

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.1	<p><b>История</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»: сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплин образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «Исто-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рия» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (<b>ОК 3</b>)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методологии истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- различные оценки ключевых исторических фактов;</li> <li>- основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности;</li> <li>- важнейшие достижения культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию;</li> <li>- применять основные методы исторического исследования;</li> <li>- сравнивать исторические факты, явления, процессы;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике;</li> <li>- ведения полемики;</li> <li>- работы с историческими источниками.</li> </ul>	
Б1.Б.2	<p><b>Философия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> </ul>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><b>ОК- 6</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной философии, знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1. Философия, ее место в культуре</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия	
Б1.Б.3	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», «Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><b>ОК-5</b> способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p><b>ОК- 7</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате освоения дисциплины</p> <p>Студент должен знать лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения.</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к толерантности и мобильной стабильности.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мое образование.</li> <li>2. Я и мир. Я и моя страна</li> </ol>	
Б1.Б.4	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4:</b> Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера.</p> <p>Владеть навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав.</p> <p>Знать роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; - виды систематизации законодательства.</p> <p>Уметь находить и анализировать правовую информацию; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант.</p> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>2.Раздел Основы частного права.</p> <p>3. Раздел Основы публичного права.</p> <p>4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</p> <p>Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.6	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения русскому языку и культуре речи является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи.</p> <p>Изучение дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Методика преподавания русского языка и литературы", "Практикум по русскому языку" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать: нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи в их системе.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности общения и формулировать речевые интенции коммуникан-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тов.</p> <p>Владеть: знаниями о нормах общения и способностью Профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p> <p>Уметь: обозначать проблемные области в сфере МК для прогнозирования будущих событий.</p> <p>Владеть: навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Культура научной речи.</p> <p>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.7	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-9</b> Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять</p>	108 (3ЗЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результаты исследования.</p> <p>Знать: базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения.</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</p> <p>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.8	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной</p>	360 (103ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК – 7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.</li> <li>2. История становления образования в России и за рубежом</li> <li>3. Воспитание</li> </ol> <p>Дидактика</p>	
Б1.Б.9	<p><b>Психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособ-</p>	360 (103ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- <b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- <b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость своей профессии;</li> <li>– особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– применять методы осуществления образовательно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. История психологии</p> <p>Раздел 2. Общая психология</p> <p>Раздел 3. Возрастная психология</p> <p>Раздел 4. Педагогическая психология</p> <p>Раздел 5. Социальная психология</p>	
Б1.Б.10	<p><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Знать: этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Уметь: корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики на практике;</p> <p><b>ПК-10</b> - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать: - значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.);</li> <li>- принципы этики отношения к инвалидам и детям с ОВЗ;</li> </ul> <p>Уметь: организовывать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;</li> </ul> <p>Владеть: способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики на практике.</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: принципы и правила профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, осуществляющие защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать деятельность с позиций профессиональной этики;</li> </ul> <p>Владеть: приемами рефлексии способов и результатов своих</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных действий</p> <p>Раздел 1: Этические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2: Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.11	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности для повышения мотивации к ней.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Специальная педагогика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения :</p> <p><b>ОПК-1</b> – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: правовой статус педагога</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</p> <p>Владеть: способами формирования правовой компетентности педагога</p> <p><b>ОПК-2</b> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной про-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фессиионально-предметной области.</p> <p>1 Раздел: Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</p> <p>2.Раздел: Образовательные правоотношения</p> <p>3.Раздел: Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.12	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное-дефектологическое образование».</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в Математический и естественнонаучны цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Знать: Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерных и информационных технологий для конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы, способы и средства для получения, хранения, переработки информации и функции компьютера с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностью использовать в профессиональной</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>1 Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы</p> <p>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
Б1.Б.13	<p><b>Экономика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий; сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.</p> <p>Уметь проводить исследования в области экономики; выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть рефлексивным сознанием; способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки; интерпретация полученных данных; принятием ответственных экономических решений.</p> <p>Разделы дисциплины:</p>	108 (3 ЗЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Система образования в Российской Федерации 2. Процесс управления образованием	
