29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, происшедших много лет назад.
30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.
31. Истинно только то, что можно потрогать руками.
32. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
33. Я за словом в карман не лезу.
34. Люблю рисовать.
35. Один и тот же спектакль можно смотреть много раз, главное – игра актеров, новая интерпретация.
36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.
37. Мне кажется, что я смог бы изучать стенографию.
38. Мне нравится читать стихи вслух.
39. Я согласен с Ф.М. Достоевским. Что красота пасет мир.
40. Я предпочел бы быть закройщиком, а не портным.
41. Лучше сделать табурет руками, а не заниматься его проектированием.
42. Мне кажется, что я смог бы овладеть профессией программиста.
43. Люблю поэзию.
44. Прежде чем изготовит какую-то деталь, сначала я делаю чертеж.

45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.
46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.
47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен, что найду необходимые слова.
49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.
50. Даже в отлаженном деле пытаюсь творчески изменить что-то.
51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.
52. Я мог бы овладеть языками программирования.
53. Мне не трудно написать сочинение на заданную тему.
54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.
55. Сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
56. Я предпочел бы сам отремонтировать утюг, нежели нести его в мастерскую.
57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
58. Люблю писать письма.
59. Сюжет кинофильма могу представить как ряд образов.
60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.
61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.
62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.
63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.
64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.
65. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.
66. Я чаще сначала сделаю, а потом думаю о правильности решения.
67. Думаю, что смог бы изучит китайские иероглифы.
68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.
69. Мне кажется, что работа сценариста интересна.
70. Мне нравится работа дизайнера.
71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.
72. Если бы у меня была машина, то изучение дорожных знаков не составило бы труда.
73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Меня привлекает работа художника-оформителя.
75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

Обработка и анализ данных:

В таблице подсчитывается сумма плюсов для каждого фактора (пять вертикальных столбцов):

1. Предметное мышление.
2. Символическое мышление.
3. Знаковое мышление.
4. Образное мышление.
5. Креативность.

Шкала оценки выраженности креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала:

- *низкий* – от 0 до 5 баллов;
- *средний* – от 6 до 9 баллов;
- *высокий* – от 10 до 15 баллов.

Тест 3

Тест описания поведения К.Томаса (адаптация Н.В.Грипиной) изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению

Инструкция: в каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации. Ответ "А" Ответ "Б"

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.
3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.
6. А) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б) Я стараюсь добиться своего.
7. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б) Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего.
8. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А) Я предлагаю среднюю позицию.
Б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А) Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А) Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

- Б) Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.
21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- Б) Я отстаиваю свои желания.
23. А) Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
- Б) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- Б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А) Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
- Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А) Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
- Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
29. А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.
- Соперничество – 3а-6б-8а-9б-10а-13б-14б-16б-17а-22б-25а
- Приспособление – 1б-3б-4б-11б-15а-16а-18а-21а-24а-25б-27б-30а
- Компромисс – 2а- 4а-7б-10б-12б-13а-18б-20б-22а-24б-26а-29а
- Избегание – 1а-5б-6а-7а-9а-12а-15б-17б-19б-23б-27а-29б
- Сотрудничество – 2б-5а-8б-11а-14а-19а-20а-21б-23а-26б-28б-30б

Тест 4

Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания

Инструкция: вам предлагается 22 утверждения. решите, чувствуете ли вы себя таким образом относительно вашей работы. отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами: «0» никогда, «1» очень редко, «2» редко, «3» иногда, «4» часто, «5» очень часто, «6» всегда

Вопросы:

1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
2. К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон.
3. Я чувствую себя усталым, когда встаю утром и должен идти на работу.
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги, и использую это в интересах дела.
5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами как с предметами (без теплоты и расположения).
6. Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным.
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.
8. Я чувствую угнетенность и апатию.
9. Я могу позитивно влиять на моих коллег.
10. В последнее время я стал более бесчувственным по отношению к тем, с кем работаю.
11. Как правило, те, с кем мне приходится работать - малоинтересные люди, скорее утомляющие, чем радующие меня.
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.

13. У меня все больше жизненных разочарований.
14. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими коллегами.
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе.
18. Я легко общаюсь с людьми независимо от их статуса и характера.
19. Я многое успеваю сделать.
20. Я чувствую себя на пределе возможностей.
21. Я много смогу еще достичь в своей жизни.
22. Бывает, что коллеги перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

Эмоциональное истощение – 54 (макс.) - шкала 1 - 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20

Деперсонализация – 30 (макс.) - шкала 2 - 5, 10, 11, 15, 22

Редукция личных достижений - шкала 3 - 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-16	17-26	27 и больше
0-6	7-12	13 и больше
39 и больше	38-32	32 и меньше

Эмоциональное истощение – основная составляющая, проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональной перенасыщенности.

Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми (повышение зависимости от других или повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к коллеге).

Редукция личных достижений может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Форма проведения: тестирование.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология»:

1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней

- А. Образование
- В. Воспитание
- С. Социализация

2. Принцип образования, при котором приоритет отдается общечеловеческим ценностям и свободному развитию личности ребенка

- А. Общедоступность образования
- В. Светский характер образования
- С. Гуманистический характер образования

3. Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения

- А. Средства обучения
- В. Содержания образования
- С. Формы обучения

4. Упорядоченные способы осуществления совместной деятельности учителя и учащихся по передаче и усвоению системы научных знаний, умений и навыков

- А. Методы воспитания
- В. Методы обучения
- С. Формы воспитания

5. Способ внешнего выражения совместной деятельности учителя и учащихся по передаче и усвоению знаний, умений и навыков, определяющий порядок и режим ее протекания.

- А. Формы обучения
- В. Средства обучения
- С. Методы обучения

6. Последовательная система действий педагога, направленная на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- А. Учебный процесс
- В. Урок
- С. Технология обучения

7. Систематический целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности

- А. Воспитание в широком смысле
- В. Воспитание в узком смысле

8. Современная отечественная концепция воспитания, основанная на принципах сотворчества воспитателей и воспитанников, и стимулирования развития детей

- А. Технократическая педагогика
- В. Личностно-ориентированное воспитание
- С. Воспитание личности в коллективе

9. Группа учеников, объединенная общей социально-значимой целью и деятельностью, отличающаяся сплоченностью при равенстве всех членов в правах и обязанностях:

- А. Социальная группа
- В. Ученический коллектив
- С. Воспитание в узком смысле

10. Общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов

- А. Нравственное воспитание
- В. Семейное воспитание
- С. Гуманистическое воспитание

11. Психология – это:

А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

12. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

13. Психические состояния:

А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

14. Психические образования – это:

А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;

Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

15. Ощущение – это:

А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

16. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

17. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

18. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

19. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

Г) интероцептивность.

20. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

- Г) восприятие времени;
- Д) восприятие человека человеком;
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
- Ж) восприятие мира;

21. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

22. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает;
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его.

23. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;
- Г) импринтинг;
- Д) подавление.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;
- В) содержание решаемых задач.

26. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи;
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека;
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело;
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными;
- Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности.

27. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;
- В) любовью.

28. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

29. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

30. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды;
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

31. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

2.3.3. Методические материалы

Диагностические тесты-опросники

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки

	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с/ издательство «ИНФРА-М» Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.magtu.ru/ . – http://znanium.com/.- Загл. с экрана -Психология и педагогика. ISBN 978-5-9558-0249-7. 2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. / издательство «ИНФРА-М» Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.magtu.ru/ . – http://znanium.com/.-Психология и педагогика. ISBN 978-5-9558-0025-7. Дополнительная литература: 1. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 2. Яценко В.В., Найдис И.О. Компетентностный подход: становление и интерпретация в отечественной практике // Компетентность / Competency (Russia). – 2019. – № 5.
Электронные ресурсы	1. Электронно-библиотечная система, издательство Инфра – М. Режим доступа: Режим доступа: http://www.znanium.com 2. Сайт ИНИОН - Институт научной информации по общественным наукам РАН. Режим доступа: http://www.inion.ru 3. Каталог образовательных ресурсов (Федерация Интернет образования). Режим доступа: http://www.philosophy.ru/library/library.html 4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru 5. Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых

	информационных технологий. Режим доступа: http://www.auditorium.ru 6. Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему по ключевым словам, авторам, названиям материалов. Проект "Научная Сеть" - плод совместных усилий РОО "Мир науки и культуры" и МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.edu.ru 7. Система Соционет - географически распределенная базу данных научных публикаций по общественным наукам, которая уникальна по размеру, составу и механизмам формирования и обновления. Все ресурсы и сервисы системы Соционет бесплатны для пользователей. Режим доступа: http://www.socionet.ru 8. Тематические обзоры информационных ресурсов Интернет в области гуманитарного образования. Мегапроект "Развитие образования в России". Санкт-Петербургское отделение Института "Открытое общество". Режим доступа: http://www.spb.osi.ru/ppk
Методические материалы	1. Бахольская Н.А., Кашуба И.В., Орипина Л.В., Исаева И.Ю., Неретина Т.Г., Овсянникова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс (учебное пособие) [Электронный ресурс], М.: ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», 2016. № гос. рег. 0321604422 2. Кашуба И.В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» (учебное пособие) [Электронный ресурс], М.: ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», 2016. № гос. рег. 0321604439
Раздаточные материалы	Диагностические тесты-опросники

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения.

Дисциплина 3. «Современные педагогические технологии»

Цель освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области педагогических, воспитательных, проектных, исследовательских, здоровьесберегающих и др. технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические технологии»

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять приемы технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» в организации самостоятельной деятельности учеников со справочными и учебными материалами, первоисточниками;
- осуществлять выбор коррекционных, образовательных и воспитательных технологий, адекватных целям и задачам подготовки учеников;
- готовность применять новые способы организации оценочной, проектной, исследовательской и информационной деятельности с обучающимися.

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися:

Слушатель, освоивший курс «Современные педагогические технологии» должен

Знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- содержание системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и способы его применения к решению комплексных образовательных задач;
- требования проектирования современного урока, при соблюдении которых обеспечивается эффект любой образовательной технологии;
- сущность и содержание построения технологической карты урока;
- принципы применения конкретной технологии в учебном процессе (технология модульного обучения, технология творческих мастерских, технология проблемного урока и др.).

Уметь:

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- организовывать деятельность обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода;
- проектировать современный метапредметный урок;
- использовать специальные технологии, приемы и подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников;
- проектировать рабочую программу по выбранной образовательной области;
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном и воспитательном процессе;
- технологизировать учебный процесс.

Владеть:

- механизмами проектирования предметной программы и современного урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- навыками проектирования программы воспитательной работы;
- системой оценивания планируемых результатов учебной деятельности;
- приемами современных образовательных технологий в развитии системного, критического, творческого мышления обучающихся.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др.	Виды СРС (количество часов)

		(количество часов)	
Тема 1. Современные педагогические технологии	ФГОС и образовательные технологии. Компетентностный подход. Системно-деятельностный подход. Учебная задача, учебная ситуация.	Технология РКМЧЧП. Стратегии смыслового чтения. Технология организации самостоятельной деятельности. Технологии дифференцированного обучения.	Анализ, апробация и подбор технологий для конструирования технологической карты урока.
Тема 2. Современные воспитательные технологии	Понятие и принципы воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность. Внеурочная деятельность.	Профориентация. Эффективные формы взаимодействия с родителями. Российское движение школьников. Технологии ценностно-смыслового диалога.	Решение открытых задач. Проанализировать примеры внеурочных занятий. Конструирование классного часа.
Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	Понятия здоровья. Виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Требования гигиены. ЗОЖ.	Принципы ЗСТ. Компоненты ЗСТ. Физкультурно-оздоровительный подход. Типы технологий.	Актуализация здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе и внедрение в технологическую карту урока
Тема 4. Коррекционные технологии	Особенности детей с ОВЗ. Профессиональная деформация педагога.	Музыка- и сказкотерапия. Арттехнологии в работе с детьми с ОВЗ.	Подготовка дидактических материалов на занятие с детьми с ОВЗ
Тема 5. Технология портфолио	Понятие. Принципы построения. Критерии оценивания	Разделы портфолио. Организация работы по реализации портфолио. Оценивание портфолио	Оформление портфолио
Тема 6. Планирование занятия	Конспект занятия. Виды УУД. Современный урок	Особенности метапредметного урока. Конструктор урока	Анализ предложенных проектов урока и конструирование своей технологической карты урока
Тема 7. Мониторинг и оценка качества образования	Общетеоретические аспекты мониторинга и оценки качества образования. Качество. Проект внедрения мониторинга	Основные подходы оценки достижений. Оценка достижений планируемых результатов. Мониторинг PISA	Анализ статьи «Управление качеством образования». Выполнение практических работ
Итого: 52 (очно)	12	24	16
Итого: 52 (очно-заочно)	10	19	23

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа по теме «Современные воспитательные технологии»

I. Выскажите Вашу позицию по следующим тезисам:

- «Все мы родом из детства». А. де Сент - Экзюпери
- «В прошлом люди были общительнее, чем теперь!» (А.Б. Добрович) Аргументируйте Вашу позицию.
- Воспитатель должен иметь максимум авторитета и минимум власти (Томас Шаш)
- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. (Адольф Дистерверг)
- За последние 20 лет мы воспитали 60 % молодых людей, даже и не подозревающих о духовных радостях, живущих на уровне тупого биологического прозябания. (С. Говорухин) Прокомментируйте высказывание режиссера С. Говорухина. Какие актуальные практические проблемы в социальной жизни его волнуют?
- Многие знают афоризм В.О.Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Всегда ли это так? Может ли педагог компенсировать недостаток воспитания в семье?

II. Что означает понятие «сплоченность группы»?

III. Какие универсальные навыки необходимо сейчас развивать у обучающихся и как, чтобы они сказали нам спасибо через 10 лет?

IV. Объясните, как Вы понимаете суть следующих объективных внутренних противоречий:

- противоречие между активно-деятельностной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- противоречие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса.

Контрольная работа по теме «Мониторинг и оценка качества образования»

Практическое задание 1

Предлагаем вам поразмышлять над тем, как тенденции развития общества на современном этапе проявляются в реальной практике ОУ.

Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики ОУ основные тенденции развития общества на современном этапе, сделайте выводы о современном понимании качества образования.

Тенденция (1). Информатизация	
Тенденция (2). Демократизация, становление гражданского общества	
Тенденция (3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)	
Вывод. Современное понимание образования:	

Практическое задание 2

Выполните следующее задание, которое ориентировано на определение достоинств и недостатков тестирования как метода оценки качества образования.

Одним из наиболее распространенных методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу «Плюс, минус, интересно». Поместите в ячейку «Интересно» то, что Вам хотелось бы в первую очередь подвергнуть проверке с помощью тестирования в Вашем образовательном учреждении..

Таблица «ПМИ»

+	
-	
И	

Практическое задание 3. «Распаковка понятия «мониторинг»

Прочитайте определение понятия «Мониторинг» и разложите его на составляющие.

МОНИТОРИНГ

Включает в себя:

Предполагает:

Представляет собой:

Вариант 1. Мониторинг – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.

Вариант 2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Практическое задание 4. «Виды мониторинга»

Прочитайте текст, в котором характеризуются различные виды мониторинга и выделите основные характеристики различных видов мониторинга.

Информационный мониторинг, который предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации. Этот вид мониторинга чаще всего используется для сбора информации, размещенной на разных носителях, поэтому на первый план выходит функция слежения. Примерами информационного мониторинга являются подбор и распечатка законодательных актов, положений и приказов по интересующей тематике или сбор информации из различных источников по определенной теме, позволяющие скорректировать программу развития образовательного учреждения, найти партнеров по образовательной деятельности и т.д. В частности, такой информацией могут стать результаты сдачи ЕГЭ по определенному типу школ, перечню регионов или типу школ в данном регионе и т.п., дающие возможность сравнивать результаты учащихся разных школ.

Базовый мониторинг, который выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления. По сути, базовый мониторинг является мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида.

Иллюстрацией этого типа является мониторинг готовности школ к профильному обучению, проводимый во многих регионах России, в том числе и в Республике Коми, где создается банк данных образовательных учреждений. В гимназиях, классах с углубленным изучением предметов, художественной и музыкальной школах анализируются условия для создания на их базе классов профильной подготовки. Изучено их материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение. Кроме того, управление образования Эжвы разработало план мероприятий перехода на профильное обучение, провело опрос детей и родителей с целью выявления их интересов и предпочтений.

