

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Б1.Б Базовая часть		
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p style="text-align: center;">Цель изучения дисциплины является:</p> <p>предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности,</p> <p>организация самостоятельной работы при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.</p> <p>Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:</p> <p>формирование представлений о специфике философских проблем науки и ее отдельных областей;</p> <p>формирование представлений о научных и философских основаниях современной картины мира, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые;</p> <p>формирование представлений об истории возникновения и развития науки,</p> <p>анализ связанных с развитием науки современных социальных и этических проблем;</p> <p>формирование представлений о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов его развития, функциях и роли в современной культуре;</p> <p>анализ взаимодействия философии и науки, основных концепций философии науки;</p> <p>формирование представлений о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике;</p> <p>выявление особенностей различных областей научного знания и определение специфики и проблематики наук и отраслей знания, в рамках которых аспиранты ведут свои исследования, для применения полученных знаний в собственной научной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить мировоззренческие основания научноисследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1 обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-2 - УК-2 обладать способностью проектировать и осуществлять 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>-УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>УК-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира, -специфику философских проблем науки, - основные концепции философии науки, их сходство и отличие, -принципы научной рациональности, - систему ценностей, на которые ориентируются ученые; -историю возникновения науки, особенности периодов ее развития, - связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; - функции и роль научного знания в современной культуре; -основные концепции философии науки, их сходство и отличие, - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику. <p>УК-2:</p> <p>основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны,</p> <p>-методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук;</p> <p>УК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -несостоятельность принципа этической нейтральности науки, -причины формирования этических норм научной деятельности, -этические нормы деятельности современного ученого уметь: <p>УК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике, - определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования <p>УК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем, - оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии, -выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования. <p>УК-5</p> <p>применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>УК-1 -определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности, - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>УК-2 -философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности, -междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки; ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социальногуманитарных наук, - оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p> <p>УК-5 -демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие проблемы философии и методологии науки 2. Общие проблемы истории науки 3. Проблемы развития науки 4. Социокультурные проблемы науки. Философские проблемы социальногуманитарных наук</p>	
Б1.Б.2	<p>Иностранный язык Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» являются: - достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность: - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации; - делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит: - обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах;</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта; - обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; <p>составление баз данных, терминологических словарей и словников для профессиональноориентированных областей перевода.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности; - особенности и приёмы перевода грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей; - особенности разных функциональных стилей (публицистический, художественный, научнопопулярный, научно-технический); - основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка; - слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; - характерные особенности публицистического, художественного и научного функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т. п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке; <p>1. понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> языковой и контекстуальной догадки; - составлять деловые и коммерческие письма в пределах изученной тематики - конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания в форме резюме; <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</p> <p>- неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и лингвокультурологического общения в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>- устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</p> <p>- осознанно владеет нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка и основными видами чтения;</p> <p>- детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические;</p> <p>- научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</p> <p>- создания точного, детального, сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование, написание резюме), написание заявок на научные конференции, стажировки</p> <p>Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование, реферирование, интерпретация, составление плана и перевод научной литературы по специальности аспиранта/соискателя)</p>	
Б1.Б.3	<p>Методологические основы профессионального образования</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология профессионального образования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии методологии профессионального образования, • выработка умений организации педагогического исследования с учетом его логической структуры. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института; - изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования; - формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике; - знакомство со структурой педагогического исследования; - изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента; - формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний к решению проблем обучения, воспитания 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и развития студентов ВПО, СПО.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «История и философия науки». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить методологические основания научно-исследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология профессионального образования» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования • ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований • ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук • ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя • ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося • ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития • ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования • УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях • УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки • УК-3- готовность участвовать в работе российских и между- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>народных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК-1 Об особенностях практического применения ОПК-2 О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования</p> <p>ОПК-3 Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК-4 Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК-5 Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования ОПК-7 основы проектирования образовательных программ ОПК-8 Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1 Инновационные процессы в развитии профессионального образования;</p> <p>УК-2 научноисследовательские основы методологии;</p> <p>УК-3 основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК-1 Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК-2 Применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК-4 организовывать разработку программы эксперимента ОПК-5 Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6 Обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ОПК-7</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ОПК-8</p> <p>Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1 генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</p> <p>УК-2</p> <p>применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3</p> <p>обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-1 Применения на практике инструментария педагогических исследований</p> <p>ОПК-2 Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Интерпретации результатов педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-4 Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-5 Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6 Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе</p> <p>ОПК-7 Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа</p> <p>ОПК-8 Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1 обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>междисциплинарного применения новых полученных результатов</p> <p>УК-2 планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>УК-3 организации коллективных научных исследований. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина 2. Методы исследования в профессиональном образовании 3. Психологические основы профессионального образования <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p>	
Б1.В Вариативная часть		
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических основ преподавательской деятельности.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология в высшей школе. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - Методика написания и оформления диссертационной работы; - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 1 - владение методологией и методами педагогических исследований</p> <p>ОПК - 2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педаго-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК - 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК - 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Об особенностях практического применения ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК - 4</p> <p>Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК - 5</p> <p>Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы уметь:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы ОПК - 4</p> <p>организовывать разработку программы эксперимента ОПК - 5</p> <p>Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 1</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Применения на практике инструментария педагогических исследований ОПК - 2</p> <p>Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК - 3</p> <p>Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ОПК - 5</p> <p>Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы 3. Индивидуально-психологические особенности студентов. <p>Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>Защита интеллектуальной собственности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение международного правового регулирования и действующего законодательства Российской Федерации в области использования и правовой охраны объектов интеллектуальной собственности; - приобретение знаний для развития творческой деятельности в научной области, навыков обеспечения правовой охраны новых объектов интеллектуальной собственности и эффективного их использования. <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.2«Защита интеллектуальной собственности» входит в вариативную часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» необходимо для дальнейшего формирования научного потенциала аспиранта, умения работать с норматив-</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ными документами и иной правовой информацией, имеющими значение в научной творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин Б1.Б.3«Методологические основы профессионального образования», Б1.В.ОД.4 «Профессионально ориентированный перевод», в научно-исследовательской работе, при подготовке ВКР. – УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – – В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: понятия: авторское право, автор результата интеллектуальной деятельности, виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; - особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – - особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства – уметь: – выделять охраняемые объекты интеллектуальной собственности; – эффективно пользоваться информационными правовыми ресурсами; – распознавать эффективное решение проблем защиты интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выразить и аргументированно обосновать положения предметной области знания владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: – анализа юридических фактов; – оценивания значимости и практической пригодности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>полученных результатов интеллектуальной деятельности; междисциплинарного применения полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>... и т.д.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита авторского права и смежных прав 2. Защита права промышленной собственности 3. Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности 	
Б1.В.ОД.3	<p>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и информационные технологии в научных исследованиях» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности, • выполнение критического анализа и оценки современных научных достижений, • генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, • осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, способность к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Дисциплина является основополагающей для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения информатики, математики, философии, системного анализа. Аспирант должен иметь навыки логического мышления, построения логических выводов, демонстрировать способности к использованию средств вычислительной техники к выполнению типовых операций по обработке текстовой, табличной и графической информации.</p> <p>Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины «Методология и информационные технологии в научных исследованиях» аспирант должен обладать следующими компетенциями: <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке совре-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>менных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>УК-1 -наукovedческие основания методологии;</p> <p>УК-2 -наукovedческие основания методологии;</p> <p>УК-3 -основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> <p>уметь:</p> <p>УК-1 -генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</p> <p>УК-2 -применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3 -обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;</p> <p>-применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>УК-1 -обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>1. -междисциплинарного применения новых полученных результатов;</p> <p>УК-2 -планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> <p>УК-3 -организации коллективных научных исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Методология научных исследований</p> <p>2. Информационные технологии в научных исследованиях</p>	