Б1.Б.14	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-6-</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7</b> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-9</b> - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результаты исследования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> <li>- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</li> <li>- особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации</li> <li>- современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</li> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</li> <li>- проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- работать с информационными источниками, организовать и реализовать научно-исследовательскую работу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического сопровождения обра-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</li> <li>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования</li> <li>- современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики</li> </ol> <p>Основные направления в деятельности психолога</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.15	<p><b>Медико-биологические основы дефектологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <p>Ознакомить студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформировать у студентов знания анатомии, физиологии и патологии различных систем организма, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности. Понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Сформировать представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Сформировать систему знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека; формировании умений связать лечебно-восстановительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3:</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПК-1:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	504 (143ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-3:</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p><b>ПК-7:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p><b>ПК-11:</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПСК-1:</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p> <p><b>ПСК-2:</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК-3:</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p>	
Б1.Б.16	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование проектных качеств и способностей личности, определяющих профессиональную компетентность и обеспечивающих возможность работать с интеллектуальными системами, адаптироваться к условиям инновационных социально-экономических преобразований общества и освоить технологии поиска, конструирования и проектирования новых идей; освоение таких видов мыслительной деятельности, как философское размышление, критический анализ, публичная дискуссия, исследовательская работа и т. д., стимулирующих творческое и креативное мышление, способствующих развитию навыков самостоятельности в принятии решений и профессиональной подготовке с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих дефектологов профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспо-</p>	324 (9ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способность.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» относится к числу базовых дисциплин и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы математической обработки информации", "Информационные технологии в образовании", "Продвижение научной продукции", "Методология научного исследования".</p> <p>Компоненты курса «Проектная деятельность» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Медиакультура», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения производственной практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-2:</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соц. защиты.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять проектную деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: полностью готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению проектной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: имеют знания в области дефектологии, педагогики,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологии, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, опираясь на знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.</p> <p>Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты проектной деятельности.</p>	
Б1.Б.17	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>I. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физиче-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: <b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подго-</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>товке студентов</p> <p>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.03 специальное-дефектологическое образование; формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, право-ведения, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК – 7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать: систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам.</p> <p>Уметь: определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов.</p> <p>Владеть: методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>инновационной продукции.</p> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать: формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>Уметь: пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p><b>ПК – 8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные положения ст. 1345-1407 ГК РФ</p> <p>Уметь: составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p>Владеть: навыками составления пакета документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p>	
Б1.В.ОД.2	<p><b>Дошкольная (специальная) педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреж-</p>	576 (163ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК – 1</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК- 3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать: о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции</p> <p>Уметь: анализировать профессиограмму специального педагога и адаптировать полученные знания к социально-изменяющейся среде</p> <p>Владеть: способами анализа изменяющейся социальной и об-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разовательной среды и приемами мотивации к профессиональной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел III. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел IV. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.3	<p><b>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</b></p> <p>Цель курса - ознакомление студентов с современными тенденциями изучения особенностей развития детей разного возраста Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, особенностей семейного воспитания, а также принципами и методиками диагностической и психокоррекционной работы с детьми данной категории.</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-6</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-10</b> - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПСК – 1</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК- 3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать: теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей</p>	288 (83ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел III. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p>	
Б1.В.ОД.4	<p><b>Практикум по специальной дошкольной педагогике</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Практикум по специальной дошкольной педагогике» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специ-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК – 1</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК- 3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать: способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Особенности образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития;</p> <p>Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Частично обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании;</p> <p>Частично проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития;</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога;</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обеспечением коррекционного процесса;</p> <p>практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p>владеть способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Раздел I. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел II. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.5	<p><b>Методика развития речи дошкольников (специальная)</b></p> <p>Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при сохранном слухе и нормальном интеллекте.</p> <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к <i>вариативной части профессионального цикла</i>.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – логопедов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с тяжелыми нарушениями речи, усвоения знаний и становления навыков владения ими грамматическим материалом.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика развития речи дошколь-</p>	108 (33ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные формы логопедических занятий»; «Фронтальные формы логопедических занятий», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная) » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК – 5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК – 8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПСК-2</b> - Готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития навыков чтения и письма в норме;</li> <li>- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;</li> <li>- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;</li> <li>- методику раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.