Проблемный мониторинг позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем. Проиллюстрируем этот вид мониторинга на примере проекта «Проблемный мониторинг плюс аттестация», направленного на выявление причин неудачи аттестации школ и решение проблемы взаимосвязи тотального контроля, мониторинга и аттестации. (<http://komi.school.edu.ru> Проект реализуется лабораторией новой

педагогической парадигмы Сургутского государственного университета и диагностико-технологической лабораторией Комитета по образованию и науке города Сургута: <http://www.ug.ru>)

По замыслу разработчиков проекта проводимый мониторинг должен быть проблемным, ориентированным на выявление нарушений закономерностей педагогических циклов, оценку неиспользованных резервов. В предлагаемой модели анализируются следующие проблемы:

- сравнение качества обучения в школах города и в школах средней полосы России;
- оценка влияния на качество обучения наполняемости классов, смены, разноразноуровневости и выделение ключевых проблем школ города;
- выбор основного результирующего признака;
- расчет предварительных показателей для аттестации школ.

Школы предоставляют информацию о качестве обучения за два последних года, наполняемости классов, учебных сменах, количестве резервистов (учеников с 1 – 2 тройками), количестве слабых учеников. Этот мониторинг позволил авторам проекта выявить: причины снижения качества обучения на начальном этапе обучения (причина – несовершенство дошкольного образования), спада качества обучения в 5- 6х классах (причина – не в недостатках начального обучения, а в проблемах, которые возникают в 5- 6х классах), зависимости наполняемости классов и качества обучения (уменьшая количество детей в классе, нельзя повысить качество обучения более чем на 1%), отрицательное влияние любой смены на качество обучения (во второй смене меньше организованность детей, зато в первой дети не высыпаются). Неожиданный вывод дал мониторинг при оценке влияния разноразноуровневости на качество обучения: из-за нее школы теряют каждого четвертого хорошиста. По итогам мониторинга для оценки результатов работы школ был разработан комбинированный критерий, учитывающий одновременно относительную оценку качества и надежность обучения. Именно по такому критерию и проводилось ранжирование результатов школ города Сургута.

Управленческий мониторинг имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений. В качестве примера этого вида мониторинга может быть приведен мониторинг, реализуемый в рамках подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (2003 – 2006 гг.). Каждое учреждение, принимающее участие в разработке данной подпрограммы, предоставляет организаторам следующую информацию:

- Статус и название учреждения.
- Ф.И.О. (полностью) координатора, реквизиты связи.
- Направленность учреждения (по видам одаренности).
- Наличие образовательных программ работы с одаренными детьми (название, автор).
- Основные формы работы с одаренными детьми.
- Перечень основных мероприятий, реализуемых в учреждении (школьные (внешкольные), муниципальные, региональные, федеральные).
- Уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др.).
- Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических документов.
- Оснащенность материально-техническим оборудованием.
- Достижения детей за последние 5 лет.
- Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Каждый из представленных видов мониторинга может быть реализован на разных уровнях: локальном, районном, региональном, федеральном.

Разница будет заключаться в целях, выбранных параметрах, масштабах сравнения, уровне и способах информирования о полученных результатах.

Для информационного мониторинга характерно:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;

Для базового мониторинга характерно:

1. _____ ;
 - 2 _____ ;
 - 3 _____ ;
 - 4 _____ ;
- Для проблемного мониторинга характерно:
1. _____ ;
 - 2 _____ ;
 - 3 _____ ;
 - 4 _____ ;

Практическое задание 5.

Оценка готовности ОУ к введению мониторинга.

Цель: оценка готовности образовательного учреждения к преобразованию существующей системы управления в управление качеством образования и реализации мониторинга качества образования.

Риски	Готовность их преодолевать
Построение внутреннего контроля как управления качеством образования предполагает переход из режима функционирования в режим инновационного развития	Насколько готовы Вы и Ваши коллеги к работе в инновационном режиме?
Управление качеством образования ориентировано на операциональное прогнозирование образовательных результатов в зоне потенциального развития ученика (воспитанника), т.е. речь идет всегда о наивысших, возможных для конкретного ребенка оптимальных результатах	Имеется ли у Вас опыт реализации лично ориентированного подхода, дифференцированного обучения, учета личностных достижений учащихся (воспитанников)?
Управление качеством образования предполагает ориентацию управления на процесс и на результат. Соответственно, отчеты перед органами управления, родителями, учащимися и другими заинтересованными субъектами о деятельности ОУ предполагают отчеты не только о процессе, но и о результатах. Причем основное внимание уделяется качеству процесса и качеству результатов.	Готовы ли Вы представлять результаты деятельности ОУ (например, в рамках отчета перед органами управления) не только процессуальными характеристиками (сколько проведено открытых мероприятий, заседаний методических объединений, как повысились образовательные результаты и т.п.), но и характеристикой качества достигнутых результатов (даже не всегда позитивных)
Целостная система мониторинга качества образования разворачивается в ОУ примерно в течение трех лет, поэтому первый значимый результат может быть получен только по истечении этого времени	Готовы ли вы ждать?
Мониторинг – дело трудоемкое и достаточно дорогое. Затраченные на проведение мониторинга ресурсы должны окупаться полученными результатами.	Сможет ли мониторинг дать действительно нужную информацию о качестве образовательных результатов и процесса их достижения?
Мониторинг должен давать информацию самому ОУ (для принятия управленческих решений, для оптимизации работы учителей) и позволять отправлять часть информации во внешнюю среду (в органы управления	Насколько, по Вашему мнению, внешняя среда (т.е. кто именно) заинтересована в такой информации?

образованием, социальным партнерам, родителям и т.п.)	
Циркуляция всей информации, полученной в ходе мониторинга, должна существовать в рамках некоторой нормативной базы	Готовы ли вы к изменениям нормативной базы, в частности функциональных обязанностей администраторов и представителей педагогического коллектива?

Если на большинство вопросов Вы ответили утвердительно, то можете смело приступать к разработке программы мониторинга качества образования.

Практическое задание 6.

Какие формы и способы информирования вы используете в своем ОУ? В каких формах могут быть представлены результаты мониторинга качества образования? Продумайте, каким образом могут быть проинформированы:

Учащиеся (воспитанники):

педагоги:

родители учащихся (воспитанников):

социальные партнеры

ОУ: _____

органы управления

образованием: _____

образовательные партнеры ОУ: _____

Задание к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии»

Конструирование технологической карты урока (по выбору)

Ход занятия

Методы и приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Средства	Результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

Проект УРОКА

	ФИО (полностью)	
	Место работы	
	Должность	
	Предмет	
	Класс	
	Тема и номер урока в теме	
	Предметная программа и её автор	

	Цель и предполагаемый результат	<i>Предметный:</i> <i>Метапредметный:</i> <i>П-</i> <i>Р-</i> <i>К-</i> <i>Личностный:</i>
	Тип урока	

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Учебная (проблемная) задача	Деятельность ученика, учителя (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы)	Средства	Результат (Пр - предметный; П -позн., К - коммун., Р - регул., Л - личностный.)
1	2	3	4
Организационно – мотивационный блок			
Информационно- аналитический блоки			
Практическая деятельность (самостоятельная индивидуальная, групповая)			
Оценочно-рефлексивный блок			

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Современные образовательные технологии»:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с. 2. Ионина, Н. Г. Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии / Н. Г. Ионина, О. С. Шаболина // Биология в школе. - 2014. - № 5. - С. 42-47. 3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с. 4. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 5. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 148 с. 6. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2012. - 176 с. 7. Яценко В.В., Найдис И.О. Компетентностный подход: становление и интерпретация в отечественной практике // Компетентность / Competency (Russia). – 2019. – № 5. Дополнительная литература: 1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.:

	Academia, 2018. - 256 с. 2. Методическая работа в учебно-воспитательном процессе / [сост. Ю. В. Михайлюк]. - Минск : Красико-Принт, 2014. - 128 с. 3. Образование. Технология. Сервис: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Новосибирск, 22-25 апреля 2014 г.) / под ред. А. М. Лейбова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 235 с. 4. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.
Электронные ресурсы	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Образовательный портал ФГБОУ ВПО «МГТУ». – Режим доступа: http://lms.mgtu.ru/login/index.php Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Ibooks». – Режим доступа: http://ibooks.ru
Методические материалы	Представлены на образовательном портале ИДПО «Горизонт» в разделе дисциплины «Современные образовательные технологии»: http://m.idpo.mgtu.ru/course/view.php?id=174&section=3 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с. 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Электронный ресурс]: учебно-метод. комплекс курса. - 2-е изд. – М.: «Флинта», 2010. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2024/ - электронная библиотечная система «Лань.- Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-9765-0127-0.
Раздаточные материалы	Таблицы и технологические карты

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения и специалисты-практики МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска, образовательных учреждений г. Магнитогорска.

Дисциплина 4. Проектная и исследовательская деятельность

Цель освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть

сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность применять новые способы организации проектной, исследовательской и информационной деятельности с обучающимися;
- способность к проектированию и реализации образовательных и воспитательных программ;
- способность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и приемы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основные требования к оформлению результатов проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- соблюдать специальные условия для проведения исследований, осуществлять этапы обследования, интерпретацию данных, оформлять результаты (заключение) исследовательской деятельности.

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. методами диагностики различных сфер психики: черт личности, способностей, мотивационной сферы личности, самосознания, межличностных отношений, темперамента и характера;
- технологиями проведения научно-исследовательской и проектной деятельности с детьми.

Содержание дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность»:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность	Основы проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Умения, формируемые в проектной деятельности	Проектная технология. Уровни проектных умений. Матрица проекта	Анализ компонентов матрицы проекта. Заполнение матрицы проекта. Разработка проекта
Тема 2. Методы педагогических исследований	Понятие «исследование». Уровни педагогических исследований. Характеристика методов исследования.	Карта самооценки педагогической деятельности. Метод анкетирования. Интеллект-карты	Сравнительный анализ примеров интеллект-карт. Самооценка качества педагогической деятельности учителя

			на основе требований профстандарта
Итого: 38 (очно)	11	13	14
Итого: 38 (очно-заочно)	8	13	17

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа по теме «Методы педагогических исследований»:

Задание 1. Карта самооценки педагогической деятельности

Задание 2. Метод анкетирования.

Задание 3. Интеллект-карты

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Также встречаются такие варианты перевода словосочетания Mind maps® как «Ментальные карты», «Мыслительные карты», «Карты ума».

1. Ознакомьтесь с методикой применения Интеллект-карт на сайте:

<http://www.mind-map.ru>

2. Здесь Вы можете скачать и установить программу для выполнения задания

<https://www.xmind.net/>

3. Постройте свою Интеллект-карту для любой из предложенных задач:

а) нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности (актуальные документы для Вашей профессиональной деятельности);

б) обучение в ИДПО МГТУ «Горизонт» по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности»;

в) как разрешить проблему отсутствия мотивации к обучению у современных школьников (студентов);

г) сформулируйте проблему из Вашей профессиональной деятельности и постройте Интеллект-карту для разрешения данной проблемы.

Задание 4. Самооценка качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта.

Задание к зачету по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность»

Заключается в разработке педагогического проекта (проектного предложения).

Приветствуются любые «родные» идеи, желательно – еще нереализованные.

В описании проекта можно ориентироваться на предложенные в ходе занятия приемы и/или на ваш педагогический опыт.

Аннотация проекта (не более 1000 знаков без пробела)	
Актуальность проекта (обоснование выбора темы; описание/анализ проблемы, решению которой посвящен проект)	
Новизна проекта (субъективная, объективная)	
Научное обоснование	

проекта	
Альтернативные способы решения проблемы (оценка возможных способов решения проблемы, определение их преимуществ и ограничений)	
Целевая группа проекта (получатели выгоды от реализации проекта)	
Идея проекта (замысел, приблизительное видение позитивной ситуации, которую вы хотите воплотить)	
Цель проекта (конкретная, измеряемая и достижимая)	
Задачи проекта (шаги к достижению цели)	
Проектный/методический продукт	
Ожидаемые результаты/требования к проектному продукту (свойства, характеристики, предъявляемые к проектному продукту; критерии его оценки. Значимость: социальная, воспитательная, образовательная, экономическая)	
Проектные риски, способы их минимизации (негативные факторы и ситуации, которые могут помешать выполнению проекта)	
Календарный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с указанием периодов их осуществления, ответственных, индикаторов/показателей)	

решения конкретной задачи)	
Анализ ресурсов (все, что необходимо для успешной деятельности по проекту: финансы, оборудование, материалы, специалисты, время, транспорт и т.п.)	
Оценка результатов проекта (самооценка достигнутых результатов и/или внешняя оценка; сопоставление полученных результатов с запланированными требованиями к проектному продукту, анализ трудностей).	
Мультипликативность (возможности использования проекта в других ОУ)	
Развитие проекта (перспективы, стратегии по продвижению)	
Список источников (оформление по требованию в приложении 4)	
Приложения (список приложений; приложение оформляется отдельным файлом, приложениями могут быть методический продукт, фотоматериалы, таблицы, публикации в СМИ и другие материалы, отражающие процесс работы над проектом и его результаты)	

2.3.3. Методические материалы

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины (модуля):

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - № 1. - С. 36-41. 2. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе; АРКТИ - М., 2019. - 135 с. 3. Славина, Н. В. Использование на уроках проектных технологий / Н. В. Славина, Л. К. Бабушкина // Физическая культура в школе. - 2014. - № 1. - С. 28-32. Дополнительная литература: 1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. 2. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с. 3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты; Учитель - М., 2017. - 360 с.
Электронные ресурсы	1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...provektnavadevatel 2. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования

	[электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc 3.Вернер Л.Г. Организация проектной деятельности младших школьников в учебном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://pedsovet.su/load/145-1-0-4701 4.Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приемов в процессе преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf 5.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php 6.Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Битянова М.Р. http://tochkapsy.ru/1750
Методические материалы	Представлены на образовательном дистанционном портале ИДПО «Горизонт» http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Таблицы самоанализа и матрицы проекта

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры ГМУиУП и специалисты-практики МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска.

Дисциплина 5. Теория и методика преподавания учебного предмета (по выбору)

(«Теория и методика начального образования», «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык)», «Теория и методика преподавания математики», «Теория и методика преподавания физики», «Теория и методика преподавания информатики», «Теория и методика преподавания ИЗО», «Теория и методика преподавания технологии», «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания литературы», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика преподавания химии», «Теория и методика преподавания экономики», «Теория и методика преподавания обществознания» и др.)

Цель освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере теории и методики преподавания учебного предмета (по выбору).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках

основной общеобразовательной программы;

- способность к планированию и проведению учебных занятий;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- способность к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью применять современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы, учебники и методик обучения по данному предмету;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Владеть:

- разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

Содержание дисциплины «Теория и методика начального образования»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

Тема 1. Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте. Периоды. Речь. Слово. Письмо. Постановка познавательной задачи урока.	Упражнения для развития тактильной памяти. Методики обучения первоначальному письму	Анализ уроков по обучению грамоте с выделением основных этапов
Тема 2. Методика преподавания русского языка	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе. Подсистемы подхода. Условия реализации. Принципы и правила в преподавании русского языка	Особенности усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Самоконтроль и самооценка	Анализ методических рекомендаций к урокам изучения орфографии
Тема 3. Методика преподавания литературного чтения	Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичный синтез произведения. Вторичный синтез	Работа над правильностью чтения. Работа над беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	Анализ уроков по литературному чтению с выделением основных этапов
Тема 4. Методика преподавания математики	Изучение чисел в НШ. Изучение арифметических действий в НШ. Решение задач в НШ. Изучение алгебраического и геометрического материала в НШ. Математика как наука. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Роль учителя.	Работа над задачами: принципы и методы решения	Работа над задачами. Решение итоговых контрольных работ
Тема 5. Методика преподавания окружающего мира	Окружающий мир как предмет в начальной школе. Методологические основы курса. Особенности и задачи уроков природоведческого курса. Классификация средств обучения.	Формирование природоведческих представлений и понятий. Значение картографического материала. Методика знакомства с «планом» и географической картой	Анализ форм организации обучения «Окружающий мир». Выполнение практических заданий 1 и 2.

