

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	2376 (66)
Б1.Б	Базовая часть	648 (18)
Б1.Б.01	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогическая аксиология», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент», «Современные проблемы управления образованием», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по решению профессионально-педагогических задач»; – Б1.В. ДВ.01.01 «История образования»; – Б1.В.02 «Методология управленческих исследований»; – Б1.В.04 «Психология управления»; – Б1.В. ДВ.04.01 «Теория и практика педагогического просвещения»; – Б2.В.03 (Н) «Научно-исследовательская работа»; – Б1.В.ДВ.4 «Управление качеством общего образованием». <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); – готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностировать и оценивать качество процесса по различным образовательным программам (ПК-1); –готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управляемый процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществлять образовательную деятельность реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p> <p>– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществлять образовательную деятельность (ПК-16).</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы абстрактного мышления, методы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; – современные проблемы науки и образования; – способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональную карьеру; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения; – правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; – индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – осуществлять профессиональное и личностное самообразование; – диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам; – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; – осуществлять образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами абстрактного мышления, методами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. – способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – рациональными способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>оперативного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации командной работы для решения задач развития организации; – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития науки. 2. Проблемы развития образования в мире. 3. Становление и развитие образования и педагогической науки в России. 4. Модернизация российского образования. 	
Б1.Б.02	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов направления направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством общего образования» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе», «Управление качеством образования».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для подготовки к защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы добыванию и применения новых методов исследования; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – особенности научного стиля изложения исследовательского материала; – логику построения научного исследования; – методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – логику и структурные компоненты рефлексивной деятельности; – иметь представление о креативных способностях личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – перерабатывать и преобразовывать добытые знания; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – перерабатывать письменный стиль научной речи в устный; – организовать исследовательскую деятельность обучающихся; – применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нестандартных ситуаций; – способами накопления и передачи знаний; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – перерабатывать письменный стиль научной речи в устный; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p>– способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления научного исследования;</p> <p>– практическими навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Понятие о методологии научного исследования в сфере управления образованием</p> <p>2 Раздел. Методология и методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования</p> <p>3 Раздел. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры</p> <p>4 Раздел. Понятие о методологической основе научного исследования и способах ее определения в педагогических исследованиях</p> <p>5 Раздел. Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием</p> <p>6 Раздел. Методологические подходы к организации экспериментальной работы по теме исследования, обсчету и интерпретации его результатов</p>	
Б1.Б.03	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика», «Информационные технологии» по программам бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p> <p>– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные понятия информационных технологий, основные понятия, подходы, правила и методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах, возможности современных технологий сбора, обработки и представления информации, ресурсы современных информационных систем;</p> <p>– современные методы и способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, различные источники новых знаний и приемы работы с ними;</p> <p>– возможности и методы применения современных ИКТ и информационных систем в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>– аргументировано обосновывать выбор метода формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах, использовать ресурсы современных информационных систем;</p> <p>– аргументировано обосновывать выбор метода сбора, анализа и синтеза информации, самостоятельно приобретать, использовать и продуцировать новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>– обосновывать выбор, в зависимости от требуемых целей, икт и информационных систем в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками работы с ресурсно-информационными базами, различными методами формирования и оценки ресурсно-информационных баз, приёмами работы с ресурсами современных информационных систем для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>– практическими навыками сбора, анализа и синтеза информации, навыками оценивания продуктивности методов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, практическими навыками</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>применения офисных программных пакетов для решения профессиональных задач; – практическими навыками использования икт и информационных систем в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. 	
