

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	Научное исследование в психолого-педагогическом образовании Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в организации научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования посредством овладения современными методами научного исследования Для изучения дисциплины необходимы умения и навыки, сформированные в результате освоения курса бакалавриата. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Концептуальные основы инклюзивного образования», «Мониторинговое исследование в образовании», научно-исследовательского практикума "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования", научно-исследовательской работы, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза; – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; – актуальные проблемы профессиональной деятельности; – актуальную психолого-педагогическую литературу; – актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – методы решения исследуемой проблемы⁴ – современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – основы прогнозирования и планирования научной исследовательской деятельности; – цели научного исследования; – предполагаемые результаты научных исследований; – формы представления научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – контекст реальной профессиональной деятельности. уметь: – применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза; – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; – применять комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности; – проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; – использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; – организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; – выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; – представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	– выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности. владеть/ владеть навыками: – приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза; – владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; – способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – способами определения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – способами критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; – готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности – способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – приемами организации менеджмента социализации результатов научных исследований; – способами представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – способами проектирования программы изучения научных исследовательских проблем. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Научные исследования как вид деятельности педагога-психолога 2. Наука и закономерности ее развития	
Б1.Б.02	Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды Цель изучения дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», изучаемые в рамках бакалавриата. Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при производственной - преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдача	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	государственного экзамена, подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-20: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; – особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных; – методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; – риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; – основы этики и психологии делового общения; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики; – причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; – методы психолого-педагогической диагностики; – требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; – необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – условия организации совместной деятельности детей и взрослых; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	уметь: - находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; - проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; - учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики; - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. владеть/ владеть навыками: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; - навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; - навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника; - методикой проведения психолого-педагогической диагностики;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; - навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. 2. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды. 3. Основные угрозы и трудности нарушения психологического равновесия безопасности образовательной среды. Психологические риски и экстремальные условия образовательной среды. 4. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 5. Психодиагностическая и исследовательская деятельность при анализе и оценке угроз безопасности образовательной среды.	
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является: 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование. Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-10- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: лексический, грамматический состав изучаемого языка языка на уровне, достаточном для профессионального общения, как в устной так и в письменной форме. Уметь: свободно участвовать в диалогах; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения. Владеть: профессиональным языком общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)	
Б1.Б.04	Управление образовательной деятельностью Цель изучения дисциплины: формирование компетенции по организации взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины - «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение; ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ПК-20: умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-21: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: - специфику межличностных контактов, общения в условиях инклюзивного образования; - содержание следующих категорий «психологический климат», «организационная культура»; - современные нормативно-правовые акты в сфере образования; - сущность понятия «психологическое содействие»; - сущность категории «оптимизация образовательной деятельности». уметь: - использовать методы организации межличностных контактов и общения в условиях инклюзивного образования; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; - подбирать нормативных правовые акты для психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - подбирать методы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. владеть/ владеть навыками: - способами организации межличностных контактов и общения в условиях инклюзивного образования; - способами организации межличностных контактов и общения в условиях инклюзивного образования; - способами применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения профессиональных задач; - способами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть способами оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Б1.Б.05	Современные проблемы психолого-педагогического образования Целями освоения дисциплины «Современные проблемы психолого-педагогического образования» являются развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	контексте интеграции отечественной системы психолого-педагогического образования с мировым образовательным пространством. Дисциплина «Современные проблемы психолого-педагогического образования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования», «Мониторинговое исследование в образовании», «Концептуальные основы инклюзивного образования», научно-исследовательского практикума «Современные проблемы психолого-педагогического образования». В результате освоения дисциплины «Современные проблемы психолого-педагогического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17: способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы этики и делового стиля, психологии личности; – особенности закономерностей психического развития обучающихся; – психологические особенности межличностного взаимодействия, активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; – особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – методы диагностики в практической работе– теоретические основы организации профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы организации диагностики психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инновационные обучающие технологии; – особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – приемы