	Натуральные или предметные наглядные пособия. Объекты живой и неживой природы. Объекты созданные человеком.		
Тема 6. Теории и технологии физического развития детей младшего школьного возраста	Формы организации физкультурной деятельности младших школьников. Физкультурное занятие. Образовательная, воспитательная и оздоровительная задачи Физкультурный досуг.	Малые формы физкультурной деятельности. Виды физкультурных занятий. Программные материалы по физическому развитию младших школьников.	Анализ планирования 1-3 класса по физической культуре.
Тема 7. Методика преподавания предметов художественно-эстетического и духовно-нравственного циклов	Методика преподавания технологии. Аппликация. Вышивка. Вязание. Бумага. Методика преподавания ИЗО. Основные методы. Виды рисунков. Традиционные и нетрадиционные технологии ИЗО. Музыкальное воспитание.	Методические аспекты преподавания технологии в начальной школе. Техника вязания. Практикум по труду. Техника безопасности и инструктаж на уроках технологии. Арт-терапия. Изобразительные средства. Приемы изобразительной деятельности. Методы и приемы музыкального развития младших школьников.	Систематизация знаний. Выполнение творческих работ по теме (по желанию).
Тема 8. Современные педагогические технологии в начальном образовании	Технологии современного урока математики. Технологии современного урока русского языка. Технологии современного урока литературного чтения. Современные технологии внеурочной деятельности по ФГОС.	Технологии современного урока математики. Технологии современного урока русского языка. Технологии современного урока литературного чтения. Современные технологии внеурочной деятельности по ФГОС.	Аннотация современных педагогических технологий. Составление сравнительной таблицы современных педагогических технологий.
Тема 9. Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации.	Педагогический проект: «Комплекс педагогических условий в	Изучение и анализ рабочей программы, технологической

	Системно-деятельностный подход к формированию УУД на уроках литературного чтения Взаимоотношения участников образования в современных условиях Психологическое сопровождение процесса обучения в начальной школе Универсальные модели мышления как метапредметные результаты образования.	формировании самооценки младших школьников». Формирование и развитие УУД в начальной школе. Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Диагностики. Проектная деятельность Программа практикума в МОУ СОШ №1 г. Магнитогорска.	карты и методов педагогических исследований.
Тема 10. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании.	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога.
Тема 11. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО.	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем.	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности.
Тема 12. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии.	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов

	образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки.	для образовательной инклюзивной деятельности.
Тема 13. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром).	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи.
Тема 14. Педагогический практикум	—	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа.
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-)	36	61	43

заочно)			
---------	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольная работа по дисциплине «Методика преподавания окружающего мира»

Раздел 1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

Задание 1. Найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое понятие шире «методика» или «дидактика»?

Задание 2. Найдите в тексте лекции, что исследует методика преподавания окружающего мира.

Задание 3. Найдите в тексте лекции и назовите предмет МПОМ.

Задание 4. Найдите в тексте лекции и перечислите задачи методики.

Задание 5. Найдите в тексте лекции межнаучные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и скопируйте текст.

Задание 6. Перечислите особенности уроков природоведческого цикла.

Задание 7. Найдите в тексте лекции и перечислите учебные задачи урока природоведческого цикла и отражаемые в конспекте.

Задание 8. Раскройте содержание перечисленных учебных задач.

Задание 9. *Какими представлениями должны обладать дети, для того чтобы составить свое представление о ките?*

Тело кита напоминает тело рыбы, только вместо хвоста у него – вытянутые назад 2 задние ноги, на которых ступни превратились в ласты, пальцы на которых соединены между собой толстой кожей. Шерсть у кита короткая и гладкая.

Задание 10. Найдите в тексте лекции и укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий.

Задание 11. Найдите в тексте лекции определение понятий «суждение», «умозаключение» и приведите свои 2-3 примера умозаключений (см. пример в лекции).

Задание 12. Найдите в тексте лекции логические операции и опишите их роль в ознакомлении с окружающим миром.

Задание 13. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу 1.

Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.

Явления природы	Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси	Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца
Смена времен года		
Смена дня и ночи		
Распускание одуванчиков		
Наступление зимний холодов		
Ледоход		
Вылет на охоту сов и летучих мышей		
Появление звезд на небе		
Гнездование птиц		
Появление желтых листьев на деревьях		
Солнце в полдень становится выше		

Раздел 2. Методические основы преподавания уроков окружающего мира

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».

Существуют разные трактовки понятия «метод».

1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.

2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».

3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».

4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.

5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Ключевые характеристики понятия «метод» _____

Задание 2. Найдите в тексте лекции и назовите функции методов образования.

Задание 3. Изучите материал лекции и табл. 1 по теме «Методы образования в области «Окружающий мир». Раскройте содержание наглядных, практических и проблемно-поисковых методов.

Задание 4. Перечислите функции урока окружающего мира.

Задание 5. Найдите в тексте лекции и перечислите структуру урока окружающего мира.

Задание 6. Назовите типы уроков окружающего мира и дидактическую цель этих уроков.

Задание 7. Назовите приемы организации деятельности детей на экскурсии.

Задание 8. Найдите в тексте лекции и перечислите группы домашних заданий.

Задание 9. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

- урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);
- практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;
- ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;
- экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;
- полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите в таблицу. С таблицей работайте следующим образом:

-если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,

-если лишь частично, то укажите, какие именно,

-если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».

Формы	Программы		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	А. А. Вахрушев
Урок			
Практическая работа			
Игра			
Экскурсии			
Полевой практикум			
Другие формы			

Задание по теме «Педагогический практикум»

Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

	Этапы анализа (данные пункты заполнить)	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Организация урока: Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям <u>ФГОС</u> ? • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания?	

На усмотрение слушателя в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 - полное отсутствие критерия, 1 - частичное присутствие критерия, 2 - критерий представлен в полном виде. (Аналогично оценке учащихся)

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика начального образования»:

Механизм чтения состоит в:

- а) перекодировании печатных (письменных) знаков в смысловые единицы;
- б) закодировании устной речи в письменные знаки;
- в) система символов, используемая для кодирования информации;
- г) процесс преобразования зашифрованных данных в открытые при помощи шифра.

Механизм письма состоит в:

- а) процесс преобразования зашифрованных данных в открытые при помощи шифра.
- б) закодировании устной речи в письменные знаки;
- в) перекодировании смысловых единиц речи в условные знаки и их комплексы;
- г) система символов, используемая для кодирования информации;

В чем суть звукового аналитико-синтетического метода обучения детей грамоте?

- а) в основе лежит способность сосредоточиваться на решении вербальной задачи;

б) в основе лежит готовность произвольно и преднамеренно строить речевые высказывания;

в) в основе метода лежит анализ и синтез звуковой стороны языка и речи;

г) в основе метода лежит способность читать целыми словами.

Какой механизм обеспечивает широкую ориентировку детей в звуковой стороне речи?

а) фонематический слух;

б) речевой слух;

в) слуховое внимание;

г) четкая артикуляция звуков.

Что понимается под фонематическим слухом?

а) способность узнавать изменения голоса по высоте в соответствии с изменением эмоциональности речи;

б) способность к восприятию темпа и ритма речи;

в) способность воспринимать и дифференцировать звуки речи;

г) способность точно интонировать мелодию при пении.

Что такое фонематическое восприятие?

а) умение производить анализ звуковой структуры слов;

б) умение выбирать наиболее подходящие языковые средства для решения вербальной задачи;

в) умение размышлять о возможных вариантах решения вербальной задачи и оценивать ее выполнение;

г) умение использовать языковые средства художественной выразительности для решения задачи языкового высказывания.

Выделите приемы анализа свойственные звуковому аналитико-синтетическому методу:

а) выделение слов из речевого потока, отчетливое произношение слова, деление слова на слоги, выделение ударного слога и т.д.

б) составление слога или слова из букв разрезной азбуки и чтение его

в) обучение носит воспитывающий и развивающий характер

г) предполагается дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

Выделите приемы синтеза свойственные звуковому аналитико-синтетическому методу:

а) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет их количества

б) обучение грамоте по этому методу опирается на систему наблюдений, на опыт учащихся

в) постепенное наращивание трудностей, систематичность обучения

г) образование и чтение слоговых таблиц, наращивание гласных или согласных в начале или конце слов, перестановка звуков, слогов и т.д.

Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа, укажите их правильную последовательность:

А) прочитай слово, скажи и послушай слово, выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове, выделяй и обозначай каждый следующий звук в слове, составь схему-модель, составь слово из букв разрезной азбуки, проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово, определи в слове ударение, раздели слово на слоги

Б) прочитай слово, скажи и послушай слово, определи в слове ударение, раздели слово на слоги, выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове, составь слово из букв разрезной азбуки, проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово, выделяй и обозначай каждый следующий звук в слове, составь схему-модель,

В) прочитай слово, скажи и послушай слово, определи в слове ударение, раздели слово на слоги, выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове, выделяй и обозначай каждый следующий звук в слове, составь схему-модель, составь слово из букв разрезной азбуки, проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово

Г) составь схему-модель, составь слово из букв разрезной азбуки, прочитай слово, скажи и послушай слово, определи в слове ударение, раздели слово на слоги, выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове, выделяй и обозначай каждый следующий звук в слове, проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово

В чем состоит подготовка руки ребенка к письму?

а) тренировка мелкой мускулатуры рук, выработка умения управлять своими движениями соответственно задаче, овладение различными графическими приемами (штриховкой, обводкой контуров, рисованием бордюров и орнаментов), упражнения в написании элементов букв);

б) особая подготовка руки не требуется;

в) подготовка руки ведется в рамках общего физического развития детей.

г) любые способы рисования важны для подготовки руки ребенка к письму

Какие элементы рисования связаны с освоением письма?

а) изобразительная деятельность детей не имеет значения;

б) любые способы рисования важны для письма;

в) рисование предметов, напоминающих элементы букв (флажков, кружков, огурцов, удочек), бордюров и орнаментов, состоящих из углов, квадратов, кружков, полуovalов, петель, прямых и изогнутых линий с соблюдением границ строки или клеточки.

Грамматическое понятие отражает

а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам

б) отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;

в) существенные признаки языковых явлений;

г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.

Этапы изучения грамматического понятия:

а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;

б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;

в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;

г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.

Для чего в процессе работы над понятием «однокоренные слова» учащимся предлагается сопоставлять однокоренные слова и их синонимы, а также однокоренные слова и слова с омонимичными корнями:

а) чтобы развить у младших школьников умение распознавать однокоренные слова по двум их существенным признакам

б) чтобы развить у младших школьников умение распознавать однокоренные слова по одному их существенному признаку

в) чтобы развивать у младших школьников умение распознавать слова-синонимы

г) чтобы развивать у младших школьников умение распознавать слова-омонимы

По каким показателям можно судить об усвоении учащимися той или иной морфемы (выбрать полный список):

а) умение выделить морфему из слова; умение самостоятельно подобрать слово определенного морфемного состава; умение словесно объяснить роль морфемы в слове; умение правильно употребить в предложении слова с приставками и суффиксами

б) умение самостоятельно подобрать слово определенного морфемного состава; умение словесно объяснить роль морфемы в слове; умение правильно употребить в предложении слова с приставками и суффиксами

в) умение выделить морфему из слова; умение самостоятельно подобрать слово определенного морфемного состава; умение словесно объяснить роль морфемы в слове;

г) умение выделить морфему из слова; умение словесно объяснить роль морфемы в слове; умение правильно употребить в предложении слова с приставками и суффиксами

Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании признаков:

а) синтаксического, морфологического, семантического

б) лексического, морфемного, синтаксического

в) фонетического, словообразовательного, семантического

г) орфографического, грамматического, морфологического

С какими признаками частей речи знакомятся учащиеся начальных классов:

а) лексическое значение, синтаксическая роль, вопросы, правописание

б) грамматическое значение, вопросы, морфологические признаки, роль в предложении, способы образования

в) грамматическое значение, лексическое значение, правописание, вопросы, орфоэпическое произношение

г) морфологические признаки, синтаксическая роль, способы образования, лексическое значение

Какое из приведенных определений наиболее соответствует научному?

а) орфографический навык – это автоматизированное действие на письме

б) орфографический навык – это знание правил

в) орфографический навык – это применение правил при письме

г) орфографический навык – это чтение текста по орфографическим нормам

Какое из приведенных определений наиболее соответствует научному?

а) орфограмма – это правило, регулирующее написание слов

б) орфограмма – это трудное место в слове для написания

в) орфограмма – это написание, требующее проверки, так как предполагает не менее двух вариантов написания

г) орфограмма – это выбор строчной или заглавной буквы

Какое из приведённых определений наиболее соответствует научному?

- а) орфографическая зоркость – это умение решать орфографические задачи
- б) орфографическая зоркость – это навык правописания слов
- в) орфографическая зоркость – это умение видеть орфограммы
- г) орфографическая зоркость – это умение перекодировать звуки в буквы

Целью моделирования орфографического правила является:

а) создание такой наглядности, в которой орфографические факты представлены на основе обобщения орфографических явлений

б) организация деятельности учащихся по выявлению существенных признаков и свойств для построения орфографического определения или правила

в) подбор к каждому элементу правила и отношениям между этими элементами соответствующих определенных действий для получения общего способа деятельности в применении понятия

г) введение учащихся в ситуацию, в которой они сталкиваются с неизвестным свойством, объектом, явлением языка

Целью алгоритмизации орфографического правила является:

а) создание такой наглядности, в которой орфографические факты представлены на основе обобщения орфографических явлений

б) организация деятельности учащихся по выявлению существенных признаков и свойств для построения орфографического определения или правила

в) подбор к каждому элементу правила и отношениям между этими элементами соответствующих определенных действий для получения общего способа деятельности в применении понятия

Такое качество чтения как выразительность характеризуется:

а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;

б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;

в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;

г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.

Современная методика чтения выделяет следующие этапы работы над художественным текстом (отметь неверное):

а) анализ

б) первичный синтез

в) чтение текста учителем

г) вторичный синтез

Первичный синтез произведения складывается из (отметь неверное):

а) проведения словарной работы

б) проверки первичного восприятия

в) первичного восприятия текста

г) подготовительной работы

Компонентом словарной работы не является:

а) работа по предупреждению ошибочного чтения;

б) воспитание эстетического вкуса;

в) объяснение лексического значения слова;

г) работа над изобразительно-выразительными средствами;

Видом работы по подготовке учащихся к чтению произведения не является:

а) подготовительная беседа

- б) проверка домашнего задания
- в) рассказ учителя
- г) экскурсия

На этапе первичного чтения произведения НЕ используется следующий прием чтения текста:

- а) чтение текста детьми по цепочке;
- б) комбинированное чтение – когда учитель и вызванные ученики читают текст

попеременно

- в) сопряжённое чтение – когда учитель и вызванные ученики читают текст

одновременно

- г) чтение текста специально подготовленными детьми;

Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):

- а) несовершенство зрительного восприятия;
- б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;
- в) незнание лексического значения слова;
- г) нелюбовь к чтению.

Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):

- а) графическое и словесное иллюстрирование
- б) чтение по ролям
- в) объяснение значений слов
- г) драматизация

Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):

- а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;
- б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;
- в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;
- г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.

Отметь неверное высказывание:

а) при обучении ребенка чтению роль взрослого заключается в принятии активного участия в обучении

б) при обучении ребенка чтению роль взрослого заключается в помощи в правильном восприятии окружающей действительности

в) при обучении ребенка чтению роль взрослого заключается в организации творческой деятельности детей

г) при обучении ребенка чтению роль взрослого заключается в постоянном контроле за тем, что и как читает ребенок.

С какой точки зрения в начальной школе художественное произведение не анализируется?

- а) анализ художественных образов
- б) проблемный анализ
- в) сюжетный анализ
- г) контекстный анализ

В ходе анализа текста могут не использоваться следующие приемы:

- а) сопряжённое чтение, метод «жужжащего» чтения
- б) выборочное чтение
- в) словесное рисование

г) постановка вопросов к тексту самими учащимися

Обучающей функцией урока не являются:

а) совершенствование навыка чтения: целенаправленная работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.

б) формирование читательских умений по работе с текстом; активизация «вдумчивого чтения», т.е. умением думать над произведением до чтения, во время чтения и после завершения чтения

в) проведение литературоведческой пропедевтики и формирование первоначальных литературоведческих знаний.

г) формирование у детей современного мироощущения и мировоззрения, не противоречащего научным достижениям в разных областях знания.

Содержание области «Физическая культура» в ФГОС НО предусматривает решение ряда специфических задач:

А) развитие физических качеств;

Б) формирование первичных представлений о первой психологической помощи;

В) формирование у детей потребности в социальной активности;

Г) накопление и обогащение двигательного опыта у детей.

