

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Д.В. Терентьев

«25» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Современные технологии развития речи дошкольников в условиях ФГОС ДО

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «25» января 2023 г.

г. Магнитогорск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере речевого развития в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-3– Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

– Применять методы речевого, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Необходимые знания:

– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

– Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

– Современные тенденции развития дошкольного образования

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения:

(заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п / п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Всего час	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Система работы по развитию речи в ДОО					2		1		
2	Тема 2. Технологии развития словаря дошкольников					4				

3.	Тема 3. Технологии формирования звуковой культуры речи и грамматически правильной речи				2				
4	Тема 4. Технологии развития связной диалогической речи				4				
5	Тема 5. Технологии развития связной монологической речи				4				
	Итоговая аттестация								
ИТОГО		16							

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Система работы по развитию речи в ДОО					
Тема 2. Технологии развития словаря дошкольников					
Тема 3. Технологии формирования звуковой культуры речи и грамматически правильной речи					
Тема 4. Технологии развития связной диалогической речи					
Тема 5. Технологии развития связной монологической речи					
Итоговая аттестация					
ИТОГО:					

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Система работы по развитию речи в ДОО. Характеристика основных понятий. Цель и задачи развития речи в ДОО. Принципы, средства развития речи детей дошкольного возраста.	Лекция	2

Тема 2. Технологии развития словаря дошкольников. Характеристика понятий. Задачи словарной работы в ДОО. Характеристика форм работы по решению задач развития словаря дошкольников. Методы и приёмы работы по решению задач словарной работы.	Лекция	4
Тема 3. Технологии формирования звуковой культуры речи и грамматически правильной речи. Характеристика основных компонентов понятия «звуковая культура речи». Этапы формирования звукопроизношения. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и работа логопеда по исправлению произношения звуков. Характеристика форм, методов формирования грамматически правильной речи дошкольников.	Лекция	2
Тема 4. Технологии развития связной диалогической речи. Характеристика основных понятий. Диалогические и коммуникативные умения. Формы, методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников.	Лекция	4
Тема 5. Технологии развития связной монологической речи. Монологические умения. Виды и структура занятий по обучению рассказыванию. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию.	Лекция	4
Итоговая аттестация	Зачёт (Тест)	
ИТОГО		16

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	
Компьютерный класс	
Программное обеспечение	
Канцелярские товары	
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2."Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)
Литература	1.Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И.

	Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true. - Макрообъект. 2. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true. - Макрообъект. 3. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true. - Макрообъект.
Электронные ресурсы	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do 2. Майер, А.А. Развитие ребёнка в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013. - №6 (27). - с. 242-249. - Режим доступа: http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=523399
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования, тьюторы

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль

4.2 Промежуточная аттестация

4.3 Итоговая аттестация –тест.

1. Что не является задачей развития речи в ДОО:

- а) развитие словаря;
- б) развитие связной речи;
- в) обучение чтению и письму;
- г) воспитание звуковой культуры речи.

2. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

3. Что является недостатком в речи взрослых:

- а) понятность, доступность речи;
- б) недостаточный лексический запас;
- в) четкая дикция;

- г) умение регулировать силу голоса, темп речи.
4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:
- а) «не быть таким грубым»;
 - б) «у тебя получится»;
 - в) «не ссориться с братиком»;
 - г) «не проигрывать в соревнованиях».
5. Способность выделять отдельные звуки в речи – это:
- а) звуковысотный слух;
 - б) ритмический слух;
 - в) фонематический слух
 - г) слуховое внимание
6. Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи – это:
- а) дикция;
 - б) артикуляция;
 - в) звукопроизношение
 - г) интонация
7. Какая из перечисленных задач не относится к решению задачи воспитания звуковой культуры речи:
- а) освоение значений слов;
 - б) выработка четкой дикции;
 - в) развитие фонематического слуха
 - г) развитие речевого дыхания
8. Какая из задач не относится к задачам формирования грамматического строя речи:
- а) учить детей употреблять в речи предлоги;
 - б) учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - в) подбирать слова близкие по значению
 - г) учить образовывать новые слова
9. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 - б) изменение слов по падежам;
 - в) освоение способов словообразования;
 - г) словоизменение
10. Что такое грамматика:
- а) это наука о строе языка, о его законах;
 - б) это наука о звуковой культуре речи;
 - в) это раздел науки, изучающий образование новых слов;
 - г) наука о правилах произношения.
11. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи:
- а) разговоры, беседа, речевые ситуации;
 - б) рассказывание по игрушкам;
 - в) пересказ, творческое рассказывание;
 - г) образец рассказа, план.
12. Определите прием обучения рассказыванию: 2-3 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа это:
- а) образец рассказа;
 - б) составление рассказа по частям;
 - в) план рассказа;
 - г) оценка
13. Каковы пути формирования грамматического строя речи дошкольников:
- а) создание благоприятной языковой среды
 - б) практика речевого общения
 - в) исправление грамматических ошибок
 - г) все ответы верны.
14. Упражнение «Закончи предложение» решает задачу:

- а) формирования морфологической стороны речи
- б) формирования синтаксической стороны речи
- в) формирования словообразования
- г) все ответы верны.

15. В какой возрастной группе в равной степени используются игрушки и картинки, а часть грамматических форм подлежит усвоению без наглядного материала:

- а) младшей группе;
- б) средней группе;
- в) старшей группе;
- г) подготовительной группе.

16. К какому виду занятий по формированию монологической речи относится обучение пересказу:

- а) по памяти;
- б) по восприятию;
- в) по воображению;
- г) все ответы неверны.

17. Выделите основную функцию связной речи:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) конструктивная;
- г) воспитательная.

18. Что не относится к монологическим умениям дошкольника:

- а) располагать материал в нужной последовательности;
- б) понимать и осмысливать тему, определять ее границу;
- в) записывать рассказ;
- г) отбирать необходимый материал.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Левшина Наталия Ивановна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент