

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>9976(265)</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>3028 (75)</b>
Б1.Б.01	<p align="center"><b>ИСТОРИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Социология», «Философия», «Древние языки и культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методологии истории;</li> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>– различные оценки ключевых исторических фактов;</li> <li>– основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности;</li> <li>– важнейшие достижения культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию;</li> <li>– применять основные методы исторического исследования;</li> <li>– сравнивать исторические факты, явления, процессы;</li> <li>– извлекать уроки из исторических событий.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного поиска литературы по исторической</li> </ul>	144 (4)

	<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения полемики;</li> <li>– работы с историческими источниками.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</li> <li>8. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</li> </ol>	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;"><b>ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> приобретение базовых философских знаний и формирование умений по осмыслению основных тем философии как органической составной части всемирной гуманитарной культуры; в процессе освоения курса студенты должны овладеть способностью самостоятельного анализа принципиальных философских вопросов, что будет способствовать формированию их общетеоретических и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики,</li> </ul>	144 (4)

	<p>навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее место в культуре.</li> <li>2. Исторические типы философии.</li> <li>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции.</li> <li>4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.</li> <li>5. Проблема познания в философии. Концепции истины.</li> <li>6. Особенности человеческого бытия</li> <li>7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация.</li> </ol>	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> развить общую и профессиональную компетенции студентов.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-бытовая сфера.</li> <li>2. Социально-культурная сфера.</li> </ol>	252 (7)
Б1.Б.04	<p style="text-align: center;"><b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов</p>	144 (4)

	<p>правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Социология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории государства и права;</li> <li>– отрасли права и российское законодательство.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отрасль права, регулирующую то или иное общественное отношение;</li> <li>– определять статью в законе, регулиющую то или иное общественное отношение;</li> <li>– устанавливать в статье закона норму права, в части статьи гипотезу, диспозицию и санкцию;</li> <li>– защищать права на интеллектуальную собственность.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю;</li> <li>– составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера;</li> <li>– методами поиска необходимой правовой информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и право. Их роль в жизни общества.</li> <li>2. Основы частного права.</li> <li>3. Основы публичного права.</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>	
Б1.Б.05	<p align="center"><b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с научными основами безопасности жизнедеятельности, информирование о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, получение цельного научного представления об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них; обеспечение современного, научно обоснованного уровня знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;</p>	144 (4)

	<p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой в данном контексте понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах документоведческой и информационной деятельности, владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также характер мышления и ценностные ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной и общепрофессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе человек-среда обитания;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;</li> <li>– требования безопасности и требования информационной безопасности;</li> <li>– психологические аспекты обеспечения безопасности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплекты документов по обеспечению безопасности в учреждениях и на предприятиях, а также по противодействию терроризму;</li> <li>– выбирать методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;</li> <li>– организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности и экологичности в различных сферах;</li> <li>– организовать процесс обслуживания потребителя, отвечающий требованиям безопасности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.);</li> <li>– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов;</li> <li>– основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	
Б1.Б.06	<p style="text-align: center;"><b>РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Современный русский язык» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «Русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в литературоведение», «Практическая грамматика», «Грамматика текста».</p>	144 (4)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и общепрофессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– систему стилей современного русского литературного языка и ее внутрисконструктурную организацию;</li> <li>– стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля;</li> <li>– принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стиль текста;</li> <li>– различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>– применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов;</li> <li>– способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения;</li> <li>– умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистика.</li> <li>2. Риторика.</li> <li>3. Деловой русский язык.</li> <li>4. Культура речи.</li> </ol>	
Б1.Б.07	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p>	108 (3)

	<p>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b>          базовые понятия математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> <li>– иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;</li> <li>– вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>– выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события;</li> <li>– определять значения числовых характеристик случайной величины;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel;</li> <li>– представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм;</li> <li>– строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>– навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel;</li> <li>– способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами;</li> <li>– навыками статистического анализа для решения прикладных задач;</li> <li>– методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</li> <li>2. Теория вероятностей и математическая статистика</li> </ol>	
--	--	--

