

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
 Д.В. Терентьев

«25» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Психологическое консультирование и психокоррекция

Программа утверждена ученым советом МГТУ
Протокол № 2 «25» января 2023 г.

г. Магнитогорск, 2023

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области практической и прикладной психологии.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки - «Практическая психология» (бакалавр); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавр).

Программа реализуется на русском языке.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психологическое консультирование и психокоррекция», включает:

- совокупность средств, способов и методов практической деятельности, направленных на самообразование, формирование профессиональной уверенности в работе с клиентами психологической службы;

- разработку средств и систем комплексного воздействия при работе с психологической проблематикой;

- создание и применение программного обеспечения практической работы в случае оказания психологической профилактики, просвещения, коррекции, консультирования и психотерапии.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- клиенты психологических служб;

- все субъекты образовательного процесса;

- люди, различных возрастных категорий, нуждающиеся в психологической поддержке и помощи;

- нормативная документация в области профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Экспертная и консультативная деятельность:

- обладать высокой способностью к самоорганизации, самообразованию, быть профессионально уверенным в вопросах психокоррекционного консультирования;

- иметь знания о психологических особенностях развития личности в различные возрастные периоды жизни, о закономерностях поведения людей в критических ситуациях и в кризисные периоды жизни;

Диагностическая и коррекционная деятельность:

- освоить различные психотерапевтические подходы, иметь навыки диагностирования, интерпретации и обоснования выбора конкретных психологических методик для психологической помощи клиентам;

- обладать навыками разработки психокоррекционных программ для оказания психологической поддержки и помощи клиентам;

- освоить инновационные технологии профессионального консультирования, современные методы психологической коррекции и реабилитации.

г) Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н

1.3 Требования к результатам освоения программы

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта: «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н

профессионального стандарта: «Психолог-консультант» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946

требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (7 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способность анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Трудовые действия:

Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.

Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.

Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.

Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.

Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.).

Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Необходимые умения:

Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.

Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.

Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.

Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.

Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.

Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.

Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.

Необходимые знания:

Социальная психология, психология малых групп.

Психология кризисных состояний, экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.

Психология зависимости, аддикций, девиантология.

Методология проведения тренингов.

Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций.

Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее либо среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее либо среднее профессиональное образование.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии) не предусмотрены.

1.6. Форма обучения очная

1.7. Трудоемкость программы составляет 252 часа

1.8. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 1 - Форма учебного плана программы, реализуемой без применения дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего, ауд. Час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		лекции	лабораторные работы	прак. Занятия, семинары		Зач.	Экз.
1	3	4	5	6	7	11	12
1.Основы психологического консультирования	24	12		12			1
2.Основы психологической коррекции	24	12		12			1
3.Технологии, методы, приемы глубинного консультирования	16	8		8		1	
4. Технологии, методы, приемы гуманистического консультирования	16	8		8		1	
5. Техники и практики нейролингвистического программирования	16	8		8		1	
6. Практикум базовых навыков психолога консультанта в работе с эмоциями	16	8		8		1	
7. Арт-терапия в психологическом консультировании	16	8		8		2	
8. Практикум по психологическому консультированию по вопросам брака и семейных отношений	24	12		12			2
9. Практикум психотерапевтического консультирования детей, подростков и их родителей	16	8		8		2	
10. Практикум психологического консультирования в кризисных ситуациях	16	8		8		2	
11. Гештальт-терапия в психологическом консультировании	8	4		4		2	
12. Практикум по составлению психокоррекционной программы	8	4		4		2	

13. Инновационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции	16	8		8		2	
14. Экзистенциальная психология и консультирование	16	8		8		2	
15. Стажировка	20			20		2	
Итого	252	116		136			
Итоговая аттестация							

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные месяцы (полугодия)	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Основы психологического консультирования	24		
2. Основы психологической коррекции	24		
3. Технологии, методы, приемы глубинного консультирования	16		
4. Технологии, методы, приемы гуманистического консультирования	16		
5. Техники и практики нейролингвистического программирования	16		
6. Практикум базовых навыков психолога консультанта в работе с эмоциями	16		
7. Арт-терапия в психологическом консультировании	16		
8. Практикум по психологическому консультированию по вопросам брака и семейных отношений	24		
9. Практикум психотерапевтического консультирования детей, подростков и их родителей	16		
10. Практикум психологического консультирования в кризисных ситуациях	16		
11. Гештальт-терапия в психологическом консультировании	8		
12. Практикум по составлению психокоррекционной программы	8		
13. Инновационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции	16		
14. Экзистенциальная психология и консультирование	16		
15. Стажировка	20		
Итоговая аттестация			
ИТОГО:			

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Основы психологического консультирования

Цель освоения дисциплины: изучение основных концептуальных моделей консультативной психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Знать:

- психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различные виды деятельности индивидов и групп;

- нормативные критерии социального и личностного статуса и развития человека;

- факторы трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения;

- методы диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной, внеучебной и профессиональной деятельности индивидов.

Уметь:

- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональные риски в различных видах деятельности;

- анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявлять проблемы, затрудняющие нормативное функционирование индивида и организации;

- использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Владеть:

- решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- технологиями в формировании установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности индивида во взаимодействии с окружающим миром.

- технологиями реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
<i>Раздел 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования</i>			
1.1. Методологическая основа консультативной психологии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
1.2. Интервью – основной структурированный метод в консультировании	1	1	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме

<i>Раздел 2. Воздействие психолога на клиента в консультативной психологии</i>			
2.1. Виды и методы психологического воздействия	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
2.2. Психотехнология эффективного воздействия на клиента	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
<i>Раздел 3. Особенности психологического консультирования по различным проблемам</i>			
3.1. Психологическое консультирование детей и их родителей	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой
3.2. Особенности психологического консультирования подростков и их родителей	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
3.3. Психологическое консультирование юношей и их родителей	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой
3.4. Особенности психологического консультирования зрелых людей	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
3.5. Особенности психологического консультирования пожилого человека	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой
Итого:	12	12	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования.
2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога.
3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники.
4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники.
5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники.
6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым.
7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае.
8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью.
9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия.

10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании.
11. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.
12. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.
13. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.
14. Общие установки психолога на клиента.
15. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.
16. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.
17. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.
18. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.
19. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.
20. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.
21. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.
22. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.
23. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.
24. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.
25. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).
26. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей.
27. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.
28. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.
29. Консультирование пары, готовой вступить в брак.
30. Консультативная работа с супругами во время развода.
31. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.
32. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.
33. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.
34. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.
35. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.
36. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.
37. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.
38. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования.
39. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».
40. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Вундт, В. Проблемы психологии народов: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Вундт. - Издательство: "Лань", 2014. – 851 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/46400/ .- Загл. с экрана..- ISBN: 978-5-507-37950-7 2. Старшенбаум, Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии [Текст]: психологический практикум / Г.В. Старшенбаум. – Изд-во: «Феникс». – 2014. – 270 с. ISBN: 978-5-222-22664-3 3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект, 2010. – 464 с. - ISBN: 978-5-8291-1230-1, 978-5-902357-96-4 4. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге :[Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – Издательство: "ФЛИНТА", 2010. - 280 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/2437/ .- Загл. с экрана..- ISBN 978-5-9765-0885-9 5. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Токарь, Т.Т.Зимарева, Н.Е. Липай. – Издательство: "ФЛИНТА", 2014. – 152 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/51887/ .- Загл. с экрана..- ISBN: 978-5-9765-0175-1 6. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге [Текст] / Н.Ю. Хрящева. - Издательство: Речь. - 2014 г. – 272 с. ISBN: 978-5-9268-1677-5

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 2. Основы психологической коррекции

Цель освоения дисциплины: приобретение слушателями психологических компетенций и навыков в сфере профессионального психокоррекции лиц, нуждающихся в психологической поддержке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Знать:

- этические и правовые аспекты, стадии, содержание психологической коррекции;
- интердисциплинарный характер психокоррекции;
- специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование;
- возрастные аспекты психологической коррекции.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности;
- планировать и проводить консультативную беседу;
- формулировать и проверять причинно-следственные связи;
- анализировать сущность психологических явлений и проблем, связанных с личностью клиента.

Владеть:

- основными приемами и методами психологической коррекции;
- навыками построения содержательной основы программы;
- навыком выделения отличительных особенностей современных моделей психологической помощи, используемых в психологической коррекции и адекватно ситуации и возрасту их использовать;
- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;
- методами индивидуальной и групповой психологической коррекции.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Определение и содержание основных понятий психокоррекции. Этапы и правила	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
2. Основные направления психокоррекции	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.

3. Основные виды психокоррекции. Этический и правовой аспект	2	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
4. Специальная психокоррекция	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
5. Психокоррекция детей и подростков	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
6. Психологическая коррекция при возрастных кризисах и в геронтологии	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
7. Особенности и различные формы организации психокоррекционной помощи. Роль и компетенция психолога	1	1	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
Итого	12	12	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
2. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
3. Игротерапия как метод психологической коррекции.
4. Арттерапия как метод психологической коррекции.
5. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
8. Куколотерапия как метод психокоррекции.
9. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Коррекция детских страхов.
12. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
13. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
14. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
15. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.
16. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии
17. Психологическая коррекция искаженного и дисгармоничного развития.
18. Работа детского практического психолога с семьей ребенка.
19. Психопрофилактика и коррекции детских страхов.
20. психокоррекция детских неврозов.
21. Методы коррекции детей с психическим недоразвитием и при поврежденном развитии.
22. Каковы особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
23. Раскрыть сущность и природу психокоррекционных технологий для детей с ранним детским аутизмом.
24. Как строится коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.
25. Раскрыть сущность и природу психодрамы как метода психокоррекции.
26. Какова роль биоэнергетического анализа в коррекционной деятельности практического психолога.

27. Докажите целесообразность использования метода релаксации и метода массажа в психокоррекционной работе.
28. Обоснуйте целесообразность использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
29. Какие техники психоанализа используются в коррекционной работе детей.
30. В чём сущность аутогенной тренировки как метода коррекции?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Айвазян Т.А. Методы психокоррекции здоровых // Russian Journal of Rehabilitation Medicine. - 2017.- №3. - С. 3-16. 2. Антоновский А.В. Программа психокоррекции для педагогов общеобразовательных школ с различным уровнем психического здоровья // Вестник Российского государственного медицинского университета. - 2012. -№1. – С. 331-332. 3. Буравцова Н.В. Психокоррекция отношений привязанности и интимности с помощью ассоциативных карт // Смальта. - 2016. - №1 . С. 70-75. 4. Буравцова Н.В. Психокоррекция осмысленности жизни с помощью проективных методов // Смальта. - 2015. - №3. С. 58-61. 5. Красных С.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте // Известия высших учебных заведений. Уральский регион.- 2016. - №1. – С. 113-122. 6. Куканов А.А. Психокоррекционная работа с матерями, имеющими детей с РДА // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №9 . - С. 219-225 7. Кувшинова Н.Ю. Психокоррекционная работа с больными ишемической болезнью сердца: влияние на качество жизни // Вестник Ленинградского государственного университета

	им. А.С. Пушкина. – 2010. - №2. – С. 62-70. 8. Меньшикова И.Н. Проблема адаптации студентов в рамках психологической службы вуза // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. - №1. - С. 4 -8. 9. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рипив-терапии методом проблемных тематических вопросов // Российский научный журнал. – 2014. - №3. – С. 125-137. 10. Финченко С.Н. Психологическая коррекция синдрома эмоционального выгорания // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №7. - С. 222-224. 11. Чуева И.А. Психологическая коррекция в условиях применения метода и. в. ершово-бабенко "создающая сила" у детей с бронхиальной астмой // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2009. - №5. С.85-92.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 3. Технологии, методы и приемы глубинного консультирования

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять консультирование, использовать методы и приемы глубинного консультирования в собственной практике в зависимости от запроса и потребностей клиента. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- особенности и возможности применения глубинного консультирования;
- теоретические и практические подходы в глубинном консультировании;
- иметь представление о процессе и специфике работы в глубинном консультировании.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности;
- планировать и проводить консультативную беседу;
- формулировать и проверять консультативные гипотезы;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента;
- применять технологии консультативной деятельности в рамках глубинного подхода;
- нести ответственность за результаты своих действий.