</li> </ul> <p>-содержание понятий, отражающих определение каждой формы нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру речевого дефекта при разных формах нарушений письма и чтения;</li> <li>- методики логопедического обследования письменной речи;</li> <li>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей и взрослых;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;</li> <li>- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;</li> <li>- осуществлять правильный выбор коррекционных методик, обосновывать и реализовывать дифференциальные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;</li> <li>- формулировать диагностические и прогностические выводы;</li> <li>- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;</li> <li>- осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи с детьми;</li> <li>- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление расстройств разных подсистем языка и речи, а также профилактические мероприятия;</li> <li>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</li> <li>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</li> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления протоколов обследования письменной речи;</li> <li>- навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</li> <li>- навыками ведения документации в различных институцио-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальных условиях обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием.</li> <li>2. Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.</li> <li>3.Тема.Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития</li> <li>4.Тема.Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи.</li> <li>5.Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом</li> <li>6.Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.</li> <li>7.Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.6	<p><b>Онтогенез речевой деятельности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;</li> <li>- ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;</li> <li>- сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;</li> <li>- определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе речевого развития и возможных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p><b>ПСК-3</b> – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо – физиологические характеристики речи;</li> <li>- особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей;</li> <li>- предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;</li> <li>- закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях;</li> <li>- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать базовыми терминами,</li> <li>- соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.;</li> <li>- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевой возраст» ребенка;</li> <li>- выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>Тема 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</p> <p>Тема 2. Анатомо - физиологические и функциональные механизмы речи</p> <p>Тема 3. Этапы и закономерности речевого развития в норме.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Тема 4. Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи. Тема 5. Патологическое развитие речи.	
Б1.В.ОД.7	<p><b>Основы нейропсихологии детей и подростков</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:</p> <p>Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Задачи курса изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования головного мозга;</li> <li>- мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых;</li> <li>- характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;</li> <li>- основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга</li> </ul> <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», изучается на 3 курсе (5 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин модуля «Логопедия» - «Алалия», «Нарушения письменной речи», «Афазия», для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ПК-7</b> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПСК-1</b> - способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p><b>ПСК-3</b> - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</p> <p>специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p>методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</p> <p>принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;</p> <p>применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>Дисциплина включает следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии</li> <li>2. Современные представления о принципах строения и</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>функционирования головного мозга</p> <p>3 Характеристика основных психических функций в онтогенезе</p> <p>4. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка</p> <p>5.Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей</p> <p>6 Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.</p> <p>7. Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития</p>	
Б1.В.ОД.8	<p><b>Дошкольная (специальная) педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» являются: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p><b>ПК- 6:</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p><b>ПК-11:</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ПСК-2:</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК-3:</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений</li> <li>- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий</li> <li>- специфику образовательно-коррекционного процесса, учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;</li> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ и правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения</li> <li>- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований</li> <li>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позицией педагога и механизмами саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП.</li> <li>- активными и интерактивными методами обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>- методами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>- методами пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы специальной психологии</p> <p>2. Основные направления специальной психологии</p>	
Б1.В.ОД.9	Филологические основы дефектологического образования	432 (12 ЗЕТ)
Б1.В.ОД.9.1	<p><b>Современный русский язык</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия);</li> <li>- изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой;</li> <li>- развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения;</li> <li>- повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов;</li> <li>- совершенствование навыков лингвистического анализа;</li> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка.</li> </ul> <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	216(63ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ОК-5</b> способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.</li> <li>2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология.</li> <li>3. Раздел Синтаксис.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.9.2	<p><b>Практикум по русскому языку</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование;</li> <li>- изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма;</li> <li>- изучение правил русского правописания как системы,</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> – готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать: основы речевой культуры</p> <p>Уметь: излагать свои мысли в письменной и устной форме в</p>	108 (ЗЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствии с нормами русского литературного языка  Владеть: нормами устного и письменного литературного языка  <b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.  Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа  Уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа  Владеть: современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа  <b>ПК-10</b> – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.  Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации  Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации  Владеть: навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации  Раздел 1: Орфография  Раздел 2: Пунктуация</p>	
Б1.В.ОД.9.3	<p><b>Теория речевой деятельности</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.  Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин</p>	108 (ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ПК – 3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Уметь применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Владеть навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности.</p> <p>1 Раздел. Психолингвистика.</p> <p>2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	
