

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

«25» февраля 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки
по должности служащего
20434 Вожатый

Форма обучения: очная

Программа утверждена ученым советом МГТУ
Протокол № 4 «25» февраля 2026 г.

г. Магнитогорск, 2026

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга «Горизонт»

Разработчик:

кандидат педагогических наук, Дорфман Оксана Вячеславовна.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н)

Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности»

4.3.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

4.3.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями»

4.3.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

4.3.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

4.3.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика и культура вожатого»

4.3.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

4.4 Рабочие программы профессиональных модулей

4.4.1 Рабочая программа профессионального модуля «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей»

4.4.2 Рабочая программа профессионального модуля «Игропрактика»

4.5 Программа итоговой аттестации

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ

5.1 Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 29.02.2024 N 136, от 05.11.2024 N 768, от 10.09.2025 N 656);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн;
- Типовая программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, Рекомендовано Методическим советом по обучению вожатых, созданным приказом ректора МПГУ №1310 от 01.10.2024 во исполнение п.5. Межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024-2026 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267.

Термины, определения и используемые сокращения:

документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;

итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения слушателем образовательной программы;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

компетенция – динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности;

обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе;

оценочные средства - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения слушателями учебного материала, учебной дисциплины (модуля), направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

практический опыт – результат обучения, включающий выполнение слушателями деятельности, завершающейся получением результата/продукта, значимого при выполнении трудовой, служебной функции, в условиях реального производства или в модельной ситуации;

промежуточная аттестация – оценка степени и уровня освоения слушателями отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) программы профессионального обучения, проводимая в формах, определенных учебным планом;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

результаты обучения – компетенции, умения, знания, практический опыт, обеспечивающие соответствующую квалификацию;

слушатель – физическое лицо, осваивающее программу профессионального обучения;

требования работодателей – потребность или ожидание работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности определенного квалификационного уровня;

трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

фонд оценочных средств – комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания умений, знаний, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения.

В программе применены следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ИА – итоговая аттестация;

МГТУ – Магнитогорский государственный технический университет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПО – практический опыт;

ПК – профессиональная компетенция;

КЭ - квалификационный экзамен;

ПС – профессиональный стандарт;

УП – учебный практикум.

1.2 Общая характеристика программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый 2 квалификационного уровня.

Программа **профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, обеспечивающей и регламентирующей объем, планируемые результаты, содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей в соответствии с установленными квалификационными требованиями и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н).

Целью обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый является приобретение слушателями следующих профессиональных компетенций (ПК), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности (ВПД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

ПК.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. А/02.1

ПК.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника. А/02.2

Задачи реализации программы профессионального обучения 20434 Вожатый

– Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

– Формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

– Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

– Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

– Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

Срок освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый 144 часа (2 месяца).

Квалификация выпускника: Вожатый

К освоению программы **профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый** допускаются лица: достигшие совершеннолетия и имеющие образование не ниже основного общего среднего.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый 2 квалификационного уровня (А/02.1, А/02.2) может реализовываться как самостоятельно, так и в рамках освоения образовательных программ:

– **СПО**

– Код ОКСО: 6

– Образование и педагогические науки (уровень 2)

– ОКСО Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016

– 6 Образование и педагогические науки (уровень 2)

– 6.44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 2)

– *Полная расшифровка кода ОКСО 6:*

*Новый ОКСО 2019 с расшифровкой и поиском / Код ОКСО 6 / Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016 / Специальности среднего профессионального образования / **Образование и педагогические науки (уровень 2)***

6	Образование и педагогические науки		
6. 44.00.00	Образование и педагогические науки		
6. 44.03.01	Педагогическое образование	665	0111
6. 44.03.02	Психолого-педагогическое образование	665	0111
6. 44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	665	0111
6. 44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	665	0114
6. 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	665	0114

Выпускник, прошедший обучение и итоговую аттестацию по должности служащего 20434 Вожатый (А/02.1, А/02.2) готов к профессиональной деятельности в качестве специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) независимо от их организационно-правовых форм.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Вид профессиональной деятельности: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Основная цель вида профессиональной деятельности: Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
		Оказание организационной поддержки обучаю-	А/02.2	2

		щимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		
--	--	---	--	--

Особые условия допуска к работе и другие характеристики¹

Требования к образованию и обучению	Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Граждане, достигшие совершеннолетия Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)
Другие характеристики	-

¹ Указываются при наличии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ 2 квалификационного уровня

Результатом освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК) по виду профессиональной деятельности: умениями, знаниями, практическим опытом.

ВПД ²	Код ПК ³	Содержание ПК	Практический опыт (ПО) ⁴	Умения ⁵	Знания ⁶
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временно-детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных
			Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временно-детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	

² Как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав ПС

³ ПК как правило соответствует трудовой функции ПС

⁴ ПО соответствует трудовому действию ТФ

⁵ Умения соответствуют необходимым умениям каждой трудовой функции

⁶ Знания соответствуют необходимым знаниям каждой трудовой функции

				<p>Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	
				<p>Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами</p>	
				<p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей</p>	
				<p>Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков</p>	<p>Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков</p>
			<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей</p>
				<p>Проводить для детей инструктаж по технике безопасности</p>	
				<p>Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и</p>	

				укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	
			Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления	Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей
				Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности	Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми
					Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учёта при планировании деятельности детского коллектива
			Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества	Локальные акты образовательной организации, отдыха и оздоровления детей, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.
			Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных	Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет)

			участников и всего детского коллектива в целом		
			Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива
		Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)			
				Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Учебный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
 Институт дополнительного профессионального образования
 и кадрового инжиниринга «Горизонт»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,
 ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»




 Д.В. Терентьев
 «25» февраля 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной подготовки
 по должности служащего 20434 Вожатый

Квалификация: Вожатый
 Форма обучения – очная

Разряд (класс, категория) -
 Срок получения профессионального обучения
 по программе – 144 часа

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия			Сам. работа	Промежуточная аттестация	
			Все-го часов	в том числе			зачет	дифф. зачет
				Лек-ции	ЛПЗ			
П.00	Профессиональный цикл							
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	69	56	29	27	13		
ОП.01	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	8	4	4	2	+	
ОП.02	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	6	4	2	2	+	
ОП.03	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	5	3	2	1	+	
ОП.04	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	15	7	8	4	+	
ОП.05	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	8	4	4	2	+	
ОП.06	Профессиональная этика и культура вожатого	9	8	5	3	1	+	
ОП.07	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	6	2	4	1	+	
ПМ.00	Профессиональные модули	71	51	26	25	20		
ПМ.01	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	42	22	20	17	+	
ПМ.02	Игропрактика	12	9	4	5	3	+	
Итоговая аттестация		4	1		1	3		
Итого часов:		144	108	55	53	36		

Формируемые компетенции

Код	Содержание
ПК.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.2 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10									
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8									
Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6									
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19									
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10									
Профессиональная этика и культура вожатого	9									
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7									
Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59									
Игропрактика	12									
Итоговая аттестация	4									

Всего: 144 часа

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний и представлений о профессии вожатого, её историческом контексте, нормативно-правовых основах и ценностных ориентирах, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере организации деятельности детского коллектива.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать*:

- Основные этапы развития вожатского движения в России, ключевые имена и события; опыт и лучшие практики вожатской деятельности в различные исторические периоды; современные тенденции и перспективы развития вожатского движения;
- Содержание и особенности профессиональной деятельности вожатого; место и роль вожатого в системе детского отдыха и оздоровления; различные типы и виды организаций, в которых может работать вожатый;
- Требования профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; квалификационные требования к профессии вожатого; права и обязанности вожатого, ответственность за жизнь и здоровье детей; основные нормативные документы, регулирующие деятельность вожатых;
- Ценностные ориентиры вожатской деятельности; роль вожатого в формировании ценностных ориентаций у детей; этические нормы поведения вожатого, принципы профессиональной этики; значение вожатской деятельности для воспитания подрастающего поколения.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь*:

- Анализировать исторический опыт и современные тенденции вожатской деятельности;
- Анализировать положения профессионального стандарта и применять их в практической деятельности;
- Определять содержание и специфику своей профессиональной деятельности в зависимости от типа организации и контингента детей;
- Определять свою роль и место в системе детского отдыха и оздоровления;
- Применять ценностные ориентиры и этические нормы в профессиональной деятельности;
- Использовать полученные знания для самообразования и профессионального развития;
- Осознавать важность и ответственность профессии вожатого, свою роль в воспитании подрастающего поколения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часа;
- самостоятельной работы 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3
Тема 1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3
	Содержание учебного материала (лекции, практические, СРС): Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.	3
Раздел II	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3
Тема 2.1.	Тенденции развития вожатской деятельности в России	3
	Содержание учебного материала (лекции, практические): Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»). Движение скаутов и пионерское движение. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».	3

Раздел Ш.	Сфера профессиональной деятельности вожатого: профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	4
Тема 3.1.	Сфера профессиональной деятельности вожатого.	3
	Содержание учебного материала (лекции, практические): Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.	3
	Самостоятельная работа слушателей: Составление таблицы «Права и обязанности вожатого»	1
Всего:		10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы вожатской деятельности

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
6. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-

06307- 3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).

2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Охарактеризуйте 3 типа лагерей, существующих в современной России	Тема 1.1
2	В чем вы видите основные отличия между вожатым в пионерском лагере и современным вожатым?	
3	Какое значение имеет изучение истории вожатского движения для современного вожатого?	
4	Каковы особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого?	Тема 2.1
5	В чем заключается роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей?	
6	Какие основные права имеет вожатый в соответствии с трудовым законодательством?	
7	Что такое гражданская позиция вожатого?	Тема 3.1
8	Как вожатый может способствовать духовно-нравственному развитию детей?	
9	В чем заключается социальная ответственность вожатого?	

