

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,

И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«25» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса в дошкольном образовании в условиях инклюзии

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 2 «25» января 2023г.

г. Магнитогорск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании в условиях инклюзии в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н).

– В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 5 уровень квалификации

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.

– Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Трудовые действия:

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными пред-

ставителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Современные тенденции развития дошкольного образования

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

1.6. Трудоемкость программы составляет 16 часов.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Стажировка	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика современных образовательных технологий	2	2							
2.	Тема 2. Понятие инклюзивного образования	2	2							
3.	Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	2	2							
4.	Тема 4. Инклюзивное образование в ДОУ в свете требований ФГОС	2	1	1						

5.	Тема 5. Организация сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	3	1	2						
6.	Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ	3	1	2						
7.	Тема 7. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	2		2						
	Итоговая аттестация	Зачет (тест)								
ИТОГО		16	9	7						

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные дни			
		1 день	2 день		
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика современных образовательных технологий	2				
Тема 2. Понятие инклюзивного образования	2				
Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	2				
Тема 4. Инклюзивное образование в ДОУ в свете требований ФГОС	2				
Тема 5. Организация сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	3				
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ	3				
Тема 7. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии	2				
Итоговая аттестация					
ИТОГО:	16				

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочая программа.

№, наименование темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика современных образовательных технологий. Понятие педагогической технологии. Авторы. Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика некоторых современных образовательных технологий	Лекция	2
Тема 2. Понятие инклюзивного образования. Определение понятия. Инклюзивное образование как новое стратегическое направление современного образования. Актуальность. Понятие обучающегося с ОВЗ. Основная идея инклюзивного образования. основополагающие принципы инклюзивного образования.	Лекция	2
Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии. Нормативно-правовое обоснование (законы, в т.ч. Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, конституция, конференция, программа "Доступная среда и пр.) инклюзивного образования. Понятие инвалидности. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года.	Лекция	2
Тема 4. Инклюзивное образование в ДОУ в свете требований ФГОС. Задачи перед педагогами и детьми с ОВЗ. Понятие адаптированной программы по ФГОС. Принципы работы программы инклюзивного образования в ДОУ по ФГОС. Цель коррекционно-развивающей работы. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС на основе интеграции образовательных областей.	Лекция	1
	Практическое занятие	1
Тема 5. Организация сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе. Суть сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО: этапы сопроводительной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Принципы сопровождения инклюзивного процесса. Технология социально-эмоционального взаимодействия. Основные профессиональные компетенции работников инклюзивных дошкольных учреждений, для эффективного сопровождения детей. Особенности организации инклюзивного образования в ДОУ. Организация специальных условий для детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими дошкольное образовательное учреждение. Модель профессионального взаимодействия специалистов ДОУ в условиях инклюзивного образования.	Лекция	1
	Практическое занятие	2
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ. Основные технологии и аспекты психолого-педагогического сопровождения. Группы инклюзивных технологий. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным. Технология уровневой дифференциации обучения. Технология функциональной дифференциации. Технология смешанной дифференциации. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей. Соционигровые технологии. Технология организации самостоятель-	Лекция	1
	Практическое занятие	2

ной работы с детьми с ОВЗ.		
Тема 7. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии. Структура и содержание программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзии. Цель, задачи, условия, необходимые для реализации программы. Определение условий реализации педагогического процесса в инклюзивных группах. Программа формирования инклюзивной компетентности родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Программа по развитию коммуникативных навыков ребенка «В мире общения» для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет). Разбор модели инклюзивного образования детского сада и проекта «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»	Практическое занятие	2
Итоговая аттестация	Зачёт (Тест)	
ИТОГО		16

Методические материалы *Методические рекомендации для подготовки к зачёту:*

– при подготовке к зачёту необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;

– использовать материалы лекций, практических занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная (компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска)
Компьютерный класс	-
Программное обеспечение	-
Канцелярские товары	-
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=265

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 2. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15). 3. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
Литература	1. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalog

	ues/1/1535301/4156.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM. 3. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Электронные ресурсы	1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM. 3. Неретина, Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 4. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 6. Слепухина, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина, Н. И. Кузьменко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1879-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1537185/3954.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект.

	- Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 7. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Иллюстрации, предметные и сюжетные картины, модель инклюзивного образования детского сада (пример), сборник научных статей "Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС", сборник научных статей "ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ", Программа по развитию коммуникативных навыков ребенка «В мире общения» для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет) и др.

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук кафедры дошкольного и специального образования

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль -

4.2 Промежуточная аттестация -

4.3 Итоговая аттестация - тест

Итоговый тест

1. Технология психолого-педагогического сопровождения, способствующая выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения, называется:

- а) технологией проведения междисциплинарных консилиумов специалистов
- б) технологией оценки особенностей и уровня развития ребенка
- в) технологией развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- г) технологией поддержки участников образовательного процесса

2. Как называется интерактивная технология, форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиски актуального знания, каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать, способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других участников. Обучение происходит через модели, игры, упражнения.

- а) Кейс-технология
- б) Тренинг
- в) ТРИЗ-технология
- г) Технология уровней дифференциации

3. Кто адаптировал кейс-технологии для российских образовательных учреждений?

- а) Е.В.Сидоренко
- б) А.П.Ситников
- в) В.Д.Киселев
- г) М.В.Моисеева

4. Данная технология предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности. В ходе занятия ребенок должен не только увидеть проблему, но и опреде-

лить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Как называется эта технология?

- а) Технология уровней дифференциации
- б) Технология проблемного обучения
- в) Технология формирования ключевых компетентностей
- г) Кейс-технология

5. Интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Что это за технология?

- а) Технология интеллект-карт
- б) ТРИЗ-технология
- в) Кейс-технология
- г) Технология уровней дифференциации

6. В основе этой технологии лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзен. Суть технологии заключается в развитии у детей способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Что это за технология?

- а) ТРИЗ-технология
- б) Технология интеллект-карт
- в) Кейс-технология
- г) Технология уровней дифференциации

7. В какой современной технологии освоение информации детьми осуществляется через использование: визуального ритма, визуальной структуры, цвета, образов (воображения), графического представления информации, оперирования с многомерными объектами, пространственной ориентации, гештальта, ассоциаций?

- а) Кейс-технологии
- б) Технологии интеллект-карт
- в) ТРИЗ-технологии
- г) Технологии уровней дифференциации

8. Кто является автором технологии ТРИЗ?

- а) Т.Бьюзен
- б) Г.С.Альтшуллер
- в) Курт Левин
- г) А.П.Ситников

9. Основная идея инклюзивного образования -

- а) соблюдение принципа - каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- б) мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса
- в) всеобщее распространение инклюзивного образования
- г) создать необходимые условия для инклюзии, социальной адаптации, максимально возможной интеграции во все сферы жизни общества, повысить качество жизни детей с ОВЗ

10. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость детей до 3 лет должна быть:

- а) 7 детей, в том числе не более 2 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) 12 детей, в том числе не более 4 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) 12 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

11. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость детей старше 3-х лет составляет:

- а) 10 детей, в том числе не более 2 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью – умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- б) 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- в) 20 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- г) 25 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

12. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- а) социальная недостаточность
- б) социальная интеграция
- в) педагогическая интеграция
- г) интернальная интеграция

13. Вопросами воспитания и образования детей с недостатками развития интеллекта, слуха, зрения занимается:

- а) коррекционная педагогика
- б) коррекционная психология
- в) социология
- г) дефектология

14. К широкому социально окружению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- а) близкие родственники семьи
- б) дальние родственники семьи
- в) специалисты, взаимодействующие с семьей
- г) все члены семьи

15. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа...

