

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>2160 (60)</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>756 (21)</b>
Б1.Б.01	<p align="center"><b>НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Целями научно-исследовательской работы специалиста являются: формирование знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научного исследования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения кусов:</p> <p>Общая психология, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Методология и методы социально-психологического исследования, Сформированные компетенции будут необходимы для прохождения Итоговой государственной аттестации.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p> <p>ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p> <p>ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и методологию психологической науки</li> <li>- методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- процедуры участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении психологических проблем</li> </ul> <p>основы планирования и сопровождения процесса исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно организовывать и проводить различные виды</li> </ul>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> <li>- планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение</li> <li>- организовывать и координировать участников междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки решений и выделение наиболее предпочтительных видов деятельности организации образовательного процесса</li> <li>- приемами, процедурами координации и организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>- навыками методами и методиками, применяемыми в психологических исследованиях</li> <li>- владеет способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных сферах служебной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Проведение основной научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Составление отчета по научно-исследовательской работе.</li> </ol>	
Б1.Б.02	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ, БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая:</li> <li>- повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии;</li> <li>- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Современные технологии здоровьесбережения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин</b> «Управление образовательной деятельностью», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Современные проблемы психолого-педагогического образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; методологические основы психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний используемых в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать риски образовательной среды планировать; корректировать результаты реализации комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирования рисков и динамики образовательной среды ее комфорта и психологической безопасности, коррекции результатов комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса методиками; обобщения результатов решения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики</li> <li>2. Система образования как объект и субъект безопасности</li> <li>3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса</li> <li>5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования</li> <li>6. Проблема обеспечения безопасности учащихся</li> <li>7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи</li> <li>8. Безопасность и управление образованием</li> <li>9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды</li> </ol>	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;"><b>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p> <p style="text-align: center;">Цель изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ol> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <p>лексический, грамматический состав изучаемого языка языка на уровне, достаточном для профессионального общения, как в устной так и в письменной форме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>свободно участвовать в диалогах;</p> <p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>профессиональным языком общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языке</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>	
Б1.Б.04	<p><b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b></p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области управления педагогическими системами, способности и готовности к выполнению данной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин:</b> «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического образования».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин:</b> «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Дистанционные технологии в образовании», а также при прохождении <b>государственной итоговой аттестацией.</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-6</b> - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>ОПК-11</b> – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия курса</li> <li>– основные методы исследований, используемых в курсе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять управленческие проблемы;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели управленческих задач;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области управления ОУ; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов курса «Управление образовательной деятельностью» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами решения задач в области управления ОУ.</li> </ul> <p><b>Дисциплина содержит следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление и педагогический менеджмент</li> <li>2. Государственно-общественная система управления образованием</li> <li>3. Основные функции педагогического управления</li> <li>4. Принципы управления педагогическими системами</li> <li>5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления</li> <li>6. Управленческая культура руководителя</li> <li>7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами</li> <li>8. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров</li> </ol>	
Б1.Б.05	<p align="center"><b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Диагностика психического здоровья, Психологическое консультирование в образовании, психологическое здоровье личности.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов: Инновационные методы психотерапии, Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь человека и его здоровье.</p> <p>Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работы.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.);</li> <li>- парадигмальные изменения в области науки и образования; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; нормы и правила морали, основы корпоративной этики;</li> <li>- основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем;</li> <li>- особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития,</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования;</li> <li>- выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа;</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;</li> <li>- основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем;</li> <li>- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы развития образования на современном этапе.</li> <li>2. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.</li> <li>3. Традиции и инновации в современном образовании</li> </ol>	
	<b>Вариативная часть</b>	1404 (39)
Б1.В.01	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Целями освоения дисциплины являются:</b></p> <p>Формирование представлений о структуре современной психологии здоровья, ее основных категориях.</p> <p>Знакомство студентов с прикладными аспектами деятельности</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, здоровьесбережение людей, профилактика психических болезней и др.</p> <p>Рассмотрение возможностей использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем.</p> <p>Ознакомить обучающихся с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов.</p> <p>Представить основные методы экспериментально-психологического исследования здоровых людей и соответствующие приемы психокоррекционной работы больных людей.</p> <p>Раскрыть плодотворность связи развития теории и практики отечественной психологии здоровья, прикладную значимость ее в разрешении практических вопросов здравоохранения.</p> <p>Сформировать представление о сложной структурной организации психологии здоровья как психологической науки и ее отличии от медицинской сферы знания.</p> <p>Сформировать устойчивую мотивацию обучающихся на повышение уровня компетенции в ходе рассмотрения проблем, решаемых психологией здоровья.