Б1.Б.04	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Тренинг личностного роста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; – разнообразие языковых средств и точность их употребления в ситуациях профессионального и общения в рамках международных проектов и сетевых сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать статьи и сообщения по современной проблематике, 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>– понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения;</p> <p>– профессиональным языком общения в коллективе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p> <p>2. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p>	
Б1.В	Вариативная часть	1728 (48)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1044 (29)
Б1.В.01	<p>Современные проблемы управления образованием</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных знаний и умений в сфере управленческой деятельности в системе образования; овладение способами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении модуля «Теории и технологии управления образованием», дисциплины «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в т.ч. с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных сайтах и информационных системах, посвященных законодательству; – о современных ориентирах развития системы образования и подходах к решению проблем образования; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «управленческий процесс» и составляющие управленческого процесса; - инновационные технологии менеджмента; – закономерности развития организационной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными сайтами и информационными системами, посвященными законодательству; - анализировать современные тенденции развития системы образования; – адаптировать современные достижения науки к управлению образованием; – использовать инновационные технологии менеджмента для решения проблем управления образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами приобретения и использования новых знаний в области законодательства; – способами решения задач управления образованием с учетом состояния науки и системы образования; – методами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в системе образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и нормативные предпосылки управления образованием на современном этапе. 2. Подходы к решению проблем управления образованием на современном этапе 	
Б1.В.02	<p>Методология управленческих исследований</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в организации научно-исследовательской деятельности в области управления образованием посредством овладения современными методами научного исследования управленческого процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Методология и методы научного исследования» и «Менеджмент».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по решению профессиональных управленческих задач» и «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; – ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; – ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>специфическим закономерностям развития управляемой системы. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных методах исследования, актуальных в сфере управления образованием, в т.ч., используемых в других сферах профессиональной деятельности; - способы профессиональной коммуникации, применяемые в управленческой деятельности; - закономерности развития управляемой системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные междисциплинарные методы исследования для решения актуальных управленческих задач; - осуществлять устную и письменную коммуникацию в управленческой деятельности; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения управленческих задач, применяемых и в других сферах профессиональной деятельности; - способами профессиональной управленческой коммуникации на русском и иностранном языках; - инновационными технологиями менеджмента <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методологические подходы к управлению. 2. Состояние научных исследований в области управления образованием 	
Б1.В.03	<p>Менеджмент</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научных знаний и умений в области теории управления; освоение сущности и специфики методологии, современных направлений менеджмента, типов управления; формирование умений анализировать проблемы менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «История менеджмента», «Психология управления», «Современные проблемы управления образованием», «Маркетинг в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы - ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы - ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных категориях и направлениях менеджмента; - о методологических основах менеджмента; - о закономерностях и принципах управления - сущность процесса управления; - специфику каждой управленческой функции; - элементы и типы организационной культуры; - о связующих процессах в управлении; - о свойствах управленческой информации и требованиях к ее обработке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы развития управленческой мысли; - самостоятельно классифицировать научные школы управления; - использовать методы управления в профессиональной деятельности; - самостоятельно выделять логическую последовательность и доминирующий характер функций руководителя в управленческом цикле; - самостоятельно соотносить связующие процессы и функции управления; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными современными методами анализа внешней и внутренней среды организации; - основными способами анализа национальных моделей менеджмента; - навыками совершенствования организационной культуры; - технологиями планирования и организации в управлении; - основными технологиями контроля и анализа в управлении организацией; - технологиями принятия решения, методами и способами мотивации; - достаточно владеет этапами коммуникационного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и категории менеджмента 2. Организация и ее среда 3. Общие функции управления 4. Связующие процессы в управлении 	