Б1.В.ОД.10	<p><b>Социология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>- дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекуль-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>турные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ОК -1</b> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p><b>ОК -6</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные разли-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологию</li> <li>2. Раздел. Общество. Культура. Личность</li> </ol> <p>Социальные структуры</p>	
Б1.В.ОД.11	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и параллельно изучаемой дисциплины – Основы математической обработки информации.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Психология, Педагогика, написания курсовых работ и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология научного</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :</p> <p><b>ПК-8</b> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: иметь представление о методологических подходах при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-9</b> – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: иметь представление о методах психолого-педагогического исследования и основах математической обработки информации.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и обрабатывать результаты исследования с использованием математических методов.</p> <p>Владеть: основными способами представления результатов исследования.</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</p>	
Б1.В.ОД.12	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:  формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей</p>	144 (43ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Введение. Общие закономерности роста и развития организма</li> <li>2. Раздел Анатомо-физиологические особенности систем ор-</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ганизма на разных этапах онтогенеза</p> <p>3. Раздел Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности</p>	
Б1.В.ОД.13	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие и изучение важнейших концепций современного естествознания, имеющих существенное значение для формирования мировоззрения и общей культуры студентов;</li> <li>– ознакомление студентов с современными достижениями естествознания;</li> <li>– методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии);</li> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучного познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом;</li> <li>– способствовать формированию глубокого понимания места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идей единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира;</li> <li>– способствовать формированию у студентов идеи оптимизации отношений в системе «природа-человек» на основе осознания ими необходимости в научно обоснованном природопользовании и роли природы не только в материальном, но и в духовном совершенствовании человека;</li> <li>– в конечном же счете курс должен способствовать формированию у учащихся наиболее общих, фундаментальных научных представлений об окружающем мире и раскрытию, так сказать, философской ипостаси современного естествознания.</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина Б2.В.ОД.6 «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.</p> <p>Для изучения концепций современного естествознания необходимо знание следующих дисциплин в объеме средней школы: астрономия; физика; химия; математика; биология; география; история, обществоведение. Изучение дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов: социологии, философии, информатики, безопасности жизнедеятельности, теории управления, трудового права предусмотренных учебным планом специальности. Содержание данной дисциплины позволяет студентам освоить основные положения естественных наук, уяснить принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современного естествознания, а также проблемы, стоящие перед естествознанием в настоящее время. В результате изучения дисциплины студент должен знать основы концепций современного естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных научных положений и выявить основания на которых строится современная картина познания</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и различных научных позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Научный метод познания</p> <p>Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие и движение структур мира</p> <p>Раздел 4. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 5. Порядок и беспорядок в природе</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Панорама современного естествознания</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
	<b>Элективные курсы по физической культуре</b>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>II. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  <b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:  основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Уметь:  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>6. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>7. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>8. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>9. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>10. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.В.ДВ.1	<p><b>Методика развития зрительного восприятия опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методологические подходы и принципы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения;</li> <li>- познакомить студентов с условиями развития зрительного восприятия в дошкольных учреждениях коррекционного вида;</li> </ul>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах;</p> <p>- формировать умения планировать занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований;</p> <p>- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.</p> <p>Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия и опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» (Б1. В.ДВ.1.1) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 5 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Дошкольная (специальная) психология», «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Вербальные и невербальные средства коммуникаций», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК – 2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК -1-</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовании</p> <p><b>ПСК – 2-</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК -3</b> - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения;</li> <li>- Теоретические основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</li> <li>- Теоретические основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- Основные принципы использования знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять в профессиональной деятельности и совершенствовать теоретические знания и практические умения в области организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения;</li> <li>- Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и профессиональные умения в области осуществления инновационной деятельности в специальном образовании, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании;</li> <li>- Приобретать теоретические знания и практические навыки в</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>области проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>Объяснять необходимость использования знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическими навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения;</li> <li>- Практическими навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании;</li> <li>- Практическими навыками проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- Основные принципы использования знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ul> <p>Темы (разделы):</p> <p>Тема 1 Исторический аспект проблемы определения содержания понятия «восприятие».</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Тема 3. Методические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 4. Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в ДОУ.</p>	
Б1.В.ДВ.1	<p><b>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» являются: фор-</p>	144 (43ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;</li> <li>- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения;</li> <li>- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК – 2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК -1-</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК -3</b> - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспи-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений;</li> <li>- использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии;</li> <li>- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения;</li> <li>– навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.</li> <li>– навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения  Раздел II. Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения.</p>	
