

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психология здоровья в образовании

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	2160 (60)
Б1.Б	Базовая часть	756 (21)
Б1.Б.01	НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Целями научно-исследовательской работы специалиста являются: формирование знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научного исследования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения кусов: Общая психология, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Методология и методы социально-психологического исследования, Сформированные компетенции будут необходимы для прохождения Итоговой государственной аттестации. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - теории и методологию психологической науки - методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- процедуры участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении психологических проблем - основы планирования и сопровождения процесса исследования - уметь: - методически грамотно организовывать и проводить различные виды деятельности в образовательной среде. - ставить проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования - готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований - планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение - организовывать и координировать участников междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных - владеть/ владеть навыками: - навыками оценки решений и выделение наиболее предпочтительных видов деятельности организации образовательного процесса - приемами, процедурами координации и организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - навыками методами и методиками, при-меняемыми в психологических исследованиях - владеет способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных сферах служебной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Планирование научно-исследовательской работы. 2. Проведение основной научно-исследовательской работы. 3. Составление отчета по научно-исследовательской работе.	
Б1.Б.02	ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ, БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Цели изучения дисциплины: - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая: - повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии; - формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные технологии здоровьесбережения». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательной деятельностью», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Современные проблемы психолого-педагогического образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности; ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; методологические основы психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний используемых в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса уметь: – прогнозировать риски образовательной среды планировать; корректировать результаты реализации комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса владеть навыками: – прогнозирования рисков и динамики образовательной среды ее комфорта и психологической безопасности, коррекции результатов комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса методиками; обобщения результатов решения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики 2. Система образования как объект и субъект безопасности 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса 5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования 6. Проблема обеспечения безопасности учащихся 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи 8. Безопасность и управление образованием 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	
Б1.Б.03	ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является: 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование. Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-10- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать лексический, грамматический состав изучаемого языка языка на уровне, достаточном для профессионального общения, как в устной так и в письменной форме. Уметь: свободно участвовать в диалогах; писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения Владеть: профессиональным языком общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языке Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Раздел Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)	
Б1.Б.04	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области управления педагогическими системами, способности и готовности к выполнению данной деятельности Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического образования». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Дистанционные технологии в образовании», а также при прохождении государственной итоговой аттестацией. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. В результате изучения дисциплины студент должен знать – основные определения и понятия курса – основные методы исследований, используемых в курсе уметь: – выделять управленческие проблемы; – обсуждать способы эффективного решения управленческих задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели управленческих задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области управления ОУ; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. владеть навыками: – практическими навыками использования элементов курса «Управление образовательной деятельностью» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами решения задач в области управления ОУ. Дисциплина содержит следующие темы: 1. Управление и педагогический менеджмент 2. Государственно-общественная система управления образованием 3. Основные функции педагогического управления 4. Принципы управления педагогическими системами 5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления 6. Управленческая культура руководителя 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами 8. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	
Б1.Б.05	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Цель изучения дисциплины: является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Диагностика психического здоровья, Психологическое консультирование в образовании, психологическое здоровье личности. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов: Инновационные методы психотерапии, Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	человека и его здоровье. Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.); - парадигмальные изменения в области науки и образования; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; нормы и правила морали, основы корпоративной этики; - основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем; - особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования; - выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; владеть/ владеть навыками: - развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; - основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем; - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; - знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основные проблемы развития образования на современном этапе. 2. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. 3. Традиции и инновации в современном образовании	
	Вариативная часть	1404 (39)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ Целями освоения дисциплины являются: Формирование представлений о структуре современной психологии здоровья, ее основных категориях. Знакомство студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, здоровьесбережение людей, профилактика психических болезней и др. Рассмотрение возможностей использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем. Ознакомить обучающихся с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов. Представить основные методы экспериментально-психологического исследования здоровых людей и соответствующие приемы психокоррекционной работы больных людей. Раскрыть плодотворность связи развития теории и практики отечественной психологии здоровья, прикладную значимость ее в разрешении практических вопросов здравоохранения. Сформировать представление о сложной структурной организации психологии здоровья как психологической науки и ее отличии от медицинской сферы знания. Сформировать устойчивую мотивацию обучающихся на повышение уровня компетенции в ходе рассмотрения проблем, решаемых психологией здоровья. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Общий психологический практикум» и др. При изучении дисциплины «Психологическое здоровье личности» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология инклюзивного образования», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ОПК-7 - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные определения и понятия психологии здоровья; – основные методы исследований, используемых в психологии здоровья; - определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– историю и теорию становления психологии здоровья, – предмет и объект психологии здоровья, задачи; – основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья. Уметь: – выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе – обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности; распознавать эффективные направления работы по психологии здоровья от неэффективных – адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов здоровья; учитывать особенности развития и формирования личности индивида; – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; – проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: – практическими навыками использования элементов психологии здоровья на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – методами диагностики и коррекции психического здоровья личности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами исследования в области психологии здоровья, практическими умениями и навыками их использования. – навыками системного подхода к изучению психического здоровья личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. – навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии здоровья; – навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психология здоровья как научное направление 2. Физическое, психическое и социальное здоровье 3. Диагностика, профилактика и охрана психического здоровья личности	
Б1.В.02	ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ Целями освоения дисциплины являются: 1. овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления о методологии разработки и проведения психологических тренингов, основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия в здоровьесбережении, 2. усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга взаимодействия как метода психологического воздействия. При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Управление образовательной деятельностью и др. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности, Психологическое консультирование в образовании, Психология инклюзивного образования, Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и т.д. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные определения и понятия психологии взаимодействия; - основные определения и понятия психологии общения; - основные методы исследований, используемых в психологии общения; определения базовых понятий – общение, стороны общения, взаимоотношения, взаимодействие и т.п.; - историю и теорию становления психологии общения, - предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия. Уметь: - выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения; - обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности личности; - распознавать эффективные способы общения в группе от неэффективных. - адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений - учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах. Владеть: - практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе взаимодействия; - методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования. - навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности - навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы тренинга в здоровьесбережении	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Игровые методы в здоровьесбережении 3. Методы эффективного взаимодействия в здоровьесбережении.	
Б1.В.03	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ Цель изучения дисциплины: обучение современным навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Современные проблемы психолого-педагогического образования, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды. Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды; для прохождения производственной-преддипломной практики; при подготовке к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные определения и понятия дисциплины «Инновационные методы психотерапии»; – основные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. – основы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. – закономерности психологии как науки; – основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа – основные методы науки в решении профессиональных задач. уметь: – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения – применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области инновационных методов психотерапии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. владеть:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании – способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся – практическими навыками использования элементов дисциплины «Инновационные методы психотерапии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; – профессиональным языком предметной области знания. Дисциплина включает в себя следующие темы: 1. Предмет и задачи психологического консультирования и психотерапии. 2. Структура процесса консультирования. 3. Психология психокоррекционной группы 4. Гештальт-терапия, как метод психологической помощи. 5. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии. 6. Трансакционный анализ. 7. Арттерапевтическая коррекция.	
Б1.В.04	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ Целями освоения дисциплины являются: 1) формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога в образовании; 2) формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к диагностике психического здоровья. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Научное исследование в психолого-педагогическом образовании Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды Современные проблемы психолого-педагогического образования Психологическое здоровье личности Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов: Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений Психология стресса Профилактика и терапия аддиктивного поведения Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях Современные подходы и технологии регуляции психических состояний Для прохождения практик: Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная - преддипломная практика При подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	интерпретации ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -достаточные знания теоретических аспектов, изучаемого курса и свободно ими оперировать -научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, -современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретацию - основы, принципы проектной и диагностической работы, необходимую в профессиональной деятельности - основные диагностические методики психического развития обучающихся -основные определения и понятия психологии здоровья и болезни; -проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д., -основных категорий медицины -основные методы исследований, используемых в психологии здоровья и болезни; -определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.; -принципы, этапы проведения диагностики образовательной среды, -знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся уметь: -абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать, синтезировать полученную информацию -использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, -собирать, обрабатывать данные и их интерпретировать способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, -проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности -выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы диагностики -самостоятельно проводить психологическую диагностику с учетом психического развития обучающихся; -подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования - адекватно использовать психодиагностический материал для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - учитывать особенности развития и формирования личности обучающихся - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. - самостоятельно осуществлять подбор комплекса методик и проводить	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся владеть/ владеть навыками: -достаточно профессионально и грамотно владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу -владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации -собирать, обрабатывать данные и их интерпретировать -способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, -способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности -практическими навыками использования диагностики психического развития обучающихся на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; -профессиональным языком предметной области знания; -способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья и развития обучающихся - основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами исследования, методами выявления и анализа типичных симптомов обучающихся -навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. -способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; -навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области клинической психологии; -навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Диагностика психического здоровья и свойств личности дошкольного и младшего школьного возраста 2. Диагностика психического здоровья и свойств личности в подростковом возрасте 3. Диагностика психических состояний и свойств личности в юношеском и зрелом возрасте 4. Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста	