Б1.В.04	<p>Психология управления</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Менеджмент», «Методология и методы научного исследования», «Сравнительная педагогика», «Технологии организации образовательного процесса в системе</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>современного образования», «Тренинг личностного роста».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Современные проблемы управления образованием», «Управление качеством общего образования», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Методология управленческих исследований», на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии управления в зависимости от специфики коллектива; – фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние коллектива и выделять преобладающие психологические схемы управления; – планировать управление в соответствии с социально-психологическими особенностями коллектива; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологического изучения управленческой деятельности; – методами социально-психологического анализа и диагностики содержания и форм управленческой деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологии управления. 2. Психология субъекта управленческой деятельности. 3. Личность подчинённого как объект управления. 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя. 5. Управленческое общение. 6. Психология решения управленческих задач 	
Б1.В.05	<p>Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования», «Управление образовательными системами», «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Управление качеством общего образования», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – методы исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– способами оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Технология разработки программы развития образовательного учреждения.</p> <p>2. Технология разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения.</p>	
Б1.В.06	<p>Маркетинг в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Менеджмент», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методология управленческих исследований», «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию маркетинга; – методы и функции маркетинга, методы проведения маркетинговых исследований; – особенность развития и функционирования образовательной организации в условиях рыночной конъюнктуры; – терминологию менеджмента; – методы и функции управления, концепции маркетинга; – особенности управленческого процесса в социальных системах; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду образовательной организации; – осуществлять сбор и переработку информации о состоянии макро и микроокружения образовательной организации, проводить SWOT-анализ; – с помощью комплекса методов стратегического и оперативного анализа осуществлять прогнозирование развития социальной системы; - адаптировать полученные знания о маркетинге к сфере образовательных услуг; - анализировать внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние прямо или косвенно на функционирование образовательной организации и на её перспективы развития; - сегментировать рынок образовательных услуг; - осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования внешней и внутренней маркетинговой среды образовательной организации; – методами разработки и реализации маркетинговых программ; – практическими умениями и навыками стратегического управления образовательной организацией в условиях демографического спада, экономического кризиса и высокой конкуренции; - понятийным аппаратом теории маркетинга; - навыками по проектированию стратегического плана развития образовательной организации на основе маркетинговых подходов; - по разработке плана маркетинга образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг в современной концепции управления. 2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг. 	
Б1.В.07	<p>Управление качеством общего образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: является: формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.), «Методология и методы научного исследования» (1 сем.). «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования» (1 сем.), Психология управления (2 сем.), Практикум по делопроизводству в образовательных учреждениях (2 сем.), «Управление образовательными системами» (2 сем.).</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» (4 сем.).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «образование», «общее образование», «уровни общего образования» (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование), – компоненты готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения как личностного качества педагога, организующего различные педагогические процессы (образования, воспитания, обучения, развития, формирования) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективных действий педагога и руководителя в процессе управления качеством образования, – корректно выражать и аргументированно обосновывать свои действия в процессе управления качеством образования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками принятия адекватных управленческих решений в различных, в том числе нестандартных педагогических ситуациях, – способами оценивания целесообразности принятых решений с позиции социальной и этической ответственности за их последствия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки и практики. 2. Теоретические основы управления качеством общего образования 3. Практические подходы к управлению качеством общего образования. 4. Административные аспекты управления качеством общего образования. 	
Б1.В.08	<p>Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов профессионально ориентированных компетенций технологически целесообразной организации современного</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательного процесса в системе общего и высшего образования с учетом современных достижений педагогической науки и практики. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин, как «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения» и «Управление качеством общего образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о разновидностях информационных технологий; – методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе; – иметь представление о закономерностях развития образовательного процесса в высшей школе; – принципы и способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии в разных видах деятельности; – анализировать и сравнивать методики и технологии организации образовательного процесса в системе общего и высшего образования; – исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента; – организовывать командную и экспериментальную работу в высшей школе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализации образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы; – практическими навыками оценивания образовательного процесса в высшей школе с использованием инновационных технологий менеджмента; – навыками организации командной работы в технологии развивающейся кооперации; – принципы и способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе современного образования. 2. Общая характеристика современных образовательных (педагогических) технологий организации образовательного процесса 3. Интерактивные технологии в системе высшего образования. 	
