

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.03 НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История и философия специальной педагогики и психологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе ознакомления студентов с этапами исторического развития системы специального образования и особенностями философского исследования проблем специального образования</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра:</p> <p>Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Дисциплина является базовой для формирования основных общекультурных, мировоззренческих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения гуманитарных дисциплин, психологии, педагогики, медико-биологических дисциплин. Изучение дисциплины направлено на формирование мировоззренческих установок, являющихся приоритетными в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, соответствующих современным гуманистическим тенденциям и государственной политике Российской Федерации.</p> <p>Основное содержание дисциплины предполагает углубление и систематизацию знаний и представлений студентов об этапах исторического развития системы специального образования и особенностях философского исследования проблем специального образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной</p>	144 (4 ЗЕТ)

итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-15 - готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 - готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся;

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;
- основы философии науки;
- этапы исторического развития системы специального образования;
- особенности философского исследования проблем специального образования;
- функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений;
- основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии;
- соотношение общего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья;
- философские основания классификации нарушений развития и моральных недостатков;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития
- специальной педагогики и специальной психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать и обосновывать направления коррекционной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями; • определять философские предпосылки специально-педагогических и специально-психологических концепций; • использовать категории и подходы философии, специальной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • навыками сравнения разных систем и концепций специальной педагогики и специальной психологии; • навыками проведения методологического анализа исследований в области специальной педагогики и специальной психологии; • навыками подготовки научных сообщений по тематике курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки 2. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в раннем историческом периоде. 3. Первые опыты специального обучения и создание национальных систем специального образования. 4. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революции XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. 5. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии 	
Б1.Б.2	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: познакомить магистрантов с теоретико-методологическими и актуальными практическими проблемами специального образования и специальной педагогики.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра</p> <p>Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» входит в базовую часть блока Б.1Б.2 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Инклюзивное образование»). Данная дисциплина в содержательном отношении связана с абсолютным большинством дисциплин блока Б.1Б.2.</p> <p>Изучение темы «Философские основы специального образования» позволят осознанно усвоить дисциплину «История и философия специальной педагогики и психологии». Работа над темой «Коррекционное</p>	108 (ЗЗЕТ)

образование в системе инклюзивного образования: проблемы и решения» позволит не только демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК- 2), но и обеспечивает формирование способности к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14), т.е. компетенций, развиваемых в процессе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Работа над третьей темой «Коррекционное образование в системе инклюзивного образования: проблемы и решения» позволит не только демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК- 2), но и обеспечивает формирование способности к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14). Указанные компетенции во многом определяют качество усвоения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-1: готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4: способность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-9: способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания

ПК-14: способность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

С целью овладения видами профессиональной

	<p>деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние педагогической и психологической науки, перспективы ее развития, • научные методы исследования; • современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии, основные проблемы специального (дефектологического) образования, • достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального дефектологического образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать решение актуальных проблем специального дефектологического образования, • работать с различными источниками информации; • использовать современные методы исследований в своей работе, • анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития специального дефектологического и инклюзивного образования 2. Социальный подход к инвалидности: особые образовательные проблемы ребенка 3. Коррекционное образование в системе инклюзивного образования: проблемы и решения 	
Б1.Б.3	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Цели освоения дисциплины: развитие способности и готовности применять знания о современных методах психолого-педагогического исследования; проводить научные психолого-педагогические эксперименты, оценивать результаты исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.</p> <p>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p>	108 (ЗЗЕТ)

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».

