

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>Научное исследование в психолого-педагогическом образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Основная цель преподавания курса «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании» сформировать у студентов целостное представление о методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований в психолого-педагогическом образовании, а также обучить оформлению, представлению, и защите результатов исследования.</p> <p>Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять научное исследование способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» (Б1.В.04), «Диагностика особенностей семей и детей» (Б1.В.07), при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.03 (П)).</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» (Б1.В.04), «Диагностика особенностей семей и детей» (Б1.В.07), при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.03 (П)).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p>ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии научного исследования; – методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. форме; способы и возможности использования данных социологических опросов, статистики; – основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – основы современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – психолого-педагогические основы для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; – современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – основы методологии научного исследования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – основы методологии научного исследования; – основы методологии научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; методы научных исследований в психолого-педагогической сфере; – основы написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – основы методологии научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; разработки программы научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации научного исследования; анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию; – использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; анализировать отчетность учреждений и организаций, данные социологических опросов, статистики; – применять методы организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; анализировать ситуации в психолого-педагогической сфере; – произвести отбор психолого-педагогической литературы по актуальным вопросам инклюзивного образования; провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы; представить результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – выявлять, формулировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – решать задачи общественного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества; – использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; – осуществлять взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; – представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – определять и формулировать научную проблему исследования; разрабатывать программу научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации научного исследования; – навыком проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в психолого-педагогической сфере с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования; – методами организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; анализа научно-исследовательских работ в психолого-педагогической сфере; – навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – навыками определения актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ; – способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; – навыками применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем; – навыками разработки и представления, обоснования плана научной исследовательской деятельности; – навыками взаимодействия с коллегами, специалистами смежных профессий для достижения цели научного исследования; – навыками организации, проведения научного исследования в психолого-педагогической сфере; применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности; – навыками написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – навыком определения, формулировки научно-исследовательской проблемы в контексте реальной про- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фессииональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы научного исследования; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование в психолого-педагогическом образовании 2. Методы исследования в психолого-педагогическом образовании. 	
Б1.Б.02	<p>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи. <p>Дисциплина «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды» входит в базовую часть блока Б1.Б.02 образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», изучаемые в рамках бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной - преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно вос- 	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-11: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>ПК-7: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>ПК-12: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных; – методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; – риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; – основы этики и психологии делового общения; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики; – причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; – методы психолого-педагогической диагностики; – требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. – необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – условия организации совместной деятельности детей и взрослых; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности; – знать особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; – знать предпосылки и последствия школьной и соци- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альной дезадаптации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – виды проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; – проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; – использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; – планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; – учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; – определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; – готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики; – организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; – использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – решать профессиональные задачи в сфере развития и обучения обучающихся; – применять результаты отечественных и зарубежных научных исследований при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовать проектно-исследовательскую деятельность в групповом и индивидуальном варианте; – поддерживать интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; – навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики. – методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; – опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; – опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; – навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника; – методикой проведения психолого-педагогической диагностики; – технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики – навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; – опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; – навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – владеть эффективными методами и технологиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; – способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды; 2. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>3. Основные угрозы и трудности нарушения психологического равновесия безопасности образовательной среды. Психологические риски и экстремальные условия образовательной среды;</p> <p>4. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>5. Психодиагностическая и исследовательская деятельность при анализе и оценке угроз безопасности образовательной среды.</p>	
Б1.Б.03	<p>Деловой иностранный язык Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Этнопедagogика и межкультурная коммуникация в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-10- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический, грамматический состав изучаемого языка языка на уровне, достаточном для профессионального общения, как в устной так и в письменной форме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно участвовать в диалогах; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком общения в устной и 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>письменной форме на русском и иностранном языке.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p>	
Б1.Б.04	<p>Управление образовательной деятельностью</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>являются освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса;</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Проектный подход в работе с семьей и детьми», «Регламенты межведомственного взаимодействия», " Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение; — ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; — ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; — ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — ПК-9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности межличностного взаимодействия, об- 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; — нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; — формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; — проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать межличностные контакты, общение; — организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; — анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; учебные и реальные психолого-педагогические ситуации, связанные с участниками образовательных отношений; — оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладеть разнообразными формами и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; — навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; — навыками анализа нормативные правовые акты в области образования и навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образова- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; — навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный менеджмент образовательного процесса. 2. Психологические аспекты управления образовательной деятельностью. 3. Оптимизация образовательной деятельности. 4. Педагогический менеджмент. 	