и методы решения психолого-педагогических проблем. уметь: – использовать личный творческий потенциал в профессиональной деятельности; – определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности; – выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; – проводить психологический анализ характера межличностных отношений между субъектами образовательных отношений– применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; – выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	диагностики; – конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа; – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – анализировать современное состояние системы образования, обучения; – анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска. владеть: – технологиями саморазвития; – навыками организации и участия работников (а также собственного участия) в конкурсах профессионального мастерства в сфере социального обслуживания; – навыком мотивации сотрудников на выполнение поставленных задач– коммуникативными способностями и навыками; – методами организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития– навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; – методами диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – методами психологической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа; – навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в курс. 2. Содержание психолого-педагогического образования. 3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании Цель курса - становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; ПК-13: способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17: способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные определения и понятия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – основные определения и понятия психодиагностики; - методологические основы диагностики развития, общения,	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; – основные психолого-педагогические технологии развития, обучения детей; – инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося; значимость использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося. уметь: – самостоятельно анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; – определять зону ближайшего развития детей с ОВЗ, психическую норму и патологию в контексте образовательной деятельности; – самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся с ОВЗ; – интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности; – творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; – самостоятельно подбирать психолого-педагогические технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и особенностями каждого возрастного этапа детства; – делать выводы, генерировать практические рекомендации по использованию инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; – анализировать и прогнозировать эффективность использования инновационных технологий на каждом возрастном этапе детства; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании на других дисциплинах и на производственной практике; технологией консультирования и просвещения по проблемам взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; – практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике; – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер, обучающихся с ОВЗ; – методикой диагностики различных видов деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	детей с ОВЗ; –способами интерпретации и анализа результатов диагностики, методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; –практическими навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа детства; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: –Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании. –Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	
Б1.В.02	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста Целью освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» является: формирование готовности к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ дошкольного образования в профессиональной деятельности с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Управление образовательной деятельностью», «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», ««Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Организация инклюзивного образования». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в изучении «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Концептуальные основы инклюзивного образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - о современных рисках образовательной среды в дошкольном образовании; - о профилактических и коррекционно-развивающих программах для работы с детьми дошкольного возраста; - о современных методиках и технологиях организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды в дошкольном образовании; - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для работы с детьми дошкольного возраста; - применять современные методики и технологии организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. владеть/ владеть навыками: - планированием комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в дошкольном образовании; - реализацией на практике профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста; - технологиями диагностики и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования. 2. Проектная деятельность в образовании. 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании.	
Б1.В.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании Цель курса - знакомство магистров с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистров профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», «Интеграция детей с ограниченными	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	возможностями». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; ПК-13: способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17: способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ; – особенности применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные инновационные обучающие технологии в работе с детьми с различными типами нарушенного развития. уметь: – выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; – реализовывать наиболее эффективные методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; – применять основные инновационные обучающие технологии в работе с детьми с различными типами нарушенного развития. владеть/ владеть навыками: – способами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений; – современными методиками и технологиями психологической работы с детьми с ОВЗ; – основными инновационными обучающими технологиями в работе с детьми с различными типами нарушенного развития. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общем образовании. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и его организация в условиях образовательных учреждений. 3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
Б1.В.04	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста Целями освоения дисциплины являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий,	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины - «Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - психологические составляющие коррекционно-развивающей работы, специфику коррекции психического развития и других групп нарушений; - формы и методы организации коррекционно-развивающего обучения; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности школьника; - психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы; - психологические термины, относящиеся к описанию детей с особенностями развития, трудностями обучения и воспитания; - психологические составляющие коррекционно-развивающей работы, специфику коррекции психического развития и других групп нарушений; - формы и методы организации коррекционно-развивающего обучения. уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей школьного возраста, составлять адаптированные программы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; - определять и выявлять трудности в развитии и воспитании дошкольника с ОВЗ; - пользоваться психолого-педагогическими диагностическими методиками, определяющими уровень развития детей, анализировать степень развития психических параметров школьника; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть/ владеть навыками: - способностью работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - готовностью составления индивидуального образовательного маршрута, адаптированной основной общеобразовательной программы ребенка с ОВЗ; - способностью к организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением арт-технологий, легоконструирования и моделирования; использовать коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения устной речи. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования. 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.05	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» являются: – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования; – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование; – привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования. Дисциплина «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ). Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Управление образовательной деятельностью», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при решении профессиональных задач, в том числе в ходе производственной практики студентов, а также полезны при изучении дисциплин «Организация инклюзивного образования», «Формирование психологически	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Концептуальные основы инклюзивного образования». В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - права и свободы человека, закрепленные в международно-правовых актах; - основные определения «права человека», «гражданство», «ратификация»; - понятие и виды прав человека; - источники международно-правового регулирования; - международные нормы о правах человека; - роль конституции в обеспечении прав человека; - основы проектирования; - законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - минимальные социальные гарантии федерального уровня; - нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - находить и применять международные, федеральные, региональные, муниципальные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи; - применять знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе нормативно-правовых и методических документов. владеть: - навыками поиска международных, федеральных, региональных, муниципальных правовых документов; - способами защиты прав и свобод человека в РФ; - навыками применения знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методами поиска нормативно-правовых документов всех уровней; - способами применения федеральных и региональных законов. навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе нормативно-правовых и методических документов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Международные правовые основы инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования. 3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования.	
Б1.В.06	Концептуальные основы инклюзивного образования Целями освоения дисциплины «Концептуальные основы инклюзивного образования» являются: формирование системных знаний о концептуальных основах инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ. Целями освоения дисциплины «Концептуальные основы инклюзивного образования» являются: формирование системных знаний о концептуальных основах инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	образования лиц с ОВЗ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Современные проблемы Психолого-педагогического образования» (Б1.Б.05), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (Б1.В.01), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» (Б1.В.03). Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.05 (П)). В результате освоения дисциплины «Концептуальные основы инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные направления государственной образовательной политики в сфере инклюзивного образования; - содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование»; - основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы. уметь: - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - произвести отбор психолого-педагогической литературы по актуальным вопросам инклюзивного образования; - провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы; - представить результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы. владеть:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методиками разработки специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ; - навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; - навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ. 2. Содержание образования лиц с ОВЗ.	
Б1.В.07	Психология отклоняющегося развития Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося развития» являются: – сформировать системные теоретические знания и практические умения в сфере психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ; – привить навыки теоретических знаний и практических умений в психолого-педагогической деятельности при решении практических задач в сопровождении с ОВЗ. Дисциплина «Психология отклоняющегося развития» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями», «Интеграция детей с ограниченными возможностями». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения таких дисциплин, как «Медико-психолого-педагогическая экспертиза», «Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», будут способствовать более успешному прохождению производственной практики. В результате освоения дисциплины «Психология отклоняющегося развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-17: способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- основные инновационные обучающие технологии; - типы нарушенного развития, обучающего; - онтогенетическое развитие личности; - основы развития лиц с ОВЗ; - основы обучения лиц с ОВЗ. уметь: - использовать инновационные обучающие технологии; - выявлять и различать тип нарушенного развития; - применять инновационные обучающие технологии для каждого возрастного этапа; - подбирать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе онтогенетического развития; - навыками применения рекомендаций участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития. 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. 3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	
Б1.В.08	Организация инклюзивного образования Целями освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования» являются: формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Современные проблемы психолого-педагогического образования» (Б1.Б.05), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (Б1.В.01), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» (Б1.В.03). Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	работы по защите и охране детского населения. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.05 (П)). В результате освоения дисциплины «Организация инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы этики и психологии делового общения; - теорию и особенности взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - личностные ресурсы и ресурсы социального окружения; - основы консультирования. уметь: - учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации. владеть: - навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - навыками организации сотрудничества со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования. 2. Организация инклюзивного образования.	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Мониторинговое исследование в образовании Цель изучения дисциплины: формирование компетенции в области применения методов мониторинга и диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины - «Медико-психолого-педагогическая экспертиза», а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - о методах диагностики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - о способах сбора данных о качестве образовательной среды; - о сущности мониторинга как современного метода решения исследовательских проблем в области качества образования. уметь: - использовать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять диагностику качества образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять мониторинг как современный метод решения исследовательских проблем и оценки качества образования в образовательной практике. владеть/ владеть навыками: - способами подбора методов диагностики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании; - технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов диагностики качества образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- способами подбора современных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Оценка качества как объект мониторинговых исследований в образовании. 2. Мониторинг как метод исследования в образовании. 3. Методы мониторинга в образовании.	
