

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|-------------|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1 | Дисциплины (модули) | |
| Б1.Б | Базовая часть | |
| Б1.Б.01 | История | Онлайн курсы: Открытое образование https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRU+spring_2017/info |
| Б1.Б.02 | Философия | 1. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия» Ч. 1: учебное пособие / МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3192.pdf&show=dcatalogues/1/1136_679/3192.pdf&view=true . – Макрообъект. 2. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия» Ч. 2: учебное пособие / МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3188.pdf&show=dcatalogues/1/1136_658/3188.pdf&view=true . – Макрообъект. |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | Безручко, А.А. Herzlich willkommen in Deutschland [Текст]: учеб.-метод. пособие по немецкому языку /А.А. Безручко, Д.Р. Латфуллина. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. - 50 с. Дубских, А.И. Kurze Geschichten und Tatsachen aus alten Zeiten [Текст]: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов неязыковых факультетов / А.И. Дубских. - - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 126 с. |
| Б1.Б.04 | Правоведение | Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1 рабочей программы дисциплины. |
| Б1.Б.05 | Безопасность жизнедеятельности | 1. Специальная оценка условий труда: [Электронный ресурс]: практикум / Боброва, Т.В. Свиридова – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Загл. с титул. экрана. 2. Терентьева, Е.В. Диагностика зрительного утомления [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>студентов всех специальностей и направлений подготовки / Е.В. Терентьева, Т.Ю. Зуева, Н.Г. Терентьева, О.Ю. Ильина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2015. – 16 с.</p> <p>3. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей /Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2015. - 17 с.</p> |
| Б1.Б.06 | Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде | <p>1. Подгорская А.В. Русский язык и культура речи. Конспект лекций: учебное пособие/А.В.Подгорская. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 103 с.</p> <p>2. Бужинская Д. С. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. С. Бужинская, О. Е. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1393.pdf&show=dcatalogues/1/1123848/1393.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> |
| Б1.Б.07 | Экономика | <p>1. Остапченко Л. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Остапченко, Е. Г. Зиновьева. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 118 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=898.pdf&show=dcatalogues/1/1118832/898.pdf&view=true .</p> <p>2. Остапченко Л. А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум / Л. А. Остапченко, Е. Г. Зиновьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 124 с. : ил., табл., граф. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2242.pdf&show=dcatalogues/1/1129735/2242.pdf&view=true .</p> <p>3. Вотчель, Л. М. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Вотчель, Н. С. Ивашина, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3069.pdf&show=dcatalogues/1/1135247/3069.pdf&view=true .</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>4. Вотчель Л. М. Экономика. Сборник лекций в таблицах и схемах для обучающихся по техническим направлениям и специальностям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Вотчель, Н. С. Ивашина, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3072.pdf&show=dcatalogues/1/1135266/3072.pdf&view=true .</p> <p>5. Вотчель Л. М. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Л. М. Вотчель, Н. С. Ивашина, М. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3073.pdf&show=dcatalogues/1/1135267/3073.pdf&view=true.</p> <p>6. Методические указания по выполнению контрольной работы представлены в приложении 1 рабочей программы дисциплины.</p> |
| Б1.Б.08 | Методология научного исследования | <p>1. Веденева О.А. Теория и практика классного руководства [Текст]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев.- Магнитогорск: Дом печати, 2015.- 122 с.; 2. Савва Л.И Педагогика в системно-образном изложении: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 129 с. 3.Сайгушев Н.Я.. История педагогики: персоналии, факты, понятия: учебнометодическое пособие/ Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, С.И. Кимайкин . – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 59с.; 4. Фадеева, И.В Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебнометодический комплекс. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. –85 с г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: http://window.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/ 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] – режим доступа: www.eor.edu.ru 41 Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования» [электронный ресурс] – режим доступа:http://www.npstoik.ru/vio/index.php 3.Центр открытых систем</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|------------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>[электронный ресурс] – режим доступа: http://opensys.info/ 4. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.elw.ru/ 5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебнометодическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // http://studentam.net/content/view/5/5/ 6. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/07.php 7. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf 8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html 9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/</p> |
| Б1.Б.09.01 | Теории обучения и воспитания | 1. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. |
| Б1.Б.09.01 | Педагогика развития | Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Кузьменко Н.И. Педагогика развития: электронный ресурс. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. |
| Б1.Б.09.03 | Поликультурное образование | 2. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. 3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение к рабочей программе) |
| Б1.Б.09.04 | Образовательные программы | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>3. Непрерывное образование в период детства [Текст]: кол. монография / Е.Н. Рашикулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 193 с.</p> <p>4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебно-методический комплекс. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.- 244 с.</p> <p>5. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] : учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Рашикулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.</p> <p>3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины)</p> |
| Б.1.Б.10.01 | Общая и экспериментальная психология | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.Б10.02 | Психолого-педагогическая диагностика | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.Б10.03. | Психология развития | Методические указания: Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология. Практические занятия : [Текст] : Учеб.-метод.пособие /О.В.Токарь. –Магнитогорск: МаГУ, 2009. -42 с. |