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Общий психологический практикум» и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Психологическое здоровье личности» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология инклюзивного образования», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7 - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p><u>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</u></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии здоровья;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии здоровья;</li> <li>определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</li> <li>– историю и теорию становления психологии здоровья,</li> <li>– предмет и объект психологии здоровья, задачи;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья.</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе</li> <li>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности;</li> <li>распознавать эффективные направления работы по психологии здоровья от неэффективных</li> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов здоровья; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</li> <li>- проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов психологии здоровья на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– методами диагностики и коррекции психического здоровья личности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>основными методами исследования в области психологии здоровья, практическими умениями и навыками их использования.</li> <li>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии здоровья;</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul> <p><u>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология здоровья как научное направление</li> <li>2. Физическое, психическое и социальное здоровье</li> <li>3. Диагностика, профилактика и охрана психического здоровья личности</li> </ol>	
Б1.В.02	<p><b>ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления о методологии разработки и проведения психологических тренингов, основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия в здоровьесбережении,</li> <li>2. усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга взаимодействия как метода психологического воздействия.</li> </ol> <p>При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Управление образовательной деятельностью и др.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности, Психологическое консультирование в образовании, Психология инклюзивного образования, Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении, Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>экзамена и т.д.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение</p> <p>ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия психологии взаимодействия;</li> <li>- основные определения и понятия психологии общения;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в психологии общения;</li> </ul> <p>определения базовых понятий – общение, стороны общения, взаимоотношения, взаимодействие и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию становления психологии общения,</li> <li>- предмет и объект психологии общения;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения;</li> <li>- обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности личности;</li> <li>распознавать эффективные способы общения в группе от неэффективных.</li> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения;</li> <li>- применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</li> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе взаимодействия;</li> <li>- методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.</li> <li>- навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>- навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения;</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы тренинга в здоровьесбережении</li> <li>2. Игровые методы в здоровьесбережении</li> <li>3. Методы эффективного взаимодействия в здоровьесбережении.</li> </ol>	
Б1.В.03	<p align="center"><b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</b></p> <p align="center">Цель изучения дисциплины: обучение современным навыкам</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Современные проблемы психолого-педагогического образования, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды.</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучении данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды; для прохождения производственной-преддипломной практики; при подготовке к защите и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.</p> <p>ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия дисциплины «Инновационные методы психотерапии»;</li> <li>– основные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</li> <li>– основы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.</li> <li>– закономерности психологии как науки;</li> <li>– основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</li> <li>– основные методы науки в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</li> <li>– применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</li> <li>– проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</li> <li>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– приобретать знания в области инновационных методов психотерапии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>– использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</li> <li>– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Инновационные методы психотерапии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>2. Структура процесса консультирования.</li> <li>3. Психология психокоррекционной группы</li> <li>4. Гештальт-терапия, как метод психологической помощи.</li> <li>5. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии.</li> <li>6. Трансакционный анализ.</li> <li>7. Арттерапевтическая коррекция.</li> </ol>	
Б1.В.04	<p style="text-align: center;"><b>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога в образовании;</li> <li>2) формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к диагностике психического здоровья.</li> </ol> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения:</p> <p>Научное исследование в психолого-педагогическом образовании</p> <p>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</p> <p>Современные проблемы психолого-педагогического образования</p> <p>Психологическое здоровье личности</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов:</p> <p>Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений</p> <p>Психология стресса</p> <p>Профилактика и терапия аддиктивного поведения</p> <p>Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях</p> <p>Современные подходы и технологии регуляции психических состояний</p> <p>Для прохождения практик:</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>При подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся</p> <p>ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания теоретических аспектов, изучаемого курса и свободно ими оперировать</li> <li>- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</li> <li>- современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретацию</li> <li>- основы, принципы проектной и диагностической работы, необходимую в профессиональной деятельности</li> <li>- основные диагностические методики психического развития обучающихся</li> <li>- основные определения и понятия психологии здоровья и болезни;</li> <li>- проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д.,</li> <li>- основных категорий медицины</li> <li>- основные методы исследований, используемых в психологии здоровья и болезни;</li> <li>- определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;</li> <li>- принципы, этапы проведения диагностики образовательной среды,</li> <li>- знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать, синтезировать полученную информацию</li> <li>- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</li> <li>- собирать, обрабатывать данные и их интерпретировать способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</li> <li>- выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы диагностики</li> <li>- самостоятельно проводить психологическую диагностику с учетом психического развития обучающихся;</li> <li>- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования</li> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности обучающихся</li> <li>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>- самостоятельно осуществлять подбор комплекса методик и проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно профессионально и грамотно владеть способностью к</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> <li>-собирать, обрабатывать данные и их интерпретировать -способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</li> <li>-способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</li> <li>-практическими навыками использования диагностики психического развития обучающихся на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>-профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>-способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья и развития обучающихся</li> <li>- основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами исследования, методами выявления и анализа типичных симптомов обучающихся</li> <li>-навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>-способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>-навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области клинической психологии;</li> <li>-навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психического здоровья и свойств личности дошкольного и младшего школьного возраста</li> <li>2. Диагностика психического здоровья и свойств личности в подростковом возрасте</li> <li>3. Диагностика психических состояний и свойств личности в юношеском и зрелом возрасте</li> <li>4. Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста</li> </ol>	