Владеть:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми формами консультирования;
- начальным опытом консультирования клиентов с различными проблемами.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Глубинный подход в консультировании.	1		
2. Общее понимание процесса развития личности в глубинной психологии.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
3. Цели, процесс и результат глубинного психологического консультирования.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
4. Практикум по психологическому консультированию: - анализ ситуации: формулирование гипотез и вопросов; - тренинг эмпатии.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
5. Роджерсианское интервью. Мини-кейсы.		1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
6. Консультирование по вопросам развития детей.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
7. Индивидуальное консультирование взрослых.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
8. Семейное консультирование.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
9. Практикум: приемы и технологии глубинного консультирования.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Характеристика глубинного подхода в консультировании.
2. Общее понимание процесса развития личности в глубинной психологии.

3. Цели, процесс и результат глубинного психологического консультирования.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Логотерапия Виктора Франкла.
6. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Консультирование по вопросам развития детей.
9. Индивидуальное консультирование взрослых.
10. Семейное консультирование.
11. Приемы и технологии глубинного консультирования.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ Г.С.Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 240 с. 2. Гулина, М.А. Терапевтическая и консультативная психология [Текст] / М.А. Гулина.- СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 346 с. 3. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. 4. Хьелл, Л. А., Зиглер, Д. Дж. Теории личности: основ. положения, исслед.и применение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец.психологии: пер. с англ . 3-е изд. СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 4. Технологии, методы и приемы гуманистического консультирования

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять консультирование, использовать методы и приемы гуманистического консультирования в собственной практике в зависимости от запроса и потребностей клиента. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- особенности и возможности применения гуманистического консультирования;
- теоретические и практические подходы в гуманистическом консультировании;
- иметь представление о процессе и специфике работы в гуманистическом консультировании.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности;
- планировать и проводить консультативную беседу;
- формулировать и проверять консультативные гипотезы;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента;
- применять технологии консультативной деятельности в рамках гуманистического подхода;
- нести ответственность за результаты своих действий.

Владеть:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми формами консультирования;
- начальным опытом консультирования клиентов с различными проблемами.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Гуманистический подход в консультировании.	1	1	
2. Общее понимание процесса развития личности в гуманистической психологии.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
3. Цели, процесс и результат гуманистического психологического консультирования.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
4. Практикум по психологическому	1	1	Описание проблемной ситуации.

консультированию: 5. - анализ ситуации: формулирование гипотез и вопросов; 6. - тренинг эмпатии.			Формулировка гипотез и вопросов.
7. Роджерианское интервью. Мини-кейсы.	1		Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
8. Консультирование по вопросам развития детей.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
9. Индивидуальное консультирование взрослых.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
10. Семейное консультирование.	1	1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
11. Практикум: приемы и технологии гуманистического консультирования.		1	Описание проблемной ситуации. Формулировка гипотез и вопросов.
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Характеристика гуманистического подхода в консультировании.
2. Общее понимание процесса развития личности в гуманистической психологии.
3. Цели, процесс и результат гуманистического психологического консультирования.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Логотерапия Виктора Франкла.
6. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Консультирование по вопросам развития детей.
9. Индивидуальное консультирование взрослых.
10. Семейное консультирование.
11. Приемы и технологии гуманистического консультирования.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа

	2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1.Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ Г.С.Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 240 с. 2.Гулина, М.А. Терапевтическая и консультативная психология [Текст] / М.А. Гулина.- СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 346 с. 3.Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. 4.Хьелл, Л. А., Зиглер, Д. Дж. Теории личности: основ. положения, исслед.и применение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец.психологии: пер. с англ. 3-е изд. СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 5. Техники и практики нейролингвистического программирования

Цели освоения дисциплины: подготовка слушателей к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у слушателей соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование у них знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; теоретическое и практическое ознакомление слушателей с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики «Техники и практики нейролингвистического программирования»; формирование представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

Знать:

- научную парадигму нейролингвистического программирования;
- нейролингвистические техники;

- виды репрезентативных систем;
- пути восстановления эффективности организации.

Уметь:

- владеть приемами ведения нейролингвистического программирования;
- различать виды репрезентативных систем;
- владеть некоторыми нейролингвистическими техниками;
- пользоваться справочной литературой;
- выделять психологические проблемные зоны организации. Умение построить стратегии работы с отдельным специалистом;
- взаимодействовать со смежными специалистами;
- использовать психотехнические схемы и техники, применяемые в НЛП;
- применять полученные знания для раскрытия своего внутреннего потенциала и личностного роста.

Владеть:

- технологиями нейролингвистического программирования;
- методами и техниками исследования группы, личности, организационного поведения;
- предполагает социальную зрелость личности психолога-практика;
- наличием навыков эффективного взаимодействия с другими людьми;
- разрешением межличностных и межгрупповых конфликтов;
- приемами воздействия и оказание влияния.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Введение в нейролингвистическое программирование. Философия НЛП (базовые пресуппозиции).	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
2. Раппорт. Структура раппорта. Расшифровка основных коммуникаций. Типы когнитивного поведения. Репрезентативные системы.	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Мета-модель. Паттерны мета-модели. Способы построения ключевых вопросов.	2	2	Работа с учебной литературой.
4. Якоря. Якорение ресурсов. Цепочка якорей Разрушение якорей. Создание образа желаемого будущего.	2	2	Работа с учебной литературой.
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Определение НЛП.
2. История развития НЛП.
3. Области применения НЛП.
4. Базовые пресуппозиции НЛП.
5. Психотерапевтические основы НЛП.
6. Структура коммуникаций.
7. Определение раппорта.
8. Определение конгруэнтности и неконгруэнтности.
9. Определение колибровки.
10. Определение сенсорной чувствительности.
11. Определение подстройки.
12. Определение ведения.
13. Основные каналы восприятия.
14. Ключи доступа (глазные, паттерны).
15. Речевые паттерны.
16. Физиологические и психологические признаки визуалов.
17. Физиологические и психологические признаки аудиалов.
18. Физиологические и психологические признаки кинестетиков.
19. Физиологические и психологические признаки дискретов.
20. Демонстрация техники «ресурсного состояния».
21. Демонстрация техники «визуального якорения».
22. Демонстрация техники «аудиального якорения».
23. Демонстрация техники «кинестетического якорения».
24. Демонстрация техники «разрушения якорей».
25. Демонстрация техники «наложения якорей».
26. Демонстрация техники «взмаха».
27. Демонстрация техники «рефрейминг».
28. Влияние лингвистических паттернов на деятельность.
29. Паттерны мета-модели.
30. Способы построения ключевых вопросов.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление - и воспользуйтесь результатами. Новейшие субмодальные вмешательства НЛП. - Пер. с англ. - «Ювента», С-Пб .2007

	2. Бакиров А. С чего начинается НЛП. -М.: «КПС+», 2001. 3. Горин С.Н. НЛП: техники рассыпью. -М.: издательство «КСП+», 2000. 4. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. -М.: издательство «КСП+» 2000. 5. О'Коннор Джозеф, Сеймор ДЖон. Введение в нейро-лингвистическое программирование. Как понимать людей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. А.Б. Бродского. 2-е изд., испр. -Челябинск: «Библиотека А.Миллера», 2008.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 6. Практикум базовых навыков психолога-консультанта в работе с эмоциями

Цели освоения дисциплины: приобретение слушателями психологических компетенций и навыков в сфере профессионального консультирования и психокоррекции лиц, нуждающихся в психологической поддержке. Профессиональная теоретическая и практическая подготовка слушателей, в области базовых навыков работы с эмоциями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека (ПК-3);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Знать:

- специфические эмоций и способы разрешения трудных ситуаций на основе эмоциональных механизмов;
- механизмы эмоционально-волевой регуляции деятельности;
- закономерности и механизмы эмоционального развития личности;
- закономерности взаимодействия в социальной среде, способствующие созданию положительной эмоциональной атмосферы и успешной социализации личности.

Уметь:

- использовать знания об эмоциональной сфере личности в организации и повышении их познавательной и социальной активности;
- учитывать эмоциональные состояния, индивидуальные и возрастные особенности личности;
- строить взаимоотношения с коллегами, создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- проникать во внутренний мир другого человека: сопереживать, сочувствовать, содействовать;
- использовать экспрессивные особенности для создания яркого и притягательного образа личности.

Владеть:

- приемами эмоционального общения;
- правилами ведения открытого, искреннего диалога;
- навыками организации и поддержания партнёрских отношений;
- способами проявления внешней и внутренней эмоциональной культуры;
- навыками эмоциональной регуляции и саморегуляции.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
2. Негативные эмоции и состояния	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Позитивные эмоции и состояния	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
4. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
5. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
6. Саморегуляция личности при эмоциональных состояниях	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности личности.
2. Возможные основания классификации эмоций.
3. Современная точка зрения на содержание и взаимосвязь чувств и эмоций. Виды чувств человека.
4. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальным и особенностями личности.
5. Негативные эмоции и состояния.
6. Природа и механизмы образования негативных эмоций и состояний.
7. Условия возникновения отрицательных эмоций и состояний.
8. Внешние проявления и последствия.
9. Стрессовые состояния и умение преодолеть стресс.
10. Позитивные эмоции и состояния.
11. Стимулирующее, благотворное влияние положительных эмоций и состояний на
12. жизнь человека.
13. Природа и механизм возникновения, источники положительных эмоций.
14. Возможное моделирование эмоций.
15. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека.
16. Индивидуальность и эмоции.

17. Эмоциональные особенности людей в зависимости от эмоциональной возбудимости
18. и устойчивости.
19. Эмоциональные свойства личности и характеристика эмоционально
сентиментальных, страстных, холодных натур.
20. Возрастные особенности эмоций и чувства людей.
21. Саморегуляция личности при эмоциональных состояниях.
22. Самонаблюдение, самоанализ, саморегуляция, самовоспитание.
23. Признаки и содержание саногенного и патогенного мышления.
24. Психотехника работы с собственными проблемами, идентификация проблемы.
25. Принятие собственной проблемы. Поиск стратегии решения.
26. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности современного человека.
27. Необходимость и особенности управления эмоциями, чувствами, эмоциональными
состояниями в общении и деятельности.
28. Проявления эмоций и культура поведения.
29. Психология профессионального общения.
30. Этика и психология критики и конфликтов.
31. Роль эмоций в деятельности психолога
32. Эмоциональная устойчивость и успешность деятельности психолога
33. Положительное эмоциональное общение и его роль в психологической деятельности.
34. Эмоциональность как профессионально важное качество психолога. Феномен
«эмоционального сгорания» психолога.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Асмолов А. Психология личности М., 2002. 2. Батаршев А.В. Темперамент и характер. Учебное пособие. М.: Владос, 2001. 3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М.: ИНФРА, М., 2004. 4. Бреслав Г. Психология эмоций: Уч.пособие.-М.: Смысл, 2004. 5. Гуманистическое и трансперсональная психология: Хрестом. / Сост. К.В. Сельченко.-Минск: Харвест, 2000. 6. Измайлов Ч.А. Психофизиологические основы эмоций: Учеб. пособ.-М.: МПСИ, 2004.

	7. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособ. для студ. вузов.-М.: Академия, 2004. 8. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособ. для слушателей системы доп. Проф. Образов.- М.: Академ. проект, 2004. 9. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. Минск, 2000. 10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. 11. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. 12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М., 2001. 13. Общая психология. Курс лекций. Составитель Рогов Е.И. - М.: Владос, 2001. 14. Общая психология. Курс лекций. Сост. Рогов Е.И., М.: Владос, 2002. 15. Общая психология: Уч. для вузов / А. Г. Маклаков. СПб: Питер, 2003. 16. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г., 2 -е изд., - М., 2001.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 7. Арт-терапия в психологическом консультировании

Цель освоения дисциплины: сформировать устойчивые представления о методах арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18).

Знать:

- сущность, подходы, цели арт-терапии;
- историю возникновения арт-терапии;
- факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии;
- сферы применения методов арт-терапии;
- виды арт-терапии; структуру арт-терапевтического занятия.