Б1.В.05	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологическое здоровье личности», «Психология инклюзивного образования», «Психология стресса», «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях». Знания, умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - базовые определения и понятия норм развития и творческого потенциала личности; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития; - мероприятия по развитию, реализации и использованию творческого потенциала собственной личности. уметь: - выделять эффективные методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности; - распознавать эффективные и неэффективные способы изменений в развитии личности; - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции и консультирования личности. владеть/ владеть навыками: - структурированием базовых понятий в построении рекомендаций по вопросам образования и развития; - навыками применения основных технологий в разработке рекомендаций участникам образовательных отношений. - систематическими навыками в использовании ведущих технологий разработки рекомендаций участникам образовательных отношений. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением различных технологий разработки рекомендаций участникам образовательных отношений. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании 4. Особенности психологического консультирования по разным проблемам 5. Возрастно-психологическое консультирование в образовании	
Б1.В.06	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и технологиях здоровьесбережения, умений и навыков применения данных знаний на практике, при анализе, проектировании и реализации психолого-педагогической деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: Современные проблемы психолого-педагогического образования. Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Инновационные методы психотерапии; для прохождения производственной-преддипломной практики; подготовке к защите и защиты выпускной квалификационной работы.	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – знать психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения; – знать медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; – знать о способах формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни. – основные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; – основные определения и понятия дисциплины «Современные технологии здоровьесбережения». – основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. – основные методы науки в решении профессиональных задач. – знать факторы среды, формирующие здоровье человека; – знать о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье; – знать технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования; – иметь представление о методах здоровьесбережения и психологическом сопровождении программ здоровьесбережения и здоровьесформирования. уметь: – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; – применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; – организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность владеть: – практическими навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; – способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; – практическими навыками использования элементов дисциплины «Современные технологии здоровьесбережения» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; – профессиональным языком предметной области знания. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в научную проблематику здоровья 2. Система здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений на основе адаптивно-развивающего и личностно ориентированного воспитания и обучения 3. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений по показателям физического, психического развития и здоровья обучающихся	
Б1.В.07	ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в сфере психологического сопровождения человека и его здоровья на разных возрастных этапах жизни. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения дисциплин: «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной среды, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях», «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Современные технологии здоровьесбережения», НЛП в здоровьесбережении», «Дистанционные технологии в образовании», а также в ходе прохождения практик: «Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин: «Инновационные методы психотерапии», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», для прохождения практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», для подготовки и сдачи государственного экзамена. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека на разных возрастных этапах, - специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе - организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы - основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста - теорию профориентации и самоопределения, возрастную специфику профориентации и самоопределения, технологию профориентационной работы в системе общего и доп.образования уметь: - учитывать закономерности психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития в процессе взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития (выделять и объяснять основные проблемы развития человека на каждом возрастном этапе, специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе) - выделять и объяснять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования Владеть/ владеть навыками: - способами решения задач, связанных с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития в процессе взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений - практическими навыками диагностики и коррекционно-развивающей работы с разными возрастными категориями - навыками составления программ работы для лиц разного возраста с включением инновационных обучающих технологий - основными методами решения задач в области профориентационной работы в системе общего и доп.образования. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в дисциплину Раздел 2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза Раздел 3. Психологическое сопровождение человека в переходный период Раздел 4. Психологическое сопровождение взрослого человека	
Б1.В.08	ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Социальная защита и охрана детства», «Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолога», «Психофизиология». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление образовательной деятельностью», «Инновационные методы психотерапии», «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологические основы психологии инклюзивного образования; – нормативно-правовые основы инклюзивного образования: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – требования гигиены, охраны труда; – общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. уметь: – формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, – учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. владеть навыками: – основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных угроз; – основными методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; – здоровьесберегающими технологиями в образовательной среде Дисциплина содержит следующие темы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования 2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 5. Система психологического сопровождения 6. Гендерные аспекты инклюзивного образования 7. Технологии психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании 8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии 9. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.	