№	Типовые задания	Тема
1	Презентация: "Социально-педагогический потенциал одного из Всероссийских детских центров (на выбор)". Кейс-стади: "В лагерь приехали дети из разных социальных слоев. Как вожатому применить принципы коммунарской методики для создания сплоченного коллектива?" Проект: "Разработка сценария мероприятия, основанного на идеях советских педагогов-новаторов в области педагогики каникул".	1.1
2	Практическое задание: "Составьте список необходимых документов для трудоустройства на должность вожатого". Ролевая игра: "Вожатый обсуждает условия трудового договора с работодателем".	2.1
3	Кейс-стади: "Вожатый столкнулся с ситуацией, в которой ценности ребенка противоречат традиционным российским ценностям. Как ему поступить?" Проект: "Разработка плана мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей в лагере, основанного на традиционных российских ценностях".	3.1

4.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных органи-
зациях, организациях отдыха и оздоровления детей
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение вожатыми основных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей и формирование умений опираться на эти документы в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать*:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь*:

- Применять нормативные акты и документы в практической деятельности;
- Опирается на нормативную базу в урегулировании трудовых конфликтов и спорах.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 8 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 6 часов;
- самостоятельной работы 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4
Тема 1.1	Основные нормативные документы деятельности вожатого.	3
	Содержание учебного материала (лекции, практические): Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	1
	Самостоятельная работа слушателей: Составление схемы «Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления».	1
Тема 1.2	Специфика трудоустройства обучающихся в составе Российских студенческих отрядов. Организация деятельности студенческих отрядов.	2
	Тенденции развития студенческих отрядов в России. Содержание учебного материала (лекции): Современное движение студенческих отрядов. Анализ современного движения студенческих отрядов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность студенческих отрядов. Порядок формирования и организации деятельности студенческих отрядов РСО. Функции членов штаба. Основные этапы деятельности Студенческого отряда. Руководство деятельностью. Финансовая деятельность. Агитационная кампания. Обучение участников студенческих отрядов. Основные преимущества студенческих отрядов для работодателей по сравнению с другими работниками. Уровни трудовых проектов РСО.	2
Раздел II	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	4
Тема 2.1.	Регламентация деятельности вожатого	1

	<p>Содержание учебного материала (практические): Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.</p>	
	<p>Самостоятельная работа слушателей Изучение документации лагеря, необходимой для заполнения вожатым.</p>	1
Тема 2.2.	<p>Специфика трудоустройства обучающихся в составе Российских студенческих отрядов. Профессиональная адаптация, трудоустройство участников студенческих отрядов.</p>	2
	<p>Карьерный путь участника студенческого отряда Содержание учебного материала (лекции): Социальная, профессиональная и психологическая адаптация. Новые жизненные и профессиональные задачи. квалификация. Психологическая совместимость. Психологическая характеристика профессии. Психологический климат в коллективе. Вхождение в корпоративную культуру. Профессиональный этикет и правила поведения на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Самообразование и повышение квалификации. Заключение договора. Периоды трудоустройства. Ответственность. Права и обязанности участника трудового проекта РСО: согласование с Заказчиком кандидатуры для трудоустройства; прохождение участниками Отряда первичного и периодического медицинского освидетельствования; комплект документов для трудоустройства; замены участников Отряда в соответствии с графиком работы и технологическим процессом соответствующего структурного подразделения, не явившихся на работу или недопущенных к работе; выполнение производственных показателей в структурных подразделениях; межсменный отдых бойцов студенческого отряда; отчётные документы бойцов студенческих отрядов, вернувшихся с работы.</p>	2
Всего:		8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.02 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы;
- образцы должностных инструкций

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методические рекомендации по организации и обеспечению поддержки студенческих отрядов в образовательной организации / Сост. Дерягин Н.М. – Курган: Детско-юношеский центр, 2013. 22 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438
3. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
5. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
6. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов : монография / А.В. Пономарев, М.А. Бердников. Екатеринбург : УГУ-УПИ, 2006. – 273 с.
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
9. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.

10. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
12. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
13. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.
15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017 – 156 с. ISBN 978-5-4263-0506-9

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Степанова Н.А., Каримов Р.М., Кудрина М.А. Подготовка студентов к работе в российских студенческих отрядах // Гуманитарные исследования Центральной России. 2022. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-k-rabote-v-rossiyskih-studencheskih-otryadah> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Молодежь и рынок труда. Конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях : материалы межд.науч.-практ.конф. / ред. Колл. И.В. Барынькин, Н.Я. Гарафутдинова, Н.А. орлова и др. – Омск : ОГПУ, 2006. – 308 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvantorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.).
8. РСО. Режим доступа: <https://трудкрут.рф/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
9. Студенческий отряд им. С.С. Уваровского. Режим доступа: <https://www.magtu.ru/vneuchebnaya-deyatelnost/studencheskie-organizatsii/studencheskij-otryad-im-s-s-uvarovskogo.html> (Дата обращения 10.01.2025 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Каким образом законодательство регулирует интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления?	Тема 1.1
2	Почему важно знать основы законодательства, регулирующего деятельность СМИ, при работе с детьми?	
3	Как вожатый должен действовать в ситуации, когда ему становится известно о нарушении прав ребенка?	
4	Какие локальные нормативные акты регламентируют деятельность вожатого в конкретном лагере?	Тема 2.1
5	Какие документы должен заполнять вожатый в течение смены?	
6	Какие последствия могут быть за несоблюдение должностной инструкции вожатого?	

№	Типовые задания	Тема
1	Анализ документа: Изучите выдержки из Конвенции ООН о правах ребенка и определите, какие права ребенка чаще всего нарушаются в лагерях и как вожатый может помочь их защитить. Кейс-стади: В лагере распространяются слухи о ребенке. Какие правовые нормы регулируют подобные ситуации и как вожатый должен действовать? Практическое задание: Разработайте памятку для вожатых о защите персональных данных детей.	1.1
2	Кейс-стади: Вожатый не знает, как действовать в определенной ситуации. Где ему искать информацию в локальных нормативных актах? Практическое задание: Составьте список документов, которые вожатый должен заполнить в течение смены.	2.1

4.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для эффективной организации взаимодействия с детскими общественными объединениями на основе знаний об истории, организационно-правовых основах и современных тенденциях развития детского движения в России; слушатели должны быть готовы к эффективному взаимодействию с детскими общественными объединениями и использовать потенциал этих организаций для развития детей и молодежи.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать*:

- Историю детского движения: основные этапы развития детского движения в России, включая скаутское движение, пионерскую организацию и современные объединения; ценности, символы, ритуалы и традиции различных детских организаций; законодательные основы деятельности детских общественных объединений в РФ;

- Структуру, миссию, цели, задачи, направления деятельности «Движение Первых»: организационно-правовые основы создания и деятельности «Движения Первых»; программу воспитательной работы «Движения Первых»; механизмы создания и функционирования первичных организаций «Движения Первых»; возможности для участия в «Движении Первых» и роста в организации; проекты и конкурсы, реализуемые «Движением Первых»;

- Особенности работы с детскими организациями: принципы и методы организации взаимодействия с детскими общественными объединениями; особенности работы с активом «Движения Первых».

В результате освоения дисциплины слушатель *должен уметь*:

- Анализировать исторический опыт детского движения в России;
- Анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность детских общественных объединений;

- Организовывать взаимодействие с детскими общественными объединениями в лагере или образовательной организации;

- Планировать и проводить мероприятия с участием членов «Движения Первых»;
- Применять знания о ценностях и принципах детского движения в своей работе;
- Разрабатывать тематические дни в лагере, посвященные «Движению Первых»;
- Применять различные формы и методы работы с детьми, используемые в детских общественных объединениях.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 6 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 5 часа;
- самостоятельной работы 1 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
- лекции	3
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	История и современность детского движения в России	2
Тема 1.1	<p>Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации</p> <p>Содержание учебного материала (лекции, практические): Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации №82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон Российской Федерации №98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06. 1995, Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и др. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».</p>	2
Раздел II	<p>Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.</p> <p>Программа воспитательной работы «Движения первых». Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения первых».</p>	4
Тема 2.1.	«Движение Первых» как общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи	4
	<p>Содержание учебного материала (лекции, практические, СРС): Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные организации; как создать первичное отделение; как всту-</p>	4

	<p>пить в «Движение Первых» и стать членом организации.</p> <p>Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов «Движение Первых»; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.</p> <p>Программа развития социальной активности «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».</p>	
	Всего:	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-4499-1519-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2058735> (дата обращения: 25.01.2025).
2. Тамилина, Т. Е. Технологии организации детско-юношеских общественных объединений : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. Т. Е. Тамилина. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. - 51 с. – ISBN 978-5-8154-0697-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197123> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
6. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : монография / под ред. Т.Э. Петровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816. - ISBN 978-5-16-013305-

8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068402> (дата обращения: 25.01.2025)

2. Косарецкая, С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения : учебно-методическое пособие / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 448 с. - ISBN 5-89815-780-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053618> (дата обращения: 25.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Общественные молодежные организации. Список организаций Магнитогорского городского округа. Режим доступа: <https://www.magnitogorsk.ru/content/sotsialnaya-sfera/molodezhnaya-politika/glavnaya-2/obshchestvennye-molodezhnye-organizatsii> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Национальный Совет молодежных и детских объединений России. Режим доступа: <https://youthrussia.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Официальный сайт СПО-ФДО Режим доступа: <http://spo-fdo.ru/> (Дата обращения 10.01.2025 г.)
4. Юнармия Режим доступа: <https://yunarmy.ru/> (Дата обращения 10.01.2025 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Какова роль законодательства в регулировании деятельности детского движения?	Тема 1.1
2	Какие современные детские общественные объединения вам известны, и чем они занимаются?	
3	Какой закон регулирует деятельность общественных объединений в России?	
4	В чем уникальность вожатого «Движения Первых»?	Тема 2.1
5	Как можно использовать программу «Орлята России» для подготовки учащихся начальных классов к участию в общественных объединениях?	
6	Какова миссия «Движения Первых»?	

№	Типовые задания	Тема
1	Сравнительный анализ: "Сравните скаутское движение и пионерскую организацию: цели, методы работы, ценности". Кейс-стади: "В организации планируется создание детского общественного объединения. Какие законодательные аспекты необходимо учесть?" Практическое задание: Разработайте сценарий мероприятия, посвященного истории детского движения.	1.1
2	Практическое задание: Разработайте сценарий тематического дня в лагере, посвященного «Движению Первых». Проект: Разработайте проект социально-значимой активности для вовлечения участников «Движения Первых».	2.1

4.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый**

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых умений и навыков работы с детским коллективом; развитие профессионально важных психолого-педагогических компетенций вожатого.