Б1.В.ОД.4	Профессионально-ориентированный перевод	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» является: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации; - делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). <p>В задачи аспирантского курса «Профессионально-ориентированный перевод» входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах; - использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта; - обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; - составление баз данных, терминологических словарей и словников для профессиональноориентированных областей перевода. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод», будут необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык» и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосоче- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности научного, публицистического, художественного и научнопопулярного функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение сокращений и символов и т.п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; - применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п. <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности и с русского на иностранный; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические; - научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы 2. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т. д.) <p>Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т. д.)</p>	
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Спецдисциплина</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Спецдисциплина» являются:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии теории, методологии и методики профессионального образования,</p> <p>- выработка умений обобщения и изложения выводов, полученных в результате выполненного педагогического исследования с учетом его логической структуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>- содействовать формированию гуманистического педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;</p> <p>- изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования;</p> <p>формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике;</p> <p>- изучение современных теорий, концепций и методик профессионального образования в России и за рубежом;</p> <p>- изучение методик исследования изучаемого педагогического явления или факта;</p> <p>- знакомство со структурой педагогического исследования;</p> <p>- изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента;</p> <p>- формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний, мотивации к решению научно-педагогических проблем, воспитания и развития студентов ВПО, СПО.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы профессионального образования», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении «Спецдисциплины», будут необходимы для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР) и сдачи кандидатского экзамена.</p> <p>В результате освоения «Спецдисциплины» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>-ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ПК-2</p> <p>-методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5</p> <p>-технологию решения педагогических задач</p> <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-2 -использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук;</p> <p>ПК-5 -самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ПК-2 -реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-5 -навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований 2. Специализация кафедры 	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» являются: подготовка аспирантов к проведению эксперимента для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений об общей характеристике, организационно-методических аспектах педагогического эксперимента, формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования, формирование навыков разработки экспериментальной программы, анализа, обработки и представления результатов эксперимента в области профессионального образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; – Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология высшей школы. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: - Методика написания и оформления диссертационной 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК - 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК - 1 - способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК - 4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>ПК - 5 -готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 3</p> <p>-Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК - 4</p> <p>-Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ПК - 1</p> <p>-Основы методологии педагогического исследования ПК – 3</p> <p>Технологию анализа результатов экспериментальной работы</p> <p>ПК - 4</p> <p>-Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в организации процесса профессионального образования ПК - 5</p> <p>-Особенности и этапы использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК - 3</p> <p>-Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>-организовывать разработку программы эксперимента ПК - 1</p> <p>-Выстраивать стратегию, тактику и подбирать методический аппарат педагогического исследования ПК - 3</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-Применять методы доказательств статистической гипотезы педагогического исследования ПК - 4</p> <p>-Распознавать целесообразность применения конкретных современных инновационных технологий в процессе экспериментальной работы ПК - 5</p> <p>-Объяснять выбор механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК - 3</p> <p>-Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>-Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ПК - 1</p> <p>-Разработки программы педагогического эксперимента с учетом выбранных подходов и методов ПК - 3</p> <p>-Оформления результатов анализа педагогического эксперимента для решения исследовательских задач ПК - 4</p> <p>-Разработки и реализация современных инновационных технологий (в том числе авторских) в процессе профессионального образования ПК - 5</p> <p>-Рационального использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с зарубежными</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогического эксперимента 2. Организационно-методические аспекты педагогического эксперимента 3. Доказательство педагогической гипотезы в ходе эксперимента <p>Оформление результатов педагогического исследования</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Мониторинг в педагогических