| Б1.Б10.04 | Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды | <p>1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). – https://www.biblio-online.ru/book/</p> <p>2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553</p> |
| Б1.Б.11 | Возрастная анатомия, физиология и | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | гигиена | (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.Б.12 | Профессиональная этика | 1 Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. 2 Управление образовательным процессом ДОУ // Профиль «Управление дошкольным образованием»: учебно-методический комплекс / сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. |
| Б1.Б.13 | Современная государственная образовательная политика | 1. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. |
| Б1.Б.14 | Продвижение научной продукции | 1. Изобретение. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов и аспирантов по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение». Магнитогорск: ГОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, 2005. – 26 с. 2. Полезная модель. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов и аспирантов по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение». Магнитогорск: ГОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, 2006. – 32 с. |
| Б1.Б.15 | Физическая культура и спорт | 1. Алонцев, В.В. Подвижные игры зимой. Метод. указания / В.В. Алонцев. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2004. – 19 с. 2. Алонцев, В.В. Подводящие игры: к летним спортивным играм и легкой атлетике. Учебно-метод. рекомендации / В.В. Алонцев. – Магнитогорск: изд-во МаГУ, 2006. – 32 с. 3. Алонцев В.В. Инновационные подходы к проведению подвижных и массовых играх / В.В. Алонцев, О.В. Андреева, Е.В. Шестопалов, Н.В. Сычкова // Инновационные подходы в подвижных и массовых играх. - Магнитогорск, изд-во МаГУ – 2006. – 204 с. 4. Вахитов Р.Р. Лыжные гонки в программе физического воспитания студентов МаГУ / Р.Р. Вахитов, В.В. Алонцев, Е.В. Абрамкин, А.В. Емельянов |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>// Лыжные гонки в программе физического воспитания студентов МаГУ: учебно-методическое пособие.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 148 с</p> <p>5. Вахитов Р.Р. Психология спорта. Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 363 с.</p> <p>6. Голубева О.А. Спортивно-оздоровительный туризм: учебно-методическое пособие / О.А. Голубева // Спортивно-оздоровительный туризм: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 55 с. ил.</p> <p>7. Тимошенко А.Г. Волейбол – игра для всех: учебное пособие / А.Г. Тимошенко, В.В. Алонцев // Волейбол – игра для всех: учебное пособие. – Магнитогорск, МаГУ, 2012. – 93 с.</p> |
| Б1.Б.15.01 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>Алонцев, В.В. Подвижные игры зимой. Метод. указания / В.В. Алонцев. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2004. – 19 с.</p> <p>2. Алонцев, В.В. Подводящие игры: к летним спортивным играм и легкой атлетике. Учебно-метод. рекомендации / В.В. Алонцев. – Магнитогорск: изд-во МаГУ, 2006. – 32 с.</p> <p>3. Алонцев В.В. Инновационные подходы к проведению подвижных и массовых играх / В.В. Алонцев, О.В. Андреева, Е.В. Шестопапов, Н.В. Сычкова. - Магнитогорск, изд-во МаГУ – 2006. – 204 с.</p> <p>4. Вахитов Р.Р. Лыжные гонки в программе физического воспитания студентов МаГУ: учебно-методическое пособие. / Р.Р. Вахитов, В.В. Алонцев, Е.В. Абрамкин, А.В. Емельянов. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 148 с</p> <p>5. Вахитов Р.Р. Психология спорта. Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 363 с.</p> <p>6. Голубева О.А. Спортивно-оздоровительный туризм: учебно-методическое пособие / О.А. Голубева. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 55 с. ил.</p> <p>7. Тимошенко А.Г. Волейбол – игра для всех: учебное пособие / А.Г. Тимошенко, В.В. Алонцев // Волейбол – игра для всех: учебное пособие. – Магнитогорск, МаГУ, 2012. – 93 с.</p> |
| Б1.Б.15.02 | Адаптивные курсы по | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | физической культуре и спорту | (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.01 | Проектная деятельность | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1. В. 02 | Практикум по общей и экспериментальной психологии | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1. В.03 | Основы педиатрии | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1. В. 04 | Педагогическая психология | 1. Современные развивающие технологии образования: метод. рекомендации / сост. Е.Н. Рашикулина, Л.П. Панова. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. 40 с. 2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации– М.: Флинта, 2014. – 84 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id= |
| Б1. В.05 | Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины). |
| Б1. В.06 | Деловая коммуникация в профессиональной деятельности | Кукушин, В. С. Деловой этикет : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. [и др.] : МарТ, 2008. - 295 с. 5. Мананникова, Е. Н. Психология управления : учеб. пособие [для вузов] - М. : Дашков и К°, 2009. - 319 с. 6. Моница, Г. Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / ЛютоваРобертс Е. К. - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. 7. Соколова, О. И. Культура речевой коммуникации: учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / Федюнина С. М., Шабанова Н. А. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 133 с |
| Б1. В. 07 | Воспитательный потенциал социума | Каминский А.С. Воспитательный потенциал социума: учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», Магнитогорск, 2017. № гос. рег. 0321703523 |
| Б1. В. 08 | Качественные и | в) Методические указания: Описание хода практических занятий |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | количественные методы в психолого-педагогических исследованиях | представлены в соответствующем разделе программы. Для более детального знакомства с методическими указаниями можно изучить следующий электронный учебно-методический комплекс: 1. Электронный учебно-методический комплекс «Математические методы в психологии» [Электронный ресурс] / Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов. – Рег. ОФЭРНиО № 16459 от 02.12.2010. 29,5 МБ. г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Название сайта и его адрес Описание ресурсов сайта Приемы работы в приложениях MS Office http://www.excel-word.ru/ Учебные материалы помогут изучить пакет начинающим и будут полезны более опытным пользователям Статистика и обработка данных в психологии http://psyfactor.org/lybr10.htm Библиотека «Пси-Фактора»; Научная психология. Методология, исследования; Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы Проект «Библус» http://biblus.ru Библиографический каталог книг России Единый образовательный портал http://www.edu.ru Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ |
| Б1.В. В.09 | Образование детей с ОВЗ | Испулова С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: уч. пособие. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. |
| Б1.В. 10 | Педагогика раннего возраста | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.11 | Возрастная психология | Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология. Практические занятия : [Текст] : Учеб.-метод.пособие /О.В.Токарь. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. -42 с. г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: • http://znanium.com/ • http://flogiston.ru/library/ • http://psyjournals.ru/ • Voзраст-psihol.ru • www.yugzone.ru/.../vozrastnaya.htm • www.voppsy.ru/issues • psy.rin.ru/razdel/76 • www.gumer.info • www.paracels.ru • slovari.yandex.ru • www.psy-files.ru/.../vozrastnaya-psihologiya • www.psyarticles.ru |
| Б1.В. 12 | Семьеведение и семейные | - Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|-------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | отношения | (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В. 13 | Дошкольная педагогика | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины .</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3 к рабочей программе дисциплины .</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4 к рабочей программе дисциплины .</p> |
| Б1.В. 14 | Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В. 15 | Детская практическая психология | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В. 16.01 | Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины .</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3 к рабочей программе дисциплины .</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4 к рабочей программе дисциплины .</p> |
| Б1.В. 16.02 | Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|-------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1.В. 16.03 | Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста | Методические указания: Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение 1). г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf 2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com 3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com |
| Б1.В. 17.01 | Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В. 17.02 | Теории и технологии развития детей в изобразительной деятельности | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В. 17.03 | Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста | 2. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. 2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение) |
| Б1.В. 18 | Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования | 1. Томчикова, С.Н. Технологии профессионального образования: учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова; МаГУ. – 2-е изд. доп. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. – 64 с. 2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение) Приложение Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.</p> <p>Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.</p> <p>В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p> <p>Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> |
| Б1.В. 19 | Практикум по научно-исследовательской работе | <p>Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины</p> |
| Б1.В. 20 | Информационные технологии в образовании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс / Москва, 2014. (2-е издание, стереотипное) 2. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0912-0. 3. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalog |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | ues/1/1131709/2702.pdf&view=true. - Макрообъект. |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы дошкольного образования | <p>Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)</p> <p style="text-align: right;">Приложение</p> <p>Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины</p> <p>Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.</p> <p>Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.</p> <p><i>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</i></p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p><i>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</i></p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>образовательный портал.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Мотивация профессионального становления | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Социальное развитие дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1. 2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2. 3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3. 4. Методические рекомендации для подготовки к зачету представлены в приложении 4. |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Практикум по игровой деятельности в дошкольном | 1. Методические рекомендации по выполнению заданий |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | образовании | <p>самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к зачету представлены в приложении 4.</p> |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по образовательной области «Речевое развитие» | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.</p> <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p>Показатели:</p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p>Критерии:</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы: Указать номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4 Методические рекомендации для подготовки к экзамену: при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи; вы можете выбрать любую форму проведения занятия; желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия; при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.</p> |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1. 2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2. 3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3. 4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4. <p>Приложение 1 Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы: Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий. После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p>Показатели:</p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p>Критерии:</p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы: Указать номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4</p> <p>Методические рекомендации для подготовки к экзамену:</p> <p>При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Студент отвечает на вопросы тестовой контрольной работы по двум разделам содержания программы, а также выполняет практические задания, приведенному в разделе «Фонд оценочных средств». Если студент не выполняет данные задания, то проводится устный опрос. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.</p> |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Приобщение дошкольников к | 1. Методические рекомендации по выполнению заданий |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | художественной литературе | <p>самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к зачёту представлены в приложении 4.