

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Б1.Б Базовая часть		
Б1.Б.01	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ Цель изучения дисциплины: – ознакомление аспирантов с фундаментальными и современными составляющими истории и философии науки; – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – выработка у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, осознание места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса; – организация самостоятельной работы при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума. Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи: – формирование представлений о специфике философских проблем науки и ее отдельных областей; – формирование представлений о научных и философских основаниях современной картины мира, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые; – формирование представлений об истории возникновения и развития науки, – анализ связанных с развитием науки современных социальных и этических проблем; – формирование представлений о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов его развития, функциях и роли в современной культуре; – анализ взаимодействия философии и науки, основных концепций философии науки; – формирование представлений о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике; – выявление особенностей различных областей научного знания и определение специфики и проблематики наук и отраслей знания, в рамках которых аспиранты ведут свои исследования, для применения полученных знаний в собственной научной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин, относящихся к истории философии, эпистемологии, логи-	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ки и методологии науки в рамках учебных программ философии, реализуемых на предшествующих ступенях образования. Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, такие, как: исследовательские навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, специфики междисциплинарных исследований, стратегий научного поиска и научного исследования будут необходимы для сдачи кандидатского экзамена и написания выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1 – <i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира; – специфику философских проблем науки; – основные концепции философии науки, их сходство и отличие, сильные и слабые стороны; – принципы научной рациональности; – систему ценностей, на которые ориентируются ученые; – историю возникновения науки, особенности периодов ее развития; – связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; – функции и роль научного знания в современной культуре; – основные концепции философии науки, их сходство и отличие; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику; уметь: – эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике; – определять специфику и проблематику отраслей зна-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ния, в которых ведутся исследования; владеть навыками: – определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; – навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; – публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук; уметь: – корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; владеть навыками: – философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки; – ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социально-гуманитарных наук; – оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – несостоятельность принципа этической нейтральности науки; причины формирования этических норм науч-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ной деятельности; – этические нормы деятельности современного ученого; уметь – применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата; владеть навыками: – демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие проблемы философии и методологии науки. 2. Общие проблемы истории науки. 3. Проблемы развития науки 4. Социокультурные проблемы науки. 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	
Б1.Б.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Цель изучения дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность: – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации; – делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут необходимы для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие компетенции: <i>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; – характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.; уметь: – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; – составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; – применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; – устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться носителями языка; – нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; – детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; – научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности; – создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объ-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	единением его элементов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Грамматические, лексические и стилистические навыки, обеспечивающие коммуникацию в научно-исследовательской профессиональной сфере. 2. Написание и опубликование научных статей. Особенности аффилиации в наукометрических базах Scopus, WoS. 3. Техника устной речи и правила ее оформления.	
Б1.Б.03	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии методологии профессионального образования, выработка умений организации педагогического исследования с учетом его логической структуры. Задачи: – содействовать формированию педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института; – изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования; – формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике; – знакомство со структурой педагогического исследования; – изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента; – формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний к решению проблем обучения, воспитания и развития студентов ВПО, СПО. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин: «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «История и философия науки». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями. Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут востребованы при подготовке к ГИА и в процессе написания ВКР.	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: – критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь: – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области ис-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тории и философии науки; <i>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; уметь: – участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; уметь: – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; <i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – методологию и методы педагогического исследования; уметь: – определять методологию и методы педагогического исследования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – методологией и методами педагогического исследования; <i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– методологию и методы педагогического исследования; уметь: – определять методологию и методы педагогического исследования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – методологией и методами педагогического исследования. <i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь: – проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. <i>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших ис-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	следований. <i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; уметь: – организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. <i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – моделирование, как осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; уметь: – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами моделирования, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. <i>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	уметь: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <i>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; уметь: – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. <i>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; уметь: – вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – практической преподавательской деятельностью преподавателя высшей школы по основным образовательным программам высшего образования. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Методы исследования в профессиональном образовании. 3. Психофизиологические основы профессионального образования. 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	