Б1.Б.05	<p>Современные проблемы психолого-педагогического образования</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Являются развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования», «Мониторинговое исследование в образовании», «Концептуальные основы инклюзивного образования», научно-исследовательского практикума «Современные проблемы психолого-педагогического образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>— ОПК-1 – способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>— ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>— ПК-2 – способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;</p> <p>— ПК-3 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>— ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>— ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>— ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>— ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>— ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>— ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>— ПК-34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>— характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, а также основные закономерности психического развития взрослого человека; содержание влияния культуры на развитие личности;</p> <p>— закономерности психического развития и развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личности на разных этапах онтогенеза с точки зрения различных психологических теорий; специфику организации профессиональной деятельности в контексте образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; — сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения; — знать основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы; — особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; — инновационные технологии в психолого-педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; — закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога; — особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности; — теорию и содержание основных этапов возрастнопсихологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; — основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности; — особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и осуществлять свое личностное и профессиональное саморазвитие (в том числе и в научно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательской деятельности), определять направление саморазвития и самореализации в условиях конкретной культуры, использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами и родителями, планировать формы, виды и содержание профессиональной деятельности с опорой на индивидуальные и возрастные закономерности психического развития, с учетом зоны ближайшего развития обучающихся и на основе прикладной значимости научных теорий психического развития; — применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; — планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения; — определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции; — выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся; — анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах; — разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психологопедагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; — выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды; — формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования; — анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности; формулировать педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовностью к совершенствованию профессиональных способностей и навыками исследовательского мышления, творчества и мотивации научно-исследовательской деятельности; — навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях его оптимизации; — навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; — навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения; — навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы; — способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития; — навыками практического использования инновационных обучающих технологий; — научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы; — умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков; — навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора;</p> <p>— современными данными об основных направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. 2. Содержание психолого-педагогического образования. 3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе. 4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	<p>Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин по образовательной программе бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка», а также при сдаче государственного экзамена, написании и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; — ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; — ПК-37 способностью разработать и представить 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ДПК-6 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и их родителей; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — инновационные обучающие технологии, характеристики возрастных этапов развития человека, которые могут быть использованы и учтены при работе с семьей и детьми; — основные характеристики научного текста и правила написания обзора психолого-педагогической литературы; особенности организации исследования, методы и этапы исследования, объект и предмет, проблему исследования и перспективный план исследования; — семью как объект исследования, типологию, нарушения семейного функционирования и их причины; — особенности воспитательного воздействия родителей с разным стилем воспитания; — принципы и правила совместной деятельности детей и их родителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять инновационные обучающие технологии; — обсуждать применение инновационных обучающих технологий для организации эффективного взаимодействия детей и родителей; — сопоставлять и обобщать информацию, полученную из разных источников; — выделять проблему, объект, предмет исследования, разрабатывать перспективный план исследования и обосновать использование научных методов и методик в исследовательской деятельности; — проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; — организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и их родителей; — планировать и организовывать мероприятия, в которых реализуется совместная и индивидуальная деятельности детей и их родителей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессиональным языком предметной области знания; — способами оценивания значимости и практической пригодности знаний, полученных при изучении курса; — навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— навыками подбора методов и методик, применяемых в научной исследовательской деятельности современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;</p> <p>— современными технологиями организации сбора, обработки данных для проведения исследований по проблемам семейного функционирования;</p> <p>— навыками анализа эффективности совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной российской семьи. 2. Особенности жизнедеятельности семьи. 3. Детско-родительские отношения в современной семье. 	
Б1.В.02	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.02) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей.</p> <p>Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» (Б1.В.04), «Диагностика особенностей семей и детей» (Б1.В.07), при прохождении Производственной – преддипломной практики (Б2.В.03 (П)).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-1 – способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; — ПК-10 – способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессио- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ДПК-5 - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — ДПК-7 - способность оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; — основные направления коррекционной и реабилитационной работы с семьями детей с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ в психолого-педагогическом образовании; — основные направления коррекционной и реабилитационной работы с семьями детей с ОВЗ; закономерности и возможности социализации детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и организовывать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; — определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; — разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — оказывать помощь в реализации индивидуальных программ социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организаторскими навыками; навыками взаимодействия с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, со специалистами психолого-педагогической сферы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— навыками организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;</p> <p>— навыками разработки и реализации индивидуальных программ, направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— навыками планирования и организации взаимодействия с членами семьи ребенка с ОВЗ по вопросам оказания ему помощи в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: особенности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Содержание образования лиц с ОВЗ.</p>	
Б1.В.03	<p>Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать целостную систему знаний в области современных теорий инновационных процессов. Привить навыки разработки и реализации инновационных проектов по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков», «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении», при решении профессиональных задач, в том числе в ходе учебной, производственной, педагогической практики студентов, а также для создания, подготовки и оформления выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>— ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>— ПК-5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>— ПК-8 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— ПК-40 – способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>— ДПК-4 – способность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и моделировании различных программ;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные определения и понятия: «методы обучения», «активные методы обучения», «образование», «сопровождение семьи и детей»; — активные методы обучения; — основные теории обучения; — возрастные этапы личности; — особенности инновационных обучающих технологий; — психолого-педагогические особенности современной семьи и детей; — содержание понятия «оптимизация образовательной деятельности»; — направления и критерии оптимизации образовательной деятельности; — характеристику психологического содействия как взаиморазвитию личности и деятельности; — формы психологического содействия личности; — современные методы исследования в психолого-педагогическом образовании; — виды представления научных исследований; — стандарты и форматы профессионального сообщества в психолого-педагогическом образовании; — классификацию инноваций; — понятие и классификацию социальных инноваций; — понятие и группы инновационных социальных технологий; — основы проектирования и моделирования социальных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; — приобретать знания в области применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; — использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> — учитывать задачи каждого возрастного этапа; — оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — оптимизировать образовательную деятельность; — разрабатывать инструментарий и осуществлять эмпирические исследования; — анализировать данные, полученные эмпирическим путем; — представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; — использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и моделировании различных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; — способами демонстрации применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; — навыками использования инновационных обучающих технологий; — способностью учитывать задачи каждого возрастного этапа; — способностью учитывать особенности семьи и детей; — навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; — навыками оптимизации образовательной деятельности; — навыками разработки диагностического и исследовательского инструментария; — навыками реализации эмпирического исследования; — навыками анализа данных, полученных эмпирическим путем; — навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; — навыками организации проектирования и моделирования программ психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с использованием современных инновационных методов и технологий; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы инноваций и инновационной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности.</p> <p>2. Практика инновационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении семей и детей.</p>	
Б1.В.04	<p>Профилактика и коррекция семейного неблагополучия</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Конфликты в школе: оценка и консультирование».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», а также при сдаче государственного экзамена, написании и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; — ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; — ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; — ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; — ПК-36 готовностью использовать современные науч- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и принципы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — стили родительского воспитания; этапы развития семьи, процессы и трудности на каждом из них; — требования к организации диагностической работы; — риски образовательной среды; — виды работы, направленной на предупреждение и преодоление рисков образовательной среды, и принципы ее организации; — стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; — требования к проведению анализа психолого-педагогической литературы; — современные научные методы, позволяющие решать научные исследовательские проблемы; — правила формулирования научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; — роль совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей в развитии личности ребенка; — принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей; — психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, причины трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы и принципы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — выделять специфические особенности стилей родительского воспитания; — планировать диагностическую работу, направленную на изучение супружеских и детско-родительских отношений; — выделять риски образовательной среды и анализировать причины их возникновения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— планировать мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление рисков образовательной среды;</p> <p>— проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>— проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>— применять современные научные методы, позволяющие решать научные исследовательские проблемы;</p> <p>— выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p>— проектировать программы изучения научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p>— организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и их родителей;</p> <p>— оказывать помощь педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>— навыками планирования диагностической работы, направленной на изучение супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>— навыками выделения рисков образовательной среды и анализа причин их возникновения;</p> <p>— навыками планирования мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление рисков образовательной среды;</p> <p>— навыками проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>— навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p>— навыками применения современных научных методов, позволяющих решать научные исследовательские проблемы;</p> <p>— навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками проектирования программ изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей;</p> <p>— навыками оказания помощи педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. 2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей. 	
