

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

Институт дополнительного профессионального образования  
и кадрового инжиниринга «Горизонт»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета,  
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Д.В. Терентьев

« 15 » января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Проектная деятельность в образовании: от исторической идеи до цифрового  
воплощения**

Программа утверждена ученым советом МГТУ

Протокол № 1 « 15 » января 2025 г.

г. Магнитогорск, 2025

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

## 1.1. Цель реализации программы

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность: от исторической идеи до цифрового воплощения» являются: овладение слушателями знаниями, навыками и умениями планирования, организации, реализации проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых технологий, а именно:

- 1) научить постановке цели;
- 2) научить прогнозировать проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации этапов проектной работы;
- 3) сформировать умение работать с информацией, находить необходимые источники, в том числе научить работать в электронными образовательными ресурсами;
- 4) сформировать умения работать с цифровыми инструментами, используемыми в ходе проектной работы;
- 5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере общего и профессионального образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа реализуется на русском языке.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана с учетом требований:

профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагогический работник высшего образования».

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательной деятельности образовательным программам высшего образования, а также научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **компетенции**: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Трудовые действия: проведение работ по обработке и анализу информации и результатов научно-исследовательских и/или проектных и /или практических, и/или методических, и/или творческих работ под руководством педагогического работника более высокой квалификации.

Необходимые умения: владеть формами и методами ведения научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности.

Необходимые знания: основы и технологии осуществления научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности.

### 1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение и специальные требования (при наличии)

1) Не предусмотрены.

### 1.5. Форма обучения

Заочная с использованием дистанционных технологий

### 1.6. Трудоемкость программы составляет \_\_16\_\_ часов.

### 1.7. Выдаваемый документ

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей/ дисциплин/ тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанционные занятия, в т.ч.		Консультации	Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<i>Тема 1 Проектная деятельность: история становления и значение для образования</i>	3				3			тест
2	<i>Тема 2 Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития в образовании</i>	3				3			тест

3	Тема 3 Проектная деятельность как технология 4 поколения	3				3			тест
4	Тема 4 Практика реализации разработанных проектов	3				3			тест
	Итоговая аттестация	4							
ИТОГО		16							

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема 1 Проектная деятельность: история становления и значение для образования	3	3		
Тема 2 Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития в образовании	3	3		
Тема 3 Проектная деятельность как технология 4 поколения	3	3		
Тема 4 Практика реализации разработанных проектов	3	3		
<b>Итоговая аттестация (защита минипроекта или эссе)</b>	4	4		
<b>ИТОГО:</b>	16	16		

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика.

Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

## 2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Тема 1 Проектная деятельность: история становления и значение для образования Рассматривается вопрос о становлении проектной деятельности в России. Представлена классификация видов проектов в исторической ракурсе и их современная трансформация и звучание.	Лекция	3
	Самостоятельная работа	1
Тема 2 Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития в образовании Рассматривается вопрос о новых профессиях в образовании и компетенциях. Раскрывается сущность профессии организатор проектного обучения.	Лекция	3
	Самостоятельная работа	1

Тема 3 Проектная деятельность как технология 4 поколения Рассматривается вопрос о цифровизации образования. О цифровых инструментах организации проектной деятельности на уровне общего и профессионального образования.	Лекция	3
	Самостоятельная работа	1
Тема 4 Практика реализации разработанных проектов Рассматривается вопрос о реализации разработанных проектов в практике образовательной деятельности. Проект «Книга правил безопасности жизнедеятельности», Интерактивные кубики «Путешествуем по Челябинской области и городу Магнитогорску»	Лекция	3
	Самостоятельная работа	1
<b>ИТОГО</b>	<b>Итоговый мини-проект или эссе</b>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	не предусмотрена
Компьютерный класс	не предусмотрен
Программное обеспечение	доступ в интернет
Канцелярские товары	не предусмотрены
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	<a href="https://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=97164">https://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=97164</a>

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные правовые акты/регламенты	<p>1. - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/499053710">https://docs.cntd.ru/document/499053710</a></p> <p>2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". – URL: <a href="https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-10/74264-professional-nuj_standart_pedagog_professionalnogo_obucheniya_professionalnogo_obrazovaniya_i_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya.pdf">https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-10/74264-professional-nuj_standart_pedagog_professionalnogo_obucheniya_professionalnogo_obrazovaniya_i_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya.pdf</a></p>
Литература	<p>1. Проектная деятельность как средство формирования представлений устойчивого экологического развития у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева, Н. А. Ведешкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16, № 1(63). – С. 130-143.</p>