Б1.В.05	<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологическое здоровье личности», «Психология инклюзивного образования», «Психология стресса», «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях».</p> <p>Знания, умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые определения и понятия норм развития и творческого потенциала личности;</li> <li>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития;</li> <li>- мероприятия по развитию, реализации и использованию творческого потенциала собственной личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять эффективные методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;</li> <li>- распознавать эффективные и неэффективные способы изменений в развитии личности;</li> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции и консультирования личности.</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием базовых понятий в построении рекомендаций по вопросам образования и развития;</li> <li>- навыками применения основных технологий в разработке рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий разработки рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением различных технологий разработки рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования</li> <li>2. Воздействие психолога – консультанта на клиента</li> <li>3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</li> <li>4. Особенности психологического консультирования по разным проблемам</li> <li>5. Возрастно-психологическое консультирование в образовании</li> </ol>	
Б1.В.06	<p align="center"><b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и технологиях здоровьесбережения, умений и навыков применения данных знаний на практике, при анализе, проектировании и реализации психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: Современные проблемы психолого-педагогического образования.</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Инновационные методы психотерапии; для прохождения производственной-преддипломной практики; подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– знать медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;</li> <li>– знать о способах формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.</li> <li>– основные активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</li> <li>– основные определения и понятия дисциплины «Современные технологии здоровьесбережения».</li> <li>– основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</li> <li>– основные методы науки в решении профессиональных задач.</li> <li>– знать факторы среды, формирующие здоровье человека;</li> <li>– знать о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>– знать технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования;</li> <li>– иметь представление о методах здоровьесбережения и психологическом сопровождении программ здоровьесбережения и здоровьесформирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>– использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>– применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</li> <li>– организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>– способностью применять активные методы обучения в психолого-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогическом образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Современные технологии здоровьесбережения» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в научную проблематику здоровья</li> <li>2. Система здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений на основе адаптивно-развивающего и личностно ориентированного воспитания и обучения</li> <li>3. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений по показателям физического, психического развития и здоровья обучающихся</li> </ol>	
Б1.В.07	<p style="text-align: center;"><b>ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в сфере психологического сопровождения человека и его здоровья на разных возрастных этапах жизни.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения дисциплин: «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной среды, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях», «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Современные технологии здоровьесбережения», НЛП в здоровьесбережении», «Дистанционные технологии в образовании», а также в ходе прохождения практик: «Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин: «Инновационные методы психотерапии», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», для прохождения практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», для подготовки и сдачи государственного экзамена.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека на разных возрастных этапах,</li> <li>- специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе</li> <li>- организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</li> <li>- основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста</li> <li>- теорию профориентации и самоопределения, возрастную специфику профориентации и самоопределения, технологию профориентационной работы в системе общего и доп.образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития в процессе взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений;</li> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития (выделять и объяснять основные проблемы развития человека на каждом возрастном этапе, специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе)</li> <li>- выделять и объяснять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</li> </ul> <p>Владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения задач, связанных с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития в процессе взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений</li> <li>- практическими навыками диагностики и коррекционно-развивающей работы с разными возрастными категориями</li> <li>- навыками составления программ работы для лиц разного возраста с включением инновационных обучающих технологий</li> <li>- основными методами решения задач в области профориентационной работы в системе общего и доп.образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину</p> <p>Раздел 2. Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза</p> <p>Раздел 3. Психологическое сопровождение человека в переходный период</p> <p>Раздел 4. Психологическое сопровождение взрослого человека</p>	
Б1.В.08	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способе оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развития у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин:</b> «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Социальная защита и охрана детства», «Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолога», «Психофизиология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин:</b> «Управление образовательной деятельностью», «Инновационные методы психотерапии», « Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p>ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы психологии инклюзивного образования;</li> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>– требования гигиены, охраны труда;</li> <li>– общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда,</li> <li>– учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных угроз;</li> <li>– основными методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями в образовательной среде</li> </ul> <p><b>Дисциплина содержит следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</li> <li>2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 5. Система психологического сопровождения 6. Гендерные аспекты инклюзивного образования 7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании 8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии 9. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.	