Б1.В.09	<p>Сравнительная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли как в России, так и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Педагогическая антропология», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая аксиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при последующем изучении дисциплины «Управление качеством общего образования», «Управление дошкольным образованием», «Современные проблемы управления образованием», выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности основных идей, концепций и теорий в мировой педагогике; – о принципах и методах компаративистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно критически оценивать идеи и практику образования в России и за рубежом; – учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования метода компаративистики в научно-исследовательской работе и на 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	практике; - навыками сравнительного анализа теории и практики образования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в сравнительную педагогику 2. Современные стратегии мирового образования	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	684 (19)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>История образования Цель изучения дисциплины: являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем в контексте формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осмысления себя в триаде «прошлое - настоящее – будущее».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: методологические основы способов самосовершенствования и развития общекультурного уровня; – историю образования, специфику современных проблем науки и образования; – логику и структурные компоненты рефлексивной деятельности;</p> <p>уметь: – принимать профессиональные решения согласно интеллектуальному и общекультурному уровню развития личности; – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами анализа, синтеза, саморазвития; – практическими навыками отбора и анализа знаний современных проблем науки и образования; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «История образования». 2. Становление просвещения в России и развития педагогической мысли. 3. Просвещение и педагогика в Западной Европе (17-18 век). 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p>История менеджмента</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области становления и развития управленческой мысли от периода Древнего Египта до современности; систематизация знаний о достижениях управленческой мысли в различные периоды истории; ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами менеджмента; изучение современных направлений развития менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Менеджмент».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Маркетинг в образовании», «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; – ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления менеджмента как науки, школы менеджмента; – исторические события, оказавшие влияние на становление управленческой мысли, на формирование идей; – основные идеи и направления школ менеджмента, мировоззрение личностей, являвшихся представителями школ; – достижения школ менеджмента в сфере управления экономическими, трудовыми и др. материальными ресурсами; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – идеи школ менеджмента, которые активно используются при управлении социальными системами; – российскую, американскую, японскую и западноевропейскую модель управления современными организациями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы развития менеджмента от истоков до современности; – сопоставлять модели менеджмента, выделять сильные и слабые позиции; – осуществлять анализ концепций школ и моделей управления, сопоставлять, выделять ключевые позиции; – оценивать и определять перспективы развития современного менеджмента; – воспроизводить теоретические знания об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школ; – принимать участие в коллективной работе по решению управленческих задач, опираясь на концепции школ менеджмента; – самостоятельно находить решение поставленной управленческой задачи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами управленческой деятельности; – методами анализа концепций менеджмента; – навыками сравнения, сопоставления современных тенденций менеджмента, прогнозирования развития управленческой мысли; – навыками практического использования полученных знаний по истории менеджмента; – технологиями (количественные и качественные) принятия управленческого решения; – оперативным и стратегическим мышлением при принятии управленческого решения, навыками работы как коллективно, так и индивидуально. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие управленческой мысли в донаучный период 2. Развитие менеджмента как научной дисциплины. 	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Практикум по делопроизводству в образовательных учреждениях</p> <p>Цель изучения дисциплины: На основе нормативных актов формирование у студентов представления об организации делопроизводства в образовательном учреждении (далее – ОУ) как обязательной части эффективного менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Управление качеством общего образования».</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения», «Практикум по решению профессиональных управленческих задач». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятия «делопроизводство», «ресурсно-информационные базы ОУ». Основы документирования деятельности образовательного учреждения. Реквизиты документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, применяемые в делопроизводстве ОУ (мультимедийные технологии, система «Сетевой город», Базы данных, АИАС «Директор», программа «Школьный офис» и др.; – основы документирования организации воспитательной работы, реализации образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ; типовые циклограммы издания распорядительных документов ОУ; документирование организации хранения документов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в ОУ; – документировать управленческую деятельность образовательного учреждения; вставлять необходимые реквизиты в документы ОУ; – документировать организацию воспитательной работы, реализацию образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ; составлять типовые циклограммы издания распорядительных документов ОУ; документировать организацию хранения документов. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими приёмами документирования: составлять приказ, заявление, трудовой договор, представление о переводе, график отпусков, характеристику; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных технологий в ОУ; навыками использования ПК и ИКТ в ОУ; – приёмами документирования организации; воспитательной работы, реализации образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ; способами составления типовых циклограмм издания распорядительных документов ОУ; способами документирования организации хранения документов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Основные этапы делопроизводства ОУ и требования к их</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организации. 