Б1.Б.08	<p style="text-align: center;"><b>СОЦИОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социологию.</li> <li>2. Общество. Культура. Личность.</li> <li>3. Социальные структуры.</li> <li>4. Социальные процессы.</li> </ol>	144 (4)
Б1.Б.09	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение теоретических и практических вопросов упорядочения научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями и навыками, необходимыми для становления ученого и выполнения научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Технологии командообразования и саморазвития».</p>	108 (3)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-6)</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость научной специальности;</li> <li>– основные проблемы в области научной деятельности;</li> <li>– методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;</li> <li>– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении;</li> <li>– обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом имеющихся научных данных;</li> <li>– ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки.</li> <li>2. Характеристики научной деятельности.</li> <li>3. Средства и методы научного исследования.</li> <li>4. Организация процесса проведения исследования.</li> </ol>	
Б1.Б.10	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	360 (10)
	<b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение дисциплины	

**базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общепрофессиональных, профессиональных компетенций:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о современных методах и технологиях обучения и диагностики;
- методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

**уметь:**

- применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики;
- применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>– навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. Теоретическая педагогика</li> <li>4. История образования и педагогической мысли</li> <li>5. Практическая педагогика</li> <li>6. Психолого-педагогический практикум</li> </ol>	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> </ul>	360 (10)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования;</li> <li>– методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат;</li> <li>– о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся;</li> <li>– особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;</li> <li>– грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</li> <li>– оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса;</li> <li>– систематизировать структурные элементы процесса своего развития;</li> <li>– оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования;</li> <li>– оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности;</li> <li>– применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает</li> </ul>	
--	--	--

	<p>индивидуальные маршруты, соотнося из с возрастными, когнитивными и личностными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов;</li> <li>– выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования;</li> <li>– владения терминологией;</li> <li>– организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения;</li> <li>– проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения;</li> <li>– коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология</li> <li>2. Психология развития и педагогическая психология</li> <li>3. Социальная психология</li> </ol>	
Б1.Б.12	<p align="center"><b>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</li> </ul>	144 (4)

	<p>требованиями образовательных стандартов (ПК-1).  В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>– причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>– строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>– физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>– объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых;</li> <li>– методами функциональных исследований физиологических параметров;</li> <li>– способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма</li> </ol>	
--	---	--

	<p>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза</p> <p>3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности</p>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;"><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>– о значении педагогической профессии в обществе;</li> <li>– о требованиях к личности педагога;</li> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– о нормах речевой культуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> <li>– осмысливать педагогическую деятельность;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</li> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> <li>– и приемами формирования профессиональной позиции;</li> <li>– и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности</p>	108 (3)

	2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности	
Б1.Б.14	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естественнонаучной картины мира;</li> <li>– предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни;</li> <li>– ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования;</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>– делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач;</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека;</li> <li>– применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного</li> </ul>	108 (3)

	<p>пространства.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</li> <li>– оценки результатов научного эксперимента или исследования;</li> <li>– междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> <li>– системного мышления, способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-логические основания современного естествознания</li> <li>2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы</li> <li>3. Интегративное понятие о земле и феномен человека</li> </ol>	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– нормативно-правовые документы в сфере образования</li> <li>– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</li> <li>– самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбора, анализа и реализации нормативно-правовых</li> </ul>	108 (3)

	<p>актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</li> <li>2. Образовательные правоотношения</li> <li>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</li> </ol>	
Б1.Б.16	<p style="text-align: center;"><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной и профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– применять методы, формы и средства познания,</li> </ul>	108 (3)

	<p>обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования</li> <li>– методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> <li>– использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии и образовательные ресурсы</li> <li>2. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>3. Использование информационных технологий в обучении</li> <li>4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> </ol>	
Б1.Б.17	<p style="text-align: center;"><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и</li> </ul>	72 (2)

	<p>закономерности исторического развития для формирования (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</li> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика</li> <li>2. Атлетическая гимнастика</li> <li>3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж)</li> <li>4. Л/атлетика</li> </ol>	
--	--	--

	<p>5. Волейбол  6. Баскетбол  7. Н/теннис  8. Бадминтон  9. Футбол  10. Подвижные игры</p>	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p align="center"><b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «...»</b>.  Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при ...</b>  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных компетенций</b>:  – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)  В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  <b>знать:</b>   <b>уметь:</b>   <b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1.  2.  ...</p>	328
Б1.Б.ДВ.01.02	<p align="center"><b>АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «...»</b>.  Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при ...</b>  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных компетенций</b>:  – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)  В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  <b>знать:</b>   <b>уметь:</b>   <b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1.  2.  ...</p>	328
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>6948 (193)</b>
Б1.В.01	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	396 (11)