Б1.В.ДВ.01.02	Экспертные оценки в инклюзивном образовании Цель изучения дисциплины: формирование компетенции в области применения экспертных методов и диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины - «Медико-психолого-педагогическая экспертиза», а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - об экспертных оценках и диагностике с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - о способах сбора данных о качестве образовательной среды; - о сущности экспертной оценки как современного метода решения исследовательских проблем в области качества образования. уметь: - использовать методы экспертных оценок и диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять диагностику и экспертную оценку качества образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять экспертные оценки как современный метод решения исследовательских проблем и оценки качества образования в образовательной практике. владеть/ владеть навыками: - способами подбора методов диагностики и экспертных оценок с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов диагностики и экспертных оценок качества образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами подбора современных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Оценка качества как объект мониторинговых исследований в образовании. 2. Экспертные оценки как метод исследования в образовании. 3. Методы экспертных оценок в образовании.	
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями Целями освоения дисциплины являются: знакомство магистрантов с основами психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ. Задачи: - формирование общепедагогических знаний; - овладение основами психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности; - усвоение магистрантом знаний о психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ. Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» входит в базовую часть блока Б1. В.ДВ.02.01. образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Направление Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу магистрантов. Курс читается на 1 курсе, заканчивается данный курс зачетом с оценкой. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы психолого-педагогического образования» (Б1.Б.05), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (Б1.В.01) и др. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Концептуальные основы инклюзивного образования» (Б1. В.06), а также при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.05 (П)). В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы социального проектирования; - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья теории и особенности взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - подобрать и использовать диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками социального проектирования; - навыками отбора и использования диагностического инструментария для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации сотрудничества со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». 2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации. 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.ДВ.02.02	Интеграция детей с ограниченными возможностями Целями освоения дисциплины являются: знакомство магистрантов с основами интеграции детей с ограниченными возможностями Задачи: - формирование общепедагогических знаний; - овладение основами психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности; - усвоение магистрантом знаний о процессе интеграции детей с ограниченными возможностями. Дисциплина «Интеграция детей с ограниченными возможностями» входит в базовую часть блока Б1.В.ДВ.02.02. образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Направление Психолого-педагогическое образование.	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу магистрантов. Курс читается на 1 курсе, заканчивается данный курс зачетом с оценкой. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы психолого-педагогического образования» (Б1.Б.05), «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» (Б1.В.01) и др. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Концептуальные основы инклюзивного образования» (Б1.В.06), а также при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.05 (П)). В результате освоения дисциплины «Интеграция детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы социального проектирования; - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - теорию и особенности взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - подобрать и использовать диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками социального проектирования; - навыками отбора и использования диагностического инструментария для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации сотрудничества со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и задачи курса «Интеграция детей с ограниченными возможностями» 2. Принципы организации интеграции детей с ограниченными возможностями. 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.ДВ.03.01	Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Целями освоения дисциплины «Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ» являются: формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина «Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Интеграция детей с ограниченными возможностями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при сдаче государственного экзамена и написании ВКР. В результате освоения дисциплины «Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-20: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-21: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - сущность понятия «общение», структуру общения и их характеристики; - основные правила организации межличностных контактов; - особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные технологии и сущность комплексного подхода к решению вопросов развития и обучения лиц с ограниченными	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	возможностями здоровья; - особенности деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - специфику психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - особенности проблемы и трудности деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; - понятие консультирования, его этапы, принципы. уметь: - выделять структурные компоненты общения и их составляющие; - обсуждать способы эффективной организации межличностных контактов; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - приобретать знания в области психологии общения и межличностных контактов; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - выделять проблемные зоны в вопросах развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - видеть специфику образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - осмысливать возможности оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - применять техники консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. владеть: - знаниями о правилах организации межличностных контактов; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию межличностных контактов и общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - навыками написания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками написания и оформления информационного обеспечения деятельности участников образовательных отношений, участвующих сопровождении развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - представлениями о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками выбора мер, направленных на содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	осуществляющих образовательную деятельность; - техниками и приемами консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития. 2. Система психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ОВЗ.	