2. Издание распорядительных документов ОУ. 3. Хранение документов в ОУ.</p>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Практикум по делопроизводству в ДОУ Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению документационного оформления и сопровождения стандартных задач профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОУ).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы при оформлении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общей и специфической закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о документальном оформлении управленческих решений в образовательной организации; – о документационном обеспечении управленческого процесса в образовательной организации; – о современных требованиях к созданию организационно-распорядительной документации, с учетом специфических особенностей управляемой системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические основы делопроизводства при оформлении управленческих решений; - самостоятельно реализовывать процесс документирования; - технологию осуществления различных этапов документооборота в образовательной организации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями документирования в процессе принятия решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – современными технологиями документирования и 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>документооборота, соответствующих общей и специфической особенностям развития управляемой системы – образовательной организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Процесс создания и оформления документов.</p> <p>2. Организация работы с документами.</p>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключаются в формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области управления образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством общего образования», «Педагогическая антропология», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – способы и формы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – способы и возможности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе проектировать образовательный маршрут; – применять способы изучения состояния и потенциала управляемой системы в образовательной практике; – использовать индивидуальные способности для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – применять индивидуальные и групповые технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нестандартных ситуаций; – комплексом методов стратегического и оперативного анализа изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; – практическими навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – различными вариантами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте. 2. Школа как образовательная система и объект управления. 3. Управленческая культура руководителя. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Управление дошкольным образованием</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Менеджмент» «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Современные проблемы управления образованием» и «Методология управленческих исследований», при государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных ориентирах развития и подходах к решению проблем дошкольного образования; – понятия «управляемая система и ее макро- и микроокружение» («организационная система») применительно к дошкольному образованию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные тенденции развития системы дошкольного образования; – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении дошкольным образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования развития организационных систем в дошкольном образовании; – приемами управления командной работой. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием.</p> <p>2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием.</p>	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Теория и практика педагогического просвещения</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключаются в формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Управление качеством общего образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методологические основы способов саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>– специфику современных проблем науки и образования;</p> <p>– способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; особенности процесса руководства коллективом;</p> <p>– специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь:</p> <p>– принимать профессиональные решения согласно общеинтеллектуальному и общекультурному уровню развития личности;</p> <p>– самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>– применять способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>– руководства коллективом; учитывать специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами и приемами саморазвития;</p> <p>– практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>– практическими навыками отбора и анализа знаний современных проблем науки и образования;</p> <p>– способами реализации построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководства коллективом; учитывать специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности.</p> <p>2. Виды и формы педагогического просвещения.</p>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Теория и практика реализации преемственности в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях непрерывного образования в период детства; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации в аспекте преемственности в образовании; осуществление профессиональных задач в педагогической деятельности и в дальнейшем самообразовании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>полученных в результате изучения «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Менеджмент», «Сравнительная педагогика», «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология», «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Маркетинг в образовании», «Управление качеством общего образования», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности и структуре преемственности в образовании; - о сопровождении субъекта образовательных отношений в процессе реализации преемственности в образовании; - о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности в процессе реализации преемственности в образовании; - о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации преемственности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные тенденции преемственности в образовании; - определять перспективные направления научных исследований преемственности в образовании; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в процессе реализации преемственности в образовании; - применять современные методики и технологии реализации преемственности на различных образовательных уровнях; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в процессе реализации преемственности в образовании; - технологиями диагностики и развития дошкольников и младших школьников в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании. 