Б1.В.05	<p>Проектный подход в работе с семьей и детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью;</p> <p>Сформировать у магистрантов систему знаний о сущности и проектировании работы с семьей и детьми;</p> <p>Выработать профессиональные умения организации проектной деятельности;</p> <p>Сформировать у магистрантов профессиональную готовность к созданию социальных проектов по работе с семьей и детьми.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин на «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при дисциплинах «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», а также для разработки проектов и программ в практической части магистерской диссертации и для ее защиты, успешной государственной итоговой аттестации, включая подготовку ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-2 – способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; — ПК-12 – способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с семьей и детьми; — технологию разработки и внедрения профилактических и коррекционно-развивающих программ в работе с разными типами семей с детьми; — основы проектно-исследовательской деятельности; — технологию проектно-исследовательской деятельности в группах обучающихся, на индивидуальном уровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять разработку профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности семьи и детей; — осуществлять проектно-исследовательскую деятельность; — использовать технологии проектного исследования в профессиональной и научной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности семьи; — навыками адаптации зарубежного опыта оказания помощи семье и детям; — навыками разработки рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам; — навыками осуществления проектно-исследовательской деятельности различными методами; — навыками реализации технологии проектного исследования в профессиональной и научной деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектирования в работе с семьей. 2. Практика разработки проекта в работе с семьей и детьми. 	
Б1.В.06	<p>Регламенты межведомственного взаимодействия</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Определение места и роли межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности, освоение способов взаимодействия для решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дения семей и детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Этика профессионального взаимодействия с семьей»</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении следующих практик: «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная - преддипломная практика» и для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; — ДПК-2: готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и детей; — ДПК-3: готовность использовать активные методы привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — функциональные обязанности специалистов смежных областей; — сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.); — законы и закономерности проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и их семей; — инфраструктуру реализации психолого-педагогических услуг в муниципальном образовании; ресурсы местного сообщества; — функциональные обязанности специалистов смежных профессий; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— активные методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>— особенности взаимодействия с семьями, на основе анализа выявленных особенностей и проблем семьи;</p> <p>— этические основы работы с семьей;</p> <p>Уметь:</p> <p>— обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы развития способностей обучающихся;</p> <p>— осуществлять взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>— определять место и роль специалистов при проведении научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;</p> <p>— выстраивать траекторию взаимодействия со специалистами смежных профессий в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;</p> <p>— определять необходимые методы психолого-педагогической работы в соответствии с выявленными особенностями семьи;</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями с целью развития способностей обучающихся;</p> <p>— навыками осуществления эффективной коммуникации;</p> <p>— навыками обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения; навыки организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг;</p> <p>— навыками организации эффективной коммуникации и взаимодействия при осуществлении научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;</p> <p>— навыками обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по решению социально-психологических проблем семьи и детей;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— навыками подбора методов работы с семьей с целью организации ее взаимодействия со специалистами и педагогами;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Межведомственное взаимодействие в решении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p>	
Б1.В.07	<p>Диагностика особенностей семьи и детей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей, Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей, Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей, Профилактика и коррекция семейного неблагополучия, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-1 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; — ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; — ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; — ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; — ДПК-1 способностью проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся дол-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>жен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и технологии психолого-педагогической деятельности; — методы психолого-педагогической диагностики; — методы диагностики психического развития семьи и детей; — методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; — методы диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; — проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; — проводить диагностику психического развития семьи и детей; — проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; — проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью проектировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностическую работу; — способностью проводить диагностику психического развития семьи и детей; — навыками определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся и проведения диагностики образовательной среды; — навыками определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и проведения психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к изучению семьи. 2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми. 3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной среды. 	