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскрыть эвристический потенциал и прикладные аспекты НЛП.</li> <li>2) Изучить основные принципы, ключевые понятия и положения НЛП.</li> <li>3) Овладеть практическими методиками и техниками НЛП.</li> </ol> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> Современные проблемы психолого-педагогического образования            Инновационные методы психотерапии            Современные технологии здоровьесбережения            Жизненный путь человека и его здоровье            Управление образовательной деятельностью            Тренинговые технологии в здоровьесбережении            Психологическое консультирование в образовании            Психология инклюзивного образования</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин:            Дистанционные технологии в образовании            Психология стресса            Использование арт-терапии в работе педагога-психолога            Для прохождения производственной педагогической практики. А также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ПК-5</b> - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста</li> <li>– историю и теорию становления НЛП</li> <li>– предмет и объект психологии НЛП</li> <li>– основные современные техники НЛП</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать направления работы по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков</li> <li>– техниками НЛП</li> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем</li> <li>– применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>просвещения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления программ работы для лиц разного возраста с включением инновационных обучающих технологий</li> <li>-навыками проведения техник НЛП содействующие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП</li> <li>2.Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коммуникаций в профессиональной деятельности; формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации; подготовка к профессиональной деятельности в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента; повышение степени осознания характерных принципов общения (самомаркетинг в социальных сетях, общение с разными социальными группами, жаргон).</p> <p>Для изучения дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, прохождения производственной - педагогической практики, производственной - преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение.</p> <p>ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-12: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</li> <li>– основные правила и принципы организации коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– основные определения и понятия дисциплины «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать межличностные контакты, общение;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач связанных с организацией межличностных контактов, общения;</li> <li>– применять полученные знания при решении различных задач связанных с организацией межличностных контактов, общения;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– организовывать коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</li> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками организации межличностных контактов, общения;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности».</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность коммуникации. Роль коммуникации в обществе. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникации как процесс получения и обмена знаниями.</li> <li>2. Виртуальное пространство и сетевые коммуникации. Социальное управление сетевой организацией.</li> <li>3. Сетевые коммуникации, направленные на реализацию социальных потребностей личности</li> <li>4. Анализ данных. Социологические методы исследования.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о структуре современной клинической психологии, ее основных категориях.</li> <li>2. Знакомство студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей и др.</li> <li>3. Рассмотрение возможностей использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем.</li> </ol> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и др.</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Учебная - практика по получению первичных</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных умений и навыков», «Производственная - преддипломная практика». Также знания дисциплины необходимы для ГИА и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия психологии здоровья и болезни;</li> <li>- об основах теоретико-методологических проблем клинической психологии; базовых категорий теоретического аппарата; психосоматических и соматопсихических соотношений;</li> <li>- проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д.,</li> <li>- основных категорий медицины (этиология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), основы нейропсихологии, патопсихологии; проблемы аномального онтогенеза, клинику внутренних болезней, психофармакология.</li> <li>- основные методы исследований, используемых в психологии здоровья и болезни;</li> <li>- определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</li> <li>- историю и теорию становления клинической психологии;</li> <li>- Иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики образовательной среды, определении причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>- предмет и объект клинической психологии, задачи;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе</li> <li>- самостоятельно проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;</li> <li>- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования</li> <li>- обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности;</li> <li>- распознавать эффективные направления работы по клинической психологии от неэффективных.</li> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений;</li> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов клинической психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья обучающихся</li> </ul> <p>основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами нейропсихологического исследования, методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний, методами индивидуального, группового, семейного консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области клинической психологии;</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура клинической психологии.</li> <li>2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.</li> </ol> <p>Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.</p>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» являются:</b> подготовка студентов по направлению магистратуры психолого-педагогическое образование <u>44.04.02 профиль подготовки Психология здоровья в образовании</u></p> <p><b>Дисциплина «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» изучается на 2 курсе.</b></p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Психологическое консультирование в образовании», «Современные технологии здоровьесбережения», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений».</p> <p>Знания по данной дисциплине необходимы для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психология стресса», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>-ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>- ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношения личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными.</p> <p><b>Уметь:</b> применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики;</p> <p>Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со специалистами других служб, сопровождающих больного в лечебном процессе; работы с учебной и научной психологической литературой,</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение, понятие психологического сопровождения;</li> <li>2. Профессиональное взаимодействие;</li> <li>3. Психологическая диагностика и коррекция.