В результате освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-6 - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12- готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

В ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- методологию и этику психолого-педагогических исследований;
- иметь представление об эмпирическом знании в психологии и педагогике, и о его использовании в современной науке и общественной жизни;
- современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных

	<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; • этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; • обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; • выбрать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных; • организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения теоретической модели исследования; • навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; • навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психолого-педагогического исследования. Уровни методологического анализа. 2. Методы научного психолого-педагогического исследования. 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. 	
Б1.Б.4	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение магистрантами основных коммуникативных компетенций, овладение иностранным языком как средством делового общения.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», при подготовке к спецсеминару.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- специфику формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;

уметь:

- использовать русский и иностранный языки как средства делового общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения на иностранных языках;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- использовать различные формы презентации результатов научной деятельности;

владеть:

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных владеет явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Company structures. 2. Recruitment. 3. International business styles. 4. Business media. 5. Travel. 6. Business communication. 7. Marketing. 8. Advertising media. 	
Б1.Б.5	<p>Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания;</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в базовую часть цикла ООП.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения медико-биологических дисциплин профильного бакалавриата.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» является основой для изучения дисциплин выборной части. Программа курса «Медико-биологические проблемы дефектологии» предусматривает широкое использование межпредметных знаний по фундаментальным и специальным наукам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p> <p>ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-13: готовностью к мониторингу эффективности</p>	108 (33ЕТ)

коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

В ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- современные физиологические представления о нервных процессах в центральной нервной системе, в коре головного мозга и тесной связи их с психическими процессами;
- структурно-функциональные особенности нервных процессов у детей и подростков и у детей с особыми потребностями;
- усвоить основные механизмы взаимодействия нервных структур; нейрофизиологические механизмы процессов высшей нервной деятельности.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности; работать со специальной медицинской литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

уметь:

- самостоятельно искать и приобретать новые физиологические знания; необходимые для совершенствования навыков коррекционной работы.

владеть:

- приемами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками исследования отдельных функций нервной системы и ВНД
- навыками самостоятельной оценки и анализа полученных данных с протокольной регистрацией результатов опыта, заключением и возможными

	<p>рекомендациями.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии. 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. 3. Физиологическая оценка адекватности методик и технологий обучения. 4. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка. 5. Понятие о функциональном состоянии 6. Понятие о физической и интеллектуальной нагрузке. 7. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. 	
Б1.Б.6	<p>Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о механизмах порождения и восприятия речи и рассматривание особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с психическим развитием личности.</p> <p>Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки магистрантов образовательной программы «Академическая магистратура» по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Педагогика и психология инклюзивного образования»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>В ходе освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественные и зарубежные лингвистические и психолингвистические исследования; • современные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; • структурную организацию языка; • современные аспекты изучения языка; • онтогенез детской речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; • использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; • определять прогностические показатели психоречевого развития лиц с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами психолингвистического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; • навыками анализа лингвистической и психолингвистической литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности. Прагмалингвистика 4. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики 	
--	---	--

	<p>5. Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов</p> <p>6.6. Л.В. Выготский, Н.И. Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи</p> <p>7. Современные направления в лингвистике и специальная педагогика</p> <p>8. Лингвистические аспекты методики коррекции речи</p>	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений психологического сопровождения участников процесса инклюзивного образования (родителей, детей, педагогов).</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и</p>	108 (33ЕТ)

реабилитационного процессов в образовательных организациях

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения,
- основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования и достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий субъектов инклюзивного образования,
- особенности мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях модели реализации инклюзивного образования.

уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
- изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

владеть:

- навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
- навыками научно-исследовательской работы по изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования
- навыками проведения мониторинга эффективности

	<p>коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования 2. Педагогика инклюзивного образования 3. Психология инклюзивного образования 	
Б1.В.ОД.2	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: вооружить магистрантов теоретическими и практическими знаниями о системе психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих различные образовательные учреждения в регионе.</p> <p>Дисциплина «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» является последующей после изучения «Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций», «Современных технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p>	108 (33ЕТ)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в приарктическом регионе; • основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения в приарктическом регионе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; • осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с ОВЗ; • проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; • осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ; • осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения; • навыками организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современная система специальных образовательных услуг. 2.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. 3.Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. 4.Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения. 	
Б1.В.ОД.3	<p>Модели инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, заключающихся во владении информацией о существующих моделях инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, осуществление</p>	108 (ЗЗЕТ)

лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях обучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Социальное партнерство в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины «Модели инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- научно-практические подходы к совместному обучению лиц с нормальным и нарушенным развитием в разных странах мира.

- международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.

- модели и практики инклюзивного образования в европейских странах (Франция, Германия, Португалия, Италия, Испания, Северная Европа и Скандинавия и др.) и США.

- научно-практические подходы к решению проблемы инклюзивного образования в различных регионах России.

- модели нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в России, в странах Европы и США.

уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> • определять показатели развития интеграционных процессов в разных странах мира; • работать с различными источниками информации; • осуществлять сравнительный анализ различных моделей и организационной структуры инклюзивного образования в странах Европы и России. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • приемами анализа современных вариативных моделей интеграции; • навыками подготовки научных сообщений по тематике курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом 3. Инновационные модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 	
Б1.В.ОД.4	<p>Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Цель: формирование у студентов компетенций в области исследования, проектирования, реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения гуманитарных дисциплин, психологии, педагогики, медико-биологических дисциплин.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p>ПК-6 - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> <p>ПК-12 - готовностью к проектированию научно</p>	108 (33ЕТ)

	<p>обоснованных психолого-педагогических технологий; ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; • научно-теоретические основы проектирования образовательных технологий обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии; • специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать детей с различными отклонениями в развитии; • разрабатывать вариативный педагогический маршруты; • организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; • разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; • осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; • осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; <p>-консультировать родителей детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • навыками проектирования образовательных технологий обучения детей с ОВЗ; • навыками подготовки научных сообщений по тематике курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Научно-теоретические основы специальных образовательных технологий 2. Технологии обучения детей различными нарушениями развития в инклюзивной практике</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций</p> <p>Целью освоения курса - формирование у обучающихся умений и навыков педагогического общения; овладение психологической теорией личности и коллектива, специальными практическими психологическими приемами воздействия на личность и</p>	108 (ЗЗЕТ)

коллектив.

Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.1), изучается обучающимися на 1 курсе.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций» является предшествующей для изучения «Проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования», «Современных технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- сущность, содержание закономерности психического развития
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности
- осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ

владеть:

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Конфликтные педагогические ситуации
2. Решение конфликтных ситуаций
3. Конфликтные отношения учителя и класса

Б1.В.ДВ.1.2

Практикум по деловому общению

108 (ЗЗЕТ)

Цели освоения дисциплины: в систематическом виде изложить современные представления о правилах и методах эффективного делового общении, способах предотвращения и урегулирования производственных конфликтов.

Практикум по деловому общению является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.2), изучается обучающимися на 1 курсе.

Дисциплина «Практикум по деловому общению» является предшествующей для изучения «Проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования», «Современных технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- особенности, виды и компоненты делового общения;
- способы его диагностики и развития;

уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач,
- работать в команде специалистов разного профиля,
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками работы с текстом;
- навыками налаживания межличностных отношений и урегулирования конфликтов,
- навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как социально-психологическая проблема 2. Особенности делового общения 3. Конфликты, споры, стрессы в деловом общении 4. Деловое общение в рабочей группе 5. Этика делового общения 	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Цель курса – изучить основные направления и способы психологической диагностики и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p>Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1), изучается обучающимися на 1 курсе.</p> <p>Дисциплина «Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования» является предшествующей для изучения «Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций», «Современных технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите • структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	108 (ЗЗЕТ)

	<ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание закономерности психического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья • анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическим материалом курса <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. 2. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ. 3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины является формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в структуре образовательной программы, полученных ранее знаний студентов в процессе лекций и лабораторных занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинах медико-биологического цикла.</p> <p>Базой для усвоения дисциплины «Проектирование и организация региональных систем специального (инклюзивного) образования» является изучение дисциплин: «Социальное партнерство в специальном образовании», «Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</p> <p>В результате изучения дисциплины «Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обучающийся должен</p>	108 (33ЕТ)