Уметь:

- использовать функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии;
- проводить арт-терапевтическое занятие; организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной арт-терапии;
- использовать методы арт-терапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах;

- использовать методы арт-терапии в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах, интернатах, в центрах детского творчества; - развивать креативность, целостность личности;
- обнаруживать личностные смыслы через творчество

Владеть:

- технологией оздоровления детей с помощью методов арт-терапии;
- приёмами арт-терапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах, интернатах, в центрах детского творчества;
- приёмами арт-терапии при работе с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях;
- методами арт-терапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Современные представления о методах арт-терапии	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
2. Сущность, подходы, цели Арт-терапии	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
3. Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
4. Сферы применения методов арт-терапии	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
5. Виды арт-терапии	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
6. Структура арт-терапевтического занятия	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
7. Технология оздоровления детей с помощью методов арт-терапии	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. История возникновения арт-терапии.
2. Возникновение термина «арт-терапия».
3. Современные представления о методах арт-терапии.
4. Сущность, подходы арт-терапии.
5. Цели арттерапии. Роль арт-терапевта.

6. Функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
7. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
8. Фактор художественной экспрессии.
9. Фактор психотерапевтических отношений.
10. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи.
11. Механизмы арт-терапии.
12. Основные функции арт-терапии.
13. Сферы применения методов арт-терапии.
14. Индивидуальная арт-терапия.
15. Групповая арт-терапия.
16. Семейная арт-терапия.
17. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах.
18. Использование методов арт-терапии в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества.
19. Использование методов арт-терапии с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами.
20. Использование методов арттерапии с педагогически и психологически запущенными детьми.
21. Использование методов арт-терапии с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностными нарушениями или акцентуации характера.
22. Использование методов арт-терапии с одаренными детьми.
23. Арт-терапия с престарелыми людьми.
24. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).
25. Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.
26. Структура арт-терапевтического занятия
27. Составляющие сеанса арт-терапии.
28. Технология оздоровления детей с помощью методов арт-терапии.
29. Психологические проблемы детей, с которыми работает арт-терапевт.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ Г.С.Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 240 с. 2. Гулина, М.А. Терапевтическая и

	консультативная психология [Текст] / М.А. Гулина.- СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 346 с. 3. Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с. 4. Сыропятов, О.Г. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия М.: Форум, 2012 – 192 с. 5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. 6. Хьелл, Л. А., Зиглер, Д. Дж. Теории личности: основ. положения, исслед.и применение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец.психологии: пер. с англ . 3-е изд. СПб.: Питер, 2009. - 607 с.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 8. Практикум по психологическому консультированию по вопросам брака и семейных отношений

Цель освоения дисциплины: подготовить слушателей профессиональной переподготовки к консультационной работе с конкретной семьей в рамках различных направлений и школ семейного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Знать:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность коррекционного и клинического психолога, в том числе, специалиста психологической службы образовательного или коррекционного учреждения;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность психолога, работающего в сфере клинической и коррекционной психологии;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды;
- законы и закономерности развития семьи и межличностных отношений в семье;
- способы исследования, обработки результатов, оценки и интерпретации показателей психологической диагностики;
- батареи психологических тестов и клинических методик для изучения психологических феноменов.

Уметь:

- подбирать валидные, надежные методы исследования, проводить психологическую диагностику личности (группы, семьи), обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- разрешать конфликты и снимать стресс, возникающий в семейных супружеских и детско-родительских отношениях;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (семейные консультации);
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- методами и приёмами реализации информационно-коммуникативных технологий в работе;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов;
- способами совершенствования личных профессиональных компетенций и личностного развития.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Современная семья. Ее структура и функции. Динамика развития семьи.	3	3	Конспектирование литературы по проблеме
2. Общая характеристика семейных конфликтов. Социально-психологические проблемы разводов и повторных браков.	3	3	Конспектирование литературы по проблеме
3. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании. Подходы к решению семейных проблем. Типы семейных нарушений.	3	3	Конспектирование литературы по проблеме
4. Техники семейного консультирования. Разновидности индивидуальной и групповой семейной психотерапии.	3	3	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	12	12	экзамен

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для экзамена:

Раскрыть понятия «Брак», «Семья»

2. Специфика семьи как малой группы особого типа
3. Структура семьи
4. Семейные функции: общественные и индивидуальные
5. Основные направления социально-психологических исследований семьи
6. Раскрыть основные подходы к периодизации развития семьи
7. Факторы стабильности брака
8. Психология предбрачных отношений
9. Половой диморфизм и особенности межличностного восприятия
10. Готовность к браку, брачные мотивы
11. Модели брачного выбора
12. Проектирование семейной жизни
13. Концепция эмоциональных отношений: Э.Фромм, Кэмпер, Шахтер, Д.А.Ли
14. Формы супружеского взаимодействия
15. Закономерности семейной адаптации
16. Механизмы и противоречия семейной адаптации
17. Типы патологического взаимодействия в семье
18. Психология супружеской совместимости
19. Супружеские дисгармонии
20. Особенности совместимости в молодой семье
21. Психологические причины семейных конфликтов
22. Сигналы конфликта и конфликтные привычки
23. Типология семейных конфликтов (М.Дойч)
24. Стратегии разрешения конфликта
25. Психологическое понятие развода: эмоциональный, физический, пробный развод
26. Этапы разводов, причины и мотивы
27. Проблемы сохранения аттракции в семье
28. Семейная геннограмма и социограмма
29. Особенности работы с семьей в семейном консультировании
30. Семейное консультирование и семейная терапия
31. Цели и задачи семейного консультирования
32. Модели консультирования, их связь с общей стратегией психологической работы
33. Детско-родительские отношения как основа консультативной практики
34. Групповая психологическая коррекция родительских установок
35. Техники семейного консультирования
36. Поведенческая терапия и консультирование
37. Катартическая терапия
38. Стратегия активного реструктурирования
39. Конфронтация
40. Критерии эффективности семейного консультирования

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01

	Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Бездетко О.В. Детская практическая психология в кратком изложении. – МаГУ, 2005 2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – Академия, 2002 3. Осипова А.А. Введение в групповую психокоррекцию. М.: 2002 4. Семаго Н.Я., Семаго Т.Н. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: 2010

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 9. Практикум психотерапевтического консультирования детей, подростков и их родителей.