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Формирование</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: «Управление образовательной деятельностью», «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ</li> <li>– основные определения и понятия проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</li> <li>– основные определения и понятия психологии и педагогики развития и обучения обучающегося</li> <li>– основные определения и понятия проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные методы, используемых в проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</li> <li>–реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы</li> <li>–анализировать результаты реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</li> <li>–применять знания о проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>–приобретать знания в данной области;</li> <li>–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>–разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>–объяснять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>–обсуждать способы эффективного решения проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>–объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– практическими навыками реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов практическими навыками использования проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</li> <li>– практическими навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>– практическими навыками использования элементов проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основными методами проектно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральный принцип и задачи сопровождения</li> <li>2. Уровни психолого-педагогического сопровождения</li> <li>3. Направления психолого-педагогического сопровождения</li> <li>4. Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики. Общие вопросы</li> <li>5. Направления психолого- педагогического сопровождения</li> <li>6. Критерии эффективности сопровождения</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса» являются: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности».</p> <p>При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном или последующем изучении дисциплин: «Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p>ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса</li> <li>– систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса</li> <li>– ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты обучающихся от возможных последствий стрессогенных факторов</li> <li>– современные представления о факторах стрессоустойчивости,</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>моделях психологического здоровья и благополучия личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные базовые процедуры профилактики стресса в образовательной деятельности</li> <li>– основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам обучающихся</li> <li>– различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся</li> <li>– прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий в образовательной среде</li> <li>– распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде</li> <li>– определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма</li> <li>- прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации в образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним</li> <li>– приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в образовательной среде</li> <li>– методами конструирования и планирования базовых схем психологического исследования нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>– навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности</li> <li>– личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики стресса</li> <li>– методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс как биологическая и психологическая категория</li> <li>2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>ПРОФИЛАКТИКА И ТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-теоретических и практических основ профилактики, психотерапии и реабилитации аддиктивного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса, Психологическое консультирование в образовании, Современные технологии здоровьесбережения, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Диагностика психического здоровья, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений, Психология стресса, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, при прохождении Учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении: Производственной - преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики аддиктивного поведения</li> <li>- сущность аддиктивного поведения, его виды, причины и механизмы, факторы риска развития аддиктивного поведения</li> <li>- особенности диагностики образовательной среды, определении причин нарушений в поведении и развитии обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологических закономерностей развития аддиктивного поведения в определении стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики аддиктивного поведения</li> <li>- выделять факторы риска в вопросах развития и обучения обучающегося и намечать стратегию разработки рекомендаций участникам образовательных отношений для профилактики аддиктивного поведения</li> <li>- применить разнообразные методики и методы диагностики образовательной среды,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики аддиктивного поведения</li> <li>- приемами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по проблемам аддиктивного поведения.</li> <li>- приемами диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в развитии и поведении обучающихся</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию аддиктивного поведения</li> <li>2. Профилактика и терапия аддиктивного поведения</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.04.02	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование базовых навыков и практическое освоение эффективных техник арт-терапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения:</b> Диагностика психического здоровья, Психологическое консультирование в образовании, психологическое здоровье личности.</p> <p><b>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего</b> (или параллельного) изучения курсов: Инновационные методы психотерапии, Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь человека и его здоровье.</p> <p>Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и направления арт-терапии детей и подростков,</li> <li>- методы и технологии в индивидуальной и групповой работ в арт-терапии в образовании</li> <li>- методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы арт-терапии для решения задач развития самоосознавания, самопринятия, ценностно-смысловых образований и психокоррекции тревожности, агрессии, других эмоциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы арт-терапии для решения задач развития группы, диагностики и управления процессами группой динамики;</li> <li>- грамотно интерпретировать результаты продуктивной диагностики в арт-терапевтической деятельности детей и подростков.</li> <li>- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы арт-терапии в работе психолога в образовании.</li> <li>2. Методы арт-терапии.</li> <li>3. Психодиагностика в арт-терапии.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.05.01	<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОСТРЫХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к использованию знаний о кризисных ситуациях в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации и ПТСР, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и само-воспитанию.