	<p>обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 — способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для людей с проблемами в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения коррекционно-развивающих технологий на основе данных психодиагностического обследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. 3. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ. 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Социальное партнерство в специальном образовании</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ в регионе.</p> <p>Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социальное партнерство в специальном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>С целью овладения видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие социального партнерства; • виды социальных партнеров; • отечественный и зарубежный опыт социального партнерства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять социальных партнеров и организовывать, взаимодействие с ними; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с текстом; • навыками написания и реализации социальных проектов; • навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы; • навыками социального взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие и формы социального партнерства 2. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами. 3. Методология написания и реализации социальных проектов.</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними</p> <p>Целями освоения дисциплины «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» являются:</p> <p>Изучить основные понятия и категории социального партнерства в специальном образовании, теоретические основы инклюзивного образования, изучить технологии, применяемые в специальном образовании.</p> <p>Дисциплина «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания</p>	72 (23ЕТ)

	<p>(умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации взаимодействия социальных партнеров в образовании • механизм поиска социальных партнеров в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить организации взаимодействия социальных партнеров в образовании • организовать поиск социальных партнеров в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сотрудничества с социальными партнерами • навыками поиска социальных партнеров в образовании <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы социального партнерства 2. Поиск социальных партнеров 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Проектирование и организация региональных систем специального (инклюзивного) образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование способности магистрантов к самостоятельному проектированию систем специального (инклюзивного) образования с учетом особенностей региона на различных уровнях образования.</p> <p>Дисциплина «Проектирование и организация региональных систем специального (инклюзивного) образования» входит в вариативную часть блока 1</p>	108 (33ЕТ)

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Социальное партнерство в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины «Проектирование и организация региональных систем специального (инклюзивного) образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПСК-1 - способностью к проектированию и организации моделей и систем специального (инклюзивного) образования;

С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

-дислокацию обучающихся с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города и региона;

-характеристику контингента обучающихся в МОУ города и региона;

-характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных программ обучения, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-нормативное обеспечение по созданию условий специального (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ: финансовых, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных.

-нормативное обеспечение по разработке содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

	<p>-нормативное обеспечение системы отслеживания результатов обучения в специальном (коррекционном) образовании.</p> <p>-организацию и содержание работы служб сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологической; - логопедической; - учителя-дефектолога, учителя-дефектолога слухового кабинета; - тифлопедагога. <p>-локальную базу учреждения по коррекционно-развивающему сопровождению обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели развития интеграционных процессов в условиях реализации различных инклюзивных моделей; - работать с различными источниками информации; - осуществлять отбор методов и приемов выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, - определять компенсаторные механизмы и потенциальные возможности; - проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в условиях специального и инклюзивного образования; - проектировать и внедрять модели и системы специального (инклюзивного) образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; - приемами анализа современных вариативных моделей интеграции; - навыками подготовки научных сообщений по тематике курса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система специального (коррекционного) образования Челябинской области и города Магнитогорска: уровень дошкольного, начального общего и основного общего образования. 2. Нормативное обеспечение проектирования и организации региональных систем специального (инклюзивного) образования: 3. Организация и содержание работы по коррекционно-развивающему сопровождению специального (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ. Из опыта работы МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска. 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Организация региональной модели коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование способности магистрантов к самостоятельному</p>	108 (33ЕТ)

проектированию систем специального (инклюзивного) образования с учетом особенностей региона на различных уровнях образования.

Дисциплина «Организация региональной модели коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Социальное партнерство в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины «Организация региональной модели коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПСК-1 - способностью к проектированию и организации моделей и систем специального (инклюзивного) образования;

С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

-дислокацию обучающихся с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города и региона;

-характеристику контингента обучающихся в МОУ города и региона;

-характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных программ обучения, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-нормативное обеспечение по созданию условий

специального (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ: финансовых, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных.

-нормативное обеспечение по разработке содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

-нормативное обеспечение системы отслеживания результатов обучения в специальном (коррекционном) образовании.