	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Методология научного исследования» и «Продвижение научной продукции».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных, профессионально-специализированной и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и систему своей профессионально деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной деятельности,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исследования и проектной деятельности.</li> <li>2. Информация в проектной деятельности.</li> <li>3. Оформление исследовательской работы/проекта.</li> <li>4. Презентация исследовательской работы/проекта.</li> <li>5. Результаты исследовательской работы/проекта.</li> </ol>	
Б1.В.02	<p align="center"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний практического владения иностранным языком, готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	1548 (43)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе;</li> <li>– на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы;</li> <li>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>– средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей;</li> <li>– адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>– навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;</li> <li>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>– устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Человек и окружающая его среда.</li> <li>1.2 Жилье, окружающая местность.</li> <li>1.3 Повседневная жизнь.</li> <li>1.4 Быт человека.</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>2. Раздел.</p> <p>2.1 Магазины.</p> <p>2.2 Учеба и жизнь студентов.</p> <p>2.3 Медицина и здоровый образ жизни.</p> <p>2.4 Еда, приготовление пищи.</p> <p>3. Раздел.</p> <p>3.1 Путешествие, города мира.</p> <p>3.2 Человек: его характер и внешность.</p> <p>3.3 Кино.</p> <p>3.4 Театр.</p> <p>3.5 Климатические особенности Великобритании.</p> <p>3.6 Влияние человека на окружающую среду.</p>	
Б1.В.03	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обучение студентов методики самостоятельной работы над фонетикой, предвидению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а так же речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная</li> </ul>	108 (3)

	<p>речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений;</li> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;</li> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;</li> <li>– методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национальнокультурологических, прагматических, коммуникативных характеристик.</li> <li>– методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.</li> <li>– экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственнопрактических целях;</li> <li>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные звуки английского языка.</li> <li>2. Согласные звуки английского языка.</li> </ol>	
Б1.В.04	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке, а также воспитание, развитие и образование средствами немецкого языка и немецкоязычной культуры.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый</p>	1152 (32)

	<p>иностранного языка).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранного языка» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преамбулы в тексте;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>– средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственные профессиональные действия с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей;</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</li> </ul>	
--	---	--

	<p>(время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>– устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный курс. Немецкий алфавит. Правила немецкой фонетики. Основные грамматические конструкции. Знакомство. Мое окружение.</li> <li>2. Основной курс. «Мы учим иностранные языки» (грамматика: Склонение личных местоимений. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Именное составное сказуемое. Порядок слов в повелительном наклонении).</li> <li>3. В аудитории (грамматика: Имя существительное в единственном и множественном числе. Пять типов образования множественного числа. Глагол haben. Утверждение и отрицание. Глагольная приставка be-).</li> <li>4. Семья (грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени. Повелительное наклонение. Употребление и склонение притяжательных местоимений. Личные местоимения в именительном и винительном падежах. Предлоги винительного падежа).</li> <li>5. Письмо (грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глагол wissen. Порядок слов в предложении с дополнениями в винительном и дательном падежах. Приставка un-).</li> </ol>	
Б1.В.05	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение грамматического строя литературного английского языка и овладение навыками грамматически правильной речи в процессе межкультурной коммуникации, овладение умением распознавать в тексте и объяснять на иностранном языке суть основных грамматических явлений изучаемого языка; осуществлять синтаксический анализ простого и сложного предложений; делать устный перевод русских предложений на английский язык с применением необходимых грамматических конструкций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p>	468 (13)

	<p>«Лексикология», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;</li> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>– распознавать регистры общения в речи носителя языка;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morphology.</li> <li>2. Syntax.</li> </ol>	
<p>Б1.В.06</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's a long story (раздел 1-2).</li> <li>2. It's a long story (раздел 3-4).</li> </ol>	<p>108 (3)</p>

	<p>3. It's a long story (раздел 8-9).</p> <p>4. It's a long story (раздел 10-12).</p> <p>5. It's a long story (раздел 13-14).</p>	
Б1.В.07	<p align="center"><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранное языки» и основные закономерности обучения иностранному языку;</li> <li>– содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</li> <li>– закономерности становления способности к</li> </ul>	360 (10)