Б1.В.ДВ.03.02	Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ Целями освоения дисциплины «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» являются: формирование у студентов системы знаний и представлений о технологиях, применяемых в консультировании в психолого-педагогическом сопровождении детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Интеграция детей с ограниченными возможностями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при сдаче государственного экзамена и написании ВКР. В результате освоения дисциплины «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-20: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-21: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - сущность понятия «общение», структуру общения и их характеристики; - основные правила организации межличностных контактов, в том числе с детьми ОВЗ;	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные технологии и сущность комплексного подхода к решению вопросов развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - специфику психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - особенности проблемы и трудности деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; - понятие консультирования, его этапы, принципы. уметь: - выделять структурные компоненты общения и их составляющие; - обсуждать способы эффективной организации межличностных контактов, в том числе с детьми с ОВЗ; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - приобретать знания в области психологии общения и межличностных контактов; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - выделять проблемные зоны в вопросах развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - видеть специфику образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - осмысливать возможности оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - применять техники консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. владеть: - знаниями о правилах организации межличностных контактов; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию межличностных контактов и общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - навыками написания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками написания и оформления информационного обеспечения деятельности участников образовательных отношений, участвующих сопровождении развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	представлениями о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками выбора мер, направленных на содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - техниками и приемами консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 2. Система консультирования в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.ДВ.04.01	Медико-психолого-педагогическая экспертиза Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Медико-психолого-педагогическая экспертиза» являются: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в медико-психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Медико-психолого-педагогическая экспертиза» входит в блок вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология отклоняющегося развития», «Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"». В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - современные подходы к организации и содержанию медико-психолого-педагогической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	экспертизы; требования к личности эксперта, требования к оценке профессиональной компетентности эксперта; понимать социальную и этическую ответственность за принятые экспертные решения, иметь представление о методах диагностики; - особенности социальной среды, содержание образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды. уметь: - проектировать и осуществлять диагностику медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации медико-психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеть: - навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении, навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики; - навыками проведения медико-психолого-педагогической экспертизы по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендационных мер; - опытом применения диагностического процесса нарушений у детей в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями. 2. Деятельность МППК. 3. Медико- психолого-педагогическая диагностика образовательной среды.	
Б1.В.ДВ.04.02	Деятельность психолого-педагогической комиссии Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Деятельность психолого-педагогической комиссии» являются: формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы психолого-педагогической комиссии. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Деятельность психолого-педагогической комиссии» входит в блок вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Научное исследование в психолого-педагогическом	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология отклоняющегося развития», «Научно-исследовательский практикум», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования». В результате освоения дисциплины «Деятельность психолого-педагогической комиссии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - современные подходы к организации и содержанию психолого-педагогической комиссии: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психолого-педагогической комиссии; требования к оценке профессиональной компетентности членов психолого-педагогической комиссии; понимать социальную и этическую ответственность за принятые решения, иметь представление о методах диагностики; - особенности социальной среды, содержание образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды. уметь: - проектировать и осуществлять диагностику психолого-педагогической комиссии, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть: - навыками подбора методов и технологий деятельности комиссии, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении, навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики; - навыками проведения психолого-педагогической комиссии по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендационных мер; - опытом применения диагностического процесса нарушений у детей в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями. 2. Деятельность ППК. 3. Современные изменения ППК.	