Задачи:

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, возрастного воспитания и развития детей в условиях ДОЛ;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики и психологии;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
- Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей
- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 16 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 14 часов;
- самостоятельной работы 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	19
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15
в том числе:	
- лекции	7
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I.	Психолого-педагогические характеристики современных детей	5
Тема 1.1.	Психологические особенности детей и подростков: возрастная периодизация	5
	Содержание учебного материала (лекции) Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.	2
	Практическое занятие: Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.	2
	Самостоятельная работа слушателей: Составить таблицу по психологическим особенностям каждой возрастной группы.	1
Раздел II.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5
Тема 2.1.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	5
	Содержание учебного материала (лекции): Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).	2

	Практические занятия: Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.	2
	Самостоятельная работа слушателей: Составить таблицу по психологическим особенностям детей с ОВЗ каждой возрастной группы.	1
Раздел III.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5
Тема 3.1.	Специфика работы во временном детском коллективе	4
	Содержание учебного материала (лекции): Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.	2
	Практические занятия: Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.	2
	Самостоятельная работа слушателей: Составить таблицу по стилям управления	1
Раздел IV.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4
Тема 4.1.	Конфликты в детском коллективе	4
	Содержание учебного материала (лекции): Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.	1
	Практические занятия: Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструк-	2

	тивное разрешение).	
	Самостоятельная работа слушателей: Составить таблицу причин возникновения конфликтов в детском коллективе	1
	Всего:	19

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы;
- образцы должностных инструкций

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «Консультант плюс»
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартонск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	В чем заключаются основные личностные изменения в подростковом возрасте? Как они влияют на поведение подростков во временном детском коллективе?	Тема 1.1
2	Перечислите признаки, по которым можно выявить одаренного ребенка. Какие формы работы с одаренными детьми вы знаете?	
3	Какие факторы могут влиять на возникновение проблем в межэтническом общении в детском коллективе? Какие меры профилактики вы знаете?	
4	Что такое индивидуальное сопровождение ребенка? В каких случаях оно необходимо?	
5	Какие особенности необходимо учитывать при общении с детьми с различными видами ОВЗ (например, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)?	Тема 2.1
6	Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при организации инклюзивной смены в лагере?	
7	Как создать атмосферу принятия и поддержки в инклюзивном коллективе?	
8	Что такое временный детский коллектив? В чем его отличие от постоянного коллектива?	Тема 3.1
9	Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива.	
10	Какие факторы влияют на динамику развития временного детского коллектива?	
11	Какие стили управления временным детским коллективом вы знаете? Какой стиль наиболее эффективен?	
12	Что такое конфликт? Назовите основные причины возникновения конфликтов в детском коллективе.	Тема 4.1
13	Какие стадии проходит конфликт?	
14	Что такое "травля" (буллинг)? Каковы причины и последствия травли в детском коллективе?	
15	Какую роль должен играть вожатый в разрешении конфликтов между детьми?	

№	Типовые задания	Тема
1	Кейс-стади: "В вашем отряде есть подросток, который постоянно конфликтует с другими детьми, проявляет агрессию и отказыва-	1.1

	<p>ется участвовать в общих мероприятиях. Проанализируйте возможные причины такого поведения и предложите план действий для вожатого, направленный на нормализацию обстановки."</p> <p>Практическое задание: Составьте список рекомендаций для вожатых по организации межэтнического общения в отряде.</p> <p>Практическое задание: Составьте план допсихологической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (например, ребенок, переживший травматическое событие)</p>	
2	<p>Кейс-стади: "В вашем отряде есть ребенок с ДЦП. Он передвигается на инвалидной коляске и нуждается в помощи при выполнении некоторых задач. Опишите, как вы будете организовывать его участие в мероприятиях отряда и обеспечите его комфортное пребывание в лагере."</p> <p>Анализ документа: Изучите пример индивидуальной карты ребенка с ОВЗ и определите, какая информация является наиболее важной для вожатого.</p> <p>Разработка мероприятия: Разработайте сценарий мероприятия, адаптированного для участия детей с различными видами ОВЗ.</p> <p>Практическое задание: Составьте памятку для вожатых об этике общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	2.1
3	<p>Кейс-стади: "В вашем отряде образовались две подгруппы, которые враждуют между собой. Предложите план действий для вожатого, направленный на сплочение коллектива и преодоление конфронтации."</p> <p>Разработка мероприятия: Разработайте сценарий мероприятия, направленного на сплочение временного детского коллектива.</p> <p>Анализ ситуации: Опишите возможные проблемы, которые могут возникнуть при вхождении ребенка в новый коллектив, и предложите способы их решения.</p> <p>Практическое задание: Составьте список правил поведения в отряде, которые способствуют формированию благоприятного психологического климата.</p>	3.1
4	<p>Кейс-стади: "В вашем отряде происходит травля одного из детей. Опишите, как вы будете действовать в этой ситуации, используя известные вам технологии управления конфликтами."</p> <p>Анализ ситуации: Проанализируйте конфликтную ситуацию и определите, на какой стадии она находится. Предложите варианты разрешения конфликта.</p> <p>Разработка мероприятия: Разработайте сценарий мероприятия, направленного на профилактику травли в детском коллективе.</p> <p>Практическое задание: Составьте памятку для вожатых о том, как распознать признаки травли в отряде.</p>	4.1

4.3.5. Рабочая программа учебной дисциплины
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у вожатых компетенций в области использования информационно-медийных ресурсов для эффективной организации вожатской деятельности, презентации своей работы в медиасреде, организации работы медиа-центра в лагере, профилактики рисков интернет-коммуникации и организации досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Основные информационно-медийные ресурсы образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей (сайты, социальные сети, фото- и видеоредакторы, платформы для создания презентаций и т.д.);
- Принципы эффективной презентации деятельности вожатого в медиасреде (выбор целевой аудитории, создание контента, продвижение информации);
- Основы организации работы медиа-центра в лагере (планирование деятельности, распределение обязанностей, подбор оборудования и программного обеспечения);
- Основные риски интернет-коммуникации для детей (кибербуллинг, онлайн-мошенничество, нежелательный контент и т.д.);
- Методы и приемы профилактики рисков интернет-коммуникации среди детей (обучение безопасной работе в интернете, формирование критического мышления, установление правил пользования интернетом);
- Педагогические принципы использования информационных технологий в организации досуговой деятельности (учет возрастных особенностей, поддержание активности и заинтересованности детей, обеспечение безопасности);
- Нормативно-правовые основы использования персональных данных в медиасреде;
- Основы авторского права при создании и распространении медиаконтента;
- Правила безопасного и этичного поведения в интернете.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Использовать информационно-медийные ресурсы образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей для решения профессиональных задач;
- Создавать и размещать контент (тексты, фотографии, видео) о деятельности вожатого в медиасреде (социальные сети, сайт лагеря и т.д.);
- Планировать и организовывать работу медиа-центра в лагере, привлекая детей к созданию медиаконтента;
- Организовывать мероприятия по профилактике рисков интернет-коммуникации среди детей (беседы, тренинги, игры);
- Разрабатывать и проводить досуговые мероприятия с использованием информационных технологий (онлайн-викторины, квесты, конкурсы);
- Оценивать достоверность информации в интернете;
- Выявлять признаки кибербуллинга и принимать меры по его предотвращению;
- Консультировать детей по вопросам безопасного и этичного поведения в интернете;

- Находить и использовать бесплатные ресурсы для создания медиаконтента.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часа;
- самостоятельной работы 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	4
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2
Тема 1.1	Информационно-медийная деятельность вожатого	2
	Содержание учебного материала (лекции): Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.	1
	Практические занятия: Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиапланирование. Хештеги.	1
Раздел II	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3
Тема 2.1.	СМИ в лагере	3
	Содержание учебного материала (лекции, практические): СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.	2
	Самостоятельная работа слушателей: Подготовка памяток «Секреты хороших фотографий», «Секреты хороших новостей», «Секреты хорошего видео, снятого на телефон».	1
Раздел III	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2
Тема 3.1.	Интернет-коммуникация в лагере	2
	Содержание учебного материала (лекции, практические): ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка откровенных фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.	2

Раздел IV	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3
Тема 4.1.	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3
	Содержание учебного материала (лекции): Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе водителя.	1
	Практические занятия: Использование qr- кодов при разработке игр в лагере. Проведение онлайн-голосования.	1
	Самостоятельная работа слушателей: Обзор платформ для дистанционного обучения и общения.	1
Всего:		10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017 – 54 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
3. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015 – 151 с.
5. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341004> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237> (дата обращения: 19.01.2025).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
8. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

Дополнительные источники:

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Суви Туоминен, Сиркку Котилайнен / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2012

2. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи : сборник научных трудов / под ред., Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-2038-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065527> (дата обращения: 25.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Академия контент-маркетинга: Режим доступа: <https://content.academy/ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педсовет. Журнал Академсита Режим доступа: <https://pedsovet.org/> (Дата обращения 10.01.2025 г.)
3. ДООЦ «Уральские зори». Режим доступа: <https://vk.com/yralskiezeni> (Дата обращения 10.01.2025 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Перечислите основные информационно-медийные ресурсы, которые могут быть доступны вожатому в лагере.	Тема 1.1
2	Какие правила необходимо соблюдать при освещении работы с детьми на сайте и в социальных сетях лагеря?	
3	Что такое медиапланирование? Для чего оно нужно вожатому?	
4	Как организовать работу медиа-центра в лагере? Какие ресурсы для этого необходимы?	Тема 2.1
5	Как организовать деятельность пресс-отряда в лагере?	
6	В чем заключается методика проведения интервью? Какие вопросы можно и нельзя задавать детям?	
7	Какие основные положения содержит ФЗ РФ № 152 "О защите персональных данных"? Как вожатый должен работать с персональными данными детей и их родителей?	Тема 3.1
8	Перечислите основные риски интернет-коммуникации для детей.	
9	Какие этические нормы необходимо соблюдать при ведении переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах?	
10	Какие методики организации квизов с помощью мобильных технологий вы знаете?	Тема 4.1
11	Какие возможности предоставляет телемост для дистанционной коммуникации в работе вожатого?	
12	Какие платформы для дистанционного обучения и общения можно использовать в лагере?	