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании 	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключаются в формировании у студентов комплексного представления о культурно-историческом</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>своеобразии народов России; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях этнокультурного образования; введение в круг этнокультурных проблем, связанных с областью будущей педагогической профессиональной деятельностью.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Сравнительная педагогика», «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы способов самосовершенствования и развития общекультурного уровня; – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы добывания и применения новых методов исследования; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; особенности процесса руководства коллективом; специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения согласно интеллектуальному и общекультурному уровню развития личности; – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – перерабатывать и преобразовывать добытые знания; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – применять способы построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководства 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коллективом; учитывать специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p> <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами анализа, синтеза, саморазвития; – способами анализа нестандартных ситуаций; – способами накопления и передачи знаний; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – способами реализации построения отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководства коллективом; учитывать специфику социальных, этноконфессиональных и культурных различий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет науки этнопедагогике и межкультурной коммуникации в образовании. 2. Пути научно-прикладного решения проблемы этнопедагогике и межкультурной коммуникации в образовании. 3. Народное воспитание и народная педагогика. 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Теоретико-прикладные аспекты этнокультурного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии народов России, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях этнокультурного образования; введение в круг этнокультурных проблем, связанных с областью будущей педагогической профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения этнокультурно-образовательной информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Сравнительная педагогика», «Педагогическая аксиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Теория и практика реализации преемственности в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы этнокультурного образования; - основные понятия краеведческого образования; - особенности развивающей образовательной среды этнокультурной направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>этнокультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы этнокультурной направленности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в области этнокультурного образования; - основными способами осмысления и критического анализа научной информации; - основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы проблемы. 2. Этнокультурная коннотация образования. 	
Б1.В.ДВ.06.01	<p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</p> <p>Цель изучения дисциплины: является развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности магистранта на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения магистрантами профессиональных задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология управления», «История образования».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по решению профессиональных управленческих задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе решения профессионально-педагогических задач; – иметь представление о сути профессионального и личностного самообразования; – иметь представление о современных методиках и технологиях решения профессионально-педагогических задач в процессе 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организации образовательной деятельности;</p> <p>– иметь представление о сущности креативных способностей для самостоятельного решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>– проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру посредством решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>– применять технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>– применять творческий подход в решении профессиональных исследовательских задач;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– технологиями эффективного решения профессионально-педагогических задач в процессе взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>– методами профессионального и личностного самообразования;</p> <p>– современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– способами творческого решения возникающих профессионально педагогических задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные профессиональные задачи современного педагога. 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач. 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Практикум по решению профессиональных управленческих задач</p> <p>Цель изучения дисциплины: формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практикум по делопроизводству в ДОУ», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к итоговым государственным испытаниям.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общей и специфической закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиональном и личностном самообразовании в области управления ДОУ; - о закономерностях управленческого процесса в ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях решения управленческих задач; - исследовать и оценивать управленческий процесс в ДОУ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования профессиональной управленческой карьеры; - инновационными технологиями решения профессиональных управленческих задач, соответствующих особенностям развития управляемой системы – ДОУ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач</p>	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Педагогическая антропология</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключаются освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными системами»; «Теория и практика педагогического просвещения»; «Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании»; «Управление качеством образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы добывания и применения новых методов исследования – способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности и карьерой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать добытые знания – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе проектировать образовательный маршрут <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами накопления и передачи знаний 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками приобретения, использования и проектирования новых знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности и карьеры</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии. 2. Биологические и культурные программы развития человека как субъекта образования. 3. Воспитание человека человеком и обществом. 	