Б1.В.ДВ.05.01	Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования" Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» формирование у студентов системы научных представлений о современных проблемах психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Дисциплина «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения таких дисциплин, как «Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Медико-психолого-педагогическая экспертиза», «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ», «Концептуальные основы инклюзивного образования», прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	исследовательской работы. В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы методологии научного исследования; – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – приемы и методы решения психолого-педагогических проблем – особенности представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. уметь: – применять методы организации научного исследования; анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию; – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – анализировать современное состояние системы образования, обучения; – анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска– представлять научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. владеть: – методами организации научного исследования; – приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; – навыками представления научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	
Б1.В.ДВ.05.02	Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования" Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического образования» формирование у студентов системы научных представлений о современных проблемах психолого-педагогического образования, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Дисциплина «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения таких дисциплин, как «Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Медико-психолого-педагогическая экспертиза», «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ», «Концептуальные основы инклюзивного образования», прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской работы. В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	психолого-педагогического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы методологии научного исследования; – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – приемы и методы решения психолого-педагогических проблем– особенности представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. уметь: – применять методы организации научного исследования; анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию; – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – анализировать современное состояние системы образования, обучения; – анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска– представлять научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. владеть: – методами организации научного исследования; – приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыками представления научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в курс. 2. Содержание психолого-педагогического образования. 3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе. 4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
Б2.У	Учебная практика	
Б2.В.01 (У)	Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога. Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста. Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной педагогической практики, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин. В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-13: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен: знать: - физиологические и психологические особенности развития детей с ОВЗ, методы диагностики лиц с ОВЗ; - теоретические основы консультирования участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты детей с ОВЗ на основе диагностики; - самостоятельно проводить консультирование и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. владеть/ владеть навыками: - технологией диагностики детей с ОВЗ; - технологиями, приемами и методами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; - технологиями консультирования и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разделы практики: 1. Подготовительный этап. 2. Организационный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа Целями научно-исследовательской работы магистра являются: формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности для эффективного решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-исследовательская работа предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата, а также предусматривает практическое использование студентами знаний, получаемых в процессе теоретической подготовки при изучении дисциплин: «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Концептуальные основы инклюзивного образования», «Научно-исследовательский практикум»	1080 (30)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	«Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»». Научно-исследовательская работа связана с производственными практиками (производственная педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения производственной преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен: знать: – актуальные проблемы профессиональной деятельности; – методы решения исследуемой проблемы; – основы прогнозирования и проектирования научного исследования; – основы организационной деятельности; – основы менеджмента социализации результатов научных исследований; – контекст реальной профессиональной деятельности. уметь: – использовать комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; – критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; – разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; – организовать взаимодействие специалистов для достижения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	цели научного исследования; – выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности. владеть/ владеть навыками: – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; – способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; – способами представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; – способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – способами управления социализации результатов научных исследований; – способами проектирования программы изучения научно-исследовательской проблемы. Разделы практики: 1. Установочный этап. 2. Теоретический этап. 3. Экспериментальный этап. 4. Заключительный этап.	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.В.03(П)	Производственная - педагогическая практика Целями производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование»; – участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста. Задачами производственной-педагогической практики являются: - ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; - применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; - разработка и применение в процессе обучения новых форм и	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	методов организации самостоятельной работы, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); - участие в воспитательной работе; - формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; - осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; - организация самостоятельной работы и научного творчества; - помощь в освоении методики самообразования; - нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач; - совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств; - представление о современных образовательных информационных технологиях; - формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров. В ходе производственной-педагогической практики магистранты под контролем методиста (преподавателя, научного руководителя) читают лекции, проводят семинарские и практические занятия. Кроме того, практика способствует выработке творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности в целом. Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Концептуальные основы инклюзивного образования», «Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». Производственная-педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», образовательных учреждений города, а также по месту трудовой деятельности магистрантов. Способ проведения производственной-педагогической практики: стационарная. Производственная-педагогическая практика осуществляется непрерывно. В результате прохождения производственной-педагогической практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	психолого-педагогическом образовании; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате прохождения практики обучающийся должен: знать: - основы профессиональной этики; - способы решения нестандартных ситуаций; - способы и методы саморазвития, самореализации; - психологию личности; - основные определения и понятия: «методы обучения», «активные методы обучения», «образование», «сопровождение семьи и детей»; - активные методы обучения; - основные теории обучения; - основы развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы разработки рекомендаций участника образовательных отношений; - личностные ресурсы и ресурсы образовательной организации; - основы консультирования; - содержание понятия «оптимизация образовательной деятельности»; - направления и критерии оптимизации образовательной деятельности; - формы психологического содействия личности. уметь: - действовать в нестандартных ситуациях; - нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; - использовать личный творческий потенциал в профессиональной деятельности; - определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности; - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; - приобретать знания в области применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять способы активизации личностных ресурсов педагогических работников и обучающихся; - осуществлять консультирование по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть: - навыками решения нестандартных ситуаций; - способностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; - технологиями саморазвития; - навыками организации и участия работников (а также собственного участия) в конкурсах профессионального мастерства в психолого-педагогической сфере; - навыками мотивации сотрудников на выполнение поставленных задач; - навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; - способами демонстрации применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; - навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками ведения личного приема клиентов; - консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Производственная практика включает в себя следующие разделы: 1. Ознакомительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	