№	Типовые задания	Тема
1	Анализ кейса: Вам поручено вести ВК-страницу отряда. Разработайте план контента на неделю (минимум 5 постов), учитывая интересы детей и правила безопасности. Практическое задание: Напишите текст для поста в социальной сети о прошедшем мероприятии в отряде, используя хештеги. Творческое задание: Создайте пример оформления шапки телеграм-канала отряда, отражающей тематику смены.	1.1
2	Проект: Разработайте концепцию медиа-центра в лагере (цели, задачи, структура, необходимое оборудование).	2.1

	Кейс-стади: В медиа-центре сломался компьютер. Предложите альтернативные способы создания контента.	
3	Практическое задание: Составьте памятку для детей о безопасном поведении в интернете. Кейс-стади: Ребенок в отряде получил от незнакомца в интернете откровенное фото. Как должен действовать вожатый?	3.1
4	Проект: Разработайте сценарий квиза с использованием мобильных технологий для отряда. Кейс-стади: Вам нужно организовать телемост с другим лагерем, но у вас ограничены ресурсы. Предложите варианты решения. Творческое задание: Разработайте игру с использованием QR-кодов для отряда.	4.1

4.3.6. Рабочая программа учебной дисциплины
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Профессиональная этика и культура водителя
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Водитель

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Профессиональная этика и культура вожатого

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика и культура вожатого» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и культура вожатого» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-этических принципов и норм поведения вожатых, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами и администрацией образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, а также для поддержания позитивного имиджа вожатого и организации.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Основные этические принципы и нормы, регулирующие деятельность вожатого;
- Понятие и составляющие корпоративной культуры образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- Значение соблюдения корпоративной культуры для успешной работы вожатого;
- Основы педагогической этики: принципы уважения к личности ребенка, справедливости, ответственности;
- Правила общения с родителями: установление контакта, предоставление информации, решение конфликтных ситуаций;
- Факторы, влияющие на формирование авторитета вожатого: профессионализм, личные качества, стиль общения;
- Принципы эффективного взаимодействия с напарником: разделение обязанностей, взаимопомощь, открытое общение.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Применять принципы вожатской этики в своей профессиональной деятельности;
- Соблюдать нормы корпоративной культуры образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- Устанавливать доверительные и уважительные отношения с детьми, родителями и коллегами;
- Эффективно общаться с детьми разного возраста и с разными потребностями;
- Предотвращать и разрешать конфликтные ситуации с детьми, родителями и коллегами;
- Поддерживать свой авторитет в детском коллективе;
- Работать в команде с напарником, разделяя обязанности и согласовывая методы работы;
- Анализировать этические дилеммы и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях;
- Действовать в соответствии с принципами педагогической этики во всех ситуациях, возникающих в процессе работы;
- Демонстрировать профессиональное поведение в любой ситуации, связанной с вожатской деятельностью;
- Применять навыки конструктивного общения для решения возникающих разногласий и достижения взаимопонимания с напарником.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 9 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часа;
- самостоятельной работы 1 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- лекции	5
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика и культура вожатого»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
1	2	3
Раздел I	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2
Тема 1.1	Педагогическая этика в деятельности вожатого	2
	Содержание учебного материала (лекции): Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.	1
	Практические занятия: Имидж вожатого. Портфолио вожатого.	1
Раздел II	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4
Тема 2.1.	Этика взаимоотношений вожатого	4
	Содержание учебного материала (лекции): Авторитет вожатого. Как заслужить авторитет? Как построить доброжелательные отношения с детьми и их родителями? Создание положительной атмосферы в отряде. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.	2
	Практические занятия: Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить план проведения родительского дня в лагере.	1
Раздел III.	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3
Тема 3.1.	Этика общения вожатого	3

	<p>Содержание учебного материала (лекции): Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами- вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.</p>	2
	<p>Практические занятия: Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.</p>	1
Всего:		9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Профессиональная этика и культура вожатого

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvantorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	В чем сущность понятий "профессиональная этика вожатого", "профессиональная культура вожатого", "профессиональный долг вожатого", "профессиональная честь вожатого"?	Тема 1.1
2	Что такое корпоративная культура в деятельности вожатого? Приведите примеры.	
3	Что такое имидж вожатого и как он формируется?	
4	Что такое авторитет вожатого? Почему он важен?	Тема 2.1
5	Как создать положительную атмосферу в отряде?	
6	Какие формы и способы коммуникации с родителями наиболее эффективны?	Тема 3.1
7	Что такое коммуникативная культура вожатого?	
8	Как правильно распределять полномочия с напарником? Что такое делегирование полномочий?	
9	Как проводить профилактику эмоционального выгорания в работе вожатого?	

№	Типовые задания	Тема
1	Кейс-стади: "В лагере существует традиция – каждый вечер петь определенную песню у костра. Один из вожатых считает эту традицию устаревшей и неинтересной. Как ему поступить?" Творческое задание: Создайте легенду для лагеря, которая будет способствовать формированию позитивной корпоративной культуры. Составление портфолио: Подготовьте примерное содержание портфолио вожатого, отражающего его профессиональные достижения и личностные качества.	1.1
2	Разработка мероприятия: Подготовьте план проведения родительского дня в лагере. Кейс-стади: "В отряде есть ребенок, который постоянно нарушает дисциплину. Какие приемы поощрения и порицания можно использовать в данной ситуации?" Самоанализ: Оцените свои навыки коммуникации с детьми и родителями. Определите сильные и слабые стороны.	2.1
3	Практическое задание: Разработайте план совместной работы с напарником на смену.	3.1

<p>Анализ кейса: "Вожатый чувствует себя эмоционально выгоревшим. Какие действия ему следует предпринять?"</p> <p>Составление памятки: "Эффективное взаимодействие с администрацией лагеря".</p> <p>Самоанализ: Оцените свой уровень коммуникативной культуры. Определите области, требующие развития.</p> <p>Моделирование ситуации: Разработайте план действий в случае возникновения конфликта с напарником по поводу методов воспитания.</p>	
--	--

4.3.7 Рабочая программа учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему научно-практических знаний в области обеспечения безопасности детей в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Задачи дисциплины:

- освоение необходимых медико-профилактических знаний;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен знать:**

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).

В результате освоения дисциплины слушатель **должен уметь:**

- Предупреждать возникновение травмоопасных ситуаций в детском коллективе;
- Проводить инструктажи по технике безопасности с детьми разного возраста;
- Организовывать безопасную деятельность детей (игры, мероприятия, походы и т.д.);
- Действовать в соответствии с алгоритмами в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- Оказывать первую доврачебную помощь при наиболее распространенных травмах и неотложных состояниях у детей;
- Взаимодействовать с медицинским персоналом и другими специалистами в экстренных ситуациях;
- Поддерживать спокойствие и порядок в детском коллективе в кризисных ситуациях;
- Соблюдать правила личной безопасности при выполнении профессиональных обязанностей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку слушателей к освоению программы профессиональной подготовки учебной и овладению профессиональными компетенциями, с последующим применением их на практике:

ПК. 1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,

объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

ПК. 2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 6 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 6 часов;
- самостоятельной работы – 0 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	7
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
- лекции	2
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала слушателя	Объем часов
Раздел 1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3
Тема 1.1.		3
	Содержание учебного материала (лекции): Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	1
	Практические занятия: Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.	2
Раздел 2.	Оказание первой доврачебной помощи	4
Тема 2.1.		1
	Содержание учебного материала (лекции): Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).	1
	Практические занятия: Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2
	Самостоятельная работа: Отработка действий водителя в случае, если ребенок подавился.	1
Всего:		7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методические рекомендации и практические материалы по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / под ред. Онуфриевой Н.Г. Минск.: Издательство «Зубренок», 2022. 108 с.
2. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» / Автор-составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: Ребятчя республика, 2016. 82 с.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2018. 306 с.
4. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н., Васильев Д.Д. Скоро смена! В помощь начинающему руководителю смены: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» Тюмень: Ребятчя республика, 2015. 262 с.
5. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
6. Настольная книга вожатого//Авторский коллектив. М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
7. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева — М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11).
10. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.
11. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011 г. N 18-2/10/1-2188).
12. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

Дополнительные источники:

1. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
2. Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период // Народное

Интернет-ресурсы

1. Безопасность в детских оздоровительных лагерях – ОБЖ.ру. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/mchsnews/bezopasnost-v-detskix-ozdorovitelnyx-lageryax.html> (Дата обращения 18.01.2025 г.)
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей. Режим доступа: <https://bystrickaya-ds127.edusev.ru/articles/category/2259092> (Дата обращения 18.01.2025 г.)
3. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>
6. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>
7. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Раздел «Детский отдых». Режим доступа: <http://turcentrf.ru/detskiy-otdykh>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета/дифференцированного зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Какова ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка?	Тема 1.1
2	Какие виды инструктажей необходимо проводить для детей? В чем особенности проведения инструктажа для детей разного возраста?	
3	Как действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера (например, при землетрясении, наводнении, урагане)?	
4	Как действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (например, при пожаре, аварии на электросети)?	
5	Как действовать при угрозе взрыва и захвате в заложники?	
6	Какие правила необходимо соблюдать при организации эвакуации детей?	
7	Какие действия необходимо предпринять при обнаружении признаков буллинга или насилия в отношении ребенка?	
8	Какие основы медицинских знаний необходимы водителю?	Тема 2.1
9	Какие особенности необходимо учитывать при оказании помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам?	
10	Какую информацию должна содержать индивидуальная карта ребенка с ОВЗ?	
11	Как оказать первую доврачебную помощь детям при легкой травме (ушибе, ссадине)?	
12	Как оказать первую доврачебную помощь детям при переломах?	
13	Как оказать первую доврачебную помощь при солнечном ударе и ожогах?	

№	Типовые задания	Тема
1	Разработка инструктажа: Составьте текст инструктажа по технике безопасности для детей перед походом в лес. Укажите возрастную группу, для которой предназначен инструктаж. Анализ кейса: "Во время игры на спортивной площадке ребенок получил травму. Опишите ваши действия как водителя в этой ситуации." Моделирование ситуации: Отработайте действия водителя в случае обнаружения пропажи ребенка.	1.1
2	Практическое задание: Отработка навыков наложения повязки при различных видах травм (растяжение, перелом). Кейс-стади: "У ребенка в отряде началась аллергическая реакция на укусы насекомого. Опишите ваши действия."	2.1

	Моделирование ситуации: Отработка действий водителя в случае, если ребенок подавился.	
--	---	--

4.4 Рабочие программы профессиональных модулей

4.4.1 Рабочая программа профессионального модуля

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в орга-
низации отдыха и оздоровления детей
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Разработки и реализации программ воспитательной работы, соответствующих требованиям рабочей программы воспитания образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.
- Планирования и организации деятельности вожатого на различных этапах лагерной смены.
- Разработки и реализации программ отрядной деятельности, учитывающих интересы и потребности детей.
- Организации и проведения мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей.
- Подготовки и проведения коллективных творческих дел (КТД).
- Оформления отрядного уголка, отражающего жизнь и достижения отряда.
- Организации и проведения массовых мероприятий (концертов, конкурсов, игр).
- Организации и проведения торжественных и тематических линеек.
- Организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы.
- Проведения проектно-аналитической деятельности с детьми.
- Организации и проведения дискуссионных мероприятий.
- Организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Разработки индивидуального маршрута ребенка в лагере и организации его участия в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам.
- Организации туристско-краеведческой деятельности в лагере.
- Организации и проведения тематических дней.
- Организации эколого-просветительской работы с детьми в лагере.
- Организации и проведения мероприятий по профориентации.