Цели освоения дисциплины: овладение слушателями принципами и содержанием деятельности психолога консультирующего детей и подростков, а также их семьи; формирование у слушателей практических навыков психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- готовность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18).

Знать:

- о консультировании детей и подростков как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка.
- основные принципы консультирования детей и подростков, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом.

Уметь:

- прослеживать взаимосвязи консультирования детей и подростков с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование;
- уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.

Владеть:

- подбором диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Специфика консультирования детей и подростков	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
2. Этапы психологического консультирования детей и подростков	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
3. Консультирование детей и подростков в ситуации насилия	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
4. Консультирование детей и подростков группы риска по девиантному поведению	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
5. Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
6. Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике консультирования детей и подростков: опрос, тесты, проективные методики	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
7. Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	8	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Основные принципы консультирования детей и подростков.
2. Формы организации консультирования детей и подростков.
3. Общая характеристика этапов консультирования.
4. Характеристика первого этапа консультирования – этапа сбора первичной информации.
5. Характеристика второго этапа консультирования – этапа диагностического обследования.
6. Характеристика третьего этапа консультирования – этапа аналитической работы.
7. Характеристика четвертого этапа консультирования – заключительного этапа консультирования.
8. Организация и построение беседы с родителем на разных этапах консультирования.
9. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
10. Схема сбора анамнеза.
11. Принципы возрастно-психологической диагностики.

12. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
13. Схема составления психологического заключения.
14. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
15. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
16. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
17. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
18. Консультирование детей и подростков с девиантным поведением.
19. Консультирование детей и подростков в ситуации насилия.
20. Консультирование детей и подростков с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Айвазян Т.А. Методы психокоррекции здоровых // Russian Journal of Rehabilitation Medicine. - 2017.- №3. - С. 3-16. 2. Антоновский А.В. Программа психокоррекции для педагогов общеобразовательных школ с различным уровнем психического здоровья // Вестник Российского государственного медицинского университета. - 2012. - №1. – С. 331-332. 3. Буравцова Н.В. Психокоррекция отношений привязанности и интимности с помощью ассоциативных карт // Смальта. - 2016. - №1 . С. 70-75. 4. Буравцова Н.В. Психокоррекция осмысленности жизни с помощью проективных методов // Смальта. - 2015. - №3. С. 58-61. 5. Красных С.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте // Известия высших учебных заведений. Уральский регион.- 2016. - №1. – С. 113-122. 6. Куканов А.А. Психокоррекционная работа с матерями, имеющими детей с РДА // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №9 . - С. 219-225

	7. Кувшинова Н.Ю. Психокоррекционная работа с больными ишемической болезнью сердца: влияние на качество жизни // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. - №2. – С. 62-70. 8. Меньшикова И.Н. Проблема адаптации студентов в рамках психологической службы вуза // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. - №1. - С. 4 -8. 9. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рилев-терапии методом проблемных тематических вопросов // Российский научный журнал. – 2014. - №3. – С. 125-137. 10. Финченко С.Н. Психологическая коррекция синдрома эмоционального выгорания // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №7. - С. 222-224.
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 10. Практикум психологического консультирования в кризисных ситуациях

Цель освоения дисциплины: приобретение слушателями психологических компетенций и навыков в сфере профессионального консультирования и психокоррекции лиц находящихся в кризисных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- базовые знания в области психологической проблематики личности в кризисном состоянии также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях.
- базовые понятия кризисной и экстремальной психологии;
- иметь представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью; особенности личности, находящейся в кризисной ситуации.

Уметь:

- оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
- проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
- формулировать прогноз развития психического состояния человека, находящегося в кризисной (экстремальной) ситуации.
- создавать и применять программы, направленные на предупреждение, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях.

Владеть:

- приемами оказания первой помощи;

- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Теория кризисных ситуаций и состояний	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
2. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний в чрезвычайных ситуациях	1	2	Конспектирование литературы по проблеме
3. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	1	2	Конспектирование литературы по проблеме
4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы; нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития; нормативные и ненормативные семейные кризисы	1	2	Конспектирование литературы по проблеме
5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	1	1	Конспектирование литературы по проблеме
6. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине	1	2	Конспектирование литературы по проблеме
7. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	2	2	Конспектирование литературы по проблеме
Итого	8	12	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
39. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
40. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
41. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
42. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.

43. Психологическая помощь жертвам насилия.

44. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.

45. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.

46. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. — 445 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/78091 . — Загл. с экрана. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник [Электронный ресурс] : учебник — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 372 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94687 . — Загл. с экрана. 3. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с 4. Коллоцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Коллоцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. -432 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 288 с. 6. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: Учебно-научное изд. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.

	7. Решетников М.М. Психическая травма / М.М.Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 11. Гештальт-терапия в психологическом консультировании

Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей с методикой и методологией гештальт-терапии; сформировать систему практических навыков, позволяющих диагностировать наличие психологических проблем у клиента и проводить терапевтические мероприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;
- готовность к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- готовность к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- готовность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной деятельности;
- способность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

Знать:

- методологию, теорию и практику современной гештальт-терапии;
- структуру, содержание, принципы, методы и техники гештальт-терапии;
- основные направления гештальт-терапии;
- различные подходы к пониманию сущности психотерапевтической работы в контексте гештальт-терапии;

Уметь:

- осуществлять процедуру гештальт-терапии;
- использовать различные приемы психологического воздействия для решения психотерапевтических задач в рамках гештальт-терапии.