Выберите авторов программы по физической культуре реализуемой с детьми младшего школьного возраста»:

А) Программа «Расту здоровым», В.Н.Зимонина;

Б) Программа «Физкультура от 3 до 17 лет», В.П. Щербаков;

В) Программа «Физическая культура. 1-2 классы» Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.;

Г) Программа «Са-Фи-Дансе», Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева

Виды программного материала спортивно-оздоровительной направленности детей младшего школьного возраста не включают блок:

А) Лёгкая атлетика

Б) Школа мяча

В) Гимнастика с основами акробатики

Г) Плавание

Физкультурное занятие не включает:

А) заключительную часть

Б) заминку

В) основную

Г) вводно-подготовительную

В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ:

А) заключительная

Б) заминка

В) основная

Г) вводно-подготовительная

В какой части физкультурного занятия решаются образовательные задачи:

А) заключительная

Б) вводно-подготовительная

В) заминка

Г) основная

Малые формы организации физкультурной деятельности младших школьников:

А) физкультурная минутка

Б) физкультурный досуг

В) специально-организованная деятельность на прогулке

Г) физкультурный праздник

Выберите вспомогательные средства физического воспитания младших школьников:

А) бег

Б) естественные силы природы

В) физические упражнения

Г) гигиенические факторы

Методы организации физкультурной деятельности младших школьников:

А) повторный

Б) фронтальный

В) круговой тренировки

Г) равномерный

Методы развития физических качеств младших школьников:

А) повторный

Б) фронтальный

В) игровой

Г) посменный

Как Вы считаете, физические качества – это:

А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности

Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека

В) основа физического упражнения

Г) эффективно развивающиеся в процессе физического воспитания посредством физических упражнений

Цель уроков ознакомление с окружающим миром.

А) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,

Б) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,

В) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,

Г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Что такое сорные растения.

А) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

Б) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

В) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

Г) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?

А) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов,

Б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное,

В) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов,

Г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика начального образования»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 2. Вергелес, Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 63-67. 3. Генина, Г. В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе / Генина Г. В., Кузьмина, Л. А. // Методист. - 2014. - № 6. - С. 57-60. - 4. Мультимедиа технологии в начальной школе: электронный учебно-методический комплекс / сост.: А. Н. Никульников; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2016. 5. Начальная школа. Справочник учителя начальных классов / [Е.М.Елизарова, Ю.А.Киселёва, Т.А.Кобзарева]. Волгоград: Учитель, 2012. 6. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с. 7. Проблемы и перспективы подготовки педагогов начального образования: коллективная монография / [В. Г. Храпченков, И. В. Храпченкова, О. В. Мусатова и др. ;

	под ред. В. Г. Храпченкова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 134 с. Дополнительная литература: 1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 2 изд. - М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 2. Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д. - М.: Academia, 2017. - 400 с. 3. Темербекова, А.А.. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование": рек. УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 512 с.
Электронные ресурсы	https://easyen.ru/load/m/2_klass/igra_raskraska_karlson/376-1-0-14917 http://calcs.su/html/math/multiplication-game.html https://matematika.club/multi/ https://uchim.org/matematika/tablica-umnozheniya http://it-n.ru http://openclass.ru/ http://2bereg.spb.ru/ http://www.proshkolu.ru/ http://www.mir-konkursov.ru/ http://www.nachalka.com/uchitel http://festival.1september.ru/articl http://www.school.edu.ru/default.asp http://kpmo.ru/kpmo/gis-view/ http://умная-школа.рф/about/ http://www.4stupeni.ru http://wiki.iteach.ru http://center.fio.ru/som/ http://pedsovet.alledu.ru http://www.zavuch.info/ http://metodisty.ru/ http://navrok.ru www.nsportal.ru www.numi.ru www.intergu.ru http://www.solnet.ee/ http://www.uroki.net/docnach.htm http://1september.ru/ http://superidea.ru/ http://www.psylist.net/ http://kpmo.ru/kpmo/gis-view/
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.

	2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры педагогического образования и документоведения.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык)»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Теория преподавания английского языка	Цели преподавания иностранного языка на современном этапе. Современные тенденции в развитии языкового образования. Принципы обучения иностранным языкам	Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект	Подготовить краткий доклад на любую изученную тему
Тема 2. Английский язык для преподавания	Краткий обзор ЦОР для преподавания английского языка. Обзор методической литературы для преподавания английского языка. Учебно-речевые ситуации (урс) в обучении иностранным языкам	Создание проблемной ситуации на уроке английского. Использование class room activities	Просмотр видеоматериалов и подготовка одного из этапов урока (этап ознакомления учащихся с новым материалом; этап тренировки учащихся в использовании языкового материала в речи и формирования речевых навыков; этап развития умений иноязычной устной и письменной речи) в соответствии с требованиями к учебно-речевым ситуациям, которые различаются в зависимости от того, на что направлено на ее использование в различных звеньях процесса

			формирования навыков и развития умений
Тема 3. Методика преподавания английского языка	Основные методические категории и понятия. Методы и подходы в преподавании английского языка. Методическое содержание урока иностранного языка	Современный урок английского языка по ФГОС: организация и проведение. Просмотр видео материала по теме, составление доклада на тему: методическое содержание урока иностранного языка (на основе информации из видео ресурса)	Подготовить свой урок английского языка. Составить план урока, в соответствии с полученной информацией
Тема 4. Подходы к изучению иностранных языков	Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности. Аудирование, как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Объективные трудности при аудировании. Чтение, как рецептивный вид речевой деятельности. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении. Говорение, как продуктивный вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Письмо, как продуктивный вид речевой деятельности. Содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике и орфографии. Роль фонетических навыков в процессе формирования	Предметные результаты по иностранному языку. Основные показатели уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Примерные программы для учащихся 5-9 классов	Просмотр видео материалов и составление краткого конспекта

	иноязычной коммуникативной компетенции. Существующие подходы к формированию фонетических навыков. Роль лексических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Система лексических упражнений. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы		
Тема 5. Методы обучения английскому языку	Обучение речевым навыкам и коммуникативным умениям на уроках иностранного языка. Обучение фонетическим навыкам. Обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам. Обучение аудированию. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи	Упражнения для тренировки фонетических навыков. Задания для тренировки грамматических навыков. Задания для тренировки лексических навыков. задания для тренировки навыков аудирования. Задания на формирование навыков диалогической речи, монологического высказывания. Задания на тренировку навыков чтения	Работа над упражнениями. Составить задания на тренировку навыков письма и письменной речи
Тема 6. Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя. Практикум по	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических

	образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Подходы к изучению иностранных языков. Педагогический коучинг в обучении иностранному языку	культуре речевого общения. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Технологическая карта современного урока. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности

	образовательными потребностями		
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи
Тема 11. Педагогический практикум	—	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык)»:

Итоговый тест

1. Основные цели обучения английскому языку как одному из языков международного общения включают в себя
 1. Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучающегося, подготовка его к межкультурному общению.
 2. Умственное развитие личности обучающегося.
 3. Формирование коммуникативных навыков обучающегося.
2. Воспитательные цели предполагают
 1. Развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами.
 2. Формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений.
 3. Формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое и духовное развитие личности.
3. Принципы обучения иностранным языкам делятся на
 1. Общедидактические и методические.
 2. Методические и дидактические.
 3. Общеобразовательные и методические.
4. Наиболее часто практикуемыми методами в процессе обучения иностранному языку в школе следует считать
 1. Задание, установку, пояснение.
 2. Демонстрацию, объяснение, упражнение.
 3. Методику, прием, технологию.
5. Классический метод в преподавании английского языка это
 1. Традиционная методика. Язык понимается как реальное и полноценное средство общения, а значит, все языковые компоненты
 2. Лингвосоциокультурный методика. Включает два аспекта общения - языковое и межкультурное.
 3. Коммуникативная методика. Главной целью обучения является коммуникативная компетенция учеников.
6. Метод чтения Ильи Франка это
 1. Специальный способ адаптации текста, который способствует пассивному освоению языка и который можно использовать в качестве поддержки, дополнения к коммуникативным занятиям, а также при самостоятельном освоении языка.
 2. Овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки и при значительной ежедневной концентрации учебных часов. Интенсивные методы обучения опираются на неиспользуемые в обычном обучении психологические резервы личности учащегося.
 3. фокусирование не на правильности языковых структур, а взаимодействии участников в процессе общения, уяснении и достижении общей коммуникативной цели.
7. Основными психолого-педагогическими и методическими требованиями к уроку иностранного языка являются
 1. Системность, эффективность, рефлексивность, нестандартность.
 2. Коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна.
 3. Структурированность, категориальность, четкость проведения урока, Обилие информации.
8. Речевая направленность урока это
 1. Ситуативная ориентация урока.
 2. Мотивационная ориентация урока.
 3. Практическая ориентация урока.
9. Коммуникативная компетенция состоит из трех компонентов

1. Коммуникативного, речевого, лингвистического.
 2. Лингвистического, социолингвистического и прагматического.
 3. Лингвистического, грамматического, фонетического.
10. Обучение аудированию предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности.
1. Аудирование в процессе непосредственного диалогического общения и аудирование связанных текстов в условиях опосредованного общения.
 2. Аудирование в процессе презентации языкового материала и аудирование в устной речевой тренировке.
 3. Аудирование в процессе монологического высказывания и аудирование в условиях языковой среды.
11. Выборочное чтение это
1. Способ чтения и вид реального чтения имеет целью найти конкретную информацию, о которой читающий, возможно, знает из других источников, при этом с обнаружением информации.
 2. Общее знакомство с содержанием текста. Предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации.
 3. Способ реального чтения, используемый для поиска информации, установления ее новизны, выяснения темы, круга решаемых в тексте проблем. На основе этой информации читающий решает: нужен ли ему текст.
12. Целью обучения говорению является
1. Развитие у учащихся способности осуществлять речевое общение в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка.
 2. Развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.
 3. Развитие у учащихся способности осуществлять речевое общение на заданную тему.
13. В методике выделяют следующие компоненты содержания обучения письму.
1. Грамматический, коммуникативный, дидактический.
 2. Лингвистический, психологический и методический.
 3. Социокультурный, педагогический, методический.
14. Методическое содержание обучения письму составляет
1. Овладение учащимися рациональными приемами усвоения графики, орфографии изучаемого языка, овладение записью, реферированием, аннотированием на ИЯ.
 2. Овладение учащимися навыками письменной речи с использованием вербальных опор на ИЯ.
 3. Овладение учащимися базовыми приемами усвоения графики и орфографии изучаемого языка.
15. В методике известны два основных подхода к обучению фонетическому аспекту языка
1. Артикуляционный и рецептивный.
 2. Фонетический и тональный.
 3. Артикуляторный и акустический.
16. Все лексические упражнения делятся на две категории
1. Упражнения направленные на запоминание слова, его семантики, в единстве с произносительной и грамматической формой и формирование сочетаний слов смыслового характера.
 2. Упражнения направленные на запоминание большого объема слов и текстов на иностранном языке.
3. Упражнения направленные на запоминание лексических единиц и их сочетаемости.
17. При обучении грамматике выделяют два основных подхода
1. Практико-ориентированный подход и перцептивный подход.
 2. Структурно-функциональный подход и лексический подход.
 3. Лингво-культурологический и системный подход.

18. По мнению И.А. Зимней, общение это

1. Коммуникация людей в социуме.
2. Устная и письменная речь в совокупности.
3. Форма взаимодействия людей в процессе реализации их общественно-коммуникативной деятельности.

19. Под коммуникативной (речевой) ситуацией понимается

1. Совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых нами учащимся, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся правильно осуществлял речевое действие в соответствии с намеченной нами коммуникативной задачей.
2. Форма общения людей посредством языка. Это организация совместной деятельности людей, способствующая познанию друг друга, является существенным фактором в формировании и развитии межличностных отношений.
3. Наглядное выражение социального характера коммуникации, подразумевающая усвоение социального опыта человечества, обобщенного в речевом взаимодействии.

20. Структура учебно-речевой ситуации состоит из следующих компонентов

1. Условия ситуации; речевая ситуация (высказывание).
2. Условная ситуация, ситуация коммуникации.
3. Социально значимая ситуация, речь (высказывание).

21. По способу создания учебно-речевой ситуации различают

1. Микро и макро ситуации.
2. Ситуации, лежащие в основе акта репродукции и акта рецепции.
3. Экстралингвистические (внеязыковые) и вербальные (языковые) ситуации.

22. К фразам, привлекающим и внимание поддерживающим интерес обучающихся в процессе обучения относятся

1. "How do you do?", "Hello", "How's it going?", "Hello, how have you been?", "It's good to see you, how's life been treating you?".
2. "Is it really so?", "Do you agree?", "You don't say so!", "How so?", "I'd like to pay (give) attention to...", "Could I call your attention to... ?".
3. "Hi, sorry I can't stop", "Hello there, look I'm on my way to work maybe catch up with you again soon", "Hello, how's the family?".

23. Под фонетикой как аспектом обучения понимается

1. Раздел лингвистики, изучающий структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.
2. Письменное воспроизведение слов и текстов с учётом их произношения средствами определённой графической системы.
3. Звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетание, ударение, ритм, методика, интонация, паузы) независимо от их смысло-различительных функций.

24. Под речевыми слухопроизносительными навыками понимаются

1. Навыки фонемно-правильного произношения всех изучаемых звуков в потоке речи, понимания этих звуков в речи других.
2. Навыки правильного произношения фонем и дифтонгов в потоке подготовленной речи.
3. Навыки интонационного правильного оформления речи и понимание речи других

25. Под ритмико-интонационными навыками понимаются навыки

1. Навыки фонемно-правильного произношения всех изучаемых звуков в потоке речи, понимания этих звуков в речи других.
2. Навыки произношения фонем и дифтонгов в потоке речи.
3. Навыки интонационного и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимание речи других.

26. Содержание по обучению фонетике в школе включает следующие компоненты

1. Лингвистический, психологический и методологический компоненты.
2. Дидактический, воспитательный, филологический.
3. Методический, социологический, лингвистический.

27. Грамматический минимум это

1. Знание грамматических явлений (грамматические слова, формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), которые должны быть оформлены в речи.
 2. Определенный набор грамматических явлений (грамматические слова, формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), предназначенных для правильного оформления речи, как с точки зрения морфологии, так и с точки зрения синтаксиса.
 3. Формирование навыков использования грамматических конструкций (грамматические слова, формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения).
28. Под грамматическими навыками говорения понимается
1. Минимальное использование грамматических единиц в речи, представляющих собой единство лексики, грамматики и фонетики.
 2. Стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи.
 3. Автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологических и синтаксических форм) в письменном и устном тексте.
29. Совокупность упражнений, направленных на формирование речевых и языковых грамматических навыков, называется
1. Комплекс.
 2. Методика.
 3. Технология.
30. Какой тип упражнений является наиболее эффективным для целенаправленного формирования речевых грамматических навыков во всех видах речевой деятельности?
1. Языковые упражнения
 2. Подлинно речевые упражнения.
 3. Условно-речевые упражнения.
31. Лексический минимум, изучаемый в школе, по своему содержанию не однороден он состоит из
1. Активного лексического минимума, пассивного лексического минимума и потенциального словаря.
 2. Активного словаря и пассивного словаря.
 3. Продуктивного словаря, рецептивного словаря и пассивного словаря.
32. Семантизация это
1. Наука, занимающаяся изучением словарного состава языка, то есть его лексики.
 2. Раскрытие значения слова и фразеологического сочетания, показ особенностей его употребления.
 3. Раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов (устойчивых оборотов и реже морфем).
33. Аудирование это
1. Сложный, специфически человеческий вид внутренней речевой деятельности, которая в процессе обучения должна иметь выход во внешний план.
 2. Продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение.
 3. Активный вид речевой деятельности, рассчитанный на восприятие, коммуникативной целью которого является сообщение о каких-либо фактах, явлениях.
34. Диалогическое общение включает в себя
1. Из нескольких компонентов: участники общения, их отношения, предмет общения, внешние и внутренние условия коммуникации.
 2. Форму речи, характеризующаяся развернутостью, автономностью, наличием цели.
 3. Цель реплик или серию высказываний, которые обычно порождаются одно другим в условиях непосредственного общения.
35. Монологическая речь преимущественно
1. Контекстная.
 2. Ситуативная.
 3. Спонтанная.