знать:

- Теоретические основы воспитательной деятельности: цели, задачи и принципы воспитания; возрастные особенности детей; виды и формы воспитательной работы; методы и приемы воспитания.
- Особенности организации воспитательной работы в различных условиях: в образовательных организациях; в организациях отдыха и оздоровления детей (лагерях, санаториях).
- Методику планирования воспитательной работы: разработку рабочей программы воспитания; составление плана работы на смену, месяц, неделю, день; определение целей, задач и содержания мероприятий; выбор форм и методов работы; оценку эффективности воспитательной работы.
- Технологию организации различных видов деятельности: гражданско-патриотического воспитания; творческой деятельности; спортивно-оздоровительной деятельности; туристско-краеведческой деятельности; экологического воспитания; профориентационной работы.
- Основы детской психологии и педагогики: особенности развития личности ребенка; методы изучения личности ребенка; способы индивидуального подхода к детям; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
- Требования к охране жизни и здоровья детей: правила техники безопасности; оказание первой доврачебной помощи; действия в чрезвычайных ситуациях.
- Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей; должностные обязанности вожатого; правила внутреннего распорядка.

уметь:

- Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной работы.
- Планировать и организовывать деятельность вожатого на различных этапах смены.
- Создавать и поддерживать благоприятную атмосферу в отряде.
- Устанавливать контакт с детьми разного возраста.
- Выявлять и развивать творческие способности детей.
- Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, мероприятия, конкурсы, походы и т.д.).
- Обеспечивать безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Работать в команде с другими вожатыми и педагогическим персоналом.
- Анализировать и оценивать результаты своей работы.
- Вести необходимую документацию (планы, отчеты, журналы).
- Применять современные информационные технологии в организации вожатской деятельности.
- Адаптировать методики и технологии к конкретным условиям и потребностям детского коллектива.
- Реализовывать индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Вовлекать детей в процесс планирования и организации деятельности отряда.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 59 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 59 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 42 часов;
- самостоятельной работы – 17 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями видом профессиональной деятельности: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата освоения
ПК 1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Всего, ауд. часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
ПК 2	Раздел 1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3	1	1
ПК1	Раздел 2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	1	1
ПК2	Раздел 3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	1	1
ПК 2	Раздел 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК 2	Раздел 5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	4	2	2
ПК1	Раздел 6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	3	2	1
ПК1	Раздел 7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК 2	Раздел 8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	1	1
ПК 2	Раздел 9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК2	Раздел 10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности во-	3	2	1	1

	жатого				
ПК1	Раздел 11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК1	Раздел 12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка в лагере. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК1	Раздел 13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	3	2	1
ПК1	Раздел 14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК1	Раздел 15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1
ПК1	Раздел 16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	6	2	1	1
ПК1	Раздел 17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	2	1	-
	Всего:	59	42	20	17

	работы отряда.	
	Самостоятельная работа: Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.	1
Раздел ПМ 3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого		4
Тема 3.1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.	2
	Практические занятия: Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).	1

	Федеральный просветительский проект «Без срока давности».	
	Самостоятельная работа: Подготовить тематический день, посвященный Дню защитников Отечества (23 февраля)	1
Раздел ПМ 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого		3
Тема 4.1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.	1
	Практические занятия: Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.	1
	Самостоятельная работа: Методика проведения анализа КТД.	1
Раздел ПМ 5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.		6
Тема 5.1 Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	Содержание учебного материала (лекции): Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда.	2
	Практические занятия: Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.	2
	Самостоятельная работа: Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационно-	2

	го пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда.	
Раздел ПМ 6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого		4
Тема 6.1 Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.	1
	Практические занятия: Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.	2
	Самостоятельная работа: Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	1
Раздел ПМ 7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого		3
Тема 7.1 Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвящённые памятным датам.	1
	Практические занятия: Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.	1
	Самостоятельная работа:	1

	Сдача рапортов на линейке.	
Раздел ПМ 8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого		4
Тема 8.1 Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.	2
	Практические занятия: Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить перечень правил соблюдения при развитии детского самоуправления	1
Раздел ПМ 9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого		3
Тема 9.1 Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Педагогические задачи аналитической деятельности.	1
	Практические занятия: Формирование команды проекта. Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведе-	1

	ния.	
	Самостоятельная работа: Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.	1
Раздел ПМ 10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого		3
Тема 10.1 Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение.	1
	Практические занятия: Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.	1
	Самостоятельная работа: Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	1
Раздел ПМ 11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого		3
Тема 11.1 Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	1
	Практические занятия: Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить спортивное мероприятие	1
Раздел ПМ 12. Методика планирования инди-		3

видуального маршрута ребенка в лагере. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого		
Тема 12.1 Методика планирования индивидуального маршрута ребенка в лагере. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере.	1
	Практические занятия: Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.	1
	Самостоятельная работа: Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива.	1
Раздел ПМ 13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого		4
Тема 13.1 Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	1
	Практические занятия: Формы аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить алгоритм и проведение огонька.	1
Раздел ПМ 14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого		3

Тема 14.1 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Роль вожатого в организации и проведении походов. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	1
	Практические занятия: Структура экскурсионного маршрута. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.	1
	Самостоятельная работа: Подготовит план посещения музея с отрядом	1
Раздел ПМ 15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого		3
Тема 15.1 Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.	1
	Практические занятия: Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	1
	Самостоятельная работа: Разработать концепцию тематического дня, посвященного определенной памятной дате, с учетом возрастных особенностей детей и специфики лагеря.	1
Раздел ПМ 16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого		3
Тема 16.1 Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря.	1
	Практические занятия: Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	1

	Самостоятельная работа: Разработать и представить экологический проект, который можно реализовать в лагере.	1
Раздел ПМ 17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого		2
Тема 17.1 Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	Содержание учебного материала (лекции): Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности.	1
	Практические занятия: Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	1
Всего		59

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря / составители А.А. Уварова, А.Ч. Делег. Кызыл : ТувГУ, 2020 106 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/175195> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев [и др.] ; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 140 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 26.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvanatorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе промежуточной аттестации по модулю.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
<i>ПМ.01 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</i>	зачет

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по элементам ПМ осуществляется по завершении их изучения и позволяет определить качество и уровень их освоения.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета по МДК

Контрольные вопросы	Тема
<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определения понятиям «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и объясните их взаимосвязь.2. В чем заключаются ценностно-целевые основы воспитания в современной России?3. Какие традиционные российские ценности лежат в основе воспитания и являются гарантом национальной безопасности России?4. Опишите структуру рабочей программы воспитания в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей. Какие модули она включает?5. Какие виды и формы воспитательной работы используются в сфере образования, отдыха и оздоровления детей? Приведите примеры.6. Каково место вожатого в реализации рабочей программы воспитания?	Тема 1.1
<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте основные периоды смены: организационный, основной, заключительный.2. В чем заключаются особенности деятельности вожатого в разные периоды смены?3. Что такое программа смены? Какие виды смен вы знаете (тематические, профильные)?4. Что такое программа отрядной деятельности? Как программа смены связана с программой работы отряда?5. Какие особенности необходимо учитывать при построении планшета смены, если в отряде находятся дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды?	Тема 2.1

<p>6. В чем заключается методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива?</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской активности в деятельности вожатого? 2. Что такое общероссийская гражданская идентичность? Почему она является основой патриотического воспитания? 3. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками? 4. Какие ключевые этапы роста и развития российской государственности необходимо знать вожатому? 5. Что необходимо знать о народах, языках и религиях России для организации работы в лагере? 6. Какие природные, нематериальные и исторические памятники на территории России можно использовать в воспитательной работе? 7. Какой вклад российские ученые и культурные деятели внесли в мировую науку и культуру? 8. Какова роль России в современном мировом культурном пространстве? 9. Как организовать мировоззренческие беседы в лагере? 10. Какова история, значение и правила использования Государственных символов России (Гимн, Герб, Флаг) в лагере? 11. Опишите алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. 12. В чем заключается методика проведения военно-спортивной игры «Зарница» как формы гражданско-патриотического воспитания в лагере? 13. Как организовать Пост номер 1 в лагере? 14. Как проводить церемонии возложения венков и цветов? 15. Как проводить тематические дни, посвященные Дню защитников Отечества (23 февраля), Дню Победы (9 мая), Дню России (12 июня), Дню памяти и скорби (22 июня), Дню Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), Дню Героев Отечества (9 декабря), Дню Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря)? 16. Что такое Федеральный просветительский проект «Без срока давности» и как его использовать в работе вожатого? 	<p>Тема 3.1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Коллективное Творческое Дело (КТД)? В чем его отличие от других форм воспитательной работы? 2. В чем заключается ценность КТД как психолого-педагогического инструмента коммунарской методики? 3. Какие воспитательные возможности реализуются в процессе КТД? Приведите примеры. 4. Перечислите основные виды КТД. Приведите примеры для каждого вида. 5. Назовите и опишите последовательно все стадии КТД. 6. В чем заключается роль вожатого на каждой из стадий КТД? 7. Какие методы и приемы можно использовать для мотивирования детей к участию в КТД? 	<p>Тема 4.1</p>

<p>8. Как работать с пассивными детьми, чтобы вовлечь их в КТД?</p> <p>9. Опишите методику проведения анализа КТД. Какие вопросы необходимо задавать участникам?</p> <p>10. Почему важно проводить анализ КТД? Какую пользу он приносит?</p>	
<p>1. Какова роль отрядного уголка в жизнедеятельности отряда?</p> <p>2. Какие основные элементы должен включать в себя отрядный уголок?</p> <p>3. Зачем отряду нужно название, девиз и эмблема?</p> <p>4. В чем заключается разница между законами и правилами жизни отряда? Приведите примеры.</p> <p>5. Какова роль традиций и ритуалов в отряде? Приведите примеры.</p> <p>6. Почему важна песня отряда?</p> <p>7. Какие атрибуты можно использовать для создания индивидуальности отряда?</p> <p>8. Какие приемы можно использовать при оформлении отрядного уголка?</p> <p>9. Перечислите секреты оформительской работы.</p> <p>10. Какие материалы можно использовать для оформления отрядного уголка?</p>	Тема 5.1
<p>1. Какие виды и формы массовых мероприятий вы знаете? Приведите примеры.</p> <p>2. В чем заключается роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий?</p> <p>3. Как можно вовлечь детей в организацию и проведение массовых мероприятий?</p> <p>4. Какова роль группы поддержки на массовых мероприятиях?</p> <p>5. Что такое кричалки? Как их использовать для поддержания эмоционального настроения участников?</p> <p>6. Какие методы и приемы можно использовать для регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий?</p> <p>7. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении массовых мероприятий?</p> <p>8. Как подготовить детей к участию в массовом мероприятии?</p> <p>9. Как распределить роли между участниками массового мероприятия?</p> <p>10. Как оценить эффективность проведенного массового мероприятия?</p>	Тема 6.1
<p>1. Что такое линейка как организационная форма работы?</p> <p>2. Какие виды линеек вы знаете? Приведите примеры.</p> <p>3. Какова цель проведения торжественной линейки, посвященной открытию/закрытию смены?</p> <p>4. Какова цель проведения утренних/вечерних линеек?</p> <p>5. Опишите методику проведения линейки.</p> <p>6. Какова последовательность действий при проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации?</p> <p>7. Какова последовательность действий при проведении церемонии</p>	Тема 7.1