Б2.В.04(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Целями Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются содействие профессиональному самоопределению студента и закрепление, и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогическая;	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- научно-исследовательская; - научно-методическая; - организационно-управленческая. Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы при изучении таких дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Социальный менеджмент в работе с семьей» Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонних организаций (на договорных началах), осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями магистранта, а также на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров или в научных подразделениях университета. Общее методическое руководство практикой возложено на кафедру социальной работы и психолого-педагогического образования, которая осуществляет подготовку магистров по программе «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». Обучающиеся могут проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности. Способ проведения практики: стационарная, выездная. По способу организации проведения производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является концентрированной. По способу организации проведения производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непрерывной. В результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-16: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17: способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-20: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате прохождения практики обучающийся должен: знать: – содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования бесконфликтной образовательной среды; – как разрешить вопросы развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи, направления, этапы, средства профилактической работы с обучающимися с ОВЗ; – классические и современные концепции подходы в дефектологии; – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; – процедуру психодиагностики, организации и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. уметь: – осуществлять взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; – применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся поведением обучающихся; – осуществлять разработку и реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; – проектировать профилактические программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ, их актуального состояния и потенциальных возможностей;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	– подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; – проводить экспертизу образовательной среды; – применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии, и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; – проводить исследование и разработку проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы; – обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-инвалида и оптимальным способам адаптации к ней. владеть: – навыками психолого-педагогической коррекции выявленных нарушений социализации (совместно с социальным педагогом); – навыками разработки и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; – навыками консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего; – навыками мониторинга сформированности компетенций обучающихся; – навыками анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ и определения образовательной траектории; – навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; – навыками разработки рекомендаций и оказания помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологическая адаптация к техническим средствам реабилитации; – навыками диагностики и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; – навыками консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов. Производственная практика включает в себя следующие разделы: 1. Подготовительный этап. 2. Теоретический этап. 3. Эмпирический этап. 4. Коррекционно-развивающий этап. 5. Исследовательский этап. 6. Итоговый этап.	
Б2.В.05(П)	Производственная преддипломная практика Целями производственной преддипломной практики являются углубление и обобщение теоретической подготовки обучающегося в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исследовательской деятельности, закрепление исследовательских навыков и компетенций в процессе работы над магистерской диссертацией. Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Концептуальные основы инклюзивного образования», «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»». Преддипломная практика содержательно связана с производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является логическим завершением научно-исследовательской работы. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-14: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-18: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-35: способностью критически оценивать адекватность	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	методов решения исследуемой проблемы; ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. В результате пройденной практики обучающийся должен: знать: – особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; – особенности профилактических и коррекционно-особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; – особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – методы решения исследуемой проблемы; – современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – основы прогнозирования и проектирования научного исследования; – основы организационной деятельности; – основы менеджмента социализации результатов научных исследований; – принятые стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; – контекст реальной профессиональной деятельности. уметь: – коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	возможностями здоровья; –проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; –разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; –проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; –выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; –критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; –использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; –разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; –организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; –выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; –представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; –выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности. владеть/ владеть навыками: –способами решения задач профессиональной деятельности средствами коммуникации; –способами проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ; –способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; –способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы; –способами выделения актуальных проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; –способами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; –способами использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем; –способами представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; –способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; –способами управления социализации результатов научных исследований;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	–способами представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; –способами проектирования программы изучения научно-исследовательской проблемы. Разделы практики: 1. Ознакомительный этап. 2. Этап обработки и анализа полученной информации. 3. Заключительный этап.	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	
БЗ.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направлением (профилем) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и видам профессиональной деятельности: – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – научно-исследовательская. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтез (ОК-1); - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3); - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	(ОПК-4); - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13); - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14); - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15); - готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16); - способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17); - умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18); - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19); - умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20); - способностью консультировать педагогических работников,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21); - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41). Государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводятся в форме: – государственного экзамена.	