36. Для развития умений чтения рекомендуется использовать определенную систему упражнений, которая включает в себя

1. Языковые, предречевые и речевые.
2. Упражнения на чтение с определенной предваряющей речевой установкой; упражнения на содержательную идентификацию; упражнения на содержательный поиск; упражнения на смысловой выбор.
3. Условно-коммуникативные/условно-речевые и коммуникативные/речевые.

37. Аннотация это

1. Предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста (перечисление, вопросы, не раскрывает проблемы оригинала).
2. Сжатое, краткое изложение основного содержания первичного оригинального документа – текста (статьи, главы, параграфа, целой книги).
3. Одно из упражнений в письменной речи. Составляется на прочитанный текст, на статью в газете или на целое произведение.

38. Реферат это

1. Предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста (перечисление, вопросы, не раскрывает проблемы оригинала).
2. Сжатое, краткое изложение основного содержания первичного оригинального документа – текста (статьи, главы, параграфа, целой книги).
3. Одно из упражнений в письменной речи. Составляется на прочитанный текст, на статью в газете или на целое произведение.

39. Рефераты делятся на

1. Информативные и индикативные.
2. Предметные и содержательные.
3. Обобщающие и уточняющие.

40. Рецензия это

1. Предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста (перечисление, вопросы, не раскрывает проблемы оригинала).
2. Сжатое, краткое изложение основного содержания первичного оригинального документа – текста (статьи, главы, параграфа, целой книги).
3. Одно из упражнений в письменной речи. Составляется на прочитанный текст, на статью в газете или на целое произведение.

41. Определите, какой вид задания представлен

- Tim has got a lot of friends. Let's describe the clown and his friends. The beginnings of the sentences from ex.2, page. 104, will help us to make up the stories.

1. Активизация монологической речи.
2. Фонетическая разминка.
3. Формирование навыков аудирования.

42. Определите, какое упражнение направлено на активизацию фонетических навыков

1. Прослушать названия продуктов и назвать блюдо, которое можно из них приготовить: carrot, oil, salt, cabbage - salad.
2. Послушать звуки и определить (показать карточку) ГЛАСНЫЕ и СОГЛАСНЫЕ звуки: [m], [o:], [f], [u], [i:]
3. Пронумеровать на рисунке предметы, в порядке упоминания их в тексте.

43. Определите какой этап урока представлен

Look at the blackboard. What can you see on the blackboard? You are right. This is Tim. I shall describe him and the task for you is to repeat what I have said.

1. Организационный этап
2. Фонетическая разминка.
3. Развитие лексических навыков. Введение новой лексики по теме «Внешность».

44. К какому виду лексики (учителя) относятся следующие слова и выражения

Are you ready? Everybody ... Pay attention, everybody. Open your books at page... You need pencils/rulers. We'll learn how to ... You have five minutes to do this. Turn to page ... Look at activity five. Listen to this tape. Repeat after me. Again, please. Who's next? Like this, not like that.

1. Introductions.

2. Classroom English / Common instructions.

3. Responding to questions.

45. Определите, какие навыки тренирует представленное упражнение

Употребите необходимую форму простого времени:

I ... (go) to the cinema once a week. He ... (is) at home yesterday. Every night the lion ... (go) down to the river to drink some water.

1. Грамматические навыки.

2. Фонетические навыки.

3. Лексические навыки.

46. Определите какой этап урока представлен

I am quite satisfied with your work at the lesson today Thank you for today,s lesson. I shall be glad to see you again. Good bye!

1. Фонетическая зарядка.

2. Активизация навыков устной речи и навыков чтения.

3. Подведение итогов.

47. Какое задание направлено на тренировку фонетических навыков

1. I'll give you a number of letters and you should put them in the correct order to get some words.

2. Let us revise «The ABC song». Let us repeat the sounds.

3. Look at the pictures and predict the future of the children.

48. Какое задание направлено на тренировку навыков аудирования

1. I ask you to learn some information about English writers. Can you tell or show something?

2. Today we are going to speak about one of the most wonderful things in the world. Well, try to guess what it is. It has no mouth, but speaks. It is not alive, but it can be a good friend. It is not a tree, but it has leaves. What is it?

3. Now let's have a guessing game. Listen to the beginnings of different kinds of stories and try to guess what story it is.

49. Какие фразы, привлекают внимание обучающихся к процессу формирования грамматических навыков

1. Listen and read. Number the pictures. Write the words in the chart. Explain the highlighted word. Match the words and pictures.

2. Complete the sentences with... Underline...in these words / sentences. Put ... in the correct order. Correct the following words / sentences. Find mistakes in these words / sentences.

3. Copy the rhythm. Repeat the dialogues. Roleplay the dialogues. Look at the photos. In pairs, ask and answer the questions.

50. Какое задание направлено на тренировку диалогической речи

1. Your friend tells you English is very difficult for him. He can't memorize new words. You are rather good at languages. You want to help him.

Use the following words and word combinations: to be good (poor) at learning some subject/.

2. Imagine: As a result of a shipwreck you find yourself (alone or with your friends) on a desert island in the Pacific Ocean. What will you do?

Guide words: to explore the shore (beach, forest, hills); wild animals; shelter; food, climate.

3. Choose one of the given pictures (a, b, c), describe it according to the strategies in the description of photos or pictures, then give your vision of the situations presented, the relationship between people, their personalities, mood, etc.

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык)»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip

Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)
---------------------	---

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Brunfaut T. and Clapham C. Assessment and Testing // Routhledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. Ed. by M. Byram and A. Hu. New York : Routhledge, 2013. R 52-59. 2. Whitney N. Open Doors. Teacher's Book. Oxford University Press, 1994. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 2008. 3. Базина Н.В. Развитие аудиовизуальных умений у студентов средствами иностранного языка: компетентностный подход. М. : НИЦ «Еврошкола», 2015. 168 с. 4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 5. Биболетова М.З., Ладыженская Н.В. Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» // Иностранные языки в школе. 2015. № 3. С. 2-10. 6. Василевич А.П. Let's have a fun! Проверочные игровые упражнения на закрепление лексики //

	Английский язык в школе. 2009. № 3. С. 74—77. 7. Генина, Г. В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе / Генина Г. В., Кузьмина, Л. А. // Методист. - 2014. - № 6. - С. 57-60. - 8. Григоренко, О. А. Профессионально-личностное обучение иностранному языку контекстного типа / О. А. Григоренко // Инновации в образовании. - 2014. - № 7. - С. 11-19. 9. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. З. Биболстова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, И. Н. Трубанева; под ред. Г. С Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. 10. Назина, Лариса Ивановна. Интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 119 с. 11. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с. 12. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г. – С. 24 13. Рогова Г.В., Вережагина И.Н. Методика обучения английскому на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1988.- 224с. 14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 239с. 15. Соловова, Е. Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому / Е. И. Соловова, А. С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 2. - С. 39-47. Дополнительная литература: 1. Гасаненко Е. А. SELF-STUDY ENGLISH STEP I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017 2. Дёрина Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
Электронные ресурсы	http://www.usingenglish.com/glossary.html – Словарь по практической грамматике английского языка. http://www.english.ru/letter/letter.html – Деловые и личные письма на английском языке http://www.deutschlern.net/. – Интерактивные упражнения

	http://www.studygerman.ru . – словари, справочники, онлайн-тесты, книги, учебные материалы
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры иностранных языков по техническим направлениям.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания математики»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Решение математических задач с параметрами	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами в системе координат xOy . Решение задач с параметрами в системе координат xOa .	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами в системе координат xOy . Решение задач с параметрами в системе координат xOa .	Самостоятельное решение математических задач с параметрами
Тема 2. Структура примерной основной образовательной программы	Структура и содержание ФГОС второго поколения.	Стандарт ООО по математике. Структура примерной основной образовательной программы. Системы оценивания планируемых результатов.	Анализ основной образовательной программы по математике. Проектирование основной образовательной программы по математике
Тема 3. Технологии развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК)	ТРИИК. Алгоритм построения. Основоположники технологии.	Примеры разработки уроков алгебры по классам. ТК Угол. Прямой угол. Учебные задания в ТРИИК как средство оценивания сформированности УУД	Анализ разработок уроков алгебры по классам. Сравнительный анализ технологических карт.
Тема 4. Интегральная образовательная	Сущность и понятия Интегральной	Интернет-ссылки. Методика Гузеева	Анализ статьи разработчика

технология	образовательной технологии.	В.В. Элементы методики.	методики Гузеева В.В.
Тема 5. Парацентрическая технология обучения	Парацентрическая технология обучения: алгоритм, принципы, элементы	Интернет-ссылки. Решение задач с использованием парацентрической технологии обучения	Анализ технологии. Решение задач с использованием парацентрической технологии обучения
Тема 6. Обзор УМК по математике	ФГОС: УМК, планирование, методические рекомендации. Показатели обученности школьников международные измерения TIMSS, PISA.	Планирование учебного курса «Математика». Цифровые образовательные ресурсы. ЭУМК школа БИНОМ.	Анализ УМК по математике.
Тема 7. Методика преподавания математики в начальной школе	Изучение чисел в НШ. Изучение арифметических действий в НШ. Решение задач в НШ. Изучение алгебраического и геометрического материала в НШ. Математика как наука. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Роль учителя.	Работа над задачами: принципы и методы решения	Работа над задачами. Решение итоговых контрольных работ
Тема 8. Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе. Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 9. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной

Федеральных государственных образовательных стандартов	стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	технологии в образовании	деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 11. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности
Тема 12. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических,	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи

		химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	
Тема 13. Педагогический практикум	–	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

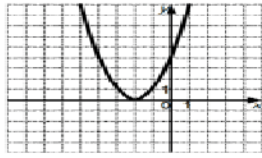
Итоговое тестирование к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания математики»:

1. Упростите выражение **4**

A1. Упростите выражение $9a^{\frac{2}{3}} : \left(27a^{\frac{1}{6}}\right)$.

1) $\frac{1}{\sqrt[3]{a}}$ 2) $\frac{1}{3}\sqrt[6]{a}$ 3) $\frac{1}{3\sqrt{a}}$ 4) $\frac{\sqrt{a}}{3}$

2. График какой функции изображен на рисунке? **3**



- 1) $y = x^2 - 2$
 2) $y = (x - 2)^2$
 3) $y = (x + 2)^2$
 4) $y = x^2 + 2$

3. Найдите значение выражения **2**

A3. Найдите значение выражения $\operatorname{tg}45^\circ - \sin120^\circ$.

- 1) $1 + \frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $1 - \frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $\sqrt{3} - \frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{1}{2}$

4. Среди данных последовательностей, заданных формулами, укажите ту, которая является арифметической прогрессией.

- 1) $a_n = 3 - 2^n$ 2) $a_n = 2n - 3$ 3) $a_n = 2 + \frac{1}{3n}$ 4) $a_n = \frac{4}{n}$

5. В магазине ноутбук стоит 18000 рублей. С 1 февраля объявлена акция на эту серию ноутбуков, и его цена составляет 16200 рублей. На сколько процентов снизилась цена ноутбука во время акции?

5%

10%

20%

12%

6. На графике изображена зависимость длины пути, пройденного двумя автомобилями от времени. На оси абсцисс отмечается время, в часах, на оси ординат – путь, в км. Определите, на сколько больше (км/ч) была средняя скорость первого автомобиля за первые два часа движения по сравнению со средней скоростью второго автомобиля за первые два часа движения.

20 км/ч

10

15

40

9. В классе проводится контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучаться две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница

потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими ученицами?

- 1) ни в коем случае не впускать опоздавших учениц;
- 2) спокойно впустить девочек в класс, и во избежание повторных эксцессов обязательно поговорить с коллегой;
- 3) вызвать родителей девочек в школу и поговорить с ними об опоздании;
- 4) поставить обеим неудовлетворительную оценку за контрольную работу.

10. К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие постоянные сравнения?

- 1) уместны – они заставят младшего задуматься и исправиться;
- 2) уместны, так как нужно показывать младшему к чему он должен стремиться;
- 3) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как обычно младшие подражают старшим;
- 4) неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство недостижимости таких же успехов в учебе.

11. В классе – слабый, неуспевающий ученик. Однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей, чтобы они не ставили ему двойки. А как быть учителю?

- 1) посоветоваться с другими учителями и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда завышать оценки;
- 2) не обращать внимания на ходатайство детей и выставлять объективные оценки ученику;
- 3) предложить детям помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему повысить успеваемость;
- 4) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками.

12. Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают...

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся
- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

13. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это:

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания математики»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017 – 238 с. 2. Галямова, Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2019 – 134 с. 3. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019 – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1940-4 – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

	https://e.lanbook.com/book/122590. 4. Далингер, В.А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В.А. Далингер, С.Д. Симонженков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 340 с. 5. Денищева, Лариса Олеговна. Методика обучения математике для средней (старшей) школы, основанная на использовании МЭШ : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т цифрового образования, Каф. высш. математики и методики преподавания математики, [ГБОУ "Шк. № 1234"] ; Л. О. Денищева, А. А. Жданов. – М.: Книга-Мемуар, 2019 – 107 с. 6. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В.В. Орлов [и др.] ; под ред. В.В. Орлова, В.И. Снегуровой. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 379 с. Дополнительная литература: 1. Дрозина, В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / В.В. Дрозина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020 – 258 с. – ISBN 978-5-00101-718-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135548 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 3. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с. 4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
Электронные ресурсы	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.uztest.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

	http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru Компьютерная математика в школе http://edu.of.ru/computermath Математика в «Открытом колледже» http://www.mathematics.ru Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru Математика в школе: консультационный центр http://school.msu.ru Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина http://www.shevkin.ru Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов http://www.etudes.ru Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики http://www.mathedu.ru Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование» http://www.mce.su Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» http://www.kvant.info http://kvant.mccme.ru Образовательный математический сайт Exponenta.ru http://www.exponenta.ru Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников http://www.math-on-line.com Математические олимпиады для школьников http://www.olimpiada.ru Математические олимпиады и олимпиадные задачи
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magt.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры математики МГТУ им Г.И. Носова, Проектной школы МГТУ им Г.И. Носова и ИДПО «Горизонт».

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания физики»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Методические основы преподавания физики	Понятие метода. Принципы обучения физики. Критерии сформированности УУД	Построение методического конструктора. Просмотр методических материалов по физике. Обзор методической литературы по физике.	Анализ методических приемов
Тема 2. Современные методы и приемы преподавания физики	Структура и содержание ФГОС второго поколения. Понятия приемов и методов обучения. Новые подходы в обучении.	Структура примерной основной образовательной программы. Системы оценивания планируемых результатов. Обзор методических приемов.	Анализ основной образовательной программы по физике.
Тема 3. Законы физики	Перечень основных законов физики.	Принципы, используемые преподавателем на уроках физики.	Анализ законов физики и законов жизни.
Тема 4. Ментальные карты	Сущность и понятия ментальной карты. Технология построения интеллект – карт («Mind Maps») (Тони Бьюзен «Работай головой»).	Результаты интеллектуальных карт. Построение интеллектуальных (ментальных) карт.	Проектирование и разработка ментальной карты.
Тема 5. Педагогическая деятельность учителя по реализации ФГОС основной школы	Основные стандарты в образовании.	Образовательные технологии. Развитие УУД по физике	Разработка технологической карты урока с внедрением современных образовательных технологий и приемов.

Тема 6. Сложные моменты в преподавании физики	Алгоритмы решения задач по физике	Решение задач на построение в геометрической оптике. Регламенты проведения олимпиад по физике.	Решение задач на построение в геометрической оптике и олимпиадных задач по физике.
Тема 7. УМК по физике. Решение нестандартных задач по физике	Методические рекомендации для учителей физике. Процессы построения УМК по физике.	Работа над решением нестандартных задач: принципы и методы решения. Новый УМК по физике для основной школы Грачев А.А. Обзор ЭОР по физике.	Решение нестандартных задач по физике
Тема 8. Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 9. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности

		процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	
Тема 11. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования. Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности
Тема 12. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи
Тема 13.	—	Основные	Используя

Педагогический практикум		характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания физики»:

Разработать и прикрепить ментальную карту, которую можно предложить учащимся по дисциплине или по волнующим их вопросам личностного роста.