-организацию и содержание работы служб сопровождения:

- социально-психологической;

- логопедической;

- учителя-дефектолога, учителя-дефектолога слухового кабинета;

- тифлопедагога.

-локальную базу учреждения по коррекционно-развивающему сопровождению обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

уметь:

- определять показатели развития интеграционных процессов в условиях реализации различных инклюзивных моделей;

- работать с различными источниками информации;

- осуществлять отбор методов и приемов выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ,

- определять компенсаторные механизмы и потенциальные возможности;

- проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в условиях специального и инклюзивного образования;

- проектировать и внедрять модели и системы специального (инклюзивного) образования;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- приемами анализа современных вариативных моделей интеграции;

- навыками подготовки научных сообщений по тематике курса.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Система специального (коррекционного) образования Челябинской области и города Магнитогорска: уровень дошкольного, начального общего и основного общего образования.

2. Нормативное обеспечение проектирования и организации региональных систем специального (инклюзивного) образования:

3. Организация и содержание работы по коррекционно-развивающему сопровождению специального (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ. Из опыта работы МОУ «С(К)ОШИ

Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">№ 3» г. Магнитогорска.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в специальном образовании.</p> <p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» входит в Математический и естественнонаучный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Инклюзивное образование»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения информатики и информационных технологий по программам бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, способы и средства использования информационных технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять методы, способы и средства информационно-коммуникационных технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием 	144 (4 ЗЕТ)
-------------	---	-------------

	<p>информационных технологий</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы 2. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Математические и статистические методы обработки научных данных</p> <p>Целью освоения дисциплины «Математические и статистические методы обработки научных данных» является подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Инклюзивное образование». Для достижения поставленной цели в курсе «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического мышления студентов; • знакомство с основными математико-статистическими методами, связанными с исследованием и анализом экспериментальных данных; формирование представлений об основных математических методах, используемых для анализа исторических процессов; • развитие алгоритмического мышления студентов; • знакомство студентов с современным программным обеспечением, служащим для анализа данных; • формирование у слушателей навыков компьютерной обработки данных. <p>Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» входит в базовый цикл направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Математические и статистические методы обработки научных данных», будут необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>С целью овладения указанными видами</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического исследования методов математической статистики; • основные, наиболее употребительные в психологии методы математической обработки результатов исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии методов математической обработки; • корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе психолога. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с текстом; • навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях 2. Основы статистической обработки экспериментальных данных 3. Реализация психолого-педагогических исследований 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений психологического сопровождения участников процесса инклюзивного образования (родителей, детей, педагогов).</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» в структуре образовательной программы, полученных ранее знаний студентов в процессе лекций и лабораторных занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинах медико-биологического цикла.</p> <p>Базой для усвоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» является изучение дисциплин: «Социальное партнерство в специальном образовании», «Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего</p>	108 (33ЕТ)

образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В результате изучения дисциплины «Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- понятие психолого-педагогическое сопровождение,
- технологии психолого-педагогического сопровождения,
- особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий субъектов инклюзивного образования,
- модели реализации инклюзивного образования.

уметь:

- проводить диагностику субъектов инклюзивного образования
- моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение,
- использовать современные технологии в своей работе,
- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

владеть:

- навыками работы с текстом;
- навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.

Дисциплина включает в себя следующие разделы

1. Теоретические основы комплексного сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты
2. Организация и содержание психолого-педагогического, медико-социального сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ в учреждениях

	образования, здравоохранения, социальной защиты 3.Обоснование необходимости психологического сопровождения родителей.	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования</p> <p>Цель дисциплины: изучить основные понятия и категории психолого-педагогического сопровождения семьи в специальном образовании, теоретические основы инклюзивного образования, изучить особенности воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ, изучить технологии, применяемые в специальном образовании.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования» входит в вариативную часть блока образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной</p>	108 (33ЕТ)