Б1.В.08	<p>Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Формирование представления о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи и детей и семейного консультирования; навыков владения технологиями проведения семейного консультирования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин по образовательной программе бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», а также при сдаче государственного экзамена, написании и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; — ПСК-3 готовность использовать активные методы привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — условия оптимизации образовательной деятельности; — взаимосвязь внутрисемейных отношений и учебной деятельности ребенка; — приемы консультирования; — трудности и проблемы в образовательной деятельности; — активные методы привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка; — приемы и методы консультирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — применять приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; — подбирать методы, оптимальные для привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка; — приемы и методы консультирования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; — навыками консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; — методы привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка; — приемами и метода консультирования; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и детей. 2. Основы семейного консультирования. 3. Консультирование семей с разным типом проблем. 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Конфликты в школе: оценка и консультирование</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование у магистрантов целостного представления о конфликтах в образовательной среде, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях, способах разрешения, регулирования и управления конфликтами.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин по образовательной программе бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Этика профессионального взаимодействия с семьей», «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», прохождения производственной-педагогической практики, а также при сдаче государственного экзамена, написании и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; — ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации об- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; — ДПК-3 способность проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению, меру социальную и профессионально-этической ответственности за принятые решения; — специфику психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; — проблемы и трудности образовательной деятельности; — способы оптимизации образовательной деятельности; — причины педагогических конфликтов; — ситуации взаимодействия в образовательной среде, которые могут способствовать возникновению конфликтов между ее участниками; — стратегии поведения в конфликте; — способы урегулирования, разрешения и управления конфликтами; — причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; — конфликты между участниками образовательной среды, возникающие вследствие нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять планирование комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; — осмысливать возможности оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; — находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; — формулировать проблемы, возникающие в образовательной деятельности; — определять маркеры стратегии поведения в конфлик- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>те участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять способы урегулирования, разрешения и управления конфликтами; — подбирать методики, позволяющие диагностировать причины нарушений в обучении и поведении детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыком осуществлять подбор мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление конфликтов в образовательной среде; — навыками выбора мер, направленных на содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — техниками и приемами консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; — навыками определения стратегий поведения в конфликте участников образовательного процесса; — составить банк методик, диагностирующих причины нарушений в обучении и поведении детей; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. 2. Педагогические конфликты. 3. Управление педагогическими конфликтами. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Практикум разрешения семейных конфликтов</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование у магистрантов целостного представления о конфликтах в семейной системе, стратегиях поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия, способах разрешения и урегулирования семейных конфликтов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин по образовательной программе бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Этика профессионального взаимодействия с семьей», «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», прохождения производственной-педагогической практики, а также при сдаче государственного экзамена, написании и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать ком- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>плексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; — ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; — ДПК-3 способность проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению, меру социальную и профессионально-этическую ответственности за принятые решения; — формы работы, направленные на психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — меры, обеспечивающие снижение стрессогенности педагогической деятельности; — влияние проблем и трудностей образовательной деятельности на психо-эмоциональное состояние педагога; — способы оптимизации образовательной деятельности; — причины педагогических конфликтов; — ситуации семейного взаимодействия, обладающие высоким уровнем конфликтогенности; — стратегии поведения членов семьи в конфликте; — способы урегулирования и разрешения семейных конфликтов; — причины семейных конфликтов, этапы их развития; — методы диагностики семейных конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять планирование комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; — определять формы работы, направленные на психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; — определять меры, обеспечивающие снижение стрессогенности педагогической деятельности; — находить соответствующую литературу по изучае- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; — формулировать проблемы, возникающие в образовательной деятельности и влияние на психо-эмоциональное состояние педагога; — определять маркеры стратегий поведения в конфликте членов семьи; — применять способы урегулирования и разрешения конфликтов; — подбирать методики, позволяющие диагностировать нарушения внутрисемейных отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыком осуществлять подбор мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление конфликтов в семейной среде; — навыками выбора мер, направленных на снижение стрессогенности педагогической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — техниками и приемами консультирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; — навыками определения стратегий поведения в конфликте участников семейного конфликта; — составить банк методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. 2. Педагогические конфликты. 3. Управление педагогическими конфликтами 	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Национальные особенности семейного воспитания</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности, формирование у магистрантов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом национальной специфики семьи.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Практикум разрешения семейных конфликтов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями»</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровья в дошкольном образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Социальный менеджмент в работе с семьей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; — ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; — ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; — ПК-6 – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — ПК-11 – способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; — нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога; — значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; — закономерности психического развития детей и под- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> — систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; — применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, а также при составлении психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования; — оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально-психологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе; — разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; — определять возможности практического или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы, способностью использовать психолого-педагогические знания для объяснения и демонстрации результатов проведенного научного исследования;</p> <p>— представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе;</p> <p>— научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы;</p> <p>— системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Этика профессионального взаимодействия с семьей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности, формирование у магистрантов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом национальной специфики семьи.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Практикум разрешения семейных конфликтов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Профилактика и коррекция семейного</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>неблагополучия», «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Социальный менеджмент в работе с семьей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; — ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; — ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; — ПК-6 – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — ПК-11 – способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях; — нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога; — значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; — закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога; — систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; — применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, а также при составлении психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования; — оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально-психологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе; — разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; — определять возможности практического или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; — приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы, способностью использовать психолого-педагогические знания для объяснения и демонстрации результатов проведенного научного исследования; — представлением о возможных влияниях культурных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе;</p> <p>— научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы;</p> <p>— системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. 2. Основы этического взаимодействия с семьей. 	