МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ученого совета,
И.о. ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
_____ Д.В. Терентьев
«25» января 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения.

Технологии постановки звуков

Программа утверждена ученым советом МГТУ
Протокол № 2 «25» января 2023 г.

г. Магнитогорск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
(АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области детской дефектологии и логопедии. Повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований:

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

- Профессионального стандарта: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 24 июля 2015 г. N 514н.

-Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 1 октября 2015 г. N 1087.

- Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направлений подготовки: 050715 – «Логопедия».

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенных трудовых функций:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (7 уровень квалификации).

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

1) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

2) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3) способность проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и профилактическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

4) способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Трудовые действия:

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Необходимые знания:

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами).
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

Не предусмотрены.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы составляет 72 часа.

1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.	тельная/ проектная работа	Дистанционные занятия, в т.ч.	Консультации	Стажировка	Формы аттестации

			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Раздел 1. Очное обучение.	12	6	6						-
2.	Раздел 2. Заочное обучение с ДОТ	58			18	8	32			-
3.	Итоговая аттестация	2		2						зачет
ИТОГО		72	6	8	18	8	32	-	-	

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование раздела/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Раздел 1. Очное обучение	12			
Раздел 2. Заочное обучение с ДОТ	58			
Итоговая аттестация	2			
ИТОГО:	72			

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.
Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Очное обучение		**12**
Тема 1. Коррекция звукопроизносительных расстройств у дошкольников и младших школьников. Практикум по звукопроизношению	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 2. Нарушение и коррекция темпо-ритмической организации речи	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 3. Логопедический массаж при дизартрии	Лекционное занятие	0,5

	Практическое занятие с применением ДОТ	1
Тема 4. Коррекция лексико-грамматического строя речи. Работа с детьми ОВЗ	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Планирование индивидуальных маршрутов	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 6. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Тема 8. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Лекционное занятие	0,5
	Практическое занятие	1
Раздел 2. Заочное обучение с ДОТ		**52**
Тема 1. Характеристика артикуляции и механизмы образования звуков	Лекционное занятие с применением ДОТ	2
	Практическое занятие с применением ДОТ	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 2. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	Лекционное занятие с применением ДОТ	4
	Практическое занятие с применением ДОТ	12
	Самостоятельная работа	4
Тема 3. Технологии постановки звуков	Лекционное занятие с применением ДОТ	2
	Практическое занятие с применением ДОТ	10
	Самостоятельная работа	2
Тема 4. Логопедический практикум	Практическое занятие с примене-	6

	нием ДОТ	
	Самостоятельная работа	4
Тема 4. Технологии классического логопедического массажа	Практическое занятие с применением ДОТ	2
	Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация (собеседование)	Зачет	2
ИТОГО		72

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.
Компьютерный класс	Стационарный /переносной персональный на 1 посадочное место, доступ в Интернет
Программное обеспечение	Минимальные требования к программному обеспечению
Канцелярские товары	Тетрадь, письменные принадлежности (при необходимости)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	Ссылка на интернет-страницу программы повышения квалификации «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков» http://m.idpo.magtu.ru

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/ регламенты	1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. 2. Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016). 3. Профессионального стандарта: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 24 июля 2015 г. N 514н. 4. Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 1 октября 2015 г. N 1087. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 6. Федеральный закон «Об образовании 2012 года в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря с изменениями 2019 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература	Основная литература: 1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. 2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, логопедов и психологов/ В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - СПб.: КАРО,2004.-431с.: ил.- (Коррекционная педагогика). 3. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. А.В. Лагутина; авт. - сост. сб. Г.В. Чиркина. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с. 5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. 6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . 2 изд. М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417 7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 — с. 336. 8. Переплятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г. 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). 11. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. – 314 с. 12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с. Дополнительная литература: 1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. – 472 с. 3. Генина, Г. В. Использование ИКТ на ура Г. В., Кузьмина, Л. А. // Методист. - 2014. - № 6. - С. 57-60. 4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
Электронные ресурсы	https://kidteam.ru/postanovka-zvuka-r-rebenku-poetapno.html

	https://kidteam.ru/postanovka-zvuka-l-rebenku-poetapno.html https://kidteam.ru/postanovka-zvuka-s-rebenku-poetapno.html https://kidteam.ru/postanovka-zvuka-sh-rebenku-poetapno.html https://kidteam.ru/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-detey.html https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/avtomatizatsiia_zvukov_r_i_r_v_stikhakh_skorogovorkakh_prezentatsiia_po_knige_ku Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» *(Сообщение «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Скачать здесь http://vkontakte.ru/topic-22963785_25287264)* https://www.logoped.ru/ Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
Методические материалы	1. Бабарыкина И.Н., Субботина Е.В. Электронно-образовательный ресурс «Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие». - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. 2. Методические рекомендации по работе с порталом дистанционного обучения [Электронный ресурс]: URL: https://clck.ru/SuPoX
Раздаточные материалы	Схемы и таблицы по темам

3.3. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

специалисты-практики детских дошкольных учреждений г. Магнитогорска, педагоги-практики ОУ г. Магнитогорска и преподаватели кафедры педагогического образования и документоведения ГОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Входной контроль – отсутствует.

4.2 Промежуточная аттестация – отсутствует.

4.3 Итоговая аттестация проходит в форме зачета в виде собеседования. Слушатели коллективно обсуждают актуальные проблемы логопедической практики в профессиональной деятельности. Преподаватель задает проблемные вопросы и одновременно проводит контроль знаний, после чего происходит прорабатывание ошибок, самоконтроль и рефлексия. Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем. Слушатель считается аттестованным, при условии активного участия в собеседовании, ответивший на теоретические вопросы с приведением примеров из практической деятельности и сделавший рефлексию.

Вопросы для собеседования:

1. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?
2. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?
3. Может ли логопед иметь дефект речи?
4. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?
5. Деонтология — это…
6. В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?
7. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
8. Какой пол более предрасположен к речевой патологии?

9. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

10. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

11. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?

12. Что является предметом логопедии?

13. Когда возникают наиболее грубые дефекты развития во внутриутробном периоде?

14. Логопедия — это…

15. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

16. Выделяют несколько видов монологической речи, среди них…

17. Работая в каком учреждении, логопед обследует ежегодно всех детей, включая тех, кто успешно прошел курс коррекции?

18. Что такое нарушение речи?

19. Какие периоды являются критическими для развития речи?

20. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?

21. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

22. В каком году была открыта первая речевая школа в России?

23. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи это школа…

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Альбрехт Ольга Александровна – специалист по УМР 1 категории ИДПО «Горизонт».