	<p>межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</li> <li>– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</li> <li>– современные достижения методической науки и практики;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним;</li> <li>– методическую концепцию современных УМК</li> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам</li> <li>– содержание учебных материалов, УМК</li> <li>– содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам;</li> <li>– психологию личности учащегося;</li> <li>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях;</li> <li>– специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</li> <li>– проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры;</li> <li>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;</li> <li>– мотивировать и контролировать речевые действия учащихся;</li> <li>– применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера;</li> <li>– методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения;</li> <li>– анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</li> <li>– составлять развернутый план-конспект урока;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения;</li> <li>– формулировать цели и задачи урока, курса;</li> <li>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории;</li> <li>– формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</li> <li>– специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>– навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>– выбора методов и приемов обучения иностранным языкам;</li> <li>– личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью);</li> <li>– работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>– критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</li> <li>– построения учебного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Теория обучения ИЯ как научная область. Обучение устному и письменному общению.</p>	
Б1.В.08	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранное языкознание» и основные закономерности обучения иностранному языку;</li> <li>– содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;</li> <li>– основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</li> <li>– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</li> <li>– современные достижения методической науки и практики;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним;</li> <li>– методическую концепцию современных УМК</li> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам</li> <li>– содержание учебных материалов, УМК</li> <li>– содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам;</li> <li>– психологию личности учащегося;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях;</li> <li>– специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</li> <li>– проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры;</li> <li>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;</li> <li>– мотивировать и контролировать речевые действия учащихся;</li> <li>– применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера;</li> <li>– методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения;</li> <li>– анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</li> <li>– составлять развернутый план-конспект урока;</li> <li>– анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения;</li> <li>– формулировать цели и задачи урока, курса;</li> <li>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории;</li> <li>– формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</li> <li>– специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>– навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>– выбора методов и приемов обучения иностранным языкам;</li> <li>– личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью);</li> <li>– работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>– критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</li> <li>– построения учебного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория обучения ИЯ как научная область.</li> <li>2. Обучение устному и письменному общению.</li> </ol>	
Б1.В.09	<p style="text-align: center;"><b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  ознакомить студентов с теоретическими основами грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике, полученные студентами в практическом курсе английского языка; ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка и различные их трактовки; развить научное мышление, умение самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; развить у студента умение критически оценивать различные трактовки одних и тех же научных проблем и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Общее языкознание», «История лингвистических учений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными</li> </ul>	144 (4)

	<p>элементами текста.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине;</li> <li>– самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке;</li> <li>– грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>– творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики;</li> <li>– применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</li> <li>– строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики представителей иноязычной культуры;</li> <li>– характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им;</li> <li>– распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой;</li> <li>– приемами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой</li> </ul>	
--	--	--

	<p>коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология.</li> <li>2. Синтаксис.</li> </ol>	
<p>Б1.В.10</p>	<p style="text-align: center;"><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики», «Практической фонетики», «Лексикологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык), «Анализ и интерпретация текста», «Общее языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста;</li> <li>– специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка</li> </ul>	<p>180 (5)</p>

	<p>(орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;</li> <li>– оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом;</li> <li>– устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения;</li> <li>– техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации;</li> <li>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект изучения стилистики.</li> <li>2. Стилистическое значение и его структура.</li> <li>3. Стилистическая классификация словарного состава английского языка.</li> <li>4. Выразительные средства и стилистические приемы.</li> <li>5. Функциональные стили.</li> </ol>	
Б1.В.11	<p align="center"><b>ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформление патентной документации.  Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p>	108 (3)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Виды научной продукции.</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции.</li> <li>4. Пути продвижения на рынок.</li> <li>5. Системы финансирования.</li> <li>6. Системы государственной поддержки.</li> <li>7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями.</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление.</li> </ol>	
Б1.В.12	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «...»</b>.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при ...</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>...</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины.  Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Мировая художественная литература», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении «Практикума по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul>	180 (5)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема национального своеобразия английской и американской литературы.</li> <li>2. Дж. Чосер – предшественник английского Возрождения.</li> <li>3. Эпоха Возрождения в Англии.</li> <li>4. Характерные черты эпохи Просвещения.</li> <li>5. Основные черты романтизма.</li> <li>6. Общественные, философские, эстетические предпосылки формирования критического реализма.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины; изучение литературного рода и жанра, сюжета, композиции, стиля как эстетического единства и взаимодействия сторон экспрессивно-образной формы произведения; изучение таких разделов как словесный строй, включающий лексико-семантические особенности художественной речи, интонационно-синтаксические, ритмическую организацию, включающую понятия стихотворной системы, исторически возникающие системы стихосложения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Мировая художественная литература», «История литературы стран изучаемого языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет литературоведения.</li> <li>2. Литературоведение и лингвистика.</li> <li>3. Принципы классификации художественной литературы.</li> <li>4. Основные категории поэтики драмы.</li> <li>5. Литературный жанр как набор читательских ожиданий.</li> <li>6. Литературное произведение.</li> <li>7. Творческий процесс и авторская интенция.</li> <li>8. Основы методологии литературоведческого исследования.</li> <li>9. Литературный процесс и проблема периодизации художественной литературы.</li> <li>10. Литературоведческие школы.</li> <li>11. Нормативная, описательная, структурная, историческая поэтика.</li> <li>12. Типологические схождения национальных литератур.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.2</b>		
Б1.В.ДВ.02.01	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью использовать современные методы и</li> </ul>	108 (3)