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-менеджмента и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-менеджмента в области научно-исследовательской, социально-технологической деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Проектный подход в работе с семьей и детьми» а также после прохождения педагогической практики, исследовательской практики, научно-исследовательской</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работе, так как у обучающихся сформировано представление о культуре, методологии и научном исследовании в работе по социально-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при прохождении исследовательской практики и проведению заключительного этапа научно-исследовательской работы, а также успешному проведению итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-4 – способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — ПК-6 – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — ПК-39 – способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — ДПК-5 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные определения и понятия вопросов развития способностей обучающихся; — основные методы исследований, используемых во взаимодействии со специалистами смежных областей; — определения основных понятий, называет их структурные характеристики; — определения процессов взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — основные определения и понятия вопросов развития и обучения обучающегося; — основные методы исследований, используемых в вопросах развития и обучения обучающегося; — определения основных понятий, называет их структурные характеристики; — определения процессов разработки рекомендаций участникам образовательных отношений; — основные определения и понятия вопросов научных исследований и результатов научных исследований; — основные методы научных исследований, используемых менеджменте социализации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> — определения основных понятий менеджмента социализации, называет их структурные характеристики; — определения процессов менеджмента социализации результатов научных исследований; — основные определения и понятия «обучение», «воспитание», «социализация», «адаптация»; — основные методы исследований, используемых в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ; — определения основных понятий, называет их структурные характеристики; — определения процессов направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — выделять вопросы развития способностей обучающихся; — взаимодействовать со специалистами смежных областей; — организовывать и осуществлять взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — выделять вопросы развития и обучения обучающегося; — взаимодействовать по вопросам развития и обучения обучающегося с участниками образовательных отношений; — организовывать и осуществлять разработку рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — выделять вопросы менеджмента социализации; — взаимодействовать по вопросу менеджмента социализации результатов научных исследований; — организовывать и осуществлять менеджмент социализации результатов научных исследований; — выделять вопросы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — организовывать и осуществлять разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ; — обсуждать способы эффективного решения разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — распознавать эффективное решение от неэффективного по устранению трудностей обучения, воспитания, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками осуществления своей деятельности по конструктивному взаимодействию со специалистами смежных областей,; — навыками применения на практике знаний по вопросам развития способностей обучающихся; — навыками соотносить достоинства и недостатки используемых элементов взаимодействия со специалистами смежных областей; — методами взаимодействия со специалистами смежных областей; — навыками и методиками обобщения результатов взаимодействия со специалистами смежных областей,; — навыками управления процессом взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — навыками осуществления своей деятельности по вопросам развития и обучения обучающегося; — навыками применения на практике знаний по вопросам развития обучающегося, и обучения — навыками соотносить достоинства и недостатки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений; — методами взаимодействия участников образовательных отношений; — навыками и методиками развития и обучения обучающегося; — навыками управления процессом развития и обучения обучающегося; — навыками осуществления своей деятельности по способности выстроить менеджмент социализации; — навыками применения на практике знаний по вопросам способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — навыками соотносить достоинства и недостатки менеджмента социализации результатов научных исследований; — навыками и методиками способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — навыками применения на практике знаний по вопро- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сам трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— навыками соотносить достоинства и недостатки разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— методами взаимодействия направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— навыками и методиками, направленными на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— навыками управления процессом разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы кейс-технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей.</p> <p>2. Технологии реализации сетевого метода в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Социальный менеджмент в работе с семьей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-стади и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-стади в области научно-исследовательской, социально-технологической деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Проектный подход в работе с семьей и детьми»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Case менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», а также после прохождения педагогической практики, исследовательской практики, научно-исследовательской работе, так как у обучающихся сформировано представление о культуре, методологии и научном исследовании в работе по социально-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении исследовательской практики и проведению заключительного этапа научно-исследовательской работы, а также успешному проведению итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПК-4 – способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — ПК-6 – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; — ПК-39 – способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — ДПК-5 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные определения и понятия вопросов развития способностей обучающихся; — основные методы исследований, используемых во взаимодействии со специалистами смежных областей; — определения основных понятий, называет их структурные характеристики; — определения процессов взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — основные определения и понятия вопросов развития и обучения обучающегося; — основные методы исследований, используемых в вопросах развития и обучения обучающегося; — определения основных понятий, называет их структурные характеристики; — определения процессов разработки рекомендаций участникам образовательных отношений; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— основные определения и понятия вопросов научных исследований и результатов научных исследований;</p> <p>— основные методы научных исследований, используемых менеджменте социализации;</p> <p>— определения основных понятий менеджмента социализации, называет их структурные характеристики;</p> <p>— определения процессов менеджмента социализации результатов научных исследований;</p> <p>— основные определения и понятия «обучение», «воспитание», «социализация», «адаптация»;</p> <p>— основные методы исследований, используемых в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ;</p> <p>— определения основных понятий, называет их структурные характеристики;</p> <p>— определения процессов направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Уметь:</p> <p>— выделять вопросы развития способностей обучающихся;</p> <p>— взаимодействовать со специалистами смежных областей;</p> <p>— организовывать и осуществлять взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>— выделять вопросы развития и обучения обучающегося;</p> <p>— взаимодействовать по вопросам развития и обучения обучающегося с участниками образовательных отношений;</p> <p>— организовывать и осуществлять разработку рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>— выделять вопросы менеджмента социализации;</p> <p>— взаимодействовать по вопросу менеджмента социализации результатов научных исследований;</p> <p>— организовывать и осуществлять менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p>— выделять вопросы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>— организовывать и осуществлять разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ;</p> <p>— обсуждать способы эффективного решения разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать эффективное решение от неэффективного по устранению трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками осуществления своей деятельности по конструктивному взаимодействию со специалистами смежных областей; — навыками применения на практике знаний по вопросам развития способностей обучающихся; — навыками соотносить достоинства и недостатки используемых элементов взаимодействия со специалистами смежных областей; — методами взаимодействия со специалистами смежных областей; — навыками и методиками обобщения результатов взаимодействия со специалистами смежных областей,; — навыками управления процессом взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; — навыками осуществления своей деятельности по вопросам развития и обучения обучающегося; — навыками применения на практике знаний по вопросам развития и обучения обучающегося; — навыками соотносить достоинства и недостатки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений; — методами взаимодействия участников образовательных отношений; — навыками и методиками развития и обучения обучающегося; — навыками управления процессом развития и обучения обучающегося; — навыками осуществления своей деятельности по способности выстроить менеджмент социализации; — навыками применения на практике знаний по вопросам способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — навыками соотносить достоинства и недостатки менеджмента социализации результатов научных исследований; — навыками и методиками способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; — навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации индивидуально-ориентированных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения на практике знаний по вопросам трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — навыками соотносить достоинства и недостатки разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — методами взаимодействия направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — навыками и методиками, направленными на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; — навыками управления процессом разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы социального менеджмент в работе с семьей. 2. Практические основы социального менеджмент в работе с семьей. 	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Национальные особенности семейного воспитания», «Проектный подход в работе с семьей и детьми».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Формирование пси-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>хологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; -ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; - ДПК-2 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и детей; - ДПК-5 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; – особенности развития способностей трудных детей и подростков; – социально-психологических проблемы трудных детей и подростков; – трудности и проблемы обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; – взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков; – взаимодействовать со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – навыками применения активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; – навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков; – навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков; – навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы современной педагогики; 2. Теории воспитания; 3. Технологии воспитания трудных детей и подростков. 	