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Педагогическая аксиология</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения философскими и психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетентности о специфике педагогической аксиологии как способе познания и духовного освоения мира, рассмотреть образовательные ценности с позиции самооценности человека, осуществлять ценностные подходы к образованию, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования», «Педагогическая антропология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении дисциплин: «Современные проблемы управления образованием», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения, категории и сущность педагогической аксиологии; - основные методы исследований ценностных представлений в мировом образовательном пространстве; - основные аксиологические основы организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы использования аксиологических знаний в профессиональной деятельности - приобретать знания в области педагогической аксиологии 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- самостоятельно участвовать в обсуждении способов эффективного решения аксиологических задач</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения аксиологических знаний при решении профессиональных задач - практическими навыками профессионального и личностного самообразования; - способами решения задач в области педагогической аксиологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. 2. Технологические основы педагогической аксиологии 	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	1620 (45)
Б2.У	Учебная практика	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(Н)	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность программы «Управление качеством общего образования» является формирование у студентов профессионально-ориентированных компетенций в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий, а также разработка темы научного педагогического исследования и описание его результатов.</p> <p>Научно-исследовательская работа магистрантов логически, содержательно и методически связана с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.), «Методология и методы научного исследования» (1 сем.), «Менеджмент» (1 сем.), «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования» (1 сем.), «Практикум по делопроизводству в образовательных учреждениях» (1 сем.), «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (1 сем.), «Управление образовательными системами» (2 сем.), «Психология управления» (2 сем.), «Методология управленческих исследований» (3 сем.), «Технология разработки программ деятельности образовательного учреждения» (3 сем.), «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» (3 сем).</p> <p>В процессе изучения данных дисциплин студенты приобретают знания об управлении педагогическими процессами в системе современного общего образования (процессами обучения, воспитания, образования), а также знания об особенностях педагогического менеджмента. Для выполнения научно-исследовательской работы студенту необходимы знания о педагогике как науке, о педагогических технологиях, психологических особенностях детей и подростков школьного возраста, о содержании общего образования на разных его уровнях (начального, основного, среднего образования), умение применять полученные знания при написании научных статей, рефератов по различным дисциплинам и других письменных работ, требующих умения добывать,</p>	648 (18)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>перерабатывать, преобразовывать, применять, накапливать и передавать знания, а также пользоваться компьютерными информационными технологиями и приемами технической обработки компьютерных текстов.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе научно-исследовательской работы, являются предшествующими всем видам практики: производственной, педагогической и преддипломной.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - способы выявления современных проблем науки и образования; - современные методики, технологии и приемы обучения; - современные подходы к решению исследовательских задач; - критерии результативности научного исследования; - закономерности, принципы и механизмы развития организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - использовать исследовательский подход к принятию управленческих решений; - использовать исследовательский подход к принятию управленческих решений; - разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения; - разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; - использовать командную работу для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - современной научной и управленческой терминологией; - научным стилем изложения; - методами анализа результатов процесса использования современных методик, технологий и приемов обучения; - методами и методиками диагностики управленческих проблем; - культурой оформления и представления результатов исследования; - технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием. <p>Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-обобщающий этап 2. Экспериментально-обобщающий этап 3. Заключительный этап... 	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	432 (12)
Б2.П	Производственная практика	
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются: профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Менеджмент», «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования», «Педагогическая аксиология», «Тренинг личностного роста.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данных дисциплин, будут необходимы для изучения дисциплин: «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения», «Управление качеством общего образования».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные в процессе производственной – педагогической практики, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся; - ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах, возможностях и особенностях применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - об общих принципах, различных возможностях образовательной среды, способах ее конструирования и критериях инновационной деятельности преподавателя в высшей школе; - о видах исследовательской деятельности студентов, формах и методах ее управления в высшей школе; - теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, оценивать и адаптировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - конструировать педагогически целесообразную образовательную среду на основе внесения элементов инновационной деятельности в высшей школе; - проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность студентов в высшей школе; - проектировать и реализовывать различные (традиционные и нетрадиционные) методики и технологии обучения, анализировать результаты их внедрения в высшей школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностирования и оценивания образовательной деятельности в высшей школе; - навыками организации образовательного процесса с учетом имеющихся возможностей образовательной среды - способностью и готовностью организации и управления исследовательской деятельностью студентов в высшей школе - алгоритмом проектирования и реализации различных методик и технологий обучения, анализа результатов их использования в высшей школе <p>Производственная - педагогическая практика включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. 2. Основной. 3. Заключительный 	