Владеть:

- базовыми техниками гештальт-терапии.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Общие вопросы гештальт-терапии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной

			литературой.
2. Механизмы невротизации личности	2	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
3. Методические принципы организации и проведения гештальт-терапии	4	4	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Гештальт-терапия как направление психотерапии
2. Основные положения гештальтпсихологии, используемые Ф.Перлзом
3. Диагноз как феноменологическое исследование.
4. Совладание с психотическими вызовами.
5. Динамическая концепция личности.
6. Вхождение в контакт с клиентом.
7. Исследование границ: жестких или отсутствующих при вхождении в контакт.
8. Невротические механизмы защиты. Причины возникновения. Значение.
9. Интроекция. Терапевтическая работа.
10. Конфлюенция. Терапевтическая работа.
11. Ретрофлексия. Терапевтическая работа.
12. Дефлексия. Эготизм. Терапевтическая работа.
13. Понятия гештальта, фигуры и фона.
14. Работа с осознанием (self-awareness)
15. Особенности терапевтической работы с семьей
16. Структура личности в гештальт-терапии. Современное развитие.
17. Шизондная составляющая личности
18. Невротическая составляющая личности
19. Нарциссическая составляющая личности
20. Техника работы «горячий стул» и др.
21. Метапотребности и феноменология личности
22. Понятие границы. Возможные отклонения.
23. Фазы контакта. Их нарушения.
24. Сложности выражения эмоциональной близости
25. Развитие положительных телесно-эмоциональных переживаний, принятия поддержки

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
-------------	------------------------

Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Фил Джойс, Шарлотта Силлс. Гештальт-терапия шаг за шагом. - М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2010. 2. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2007. 3. Хломов Д.Н., Калитеевская Е.С. Клинический подход в гештальт-терапии. Сборник материалов Московского гештальт-института, 2017

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 12. Практикум по составлению психокоррекционной программы

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять составление психокоррекционных программ, использовать имеющиеся знания в области психокоррекции в собственной практике в зависимости от запроса, проблемы и потребностей клиента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Знать:

- особенности и возможности применения психокоррекции в работе психолога;
- теоретические и практические подходы в психокоррекционной работе;
- иметь представление о процессе и специфике психокоррекционной работы.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности;
- планировать и проводить психокоррекционную работу, составлять программы психокоррекции с учетом проблем и возраста клиента;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента;
- применять технологии психокоррекционной деятельности в собственной практике;
- нести ответственность за результаты своих действий.

Владеть:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми формами психокоррекции;
- начальным опытом составления программ и осуществления психокоррекционной работы по решению различных проблем.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество)	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количество часов)

	часов)	семинаров или др. (количество часов)	
1. Психокоррекция как направление и сфера деятельности практического психолога.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
2. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
3. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
4. Основные виды психокоррекционных программ.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
6. Методы практической психокоррекции.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	0,5	0,5	Конспектирование литературы по проблеме
8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	0,5		
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.		0,5	
Итого	4	4	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Психодинамическое направление в психокоррекции.
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
3. Логотерапия.
4. Экзистенциальное направление.
5. Поведенческое направление.
6. Особенности когнитивной психокоррекции.
7. Игротерапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкотерапия.
10. Библиотерапия.
11. Танцевальная терапия.
12. Сказкотерапия.

13. Куклотерапия.
14. Психогимнастика.
15. Методы поведенческой психокоррекции.
16. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
17. Специфика групповой психокоррекции.
18. Психокоррекция семейных отношений.
19. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 349, [1] с. — (Психологический практикум). 2. Психокоррекция. Теория и практика / Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой. М., 1995. 3. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В.Дубровиной М., 1995. 4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений [Текст] / О.В.Хухлаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с. 6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 13. Инновационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции

Цель освоения дисциплины: изучение основных приемов и способов инновационного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способность ассистирования деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Знать:

- психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- нормативные критерии социального и личностного статуса и развития человека;
- методов инновационной диагностики, коррекции и консультирования.

Уметь:

- предупреждать отклонения в развитии, функционировании людей, нуждающихся в психологической помощи;
- выявлять проблемы, затрудняющие нормативное функционирование личности;
- использовать методы воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.

Владеть:

- решением стандартных задач инновационными технологиями;
- технологиями реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Понятие инновационного консультирования и психокоррекции	1	1	Устный опрос
2. Майевтика	1	1	Конспект
3. Интернет-консультирование	1	1	Ролевая игра
4. Телефон доверия – как заочная форма психологического консультирования	1	1	Ролевая игра
Итого	4	4	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета:

1. Понятие инновационного консультирования
2. Ориентация на будущее и социальную систему как целостность.
3. Ориентация на уникальные особенности социальной системы, на её специфику и отличия от других социальных систем.
4. Учёт спонтанных, случайных, ситуационных проявлений жизни социальной системы.
5. Рассмотрение человека как центрального звена на всех этапах консультирования.
6. Ориентация как на развитие, на улучшение функционирования социальной системы, так и на сохранение традиций.
7. Отказ от абсолютизации прошлого опыта.
8. Уважение интеллектуальной сферы, использование всех её достижений.
9. Стимулирование человека к самостоятельному и творческому поиску решений.
10. Ориентация на передачу способов и методов более успешной деятельности.
11. Работа со стереотипами в целях их критического анализа, использования и преодоления.
12. Ориентация на повышение у людей практичности, трезвости, осмотрительности, на то, чтобы не порождать иллюзий.
13. Стремление к сокращению времени взаимодействия, недопущение «консультационной наркомании»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Вундт, В. Проблемы психологии народов :[Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Вундт. - Издательство: "Лань", 2014. – 851 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/46400/ .- Загл. с экрана..- ISBN: 978-5-507-37950-7 2. Старшенбаум, Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии [Текст]: психологический практикум / Г.В. Старшенбаум. – Изд-во: «Феникс». – 2014. – 270 с. ISBN: 978-5-222-22664-3 3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект, 2010. – 464 с. - ISBN:

	978-5-8291-1230-1, 978-5-902357-96-4 4. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге :[Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – Издательство: "ФЛИНТА", 2010. - 280 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/2437/ .- Загл. с экрана..- ISBN 978-5-9765-0885-9 5. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников :[Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Токарь, Т.Т.Зимарева, Н.Е. Липай. – Издательство: "ФЛИНТА", 2014. – 152 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) – Режим. доступа : http://e.lanbook.com/view/book/51887/ .- Загл. с экрана..- ISBN: 978-5-9765-0175-1 6. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге [Текст] / Н.Ю. Хрящева. - Издательство: Речь. - 2014 г. – 272 с. ISBN: 978-5-9268-1677-5
--	---