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психологическое здоровье личности», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психология инклюзивного образования», «Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении», «Научное исследование в психолого-педагогическом образовании», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Дистанционные технологии в образовании», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при «Жизненный путь человека и его здоровье», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Инновационные методы психотерапии», «Психологическое консультирование в образовании», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», «Управление образовательной деятельностью», «Производственная - преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы особенности протекания кризиса;</li> <li>-техники и методики самоанализа, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психического состояния в кризисных ситуациях;</li> <li>- особенности психических состояний человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</li> <li>-дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях.</li> <li>-структуру и содержание составления психологических рекомендаций для респондента;</li> <li>-возрастную периодизацию;</li> <li>- формы предъявления рекомендаций;</li> <li>- критерии эффективности рекомендаций</li> <li>-причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;</li> <li>- методы и методики для психологического обследования каждой возрастной категории;</li> <li>-структуру обработки и интерпретации диагностического инструментария</li> <li>-закономерности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;</li> <li>закономерности применения стандартных базовых процедур оказания детям и подросткам психологической помощи в кризисных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять специфику психического состояния человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;</li> <li>-применять дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях</li> <li>- обосновывать и анализировать необходимость составления психологических рекомендаций;</li> <li>-учитывать психологические особенности каждого респондента;</li> <li>- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса</li> <li>- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды в плане нарушения психического состояния личности ребенка и педагога, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</li> <li>- подбирать из общего арсенала методы и методики, адекватные поставленной задаче;</li> <li>- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>- применять техники и методики эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях;</li> <li>-применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;</li> <li>-применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями оптимизации педагогического процесса и психических состояний детей и подростков.</li> <li>- навыками проведения психопрофилактических мероприятий, проводить психокоррекционную работу.</li> <li>-практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическими приёмами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в критических ситуациях.</li> <li>- навыками определения причин нарушений психического состояния детей и подростков в обучении;</li> <li>-навыками проведения диагностического обследования;</li> <li>- навыками составления психологических портретов;</li> <li>- техниками и методиками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях;</li> <li>-техниками и методиками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к проблеме кризиса, кризисной ситуации</li> <li>2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>3. Преодоление кризисных ситуаций детей и подростков</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p align="center"><b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистранта в области проблем психических состояний человека и их регуляции, овладение современными технологиями регуляции психических состояний</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психологическое здоровье личности», «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Управление образовательной деятельностью» «Производственная - преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-7 Способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риски образовательной среды;</li> <li>- особенности диагностики образовательной среды, выявляющей неблагоприятные психические состояния;</li> <li>- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;</li> <li>- технологии оптимизации педагогического процесса и психических состояний детей и подростков.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать из общего арсенала методы и методики диагностики, адекватные поставленной задаче;</li> <li>- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> <li>- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды в плане нарушения психического состояния личности ребенка и педагога, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преодолению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями регуляции психических состояний;</li> <li>- современными методами и приемами оценки, регуляции и оптимизации психических состояний;</li> <li>- навыками определения причин нарушений психического состояния детей и подростков в обучении.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы современных подходов и технологий регуляции психических состояний.</li> <li>2. Методы и техники регуляции психических состояний</li> <li>3. Проектирование программы диагностики психических состояний.</li> </ol>	
	<b>БЛОК 2. ПРАКТИКИ</b>	1836 (51)
<b>Б2.У</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	
Б2.В.01(У)	<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b></p> <p>Целями учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;</li> <li>2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;</li> <li>3) формирование профессиональных умений и навыков магистранта (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);</li> <li>4) знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>5) осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</li> <li>6) организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>7) проведение диагностики образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> </ol> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин: Психологическое здоровье личности.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и владения, формируемые в процессе изучения дисциплин Психологическое здоровье личности, Диагностика психического</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровья, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений, Современные технологии здоровьесбережения, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для изучения дисциплин: Психологическое консультирование в образовании, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, Профилактика и терапия аддиктивного поведения, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Психология стресса, Жизненный путь человека и его здоровье, Производственная - преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1-способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-6-способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>ПК-7- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>ПК-10- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики психического развития обучающихся;</li> <li>- особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах и причины отклонений в психическом развитии и обучении;</li> <li>- методы диагностики образовательной среды и определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- основные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить психологическую диагностику психического развития обучающихся;</li> <li>разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики психического развития обучающихся;</li> <li>- разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>- диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- выделения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дополнительного образования.	