Б1.В.ДВ.01.01	НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ Цель изучения дисциплины: 1) Раскрыть эвристический потенциал и прикладные аспекты НЛП. 2) Изучить основные принципы, ключевые понятия и положения НЛП. 3) Овладеть практическими методиками и техниками НЛП. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Современные проблемы психолого-педагогического образования Инновационные методы психотерапии Современные технологии здоровьесбережения Жизненный путь человека и его здоровье Управление образовательной деятельностью Тренинговые технологии в здоровьесбережении Психологическое консультирование в образовании Психология инклюзивного образования При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: Дистанционные технологии в образовании Психология стресса Использование арт-терапии в работе педагога-психолога Для прохождения производственной педагогической практики. А также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций : ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста – историю и теорию становления НЛП – предмет и объект психологии НЛП – основные современные техники НЛП уметь: -планировать направления работы по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков – техниками НЛП – адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем – применять психолого-педагогические знания и знание	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений - учитывать особенности развития и формирования личности индивида; владеть: - навыками составления программ работы для лиц разного возраста с включением инновационных обучающих технологий -навыками проведения техник НЛП содействующие оптимизации образовательной деятельности – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности – навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога	
Б1.В.ДВ.01.02	СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коммуникаций в профессиональной деятельности; формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации; подготовка к профессиональной деятельности в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента; повышение степени осознания характерных принципов общения (самомаркетинг в социальных сетях, общение с разными социальными группами, жаргон). Для изучения дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, прохождения производственной - педагогической практики, производственной - преддипломной практики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение. ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. ПК-12: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; – основные правила и принципы организации коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности; – основные определения и понятия дисциплины «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности»; уметь: – организовывать межличностные контакты, общение; – обсуждать способы эффективного решения задач связанных с организацией межличностных контактов, общения; – применять полученные знания при решении различных задач связанных с организацией межличностных контактов, общения; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – организовывать коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; – создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. владеть: – способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; – практическими навыками организации межличностных контактов, общения; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности». Дисциплина включает в себя следующие темы: 1. Сущность коммуникации. Роль коммуникации в обществе. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникации как процесс получения и обмена знаниями. 2. Виртуальное пространство и сетевые коммуникации. Социальное управление сетевой организацией. 3. Сетевые коммуникации, направленные на реализацию социальных потребностей личности 4. Анализ данных. Социологические методы исследования.	
Б1.В.ДВ.02.01	ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ Целями освоения дисциплины являются: 1. Формирование представлений о структуре современной клинической психологии, ее основных категориях. 2. Знакомство студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей и др. 3. Рассмотрение возможностей использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и др. При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях»,	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	«Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - преддипломная практика». Также знания дисциплины необходимы для ГИА и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - основные определения и понятия психологии здоровья и болезни; - об основах теоретико-методологических проблем клинической психологии; базовых категорий теоретического аппарата; психосоматических и соматопсихических соотношений; - проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д., - основных категорий медицины (этиология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), основы нейропсихологии, патопсихологии; проблемы аномального онтогенеза, клинику внутренних болезней, психофармакологию. - основные методы исследований, используемых в психологии здоровья и болезни; - определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. - историю и теорию становления клинической психологии; - Иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики образовательной среды, определении причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - предмет и объект клинической психологии, задачи; - основные современные психологические теории и концепции клинической психологии. Уметь: - выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе - самостоятельно проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; - подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования - обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности; - распознавать эффективные направления работы по клинической психологии от неэффективных. - адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений; - учитывать особенности развития и формирования личности индивида;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. - проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: - практическими навыками использования элементов клинической психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; - профессиональным языком предметной области знания; - способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья обучающихся основными клиничко-психологическими методами, основными методами и приемами нейропсихологического исследования, методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний, методами индивидуального, группового, семейного консультирования. - навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области клинической психологии; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и структура клинической психологии. 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.	
Б1.В.ДВ.02.02	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» являются: подготовка студентов по направлению магистратуры психолого-педагогическое образование <u>44.04.02 профиль подготовки Психология здоровья в образовании</u> Дисциплина «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» изучается на 2 курсе. Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Психологическое консультирование в образовании», «Современные технологии здоровьесбережения», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений»,. Знания по данной дисциплине необходимы для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и разработка программ	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психология стресса», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Государственная итоговая аттестация». В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся -ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Знать: об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношения личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными. Уметь: применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики; Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со специалистами других служб, сопровождающих больного в лечебном процессе; работы с учебной и научной психологической литературой, Разделы: 1. Введение, понятие психологического сопровождения; 2. Профессиональное взаимодействие; 3. Психологическая диагностика и коррекция.	