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 14. Экзистенциальная психология и консультирование

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области экзистенциальной психологии; знакомство с основными принципами работы в экзистенциальном подходе; применение моделирования жизненных ситуаций в групповом консультировании и тренинговой работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе профессиональной переподготовки у слушателей должны быть сформированы или получить дальнейшее развитие следующие компетенции:

- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экзистенциальной психологии;
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Знать:

- основы экзистенциальной философии, психологии и психотерапии; гуманистической психологии;
- подходы к использованию экзистенциальной психологии в консультативной практике;
- основные понятия, цели и задачи экзистенциальной психологии;
- этические принципы экзистенциального консультирования;
- закономерности построения консультативного процесса в экзистенциальном моделировании;
- методы психологического обеспечения разрешения сложных жизненных ситуаций;
- цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса и их специфику в экзистенциальной психологии;
- методы работы с различными типами клиентов в экзистенциальном подходе.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- устанавливать эффективные профессиональные взаимоотношения с клиентами;
- анализировать и трансформировать психологический запрос клиента;
- использовать методы экзистенциального анализа для решения сложных жизненных ситуаций;

- определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник экзистенциального подхода на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций;
- руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе.

Владеть:

- навыками экзистенциального анализа ситуаций;
- навыками оказания [психологической помощи](#) клиентам в кризисной ситуации;
- навыками исследования представленности в своей жизни предпосылок, необходимых для успешного осуществления каждой экзистенциальной мотивации.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Теоретические основы экзистенциальной психологии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
2. Основные понятия и положения экзистенциального подхода	2	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
3. Методы и техники экзистенциальной психологии	2	2	Устное сообщение. Работа с учебной основной и дополнительной литературой.
4. Экзистенциальная психология в консультативной практике	2	2	Тесты-задания, конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме
Итого	8	8	зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы для зачета.

1. Каковы теоретические основы экзистенциальной психологии?
2. Философско-антропологические основы экзистенциального анализа
3. В чем суть экзистенциального подхода?
4. Методы экзистенциальной психологии.
5. Техники экзистенциальной психологии.
6. Экзистенциально-аналитическая диагностика и особенности консультирования при различной психопатологии.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (программа специалитета) от 12 сентября 2016 г. N 1181
Литература	Литература: 1. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. Учебное пособие. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 183 с. 2. Лэнгле А. Персональный экзистенциальный анализ // Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Коллективная монография / под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009. С. 356-382. 3. Дрекслер Х. Шаги к смыслу / С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: сборник статей. М.: Генезис, 2009, с. 196-213. 4. Проблема страха в экзистенциальном измерении// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 12-2. – С. 42-44. 5. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010. 128 с. 6. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание воли. Позволение как практика реальной свободы // Экзистенциальный анализ. Бюллетень, 2013, №5, с. 27-76. 74. Кольбе К. Смысл и счастье. Влияние смысла на переживание полноты жизни // Экзистенциальный анализ. Бюллетень № 1, 2009, с 31-46.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

Дисциплина 15. Стажировка

Цели освоения дисциплины: развитие у слушателей практических умений и навыков психодиагностики, психокоррекции, необходимых для деятельности психолога-практика; углубление, систематизация, закрепление теоретических знаний, полученных слушателями в ходе изучения психологических дисциплин; формирование умений слушателей применять теоретические знания в процессе практической деятельности; содействие развитию интереса у слушателей к практической деятельности коррекционного и клинического психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Знать:

- теоретический материал по психологическому консультированию и психокоррекции;
- функции практикующего психолога;
- функции практического психолога организации или учреждения;

Уметь:

- подбирать методы исследования, проводить психологическую диагностику личности, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- составлять коррекционные программы с использованием разнообразных приёмов, методов и технологий оказания психологической консультационной и психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии личности;
- проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (консультации)

Владеть:

- методами диагностики, коррекции и профилактики психических отклонений;
- техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- методами индивидуальной, групповой, семейной психотерапии; технологиями проведения индивидуальных, групповых психологических консультаций, тренингов.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров или др. (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1. Ознакомление со спецификой работы образовательного учреждения. 2. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 3. Ознакомление с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога. 4. Участие в методических совещаниях, собраниях учреждения.		6	Подготовленный психодиагностический материал, наглядные пособия др. инструменты для работы психолога
1. Изучение обращения педагогов, родителей, детей. 2. Проведение специальных бесед (по запросу клиента) для сбора первичной информации.		6	Отчет о результатах наблюдений, цели, задачах и тактике проведения индивидуальной (групповой) коррекционной программы

3. Знакомство с различными приемами и методиками групповой коррекционной работы практического психолога. 4. Изучение содержания индивидуальной коррекционной работы			
Проведение конечного среза диагностики. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей 2. Составление психологических заключений и рекомендаций по результатам коррекционной работы 3. Подготовка заключительных материалов по стажировке. Написание отчета		8	Заключительный отчет о стажировке с анализом проведенной работы
Итого		20	Зачет

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации - зачет

2.3.2. Оценочные материалы

Зачет проводится в форме отчета о стажировке. В качестве критериев оценки результатов стажировки выступают:

1. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы.
2. Использование разнообразных методов исследования.
3. Умение анализировать и обобщать полученные в результате обследования данные.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном
Программное обеспечение	MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др.
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. № 682н 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. N 1457
Литература	1. Васильева О.С. Психология здоровья человека: Уч.пособие для студентов высш.уч.заведений - М., 2001

	2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб., 2002 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб, 2003 4. Клиническая психология в социальной работе /Под ред. Б.А.Маришина,- М., 2003 5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.,2000 6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.
--	--

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение осуществляют: преподавательский состав кафедры психологии.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации – решение кейс-пакетов.

3.2. Оценочные материалы

Детальная оценка качества освоения программы, включая текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей по соответствующим дисциплинам приведена в рабочих программах дисциплин

3.3. Методические материалы

1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.

2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/SuPoX>

4 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: зав. кафедрой психологии ФГОБУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к. псих. наук О.П. Степанова