<b>Б2.Н</b>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>	
Б2.В.02(Н)	<p align="center"><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психология здоровья в образовании, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на научную подготовку обучающихся. Реализуется на 1-3 курсах. Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием следующих дисциплин: Научное исследование в психолого-педагогическом образовании, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Психологическое здоровье личности, Жизненный путь человека и его здоровье, Современные технологии здоровьесбережения, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического, а также с содержанием Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной - педагогической практики, Производственной-преддипломной практики. Сформированные компетенции будут необходимы для прохождения Итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p>ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии</p>	1080 (30)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития;</li> <li>- целостно и обобщенно представлять критерии адекватности методов исследования, правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; иметь комплексное представление о валидности и надежности метода (методики);</li> <li>- современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>- ключевые принципы менеджмента социализации результатов научных исследований;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные типы исследований, этапы и методы проектирования и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>способы изучения, анализа и обобщения научно исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически и творчески сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого- педагогической литературы;</li> <li>- аналитически и творчески выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличать содержание основных концепций и направлений философского и психолого- педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</li> <li>- аналитически и творчески выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами, выделять ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;</li> <li>- аналитически и творчески отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого- педагогических исследованиях;</li> <li>- системно и творчески разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования;</li> <li>- самостоятельно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>- самостоятельно выстраивать менеджмент социализации результатов</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</li> <li>- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики;</li> <li>- методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвижением и проверкой гипотезы по решению проблем обучения и развития детей;</li> <li>- методами и процедурами оценочной деятельности, методами логического анализа исследуемой области; приемами педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области;</li> <li>- современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивании и корректировке собственной профессиональной деятельности с опорой на профессиональные знания и современные научные методы;</li> <li>- современными научными технологиями проектирования исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>- навыками менеджмента социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья;</li> <li>- технологиями представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</li> <li>- приемами выделения научно исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</li> </ul>	
<b>Б2.П</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	
Б2.В.03(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p style="text-align: center;">Целями производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;</li> <li>- включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач;</li> <li>- подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.</li> </ul> <p>Управление образовательной деятельностью  Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса  Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды  Инновационные методы психотерапии  Жизненный путь человека и его здоровье</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях</p> <p>Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Использование арт-терапии в работе педагога-психолога</p> <p>Управление образовательной деятельностью</p> <p>Психологическое консультирование в образовании</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>будут необходимы для</b> корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы. Для успешной подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p>ПК 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК 3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК 9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Специфику составления индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>-Специфические особенности при разработке и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>-организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>– основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>– основные методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>современные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>-Разрабатывать, прогнозировать результат и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>-проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития (<b>выделять и объяснять</b> основные проблемы развития человека на каждом возрастном этапе, специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>жизненном этапе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;</li> <li>– обсуждать способы эффективной оптимизации образовательной деятельности решения управленческих задач;</li> </ul> <p>объяснять (выявлять и строить) типичные модели оптимизации образовательной деятельности применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективными технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</li> <li>-эффективными технологиями разработки, прогнозирования результата и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</li> <li>-практическими навыками диагностики и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> <li>-практическими навыками использования методов оптимизации образовательной деятельности;</li> <li>-способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</li> </ul>	
Б2.В.04(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p style="text-align: center;">Цель практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося</li> <li>2. Приобретение обучающимся практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности</li> </ol> <p><b>Для прохождения</b> производственной педагогической практики <b>необходимы</b> знания, умения и владения, <b>сформированные в результате изучения</b> следующих дисциплин: Психология инклюзивного образования, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Современные технологии здоровьесбережения, Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении, Дистанционные технологии в образовании, Тренинговые технологии в здоровьесбережении, Психология стресса, Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности, Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Знания, умения и владения, <b>полученные</b> в процессе прохождении производственной педагогической практики, <b>будут необходимы для изучения</b> следующих дисциплин: Управление образовательной деятельностью, Психологическое консультирование в образовании, Инновационные методы психотерапии, Жизненный путь человека и его здоровье, Использование арт-терапии в работе педагога-психолога, а также в процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</li> <li>ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</li> <li>ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-11- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные способы и проблемные зоны в сфере взаимодействия психолог – педагог- узкий специалист по вопросам развития способностей обучающихся</li> <li>– Основные инновационные обучающие технологии</li> <li>– Задачи развития на каждом возрастном этапе</li> <li>– Основные подходы к оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– Факторы благоприятного развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося</li> <li>– Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами</li> <li>– Применять теоретические знания возрастных особенностей обучающихся при организации процесса обучения</li> <li>– Выделять проблемы конкретного образовательного пространства и формулировать пути оптимизации</li> <li>– Составлять рекомендации по организации благоприятной для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося среды</li> <li>– Разрабатывать план проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</li> </ul> <p><b>Владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов</li> <li>– Методами диагностики возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– Методами диагностики образовательной деятельности</li> <li>– Методами диагностики развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося</li> <li>– навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомительный этап</li> <li>2.Экспериментальный этап</li> <li>3.Аналитический этап</li> <li>4.Обобщающий этап</li> </ol>	