	<p>технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя</li> </ul>	
--	---	--

	<p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная сфера.</li> <li>2. Учебно-профессиональная сфера.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center"><b>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изложение знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе речевого общения; формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации на уровне обиходно-бытовой, общественно-политической, научной тематики, с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре изучаемого языка; ознакомление студентов с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практическая фонетика», «Введение в фонологию», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин для изучения следующих дисциплин «Стилистика», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активную лексику в рамках предложенной темы;</li> <li>– основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, полученные в рамках изучаемой темы;</li> <li>– слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки;</li> <li>– читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса;</li> <li>– работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personality</li> <li>2. Cinema and theatre</li> <li>3. Shopping for food</li> <li>4. Shopping for consumer goods</li> <li>5. Law</li> <li>6. Mass Media</li> <li>7. Business communication</li> <li>8. Social problems</li> <li>9. Career</li> <li>10. Environment</li> <li>11. Science and Technology</li> <li>12. Art and Music</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.3</b>		
Б1.В.ДВ.03.01	<p align="center"><b>ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование систематических знаний об основных областях теории коммуникации, формирование основных понятий и терминологии, развитие навыков эффективной коммуникации.  Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Современный русский язык».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные, правовые и этические нормы своего общества;</li> <li>– принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения</li> <li>– использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина.</li> <li>2. Культурно-антропологический аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>3. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>4. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Психологический аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>6. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>7. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>ДЕЛОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование представления о деловой межкультурной коммуникации как уникального вида деятельности, сочетающего в себе специфические знания, умения и навыки, без которых невозможно стать специалистом в избранной области; развитие коммуникативной компетенции, от которой зависят профессиональный успех и карьера.</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные, правовые и этические нормы своего общества;</li> <li>– принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения</li> <li>– использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке.</li> <li>2. Деловая межкультурная коммуникация и национальные культуры.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.4</b>		
Б1.В.ДВ.04.01	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИКУМ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работа со словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросами переводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого</p>	252 (7)

	<p>общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод с иностранного языка на русский.</li> <li>2. Письменный перевод с русского языка на иностранный.</li> <li>3. Устный перевод (последовательный с листа, двусторонний).</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов навыков применять теоретические знания, полученные в ходе освоения курса «теория перевода», включая переводческие техники, на практике при решении конкретных переводческих задач; осуществление профессиональной переводческой деятельности в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей, а также в сфере лингвистического образования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая</p>	252 (7)

	<p>фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык – английский)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода;</li> <li>– иметь представление о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе;</li> <li>– систему эквивалентности в рамках письменного перевода;</li> <li>– алгоритм предпереводческого анализа текста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода;</li> <li>– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика);</li> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети);</li> <li>– навыками перевода текста оригинала на базе знания</li> </ul>	
--	--	--

