

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
Б1.Б.01	<p><i>Современные проблемы науки и образования</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б.1.Б.1) является овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Информационные технологии в образовании» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 Готовностью действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;</p> <p>ОК-3 Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 Готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-7 Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-12 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «нестандартная ситуация»; – смысл понятия «ответственность»; – суть социальной и этической ответственности за принятое решение; – основы новых методов исследования в профессиональной деятельности; – основные понятия курса: наука, теория, проблема, противоречие, парадигма, образование, доктрина образования, стандарт образования и др.; – основные законы и этапы проектирования образовательного пространства; – современные методики и технологии систематизации, обобщения и распространения отечественного опыта в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять нестандартные ситуации; – уметь видеть в нестандартных ситуациях проблемы разного уровня; – уметь вычленять стратегические и тактические проблемы в нестандартных ситуациях; – организовать исследование новых сфер профессиональной деятельности; – грамотно формулировать основные параметры своего исследования, используя знания, приобретённые на занятиях по курсу 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Современные проблемы науки и образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать современные методы проектирования образовательного пространства; – применять современные методики и технологии систематизации, обобщения и распространения отечественного опыта в профессиональной деятельности; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность за принятие профессиональных решений в нестандартных ситуациях; – владеет приёмами освоения и использования современных методов исследования новых сфер профессиональной деятельности; – практическими умениями и использовать их при решении профессиональных задач разного уровня; – оценочными средствами при проектировании образовательного пространства в условиях инклюзии; – современными методиками и технологиями систематизации, обобщения и распространения отечественного опыта в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития науки 2. Проблемы развития образования в мире 3. Становление и развитие образования и педагогической науки в России 4. Модернизация российского образования. 	
Б1.Б.02	<p><i>Методология и методы научного исследования</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез», интеллектуальный и культурный уровень» – приемы и возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза в развитии интеллектуального и общекультурного уровня; – общие положения о ресурсно-информационных базах для осуществления практической деятельности в различных сферах; – принципы и методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; – определения понятий «способы поиска новой информации», «способы использования новых знаний», «информационные технологии»; – источники и средства приобретения новых знаний, принципы и методы приобретения и использования, новых знаний и умений с применением информационных технологий; – понятия «исследовательская работа обучающихся», «руководство исследовательской работой» исследовательские умения учащихся; – особенности исследовательской работы обучающихся; – понятия «методики, технологии и приемы обучения»; – способы определения критериев, показателей анализа результатов использования методов, технологий и приемов обучения в организациях; – понятия «научное исследование», «задачи научных исследований»; «анализ результатов исследования», «логика исследования»; – критерии, показатели, диагностические методики; – понятия «исследовательская деятельность», «исследовательские задачи»; – «креативные способности личности»; – принципы самостоятельного решения исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные направления в развитии своего интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности; – планировать развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня в научно-исследовательской деятельности; – выявлять ресурсы и -информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – определять источники и средства приобретения новых знаний; – приобретать новые знания и умения с применением информационных технологий – определять объект и предмет в учебно-исследовательской деятельности работе обучающихся; – определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности – формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности – определять применяемые методики, технологии и приемы обучения; – определять критерии, показатели, диагностические методики при анализе использования методов, технологий и приемов 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучения в организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему и проблему исследования; – формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования – определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; – определять способности личности-исследователя; – применять принципы самостоятельного решения исследовательских задач; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез», интеллектуальный и культурный уровень»; – приемы и возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза в развитии интеллектуального и общекультурного уровня; – навыками выявления ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; – навыками определения и выбора источников и средств поиска новой информации приобретения новых знаний, умений; – практическими навыками по приобретению новые знания и умения с применением информационных технологий – навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – навыками определения применяемых методик, технологий и приемов обучения навыками по определению критериев, показателей, диагностических методик при анализе использования методов, технологий и приемов обучения в организациях; – навыками формулирования проблем, противоречий, задач, исследования; – навыками сбора, и отбора и анализа необходимой научной литературы по проблеме исследования; – навыками определять способности личности-исследователя; – практическими навыками применять принципы самостоятельного решения исследовательских задач; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научного исследования 2. Методы научного исследования и их характеристика. 	
Б1.Б.03	<p><i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части цикла дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа Информационные технологии в образовании.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11). В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; – способы и методы использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – структуру современной образовательной среды, средства и методы ее формирования, задачи инновационной образовательной политики; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – современные методики и технологии организации педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – современные методики и технологии разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – выбирать, применять и комбинировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для формализации, анализа и выработки оптимального решения практических задач; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с использованием информационных технологий; – применять различные средства и методы, для формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; – разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта навыками применения и трансформации форм и методов контроля; – навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с использованием информационных технологий; – навыками наполнения образовательной среду, решения задач инновационной образовательной политики; – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по различным программам; – навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с ФГОС; – навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	учебным заведением. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.	