- а) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики
- б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики
- в) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики
- г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики

16. Основное требование к коррекционным программам это:

- а) занимательность
- б) универсальность
- в) соответствие выявленным нарушениям
- г) все ответы верны

17. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонней и гармонически развитой личности
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части
- г) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями

18. Психолого-педагогическое сопровождение (по Е.А. Бауэр и А.В. Малышеву):

- а) система мероприятий (организационных, диагностических и развивающих) для педагогов, родителей и их детей
- б) совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, которая обеспечивает современное качество образования
- в) взаимодействие различных субъектов, находящихся в субъектно-объектных отношениях и субъектно-субъектных

- г) система профессиональной деятельности педагога, которая направлена на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, в процессе этого приобщения он самореализуется и саморазвивается
19. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО (по А.А.Майеру) это:
- а) система мероприятий (организационных, диагностических и развивающих) для педагогов, родителей и их детей. В данную систему входит создание оптимальных условий для функционирования образовательной среды для самореализации личности
 - б) помощь ребенку в личностном росте, установка на эмпатийное понимание детей, установка на открытое общение
 - в) сфера деятельности педагога, которая ориентирована на взаимодействие с ребенком в процессе оказания ему поддержки, помощи в становлении личностного роста, принятии решения об избираемой деятельности
 - г) создание определенного пространства для становления ребенка, в целях оптимизации развития». Это пространство может рассматриваться параллельно процессу обучения, воспитания и развития
20. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает:
- а) систему мероприятий (организационных, диагностических и развивающих) для педагогов, родителей и их детей
 - б) создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
 - в) работу с педагогами, детьми, родителями, которая нацелена на преодоление отрицательных установок, в таких условиях у детей с проблемами в развитии формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими их людьми, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками
 - г) организацию взаимодействия с семьей ребёнка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребёнка с учётом интересов семьи, привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе со своим ребёнком, организация встреч родителей со специалистами
21. Основная профессиональная компетенция работника инклюзивных дошкольных учреждений, необходимая для эффективного сопровождения детей, предполагающая, что воспитатель знает нормативно-правовые документы, которые регулируют инклюзивную практику, осведомлен о различных психологических теориях развития детей, имеет знания по основам специальной педагогики и психологии, общей педагогики, возрастной и педагогической психологии, имеет навыки применения методик и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, это -
- а) гностическая компетенция
 - б) деятельностная компетенция
 - в) коммуникативная компетенция
 - г) профессиональное развитие
22. Основная профессиональная компетенция работника инклюзивных дошкольных учреждений, необходимая для эффективного сопровождения детей, подразумевающая наличие умений у педагогов определять особенности детей, педагогические средства достижения образовательных целей и задач, использовать методы, приемы, технологии, эффективные в работе с детьми данной категории, определять и создавать предметно-развивающую среду, на базе которой будут происходить решения образовательных задач в соответствии со спецификой развития ребенка, это -
- а) гностическая компетенция
 - б) деятельностная компетенция
 - в) коммуникативная компетенция
 - г) профессиональное развитие
23. Основная профессиональная компетенция работника инклюзивных дошкольных учреждений, необходимая для эффективного сопровождения детей, определяющая готовность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

деятельности и позволяющая выстроить социальное взаимодействие на принципе толерантности, это

- а) гностическая компетенция
- б) деятельностная компетенция
- в) коммуникативная компетенция
- г) профессиональное развитие

24. Цель психолого-педагогического сопровождения -

- а) выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- б) создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.
- в) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- г) возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

25. Целевыми ориентациями этой технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп детей. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ребенку развивать свои потенциальные способности. Что это за технология?

- а) Тренинг
- б) ТРИЗ-технология
- в) Кейс-технология
- г) Технология уровней дифференциации

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	ФИО преподавателя	Место работы, Должность, ученая степень, ученое звание
1.	Кувшинова Ирина Александровна	ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И Носова», доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд.пед.наук, доцент