</p> <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>11. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>12. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>13. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p><i>Приложение 2</i> Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>7. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. 8. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы:</p> <p>7. Указать номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>8. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>9. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4 Методические рекомендации для подготовки к</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>зачёту:</p> <ul style="list-style-type: none"> –при подготовке к зачёту необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по литературному развитию ребенка; –использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий –при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки. |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Обучение грамоте | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение) |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Практикум по образовательной области «Физическое развитие» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1. 2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2. 3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.</p> <p>Приложение 1 Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы: Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p style="text-align: center;">Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Указать номер и формулировку выполняемого задания. · Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. · Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4</p> <p>Методические рекомендации для подготовки к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи; – использовать материалы лекций, самостоятельной работы, |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>практических занятий –при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки. Методические рекомендации по подготовке к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.</p> |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Основные движения и подвижные игры | <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки. Требования к оформлению материалов самостоятельной работы: Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. · Наличие письменных материалов к занятию. <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Указать номер и формулировку выполняемого задания. · Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. · Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p style="text-align: center;">Методические рекомендации по подготовке к экзамену:</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:</p> <p>Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для получения «зачтено» – студент должен знать методику обучения технике основных движений и подвижных игр дошкольников с учётом образовательных и коррекционно-развивающих программ; уметь использовать методы диагностики основных движений, применять методы организации подвижных игр с дошкольниками различных возрастных групп; владеть техникой основных движений. - для получения «не зачтено» - студент не знает методику обучения технике одного из основных движений и подвижных игр дошкольников; не использует в качестве примера один из методов диагностики основных движений, владеть техникой 1-2 основных движений. <p>Приложение</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины</p> <p>Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>литературы, рекомендованными на лекции.</p> <p>Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.</p> <p><i>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</i></p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы;</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p><i>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</i></p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.</p> <p><i>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</i></p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена. |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Технологии приобщения дошкольников к труду | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Основы педагогической работы с одаренными детьми | <p>Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины</p> <p>Предусматриваются следующие формы учебной работы: практические, лабораторные, лекционные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p>На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения дисциплины менеджмент.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.</p> <p>Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.</p> <p>В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Заканчивать подготовку следует составлением отзыва (эссе) по просмотренному видеоматериалу, размещенному на образовательном портале. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p> <p>Зачет по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>Сделать выводы.</p> <p>Материалы самостоятельной работы оформляются в электронном виде и выкладываются для проверки на образовательный портал.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Методы изучения образовательного процесс в ДОО | <p>1. Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаудиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.</p> |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Образовательный мониторинг в ДОО | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4</p> <p>Приложение 1 Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы: Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и лабораторным занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p>Показатели:</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|--------|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p><i>Приложение 3 Требования к оформлению материалов контрольной работы:</i></p> <p>Указать номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p><i>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</i></p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4 <i>Методические рекомендации для подготовки к экзамену:</i> при разработке задания необходимо учитывать современные требования к организации образовательного мониторинга в дошкольном образовании; учитывать критерии оценки выполнения задания.</p> |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Проектная деятельность в дошкольном образовании | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» | <p>Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)</p> <p style="text-align: right;">Приложение</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины в дистанционной форме обучения</p> <p>Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции в дистанционной форме изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать</p> |