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направлением (профилем) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и видам профессиональной деятельности: – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – научно-исследовательская. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтез (ОК-1);	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3); - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); - способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13); - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14); - способностью проектировать стратегию индивидуальной и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15); - готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16); - способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17); - умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18); - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19); - умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20); - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21); - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41). Государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводятся в форме: – защиты выпускной квалификационной работы.	
ФТД	Факультативы	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
ФТД.В.01	Самообразование и проектирование профессиональной карьеры Целями освоения дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» являются: – сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности; – привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры. Дисциплина «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» является факультативной дисциплиной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Профилактика конфликтов в трудовом коллективе». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при решении профессиональных задач, в том числе в ходе учебной, производственной, педагогической практики студентов, а также для создания, подготовки и оформления выпускной квалификационной работы. В результате освоения дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; - понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; - методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; - этапы развития личности. уметь: - проектировать профессиональную карьеру; - организовывать самостоятельную работу по самообразованию; - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. владеть: - навыками проектирования профессиональной карьеры; - методами самообразования и проектирования профессиональной карьеры; - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.	
ФТД.В.02	Профилактика конфликтов в трудовом коллективе Целью освоения дисциплины «Профилактика конфликтов в трудовом коллективе» являются: формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: - Ознакомить студентов с методами диагностики и управления конфликтами в трудовом коллективе, а также при работе с кадрами, клиентами. - Сформировать навыки регуляции эмоционального состояния и рационального поведения в конфликтной ситуации, способствующие сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе. - Подготовить студентов к междисциплинарному и межведомственному взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дисциплина «Профилактика конфликтов в трудовом коллективе» входит в вариативную часть образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Управление образовательной деятельностью», «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технология консультирования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для разработки проектов и программ в практической части магистерской диссертации и для ее защиты. В результате освоения дисциплины «Профилактика конфликтов в трудовом коллективе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации,	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, 122 (ЗЕТ)
1	2	3
	использованию творческого потенциала. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы этики и психологии общения; - требования к конфиденциальности личной информации; - барьеры в общении; - структуру общения; - основы проявления личностных особенностей в конфликтной ситуации; - особенности нестандартной ситуации; - основы саморазвития; - основы самореализации; - основы творческого потенциала; - систему позитивных межличностных отношений; - особенности психологического климата, способствующие продуктивной образовательной, социальной, трудовой деятельности. уметь: - выбирать способы действий в нестандартных ситуациях; - проявлять инициативу; - предвидеть модель поведения конфликтной личности в трудовом коллективе; - выстраивать коммуникацию; - нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; - обнаруживать творческий потенциал; - находить ресурсы; - использовать творческий потенциал в выстраивании профессиональных и межличностных отношениях. владеть: - навыками принятия нестандартных решений и разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе; - навыком ответственного отношения к профессиональной деятельности; - организаторскими способностями при выстраивании межличностных отношений; - коммуникативными способностями при выстраивании межличностных отношений; - навыками саморазвития, самореализации; - навыками выхода из конфликтной ситуации, используя творческому потенциалу. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая теория конфликта. 2. Психология конфликтов. 3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов в трудовом коллективе.	