Б1.В.ДВ.03.01	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности». Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: «Управление образовательной деятельностью», «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ – основные определения и понятия проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся – основные определения и понятия психологии и педагогики развития и обучения обучающегося – основные определения и понятия проектно-исследовательской деятельности; – основные методы, используемых в проектно-исследовательской деятельности. уметь: –проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы –реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы –анализировать результаты реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ –применять знания о проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в данной области; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	–разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося –объяснять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося –обсуждать способы эффективного решения проектно-исследовательской деятельности; –объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектно-исследовательской деятельности. владеть навыками: – практическими навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; – практическими навыками реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов практическими навыками использования проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся – практическими навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося – практическими навыками использования элементов проектно-исследовательской деятельности; - основными методами проектно-исследовательской деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Центральный принцип и задачи сопровождения 2. Уровни психолого-педагогического сопровождения 3. Направления психолого-педагогического сопровождения 4. Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики. Общие вопросы 5. Направления психолого- педагогического сопровождения 6. Критерии эффективности сопровождения	
Б1.В.ДВ.03.02	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса» являются: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности». При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном или последующем изучении дисциплин: «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса – систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса – ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты обучающихся от возможных последствий стрессогенных факторов – современные представления о факторах стрессоустойчивости, моделях психологического здоровья и благополучия личности – стандартные базовые процедуры профилактики стресса в образовательной деятельности – основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни уметь: – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам обучающихся – различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся – прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий в образовательной среде – распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде – определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма – прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации в образовательной деятельности владеть/ владеть навыками: – навыками подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним – приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в образовательной среде – методами конструирования и планирования базовых схем психологического исследования нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся – навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности – личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики стресса – методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Стресс как биологическая и психологическая категория 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса	
Б1.В.ДВ.04.01	ПРОФИЛАКТИКА И ТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-теоретических и практических основ профилактики, психотерапии и реабилитации аддиктивного поведения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: Формирование	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, Психологическое консультирование в образовании, Современные технологии здоровьесбережения, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Диагностика психического здоровья, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений, Психология стресса, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, при прохождении Учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении: Производственной - преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики аддиктивного поведения - сущность аддиктивного поведения, его виды, причины и механизмы, факторы риска развития аддиктивного поведения - особенности диагностики образовательной среды, определении причин нарушений в поведении и развитии обучающихся уметь: - применять знания психологических закономерностей развития аддиктивного поведения в определении стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики аддиктивного поведения - выделять факторы риска в вопросах развития и обучения обучающегося и намечать стратегию разработки рекомендаций участникам образовательных отношений для профилактики аддиктивного поведения - применить разнообразные методики и методы диагностики образовательной среды, владеть: - приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики аддиктивного поведения - приемами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по проблемам аддиктивного поведения. - приемами диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в развитии и поведении обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в психологию аддиктивного поведения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Профилактика и терапия аддиктивного поведения	
Б1.В.ДВ.04.02	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Цель изучения дисциплины: формирование базовых навыков и практическое освоение эффективных техник арт-терапевтической работы с детьми и подростками. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Диагностика психического здоровья, Психологическое консультирование в образовании, психологическое здоровье личности. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов: Инновационные методы психотерапии, Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь человека и его здоровье. Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - техники и направления арт-терапии детей и подростков, - методы и технологии в индивидуальной и групповой работ в арт-терапии в образовании - методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности уметь: - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся - применять методы арт-терапии для решения задач развития самоосознания, самопринятия, ценностно-смысловых образований и психокорреции тревожности, агрессии, других эмоциональных нарушений у детей и подростков; владеть/ владеть навыками: - применять методы арт-терапии для решения задач развития группы, диагностики и управления процессами группой динамики; - грамотно интерпретировать результаты продуктивной диагностики в арт-терапевтической деятельности детей и подростков. - способностью выстраивать систему дополнительного образования в	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы арт-терапии в работе психолога в образовании. 2. Методы арт-терапии. 3. Психодиагностика в арт-терапии.	