Б1.В.ДВ.04.02	До- и постсудебное психолого-педагогическое сопро-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вождение несовершеннолетних</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами знаний и умений, связанных с судопроизводственным и постсудебным периодом при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Национальные особенности семейного воспитания», «Проектный подход в работе с семьей и детьми».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; -ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; - ДПК-2 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и детей; - ДПК-5 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; – особенности развития способностей трудных детей и подростков; – социально-психологических проблемы трудных детей и подростков; – трудности и проблемы обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – применять активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; – взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков; – взаимодействовать со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – навыками применения активные методы обучения и воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков;</p> <p>– навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков;</p> <p>– навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при судопроизводстве;</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие судопроизводства и постсудебного периода психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.</p>	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>- формирование и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Проектная деятельность», «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы», «Психология», изучаемые в рамках бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении производственной - преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>- ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>- ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>- ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>- ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>- ДПК-5 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и виды активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; – структуру и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; – задачи, принципы, методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; – основные требования к индивидуальной диагностике способностей, интересов и склонностей обучающихся, к формированию личных профессиональных планов обучающихся; – необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – условия организации совместной деятельности детей и взрослых; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности; – актуальные проблемы развития современной системы образования; – особенности развития современной системы образования; – сущность современной системы образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– виды и индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы обучения; – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; – использовать знания об организационно-нормативном обеспечении профессиональной ориентации и программ профессионального самоопределения подростков при реализации профессиональных задач в системе общего и дополнительного образования; – организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; – использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – решать проблемы развития современной системы образования; – исследовать проблемы развития системы образования; – выявлять проблемы системы образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения активных методов обучения в психологически безопасной образовательной среде; – навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастов; – навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов на основе результатов диагностики; – навыками проектирования программ профессио- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальной ориентации и профессионального самоопределения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, проблем и перспектив развития конкретной образовательной организации общего и/или дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; – опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; – навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – навыками решения проблем развития современной системы образования; – навыками исследования проблем системы образования; – навыками постановки проблем системы образования; – способами создания индивидуально-ориентированных программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.</p>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Формирование индивидуальной траектории развития ребенка</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>-овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», изучаемые в рамках бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении производственной - преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовки к защите и защита выпускной квалификационной ра-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>боты.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; - ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; - ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; - ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; - ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; - ПК-7 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; – особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных; – методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; – риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; – основы этики и психологии делового общения; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики; – причины нарушений в обучении, поведении и разви- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тии детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психолого-педагогической диагностики; – требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; – необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – условия организации совместной деятельности детей и взрослых; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности; – знать особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; – знать предпосылки и последствия школьной и социальной дезадаптации обучающихся; – методологию организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – виды проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; – проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; – использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; – планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; – учитывать в работе с коллективом и клиентами социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; – определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; – готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики; – организовывать межличностные контакты, общение 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – решать профессиональные задачи в сфере развития и обучения обучающихся; – применять результаты отечественных и зарубежных научных исследований при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений; – организовать проектно-исследовательскую деятельность в групповом и индивидуальном варианте; – поддерживать интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; – навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; – методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; – опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; – опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; – навыком обеспечения соблюдения работниками требований кодекса этики социального работника; – методикой проведения психолого-педагогической диагностики; – технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; – навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; – опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>– владеть эффективными методами и технологиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>– способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов; 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ; 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся; 4. Моделирование учебного процесса; 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. 	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
Б2.У	Учебная практика	
Б2.В.01(У)	<p>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>- содействие профессиональному самоопределению магистранта как будущего специалиста, способного осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей.</p> <p>Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Проектный подход в работе с семьей и детьми».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при прохождении практики будут необходимы при изучении дисциплин «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Теории и технологии вос-</p>	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>питания трудных детей и подростков», «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении», «До- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних», «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка», прохождения педагогической и преддипломной практик, подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; - ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; - ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; - ДПК-1 способностью проводить диагностику внутрисемейных отношений, социальной среды и определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей; - ДПК-6 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и их родителей. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики психического развития обучающегося; – принципы диагностики психического развития обучающегося; – требования проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – инновационные обучающие технологии, которые могут быть использованы на каждом возрастном этапе; – риски образовательной среды; – технологию проведения диагностики образовательной среды; – причины нарушений в обучении, поведении и разви- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тии обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – требования к проведению диагностики социальной среды и внутрисемейных отношений; – методы диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей; – принципы планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития обучающегося; – обрабатывать результаты диагностики психического развития обучающегося; – проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – анализировать обучающие технологии и выделять инновационные; – проводить психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; – анализировать состояние образовательной среды и выделять возможные риски; – анализировать проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, выделяя их причины; – прогнозировать последствия проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся, выделяя их причины; – подбирать методы и применять диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей; – описывать и объяснять полученные результаты диагностики; – планировать совместную и индивидуальную деятельность детей и их родителей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками диагностики психического развития обучающегося; – навыками описания результатов диагностики психического развития обучающегося; – навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики пси- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>хического развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа обучающих технологии и выделять инновационные; – навыками проведения анализа состояния образовательной среды; – навыками проведения диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; – навыками анализа проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и их причины; – навыками проведения диагностики внутрисемейных отношений, социальной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей; – навыками планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и их родителей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап; 2. Рабочий этап; 3. Итоговый этап. 	
Б2. Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.02(Н)	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. <p>Для прохождения научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин, как Методология и методы организации научного исследования, Методология теории и практики социальной работы, Социальное проектирование, Научно-исследовательский практикум и др. Научно-исследовательская работа проводится в течение всего цикла обучения: в 1,2,3 семестрах, связь между научно-исследовательской работой и изучаемыми дисциплинами взаимная: с одной стороны, знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения учебных дисциплин, необходимы для освоения данного вида практики, способствуют более успешному ее прохождению, с другой стороны, знания, умения и навыки, приобретенные во время научно-исследовательской работы, необходимы для освоения последующих дисциплин и также</p>	1080(30)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способствуют лучшему усвоению учебного материала.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской работы, будут необходимы для выполнения и защиты магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 – способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; - ПК-36 – готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; - ПК-37 – способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; - ПК-38 – способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; - ПК-39 – способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; - ПК-40 – способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы формулирования научных идей, использования научных понятий; – иностранный язык (деловой стиль); – основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – основы современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – психолого-педагогические основы для решения задач общественного и личностного развития, проблем соци- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ального благополучия личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; – основы методологии научного исследования; – основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – основы методологии научного исследования; – основы методологии научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; методы научных исследований в психолого-педагогической сфере; – основы написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, позитивные и негативные черты, анализировать; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности, в том числе для средств массовой информации; использовать информационно-коммуникационные технологии; анализировать устные и письменные обращения; устанавливать контакты с социальным окружением обучающихся; - произвести отбор психолого-педагогической литературы по актуальным вопросам инклюзивного образования; провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы; представить результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы; - выявлять, формулировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; - решать задачи общественного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества; - использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; - разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; - осуществлять взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; - применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; - представлять научному сообществу научные исследо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза; – навыком установления деловых связей с целью повышения качества и эффективности оказания психолого-педагогических услуг; навыками организации подготовки информации о психолого-педагогических услугах, оказываемых семьям и детям; – навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы; – навыками определения актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ; – способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; – навыками применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем; – навыками разработки и представления, обоснования плана научной исследовательской деятельности; – навыками взаимодействия с коллегами, специалистами смежных профессий для достижения цели научного исследования; – навыками организации, проведения научного исследования в психолого-педагогической сфере; применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности; – навыками написания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап; 2. Основной этап; 3. Заключительный этап. 	