Б1.В Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
Б1.В.01	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Цели изучения дисциплины: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «История и философия науки»; «Методология и информационные технологии в научных исследованиях»; «Защита интеллектуальной собственности». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методика написания и оформления диссертационной работы»; а также при организации научно-исследовательской работы и при подготовке и защите НКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – понятия, функции и категории профессиональной этики – нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности уметь: – определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности – этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности – организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности – соблюдения этических норм профессиональной деятельности; – этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности – организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <i>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – цель и перспективы профессионального и личностного развития – пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития – методы и способы совершенствования профессионально-личностного развития уметь: – определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития – критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие – рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – планирования и решения задач профессионального и личностного развития – самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <i>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – методологию и методы педагогического исследования; уметь: – определять методологию и методы педагогического исследования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – методологией и методами педагогического исследования. <i>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь: – проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. <i>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	циокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. <i>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; уметь: – организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. <i>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – моделирование, как осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; уметь: – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами моделирования, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. <i>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; – основные виды деятельности преподавателя высшей школы; – методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы; – теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы; уметь: – осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности; – планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; – реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – обоснованного выбора видов преподавательской деятельности; – планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования; – реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука. 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. 3. Индивидуально-психологические особенности студентов. 4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе.	
Б1.В.02	ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ Цель изучения дисциплины: – изучение источников российского законодательства и международного права в области правовой охраны объектов интеллектуальной собственности; – приобретение знаний для развития творческой деятельности в научной и технической области; – приобретение навыков правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности; – приобретение навыков эффективного использования результатов интеллектуальной деятельности, направ-	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ленного на совершенствование производства и выпуск конкурентоспособной продукции. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «История и философия науки». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут необходимы для осуществления Научно- исследовательской деятельности и подготовки НКР, а также для государственной итоговой аттестации, предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; – виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; – особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства; уметь: – осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; – пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <i>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; – права авторов произведений, патентные права, ограничения прав; уметь: – корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – защищать права авторов и патентообладателей; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Защита авторских и смежных прав. – Защита права промышленной собственности. – Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.	
Б1.В.03	МЕТОДОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Цели изучения дисциплины: формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности, выполнение критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, способность к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения информатики, математики, философии, системного анализа. Аспирант должен иметь навыки логического мышления, построения логических выводов, демонстрировать способности к использованию средств вычислительной техники к выполнению типовых операций по обработке текстовой, табличной и графической информации. Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических за-</i>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<i>дач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии; уметь: – обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; – корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; – навыками проведения критического анализа современных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; – обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; – навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов. <i>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии; уметь: – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, пол-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками демонстрации результатов комплексного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; – навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива. <i>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – основные правила индивидуальной научной деятельности основные понятия о работе в научных коллективах; – основные методы распределения задач в коллективном проекте; уметь: – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; – выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; – применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками демонстрации умения работать в коллективе; – навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; навыками организации коллективных научных исследований. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Методология научных исследований. – Информационные технологии в научных исследованиях.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.04	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД Цели изучения дисциплины: совершенствование знания иностранного языка посредством формирования переводческой компетенции, понимаемой как умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Задачи: 1. Развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности. 2. сопоставление лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка с функциональными соответствиями в русском языке и раскрытие логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода. 3. формирование практических навыков и умений работы с различными видами словарей. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык» и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – общетехническую лексику на иностранном языке по своей специальности; – особенности научного функционального стиля; – употребительные слова, аналитические и фразеологические словосочетания, характерные для устной речи;	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– о чем идет речь в небольших по объему сообщениях и объявлениях без искажения информации; – терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности; – особенности и приёмы перевода различных лексико-грамматических конструкций, характерных для устной и письменной речи изучаемого подъязыка; – характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; – основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; – характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п. уметь: – переводить отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем – выполнять письменный перевод с небольшими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями – интерпретировать содержание текстов оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; – правильно выбирать адекватные языковые средства интерпретации разностилевой литературы – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода, аннотации, реферата; – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; – составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; – применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – понимания коротких простых текстов; – анализа иноязычного текста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– иноязычной коммуникативной речи, позволяющими понимать носителей языка; – прогнозирования информации в простых текстах по изучаемой специальности и письмах личного характера. – подготовленной монологической речью в ситуациях научного и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. – терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; – навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими поддерживать коммуникацию с носителями языка; – языковой и контекстуальной догадки; – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и лингво-культурологического общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. – перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; – устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; – нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; – детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; – научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. – создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы перевода научно-технических текстов. 2. Переводческая деятельность. Перевод, аннотирование и реферирование литературы в сфере интересов научно-исследовательской работы аспиранта/ соискателя.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.05	СПЕЦИДИЦИПЛИНА Цели изучения дисциплины: – исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; – организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку», «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплина «Русский язык». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, необходимы в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы и подготовки НКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики речевого развития обучающихся – Направления современных исследований методики речевого развития; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка – Направления современных исследований методики речевого развития; – актуальные проблемы методической деятельности учителя уметь: – Приобретать знания в области методики речевого развития обучающихся, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области – Анализировать имеющийся методический опыт в про-	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	фессиональной области, приобретать знания в области методики речевого развития; – Оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. <i>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Особенности профессии «учитель» – Требования, предъявляемые к профессии «учитель» – Основные этапы развития педагогической теории и практики уметь: – Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – Приобретать знания в области методики речевого развития – Оценивать стратегии развития современного филологического образования владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Понимать значение профессии «учитель» для общества – Понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области – Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии <i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Основные определения и понятия речевого развития учащихся. – Определения речеведческих понятий и их структурные характеристики. – Определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения. уметь: – Выделять основные характеристики видов речевой деятельности – Выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи – Применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся. владеть навыками и/или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка – Возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся. <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. уметь: – Выделять основные характеристики инновационных технологий – Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования инновацион-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка – Возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся. <i>ПК-3: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся – Определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности. уметь: – Обсуждать способы и приемы речевого развития учащихся. – Находить методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделировать их использование на уроках русского языка. – Аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Технологиями и методиками речевого развития учащихся. – Навыками экспериментальной работы по речевому развитию учащихся. – Профессиональным языком предметной области знания: методики речевого развития обучающихся. – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <i>ПК-5: готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку уметь: – Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся ПК-6: <i>готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия речевого развития учащихся. – Определения речеведческих понятий и их структурные характеристики. – Определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения. уметь: – Выделять основные характеристики видов речевой деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Выстраивать систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи – Применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками анализа дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка – Возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. 2. Виды речевой деятельности. 3. Цель и задачи развития связной речи. 4. Из истории методики развития речи. 5. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. 6. Принципы методики развития связной речи. 7. Речеведческие понятия, изучаемые в школе. 8. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. 9. Развитие связной устной речи. 10. Работа над вторичными текстами. 11. Упражнения по развитию связной письменной речи. 12. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Цель изучения дисциплины: – выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе; – анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; – моделирование путей решения актуальных проблем обучения русскому языку. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	«Педагогика и психология высшей школы». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, для прохождения производственной – педагогической практики, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-5: <i>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. ПК-3: <i>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык». – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС. – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка. уметь: – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка. владеть навыками и/или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методик и приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. ПК-4: <i>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в области преподавания русского языка</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя. уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области. – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка. – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области. – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности. – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. <i>ПК-5: готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. уметь: – Опирались на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. <i>ПК-6: готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Современные системы обучения русскому языку в школе. 2. Оценивание деятельности учащихся по русскому языку.	