исследованиях</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» являются: подготовка аспиранта к проведению мониторинга для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научных представлений об общей характеристике, организационнометодических аспектах мониторинга в педагогических исследованиях, • формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования на основе мониторинга, • развитие навыков организации научного наблюдения, педагогической диагностики, контроля и проектирования учебного процесса, • развитие у слушателей умений и навыков анализа, обработ- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ки и представления результатов мониторинга в педагогических исследованиях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; <p>Педагогика и психология высшей школы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика написания и оформления диссертационной работы; - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ПК-3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования образовательных программ ПК-3 -Технологию решения педагогических задач ПК-4 <p>-Особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ПК-3 -Самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа <p>ПК-3 -Навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования</p> <p>ПК-4</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-Разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Общая характеристика педагогического мониторинга</p> <p>Сбор, хранение и обработка информации в педагогическом мониторинге</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Методика написания и оформления диссертационной работы</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» являются: подготовка аспирантов к написанию и оформлению диссертационной работы в области профессионального образования и социальной сферы с использованием современных педагогических технологий. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений о структуре диссертационной работы, этапах, принципах, методике написания теоретической и экспериментальной части диссертации, формирование навыков написания и оформления диссертации на основе анализа и объяснения применяемых методов и поставленных задач.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология высшей школы; <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе. <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования <p>ПК - 3</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-Способы оформления диссертационной работы уметь: ОПК - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ПК - 3 <p>-Анализировать применяемые методы экспериментального исследования владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе ПК - 3 <p>-Объяснения связи поставленных задач и выбора методов для написания и оформления диссертационного исследования Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика диссертации как научной работы Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» является: дать аспирантам теоретико-методологический инструментарий для проектирования образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения с учетом современных требований работодателей. Достижение цели изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование у аспирантов научных представлений об основах проектирования и моделирования образовательных программ, развитие у аспирантов умений проектирования дополнительных образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и психология в высшей школе. - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; <p>1. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя»</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ветствии с потребностью работодателя» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 5-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК -8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Технологию моделирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с характером ФГОС и потребностями работодателя ОПК -8</p> <p>-Особенности моделирования программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ПК - 3</p> <p>-Технологию проектирования научного исследования, направленного на совершенствование образовательного процесса в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК -8</p> <p>-Моделировать и анализировать качество образовательных программ с учетом требований работодателей ПК - 3</p> <p>-Моделировать научное исследование в области проектирования образовательных программ с учетом требования работодателя</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК -8</p> <p>-Разработки образовательных программ на основе моделирования с учетом требований работодателей ПК - 3</p> <p>-Проведения анализа результатов научного исследования с учетом соответствия требованиям работодателей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс и реформа российской системы образования. 2. Концепция построения образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения 3. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения с учетом требований работодателей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	4. Методические рекомендации по проектированию и моделированию образовательных программ 2. Модуль как неделимая логическая единица учебной информации 3.	
Блок 2 Практика		
Б2.1	<p style="text-align: center;">Педагогическая практика</p> <p>Целью производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки; - выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; - изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса; - освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса; - овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач; <p>профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуальноличностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»; - укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе; - комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационнотехнологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности; - сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения выпускной квалификационной работы. 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель и задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы. <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методологические основы профессионального образования (Б1.Б.3), Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3); Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе (Б1.В.ДВ.1).