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания физики»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. №

	41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017_4/
Литература	Основная литература: 1. Барашков, В.А. Методы математической физики: Учебное пособие / В.А. Барашков. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с. 2. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с. 3. Общая физика: Учебное пособие / Под ред. Воробьев А.А. и др. - М.: КноРус, 2019. - 288 с. 4. Перельман, Я.И. Занимательная физика. Книга первая / Я.И. Перельман. - М.: Центрполиграф, 2017. - 252с. 5. Пустовалова, Л.М. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 432 с. Дополнительная литература: 1. Дрозина, В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / В.В. Дрозина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020 – 258 с. – ISBN 978-5-00101-718-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135548 2. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей/ Хорст Мюллер [пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Дремина].- Москва: Издательство «Омега Л», 2007.- 126 с. 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 4. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с. 5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 6. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.

Электронные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика
<http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке
<http://www.elementy.ru> Введение в нанотехнологии
<http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной
<http://www.gomulina.orc.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей
<http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»
<http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета
<http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина
<http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников
<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета
<http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ
<http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики
 3.3. Шакурова
<http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой
<http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация
<http://somit.ru> Интернет-место физика
<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования
<http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://kvant.mccme.ru> Классная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной
<http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник
<http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО
<http://physics.ioso.ru> Лауреаты нобелевской премии по физике
<http://n-t.ru/nl/fz> Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова:

учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации

<http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов

<http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе

<http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана

<http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения

<http://www.decoder.ru> Портал естественных наук: Физика

<http://www.e-science.ru/physics> Проект AFPortal.ru: астрофизический портал

<http://www.afportal.ru> Проект «Вся физика»

<http://www.fizika.asvu.ru> Решения задач из учебников по физике

<http://www.irodov.nn.ru> Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова

<http://metod-f.narod.ru> Само тестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике

<http://barsic.spbu.ru/www/tests> Термодинамика: электронный учебник по физике

<http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET> Уроки по молекулярной физике

<http://marklv.narod.ru/mkt> Физикам — преподавателям и студентам

<http://teachmen.csu.ru> Физика в анимациях

<http://physics.nad.ru> Физика в презентациях

<http://presfiz.narod.ru> Физика в школе: сайт М.Б. Львовского

<http://gannalv.narod.ru/fiz> Физика вокруг нас

<http://physics03.narod.ru> Физика для всех: Задачи по физике с решениями

<http://fizzzika.narod.ru> Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой

<http://fisika.home.nov.ru> Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина

<http://www.vargin.mephi.ru> Физика.ру: Сайт для учащихся и преподавателей физики

<http://www.fizika.ru> Физикомп: в помощь начинающему физiku

<http://physicomp.lipetsk.ru> Хабаровская краевая физико-математическая школа

<http://www.khspu.ru/~khpms> Школьная физика для учителей и учеников: сайт А.Л. Саковича

<http://www.alsak.ru> Ядерная физика в Интернете

<http://nuclphys.sinp.msu.ru> Олимпиады по физике

	Всероссийская олимпиада школьников по физике http://phys.rusolymp.ru Дистанционная олимпиада по физике – телекоммуникационный образовательный проект http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/physics Дистанционные эвристические олимпиады по физике http://www.eidos.ru/olymp/physics Московская региональная олимпиада школьников по физике http://genphys.phys.msu.ru/ol Открытые интернет-олимпиады по физике http://barsic.spbu.ru/olymp Санкт-Петербургские олимпиады по физике для школьников http://physolymp.spb.ru
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры физики МГТУ им Г.И. Носова, Многопрофильного колледжа МГТУ им Г.И. Носова.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания информатики»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

Тема 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе	Методика обучения информатике, ее объект, предмет и задачи. Становление и развитие информатике как фундаментальной науки. Предметные области информатике.	Становление и развитие школьного курса информатике. Перспективы развития школьного курса информатике.	Анализ методических приемов
. Методическая система обучения информатике в общеобразовательной школе	Цели и содержание обучения информатике в школе. Понятие содержательной линии.	Методы, формы и средства обучения информатике. Внеурочная деятельность по информатике в общеобразовательной школе	Анализ основной образовательной программы по информатике. Анализ внеурочной деятельности
Тема 3. Общие вопросы методики обучения информатике в общеобразовательной школе	Общие вопросы методики обучения информатике в общеобразовательной школе	Основные проблемы обучения информатике в школе	Решение кейсов
Тема 4. Частные вопросы методики обучения информатике в общеобразовательной школе	Частные вопросы методики обучения информатике в общеобразовательной школе	Реализация рабочих программ по информатике.	Решение кейсов
Тема 5. Проектирование РП внеурочной деятельности	Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Формы проведения занятий. Организация познавательной деятельности школьников	Проектирование программы внеурочной деятельности
Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии	Современные компетенции педагога	Исследовательская деятельность педагога и	Изучение нормативно-

с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	обучающегося. Педагогические технологии в образовании	правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи

		термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	
Тема 1. Педагогический практикум	–	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magt.u.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания информатики»:

Разработать и прикрепить ментальную карту, которую можно предложить учащимся по дисциплине или по волнующим их вопросам личностного роста.

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания информатики»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда

	и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Азевич, А. И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2019. - № 1 (47) 2019. - С. 13-19. Электронный ресурс: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=483707&foldername=fulltexts&filename=483707.pdf. 2. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 254 с. 3. Бычкова, Д.Д. Методические рекомендации по созданию инфоргафики на внеурочных занятиях по информатике с помощью специальных компьютерных программ / Д.Д. Бычкова // Информатика в школе. - 2019. - № 9. - С. 23-28. 4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. 5. ГОСТ Р 52653-2006 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения" – Режим доступа: http://gostexpert.ru/gost/gost-52653-2006 6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. 7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 8. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. 9. Чусавитина, Г.Н. Использование сетевых сервисов Веб 2.0 при реализации проектного подхода в обучении информационной безопасности / Г.Н. Чусавитина, Е.В. Карманова // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 4. - С. 27-36. 10. Электронные образовательные информационные ресурсы (справочное издание для профессиональных учебных заведений) / Седякин В.П., Каптерев А.И., Шлыкова О.В; Под общей редакцией д.т.н., профессора Полякова А.А. – М.: Янус-К, 2013. – 168 с. Дополнительная литература: 1. Дрозина, В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач: учебное

	пособие / В.В. Дрозина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020 – 258 с. – ISBN 978-5-00101-718-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135548 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 3. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с. 4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
Электронные ресурсы	http://www.ict.edu.ru Информационные образовательные технологии: блог-портал http://www.iot.ru Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности http://icttest.edu.ru Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров http://portal.ntf.ru Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России» http://linux.armd.ru Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ http://shkola.edu.ru Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет» http://mo.itdrom.com Виртуальный компьютерный музей http://www.computer-museum.ru Задачи по информатике http://www.problems.ru/inf Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО http://iit.metodist.ru Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) http://www.intuit.ru ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума http://www.edusite.ru Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала) http://edu.of.ru Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО http://labinfo.ioso.ru Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.metodist.lbz.ru Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям http://test.specialist.ru Первые шаги: уроки программирования http://www.firststeps.ru Программа Intel «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru Проект AlgoList: алгоритмы и, методы http://algolist.manual.ru Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов http://alglib.sources.ru Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы http://rain.ifmo.ru/cat Российская интернет-школа информатики и программирования http://ips.ifmo.ru Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании http://www.rusedu.info Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net Свободное программное обеспечение (СПО) в российских

<http://freeschool.altlinux.ru> Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)
<http://www.it-n.ru> Система автоматизированного проектирования КОМПАС-SD в образовании
<http://edu.ascon.ru> СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»
<http://www.sprint-inform.ru> Школьный университет: профильное ИТ-обучение
<http://www.itdrom.com>
<http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
<http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»
<http://www.ipro.spb.ru/journal> Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru> Открытые системы: издания по информационным технологиям
<http://www.osp.ru> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
<http://www.npstoik.ru/vio> Сайты педагогов Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского
<http://marklv.narod.ru/inf/> Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой
<http://infoschool.narod.ru> Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой
<http://book.kbsu.ru> Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова
<http://distant.463.jssc.ru> Макинтош и образование: сайт М.Е. Крекина
<http://macedu.org.ru> Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой
<http://school.ort.spb.ru/library.html> Материалы к урокам информатики Е.Р. Кочелаевой
<http://ekocheleva.narod.ru> Методическая копилка учителя информатики: сайт Э. Усольцевой
<http://www.metod-kopilka.ru> Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова
<http://kpolyakov.narod.ru> Сайт преподавателя информатики и информационных технологий В.А. Николаевой
<http://www.junior.ru/nikolaeva> Сайт учителя информатики и математики С.В. Сырцовой
<http://www.syrtsovasv.narod.ru> Центр «Помощь образованию»: материалы по информатике и ИТ. Сайт П.С. Батищева
<http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
<http://ito.edu.ru> Всероссийская конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»
<http://conference.school.informika.ru> Всероссийские научно-методические конференции «Телематика»
<http://tm.ifmo.ru> Всероссийские конференции «Интеграция информационных систем в образовании»
<http://conf.pskovedu.ru> Конференции Ассоциации РЕЛАРН
<http://www.rela.ru/conf/> Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.su> Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»

	http://www.bytic.ru/ Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo http://www.elearnexpo.ru Открытые всероссийские конференции «Преподавание информационных технологий в России» http://www.it-education.ru Олимпиады и конкурсы Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию http://neerc.ifmo.ru/school/ Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике http://olymp.ifmo.ru Всероссийская олимпиада школьников по информатике http://info.rusolymp.ru Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой http://acm.timus.ru Конкурс-олимпиада «КИТ — компьютеры, информатика, технологии» http://www.konkurskit.ru Олимпиада по кибернетике для школьников http://cyber-net.spb.ru Олимпиадная информатика http://www.olympiads.ru Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов http://www.informatics.ru Олимпиады по программированию в Сибири http://olimpic.nsu.ru Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике http://contest.ur.ru
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры бизнес-информатики и информационных технологий МГТУ им Г.И. Носова, ИДПО «Горизонт».

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания технологии»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

Тема 1. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе	Методика преподавания технологии. Аппликация. Вышивка. Вязание. Бумага. Традиционные и нетрадиционные технологии	Методические аспекты преподавания технологии в начальной школе. Техника вязания. Практикум по труду. Техника безопасности и инструктаж на уроках технологии.	Систематизация знаний. Выполнение творческих работ (по желанию).
Тема 2. Технический труд	Деревообрабатывающее оборудование. Материаловедение.	Технологии ручной обработки древесины. Резьба по дереву. Мозаика по дереву.	Анализ технологий деревообработки
Тема 3. Обслуживающий труд	Методика преподавания обслуживающего труда. Шитье. Кулинария. Посуда и приборы.	Определение основы и утка. Отделка ткани и основные процессы обработки. Инструкция по ТБ. Занятия по работе со слоеным тестом. Методические указания по приготовлению разных блюд по группам.	Приготовление желированного десерта.
Тема 4. Художественная обработка керамики	Особенности глины. Основные критерии отбора. Художественно-исторические основы обработки керамики.	Техники обработки керамики. Технологические процессы. Обжиг. Роспись.	Выполнение предмета из керамики
Тема 5. Проектирование РП по технологии	Методические рекомендации по конструированию рабочих программ.	Формы проведения занятий. Организация познавательной деятельности школьников. УУД технология.	Проектирование программы по технологии
Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями	Современные компетенции педагога в условиях реализации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося.	Изучение нормативно-правовых актов по

профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Педагогические технологии в образовании	реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических,	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи

		химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	
Тема 11. Педагогический практикум	–	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magt.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания технологии»:

Разработать и выполнить любой продукт (предмет) по технологии на выбор (керамическое изделие, деревянное, вышивка, шитье, кулинарный продукт и др.).

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Аттестационная комиссия или преподаватель проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется автоматически системой. Слушатель считается аттестованным, набравшим более 60 % верных ответов: 60-70% – удовлетворительно, 71-80% – хорошо, 81-100 % – отлично.

Тест

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы...

- а. личностным, предметным и метапредметным**
- б. только предметным
- с. только личностным и предметным

2. Подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования...

- а. индивидуальный подход
- б. компетентностный подход**

с. интерактивный подход

3. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности – это...

а. рефлексия

б. саморазвитие

с. самооценка

4. Регулятивная функция педагогического общения заключается в...

а. развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности

б. обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности

с. выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

5. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется...

а. вербальным общением

б. интерактивным общением

с. невербальным общением

6. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования...

а. педагогическая технология

б. методика преподавания

с. образовательный процесс

7. К типам урока в дидактической системе деятельностного метода не относятся...

а. уроки-лекции

б. уроки рефлексии

с. уроки «открытия» нового знания

8. Проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам...

а. календарно-тематическое планирование

б. технологическая карта урока

с. конспект урока

9. Целью педагогических инноваций в образовании является...

а. интенсификация учебно-воспитательного процесса

б. внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

с. выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

10. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию является сущностью...

а. технологии игрового обучения

б. технологии модульного обучения

с. технологии развивающего обучения

11. Компьютерная грамотность – это

а. умение применять стандартные программные средства и технические устройства для поиска и переработки полученной информации

б. умение определять возможные источники информации, получать ее, анализировать полученную информацию, применять ее при решении поставленных задач

с. активное внедрение педагогических образцов использования средств ИКТ в образовательный процесс

12. Информатизация общества – это...

а. возможность получения и использования для личных нужд любым человеком свободно распространяемой информации

б. глобальный, общецивилизационный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов

с. предоставление и распространение информационной продукции, включая ее продажу, аренду, прокат, раздачу, выдачу из фондов общедоступных библиотек, публичный показ, публичное исполнение

13. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе

а. урок с мультимедийной поддержкой

б. урок с компьютерной поддержкой

с. урок, интегрированный с информатикой

д. самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем

е. все вышеперечисленные варианты

14. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

с. реализация общеобразовательных и профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе.

15. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а. да;

б. нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

с. да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

16. Сколько уровней общего образования установлено ФЗ «Об образовании в РФ»:

а. 5;

б. 3;

с. 4

17. Сколько обобщенных трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога:

- a. 2 (А, В);
- b. 3 (А, В, С);
- c. 1 (А).

18. Описание трудовой функции профессионального стандарта включает:

- a. необходимые знания + необходимые умения;
- b. необходимые знания + необходимые умения + необходимые навыки;
- c. **трудовые действия + необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.**

19. Образование, необходимое для осуществления профессиональной деятельности по должности «учитель» (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»):

- a. **высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;**
- b. высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки";
- c. среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания технологии»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 2. Гайдукова, Б.М. Техника и технология лабораторных работ: Учебное пособие / Б.М. Гайдукова, С. Харитонов. - СПб.: Лань, 2016. - 128 с. 3. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: Теория, методология, прикладные аспекты / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: КД Либроком, 2014. - 200 с. 4. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. Путаева В.П. Зайцева Т. В., Черняева Г. В.. - М.: Инфра-М, 2019. - 160 с. 5. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - М.: Инфра-М, 2018. - 122 с. 5. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения / И.М. Осмоловская. - М.: Academia, 2019. - 90 с. Дополнительная литература: 1. Корчажкина, О. М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. - 2015. - № 1. - С. 38-45. 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 6. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 7. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с. 8. Технологическое образование и устойчивое развитие региона: сборник статей Международной научно-практической конф., г. Новосибирск, 22-25 октября 2014 г. / под ред. А. М. Лейбова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, фак. технологии и предпринимательства. - Новосибирск :

	НГПУ, 2014. - 291 с.
Электронные ресурсы	Технологические карты разработанные технологами ОДО КАСПИКО. Разделы: Холодные блюда. Десерты и сладкие соусы. Бульоны, супы, желе. www.twirpx.com/file/128573/ Банк рецептов : www.bankreceptov.ru/spice/ Кулинарная энциклопедия. Рецепты. http://www.gotovim.ru/dictionary/ Кухня народов мира : http:// www.kuharka.ru Готовим дома. Кулинарные рецепты: http://gotovim-doma.ru/; http://kuking.net/ https://easyen.ru/load/m/2_klass/igra_raskraska_karlson/376-1-0-14917 http://calcs.su/html/math/multiplication-game.html https://matematika.club/multi/ https://uchim.org/matematika/tablica-umnozheniya http://it-n.ru http://openclass.ru/ http://2berega.spb.ru/ http://www.proshkolu.ru/ http://www.mir-konkursov.ru/ http://www.nachalka.com/uchitel http://festival.1september.ru/article http://www.school.edu.ru/default.asp http://kpmo.ru/kpmo/gis-view/ http://умная-школа.рф/about/ http://www.4stupeni.ru http://wiki.iteach.ru http://center.fio.ru/som/ http://pedsovet.alledu.ru http://www.zavuch.info/ http://metodisty.ru/ http://nayrok.ru www.nsportal.ru www.numi.ru www.intergu.ru http://www.solnet.ee/ http://www.uroki.net/docnach.htm http://1september.ru/ http://superidea.ru/ http://www.psylist.net/ http://kpmo.ru/kpmo/gis-view/
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр художественной обработки материалов, дизайна МГТУ им Г.И. Носова и преподавателей Многопрофильного колледжа МГТУ им Г.И. Носова.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания истории»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Нормативно-правовые основы преподавания истории	Профстандарт педагога. Методическое письмо.	Оценка качества. Магистратура по истории.	Анализ нормативно-правовых документов.
Тема 2. Реализация историко-культурного стандарта: трудные вопросы отечественной и всеобщей истории	Стратегии национальной безопасности США. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.	Проблемы плена. Коллаборационизм во время ВОВ. Антигитлеровская коалиция. Памятники ВОВ в Челябинской области. Причины свертывания НЭПа. Оценка результатов индустриализации и коллективизации. Гражданская война.	Проанализировать стратегии и ответить на ряд вопросов.
Тема 3. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «история»	Реализация требований ФГОС общего образования в концепции нового УМК по отечественной истории	Разные национальности (казахи, нагайбаки, мордва и др.). Новолинейные поселки.	Анализ учебных материалов.
Тема 4. Методика преподавания истории в школе и государственная итоговая аттестация	Унифицированные учебные материалы. Текущий контроль успеваемости.	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ.	Решение заданий ЕГЭ по истории.
Тема 5. Проектирование РП по истории	Методические рекомендации по конструированию рабочих программ.	Формы проведения занятий. Организация познавательной деятельности школьников. УУД история.	Проектирование программы по истории. Анализ статей.

Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности

	особенности детей с особыми образовательными потребностями	подготовки	
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи
Тема 11. Педагогический практикум	—	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания истории»:

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Аттестационная комиссия или преподаватель проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется автоматически системой. Слушатель считается аттестованным, набравшим более 60 % верных ответов: 60-70% – удовлетворительно, 71-80% – хорошо, 81-100 % – отлично.

Тест

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.

4) Вагин А. А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964**
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.

2) Вишпер Р. Ю.

- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая

3) Мозаичная

- 4) Прогрессистская

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.

2) Запорожец Н. И.

- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод

4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1) План-перечисление

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

1) Картосхема

2) Слайд-карта

3) План местности

4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

1) Педагогическая наука

2) Школьная методология

3) Путь исследования

4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

1) Процесс обучения истории

2) Процесс познания истории

3) Процесс научного исследования

4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

1) Применение наглядности

2) Наличие программ разного уровня

3) Систематический опрос учащихся

4) Содержание обучения

14. Методика истории является

1) Отраслью психологии

2) Отраслью педагогической науки

3) Отраслью социологии

4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

1) Тестирование

2) Наблюдение

3) Анкетирование

4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено Обязательное образование

1) 8-летние

2) 10-летние

3) 9-летние

4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

1) Линейный

2) Смешанный

3) Концентрический

4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю

1) Учебный план

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7-8 классах 9-летней школы

20. Современная стратегия исторического образования предусматривает

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

2) Сохранение монополии государственной идеологии

3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания истории»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература	Основная литература: 1. Алексахина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) / Л. Н. Алексахина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4. 2. Барабанов, В.В. Методика обучения истории: Учебник / В.В. Барабанов. - М.: Academia, 2017. - 190 с. 3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 4. Воробьева, О. В. Проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ / О. В. Воробьева, А. А. Домахин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10. 5. Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3. 6. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения / И.М. Осмоловская. - М.: Academia, 2019. - 90 с. Дополнительная литература: 1. Корчажкина, О. М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. - 2015. - № 1. - С. 38-45. 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 2 изд. - М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с. 5. Хлевов, А.А. Краткая история Средних веков: Эпоха, государства, сражения, люди / А.А. Хлевов. - М.: Пальмира, 2019. - 366 с.
Электронные ресурсы	http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г. http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете http://www.lensart.ru – Художественные фотографии http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для

любопытных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.

История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года:

электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского

	Союза http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории» http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru Военная литература http://militera.lib.ru Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru Герои страны http://www.warheroes.ru Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru Портал «Археология России» http://www.archeologia.ru Российский археологический сервер http://www.archaeology.ru Археология Новгорода http://arc.novgorod.ru Наследие земли Псковской http://www.culture.pskov.ru Старинные города России http://www.oldtowns.ru Храмы России http://www.temples.ru История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru История Древней Греции http://www.greeceold.ru Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru Забытые цивилизации http://www.forgotten-civilizations.ru Библиотека текстов Средневековья http://www.vostlit.info Эскадра Колумба http://www.shipyard.chat.ru Эпоха Возрождения http://www.renclassic.ru Центр антиковедения http://www.centant.pu.ru Лабиринт времен: исторический веб-альманах http://www.hist.ru Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» http://www.istrodina.com Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник http://www.borodino.ru Государственный Исторический музей http://www.shm.ru Музеи Московского Кремля http://www.kreml.ru Музей Военно-Воздушных Сил http://www.monino.ru
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magt.ru/

Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам
-----------------------	--------------------------

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры Всеобщей истории МГТУ им Г.И. Носова.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
----------------------	---	---	--------------------------------

Тема 1. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан РФ: теория и практика	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания	Содержание духовно-нравственного воспитания. Электронные ресурсы курса и методическое оснащение.	Анализ информации и сбор данных.
Тема 2. Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС	Методы и технологии. Педагогические приемы на уроках обществознания. Формирование УУД на уроках обществознания.	Составление предметной программы по обществознанию. Технологическая карта урока обществознания.	Конструирование технологической карты по обществознанию.
Тема 3. Критерии эффективности реализации основной образовательной программы	Реализация требований ФГОС общего образования. Профессиональное выгорание. Внутрешкольный мониторинг ОПОО.	Тесты-опросники для педагогов. Самоменеджмент. Портрет выпускника ОУ. Опыт педагогических практик.	Анализ критерий эффективности. Определение
Тема 4. Вопросы права в курсе ЕГЭ по обществознанию	Актуальные вопросы права. Нормативно-правовые акты в системе права РФ.	Конституция. Трудовое право. Увольнение. Административное право. Право в системе социальных норм. Законодательство о выборах. Семейное право. Международное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Воинская обязанность. Налоговый кодекс.	Решение заданий по праву в рамках ЕГЭ.
Тема 5. Повышение интереса к изучаемому предмету	Использование нетрадиционных методов. Разноуровневый подход. Требования к педагогу. Педагогический коучинг.	Технологии организации групповой работы. Методы и приемы совершенствования образовательного процесса. Коуч-техники. Положение об организации коуч-сессий.	Анализ коуч-техник. Тренировка приемов по повышению интереса к изучаемому предмету.
Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации.	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической

	Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями		карты и методов педагогических исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности

Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи
Тема 11. Педагогический практикум	—	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания обществознания»:

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Аттестационная комиссия или преподаватель проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется

автоматически системой. Слушатель считается аттестованным, набравшим более 60 % верных ответов: 60-70% – удовлетворительно, 71-80% – хорошо, 81-100 % – отлично.

Тест

Укажите, что учитывается в первую очередь при оценивании эссе учащегося в курсе обществознания?

представление и пояснение учащимся собственной позиции
характер и уровень приводимых учащимся суждений и аргументов
стиль и форма изложения материала
раскрытие смысла высказывания

Методика обучения обществознанию представляет собой:

все ответы верны

выявления и познания его наиболее устойчивых связей и закономерностей
педагогическую науку, исследующую процесс обучения обществознанию в целях разработки научно обоснованного методического сопровождения этого процесса
повышения эффективности предметного преподавания

В каком плане можно поменять местами подпункты?

смысловой
стереотипный
картинный
перечисление

Методика обучения обществознанию -«чему учить» связан с:

проблемами учебного содержания (критерии отбора учебного содержания, его структура, методологические основы конструирования содержания обществоведческого образования, психология восприятия и усвоения школьниками социальной информации)
методами, приемами и формами обучения обществознанию

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:

педагогическая система
концепция обучения
профессиональное сознание
мировоззрение педагога

Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

объяснительно-иллюстративный
печатно-словесный
наглядный
практический

Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения?
способы обучения

умения учащихся
приемы обучения

Предметом методики является:

конкретизация целей предмета по классам, темам, урокам
педагогический процесс обучения, преподавание учителем и изучение учениками
общественных дисциплин

моделирование оптимальных способов и форм организации учебного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы

наглядные

практические

диалогические

словесные

Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

факты

суждения

понятия

умозаключения

Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

повествовательный

словесный

документальный

устный

Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала)

единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);

целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент)

научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания)

все ответы верны

Эмпирические методы исследования в методике обучения обществознанию:

контент-анализ

эксперимент

опрос

все ответы верны

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Баранов, П.А. ОГЭ-2019. Обществознание: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 672 с. 2. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 274 с. 3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 4. Методические рекомендации для учителей по

	преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, Обществознание, Котова О.А., Лискова Т.Е., 2020 5. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. 6. Справочник, Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 классы, Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б., 2020 Дополнительная литература: 1. Корчажкина, О. М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. - 2015. - № 1. - С. 38-45. 2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 3. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. М.: Русское слово, 2020. 4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с. 6. Честнов, И.Л. История и методология юридической науки: Учебник / И.Л. Честнов. - М.: Инфра-М, 2018. - 248 с.
Электронные ресурсы	http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России http://www.labex.ru Мир и Россия http://wnr.economicus.ru Мир психологии http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания
 «Российская Федерация сегодня»
<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
<http://www.unb.ca/democracy> Социология
<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов
<http://www.tolerance.ru/> Философская антропология
<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»
<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии
<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии
<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России
<http://www.detirossii.ru>
П р а в о
<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть
<http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
<http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>
 Институт Верховенства Права
<http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования
<http://www.inor.ru> Институт прав человека
<http://www.hrights.ru> Информатика для демократии
<http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир
<http://romir.ru> Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права
<http://www.zagr.org> Левада-центр
<http://www.levada.ru> Межрегиональное объединение избирателей
<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов
<http://www.vibory.ru> Ассоциация «Голос»
<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа
<http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа
<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет
<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской

	Федерации http://www.oprf.ru Организация Объединенных наций http://www.un.org/russian Опора России http://www.opora.ru Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката http://notabene.org.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsmanrf.ru Права человека в России http://hro1.org Правовой центр ГеРисС http://www.geriss.ru/prava Проект «Будущее прав человека» http://www.pgpalata.ru/reshr Российский бюллетень по правам человека http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm Санкт-Петербургский центр «Стратегия» http://www.strategy-spb.ru Судебная защита прав человека и гражданина http://www.sutyajnik.ru/rus Фонд «Общественный вердикт» http://www.publicverdict.org Молодежное правозащитное движение http://www.yhrm.org Фонд защиты гласности http://www.gdf.ru Центр и фонд «Холокост» http://www.holocf.ru Центр развития http://www.dcenter.ru Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества http://www.demos-center.ru Центр содействия реформе уголовного правосудия http://www.prison.org Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) http://www.gumer.info Эксперт ОПИМ 2.0 http://www.expert.ru Юридический информационный портал http://j-service.ru Юридический центр Взгляд. Защита прав детей__
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.mgtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры Всеобщей истории МГТУ им Г.И. Носова.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания экономики»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
Тема 1. Экономическое образование	Активные формы и методы. Инновационные методы и технологии. Компетентностный подход. Требования к учебно-методическим материалам. Персональный менеджмент.	Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Критерии анализа учебных материалов. Средства обучения. Структура УМК. Персональный менеджмент.	Анализ информации и сбор данных. Реализация компетентностного подхода.
Тема 2. Современный урок экономики	Методика преподавания экономики в школе. Формы и методы изучения. Классификация уроков. Педагогические приемы на уроках. Формирование УУД на уроках экономики.	Составление предметной программы по экономике. Технологическая карта урока экономики.	Конструирование технологической карты по экономике.
Тема 3. Менеджмент	Развитие теории управления. Управление и менеджмент. Стратегический менеджмент.	Анализ учебно-методических материалов по основам менеджмента. Эффективность. Стратегия социально-экономического развития.	Анализ учебно-методических материалов, выстраивание социально-экономических стратегий.
Тема 4. Экономика организации	Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Расходы организации. Финансовые результаты деятельности организации.	Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Расходы организации. Финансовые результаты деятельности организации.	Решение задач по экономике организации.
Тема 5. Современные образовательные технологии	Понятие образовательной технологии. Использование образовательных технологий на занятиях по экономике.	Модульное обучение. Индивидуальный маршрут. Проблемное обучение. Деловая игра. Компьютерная технология обучения. Дистанционные образовательные технологии.	Изучение 1 дополнительной образовательной технологии. Разработка урока с применением образовательной технологии.

Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе. Взаимодействие педагога с родителями	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации. Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования. Психологические	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности

	особенности детей с особыми образовательными потребностями	подготовки	
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи
Тема 11. Педагогический практикум	—	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания экономики»:

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Аттестационная комиссия или преподаватель проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется автоматически системой. Слушатель считается аттестованным, набравшим более 60 % верных ответов: 60-70% – удовлетворительно, 71-80% – хорошо, 81-100 % – отлично.

Тест

01

Современные образовательные технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	доступности		0
B.	управляемости		0
C.	эффективности		100
D.	воспроизводимости		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

02

Основными функциями управления являются:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	финансовый анализ, планирование, мотивация, контроль		0
B.	бухгалтерский учет, аудит, планирование, прогнозирование, контроль		0
C.	планирование, организация, мотивация, контроль, координация		100
D.	планирование, прогнозирование, организация, мониторинг, контроль		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

03

В зависимости от роли в процессе производства продукции персонал предприятия подразделяется на ...			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка

В зависимости от роли в процессе производства продукции персонал предприятия подразделяется на ...			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	рабочих основных и вспомогательных цехов		100
B.	персонал основной деятельности и непромышленных подразделений		0
C.	рабочих и служащих		0
D.	списочный и явочный		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

04

Выберите верную последовательность действий студента при проблемном подходе в обучении:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	постановка проблемы - анализ проблемной ситуации - выдвижение гипотез - поиск способа решения - доказательство правильности решения задачи – решение		0
B.	анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - выдвижение гипотез - поиск способа решения - решение - доказательство правильности решения задачи		100
C.	выдвижение гипотез - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск способа решения - решение - доказательство правильности решения задачи		0
D.	анализ проблемной ситуации - выдвижение гипотез - постановка проблемы - поиск способа решения - доказательство правильности решения задачи - решение		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

05

Функция менеджмента, которая предусматривает прогнозирование, определение целей, стратегии, политики и задач - это			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка

Функция менеджмента, которая предусматривает прогнозирование, определение целей, стратегии, политики и задач - это			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	планирование		100
B.	мотивация		0
C.	контроль		0
D.	координация		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

06

К относительным показателям эффективности производственной деятельности предприятия относятся показатели...			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	рентабельности		100
B.	финансовой устойчивости		0
C.	ликвидности		0
D.	деловой активности		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

07

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов, называется:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	модулем		100
B.	разделом		0
C.	темой		0
D.	параграфом		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

08

С точки зрения какой теории управления основными инструментами влияния на эффективность труда сотрудника считаются вовлеченность в общее дело и наличие мотивации?			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	классической теории управления		0
B.	теории человеческих отношений		100
C.	теории принятия решений		0
D.	теории стратегического управления		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

09

В состав оборотных средств предприятия входят...			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	только производственные запасы		0
B.	незавершенное производство, готовая продукция на складе		0
C.	запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе		0
D.	оборотные фонды и фонды обращения		100
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

10

В процессуальный этап технологии деловой игры входит:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	формулировка общей цели		0
B.	подробный анализ деловой игры		0
C.	проведение игры в соответствии с разработанной моделью		100
D.	диагностика игры		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

11

В рамках какой модели управления главной мерой и высшей ценностью является финансовый результат?			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	немецкой		0
B.	американской		100
C.	японской		0
D.	семейной		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

12

К пассивной части основных средств относятся			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка

К пассивной части основных средств относятся			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	станки и оборудование		0
B.	производственные транспортные средства		0
C.	здания и сооружения		100
D.	рабочие машины и оборудование		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