| Индекс | Наименование дисциплины | Методические материалы |
|---------------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.</p> <p>Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям в дистанционной форме, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.</p> |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Дошкольная этнопедагогика | <p>1 Система мониторинга образовательной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания: Методические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.</p> <p>2.Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)</p> |

Б1.В.ДВ.12.0.1

Методическое сопровождение
в ДОО

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
(приложение)

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Ознакомившись с темой контрольной работы, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план контрольной работы.

Общий объём работы – 7-10 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему контрольной работы, Ф.И.О. выполнившего контрольную работу и Ф.И.О. проверившего.

При оформлении контрольной работы придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть темы контрольной работы. Целью контрольной работы является приобретение навыков изложения темы, знание теоретического и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы;

4 балла – все требования выдержаны, отсутствует план;

3 балла – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>2 балла – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;</p> <p>1 балл – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.</p> |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Управление образовательным процессом в ДОО | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.</p> <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы: Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p><i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</i></p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p><i>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</i></p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.</p> <p>Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы: Указать номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4</p> <p>Методические рекомендации для подготовки к зачету: – при подготовке к зачету необходимо учитывать современные требования к управлению образовательным процессом в ДОО;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>– использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий;</p> <p>при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки (зачтено/незачтено). Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа</p> |
| Б1.В.ДВ.13.01 | <p>Организация дошкольного образования в семье</p> | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к зачету представлены в приложении 4.</p> <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>34. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>35. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>36. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>19. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.</p> <p>20. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;</p> <p>3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;</p> <p>2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;</p> <p>0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Методические рекомендации для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопрос необходимо учитывать современные требования к организации обучения дошкольников в условиях семьи; – желательно подготовить примеры, подтверждающие теоретические положения; – при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки. |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Готовность ребенка к школе | Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение в рабочей программе дисциплины) |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Образовательные программы дошкольного образования | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;"><i>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</i></p> <p>37. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>38. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>39. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</i></p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 2</i></p> <p><i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</i></p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p><i>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>занятиях: <i>Показатели:</i> 21. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. 22. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i> 5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p>Приложение 3 Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Указать номер и формулировку выполняемого задания.5. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.6. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4 Методические рекомендации для подготовки к экзамену:</p> <p>При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Студент отвечает на вопросы тестовой контрольной работы по двум разделам содержания программы, а также выполняет практические задания, приведенному в разделе «Фонд оценочных средств». Если студент не выполняет данные задания, то проводится устный опрос. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.</p> |
| Б1.В.ДВ14.02 | Образовательные программы начальной школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1. 2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2. 3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.</p> <p>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:</p> <p>Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.</p> <p>Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</p> <p>Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;</p> <p>2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;</p> <p>1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;</p> <p>0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:</p> <p>Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.</p> <p>После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.</p> <p><i>Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:</i></p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>Степень активности участия в обсуждении вопросов темы. Наличие письменных материалов к занятию.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы; 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме; 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены; 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p><i>Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:</i> контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.</p> <p>Требования к оформлению материалов контрольной работы: Указать номер и формулировку выполняемого задания. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения программы контрольной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.</p> <p>Приложение 4 Методические рекомендации для подготовки к экзамену: При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Студент отвечает на вопросы тестовой контрольной работы по двум разделам содержания программы, а также выполняет практические задания, приведенному в разделе «Фонд оценочных средств». Если студент не выполняет данные задания, то проводится устный опрос. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| | | самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа. |
| Б2 | Практики | |
| .В.01(У) | Учебная - ознакомительная практика | <p>1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> |
| Б2.В.02 (У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | <p>1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> |
| Б2.В.03 (У) | Учебная - диагностическая практика | <p>1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| Б2.В.04(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании | <p>1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> |
| Б2.В.05(П) | Производственная - педагогическая практика | <p>1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</p> <p>2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com</p> |
| Б2.В.06(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>1. Комарова, Е. С., Панкратова, Г. Н. Справочник по дошкольному образованию [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Скрипторий 2003», 2011. 2. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика [Текст]: учеб. пособие / под. ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. – Доп. Мин. обр. Чел. обл. 3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-9765-1142-2. 4. (А!) Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-91134-721- 5. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете [Текст]. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. 6. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. - http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-9765-0129-4 7. Соколова, М.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст]. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2010. 8. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. -- http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-394-01825-1 Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-9765-0872-9 |
| Б2.В.07(П) | Производственная - научно-исследовательская практика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf 2. Электронная библиотечная система znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com 3. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com |
| Б2.В.08(П) | Производственная -преддипломная практика | 1. Логунова О.С. Реком. по подготовке выпускных квалиф. Работ бак.имаг.уч.п. /О.С. Логунова [Э.р.] – 2011. -Режим доступа: http://www.magtu.ru/ . – http://znanium.com/ . – Загл. с экрана. |
| Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллина, Д.Г. От рождения до юношества (возрастная психология) [Электронный ресурс]: учебно-метод. комплекс / Д. Г. Абдуллина, А. Г. Абдуллин; МаГУ, Фак. педагогики и методик нач. образования. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // http://nashaucheba.ru 3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука) 4. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков. - 5-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 240 с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 186-188. - ISBN 978-5-49807-708-6. |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>5. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // http://минобрнауки.рф</p> <p>7. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php# - ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).</p> <p>8. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / сост.и авт.вступ.ст. О.В.Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.- ISBN 978-5-89349-973-5.</p> <p>9. Детская психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.</p> <p>10. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.метод. комплекс курса / сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г.Сивак. О.Н.Богомяглова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.- ISBN 978-5-9765-0114-0.</p> |
| БЗ.Б.02 | <p align="center">Подготовка к защите и защита квалификационной работы выпускной</p> | <p>11. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.</p> <p>13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // http://минобрнауки.рф.</p> <p>14. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Фиофанова. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. – 120 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.- ISBN 978-5-9765-1236-8</p> |