Б2. П	Производственная практика	
Б2.В.03(П)	<p>Производственная-педагогическая практика</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использова- 	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование»; – участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста. <p>Практика проходит в объеме 108 ч. (3 з.е.). Для достижения целей и решения поставленных задач студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Проектный подход в работе с семьей и детьми» и другими необходимыми теоретическими знаниями специального профессионального характера.</p> <p>В ходе производственной-педагогической практики магистранты под контролем методиста (преподавателя, научного руководителя) читают лекции, проводят семинарские и практические занятия. Кроме того, практика способствует выработке творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности в целом.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-3 – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; - ПК-4 – способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; - ПК-5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- ПК-8 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>- ПК-11 – способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования; – основы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися; – способы диагностики психического развития обучающихся; – основы коммуникации; – основы конструктивного взаимодействия; – сферу профессиональной ответственности специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; – возрастные этапы личности; – инновационные обучающие технологии; – психолого-педагогические особенности современной семьи и детей; – содержание понятия «оптимизация образовательной деятельности»; – направления и критерии оптимизации образовательной деятельности; – характеристику психологического содействия как взаиморазвитию личности и деятельности; – формы психологического содействия личности; – систему дополнительного образования; – условия благоприятной среды для развития личности; – способы реализации условий, необходимых для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план и стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с семьей и ребенком; – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – разрабатывать и реализовывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающимся на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; – обобщать информацию, полученную от специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; – учитывать задачи каждого возрастного этапа; – оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; – оптимизировать образовательную деятельность; – создавать благоприятной среды для развития личности; – реализовывать условия, необходимые для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; – выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – навыками разработки и реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; – владеть навыками обобщения информации, полученной от специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; – навыками использования инновационных обучающих технологий; – навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; – навыками оптимизации образовательной деятельности; – навыками создания благоприятной среды для развития личности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками реализации условий, необходимых для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>– навыками создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап; 2. Производственный этап; 3. Заключительный этап. 	
Б2.В.04(П)	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>- содействие профессиональному самоопределению студента и закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Проектный подход в работе с семьей и детьми», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Практикум разрешения семейных конфликтов», «Национальные особенности семейного воспитания», а также при прохождении практики: «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы при изучении таких</p>	324(9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия», «Диагностика особенностей семьи и детей», «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Социальный менеджмент в работе с семьей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; - ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; - ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования - ДПК-3 готовность использовать активные методы привлечения семьи к взаимодействию со специалистами и педагогами для решения проблем ребенка - ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте⁴ - ДПК-4 способность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и моделировании различных программ - ДПК-5 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде - ДПК-7 способность оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; – основные закономерности психического развития взрослого человека – содержание влияния культуры на развитие личности; – теоретические основы психолого-педагогической коррекции 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – - принципы построения коррекционно-развивающих программ; – основные методы и техники, применяемые в психологическом консультировании педагогов, администрации и обучающихся – I - теории возрастно-психологического консультирования; этапы консультативной беседы, цели и содержание каждого этапа; структуру анализа запроса, его основные компоненты; – основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности – - профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; – специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения – сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения; – современные методы исследования и особенности их применения в психолого-педагогической деятельности – современные технологии проектирования и организации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности; – эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математические и статистические методы – теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики – основные типы дизайна психолого-педагогических исследований; организационные формы внедрения результатов научных исследований в практику образования – - современные методы и технологии психолого-педагогической деятельности; – основные закономерности и особенности межличностного общения; общие принципы организации межличностного общения; условия организации совместной деятельности детей и взрослых; способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) – особенности совместной деятельности и общения детей и подростков; – основные закономерности и особенности межличностного общения; общие принципы организации межличностного общения; условия организации совместной дея- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности детей и взрослых; способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде)</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности совместной деятельности и общения детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; – давать правильную самооценку, – замечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; – планировать и осуществлять профессиональное самообразование; – планировать и осуществлять свое личностное и профессиональное саморазвитие; – определять направление саморазвития и самореализации в условиях конкретной культуры – планировать и осуществлять профессиональное самообразование в сфере научно-исследовательской деятельности; – разрабатывать коррекционно-развивающие программы – составлять различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ – определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики. – обосновывать содержание разработанной коррекционно-развивающей программы; – формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психологопедагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии – разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям – определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования – аргументировать и обосновывать содержание психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования в рамках проведенного исследования; – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам психодиагностического обследования подростков в сфере профессионального самоопределения 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – проводить профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования; – применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения – сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения; – ставить задачи и разрабатывать программу исследования для решения актуальных проблем образовательной практики – самостоятельно проектировать и организовывать научные исследования по психологии и педагогике – организовывать и проводить научное исследование с учетом комплексного подхода к решению конкретной проблемы – представлять результаты проведенного научного исследования, организованного на основе комплексного подхода к решению заявленной в его теме проблеме; – применять научно-обоснованные методы и современные технологии в знакомых и новых ситуациях – организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), проводить обработку, анализ и интерпретацию данных – планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты – использовать современные методы и технологии психолого-педагогической деятельности для организации и осуществления научного исследования – обосновывать выбор конкретных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, использованных в своем научном исследовании, интерпретировать полученные эмпирические данные с точки зрения современной психологии; – создать условия, необходимые для организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде); организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых – определять особенности направленности и содержания межличностного общения на разных этапах периода взрослости – осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса; <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; – готовностью к совершенствованию профессиональных способностей, интересом к профессии психолога, навыками