Б2.В.04(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы управления образованием, Менеджмент, Нормативно-правовые основы образования, Психология управления, Практикум по решению профессиональных управленческих задач.</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные в процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для изучения дисциплин (модулей): Теории и технологии управления образованием, Управление дошкольным образованием.</p> <p>В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы и технологии, методы оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовании; - о ДОО как организационной системе; - особенности управленческого процесса в ДОО и методы его исследования; - актуальные задачи развития ДОО; - процедуру принятия управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в ДОО; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении ДОО; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса; - анализировать возможные варианты решений и выбирать наиболее эффективный вариант; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки качества образовательного процесса в ДОО; - способами анализа и проектирования развития ДОО; - методами исследования, проектирования и оценки управленческого процесса в ДОО; - способами организации командной работы в ДОО; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО. <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Методический – исследовательский. 3. Методический – стажерски. 4. Отчетный – промежуточный. 5. Аналитический. 6. Управленческий – стажерский. 7. Отчетный – итоговый 	
Б2.В.05(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями преддипломной практики по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование являются углубление и обобщение теоретической подготовки обучающегося в области управленческой и исследовательской деятельности, закрепление исследовательских навыков и компетенций в процессе работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Современные проблемы управления образованием»; «Методология управленческих исследований»; «Управление качеством образования».</p> <p>Преддипломная практика содержательно связана с производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является логическим завершением научно-исследовательской работы.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к решению исследовательских задач; - критерии результативности научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики управленческих проблем; - культурой оформления и представления результатов исследования. <p>Производственная преддипломная практика включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Исследовательский этап 3. Этап обработки и анализа полученной информации <p>Заключительный этап</p>	
Б3	Государственная итоговая аттестация	324 (9)
	<p>Магистр по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Управление качеством общего образования и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская; – управленческая. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2015 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
ФТД	Факультативы	72 (2)
ФТД.В.01	<p>Тренинг личностного роста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня необходимого потенциала студентов для решения задач дальнейшего самопознания и саморазвития в интеллектуально-творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>полученных в результате усвоения дисциплин: «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Теоретико-прикладные аспекты этнокультурного образования», «Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании», «Теория и практика педагогического просвещения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии личностного роста и самообразования; - о лидерских качествах; - о проектировании образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы личностного и профессионального роста; - определять перспективы самообразования самообразование для профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами приобретения авторитета в коллективе; работы рациональными и нерациональными суждениями; - технологиями индивидуальной и групповой мотивации при проектировании профессиональной карьеры. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг лидерских качеств. 2. Стимулирование индивидуальной и групповой мотивации 	
ФТД.В.02	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов представления о здоровом образе жизни как показателе общей культуры личности и как основе их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированные в процессе изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогическая антропология, Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования, а также параллельно изучаемых дисциплинах: Психология управления, Теория и практика педагогического просвещения, Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин: Современные проблемы управления образованием, Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения, Управление</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>качеством общего образования, Управление качеством общего образования, Практикум по решению профессионально-педагогических задач.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «человек», «жизнь», «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни как показателя общей культуры личности; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом требований здорового образа жизни; – основные правила организации образовательной деятельности участников образования с учетом требований здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –приобретать знания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в вопросах здорового образа жизни, анализировать свое поведение с позиции норм здорового образа жизни – распознавать эффективные и неэффективные методы, методики и технологии здорового образа жизни применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом правил здорового образа жизни, – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом требований здорового образа жизни <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ведения здорового образа жизни, – способами анализа причин, в том числе поведенческих, повреждения здоровья участников образования, – способами оценивания результативности используемых для поддержания здоровья методов и технологий здорового образа жизни 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практическими навыками организации образовательной деятельности обучающихся по различным образовательным программам с учетом требований здорового образа жизни, – методами анализа и диагностики качества образовательных результатов с учетом требований здорового образа жизни</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о здоровом образе жизни современного человека. 2. Здоровый образ жизни как основа сохранения и укрепления здоровья человека. 	