| | | |
|----------|---------------|--|
| | | <p>(ФЛИНТА). – ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО «МПСИ»).</p> <p>15. Чуракова Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М., 2011.</p> |
| ФТД.В.01 | Медиакультура | <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.</p> <p>2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.</p> <p>3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.</p> <p>4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p> <p>Методические указания по подготовке к устному опросу</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.</p> <p>Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.</p> <p>В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 4 до 5 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к тестированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий

Практическая работа представляет собой ряд заданий по дисциплине для самостоятельного выполнения во время лабораторных занятий. В среднем выполнение практического задания в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет от 30 до 90 мин.

При подготовке к выполнению практических заданий студенту необходимо

проработать теоретический материал по изучаемой теме, методические указания к выполнению практических работ, выполнить примеры практических заданий, содержащихся в рабочей учебной программе.

Практические задания выполняются на семинарских занятиях. Оценка за выполнение практических заданий учитывается в работе на семинарских занятиях в соответствии с распределением баллов. Дополнительный балл за самостоятельную подготовку к практическим занятиям студент может получить при условии качественного выполнения самих заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические указания по написанию конспекта

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.</p> <p>2. Текстуальный конспект– это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.</p> <p>3. Свободный конспектпредставляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.</p> <p>4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.</p> <p>5. Конспект-схема</p> <p>Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.</p> <p>Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.</p> <p>В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паука». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.</p> <p>Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта – схемы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>могут быть такими:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подберите факты для составления схемы.2. Выделите среди них основные, общие понятия.3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.5. Дайте название выделенным группам.6. Заполните схему данными. <p>Алгоритм составления конспекта: Определите цель составления конспекта. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).</p> <p>Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Правила конспектирования: Для грамотного написания конспекта необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выходные данные.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.3. Составить план – основу конспекта.4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать. <p>При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Делать в тексте конспекта подчёркивания.2. На полях тетради отчёркивания «например, вертикальные».3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.4. Пользоваться при записи различными цветами.5. Писать разными шрифтами.6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. |
|--|--|--|

| | | |
|----------|---|---|
| ФТД.В.02 | Практикум документоведению в ДОУ | по 1. Санникова, Л.Н. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: интерактивный учебно-методический комплекс/ Л.Н.Санникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 23,1 Мб |
|----------|---|---|