13

К достоинствам программированного обучения не относятся:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	индивидуальный темп обучения		0
B.	возможность использования технических средств		0
C.	репродуктивный характер усвоения знаний		100
D.	постоянный контроль усвоения		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

14

Бюджет – это:			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	План, отражающий ожидаемые результаты и распределение ресурсов в количественной форме		100
B.	предпринимательская деятельность, дело или занятие, которое является источником получения прибыли		0
C.	исследование системы управления на основе разложения ее на составные части (элементы) для изучения каждого из них в отдельности и выявления их роли и места в системе		0
D.	функция управления, предназначенная для изучения, систематизации, обобщения и оценки достигнутых результатов		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Прибыль от продажи формируется			МС
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов		0
B.	разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции		100
C.	выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов		0
D.	разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство		0
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания экономики»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература	Основная литература: 1. Вотчель, Л. М. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Вотчель, Н. С. Ивашина, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3069.pdf&show=dcatalogues/1/1135247/3069.pdf&view=true 2. Вотчель, Л. М. Экономика. Сборник лекций в таблицах и схемах для обучающихся по техническим направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Вотчель, Н. С. Ивашина, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3072.pdf&show=dcatalogues/1/1135266/3072.pdf&view=true 3. Вотчель, Л.М. Предпринимательство как способ коммерциализации инновационных проектов [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Вотчель, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2736.pdf&show=dcatalogues/1/1132631/2736.pdf&view=true 4. Искяндерова, Т.А. Методология и методика экономических исследований / Т.А. Искяндерова, И.И. Савельев. - М.: КноРус, 2018. - 448 с. 5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. – Ставрополь: ИД ТЭСЭРА., 2014. – 124 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/product/514876 6. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. / С.А. Михеева. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. 7. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. Режим доступа: https://new.znaniy.com/document?id=2249 8. Развитие экономики России: проблемы и решения [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю.М. Осипов. - Москва :Эк. ф-т МГУ, 2016. - 148 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/product/967673 9. Управленческая экономика[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.А. Бурганов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/product/951298 10. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебник / Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред. Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/product/503766 11. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Суслова, И.В. Петрученя, Е.В. Белоногова. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 156 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/document?id=328600 Дополнительная литература: 1. Аналитическая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, Е.Д. Стрельцова, О.А. Чернова. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. - 250 с. – Режим доступа: https://new.znaniy.com/catalog/product/991932 2. Крутик, А.Б. Теория и методика обучения предпринимательству: Учебное пособие / А.Б. Крутик. - М.: Академия, 2017. - 336 с.
------------	--

	3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с. 6. Честнов, И.Л. История и методология юридической науки: Учебник / И.Л. Честнов. - М.: Инфра-М, 2018. - 248 с.
Электронные ресурсы	ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru LIBRARY.RU 2.4. Ресурсы интернета. Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов. – Режим доступа: http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент». – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru Economicus.ru. Образовательно-справочный сайт по экономике. – Режим доступа: http://www.economicus.ru Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций. – Режим доступа: http://www.akm.ru/ http://www.azbukafinansov.ru Библиотека экономической и деловой литературы http://ek-lit.narod.ru Библиотека Экономической школы http://sei.e-stile.ru/home Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru Бизнес и технологии http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru Валовый внутренний продукт http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности http://biz.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников по экономике http://econ.rusolymp.ru Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов http://www.vk kb.ru Концепции школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 Международный центр экономического и бизнес-образования http://icebe.ru/index.shtm Методическое пособие по экономике http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm Мировая экономика: новости, статьи, статистика

	http://www.ereport.ru Модели спроса и предложения http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm Молодежная школа бизнеса http://www.msbn.ru Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров http://www.newleaders.ru Начала экономики http://www.besh.websib.ru Начала экономики http://econachala.narod.ru Национальное агентство финансовых исследований http://www.nacfin.ru Олимпиады по экономике http://www.iloveeconomics.ru Основы экономики http://basic.economicus.ru Открытые курсы бизнеса и экономики http://www.college.ru/economics/economy.html Портал института «Экономическая школа» http://economicus.ru Проблемы школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=2 Программа «Современная экономика» http://icebe.ru/conteconomics С процентами по жизни http://percent-sch86.narod.ru Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/ ^временный экономический словарь http://slovari.yandex.ru/dict/economic Финансовое право, бюджетное право, история налогового права http://www.finteoria.ru Финансовая электронная библиотека http://mirkin.eufn.ru Центр повышения финансовой грамотности http://fin-gramota.ru Школа молодого предпринимателя http://shmpmgu.ru Экономика предприятия http://www.nuru.ru/ek/com.htm Электронная образовательная оболочка для изучения институциональной экономики
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.magtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры экономики и ГМУиУП МГТУ им Г.И. Носова.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

Тема 1. ФГОС ООО	Основная образовательная программа школы как средство реализации ФГОС. Примерная основная образовательная программа ОУ.	Технологическая карта урока. Внутришкольный контроль. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Стратегии смыслового чтения.	Проектирование карты урока русского языка.
Тема 2. Формирование УУД на уроках русского языка	Методические рекомендации. Понятие форм и методов.	Средства формирования УУД. УУД в 10-11 классе.	Практическое задание по уровням владения языком.
Тема 3. Особенности преподавания русского языка в рамках реализации ФГОС	Фундаментальное ядро ОО. Ключевые термины ФГОС.	Аппаратные интерактивные средства обучения. Обзор ЦОР. Рекомендации по формированию учебного плана. Методический аспект. Русский язык в контексте ФГОС. Современные технологии для учителя. Требования к учителю.	Изучение методических материалов. Анализ данных.
Тема 4. Методики преподавания и технологии обучения русскому языку	Понятие образовательной технологии. Использование образовательных технологий на уроках русского языка.	Современные педагогические технологии обучения русскому языку.	Анализ статей «Молодой ученый», «Педагогические измерения»
Тема 5. Рабочая программа учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Русский язык как государственный язык РФ в контексте ФГОС. Государственная политика в области чтения. УМК. Апробация учебников по русскому языку. Раздел речеведения.	Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка. Дистанционные образовательные технологии.	Разработка урока с применением образовательной технологии.
Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт педагога как элемент будущей аттестации. Взаимоотношения участников образования в современных условиях. Психологическое	Психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы учителя.	Изучение и анализ рабочей программы, технологической карты и методов педагогических исследований

	сопровождение процесса обучения в современной школе. Воспитательная работа в школе Взаимодействие педагога с родителями		
Тема 7. Компетенции учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов	Современные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональные стандарты в образовательной организации Особенности применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Педагогические технологии в образовании	Изучение нормативно-правовых актов по реализации образовательной деятельности. Анализ компетенций педагога
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие ИКТ компетенций учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Аппаратные интерактивные средства обучения. Использование ИД в процессе обучения. Редактирование и использование карт и схем	Обзор и подбор ресурсов для педагогической деятельности. Создание презентаций для педагогической деятельности
Тема 9. Инклюзивное образование	Обоснование инклюзивного образования. Основные понятия, принципы организации инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Специфика приема-передачи учебной информации в зависимости от нарушений в развитии. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки	Анализ организации инклюзивной среды. Подбор технологий, приемов и методов для образовательной инклюзивной деятельности
Тема 10. Оказание первой помощи	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Правила и порядок осмотра	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей. Первая помощь	Решение задач и тестов по оказанию первой помощи

	пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего	при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях и травме головы, груди и живота. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении, переохлаждении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при острых отравлениях. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (инфаркт, инсульт, судорожный синдром)	
Тема 11. Педагогический практикум	–	Основные характеристики современного урока. Образец схемы анализа урока по ФГОС. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС	Используя информационные образовательные ресурсы проанализировать уроки, используя схему анализа
Итого: 140 (очно)	40	68	32
Итого: 140 (очно-заочно)	36	61	43

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Контрольные работы тем дисциплины в полном объеме представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: <http://m.idpo.magtu.ru/>

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка»:

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Аттестационная комиссия или преподаватель проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется автоматически системой. Слушатель считается аттестованным, набравшим более 60 % верных ответов: 60-70% – удовлетворительно, 71-80% – хорошо, 81-100 % – отлично.

Тест

1. Предметом методики преподавания русского языка является:
 1. федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
 2. русский язык
 3. процесс изучения русского языка
 4. стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку)
2. Ведущим средством обучения русскому языку является:
 1. учебник
 2. компьютер
 3. рабочая тетрадь
 4. словарь русского языка
3. Количество часов по темам, содержание и объем учебного материала, цели обучения указываются в:
 1. поурочном планировании
 2. календарном плане
 3. сетевом городе
 4. календарно-тематическом планировании
4. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:
 1. психологический настрой учащихся на занятие
 2. подготовка обучаемых к работе на уроке и выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
 3. усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
 4. прочное закрепление знаний и текущий контроль
5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:
 1. обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
 2. формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
 3. формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
 4. формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций
6. Коммуникативная компетенция предполагает:
 1. осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
 2. овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
 3. овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
 4. овладение различными видами речевой деятельности
7. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:
 1. учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой
 2. учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцовой
 3. учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта
 4. учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др.

8. Какой элемент порождает возникновение проблемы:
1. противоречие
 2. вопрос учителя
 3. дополнительная информация
 4. коллектив одноклассников
9. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:
1. учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения
 2. учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
 3. учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
 4. учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
 5. учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации
10. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
1. исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения
 2. способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками
11. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1. «проверяю себя»
 2. объяснительный
 3. письмо по памяти
 4. комментированное письмо
 5. предупредительный
12. Углублённое изучение русского языка не осуществляется по направлению:
1. факультативные курсы
 2. элективные курсы
 3. подготовительные курсы
 4. внеклассная работа
13. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы – это:
1. комбинированные уроки
 2. уроки словесности
 3. уроки развития речи
14. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
1. от частного к общему
 2. от общего к частному
15. Структурным элементом урока не является:
1. выполнение упражнений для закрепления и повторения
 2. объяснение нового материала
 3. опрос
 4. выполнение домашнего задания
16. Безукоризненное владение всеми пунктуационными нормами; умение адекватно использовать знаки препинания в авторских целях, это признак:
1. относительной пунктуационной грамотности
 2. абсолютной пунктуационной грамотности

3. языкового чутья
4. языковой интуиции

17. Задание к упражнению: спишите, объясняя расстановку имеющихся знаков препинания – является:
 1. неосложненным списыванием
 2. осложненным списыванием
 3. переконструированием
 4. творческим заданием
18. Задачей методики синтаксиса является:
 1. создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
 2. выработать орфографический навык
 3. научить строить высказывания в соответствии с целями общения
 4. дать представление о звуковой системе русского языка
19. Порядок какого из лингвистических разборов приведен: выписывается словоформа, начальная форма; обозначается общее грамматическое значение, определяются постоянные и непостоянные признаки; называется роль в предложении:
 1. синтаксический разбор
 2. лексический разбор
 3. морфологический разбор
 4. словообразовательный разбор
20. Раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий исторически сложившуюся систему правил, которая используется в письменной речи и обеспечивает единообразие написаний – это:
 1. пунктуация
 2. лексикология
 3. орфография
 4. морфемика
21. Выберите учебно-языковые умения, необходимые для овладения пунктуацией:
 1. выделять грамматическую основу предложения
 2. определять цель высказывания в предложении
 3. определять части речи слов, составляющих предложение
 4. выразительное чтение
22. Лексико-фразеологические упражнения направлены на формирование следующих УУД:
 1. определение значения употребленного слова
 2. определение звукового состава слова
 3. составление цепочки однокоренных слов
 4. нахождение лексической (фразеологической) ошибки
23. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является:
 1. индуктивным
 2. дедуктивным
 3. креативным
24. Различение устной и письменной форм речи является главной методической задачей изучения:
 1. синтаксиса
 2. лексики

3. фонетики и графики
4. орфографии

25. К наиболее спорным вопросам грамматики, рассматриваемым в школьном курсе русского языка, относятся:

1. трудности произношения заимствованных слов
2. определение статуса частей речи причастия и деепричастия
3. многозначность слов
4. синкретичность членов предложения

26. Морфология изучается:

1. в 5-9 классах
2. в 5-7 классах
3. в 8-9 классах
4. с 5-11 класс

27. Задачей изучения лексики и фразеологии НЕ является:

1. расширение словарного запаса учащихся
2. обучение работе с орфографическими словарями
3. работа над толкованием смыслового значения слова
4. расширение знаний учащихся о языке

28. Специфика орфографии заключается в том, что она изучается как:

1. самостоятельный раздел
2. рассредоточенные базовые знания по курсу 5-7 классов

29. Исключение из правил относятся к ошибкам:

1. однотипным
2. негрубым
3. грубым

30. Соотнесите оценку «3» с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

1. 7/7,6/8,5/9,8/6
2. более 9 орфографических ошибок
3. 0/0,1/0,0/1 (негрубые)
4. 2/2,1/3,0/4
5. 4/4,3/5,0/7

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	4	2	4	4	134	1	123	2	4	4	2	1	4	2	1	1	3	3	12	14	2	3	24	2	2	2	2	5

2.3.3. Методические материалы

а) Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка»:

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный, 7Zip
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры ... и т.д. (при необходимости)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 2. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), Утвержден Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536 3. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305 4. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Литература	Основная литература: 1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 352 с. 2. Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ + ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 480 с. 3. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2019. - 48 с. 4. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова ; [науч. ред. О. В. Даниленко] ; Орский гуманитар.-технол. ин-т (фил.), Оренбургский гос. ун-т. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 168 с. 5. Обернихина, Г.А. Русский язык и литература. Литература: Учебник / Г.А. Обернихина. - М.: Academia, 2019. - 192 с. 6. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с. 7. Савко, И.Э. Русский язык: весь школьный курс кратко и доступно / И.Э. Савко. - Мн.: Попурри, 2018. - 464 с. 8. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта, 2016. - 128 с. 9. Янкина, Е. Ю. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / Е. Ю. Янкина // Педагогические науки. - 2014. - № 6 (69). - С. 83-84. Дополнительная литература: 1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 2 изд. - М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть

	1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с. 3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с. 4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под ред. В.И. Яшиной. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
Электронные ресурсы	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru http://www.ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Машинный фонд русского языка http://cfri.ruslang.ru МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://mapryal.russkoeslovo.org Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.gorpyal.ru Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru Русская Ассоциация Чтения http://www.rusreadorg.ru Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система http://ruslang.karelia.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник

	http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academic.ru Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари http://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram Фонд «Русский мир» http://www.russkiymir.ru Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
Методические материалы	Представлены на дистанционном образовательном портале ИДПО «Горизонт»: http://m.idpo.mgtu.ru/ 1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации МГТУ им Г.И. Носова и ЦПКИМР г. Магнитогорска.

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания географии»

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или консультаций или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
----------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------

Тема 1. Преподавание географии в контексте ФГОС ООО	Современный урок географии. Формирование УУД на уроках географии.	Средства формирования УУД на уроках географии. Повышение интереса к предмету география. Мастер-класс по географии. Географические аспекты продовольственной и демографической проблем мира.	Анализ ситуаций. Проектирование рабочей программы по географии.
Тема 2. Урок географии. Современные подходы	Формирование географической картины с использованием виртуальных экскурсий. Методические рекомендации. Понятие форм и методов.	Проектная технология на уроках географии.	Изучение базы виртуальных экскурсий.
Тема 3. Экологические аспекты в преподавании географии.	Понятие и категории. Формирование экологического мышления на уроках географии. Концепция.	Тренинговая технология в преподавании географии. Вариативный компонент экологического образования.	Внедрение экологического аспекта в учебный процесс, построение и отражение в технологической карте урока.
Тема 4. Ресурсосберегающий подход к использованию природных ресурсов.	Нормативно-правовые акты по сбережению ресурсов. Аспекты ресурсосбережения. Категории запасов.	Максимальное использование вторичных ресурсов в производстве. Управление отходами. Создание малоотходных и безотходных производств. Функции экономики ресурсосбережения.	Анализ информации. Применение данных в технологической карте урока.
Тема 5. Социально-экономическая география	Вопросы экономической оценки экологии региона в преподавании географии. Теоретические основы. Становление и развитие социально-экономической географии. Изучение природных условий и ресурсов.	Социально-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.	Изучение материала. Анализ хозяйственно-экономической деятельности региона.
Тема 6 Спецкурсы (вариантны)	Профессиональный стандарт	Психолого-педагогические аспекты	Изучение и анализ рабочей