	<p>системы приемов и способов перевода как такового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы перевода.</li> <li>2. Ошибки в переводе.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.5</b>		
Б1.В.ДВ.05.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЛОЛОГИЮ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка. Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития;</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме;</li> <li>– культуру речи, речевой этикет в полном объеме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка;</li> <li>– давать характеристику основным этапам исторического развития языка;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История сложения национального языка.</li> <li>2. Развитие фонетического строя английского языка.</li> <li>3. Становление грамматического строя современного английского языка.</li> <li>4. Развитие синтаксического строя английского языка.</li> <li>5. Развитие словарного состава английского языка.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ СПЕЦФИЛОЛОГИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук;  дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте;  показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней;  ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании;  дать представление о распространении и месте древних германских языков;  выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме;</li> <li>– культуру речи, речевой этикет в полном объеме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка;</li> <li>– давать характеристику основным этапам исторического развития языка;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История сложения национального языка.</li> <li>2. Развитие фонетического строя английского языка.</li> <li>3. Становление грамматического строя современного английского языка.</li> <li>4. Развитие синтаксического строя английского языка.</li> <li>5. Развитие словарного состава английского языка.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6		
Б1.В.ДВ.06.01	<p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний об основных</p>	180 (5)

проблемных областях языкознания.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**уметь:**

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**владеть навыками:**

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. Языкознание как наука о языке.
2. Территориальная и социальная дифференциация языков.
3. Язык как система.
4. Письменная речь.

	<p>5. Фонетика языка.  6. Лексика языка.  7. Грамматика языка.  8. Языки народов мира.</p>	
Б1.В.ДВ.06.02	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</li> </ul>	180 (5)

	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных</li> <li>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)</li> <li>3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы</li> <li>4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений).</li> <li>5. Идеозотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.</li> <li>6. Значимые лингвистические школы конца XIX в., начала XX в.</li> <li>7. Социологическая парадигма в языкознании</li> <li>8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории лингвистического моделирования.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.7</b>		
Б1.В.ДВ.07.01	<p style="text-align: center;"><b>ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  Формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин;  выработать понятие о предмете языковедного исследования;  рассмотреть методологию языковедного исследования;  рассмотреть теории научного и практического приложения науки о языке;  представить направления и школы языковедения</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</li> </ul>	108 (3)

	<p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Современная структура знаний о языке.</li> <li>3. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация.</li> <li>4. Проблема соотношения языка и мышления.</li> <li>5. Языковая картина мира.</li> <li>6. Фонология.</li> <li>7. Грамматика.</li> <li>8. Лексикология.</li> <li>9. Лингвистическая типология.</li> <li>10. Прикладная лингвистика.</li> <li>11. Новые информационные технологии. Основные методы в науке.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>          обобщить, углубить и расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика,</p>	108 (3)

	<p>коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковой знак и система языка.</li> <li>2. Язык и мышление.</li> <li>3. Язык и общество.</li> <li>4. Язык и история.</li> <li>5. Методы лингвистики.</li> <li>6 История лингвистики.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.8</b>		

Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;"><b>ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для сдачи итогового государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации;</li> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер;</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и</li> </ul>	108 (3)
---------------	--	---------

	<p>культурноспецифическим в коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;</li> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– владеет культурой письменной речи.</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации.</li> <li>2. Оформление делового письма: структура и стиль</li> <li>3. Форматирование.</li> <li>4. Деловое электронное письмо.</li> <li>5. Виды деловых писем.</li> <li>6. Язык и стиль делового письма.</li> <li>7. Анализ типичных языковых ошибок.</li> <li>8. Этика и психология деловых бесед и переговоров.</li> <li>9. Переписка при устройстве на работу.</li> <li>10. Социальные письма.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЯЗЫКЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p>	108 (3)

	<p>формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для успешного делового общения в письменной форме; получение систематических знаний об основах деловой переписки на английском языке; рассмотрение типичных проблем и трудностей, возникающих при составлении письменных документов на английском языке; развитие умений письменной речи в сфере делового общения при одновременной активизации деловой лексики.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации;</li> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер;</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;</li> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– владеет культурой письменной речи.</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации.</li> <li>2. Оформление делового письма: структура и стиль</li> <li>3. Форматирование.</li> <li>4. Деловое электронное письмо.</li> <li>5. Виды деловых писем.</li> <li>6. Язык и стиль делового письма.</li> <li>7. Анализ типичных языковых ошибок.</li> <li>8. Этика и психология деловых бесед и переговоров.</li> <li>9. Переписка при устройстве на работу.</li> <li>10. Социальные письма.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.9</b>		

**Цель изучения дисциплины:**

подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- культурные потребности различных социальных групп.

**уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**владеть навыками:**

- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- выявления и формирования культурных потребностей

	<p>различных социальных групп.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык СМИ</li> <li>2. Газетный дискурс</li> <li>3. Политический дискурс</li> <li>4. Телевизионный дискурс</li> <li>5. Радиодискурс</li> <li>6. Электронные средства массовой информации</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК В ПУБЛИЦИСТИКЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>	72 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</li> <li>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>– выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства массовой информации и речевая культура общества.</li> <li>2. Стилистический потенциал средств языка СМИ.</li> <li>3. Система нормированного использования и варьирования слов и словесных значений в контексте.</li> <li>4. Причины коммуникативных удач и неудач.</li> <li>5. Приемы речевого воздействия.</li> <li>6. Изобразительно-выразительные средства языка СМИ.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.10</b>		
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;"><b>СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  познакомить студентов с особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях</li> </ul>	180 (5)

	<p>поведения носителей, их речи и т.д.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей;</li> <li>– правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов;</li> <li>– выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка;</li> <li>– адекватно интерпретирует явления и факты культуры;</li> <li>– способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий;</li> <li>– выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное страноведение Великобритании.</li> <li>2. Специальное страноведение США.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.10.02	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить студентов с особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> </ul>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей;</li> <li>– правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов;</li> <li>– выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка;</li> <li>– адекватно интерпретирует явления и факты культуры;</li> <li>– способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий;</li> <li>– выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное страноведение Великобритании.</li> <li>2. Специальное страноведение США.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.11</b>		
Б1.В.ДВ.11.01	<p style="text-align: center;"><b>АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>дать студентам углубленное представление о том, что на всех этапах создания произведения от замысла через процесс воплощения к завершенному целому – действует сложное и неразрывное единство субъективных и объективных факторов, обеспечивающих как неповторимую индивидуальность текста, так и его социальную и художественную ценность.</p> <p>дать студентам представление об основных принципах и приемах современного смыслового лингвистического анализа и интерпретации художественного текста.</p>	252 (7)

	<p>познакомить с приемами анализа, выработать умения интерпретировать текст; находить взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте; научить студентов анализировать различные типы художественных текстов, представляющих</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Elements of Literature</li> <li>2. Different Types of Text Analysis</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.11.02	<b>ДИСКУРС</b>	252 (7)
	<b>Цель изучения дисциплины:</b>	

	<p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискурс как предмет лингвистического изучения, его место в ряду близких понятий дискурса.</li> <li>2. Семантика и грамматика дискурса.</li> <li>3. Типы дискурса.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.12</b>		
Б1.В.ДВ.12.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p>	72 (2)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный этап развития языкознания.</li> <li>2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.</li> <li>4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв.</li> <li>5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.</li> <li>6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.</li> <li>7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p align="center"><b>СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p>	72 (2)

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:**

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**уметь:**

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**владеть навыками:**

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией.
2. Методы сопоставительного (типологического) анализа языков.
3. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков.
4. Прикладные аспекты сопоставительных исследований (использование данных сопоставительного языкознания в методике обучения иностранным языкам, переводоведении, дву- и многоязычной лексикографии).

<b>Б1.В.ДВ.13</b>		
Б1.В.ДВ.13.01	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.  Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты;</li> <li>– стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской</li> </ul>	108 (3)

	<p>позиции в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический экскурс.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13.02	<p style="text-align: center;"><b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.  Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты;</li> <li>– стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о закономерности исторического</li> </ul>	108 (3)

	<p>развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– пользования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический экскурс.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.14</b>		
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</li> </ul>	180 (5)

	<p>разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности;</li> <li>– терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</li> <li>– владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология как лингвистическая дисциплина</li> <li>2. Основы английской лексикографии</li> <li>3. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка</li> <li>4. Морфемная структура слова и словообразование</li> <li>5. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, дезаффиксация и т.д.)</li> <li>6. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка</li> <li>7. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия.</li> <li>8. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</li> <li>9. Свободные словосочетания. Фразеология</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.14.02	<p align="center"><b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения</p>	180 (5)

	<p>на новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности;</li> <li>– терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>– владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка</li> <li>2. Морфемная структура слова и словообразование</li> <li>3. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.)</li> <li>4. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка</li> <li>5. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия.</li> <li>6. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</li> <li>7. Свободные словосочетания. Фразеология</li> </ol>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	<b>828 (23)</b>
Б2.В.01(У)	<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</b> формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как педагогика, психология, практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика первого иностранного языка, практическая грамматика первого иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной, общекультурной и профессиональной компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Подготовка презентации собранного материала</li> <li>3. Оценка качества презентаций и методических копилочек студентов</li> </ol>	
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цель производственной – педагогической практики:</b> приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, <b>необходимы для прохождения</b> производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение производственной - педагогической практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и</li> </ul>	108 (3)