исследовательского мышления, творчества и мотивации научно-исследовательской деятельности; – принципами построения коррекционно-развивающих программ – основными правилами и навыками составления, коррекционно–развивающих и психопрофилактических программ – умением разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психодиагностики; – навыками консультативной деятельности в соответствии с запросом и этапами возрастнопсихологического консультирования – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности – технологиями консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам оптимизации образовательной деятельности, технологиями просвещения участников образовательного процесса; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, профессиональном общении на иностранном языке – основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора; – навыками организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся – образовательными технологиями, позволяющими учащимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога; – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения; – базовыми, методологически значимыми понятиями культурно-исторического и деятельностного подхода – технологиями организации и проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способами организации сбора, обработки данных и их интерпретация ;</p> <p>– - Методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки и представления данных, а также их анализа и интерпретации В(ОПК-2)-П;</p> <p>– основными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ;</p> <p>– основными психодиагностическими методиками, коррекционными методами, а так же технологиями организации сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе, методами математической статистики, количественного и качественного анализ полученных результатов ;</p> <p>– навыками организации сбора и обработки эмпирических данных, а также их интерпретации;</p> <p>– навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>– личностными качествами, необходимыми психологу в его профессиональной деятельности, профессиональными умениями и навыками, в том числе, коммуникативными, организаторскими, проектировочными, аналитическими</p> <p>– способами повышения психологической культуры педагогов, учащихся и родителей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап; 2. Теоретический этап; 3. Эмпирический этап; 4. Коррекционно-развивающий этап; 5. Исследовательский этап; 6. Заключительный этап. 	
Б2.В.05(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>- закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Для прохождения практики необходимы знания (уме-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния, владения), сформированные в результате изучения «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Проектный подход в работе с семьей и детьми», «Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей», «Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков», «Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении», «До- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних», «Формирование индивидуальной траектории развития ребенка».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при прохождении производственной – преддипломной практики будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; – ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; – ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; – ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; – ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; – ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; – ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; – ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; – ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; – ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогических исследований; – требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ – структурные элементы профилактических и коррекционно-развивающих программ; – требования проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – специфику составления рекомендаций участникам образовательной среды по актуальным вопросам; – технологию сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса; – основные характеристики научного текста и правила написания обзора психолого-педагогической литературы; – проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; – современные научные методы для решения исследовательских задач в области психолого-педагогического образования; – способы и технологии, применяемые для сбора и обработки эмпирических данных; – основные этапы проведения научного исследования и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логику его построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – менеджмент социализации результатов научных исследований; – способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); – способы презентации и апробации научных результатов; – основные элементы научного аппарата и программы психолого-педагогического исследования; – структуру научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое исследование; – подбирать упражнения и задания для профилактических и коррекционно-развивающих программ исходя из возрастных особенностей обучающихся и клиентов; – проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения обучающегося; – реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья; – сопоставлять и обобщать информацию, полученную из разных источников; – анализировать проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, выделяя их причины; – прогнозировать последствия проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся, выделяя их причины; – осуществлять выбор необходимых для проведения исследования методов; – правильно применять выбранные методы; – планировать проведение научного исследования; – обосновывать целесообразность предлагаемого плана; – организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; – применять менеджмент социализации результатов научных исследований; – вести научную дискуссию и обсуждение полученных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады); – определять и обосновывать актуальность проблемы исследования; – составлять программу научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками проектирования проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; – навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; – навыками разработки рекомендаций по результатам диагностического обследования; – навыками оказания психологической помощи и поддержки участникам образовательной среды; – навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы; – навыками анализа проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и их причины; – навыками сбора и обработки эмпирических данных; – навыками и методами планирования и прогнозирования результатов научной исследовательской деятельности; – способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; – способностью применять менеджмент социализации результатов научных исследований; – современными методами оформления и презентации результатов научного исследования; – методами анализа реальной профессиональной деятельности; – навыками планирования исследовательской деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовительный этап; 2. Рабочий этап; 3. Итоговый этап. 	
ФТД	Факультативы	
ФТД.В.01	Самообразование и проектирование профессиональной карьеры	36(1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности; – привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Профилактика конфликтов в трудовом коллективе».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при решении профессиональных задач, в том числе в ходе учебной, производственной, педагогической практики студентов, а также для создания, подготовки и оформления выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – этапы развития личности; – основные определения и понятия: «самообразование», «саморазвитие», «творческий потенциал»; – методы саморазвития и самореализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную карьеру; – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; – организовывать самостоятельную работу по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования профессиональной карье- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; – методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий; 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста. 	
ФТД.В.02	<p>Профилактика конфликтов в трудовом коллективе</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Управление образовательной деятельностью».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Регламенты межведомственного взаимодействия». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для разработки проектов и программ в практической части магистерской диссертации и для ее защиты.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение; - ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 	36(1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы этики и психологии общения; – требования к конфиденциальности личной информации; – барьеры в общении; – структуру общения; – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; – систему позитивных межличностных отношений; – особенности психологического климата, способствующие продуктивной образовательной деятельности; – основы проявления личностных особенностей в конфликтной ситуации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы действий в нестандартных ситуациях; – проявлять инициативу; – предвидеть модель поведения конфликтной личности в трудовом коллективе; – выстраивать коммуникацию; – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия нестандартных решений и разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе; – навыком ответственного отношения к профессиональной деятельности; – организаторскими способностями при выстраивании межличностных отношений; – коммуникативными способностями при выстраивании межличностных отношений; – навыками реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта; 2. Психология конфликтов; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов в трудовом коллективе.	