<p>исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке?</p> <p>8. Кто входит в знаменную группу? Каковы их обязанности?</p> <p>9. Какие традиции и ритуалы связаны с поднятием Флага лагеря и исполнением Гимна лагеря?</p> <p>10. Как правильно сдавать рапорты на линейке?</p>	
<p>1. Что такое самоуправление? Какие признаки ему свойственны?</p> <p>2. На каких основах базируется детское самоуправление?</p> <p>3. Какие условия необходимо создать для развития детского самоуправления?</p> <p>4. Какие правила необходимо соблюдать при развитии детского самоуправления?</p> <p>5. Какие органы самоуправления могут быть в детском коллективе?</p> <p>6. Опишите особенности структуры органов самоуправления.</p> <p>7. Какие функции выполняет самоуправление?</p> <p>8. В чем различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении?</p> <p>9. Что такое инициативность?</p> <p>10. Какие условия необходимо создать для развития инициативности детей?</p>	Тема 8.1
<p>1. Что такое социальная проблема? Приведите примеры социальных проблем, актуальных для детей и подростков.</p> <p>2. Как проектная деятельность может помочь в решении социальной проблемы?</p> <p>3. В чем заключаются основы проектирования?</p> <p>4. Опишите последовательность стадий работы над проектом. Что подразумевается на каждой стадии?</p> <p>5. Как правильно сформулировать цель проекта? Чем цель отличается от задач?</p> <p>6. Как определить ожидаемые результаты проекта?</p> <p>7. Что такое календарный план проекта?</p> <p>8. Какие виды ресурсов могут потребоваться для реализации проекта?</p> <p>9. Как сформировать эффективную команду проекта?</p> <p>10. Что такое "Конвейер проектов" и "Ярмарка проектов"? Какова их цель?</p> <p>11. Какие педагогические задачи решает аналитическая деятельность в отряде?</p> <p>12. Перечислите основные формы аналитической работы с детьми.</p> <p>13. Опишите алгоритм подготовки и проведения вечернего сбора отряда.</p> <p>14. Что такое "огонёк"? Какие виды огоньков вы знаете?</p> <p>15. Как правильно построить разговор во время аналитического мероприятия?</p> <p>16. Какие формы фиксации личных результатов детей и подростков можно использовать?</p> <p>17. Какую роль играет педагогический дневник вожатого в фиксации результатов детей?</p>	Тема 9.1

<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды и формы дискуссионных мероприятий вы знаете? 2. В чем разница между собранием, дискуссией, диспутом и обсуждением? 3. Каковы основные принципы проведения дискуссионных мероприятий? 4. Как выбрать тему для дискуссии, чтобы она была интересна и актуальна для детей? 5. Как подготовить участников к дискуссии? 6. Как организовать пространство для проведения дискуссии? 7. Какова роль ведущего в дискуссии? 8. Как вовлечь в дискуссию пассивных участников? 9. Как регулировать ход дискуссии, чтобы она не отклонялась от темы? 10. Как подвести итоги дискуссии? 11. Что такое дебаты? В чем их особенности как дискуссионной формы работы с подростками? 	<p>Тема 10.1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и задачи физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лагере? 2. Какие принципы необходимо учитывать при организации спортивных мероприятий? 3. Как правильно выбрать спортивное мероприятие в соответствии с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями детей? 4. Какие виды спортивных мероприятий можно проводить в лагере? 5. Как организовать утреннюю зарядку и физкультминутки в творческой форме? 6. Что такое спортивное ориентирование? Как организовать соревнования по спортивному ориентированию? 7. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при организации плавания и игр на воде? 8. Какие меры необходимо предпринять для профилактики травматизма при проведении спортивных мероприятий? 9. Как сформировать у детей ценности здорового образа жизни? 10. Как вовлечь в спортивные мероприятия детей, которые не любят спорт? 	<p>Тема 11.1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое индивидуальный образовательный развивающий маршрут ребенка в лагере? 2. Какова цель разработки индивидуального маршрута для ребенка? 3. Какие методы можно использовать для диагностики интересов, способностей и результатов деятельности ребенка? 4. Какова роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере? 5. Какие мастер-классы, кружки, секции и клубы по интересам можно организовать в лагере? 6. Как организовать участие детей в мастер-классах, кружках, секциях и клубах по интересам? 7. Какие формы фиксации результатов можно использовать для от- 	<p>Тема 12.1</p>

<p>слеживания прогресса ребенка в рамках индивидуального маршрута (портфолио, идейный блокнот и т.д.)?</p> <p>8. Как мотивировать ребенка к активному участию в реализации своего индивидуального маршрута?</p> <p>9. Как оценить эффективность индивидуального маршрута ребенка?</p> <p>10. Как учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при планировании его маршрута?</p>	
<p>1. Назовите основные методы и формы аналитической работы</p> <p>2. Перечислите этапы аналитической деятельности</p>	Тема 13.1
<p>1. В чем заключаются основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере? Какие цели она преследует?</p> <p>2. Какова роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий?</p> <p>3. Опишите структуру экскурсионного маршрута. Какие элементы он должен включать?</p> <p>4. Какова роль вожатого в организации и проведении походов?</p> <p>5. В чем специфика работы вожатого в палаточном лагере?</p> <p>6. Как организовать посещение музея с отрядом? Какова специфика работы вожатого в этом случае?</p> <p>7. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности?</p> <p>8. Какие знания и навыки необходимы вожатому для успешной организации туристско-краеведческой деятельности?</p> <p>9. Как мотивировать детей к участию в туристско-краеведческих мероприятиях?</p> <p>10. Какие краеведческие ресурсы можно использовать при организации деятельности в лагере?</p>	Тема 14.1
<p>1. Какие этапы включает в себя подготовка и проведение тематического дня?</p> <p>2. Опишите алгоритм подготовки и проведения тематического дня.</p> <p>3. Какие тематические дни можно посвятить памятным датам календаря России? Приведите примеры.</p> <p>4. Какова роль вожатого в организации и проведении тематических дней?</p> <p>5. Как выбрать тему для тематического дня, чтобы она была интересна и актуальна для детей?</p> <p>6. Как подготовить детей к участию в тематическом дне?</p> <p>7. Как распределить роли и обязанности между участниками тематического дня?</p> <p>8. Какие формы активности можно использовать в рамках тематического дня?</p> <p>9. Как оценить эффективность проведенного тематического дня?</p> <p>10. Что такое "День Первых"? Как его организовать в соответствии с технологией Движения Первых?</p>	Тема 15.1
<p>1. Какие современные экологические проблемы вы знаете?</p> <p>2. Каковы задачи экологического воспитания в лагере?</p> <p>3. Что подразумевается под "законом зелени" и "законом моря"?</p>	Тема 16.1

<p>4. Какие методы и формы можно использовать для организации эколого-просветительской работы с детьми?</p> <p>5. Как сформировать у детей бережное отношение к природе?</p> <p>6. Какие экологические акции и мероприятия можно провести в лагере?</p> <p>7. Как организовать экологический отряд в лагере?</p> <p>8. Как привлечь детей к участию в экологических проектах?</p> <p>9. Как использовать природные ресурсы для организации экологической деятельности в лагере?</p> <p>10. Какую роль играет вожатый в формировании экологической культуры у детей?</p>	
<p>1. Почему важно проводить мероприятия по профориентации в лагере?</p> <p>2. Какие профессии актуальны для развития страны?</p> <p>3. Как популяризировать актуальные профессии среди детей и подростков?</p> <p>4. Каким образом вожатый может презентовать свою специальность?</p> <p>5. Как организовать встречи с представителями разных профессий?</p> <p>6. Что такое "День вожатого"?</p> <p>7. Как организовать "День вожатого" в лагере?</p> <p>8. Какие формы и методы можно использовать для проведения мероприятий по профориентации?</p> <p>9. Как учитывать возрастные особенности детей при организации профориентационной работы?</p> <p>10. Как помочь детям определить свои интересы и склонности к определенным профессиям?</p>	Тема 17.1

Типовые задания	Тема
<p>1. Анализ документа: Изучите пример рабочей программы воспитания для лагеря и определите, какие ценности и цели она реализует.</p> <p>2. Разработка мероприятия: Разработайте сценарий мероприятия, направленного на формирование одной из традиционных российских ценностей (например, патриотизма, милосердия, справедливости).</p> <p>3. Кейс-стади: В отряде возник конфликт между детьми, основанный на различиях в их культурных ценностях. Как вожатый должен разрешить эту ситуацию, опираясь на традиционные российские ценности?</p> <p>4. Творческое задание: Создайте плакат, пропагандирующий одну из традиционных российских ценностей.</p> <p>5. Практическое задание: Составьте план реализации одного из модулей рабочей программы воспитания в отряде.</p>	Тема 1.1
<p>1. Разработка плана-сетки: Составьте план-сетку лагерной смены, учитывая разные периоды смены и тематику смены.</p> <p>2. Анализ программы: Проанализируйте пример программы смены и определите, какие задачи она решает на каждом этапе.</p> <p>3. Разработка программы: Разработайте программу отрядной деятельности на тематическую смену (например, "Экологическая смена",</p>	Тема 2.1