Б1.Б.04	<p><i>Деловой иностранный язык</i></p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в вариативную часть образовательной программы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; – правила делового общения, основные коммуникативные модели языка деловой коммуникации на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия; – основные коммуникативные модели, ассоциируемых с профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров. 	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; – понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, толерантно воспринимая языковые и культурные различия; – применять знания в ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, – возникающих во время исследовательской работы; использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – использовать информационные квалифицированного языкового сопровождения технологии для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров. <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – профессиональным языком общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; – практическими навыками использования профессионально-профилированных знаний в области взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; – средствами коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 2. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения). 	
	Вариативная часть	
Б1.В.01	<p><i>Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ» являются: получение общего представления и знаний в области концептуальных основ моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ; формирование у магистров системы знаний, умений и компетенций в области основ моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ.</p> <p>Дисциплина Б1.В.01 «Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образование и является обязательной дисциплиной, которая изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия образовательного пространства, модели, моделирования, образовательного маршрута; – понятия образовательной среды, образовательной политики; – нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в современных условиях; – понятие и виды научных исследований; – научно-исследовательские задачи; – понятие образовательного пространства и его виды; – понятие инклюзии и инклюзивного образования; – содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; – формировать образовательную среду; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – анализировать результаты научных исследований; – применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; – проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения учебных дисциплин; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных маршрутов и моделирования образовательного пространства; – практическими навыками формирования образовательной среды; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа результатов научных исследований, при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – практическими навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; – практическими навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и методик обучения дисциплинам. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия моделирования образовательного пространства. 2. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. 3. Моделирование образовательного пространства в области информатики и ИКТ. 	
Б1.В.02	<p><i>Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ» являются: подготовка будущих преподавателей к реализации основных образовательных программ и учебных планов общеобразовательных учреждений и высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам; формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания информатики и ИКТ.</p> <p>Дисциплина Б1.В.02 «Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ» изучается в вариативной части дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является обязательной дисциплиной, которая изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия информационно-образовательной среды образовательного учреждения; – понятия образовательной среды, образовательной политики; – нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в современных условиях; – понятие образовательного пространства и его виды; – понятие инклюзии и инклюзивного образования; 	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – понятие образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – технологию проектирования содержания учебных дисциплин и элективных курсов; – формы и методы контроля качества образования; – виды контрольно-измерительных материалов; – содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать информационно-образовательной среду образовательного учреждения; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; – проектировать содержание учебных дисциплин и элективных курсов в области информатики; – проектировать формы и методы контроля качества образования в области информатики; – проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения учебных дисциплин; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения; – практическими навыками формирования образовательной среды; – практическими навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; – навыками проектирования содержания учебных дисциплин и элективных курсов в области информатики; – навыками проектирования форм и методов контроля качества образования в области информатики; – практическими навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и методик обучения дисциплинам. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательного процесса в общеобразовательной и в высшей школе. 2. Требования к структуре и условиям реализации образовательных программ. 3. Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов 4. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета 5. Проектирования различных форм организации обучения в общеобразовательной и в высшей школе 6. Проектирование методов и средств обучения в общеобразовательной и высшей школе 7. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. 	
Б1.В.03	<p><i>Методика и технологии преподавания информатики</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика и технологии преподавания информатики» являются формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в учебных заведениях профессионального образования, о месте информатики в системе профессионального образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе; овладение умениями психолого-педагогической диагностики, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Дисциплина «Методика и технологии преподавания информатики» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.03) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается во 2, 3 семестрах.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика и технологии преподавания информатики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы, при помощи которых можно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в том числе и электронные (социальные сервисы, различные образовательные платформы); – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения); – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации, основные социальные сервисы, используемые в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсно-информационные базы для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты, используя для этого как готовые сервисы, так и собственные; – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; – выбирать, применять и комбинировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для формализации, анализа и выработки оптимального решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области, использовать источники получения и хранения информации, основные социальные сервисы, используемые в образовательной деятельности; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с ресурсно-информационными базами для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты, используя для этого как готовые сервисы, так и собственные; – навыками применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования на основе отечественного и зарубежного опыта в области образовательных технологий; – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ, использования источников получения и хранения информации, основных социальных сервисов, предназначенных для образовательной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика как наука и учебный предмет в учебных заведениях профессионального образования 2. Организация обучения информатике. 3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. 	