Б1.В.ДВ.01.02	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА Цель изучения дисциплины: ... – исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; – организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Методология и информационные технологии в научных исследованиях». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, для прохождения производственной – педагогической практики, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка. – Направления современных исследований методики	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; – актуальные проблемы методической деятельности учителя уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; – оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. <i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся – Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследователь-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ских задач. уметь: – Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Технологиями и методиками обучения русскому языку. – Профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку. – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. уметь: – Выделять основные характеристики инновационных технологий. – Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Возможностью междисциплинарного применения ин-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	новационных технологий в процессе обучения учащихся. <i>ПК-3: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка. уметь: – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка. – владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методик и приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. <i>ПК-6: готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: – знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык».	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Определения понятий инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогические технологии обучения. 2. Основные подходы в преподавании русского языка и технологии обучения. 3. Развивающее обучение на уроках русского языка. 4. Технология РКМЧП в обучении русскому языку. 5. Проектная технология на уроке русского языка. 6. Технология разноуровневого обучения. 7. Технология обучения в сотрудничестве. 8. Игровые технологии на уроке русского языка. 9. Технология модульного обучения. 10. Речевые технологии обучения русскому языку. 11. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. 12. Технология «Портфель» ученика.	
	Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» Цель изучения дисциплины: формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазви-	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тия, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, необходимы при изучении курса «Спецдисциплина», а также в процессе прохождения производственной – педагогической практики, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при подготовке научной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. <i>ПК-3: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка. уметь: – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; – применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методик и приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<i>ПК-5: готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. уметь: – Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. <i>ПК-6: готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий инновационного образования и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Проектная деятельность в основной школе: типы проектов. 2. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности.	
Б1.В.ДВ.02.02	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ Цель изучения дисциплины: ... формирование условий для проведения научно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку». Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, необходимы при изучении курса «Спецдисциплина», а также в процессе прохождения производственной – педагогической практики,	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при подготовке научной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения понятийного аппарата научного исследования. – Определения основных методологических понятий, их структурные характеристики. – Определения процессов организации и подготовки научного исследования уметь: – Выделять основные структурные элементы педагогического исследования. – Структурировать педагогическое исследование. – Приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методологических принципов в процессе подготовки научного исследования. – Основными методами исследования в области методики преподавания русского языка, практическими умениями и навыками их использования. – Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования. <i>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	методической деятельности учителя. уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области. – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка. – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области. – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности. – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. <i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся. – Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач. уметь: – Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка. – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	сти: – Технологиями и методиками обучения русскому языку. – Профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку. – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. уметь: – Выделять основные характеристики инновационных технологий. – Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий. – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике. – Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся. <i>ПК-3: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Требования к результатам освоения учебной дисципли-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	лины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; – систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка. уметь: – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методик и приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения. – Практическими навыками использования методических моделей, методик и технологий обучения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методологические основы научного исследования. 2. Технологическая карта подготовки кандидатской диссертации.	
Блок 2 Практики		
Б2.В.01 (П)	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Целью практики является формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Задачами производственной – педагогической практики являются: – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	преподавания дисциплин по направлениям подготовки; – выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; – изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса; – освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса; – овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач; – профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства; – приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»; – укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе; – комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности; – сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы. Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы; Методология и информационные технологии в научных исследованиях, «Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык». Прохождение педагогической практики необходимо для успешной государственной итоговой аттестации. Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ПК-1, ПК-3 В результате прохождения практики студент должен: знать: – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. – Современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий профессионального инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. – Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся – Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка. уметь: – Опираются на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. – Готов использовать традиционные методы, приемы, средства бучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку – Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплины – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. – Методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств. – Инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий – Технологиями и методиками обучения русскому языку. – Профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку. – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Практическими навыками использования методик и приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Практика предполагает прохождение нескольких этапов: 1. Ознакомительный. 2. Практический. 3. Итоговый.	