	<p>2. Пустовойтова, О. В. Цифровые технологии в профессиональном образовании / О. В. Пустовойтова, Л. В. Курзаева. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 62 с. – ISBN 978-5-9967-2810-7.</p> <p>3. Pustovoitova, O. Project activity as a means of forming ideas of sustainable environmental development in preschool children / O. Pustovoitova, N. Vedeshkina // Child in a Digital World : Book of Abstracts, Moscow, 01–02 июня 2023 года. – Moscow: Moscow University Press, 2023. – P. 160. – DOI 10.61365/forum.2023.134.</p> <p>4. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании : Электронное издание / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева. – Издание 2-е. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – ISBN 978-5-9967-2331-7.</p> <p>5. Цифровые платформы как инструмент педагогической деятельности / О. В. Пустовойтова, Е. А. Макарова, В. А. Талалаева, А. А. Круговых // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2022 года. – Магнитогорск: ООО «Директ-Медиа», 2022. – С. 97-99.</p>
<p>Электронные ресурсы</p>	<p>1. Цифровой диктант 2024 <a href="https://digitaldictation.ru/">https://digitaldictation.ru/</a></p> <p>2. Об информатизации системы дошкольного образования. – URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/901806437">https://docs.cntd.ru/document/901806437</a></p> <p>3. Путин поставил задачу добиться в РФ всеобщей цифровой грамотности. – URL: <a href="https://tass.ru/pmef-2017/articles/4307379">https://tass.ru/pmef-2017/articles/4307379</a></p> <p>4. Геймификация в образовании – URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/">https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/</a></p> <p>5. Российская газета – URL: <a href="https://rg.ru/2020/04/24/uchenyj-rasskazal-skolko-chasov-doshkolniki-sidiat-segodnia-v-gadzheta.html">https://rg.ru/2020/04/24/uchenyj-rasskazal-skolko-chasov-doshkolniki-sidiat-segodnia-v-gadzheta.html</a></p> <p>6. Робототехника и конструирование в дошкольном и специальном образовании: Электронный ресурс] : учебное пособие / Владимир Александрович Чернобровкин, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,94Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана. М.: ФГУП НТИЦ «Информрегистр», 08.04.2022 № гос. рег. 0322200775. ISBN 978-5-9967-2360-7</p> <p>7. Пустовойтова, О. В. Теоретические основы и технологии профессионального образования : электронное издание / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. Н. Санникова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – ISBN 978-5-9967-2668-4.</p> <p>8. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : электронное издание / О. В. Пустовойтова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-9967-1583-1.</p> <p>9. Edusnab-все для образовательного процесса <a href="https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652">https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652</a></p> <p>10. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева" <a href="https://leva-academy.ru/">https://leva-academy.ru/</a></p> <p>11. MATATALAB - робототехника для детей с 4-х лет <a href="http://matatalab.pro/">http://matatalab.pro/</a></p> <p>12. Мобильное Электронное Образование <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a></p> <p>13. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям   Инновации детям <a href="https://playstand.ru/">https://playstand.ru/</a></p>

### **3.3. Кадровые ресурсы**

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры

**Пустовойтова Ольга Васильевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры Ди-  
СО <https://www.magtu.ru/staff/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/item/pustovojtova-olga-vasilevna.html>**

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Входной контроль *отсутствует*.
- 4.2 Промежуточная аттестация *отсутствует*.
- 4.3 Итоговая аттестация *ЗАЧЕТ*.

### *Тема 1 Проектная деятельность: история становления и значение для образования*

#### *Тест 1*

1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - :
  - А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;
  - Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;
  - В) дидактическая деятельность ребенка;
  - Г) средство достижения конечного результата.
  
2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:
  - А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;
  - Б) дедуктивная деятельность;
  - В) индуктивная деятельность;
  - Г) познавательно-активная деятельность.
  
3. Масштаб проекта включает:
  - А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;
  - Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;
  - В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;
  - Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты).
  
4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:
  - А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - В) Всеобщая декларация прав человека;
  - Г) Конвенция о правах ребенка.
  
5. Проект – это:
  - А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
  - Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
  - В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
  - Г) способ извлечения коммерческой выгоды.
  