Б2.В.05(П)	<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики являются: формирование профессиональной компетентности психолога образования в решении поставленных экспериментальных задач в области научного исследования по направлению подготовки, в сфере организации и содержания научного исследования; структурирование содержания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Для прохождения Производственной-преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научное исследование в психолого-педагогическом образовании;</li> <li>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды;</li> <li>Психологическое консультирование в образовании;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Современные технологии здоровьесбережения;  Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях;  Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;  Профилактика и терапия аддиктивного поведения;  Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях;  Диагностика психического здоровья;  Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений;  Психология стресса;  Современные подходы и технологии регуляции психических состояний;  Современные проблемы психолого-педагогического образования;  Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности;  Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;  Производственная - педагогическая практика;  Научно-исследовательская работа.  Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной-преддипломной практики, будут необходимы для Подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</b></p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p> <p>ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p> <p>ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах и -</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>причины отклонений в психическом развитии и обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики образовательной среды и определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности проведения теоретического анализ психолого-педагогической литературы;</li> <li>- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</li> <li>- современные научные методы используемые для решения научных исследовательских проблем;</li> <li>- принципы планирования научной исследовательской деятельности;</li> <li>- закономерности организации взаимодействия в деловом общении;</li> <li>- основы менеджмента научных достижений;</li> <li>- принципы работы с различными библиотечными фондами и информационными базами для осуществления научно-исследовательской работы;</li> <li>- основные требования к написанию и оформлению научных статей, докладов, мультимедийных презентаций,</li> <li>- государственные стандарты оформления списка источников;</li> <li>- структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- разрабатывать план проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</li> <li>- оформлять результаты теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию об актуальных проблемах развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</li> <li>- подбирать методы решения исследуемой проблемы в соответствии с целями и планируемым результатом;</li> <li>- подбирать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</li> <li>- соотносить виды и сроки выполнения плана научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планировать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>- оформлять результаты научно-исследовательских работ;</li> <li>- структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях,</li> <li>- публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов,</li> <li>- использовать интерактивные средства отображения информации анализировать реальную профессиональную деятельность в системе образования,</li> <li>- выделять на основе анализа исследовательскую проблему,</li> <li>- подбирать и обосновывать методы изучения проблемы в контексте профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</li> <li>- навыками диагностики образовательной среды, определением причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представление результатов теоретического анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;</li> <li>- навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</li> <li>- навыками критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;</li> <li>- навыками использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем;</li> <li>- навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>- навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований;</li> <li>- навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</li> <li>- навыками использования современных научных методов для решения исследовательских проблем;</li> <li>- навыками проектирования программ изучения проблем в контексте реальной профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Магистр по направлению подготовки Магистр по направлению подготовки <b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b> должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы <b>«Психология здоровья в образовании»</b> и видам профессиональной деятельности:</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>-научно-исследовательская.</li> </ul> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p><b>общекультурные компетенции ОК:</b>  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p> <p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>  способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);  способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ОПК-2);  умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);  умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);  способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);  владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);  способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);  способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);  готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);  готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);  готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).  психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:  способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);  способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);  способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);  способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);  готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);  способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);  способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);  способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);  способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);  способностью определять проблемы и перспективы профессиональной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p> <p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p> <p>способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);</p> <p>способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p> <p>готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);</p> <p>способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);</p> <p>способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);</p> <p>способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p> <p>способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);</p>	
Б3.Б.01	<p align="center"><b>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p align="center"><b>Общекультурные компетенции ОК:</b></p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p> <p align="center"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <p>способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);</p> <p>умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p> <p>способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p> <p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p> <p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);</p> <p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);</p> <p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).</p>	
Б3.Б.02	<p align="center"><b>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>При подготовке к защите и на защите выпускной квалификационной работы в соответствии с видами и задачами профессиональной</p>	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности выпускник должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);</p> <p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p> <p>способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</p> <p>способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);</p> <p>способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</p> <p>готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);</p> <p>способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);</p> <p>способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);</p> <p>способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p> <p>способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).</p>	
	<b>ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>	72 (2)
ФТД.В.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕДИАКУЛЬТУРА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Дисциплина «Медиакультура» входит в вариативную часть ФТД. Факультативы образовательной программы и призвана помочь магистрантам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует формированию у магистрантов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения культурологии, истории, философии в рамках программы бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>- основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления нестандартных культурных ситуаций;</li> <li>- определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>- определения медийных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по медиакультуре в нестандартных ситуациях;</li> <li>- приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>- анализировать свою потребность в информации для формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний в области медиакультуры в нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>- навыками работы с медиаинформацией, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиагенезис</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда</li> </ol>	
ФТД.В.02	<p><b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области технологий дистанционного образования; изучение основ дистанционных технологий в образовании и обучении, их классификаций, форм и сфер применения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: Современные проблемы психолого-педагогического образования, Инновационные методы психотерапии, Современные технологии здоровьесбережения, Жизненный путь человека и его здоровье.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия дисциплины «Дистанционные технологии в образовании»;</li> <li>- закономерности психологии как науки;</li> <li>- основные инновационные обучающие технологии;</li> </ul>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач;</p> <p>– приобретать знания в области дистанционные технологии в образовании;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>– использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО.</li> <li>2. Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании.</li> <li>3. Технологии представления учебных материалов.</li> <li>4. Технологии доставки учебных материалов.</li> <li>5. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса.</li> <li>6. Инструментальные средства и методические аспекты ДО</li> <li>7. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов.</li> </ol> <p>Отбор и структурирование учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала.</li> <li>9. Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.</li> </ol>	