Б1.В.04	<p><i>Управление проектами в образовании</i></p> <p>Цель освоения дисциплины «Управление проектами в образовании» – углубление теоретических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Управление проектами в образовании» является обязательной дисциплиной и изучается в вариативной части. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины «Управление проектами в образовании» необходимы компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:</p> <p>ОПК-3- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; – основные положения психологии коллектива и малой группы; – основные принципы инклюзивного образования; – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – теоретические и методологические психолого-педагогические основы педагогического проектирования; – общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся средней школы при овладении ими навыками учебной деятельности; – Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – использовать методы диагностики развития навыков учебной деятельности учащихся средней школы; – организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность учащихся средней школы в соответствии с возрастными нормами их развития; – Использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аутодиагностики своей психологической формы; – навыками формирования команды и лидерства в группе; – навыками применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимуществами их использования; – навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащихся средней школы; – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия управления интернет-проектами. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Процессы управления проектами. 3. Функциональные области управления проектами. Особенности интернет-проектов 4. Информационные технологии в управлении проектами.	
Б1.В.05	<p><i>Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса</i></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса» являются: формирование знаний в области педагогического контроля, теории педагогических измерений, а так же математическо-статистические методов обоснования качества тестов.</p> <p>Дисциплина «Современные средства диагностики и оценивания результатов обучения» относится к вариативной части блока Б1.В.ОД.5 образовательной программы профессионального цикла дисциплин. Изучается в 3 семестре в объеме 180 часов (5 зачетных единиц).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: современные средства оценивания результатов обучения, методика обучения информатике, информационно-коммуникационные технологии в образовании, информационные системы в управлении образовательным процессом.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия современных технологий и методик организации образовательной деятельности – основные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – основные требования к реализации методик, технологий и приемов обучения; – способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; – основные формы и методы контроля качества образования; – виды контрольно-измерительных материалов в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать технологий и методик организации образовательной деятельности; – распознавать эффективность диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы контроля качества образования; – составлять контрольно-измерительных материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – различать определения и понятия методик, технологий и приемов обучения; – разрабатывать требования к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами реализации методик, технологий и приемов обучения; – навыками анализа результатов процесса и их использования в образовательных организациях; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – практическими навыками проектирования форм и методов контроля качества образования; – навыками приемами технологий обучения; – практическими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством в образовании и педагогический контроль в учебном процессе. 2. Педагогические тесты. Конструирование педагогических тестов. 3. Современные нетестовые методы и средства оценивания и контроля сформированности компетенций. 	
Б1.В.06	<p><i>Инновационные методы и технологии электронного обучения</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Инновационные методы и технология электронного обучения» являются совершенствование знания у магистрантов в области современных педагогических технологий обучения и умения применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Дисциплина «Инновационные методы и технология электронного обучения» входит в общеобразовательный цикл (Б1.В.ОД) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Инновационные методы и технология электронного обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения: «система дистанционного обучения», «учебный модуль», «учебный пакет», «структурно-логическая схема», 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«электронный курс», «электронно-образовательная среда», называет их структурные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения: «инновационное обучение», «традиционное обучение», «технологизация обучения», «электронное обучение»; – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении; – основные методы исследований, используемые в электронном и дистанционном обучении; – определения: «учебный модуль», «учебный пакет», «структурно-логическая схема», «траектория обучения», «электронный курс»; – основные методы исследований, используемые в процессе проектирования учебно-методического содержания электронных курсов; – определения: «инновационные методы», «социальное обучение», «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «интерактивность»; – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения; – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении; – основные методы исследований, используемые в электронном и дистанционном обучении; – общие характеристики научной технологии и технологизации процесса обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы электронно-образовательной среды, электронного курса, учебного модуля; – аргументировано обсуждать способы эффективной реализации выбранной модели электронного обучения; – выделять существенные характеристики отличающие инновационные методы обучения от традиционных методов; – корректно выражать и аргументировано обосновывать выбор инновационных методов обучения; – выделять основные компоненты учебного модуля; – распознавать эффективное решение в процессе построения структурно-логических схем курса; – обсуждать способы эффективного проектирования и разработки электронных курсов; – проектировать и конструировать конкретные обучающие технологии; – применять методы и формы обучающих технологий (контекстной, проблемного обучения, концентрированного обучения, модульно-рейтингового, технологии визуализации учебной информации); – представить технику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и др. в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения; – представить этапы организации различных виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. в соответствующей инновационной технологии; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области электронного обучения; – критериями и способами оценивания значимости и практической пригодности существующих моделей электронного обучения; – традиционными и инновационными методами обучения; – основными методами исследования в области современных информационно-коммуникационных технологий, практическими умениями и навыками их использования в преподавании отдельных дисциплин; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – инновационными и традиционными методами проектирования содержания учебных дисциплин; – инновационными методиками обучения; – инновационными способами оценивания обученности учащихся; – методами социального, электронного обучения; – основными методами исследования в области организации образовательного процесса, практическими умениями и навыками их использования; – критериями выбора инновационных технологий; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики результативности инновационных технологий обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты инновационной деятельности в рамках образовательного процесса. 