6. Исключите лишнее. В основе проектной деятельности лежит идея о:
  - А) о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат;
  - Б) о ведущей деятельности педагога в организации проектной деятельности;
  - В) о непрерывности проектной деятельности;
  - Г) о всеохватности проектной деятельности.

7. Выберите правильный ответ. Проектная работа – это:
- А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний;
  - Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;
  - В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу;
  - Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер.

8. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:

- А) высокой степенью самостоятельности ребенка;
- Б) продуктивной деятельностью обучающихся;
- В) ведущая деятельность принадлежит педагогу;
- Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности.

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- А) цель включает много задач;
- Б) цель не предполагает результат;
- В) цель не конкретна;
- Г) цель не содержит научных терминов;

10. Укажите правильный ответ. Кто одним из первых предложил классификацию проектов:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Э. Коллингс;
- В) У.Х. Килпатрик;
- Г) Ч. Пирс.

**Ключ: 1А; 2А; 3Б; 4А; 5А; 6А; 7Б; 8В; 9В; 10Б.**

## ***Тема 2 Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития в образовании***

### ***Тест 2***

1. Выберите правильный вариант ответа, информационные технологии – это:
- А) технологии, применяемые как для осуществления управленческой, так и образовательной деятельности;
  - Б) инновационные технологии в образовании, позволяющие экономить ресурсы организации;
  - В) ресурсы образовательной организации, используемые для решения управленческих задач;
  - Г) высокотехнологичные решения для сферы управления.
2. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист по разработке и организации обучающихся игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов»:
- А) игропедагог;
  - Б) модератор;
  - В) игромастер;
  - Г) экопроповедник.
3. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем»:
- А) игропедагог;

- Б) модератор;
- В) игромастер;
- Г) экопроповедник.

4. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду»:

- А) игропедагог;
- Б) модератор;
- В) игромастер;
- Г) экопроповедник.

5. Из перечня исключите то понятие, которое не относится к цифровым инструментам:

- А) онлайн-курсы;
- Б) симуляторы и тренажеры;
- В) геймификация;
- Г) игровые онлайн-миры.

6. Из перечня исключите технологию, которая не относится к сквозной цифровой технологии:

- А) геймификация;
- Б) виртуальная реальность;
- В) проект;
- Г) коммуникация 4G и 5G.

7. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «этот тренд означает, что современный педагог должен на протяжении всего профессионального пути совершенствовать свои компетенции, чтобы оказывать актуальные образовательные услуги»:

- А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
- Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
- В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
- Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.

8. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «педагог через использование цифровых технологий должен быть в визуальном контакте, быть включенным и полезным»:

- А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
- Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
- В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
- Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.

9. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «на сегодняшний день педагог имеет возможность самостоятельно выбирать траекторию повышения квалификации и уровень саморазвития, это могут быть онлайн курсы или же очные мастер-классы»:

- А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;
- Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;
- В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;
- Г) искусство управления собственными знаниями.

10. Из указанных определений выберите то, которое наиболее полно соответствует тренды цифровизация образования:

- А) новый тренд развития общества и общественных отношений, где информация представляется посредством цифровых каналов, что должно минимизировать издержки и повысить качество жизни человека;
- Б) в узком смысле, цифровая трансформация (ЦТ) системы государственного управления и создание «электронного правительства» в России;
- В) это не просто отказ от бумажного документооборота и полная автоматизация процессов;
- Г) это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономическую составляющую образования.

Ключ: 1А; 2В; 3А; 4Г; 5В; 6В; 7Г; 8А; 9Г; 10А;

### *Тема 3 Проектная деятельность как технология 4 поколения*

#### *Тест 3*

1. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов»:

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

2. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в том числе образовательных):

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

3. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения, положение в пространстве и т.д.)»:

- А) геймификация;
- Б) искусственный интеллект;
- В) дополненная реальность;
- Г) виртуальная реальность.

4. Выберите наиболее точное определение термина «цифровой мир»:

- А) мир, где все действия осуществляются с помощью искусственного интеллекта;
- Б) мир, где человек передал управление социальными процессами роботам и искусственному интеллекту;
- В) мир, в основу которого заложены принципы цифровой экономики;
- Г) мир, где человек использует цифровые технологии для решения определенного круга задач.