<p>"Спортивная смена").</p> <p>4. Кейс-стади: В середине смены у детей в отряде снизилась активность и мотивация. Какие действия должен предпринять вожатый, чтобы вернуть интерес к деятельности?</p> <p>5. Практическое задание: Составьте список рекомендаций для вожатых по планированию и анализу жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>6. Адаптация плана: Как бы вы изменили план-сетку смены, если бы в вашем отряде был ребенок с РАС (расстройством аутистического спектра)?</p>	
<p>1. Разработка сценария: Разработайте сценарий тематического дня, посвященного Дню Победы (9 мая), учитывая возрастные особенности детей.</p> <p>2. Организация игры: Разработайте план проведения военно-спортивной игры «Зарница», учитывая требования техники безопасности.</p> <p>3. Дискуссия: Организуйте дискуссию на тему "Что значит быть патриотом в современной России?"</p> <p>4. Разработка викторины: Создайте викторину для детей о государственных символах России.</p> <p>5. Работа с проектом: Как можно использовать материалы Федерального просветительского проекта "Без срока давности" для проведения тематического занятия в отряде?</p>	Тема 3.1
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>Опишите ситуацию, когда дети отказываются участвовать в предложенном КТД. Какие ваши действия как вожатого?</p> <p>В процессе подготовки КТД возник конфликт между двумя группами детей. Как вы разрешите эту ситуацию?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте план-сетку проведения КТД на заданную тему (например, "День талантов", "Экологический десант"). Укажите цели, задачи, этапы, роли участников и необходимые материалы.</p> <p>Предложите 3-5 методов мотивирования детей к участию в КТД.</p>	Тема 4.1
<p>1. Практическое задание:</p> <p>Разработайте проект отрядного уголка, включая все необходимые элементы (название, девиз, эмблема, законы, расписание и т.д.). Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Предложите варианты оформления отрядного уголка с использованием различных материалов (природных, подручных, бросовых).</p> <p>Составьте список необходимых материалов для оформления отрядного уголка.</p> <p>2. Кейс-стади:</p> <p>Дети не хотят участвовать в оформлении отрядного уголка. Что делать?</p> <p>В отряде возник конфликт из-за выбора названия отряда. Как разрешить эту ситуацию?</p>	Тема 5.1
<p>1. Практическое задание:</p>	Тема 6.1

<p>Разработайте сценарий массового мероприятия на заданную тему (например, "День спорта", "Конкурс талантов").</p> <p>Составьте список правил техники безопасности для проведения массового мероприятия на открытом воздухе.</p> <p>Придумайте несколько кричалок для поддержки участников спортивного соревнования.</p> <p>2. Кейс-стади:</p> <p>Во время массового мероприятия ребенок получил травму. Ваши действия?</p> <p>Дети отказываются участвовать в предложенном массовом мероприятии. Что делать?</p>	
<p>1. Практическое задание:</p> <p>Напишите текст рапорта вожатого на утренней линейке.</p> <p>Составьте сценарий торжественной линейки, посвященной закрытию смены.</p> <p>Разработайте ритуал поднятия флага лагеря.</p> <p>2. Кейс-стади:</p> <p>Во время линейки ребенок ведет себя неподобающе. Ваши действия?</p> <p>На линейке отсутствует флаг лагеря. Что делать?</p>	Тема 7.1
<p>1. Практическое задание:</p> <p>Разработайте структуру органов самоуправления для отряда.</p> <p>Составьте положение об органе самоуправления в отряде (например, о совете отряда).</p> <p>Предложите 3-5 методов стимулирования детской инициативы.</p> <p>2. Кейс-стади:</p> <p>Орган самоуправления принял решение, которое противоречит правилам лагеря. Ваши действия?</p> <p>Дети не проявляют инициативы. Что делать?</p>	Тема 8.1
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>Группа детей хочет реализовать проект, направленный на решение социальной проблемы, но у них нет четкой идеи. Как помочь им выбрать и сформулировать идею проекта?</p> <p>Во время реализации проекта возник конфликт между членами команды. Как разрешить конфликт и сохранить работоспособность команды?</p> <p>Дети отказываются участвовать в аналитической работе. Что делать?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте проект на тему, актуальную для детей и подростков в лагере (например, "Благоустройство территории", "Организация досуга"). Составьте план проекта, включая цель, задачи, ожидаемые результаты, календарный план и ресурсы.</p> <p>Разработайте сценарий проведения вечернего сбора отряда на тему "Как я провел день".</p> <p>Опишите пример фиксации личных результатов ребенка в педагогическом дневнике вожатого.</p>	Тема 9.1
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>Во время дискуссии возник спор, который перерос в личные оскорб-</p>	Тема 10.1

<p>ления. Как остановить конфликт и вернуть дискуссию в конструктивное русло?</p> <p>Большинство участников дискуссии молчат и не высказывают свое мнение. Как активизировать их участие?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте план проведения дискуссии на тему, актуальную для подростков (например, "Интернет: польза или вред?", "Что значит быть лидером?").</p> <p>Составьте список правил для участников дискуссии.</p> <p>Напишите вопросы для дебатов на тему, интересную подросткам.</p>	
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>Во время спортивного мероприятия ребенок получил травму. Ваши действия?</p> <p>Дети отказываются участвовать в спортивной игре, считая ее скучной. Как заинтересовать их?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте план проведения спортивного праздника в лагере.</p> <p>Составьте комплекс утренней зарядки для детей разного возраста.</p> <p>Опишите правила безопасности при проведении соревнований по плаванию.</p>	Тема 11.1
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>У ребенка нет выраженных интересов, и он не знает, чем хочет заниматься в лагере. Как помочь ему определиться с выбором?</p> <p>Ребенок хочет посещать несколько кружков одновременно, но это невозможно из-за расписания. Как помочь ему сделать выбор?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте индивидуальный маршрут для вымышленного ребенка с определенными интересами и способностями.</p> <p>Составьте список мастер-классов, которые можно организовать в лагере.</p> <p>Предложите варианты оформления портфолио для ребенка, посещающего кружок рисования.</p>	Тема 12.1
<p>Кейс-стади:</p> <p>Этапы аналитической деятельности:</p> <p>Постановка задачи: Определение, что именно оцениваем (например, сплоченность за неделю).</p> <p>Сбор информации: Наблюдение, опросы, рефлексия.</p> <p>Анализ данных: Сопоставление целей с полученным результатом.</p> <p>Планирование коррекции: Разработка мер по улучшению атмосферы или деятельности.</p>	Тема 13.1
<p>1. Кейс-стади:</p> <p>Во время экскурсии ребенок отстал от группы. Ваши действия?</p> <p>В походе начался дождь, и дети промокли. Что делать?</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Разработайте план пешеходной экскурсии по территории лагеря или его окрестностям.</p> <p>Составьте список необходимого снаряжения для однодневного похода.</p>	Тема 14.1

<p>да. Придумайте игру для детей во время посещения краеведческого музея.</p>	
<p>1. Кейс-стади: Во время проведения тематического дня дети потеряли интерес к мероприятиям. Как вернуть их вовлеченность? В отряде возник конфликт из-за выбора темы для тематического дня. Как разрешить ситуацию?</p> <p>2. Практическое задание: Разработайте план проведения тематического дня, посвященного Дню Победы. Составьте сценарий мероприятия для тематического дня "День здоровья". Опишите, как можно организовать "День Первых" в лагере.</p> <p>3. Творческое задание: Разработать концепцию тематического дня, посвященного определенной памятной дате, с учетом возрастных особенностей детей и специфики лагеря.</p>	<p>Тема 15.1</p>
<p>1. Кейс-стади: Дети загрязняют территорию лагеря. Как изменить их поведение? Во время похода дети рвут цветы и ломают деревья. Как объяснить им, что этого делать нельзя?</p> <p>2. Практическое задание: Разработайте план экологической акции в лагере (например, "Чистый берег", "Посади дерево"). Составьте викторину на экологическую тему. Придумайте правила поведения на природе для детей.</p> <p>3. Проект: Разработать и представить экологический проект, который можно реализовать в лагере.</p>	<p>Тема 16.1</p>
<p>1. Кейс-стади: Ребенок не знает, кем хочет стать в будущем, и не проявляет интереса к профориентационным мероприятиям. Как помочь ему определиться?</p> <p>Во время встречи с представителем профессии дети задают некорректные вопросы. Как отреагировать на ситуацию?</p> <p>2. Практическое задание: Разработайте сценарий мероприятия по профориентации в лагере (например, "Ярмарка профессий", "Встреча с интересным человеком"). Подготовьте презентацию о своей специальности. Составьте список вопросов для интервью с представителем определенной профессии.</p>	<p>Тема 17.1</p>

4.4.2 Рабочая программа профессионального модуля

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Игропрактика

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый**

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Игропрактика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Игропрактика» является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Эффективно использовать игру как средство развития, воспитания и социализации детей.
- Организовывать разнообразную и интересную игровую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Создавать благоприятную атмосферу для игровой деятельности и стимулировать творческую активность детей.
- Анализировать и оценивать эффективность игровой деятельности.
- Адаптировать игры для детей с особыми потребностями.
- Самостоятельно разрабатывать и проводить игры различного типа.

знать:

- Теоретические основы игропрактики: функции игры на различных этапах развития ребенка (младший школьный, подростковый, юношеский возраст); классификации игр по различным критериям (по содержанию, форме, цели, возрастным особенностям, характеру деятельности); психолого-педагогические задачи, решаемые с помощью различных видов игр; особенности сюжетно-ролевых, подвижных, настольных, карточных и народных игр; законы и правила игры, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников; задачи и особенности игровой деятельности в организационный, основной и заключительный периоды смены.
- Возрастную специфику: возрастные особенности восприятия и участия в играх детей разного возраста; требования к играм для разных возрастных групп; безопасность при организации игр с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей; адаптацию игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Методические принципы: принципы подбора и организации игр в соответствии с целями и задачами воспитательной работы; принципы учета индивидуальных особенностей детей при организации игровой деятельности; методы стимулирования игровой активности детей; принципы создания благоприятной психологической атмосферы в группе; способы разрешения конфликтов, возникающих в процессе игры; принципы построения инструктажа перед началом игры.

– Роль вожатого: функции вожатого как организатора и участника игровой деятельности; требования к личности вожатого как игропрактика (эмоциональность, креативность, коммуникабельность).