</p> <p>Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3); - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4); - готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными (ПК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация ОПК-5 -Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе ОПК-8 -способы моделирования и оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионально- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2</p> <p>-алгоритм разработки и реализации авторских технологий в процессе профессионального образования ПК-3</p> <p>-методы и способы установления связи теории и методике профессионального образования с областями других наук ПК-4</p> <p>-Процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач ПК-5</p> <p>-методы и способы использования индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами УК-6</p> <p>-методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК-4</p> <p>-организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p> <p>ОПК-5</p> <p>-осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ОПК-8</p> <p>-разрабатывать модель оценивания образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2</p> <p>-использовать методы и способы установления связи теории и методике профессионального образования с областями других наук ПК-3</p> <p>-использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-реализовать свои индивидуальные творческие способности в процессе взаимодействия с социальными партнерами ПК-5</p> <p>-рефлектировать результаты собственного профессионального и личностного развития УК-6</p> <p>-рефлектировать результаты собственного профессионального и личностного развития -владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК-4</p> <p>-готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности ОПК-5</p> <p>-использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-8</p> <p>-проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ПК-2</p> <p>-использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-3</p> <p>-реализации авторских технологий в организации процесса про-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	фессионального образования ПК-4 - реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5 - нестандартного подхода к решению задач взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными УК-6 - самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Дисциплина включает в себя следующие этапы: 1. Ознакомительный этап 2. Практический этап 3. Научно - исследовательская деятельность 4. Итоговый этап	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности УК-4; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ОПК-4; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук ПК-1; ПК-2; способность устанавливая связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач ПК-4; готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	216
Блок 3 Научно-исследовательская работа		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР Целями научно-исследовательской работы аспиранта являются: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности. Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения педагогики, психологии, философии, социологии, математики. Аспирант должен иметь навыки логического построения логических выводов, демонстрировать способность и готовность к ис-	4536 (126)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>пользованию знаний, умений в области методологии, теории, и методики исследования педагогической деятельности; педагогического процесса; педагогических систем, а также к выполнению операций по обработке исследовательского материала с помощью методов математической статистики.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> <p>ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук ПК-1 -Основы методологии педагогического исследования ПК-2 -методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3 -Особенности анализа результатов научных исследований, теоретические и экспериментальные аспекты ПК-4 -Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5 -Специфику использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами УК-4 -Особенности межкультурной научной коммуникации, критерии готовности к ней в области научной коммуникации уметь: <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу исследовательского коллектива с использованием современных образовательных технологий в области педагогических наук ПК-1 -Выстраивать стратегию, тактику и подбирать научные подходы, методы к исследованию проблем профессионального образования ПК-2 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</p> <p>-Использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-Обосновывать целесообразность выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</p> <p>-Объяснять выбор конкретных механизмов, в том числе с учетом индивидуальных творческих способностей с социальными партнерами УК-4</p> <p>-Использовать методики межкультурной коммуникации в комплексе методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК-4</p> <p>-Внедрения в педагогический процесс специфики работы исследовательского коллектива ПК-1</p> <p>-Выстраивания стратегии, тактики и подбора научных подходов, методов к исследованию проблем профессионального образования ПК-2</p> <p>- реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</p> <p>-Аналитической деятельности, позволяющей использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-Обоснование целесообразности выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</p> <p>-Оптимального использования индивидуальных творческих способностей при взаимодействии с социальными партнерами, в том числе с зарубежными УК-4</p> <p>-Готовности использования современных подходов, методов, средств и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Проведение научно-исследовательской работы 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе 4. Подготовка рукописи ВКР <p>Публичная защита выполненной работы</p>	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация		
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; <li style="padding-left: 20px;">- защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научноисследовательской работы. <p>Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Теория и методика профессионального образования и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. <p>В соответствии с преподавательской деятельностью выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); -способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p> <p>В соответствии с научно-исследовательской деятельностью выпускник на защите выпускной квалификационной работы должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: -способностью устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК - 2);</p> <p>-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК - 3); -готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК - 4).</p>	
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР	216
ФТД Факультативы		
ФТД.1	<p style="text-align: center;">Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации - развитие критического творческого мышления по отношению к системе медиа и медиатекстам. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История и философия науки».</p> <p>Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении педагогики и психологии высшей школы, при прохождении педагогической практики, в научноисследовательской работе и при защите <i>ВКР</i>.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медийных понятий и основные теоретические 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подходы к ним, называть их структурные характеристики. уметь: -публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: - способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис 2. Медиакультура и медиасреда</p>	
ФТД.В.02	<p align="center">Основы педагогической конфликтологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» являются: формирование у слушателей системы теоретических знаний, практических умений и навыков по управлению конфликтами, возникающими в педагогической деятельности. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения практик, а также подготовки к НКР. Для изучения дисциплины необходимо знание современных проблем образования, основных закономерностей и принципов организации образования в условиях конфликтности. В результате освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогическая конфликтология как наука.</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды. 3 Специфика и особенности конфликтных ситуаций в системе образования.	