Б1.В.ДВ.05.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОСТРЫХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к использованию знаний о кризисных ситуациях в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации и ПТСР, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и само-воспитанию. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психологическое здоровье личности», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психология инклюзивного образования», «Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении», «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Дистанционные технологии в образовании», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при «Жизненный путь человека и его здоровье», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Инновационные методы психотерапии», «Психологическое консультирование в образовании», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», «Управление образовательной деятельностью», «Производственная - преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - теоретические основы особенности протекания кризиса; - техники и методики самоанализа, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психического состояния в кризисных ситуациях; - особенности психических состояний человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях. уметь: - структуру и содержание составления психологических рекомендаций для респондента; - возрастную периодизацию; - формы предъявления рекомендаций; - критерии эффективности рекомендаций	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	-причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы и методики для психологического обследования каждой возрастной категории; -структуру обработки и интерпретации диагностического инструментария -закономерности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии; закономерности применения стандартных базовых процедур оказания детям и подросткам психологической помощи в кризисных ситуациях; уметь: -выявлять специфику психического состояния человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; -применять дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях - обосновывать и анализировать необходимость составления психологических рекомендаций; -учитывать психологические особенности каждого респондента; - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды в плане нарушения психического состояния личности ребенка и педагога, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; - подбирать из общего арсенала методы и методики, адекватные поставленной задаче; - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - применять техники и методики эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях; -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии; -применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи в кризисных ситуациях владеть: - технологиями оптимизации педагогического процесса и психических состояний детей и подростков. - навыками проведения психопрофилактических мероприятий, проводить психокоррекционную работу. -практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; -дидактическими приёмами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в критических ситуациях. - навыками определения причин нарушений психического состояния детей и подростков в обучении; -навыками проведения диагностического обследования; - навыками составления психологических портретов; - техниками и методиками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях; -техниками и методиками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические подходы к проблеме кризиса, кризисной ситуации	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 3. Преодоление кризисных ситуаций детей и подростков	
Б1.В.ДВ.05.02	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистранта в области проблем психических состояний человека и их регуляции, овладение современными технологиями регуляции психических состояний Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Психологическое здоровье личности», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Управление образовательной деятельностью» «Производственная - преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-7 Способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - риски образовательной среды; - особенности диагностики образовательной среды, выявляющей неблагоприятные психические состояния; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - технологии оптимизации педагогического процесса и психических состояний детей и подростков. уметь: - подбирать из общего арсенала методы и методики диагностики, адекватные поставленной задаче; - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды в плане нарушения психического состояния личности ребенка и педагога, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса. владеть: - технологиями регуляции психических состояний; - современными методами и приемами оценки, регуляции и оптимизации психических состояний; - навыками определения причин нарушений психического состояния детей и подростков в обучении. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы современных подходов и технологий регуляции психических состояний. 2. Методы и техники регуляции психических состояний 3. Проектирование программы диагностики психических состояний.	108 (3)
	БЛОК 2.ПРАКТИКИ	1836 (51)
Б2.У	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В.01(У)	УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ Целями учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций. Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются: 1) формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности; 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; 3) формирование профессиональных умений и навыков магистранта (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических); 4) знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; 5) осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. 6) организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; 7) проведение диагностики образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Для изучения дисциплины необходимы знания умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин: Психологическое здоровье личности. Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и владения, формируемые в процессе изучения дисциплин Психологическое здоровье личности, Диагностика психического здоровья, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений, Современные технологии здоровьесбережения, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для изучения дисциплин: Психологическое консультирование в образовании, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, Профилактика и терапия аддиктивного поведения, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Психология стресса, Жизненный путь человека и его здоровье, Производственная - преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	государственного экзамена,. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1-способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; ПК-6-способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; ПК-7- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; ПК-10- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. В результате прохождения практики обучающийся должен: знать: - методы диагностики психического развития обучающихся; - особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах и причины отклонений в психическом развитии и обучении; - методы диагностики образовательной среды и определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. уметь: - проводить психологическую диагностику психического развития обучающихся; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. владеть навыками: - проведения диагностики психического развития обучающихся; - разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - выделения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	
Б2.Н	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	