уметь:

- Определять цели и задачи игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Классифицировать игры по различным критериям.
- Выбирать игры, соответствующие поставленным целям и задачам, а также возрасту и интересам детей.
- Организовывать различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, карточные, народные).
- Создавать благоприятную атмосферу для игровой деятельности.
- Оценивать эффективность проведенной игры.
- Подбирать и адаптировать игры на знакомство, взаимодействие и командообразование для различных групп детей.
- Проводить инструктаж перед началом игры.
- Управлять групповой динамикой в процессе игры.
- Разрешать конфликты, возникающие в процессе игры.
- Мотивировать участников к активному взаимодействию.
- Проводить веревочный курс.
- Использовать пространство для организации игр.
- Планировать игровую деятельность на протяжении всей смены с учетом ее задач и динамики.
- Разрабатывать легенды и сценарии игр.
- Организовывать игры по станциям.
- Адаптировать игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Оценивать эффективность игровой деятельности в разные периоды смены.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 12 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 12 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 9 часов;
- самостоятельной работы – 3 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями видом профессиональной деятельности: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата освоения
ПК 1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Игропрактика

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1	Раздел 1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4	3	2	1
ПК2	Раздел 2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	4	2	1
ПК1	Раздел 3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	2	1	1
	Всего:	12	9	5	3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Функции игры. Классификация игр по психолого- педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей		4
Тема 1.1. Функции игры. Классификация игр по психолого- педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	Содержание учебного материала (лекции): Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика.	1
	Практические занятия: Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.	2
	Самостоятельная работа: Разработать план проведения сюжетно-ролевой игры на заданную тему (например, "Путешествие в космос", "Спасательная операция")	1
Раздел ПМ 2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы		5
Тема 2.1. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	Содержание учебного материала (лекции): Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря.	2
	Практические занятия: Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения.	2
	Самостоятельная работа: Организация игр с залом.	1
Раздел ПМ 3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены		3
Тема 3.1. Модификация и разработка игр для	Содержание учебного материала (лекции):	1

разных периодов смены	Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях.	
	Практические занятия: Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях.	1
	Самостоятельная работа: Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1
Всего		12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия универсального учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- законы и нормативные документы

Технические средства обучения:

- профессиональное программное обеспечение;
- «КонсультантПлюс»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- различные носители информации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н.Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018)
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 (с изменениями на 29 февраля 2024 года)
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рег. № 1235, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 840н от 25 декабря 2018 г.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022 215 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 147 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 26.01.2025).
5. Фоменко А.В., Загной Т.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 Организация и проведение подвижных игр для школьников. Луганск: Книта, 2021 145 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html> (дата обращения: 26.01.2025).
6. Фоменко А.В., Загной Т.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2 Организация и проведение подвижных игр для школьников. Луганск : Книта, 2021 160 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123709.html> (дата обращения: 26.01.2025).
7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря / составители А.А. Уварова, А.Ч. Делег. Кызыл : ТувГУ, 2020 106 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/175195> (дата обращения: 26.01.2025).
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев [и др.] ; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 140 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 26.01.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
2. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://bestpractice.roskvtorium.ru> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
4. Министерство просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)
6. Электронная библиотека (Методички). Режим доступа: [https://summecamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summecamp.ru/index.php?title=Электронная_библиотека_(Методички)) (Дата обращения 15.01.2025 г.)
7. Электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей. Режим доступа: <https://summecamp.ru/> (Дата обращения 20.01.2025 г.)

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе промежуточной аттестации по модулю.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
<i>ПМ.02 Игропрактика</i>	зачет

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по элементам ПМ осуществляется по завершении их изучения и позволяет определить качество и уровень их освоения.

Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине проводится в форме тестирования по разделу и/или выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний.

Контрольные вопросы и задания зачета по МДК

Контрольные вопросы	Тема
<ol style="list-style-type: none">1. Что такое "игра" и "игропрактика"? В чем их сущность?2. Какие функции выполняет игра на разных возрастных этапах развития ребенка? Приведите примеры.3. В чем заключаются функции вожатого как игропрактика?4. Опишите классификацию игр по психолого-педагогическим задачам.5. Что такое сюжетно-ролевые игры? Как их организовывать в лагере?6. Каковы особенности организации подвижных игр с детьми в лагере? Какие правила безопасности необходимо соблюдать?7. Как использовать настольные игры в работе вожатого?8. Как и какие карточные игры можно использовать в работе вожатого, учитывая возрастные особенности детей?9. Как организовать игротеку в лагере? Какие принципы необходимо учитывать?10. Что такое народные игры? В чем их ценность? Приведите примеры народных игр.	Тема 1.1
<ol style="list-style-type: none">1. Какие законы игры необходимо учитывать при организации игр на знакомство, взаимодействие и командообразование?2. В чем заключается методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе?3. Как организовать игры на знакомство с территорией лагеря?4. Каковы особенности организации игр на командообразование?5. Что такое веревочный курс? В чем его ценность как игры на командообразование?6. Опишите методику проведения веревочного курса.7. Как организовать игры с залом? Какие особенности необходимо учитывать?	Тема 2.1

<p>8. Какие ошибки чаще всего допускают вожатые при проведении игр на знакомство, взаимодействие и командообразование?</p> <p>9. Как адаптировать игры на знакомство, взаимодействие и командообразование для детей разного возраста?</p> <p>10. Как использовать игры на знакомство, взаимодействие и командообразование для создания благоприятной атмосферы в отряде?</p>	
<p>1. Какие особенности игровой деятельности необходимо учитывать в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)?</p> <p>2. Какие цели преследуют игры в организационный период смены? Приведите примеры игр для этого периода.</p> <p>3. Какие цели преследуют игры в основной период смены? Приведите примеры игр для этого периода.</p> <p>4. Какие цели преследуют игры в заключительный период смены? Приведите примеры игр для этого периода.</p> <p>5. Что такое легенда игры? Зачем она нужна?</p> <p>6. Какое оборудование может потребоваться для проведения игры?</p> <p>7. Как организовать игры по станциям?</p> <p>8. Как составить маршрутные листы для проведения игры по станциям?</p> <p>9. Как подготовить задания для выполнения на станциях?</p> <p>10. Каковы особенности игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов? Как адаптировать игры для таких детей?</p>	Тема 3.1

Типовые задания	Тема
<p>1. Кейс-стади: Во время сюжетно-ролевой игры возник конфликт между детьми из-за распределения ролей. Как разрешить ситуацию? Дети отказываются играть в предложенную подвижную игру. Как их заинтересовать?</p> <p>2. Практическое задание: Разработайте план проведения сюжетно-ролевой игры на заданную тему (например, "Путешествие в космос", "Спасательная операция"). Составьте список настольных игр, подходящих для детей разного возраста. Опишите правила народной игры, в которую можно играть в лагере.</p> <p>3. Анализ игры: Выберите игру (подвижную, настольную, народную) и проанализируйте ее с точки зрения психолого-педагогических задач, возрастных особенностей, необходимых ресурсов и правил безопасности.</p>	Тема 1.1
<p>1. Кейс-стади: В группе есть дети, которые стесняются участвовать в играх на знакомство. Как помочь им преодолеть стеснение? Во время веревочного курса участники конфликтуют и не могут прийти к общему решению. Как помочь им наладить взаимодействие?</p> <p>2. Практическое задание:</p>	Тема 2.1

<p>Разработайте сценарий проведения игры на знакомство в отряде. Составьте план проведения веревочного курса. Придумайте игру с залом, подходящую для детей разного возраста.</p>	
<p>1. Кейс-стади: В игре по станциям одна из станций оказалась неисправной. Что делать? В отряде есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который не может участвовать в предложенной игре. Как адаптировать игру для него?</p> <p>2. Практическое задание: Разработайте игру по станциям на заданную тему. Составьте маршрутные листы и задания для станций. Придумайте легенду для игры, которую можно провести в лагере. Опишите, как можно адаптировать предложенную игру для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Анализ игры: Выберите игру и проанализируйте ее с точки зрения периода смены, для которого она предназначена, необходимого оборудования, сложности заданий и возможностей адаптации для детей с ОВЗ.</p>	<p>Тема 3.1</p>

4.5 Программа итоговой аттестации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый**

Магнитогорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

**1 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭК-
ЗАМЕНА**

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Общие положения

Программа итоговой аттестации является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

В части освоения вида профессиональной деятельности:

Содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

4 часа, включающие 3 ак. часа на самостоятельную подготовку и 1 ак. час на презентацию итоговых работ слушателями и их проверку членами итоговой аттестационной комиссии.

Объем времени и сроки, отводимые на итоговую аттестацию, определяется учебным планом программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

1.2 Условия допуска к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, по должности служащего 20434 Вожатый выдается свидетельство должности служащего 20434 Вожатый, образец которого устанавливается МГТУ.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ИДПО «Горизонт» выдается справка об обучении.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен принимается аттестационными комиссиями, организуемыми по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый из числа преподавателей реализующих программу и специалистов практиков.

Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Решение об оценке принимается на закрытом заседании по окончании квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена и решение о присвоении квалификации объявляются в тот же день после оформления протокола.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта коллективно-творческого дела. Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини-группах.

Требования по подготовке к квалификационному экзамену и критерии их выполнения по должности служащего 20434 Вожатый доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

На квалификационном экзамене слушатель презентует выполненные задания комиссии, результаты выполнения вносятся в Протокол квалификационного экзамена обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый.

Оценка итогового квалификационного экзамена осуществляется аттестационной комиссией в универсальной системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении:

теоретических заданий предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочее место председателя,
- рабочее место для членов аттестационной комиссии.
- рабочие места для обучающихся,
- комплект учебно-методической документации,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- другое

3.2 Информационное обеспечение итоговой аттестации

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.

30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Дополнительная литература:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.
19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.
20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.

21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
29. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Интернет-источники:

1. *Все самое важное, что может помочь в лагере*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp.html>
2. *Полезные советы вожатому*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/371-sovetynovichky.html>
3. *В первый день*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/292-pervyiden.html>
4. *В дождливую погоду*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/303-dozhd.html>
5. *Огоньки*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/244-ogonok.html>
6. *Особенности оргпериода*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/299-orgperiod.html>
7. *Организаторские КТД*
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/325-ktd.html>

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

Реализация программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый сопровождается проведением промежуточной аттестации слушателей, которая проводится по завершении изучения каждой учебной дисциплины учебного плана. Периодичность промежуточной аттестации слушателей устанавливается учебным планом.

Система оценивания, формы, процедуры и периодичность промежуточной аттестации по учебным дисциплинам доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения по программе.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Условия, процедура подготовки и проведения зачета указана в соответствующих программах.

Слушатель имеет право на перезачет учебных дисциплин освоенных им в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных организациях).

Уровень результатов обучения - знаний, умений, практического опыта определяется оценками: «зачтено», «не зачтено» по результатам промежуточной аттестации (зачетов по учебным дисциплинам, практикуму).

Основные критерии оценки знаний, умений и практического опыта слушателя:⁷

— «зачтено» ставится слушателю, успешно освоившему данную учебную дисциплину, практикум имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;

— «не зачтено» ставится слушателю, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной учебной дисциплине, практикуму.

Оценки вносятся в документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.2 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К квалификационному экзамену допускаются лица, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план.

Квалификационный экзамен и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Квалификационный экзамен принимается аттестационной комиссией, организуемой из числа преподавателей, участвующих в реализации программы и специалистов практиков, работающих в ДОЛ. Председателем комиссии является представитель работодателя, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав аттестационной комиссии утверждается приказом ректора.

Датой проведения квалификационного экзамена является последний день проведения итоговой аттестации. Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколом. Результаты квалификационного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола.

⁷ Критерии оценки могут быть изменены и конкретизированы с учетом специфики программы

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Вожатый» и выдается документ о квалификации – свидетельство о должности служащего установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ИДПО «Горизонт», выдается справка об обучении по образцу, устанавливаемому в ИДПО «Горизонт».