2. Введение в технологию электронного обучения. 3. Организация учебного процесса в рамках ЭО. 	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	<p><i>Информационная безопасность образовательной среды</i></p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование представлений о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях их решения.</p> <p>Дисциплина «Информационная безопасность образовательной среды» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам по выбору.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Информационная безопасность образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах; – основные понятия предметной области; – принципы использования современных информационных технологий в образовательной деятельности; – специфику понятия толерантность в области информационной безопасности современного общества; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – виды инноваций в образовании в области информационной безопасности; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик проектирования образовательного пространства с учетом требований информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать полноценным развитиям отношений в ИКТ-среде; – соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; – определять перспективные направления научных исследований; – определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс обучения информатике и ИКТ с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся к обеспечению собственной информационной безопасности; – применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса по информационной безопасности; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций в сфере ИКТ; – навыками работы с источниками для получения необходимой информации; – толерантным восприятием социальных, этноконфессиональных и культурных различий; – методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности; – методами участия в инновационных процессах; – методикой педагогического проектирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность информационного общества. 2. Личность в информационном обществе. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><i>Интеллектуальные системы в образовании</i></p> <p>Целью дисциплины «Интеллектуальные системы в образовании» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, достаточных для разработки интеллектуальных обучающих систем.</p> <p>Дисциплина «Интеллектуальные системы в образовании» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Интеллектуальные системы в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, характеристики, классификацию, принципов построения интеллектуальных обучающих систем; – обобщенную функциональную схему интеллектуальной обучающей системы; – пользовательский интерфейс исполняющей системы Magenta ToolKit; – интерфейс физического и виртуального мира в Magenta ToolKit; – системный лог Magenta ToolKit; – технологическую схему процесса разработки агентно-ориентированных приложений; – методологические подходы к проектированию многоагентных систем; – понятие и параметры настройки интеллектуальной обучающей системы; – виды взаимодействия агентов; – критерии и ситуации взаимодействия агентов; – причины взаимодействия агентов; – логическую архитектуру Magenta ToolKit; – интерфейс конструктора онтологий Magenta ToolKit; – отладчик онтологий и переговоров агентов Magenta ToolKit; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить модели знаний для интеллектуальной обучающей системы; – характеризовать интеллектуальные обучающие системы как научное направление; – разрабатывать пользовательский интерфейс для реализации обучающих воздействий интеллектуальных обучающих систем: <p>выявление текущего уровня сформированности компетенций обучаемого изучение материала, решение учебно-тренировочных задач, контроль и оценка знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные принципы подходов к проектированию многоагентных систем; – устанавливать базовые типы сотрудничества и соперничества агентов; – описывать процессы взаимодействия между агентами с помощью аппарата нечетких отношений; – разрабатывать онтологии в Magenta ToolKit; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания онтологий; – средством разработки многоагентных систем Magenta ToolKit; – навыками настройки и адаптации интеллектуальных обучающих систем в Magenta ToolKit; – основными понятиями темы; – навыками моделирования проблемной области средствами Magenta ToolKit; – навыками разработки онтологий в Magenta ToolKit. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы теории и технологии построения интеллектуальных обучающих систем. 2. Технология построения интеллектуальной обучающей системы.	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><i>Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды» являются: изучение студентами понятия, видов и особенностей информационно-образовательных сред. Теории и практики организации деятельности образовательного учреждения в условиях развития информационно-образовательной среды и её активного взаимодействия с другими участниками информационных процессов. Достижение этих целей обеспечивает выпускнику получение высшего профессионального профилированного (на уровне магистра) образования и обладание общими и предметно-специализированными компетенциями.</p> <p>Дисциплина «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; – понятие информационных образовательных ресурсов, их классификацию, возможности использования в учебном процессе; – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики; – основные принципы инклюзивного образования; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; технологии инклюзивного обучения школьников с ограниченными возможностями; возможности применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; – уметь компилировать информацию из разных источников; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – применять современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; – работой с современными информационными технологиями; выбором способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами; – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения; – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – навыками применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения: цели и задачи, структура. 2. Становление единой информационной образовательной среды. 3. Федеральная система информационных образовательных ресурсов 4. Информационная инфраструктура образовательной среды. 5. Пользователи ИОС. 6. Проектирование ИОС образовательного учреждения. 7. Разработка и размещение образовательного контента в ИОС . 8. Обеспечение информационной безопасности ИОС. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p><i>Информационные технологии и средства дистанционного образования</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии и средства дистанционного образования» являются совершенствование знания у магистрантов в области современных педагогических технологий обучения и умения применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии и средства дистанционного образования» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Информационные технологии и средства дистанционного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила сетевого этикета; – средства реализации коммуникации в дистанционном обучении; – существование культурного различия общества; – правила толерантного общения; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках дистанционного обучения; – определения: «диагностика», «контроль», «тестирование», «качество обучения»; – основные методы диагностики и оценки, используемые в инновационном обучении; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – определения: «учебный модуль», «учебный пакет», «структурно-логическая схема», «траектория обучения», «дистанционный курс»; – основные методы исследований, используемые в процессе проектирования учебно-методического содержания электронных курсов; – определения: «инновационные методы», «социальное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «интерактивность»; – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения; – определения: «инновационное обучение», «традиционное обучение», «технологизация обучения», «дистанционное обучение», «социальное обучение»; – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении; – определения: «инновационные методы», «социальное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «интерактивность»; – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила сетевого этикета на практике; – аргументировано обсуждать способы эффективной реализации выбранной модели дистанционного обучения с другими участниками образовательного процесса; – выделять существенные характеристики отличающие инновационные методы оценки обучения от традиционных методов; – корректно выражать и аргументировано обосновывать выбор средств диагностики и оценки процесса обучения; – выделять основные компоненты учебного модуля; – распознавать эффективное решение в процессе построения структурно-логических схем курса; – представить алгоритмы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. – представить алгоритмы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. – представить технику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и др. в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения; – представить этапы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. в соответствующей инновационной технологии; – применять методы и формы обучающих технологий (контекстной, проблемного обучения, концентрированного обучения, модульно-рейтингового, технологии визуализации учебной информации); <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей электронно-образовательной среды; – профессиональным языком в области дистанционного обучения; – традиционными и инновационными методами контроля качества обучения; – критериями и способами оценивания значимости и практической пригодности существующих моделей дистанционного обучения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – инновационные и традиционными методами проектирования содержания учебных дисциплин; – инновационными методиками обучения; – методами социального, дистанционного обучения; – критериями выбора инновационных технологий; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики результативности инновационных технологий обучения; – методами социального, дистанционного обучения; – основными методами исследования в области организации образовательного процесса, практическими умениями и навыками их использования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства дистанционного обучения (интернет, гарнитуры). 2. Программные средства дистанционного обучения (программная среда дистанционного обучения; др.). 3. Видеоконференцсвязь (общие понятия, классификация, система Adobe Connect, социальные сети, Skype, ICQ). 4. Организационные средства дистанционного обучения. 5. Дистанционный курс (сущность, основные элементы, принципы создания и использования). 	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	<p><i>Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</i></p> <p>Целью освоения дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» является подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» входит в базовый цикл направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК1);</p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК5).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные средства для представления и обработки экспериментов. основные способы ранжирования и группировки выборочных данных; – методы статистической обработки экспериментальных данных; – параметрические и непараметрические методы проверки гипотез; – основные проблемы психолого-педагогических исследований; 	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы оценки качества образовательного процесса и диагностические программные средства; – современные методологические концепции принципы, их философские основания; – принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности; – этапы и методы научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и редактировать данные исторических исследований в табличном процессоре microsoft excel; представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – работать с поисковыми системами, браузерами, образовательными ресурсами сети; – создавать итоговые документы из результатов поиска; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы оценки и диагностики качества образовательного процесса; – организовывать научно-исследовательскую деятельность; – корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с табличным процессором microsoft excel; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций; – основными методами решения современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью современных информационных систем; – навыками самообразования; – навыками использования современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы оценки и диагностики качества образовательного процесса; – приемами отбора методов исследования; – способами корректного использования методов научного исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях. 2. Основы статистической обработки экспериментальных данных. 3. Реализация психолого-педагогических исследований. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p><i>Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</i></p> <p>Целью освоения дисциплины «Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований» является подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина «Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований» входит в базовый цикл направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>общекультурный уровень (ОК-1); Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК1); Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК5). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные средства для представления и обработки экспериментов (MicrosoftExcel, MathCad); – основные способы ранжирования и группировки выборочных данных; – основные проблемы психолого-педагогических исследований; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – современные методологические концепции анализа результатов научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и редактировать данные исторических исследований в табличном процессоре MicrosoftExcel; – оценивать качество образовательного процесса; – выделять критерии оценки качества образовательного процесса; – работать с поисковыми системами, браузерами, образовательными ресурсами сети; – создавать итоговые документы из результатов поиска; – диагностировать и оценивать качество образовательного процесса; – выделять критерии оценки качества образовательного процесса; – организовывать научно-исследовательскую деятельность; – корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с табличным процессором MicrosoftExcel; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций; – основными методами создания математических моделей в табличном процессоре; – навыками поиска оптимального решения; – навыками разработки учебно-методических материалов для образовательного процесса; – приемами формирования структуры и содержания информационных образовательных ресурсов; – приемами отбора методов исследования; – способами корректного использования методов научного исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований. 2. Математическое и имитационное моделирование в педагогике. 3. Моделирование психолого-педагогических исследований. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	<p><i>Культура профессиональных коммуникаций в информационном обществе</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Культура профессиональных коммуникаций в информационном обществе» являются: изучение особенностей профессиональных коммуникаций и ее культуры в информационном обществе, ее места и взаимосвязи с другими науками; базовые понятия и категории; сущности методов, приемов и средств профессиональных коммуникаций; классификации современных технологий, форм и методов.</p> <p>Дисциплина «Культура профессиональных коммуникаций в информационном обществе» входит в профессиональный цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование и изучается в 1 семестре. Знания (умения, навыки) полученные в процессе изучения дисциплины «Воспитательная деятельность в современной информационной среде» необходимы для изучения дисциплины «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины могут быть использованы в работе над выпускной квалификационной работой.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Информационная безопасность образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК -3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие управления информационным обществом и роли коммуникаций в данном процессе; – понятие информационного общества; – коммуникативные аспекты различных научных дисциплин; – принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, знать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников; – проблемы и задачи образовательной среды, реализующей принципы инновационной образовательной политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать навыки по обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; - работать в коллективе, руководить коллективом, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать аспекты теории социальной коммуникации; - подбирать критерии информационного общества; - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; <p>владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения в профессиональной среде; - навыками анализа уровня информационного общества города, области, страны; - навыками применения коммуникаций в устной и письменной формах; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников; - навыками анализа состояния и возможностей образовательной среды современных социальных институтов в сфере образования и науки. - навыками решения проблем по распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1 Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Понятие и функции коммуникаций. Классификация коммуникаций. Интересы и потребности как основание коммуникативной деятельности. Раздел 2 Аспекты теории коммуникации в информационном обществе: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. Раздел 3 Типы и виды коммуникации. Специфика автокоммуникации. Основные подходы к коммуникативной личности. Интеграция различных способов освоения человеком мира и современное образование. Раздел 4 ИТ-технологии в коммуникации. Групповая коммуникация, ее функции. Малые группы, их разновидности. Основные формы коммуникаций с возможностью применения ИТ (брифинги, пресс-конференции, презентации, деловая переписка и др). Процесс обработки, хранения и распространения информации в цифровой форме.</p>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p><i>Воспитательная деятельность в современной информационной среде</i></p> <p>Целями освоения дисциплины «Воспитательная деятельность в современной информационной среде» являются: изучение особенностей методики воспитательной работы как науки, ее места и взаимосвязи с другими науками; базовые понятия и категории; сущности методов, приемов и средств воспитания; классификации форм и методов воспитания; классификации современных технологий, форм и методов воспитания.</p> <p>Дисциплина «Воспитательная деятельность в современной информационной среде» входит в профессиональный цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование и изучается в 1 семестре. Знания (умения, навыки) полученные в процессе изучения дисциплины «Воспитательная деятельность в современной информационной среде» необходимы для изучения дисциплины «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Информационная безопасность образовательной среды» обучающийся должен обладать</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК -3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факты и представления, систематизированные знания современных проблем науки для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; – принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, знать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников; – методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и содержание диагностик и оценок качества образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание о различных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; – работать в коллективе, руководить коллективом, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзии; – реализовывать навыки управления образовательной средой; – анализировать состояние и возможности образовательной среды современных социальных институтов в сфере образования и науки; – решать проблемы и задачи инновационной образовательной политики; – разбираться в современных социальных институтах в сфере образования и науки; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования знаний в области педагогики и воспитательной деятельности в современной информационной среде на других дисциплинах; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способами использования знаний о различных проблемах науки и образования при решении образовательных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – и профессиональных задач; – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников; – процессом проектирования качественного образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии – навыками управления образовательной средой; – навыками анализа состояния и возможностей образовательной среды современных социальных институтов в сфере образования и науки; – навыками решения проблем и задач инновационной образовательной политики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в предмет «Воспитательная деятельность в современной информационной среде». 2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. 3. Воспитание как система. 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 5. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 6. Воспитательная деятельность педагога. 7. Содержание, методы и формы воспитательной работы. 8. Планирование воспитательной работы. 9. Технология воспитательной работы. 10. Диагностика результатов воспитательной работы. 11. Воспитание в контексте модернизации образования. 	