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате прохождения производственной - педагогической практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности;</li> <li>– методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе;</li> <li>– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации на практике методов приемов, средств и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Заключительный этап.</li> </ol>	
Б2.В.03(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цель производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</b></p> <p>формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, теории обучения иностранным языкам и культурам, психологии и педагогике в образовательном процессе по иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Производственная - педагогическая практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогике», «Психологии», «Методики преподавания первого и второго иностранных языков»; «Практического курса» по 1 и 2-му иностранным языкам, «Практикума по культуре речевого общения» (первый и второй иностранные языки), «Введения в теорию межкультурной коммуникации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - педагогической практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</li> </ul>	504 (14)

	<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы мыслительной деятельности;</li> <li>– сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>– методики преподавания иностранных языков;</li> <li>– достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам;</li> <li>– достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам;</li> <li>– различные концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам;</li> <li>– способы построения учебного процесса;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>– учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и обрабатывать информацию;</li> <li>– осуществлять операции анализа;</li> <li>– осуществлять операции синтеза;</li> <li>– осуществлять операции сравнения;</li> <li>– осуществлять операции обобщения;</li> <li>– осуществлять операции рефлексии;</li> <li>– применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– создавать новые учебные материалы.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности;</li> <li>– навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности;</li> <li>– навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности;</li> <li>– системой работы на основе действующих УМК;</li> <li>– системой коррекции действующих УМК;</li> <li>– навыками создания индивидуально-авторских УМК;</li> <li>– приемами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ;</li> <li>– системой современных методических направлений обучения иностранным языкам;</li> <li>– системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Подготовительный этап.</li> <li>3. Этап проведения уроков ИЯ.</li> <li>4. Заключительный этап – подготовка и сдача отчетной документации.</li> </ol>	
Б2.В.04(П)	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b>	108 (3)

	<p><b>Цель производственной - преддипломной практики:</b>  развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и оформление её результатов.</p> <p>Производственная - преддипломная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и история изучаемых языков», Практические курсы и Практикумы по культуре речевого общения на изучаемых языках, «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Общее языкознание», «Теория обучения иностранным языкам и культурам» и др. Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - преддипломной практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной - преддипломной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения преддипломной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Обработка данных педагогического эксперимента.</li> <li>4. Создание электронной презентации, отражающей цели и задачи исследования, методы работы с фактическим материалом, основные результаты исследования и выводы.</li> <li>5. Подготовка доклада на научной конференции студентов.</li> <li>6. Подготовка к публикации тезисов доклада.</li> <li>7. Составление отчёта о проделанной научно-</li> </ol>	
--	---	--

	<p>исследовательской работе за период преддипломной практики.</p> <p>8. Представление текста научно-исследовательской работы.</p>	
Б3.Б.01	<p align="center"><b>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b></p> <p><b>Цель Государственной итоговой аттестации:</b> определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>На государственной итоговой аттестации студент должен показать соответствующий уровень освоения следующих <b>общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного</li> </ul>	
--	--	--

	<p>языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, знание функциональных разновидностей языков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение государственного экзамена.</li> <li>2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	
Б3.Б.02	<p><b>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «...»</b>. Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при ...</b> Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных</b> компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);</li> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК-7);</li> <li>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</li> </ul>	216 (6)

	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: center;">...</p>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>72 (2)</b>
ФТД.В.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕДИАКУЛЬТУРА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации; раскрытие сущность медиакультуры; показ культурных феноменов, процессов и практик информационного общества, знакомство студентов с методологией изучения медиакультуры, с современными критическими теориями медиа, проблематизация повседневного обращения с ее «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин.</p>	36 (1)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в медиакультуре;</li> <li>– определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свою потребность в информации;</li> <li>– формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках;</li> <li>– оценивать медийные практики и продукты, планировать осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ;</li> <li>– методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды;</li> <li>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</li> <li>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиагенезис.</li> <li>2. Мендиаккультура и медиасреда.</li> </ol>	
ФТД.В.02	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «...»</b>.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы при ...</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	36 (1)

	<p><b>знать:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol> <p>...</p>	
--	--	--