Б2.В.02(Н)	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психология здоровья в образовании, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на научную подготовку обучающихся. Реализуется на 1-3 курсах. Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием следующих дисциплин: Научное исследование	1080 (30)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	в психолого-педагогическом образовании, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Психологическое здоровье личности, Жизненный путь человека и его здоровье, Современные технологии здоровьесбережения, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического, а также с содержанием Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной - педагогической практики, Производственной-преддипломной практики. Сформированные компетенции будут необходимы для прохождения Итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы; - основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития; - целостно и обобщенно представлять критерии адекватности методов исследования, правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; иметь комплексное представление о валидности и надежности метода (методики); - современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных; - теоретические основы организации научно-исследовательской	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности; - основные закономерности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; - ключевые принципы менеджмента социализации результатов научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные типы исследований, этапы и методы проектирования и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества исследовательской деятельности; - способы изучения, анализа и обобщения научно исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; уметь: - аналитически и творчески сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого- педагогической литературы; - аналитически и творчески выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличать содержание основных концепций и направлений философского и психолого- педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории; - аналитически и творчески выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами, выделять ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами; - аналитически и творчески отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого- педагогических исследованиях; - системно и творчески разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования; - самостоятельно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; - самостоятельно выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья; - самостоятельно представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; владеть: - способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики; - методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвижением и проверкой гипотезы по решению проблем обучения и развития детей; - методами и процедурами оценочной деятельности, методами	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	логического анализа исследуемой области; приемами педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области; - современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивании и корректировке собственной профессиональной деятельности с опорой на профессиональные знания и современные научные методы; - современными научными технологиями проектирования исследовательской деятельности; - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; - навыками менеджмента социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья; - технологиями представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - приемами выделения научно исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	
Б2.П	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.03(П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Целями производственной практики являются: - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; - формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом; - включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач; - подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки. Управление образовательной деятельностью Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды Инновационные методы психотерапии Жизненный путь человека и его здоровье Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса Использование арт-терапии в работе педагога-психолога Управление образовательной деятельностью Психологическое консультирование в образовании Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы. Для успешной подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПК 3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; ПК 9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: Специфику составления индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; -Специфические особенности при разработке и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ -организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы – основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – основные методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности современные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности уметь: -Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде -Разрабатывать, прогнозировать результат и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы -проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития (выделять и объяснять основные проблемы развития человека на каждом возрастном этапе, специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе) – организовывать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; – обсуждать способы эффективной оптимизации образовательной деятельности решения управленческих задач; объяснять (выявлять и строить) типичные модели оптимизации образовательной деятельности применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне владеть: -эффективными технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде -эффективными технологиями разработки, прогнозирования результата и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	-практическими навыками диагностики и коррекционно-развивающей работы с обучающимися -практическими навыками использования методов оптимизации образовательной деятельности; -способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	
Б2.В.04(П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Цель практики: 1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося 2. Приобретение обучающимся практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Психология инклюзивного образования, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Современные технологии здоровьесбережения, Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении, Дистанционные технологии в образовании, Тренинговые технологии в здоровьесбережении, Психология стресса, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной педагогической практики, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: Управление образовательной деятельностью, Психологическое консультирование в образовании, Инновационные методы психотерапии, Жизненный путь человека и его здоровье, Использование арт-терапии в работе педагога-психолога, а также в процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности ПК-11- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные способы и проблемные зоны в сфере взаимодействия психолог – педагог- узкий специалист по вопросам развития способностей обучающихся – Основные инновационные обучающие технологии – Задачи развития на каждом возрастном этапе	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Основные подходы к оптимизации образовательной деятельности – Факторы благоприятного развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося – Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: – Устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами – Применять теоретические знания возрастных особенностей обучающихся при организации процесса обучения – Выделять проблемы конкретного образовательного пространства и формулировать пути оптимизации – Составлять рекомендации по организации благоприятной для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося среды – Разрабатывать план проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Владеть/ владеть навыками: – Навыками конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов – Методами диагностики возрастных особенностей обучающихся – Методами диагностики образовательной деятельности – Методами диагностики развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося – навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Ознакомительный этап 2.Экспериментальный этап 3.Аналитический этап 4.Обобщающий этап	