Б2.В.02 (П)	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Целью практики является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Задачами производственной – педагогической практики являются: – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки; – выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; – изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса; – освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса; – овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач; – профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства; – приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе; – комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности; – сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы. Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы; Методология и информационные технологии в научных исследованиях, «Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык». Прохождение педагогической практики необходимо для успешной государственной итоговой аттестации. Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: – УК-4 – ОПК-4 – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 В результате прохождения практики студент должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся – Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач. – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	языка – Опираются на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. – Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. – Выделять основные характеристики инновационных технологий – Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	методического опыта в профессиональной области – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. – Практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка – Возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся. – Практическими навыками использования методик и приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка – Возможностью проектирования содержания работы по	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	русскому языку с использованием инновационных технологий. Практика предполагает прохождение нескольких этапов: 1. Ознакомительный. 2. Практический. 3. Итоговый.	
Блок 3 Научные исследования		
Б3.В.01 (Н)	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НКР Целями научно-исследовательской деятельности аспиранта являются: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. Задачами научно-исследовательской работы аспиранта являются: – проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в образовательных учреждениях с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; – анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельное осуществление научного исследования. Научно-исследовательская работа аспиранта базируется на освоенных в процессе обучения дисциплинах базовой и вариативной частей, на результатах производственной – педагогической практики и производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской работы, будут необходимы для государственной итоговой аттестации аспиранта: сдачи государственного экзамена и подготовки и написания кандидатской диссертации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</i>	4536 (126 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<i>иностранном языках</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка. – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя. уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов <i>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности при обучении русскому языку. уметь: – Опира́ться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. <i>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального уровня обучающегося</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. – Современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. уметь: – Готов использовать традиционные методы, приемы,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	средства бучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств. – Инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. <i>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий дополнительного профессионального инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку – владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий <i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка. – Основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся – Определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач. уметь: – Обсуждать способы и приемы инновационных технологий в преподавании русского языка – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. – Аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. – владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Технологиями и методиками обучения русскому языку. – Профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку. – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные</i>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<i>знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия инновационной образовательной политики. – Определения инновационных технологий и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий. уметь: – Выделять основные характеристики инновационных технологий – Моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка – Возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся <i>ПК-3 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС – Требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка уметь: – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплины – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС – Планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками использования методик и приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения – Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения <i>ПК-4 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные направления современных исследований методики преподавания русского языка – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; – трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка – Направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя уметь: – Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка – Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	сти: – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности – Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов. <i>ПК-5 готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. уметь: – Опирааться на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся <i>ПК-6 готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – Основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык». – Определения понятий инновационного образования и их характеристики. – Определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. уметь: – Выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий – Выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий – Применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – Практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике – Основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка – Возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. Этапы выполнения научно-исследовательской деятельности: 1. Планирование научно-исследовательской работы. 2. Проведение научно-исследовательской работы. 3. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. 4. Составление отчета о научно-исследовательской работе. 5. Подготовка рукописи НКР. Представление научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Блок 4 Государственная итоговая аттестация		