5. Соотнесите понятие с термином:

- 1. Дополненная реальность
- 2. Виртуальная реальность
- 3. Искусственный интеллект
- 4. Робототехника

А) используются робототехнические комплекты для детских, учебных и досуговых центров на базе Huna, Lego, Fishertechnik, Arduino

Б) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов

В) это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств

Г) представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.

6. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:

А) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации;

Б) виртуальная среда для обмена информацией;

В) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);

Г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.

7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:

А) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;

Б) способствует социализации;

В) позволяет быть в тренде;

Г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.

8. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение «Дополнительное профессиональное образование, преимущественно применяемое для повышения ИТ-компетенций, расцениваемое как микроквалификация»:

А) E-Learning;

Б) Education journey;

В) Micro Degre;

Г) Selfskills.

9. Исключите лишнее. Платформы, позволяющие педагогу конструировать задания в цифровой среде с учетом потребностей детей:

А) Umaigra;

Б) Scratch;

В) кандинский 3.0 нейросеть;

Г) Wordwall.

10. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет конструировать и хранить упражнения, а также обмениваться ими:

А) Umaigra;

Б) Scratch;

В) кандинский 3.0 нейросеть;

Г) Wordwall.

**Ключ: 1Б; 2А; 3Г; 4Г; 5 - 1Г, 2В, 3Б, 4А; 6В; 7А; 8В; 9В; 10А.**

## **Тема 4 Практика реализации разработанных проектов**

### **Тест 4**

1. Выберите правильный ответ, что такое цифровые ресурсы:

- А) это интернет-ресурс, содержащий банк учебных материалов, предоставляемых пользователям на определённых условиях;
- Б) это электронные материалы и инструменты, используемые для хранения, обработки и передачи информации. Они включают в себя программное обеспечение, веб-сайты, мобильные приложения и другие цифровые платформы;
- В) это специализированные компьютерные программы и приложения, разработанные для интерактивного оборудования, например, интерактивной панели или стола. Оно может быть игровым или обучающим, а также совмещать обе эти функции;
- Г) это комплекс средств и приёмов практической реализации процессов обучения и воспитания, направленных на воплощение поставленных целей и задач образования. Они строятся на основе научных проектов, ориентированных на поэтапное измерение и аналитику итогов учебно-воспитательных мероприятий.

2. Какая модель взаимодействия соответствует интерактивности цифрового образовательного ресурса:

- А) педагог – обучающийся;
- Б) педагог - образовательный ресурс;
- В) образовательный ресурс – обучающийся;
- Г) педагог - образовательный ресурс – обучающийся.

3. Укажите, какое преимущество имеют дидактические игры, созданные с помощью цифровых ресурсов, перед традиционными настольными играми?

- А) они могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся;
- Б) они позволяют отслеживать прогресс и давать обратную связь;
- В) они могут быть использованы для обучения в удалённом формате;
- Г) все вышеперечисленное.

4. Укажите правильный ответ, как цифровые ресурсы могут способствовать развитию творческих способностей детей:

- А) создание и редактирование изображений и видео;
- Б) разработка и модификация компьютерных игр и приложений;
- В) участие в онлайн-проектах и конкурсах;
- Г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какие дидактические задачи решают цифровые образовательные ресурсы?

- А) помощь учителю при подготовке к уроку: компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, получение дополнительной информации, подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, поурочных планов;
- Б) помощь учителю при проведении урока: демонстрация подготовленных цифровых объектов, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, компьютерное тестирование учащихся, оценка знаний;
- В) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса к предмету, автоматизированный самоконтроль, большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций;
- Г) все варианты верны.

**Ключ: 1Б; 2Г; 3Г; 4Г; 5Г.**

## **Итоговое задание (на выбор слушателя)**

### **Разработать минипроект**

1. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня).
2. Раскрыть следующие компоненты:
  - 1) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.);
  - 2) цель, задачи;
  - 3) план мероприятий по подготовке и реализации проекта;
  - 4) продукт;
  - 5) рефлексия.
3. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов.

### **Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов»**

План эссе:

1. Тезис – основное положение.
2. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы;
3. Цифровой инструмент организации проектной деятельности.
4. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Перечень составителей программы с указанием для каждого: фамилии, имени, отчества (при наличии), места основной работы и должности, ученой степени и ученого звания (при наличии).

**Пустовойтова Ольга Васильевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры Ди-СО** <https://www.magtu.ru/staff/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/item/pustovojtova-olga-vasilevna.html>