Блок 2. Практики		
Вариативная часть		
Б2.В.01(Н)	<p><i>Научно-исследовательская работа</i></p> <p>Целями научно-исследовательской работы магистра являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза; – повышение научной квалификации посредством самостоятельной исследовательской деятельности студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя. <p>Курс включен в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок 2.Практики, Вариативная часть, изучается магистрами I и II курса в 1-4 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в бакалавриате).</p> <p>Дисциплина является предшествующей для Производственной - преддипломной практике и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	432 (12 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; – основные проблемы современной науки и приемы самообразования; – понятие социальной и этической ответственности при организации НИР; – технологии по самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами; – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; – методы осуществления научного исследования и анализа его результатов в решении конкретных задач в сфере образования; – теоретические основы осуществления анализа научного исследования и возможности применения его результатов в решении конкретных задач в сфере образования; – специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, анализировать социально значимые проблемы; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – принимать важные и необходимые решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при организации НИР; – самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; – осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования на русском и иностранном языках; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, а также предлагать новые способы и пути решения в сложившейся ситуации; – проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы для анализа результаты научных исследований в решении задач в сфере образования; – применять креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками – навыками формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать способность нести социальную и этическую ответственность при организации НИР; – навыками составления и применения программы по самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; – опытом библиографического поиска, анализа литературы по проблеме исследования на русском и иностранном языках; – способностью поддержания беседы на научную тему; – навыками самостоятельного выбора и применения методов для анализа результатов научных исследований в решении задач в сфере образования; – опытом анализа результатов педагогического исследования; – навыками применения креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Спецсеминар 3. Отчет по НИР за 1 семестр 4. Выбор тематики направления НИР 5. Теоретический этап вы-полнение магистерского исследования 6. Спецсеминар 7. Отчет по НИР за 2 семестр 8. Выполнение магистерского исследования 9. Спецсеминар 10. Отчет по НИР за 3 семестр 11. Выполнение практической части магистресткого исследования 12. Подготовка текста магистерского исследования 13. Отчет по НИР за семестр. 	
Б2.В.02(Н)	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Целями научно-исследовательской работы магистра являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза; – повышение научной квалификации посредством самостоятельной исследовательской деятельности студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя. <p>Курс включен в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок</p>	432 (12 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2.Практики, Вариативная часть, изучается магистрами I и II курса в 1-4 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в бакалавриате).</p> <p>Дисциплина является предшествующей для Производственной - преддипломной практике и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; - основные проблемы современной науки и приемы самообразования; - понятие социальной и этической ответственности при организации НИР; - технологии по самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; - иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами; - современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; - методы осуществления научного исследования и анализа его результатов в решении конкретных задач в сфере образования; - теоретические основы осуществления анализа научного исследования и возможности применения его результатов в решении конкретных задач в сфере образования; - специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию, анализировать социально значимые проблемы; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать важные и необходимые решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при организации НИР; – самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; – осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования на русском и иностранном языках; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, а также предлагать новые способы и пути решения в сложившейся ситуации; – проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; – применять различные методы для анализа результаты научных исследований в решении задач в сфере образования; – применять креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками – навыками формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых проблем; – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать способность нести социальную и этическую ответственность при организации НИР; – навыками составления и применения программы по самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; – опытом библиографического поиска, анализа литературы по проблеме исследования на русском и иностранном языках; – способностью поддержания беседы на научную тему; – навыками самостоятельного выбора и применения методов для анализа результатов научных исследований в решении задач в сфере образования; – опытом анализа результатов педагогического исследования; – навыками применения креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Спецсеминар 3. Отчет по НИР за 1 семестр 4. Выбор тематики направления НИР 5. Теоретический этап вы-полнение магистерского исследования 6. Спецсеминар 7. Отчет по НИР за 2 семестр 8. Выполнение магистерского исследования 9. Спецсеминар 10. Отчет по НИР за 3 семестр 11. Выполнение практической части магистресткого исследования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	12. Подготовка текста магистерского исследования 13. Отчет по НИР за семестр.	
Б2.В.03(П)	<p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение магистрантами профессионального опыта в условиях реальной педагогической деятельности; – формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений. <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплины магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра.</p> <p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-12 – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; – иметь представление о возможностях применения информационных технологий для поиска и обработки информации; – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки; – социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – основные положения психологи коллектива и малой группы; – теоретические основы самообразования; – особенности образовательных программ в образовании; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – особенности современной образовательной среды; – стратегию инновационной образовательной политики; – методологию и методы исследовательской работы; – логику и принципы анализа результатов научного исследования в сфере образования; – сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – формы и методы контроля качества образования; – различные виды контрольно-измерительных материалов; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; – отечественный и зарубежный методический опыт в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации; – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – организовывать исследовательскую работу обучающихся; – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; – использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать формы и методы контроля качества образования; – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области образования с использованием ИТ; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; – навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности; – иностранным языком на базовом уровне; – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; – способами руководства педагогическим коллективом; – способами проектирования профессиональной карьеры; – способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – способами формирования образовательной среды; – способами проектирования, анализа и контроля исследовательской работы обучающихся; – основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; – приемами и методами диагностирования достижений обучающихся; – навыками применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – навыками разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании; – методами и навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – информационными технологиями, в проектировании форм и методов контроля качества образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования; – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области образования. <p>Практика включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап. 	