Б4.Б.01 (Г) Б4.Б.02 (Д)	Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с требованиями ФГОС ВО итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» включают: – государственный экзамен; – научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» и видам профессиональной деятельности: – <i>научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;</i> – <i>преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.</i> В соответствии с <u>преподавательской</u> деятельностью выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); – способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития (УК-6); – владением методологией и методами научного исследования (ОПК-1); – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); – способностью интерпретировать результаты научного исследования, оценить границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального уровня обучающегося (ОПК-6); – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); – способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку (ПК-1); – способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку (ПК-2); – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях (ПК-3); – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка (ПК-4); – готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования (ПК-5); – готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку (ПК-6). В соответствии с <u>научно-исследовательской</u> деятельностью выпускник в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); – способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития (УК-6); – владением методологией и методами научного исследования (ОПК-1); – владением культурой научного исследования в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); – способностью интерпретировать результаты научного исследования, оценить границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального уровня обучающегося (ОПК-6); – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); – способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку (ПК-1); – способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку (ПК-2); – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях (ПК-3); – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания русского языка (ПК-4); – готовностью к разработке учебных программ по русскому языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования (ПК-5);	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку (ПК-6). К государственному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по данному направлению подготовки. Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК. Государственный экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание и проводится в устной форме. Продолжительность экзамена составляет один час, из которых 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ для каждого экзаменуемого. После ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации и завершающим этапом подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. При выполнении научно-квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Аспирант, выполняющий научно-квалификационную работу должен показать свою способность и умение: – определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности; – ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения; – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы; – применять теоретические знания при решении практических задач;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса; – оформлять работу в соответствии с установленными требованиями. Законченная научно-квалификационная работа должна пройти проверку на антиплагиат и быть представлена научному руководителю, который затем представляет работу заведующему выпускающей кафедрой. На НКР аспиранта в обязательном порядке должны быть представлены отзыв научного руководителя и отзыв ученого сторонней кафедры или сторонней организации, компетентного в соответствующей отрасли науки, имеющего публикации в соответствующей сфере исследования. В отзывах должны быть освещены следующие вопросы: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в НКР, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, научная специальность, которой соответствует НКР, полнота изложения материалов НКР в работах, опубликованных аспирантом. В отзыве также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части отзыва дается мнение руководителя/ ученого сторонней организации о соответствии научно-квалификационной работы требованиям ФГОС, рекомендация к представлению научного доклада, общая оценка работы, заключение о присвоении аспиранту соответствующей квалификации.	
ФТД Факультативы		
ФТД.В.01	ТЕОРИЯ ТЕКСТА Цели изучения дисциплины: углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина «Теория текста» нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях. Дисциплина нацелена на формирование у студентов четкого представления о тексте как <i>языковом</i> знаке и единице <i>современной коммуникации</i>.	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых одновременно в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Профессионально-ориентированный перевод».. Знания, умения и опыт деятельности, полученные аспирантами при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении спецдисциплины, а также дисциплин «Методологическое основы профессионального образования» и «Инновационные технологии в преподавании русского языка». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); – принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования; уметь: – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, связанных со сферой деятельности; – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; – навыками адаптации и трансформации различных типов текста; <i>ПК-2: способностью использовать профессиональные</i>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<i>знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – теоретические концепции в области филологических исследований, в том числе и в смежных областях научного знания; – основные направления и аспекты исследования текста, разрабатываемые на современном этапе развития научной отрасли; уметь: – определять перспективные направления научных исследований в области текста; – использовать традиционные и экспериментальные методики исследования языковых единиц и текста; – сочетать различные методики исследования языкового материала в процессе реализации научного исследования; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; – навыками аргументированного отбора текстового материала в процессе реализации задач инновационного обучения русскому языку. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Текст как объект филологического исследования. 2. Текст как элемент коммуникативной ситуации. 3. Современная теория и практика исследования текста.	
ФТД.В.02	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА Цель изучения дисциплины: – получить целостное представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине; – овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Теория текста», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», «Технология работы над кандидатской диссертацией».	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при «Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена», «Технология работы над кандидатской диссертацией», где проверяется подготовка аспиранта к работе, определяется степень овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности. Для данных курсов «Педагогическая риторика» являются важным курсом с точки зрения приобретения умений и навыков эффективного, бесконфликтного общения, владения умением правильно использовать языковые единицы в зависимости от характера речевой ситуации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: <i>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; – жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации; – критический анализ и оценка современных научных достижений для составления алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. уметь: – создавать текст публичного выступления; – соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры; – применять знания о жанрах риторики в зависимости от коммуникативной ситуации; – применять результаты критического анализа и оценки современных научных достижений для составления алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками создания текста публичного выступления; – навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров; – навыками выбора риторического жанра в зависимости от коммуникативной ситуации; – навыками критического анализа и оценки современ-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ных научных достижений для составления алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. <i>ПК-2 способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения русскому языку</i> В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: – специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации в реализации задач инновационного обучения русскому языку. уметь: – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации в реализации задач инновационного обучения русскому языку. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации в реализации задач инновационного обучения русскому языку. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогическая риторика как наука. 2. Характеристика риторических жанров.	