	<p>дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и категории социального партнерства в специальном образовании • основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования • особенности консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать знания в области социального партнерства в специальном образовании • приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития • приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями и категориями в области социального партнерства в специальном образовании • основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования • основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: технология и идеология. 2. Содержание и технологии психолого-педагогического консультирования 3. Профилактика негативного отношения к детям с ОВЗ 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к исследованию, проектированию и реализации и/ или психологическому сопровождению процесса профессионального самоопределения и социальной адаптации и интеграции в целом, лиц с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» входит в вариативную часть блока образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные возможности образовательного потенциала лиц с ОВЗ для последующего проектирования индивидуальных маршрутов профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать процесс интеграции лиц с ОВЗ посредством профессиональной подготовки и с использованием инновационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками моделирования и осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ. 2. Профессиональное самоопределение как составная часть процессов реабилитации и адаптации. 3. Критерии успешной социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ. 4. Модель психологической деятельности, направленной на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к психолого- педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные возможности личностного потенциала лиц с ОВЗ для последующего проектирования индивидуальных маршрутов социальной адаптации и интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать процесс социальной интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками моделирования и осуществления психологического сопровождения процесса социализации лиц с ОВЗ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина включает в себя следующие разделы 2. Теоретические основы реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ 3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. 4. Модели социализации лиц с ОВЗ. 	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Педагогика и психология высшего дефектологического образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: знакомство магистрантов с психолого-педагогическими основами организации работы в вузе, осуществляющем подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология высшего дефектологического образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия</p>	108 (3ЗЕТ)

специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего дефектологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-14 - готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-15 - готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- государственную политику в области высшего профессионального образования,
- основы дидактики высшей школы,
- современные педагогические технологии, основы педагогического проектирования,
- проблемы оценки качества образования,
- психологические особенности студенчества,
- особенности воспитательной работы в ВУЗе;

уметь:

- преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- проводить мониторинг и прогнозировать учебные достижения с использованием современных средств оценивания результатов обучения,
- использовать различные способы и средства оценки качества образования, моделировать разнообразные формы промежуточного и итогового контроля,
- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

владеть:

- навыками работы с текстом;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. 2. Современная концепция содержания высшего образования 3. Основы дидактики высшей школы. 4. Структура учебной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения 5. Оценка качества образования. 6. Психологическая характеристика студенчества 7. Система управления процессом воспитания в вузе. 	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Современные педагогические технологии</p> <p>Целью и задачами освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; создание инновационных, в том числе информационных, технологий для оптимизации коррекционно-образовательного процесса; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно- экспериментальной работе; использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий. <p>Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Современные</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>педагогические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-14 - готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-15 - готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные информационные и коммуникационные технологии; <p>основные инновационные технологии в специальном образовании;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации; • использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии; • разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно- педагогической работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая и педагогическая характеристика современных образовательных технологий 2. Технологии профессионального и личностного развития. 3. Коммуникативные технологии. 4. Контрольно-оценочные технологии. 5. Обучающие технологии 	
Б2	Практики	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цели освоения дисциплины: сформировать у магистров умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».</p>	

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12- готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

	<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности; методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать результаты собственных научных исследований; аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; работать с различными источниками информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками выполнения научно-исследовательских работ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование темы научного исследования. 2. Методологические основы научного исследования. 3. Организация психологического исследования 4. Представление результатов научного исследования. 	
Б2.Н.2	<p>Спецсеминар</p> <p>Целями спецсеминара по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить основные методологию и методы психолого-педагогического исследования, • теоретические основы инклюзивного образования, • изучить технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования», «Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Спецсеминар» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически</p>	1080 (30ЗЕТ)

анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12- готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий
- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений
- основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования и достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- в полной мере знать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- особенности анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности

уметь:

- определять признаки отклонения в развитии и

	<p>поведении учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции • демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы • Приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития • стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования • способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области • навыками межличностных отношений • Основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования • способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы • способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование темы научного исследования 2. Методологические основы научного исследования 3. Организация психологического исследования 4. Представление результатов научного исследования 	
Б2.П	Производственная практика	108 (ЗЗЕТ)
Б2.П.1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению; • приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление и закрепление теоретических знаний студентов. • Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных 	

учреждений.

- Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.
- Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
- Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания. В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении). Для прохождения педагогической практики магистранты должны изучить следующие дисциплины: «Проблемы диагностики развития»; «Психологическое консультирование»; «Проектирование программ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования»; «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования»; «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Для прохождения педагогической практики магистранты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями: Знаниями: - методик психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; - организации педагогического процесса в специальных и массовых образовательных

	<p>учреждениях. Умениями и навыками: - навыками психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования детей с ОВЗ; - навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов; - навыками проектирования процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Место и время проведения педагогической практики: МОУ и МДОУ где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	
Б2.П.2	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению; • приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. <p>Задачи педагогической практики Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление и закрепление теоретических знаний студентов. • Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений. • Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ. • Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, 	396 (113ЕТ)

реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

- Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно- воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания. В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении). Для прохождения педагогической практики магистранты должны изучить следующие дисциплины: «Проблемы диагностики развития»; «Психологическое консультирование»; «Проектирование программ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования»; «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования»; «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Для прохождения педагогической практики магистранты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями: Знаниями: - методик психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; - организации педагогического процесса в специальных и массовых образовательных учреждениях. Умениями и навыками: - навыками психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования детей с ОВЗ; - навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов; - навыками проектирования

	<p>процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Место и время проведения педагогической практики: МОУ и МДОУ где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-2- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ПК-6- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-15- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p>ПК-16 - готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся</p>	
Б2.П.3	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: создание условий для формирования у обучающихся действенного опыта научно-исследовательской деятельности посредством организации разных ее видов, согласно этапам научного исследования.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика является составной частью образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика в</p>	360 (103ЕТ)

рамках магистерской программы «Инклюзивное образование» ориентирована на формирование профессиональных научно-исследовательских компетенций в области специального, инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания. В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психолого-педагогическом сопровождении).

Для прохождения педагогической практики магистранты должны изучить следующие дисциплины: «Проблемы диагностики развития»; «Психологическое консультирование»; «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования»; «Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования»; «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Математическая обработка данных психолого-педагогического исследования».

Для прохождения педагогической практики магистранты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями: Знаниями: - методик психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; - организации педагогического процесса в специальных и массовых образовательных учреждениях. Умениями и навыками: - навыками психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования

детей с ОВЗ; - навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей, педагогов; - навыками проектирования процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

Место и время проведения педагогической практики: МОУ и МДОУ где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК – 5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК – 9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК – 10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК – 11 - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК – 12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Формирование умений и овладения навыками :

- - определять проблему исследования, ее актуальность, научную новизну и практическую значимость;
- - разрабатывать программу научного исследования;
- - работать с библиографическими первоисточниками;
- - составлять диагностический комплект в соответствии с проблемой исследования;
- - проводить эмпирическое исследование, проводить качественную и количественную обработку данных, проводить их интерпретацию;
- - оформлять результат исследования в виде научной статьи.

Формирование компетенций:

- -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- -способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- -способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • -способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; • -готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; • -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	108 (33ЕТ)
	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия качества подготовки выпускника федеральному государственному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.</p> <p>Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников уровня высшего образования «магистр» включают защиту выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа является основным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Выпускник освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-педагогическую; -диагностико-консультативную и профилактическую; -научно-исследовательскую; -преподавательскую; <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения 	216 (63ЕТ)

	<p>задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); - готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9); - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10); - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11). 	
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, • рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, • способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной 	

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные определения и понятия медиакультуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою потребность в информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медиагенезис • Медиакультура и медиасреда 	
--	---	--