Б2.В.04(П)	<p><i>Производственная - педагогическая практика</i></p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение практического опыта проведения учебных занятий; – приобретение и закрепление психолого-педагогических знаний педагогики в области информационных технологий; – знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя в университете; – приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач. <p>Для прохождения производственной – педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании» «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области методики преподавания информатики, которые закрепляют на практике.</p> <p>В результате прохождения производственной – педагогической практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате прохождения производственной – педагогической практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; – иметь представление о возможностях применения информационных технологий для поиска и обработки информации; – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки; – социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – основные положения психологи коллектива и малой группы; – теоретические основы самообразования; – особенности образовательных программ в образовании; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – особенности современной образовательной среды; – стратегию инновационной образовательной политики; – методологию и методы исследовательской работы; – логику и принципы анализа результатов научного исследования в сфере образования; – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – основные принципы инклюзивного образования; – современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – формы и методы контроля качества образования; – различные виды контрольно-измерительных материалов; – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы); – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации; – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; – осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – организовывать исследовательскую работу обучающихся; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать формы и методы контроля качества образования; – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; – навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности; – иностранным языком на базовом уровне; – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; – способами руководства педагогическим коллективом; – способами проектирования профессиональной карьеры; – способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – способами формирования образовательной среды; – способами проектирования, анализа и контроля исследовательской работы обучающихся; – навыками применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – навыками разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании. <p>Практика включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап. 	
Б2.В.05(П)	<p><i>Производственная - преддипломная практика</i></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>управлении в области образования, разработка на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.</p> <p>Для прохождения производственной – преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования в вузе», «Технологии разработки научно-исследовательских и социальных проектов», «Управление формированием и развитием образовательной среды» и других.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – преддипломной практики, будут необходимы при написании ВКР.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-12 – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки; – современные проблемы науки и образования; – современные методики и инновационные технологии для решения профессиональных задач; – современные подходы к решению исследовательских задач; – критерии результативности научного исследования; – современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы контроля качества образования; – различные виды контрольно-измерительных материалов; – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы); – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; – отечественный и зарубежный методический опыт в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программу научно-исследовательской работы для решения конкретных научно-исследовательских задач; – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; – применять современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; – – использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; – разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать формы и методы контроля качества образования; – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области образования с использованием ИТ; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения; – методами анализа результатов научных исследований; – культурой оформления и представления результатов научных исследований; – методами и навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – информационными технологиями, в проектировании форм и методов контроля качества образования; – навыками применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования; – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области образования. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Практика включает в себя следующие этапы: 1. Подготовительный этап 2. Этап реализации научно-педагогической деятельности 3. Этап оформления результатов педагогической практики 4. Подготовка отчета по практике.	
ФТД. Факультативы		
ФТД.В.01	<p><i>Информационный менеджмент в образовании</i></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями; – изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у студентов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации; – изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях; – изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения. <p>Дисциплина «Информационный менеджмент в образовании» относится к факультативной части дисциплин (ФТД.В.01), изучается в 2 семестре.</p> <p>Дисциплина «Информационный менеджмент в образовании» формирует следующие компетенции:</p> <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОПК- 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; – способы использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности; – общие принципы построения информационно-ресурсных баз в различных сферах; – содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; – осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности; 	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – составлять базы информационных ресурсов для выбранной области различной структуры; – анализировать современные проблемы науки и образования; – строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками личной ответственности за принятые решения; – навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области; – основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры; – способами структурирования и систематизации информации; – основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики. <p>Дисциплина включает в себя раздел: 1. Теоретические основы менеджмента в образовании.</p>	
ФТД.В.02	<p><i>Проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии</i></p> <p>Цель: формирование у будущих педагогов системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование» • формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; • формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования • формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии. • изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; • знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; • ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; 	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; • формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования. <p>В результате освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>ПК 8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК 9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об общих закономерностях аномального развития; – о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; – о вариативных моделях инклюзивного образования; – о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; – о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать вариативные педагогические маршруты; – организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; – навыками осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса; – консультировать родителей детей с ОВЗ. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика и психология инклюзивного образования. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. 4. Проектирование образовательного пространства и психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования 	