Б2.В.05(П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА Целями производственной – преддипломной практики являются: формирование профессиональной компетентности психолога образования в решении поставленных экспериментальных задач в области научного исследования по направлению подготовки, в сфере организации и содержания научного исследования; структурирование содержания выпускной квалификационной работы. Для прохождения Производственной-преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения: - Научное исследование в психолого-педагогическом образовании; - Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды; - Психологическое консультирование в образовании; - Современные технологии здоровьесбережения; - Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях; - Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - Профилактика и терапия аддиктивного поведения; - Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях; - Диагностика психического здоровья; - Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений; - Психология стресса; - Современные подходы и технологии регуляции психических состояний;	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Современные проблемы психолого-педагогического образования; Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности; Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Производственная - педагогическая практика; Научно-исследовательская работа. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной-преддипломной практики, будут необходимы для Подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения В результате прохождения практики обучающийся студент должен: Знать: - особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах и - причины отклонений в психическом развитии и обучении; - методы диагностики образовательной среды и определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - особенности проведения теоретического анализ психолого-педагогической литературы; - актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; - современные научные методы используемые для решения научных исследовательских проблем; - принципы планирования научной исследовательской деятельности; - закономерности организации взаимодействия в деловом общении; - основы менеджмента научных достижений; - принципы работы с различными библиотечными фондами и информационными базами для осуществления научно-исследовательской	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	работы; - основные требования к написанию и оформлению научных статей, докладов, мультимедийных презентаций, - государственные стандарты оформления списка источников; - структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы. Уметь: - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - разрабатывать план проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - оформлять результаты теоретический анализ психолого-педагогической литературы; - анализировать и обобщать информацию об актуальных проблемах развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; - подбирать методы решения исследуемой проблемы в соответствии с целями и планируемым результатом; - подбирать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; - соотносить виды и сроки выполнения плана научно-исследовательской деятельности; - планировать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; - оформлять результаты научно-исследовательских работ; - структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, - публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, - использовать интерактивные средства отображения информации анализировать реальную профессиональную деятельность в системе образования, - выделять на основе анализа исследовательскую проблему, - подбирать и обосновывать методы изучения проблемы в контексте профессиональной деятельности Владеть: - навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - навыками диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - навыками представление результатов теоретического анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; - навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; - навыками критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; - навыками использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем; - навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования; - навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований; - навыками оформления результатов научного исследования в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - навыками использования современных научных методов для решения исследовательских проблем; - навыками проектирования программ изучения проблем в контексте реальной профессиональной деятельности.	
	БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	324 (9)
БЗ.Б.01	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: Общекультурные компетенции ОК: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11). Профессиональные компетенции: способностью проводить диагностику психического развития	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучающихся (ПК-1); способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).	
БЗ.Б.02	ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При подготовке к защите и на защите выпускной квалификационной работы в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); Профессиональные компетенции: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7); способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12); способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способностью критически оценивать адекватность методов решения	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	исследуемой проблемы (ПК-35); готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).	
	ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ	72 (2)
ФТД.В.01	МЕДИАКУЛЬТУРА Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. Дисциплина «Медиакультура» входит в вариативную часть ФТД. Факультативы образовательной программы и призвана помочь магистрантам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует формированию у магистрантов критической оценки особенностей различных медиа. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения культурологии, истории, философии в рамках программы бакалавриата. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать - основные определения и понятия медиакультуры; - основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления нестандартных культурных ситуаций; - определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; - определения медийных процессов. Уметь - применять знания по медиакультуре в нестандартных ситуациях; - приобретать знания в области медиакультуры; - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - анализировать свою потребность в информации для формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях Владеть - навыками использования знаний в области медиакультуры в	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нестандартных ситуациях; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками работы с медиаинформацией, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис 2. Медиакультура и медиасреда	
ФТД.В.02	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области технологий дистанционного образования; изучение основ дистанционных технологий в образовании и обучении, их классификаций, форм и сфер применения. Для изучения дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Современные проблемы психолого-педагогического образования, Инновационные методы психотерапии, Современные технологии здоровьесбережения, Жизненный путь человека и его здоровье. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные определения и понятия дисциплины «Дистанционные технологии в образовании»; – закономерности психологии как науки; – основные инновационные обучающие технологии; – основные методы науки в решении профессиональных задач. уметь: – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области дистанционные технологии в образовании; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. владеть: – практическими навыками использования элементов дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; – профессиональным языком предметной области знания. Дисциплина включает в себя следующие темы: 1. Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. 2. Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании. 3. Технологии представления учебных материалов. 4. Технологии доставки учебных материалов. 5. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса.	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	6. Инструментальные средства и методические аспекты ДО 7. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. 8. Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. 9. Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.	