Б1.В.ДВ.2	<p><b>Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Цель дисциплины</p> <p>повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ОВЗ.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК – 4</b> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК- 10</b> – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укреп-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПСК – 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет необходимые знания о различных теориях трудового воспитания дошкольников, методы диагностики детей с ОВЗ.</li> <li>- имеет необходимые знания о организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</li> <li>- имеет необходимые знания о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам трудового воспитания дошкольников с ОВЗ, способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников в процессе приобщения дошкольников с ОВЗ к труду.</li> <li>- умеет самостоятельно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</li> <li>- умеет самостоятельно проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно владеет Умением использовать методы диагностики; адаптировать технологии трудового воспитания к конкретным условиям ДОУ дошкольников с ОВЗ.</li> <li>- достаточно владеет готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- достаточно владеет; готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <p>Раздел: 1. Приобщение дошкольников с ОВЗ к труду как объект научного исследования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Раздел: Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду с ОВЗ	
Б1.В.ДВ.2	<p><b>Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (уровень бакалавриата), для профиля «Дошкольная дефектология»;</p> <p>развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>создание условий для развития готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК – 4</b> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК- 10</b> – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПСК – 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися</li> <li>-формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- содержание и требования программы по изобразительной деятельности, а также содержание и методические особенности подачи учебного материала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>-применять основные формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- применять основные методические приемы обучения для коррекции затруднений в формировании навыка и умения изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- полное представление об особенностях и этапах овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися</p> <p>- навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-навыками конструирования уроков изобразительной деятельности разных дидактических типов на разных этапах обучения в коррекционной школе на основе знаний по, педагогике, психологии и методике преподавания изобразительной деятельности</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание.</li> <li>2. Раздел Содержание коррекционно-образовательных программ</li> <li>3. Раздел Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях</li> <li>4. Раздел Пропедевтический период, уроки натурального, тематического и декоративного рисования</li> <li>5. Раздел Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства</li> <li>6. Раздел Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.3	<p><b>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК 1</b> - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психологопедагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностноориентированных технологий</p> <p><b>ПСК 3</b>- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные базовые термины дисциплины;</li> <li>- формы детского паралича и формы дизартрической патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии;</li> <li>- различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- выявлять контрактуры и синкенизии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом;</li> <li>- освоить методику логопедического обследования детей данного контингента;</li> <li>- методикой реабилитации детей с церебральным параличом.</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.3	<p><b>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>1. Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограни-</p>	108 (ЗЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК 1</b> - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК 3-</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные базовые термины дисциплины;</li> <li>- формы детского паралича и формы дизартрической патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии;</li> <li>- различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- выявлять контрактуры и синкенезии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом;</li> <li>- освоить методику логопедического обследования детей данного контингента;</li> <li>- методикой реабилитации детей с церебральным параличом.</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.4	<p><b>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения ро-</p>	108 (33ЗЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-4</b> - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПСК 1</b> - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК 2</b> - способность к проектированию индивидуальных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК-3</b> - способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>– способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи;</li> <li>– приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акту-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>– применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры;</li> <li>– применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</li> <li>– анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса;</li> <li>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>– ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией;</li> <li>– способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</li> <li>– способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основы специальной семейной педагогики.</li> <li>4. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</li> </ol> <p>Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.</p>	
Б1.В.ДВ.4	<p><b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;</li> <li>2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;</li> <li>3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.</li> </ol> <p>Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направленно на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p><b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I Раздел. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</p> <p>II Раздел. Мировая практика инклюзивного образования</p> <p>III. Раздел. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.5	<p><b>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» являются:</p> <p>формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сущности содержания процесса развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха;</li> <li>- овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии (сурдопсихологии), педагогики (сурдопедагогики), введения в профессию, дисциплин модуля «Технологии развития детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: «Технические средства коррекции нарушений слуха», «Вербальные и невербальные средства коммуника-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ции», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», логопедической практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПСК-1</b> – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК-2</b> – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК-3</b> – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;</p> <p>сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха; психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи лицами с нарушенным слухом;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,</p> <p>дифференцированные педагогические технологии специальной работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению лиц с нарушениями слуха</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры);</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи и обучению произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, а также лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации оглохших;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение глухих при кохлеарной имплантации;</p> <p>использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;</p> <p>использовать фонетическую ритмику в системе работы над произношением;</p> <p>проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц, имеющих нарушения слуха,</p> <p>осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у лиц с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, а также у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нару-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>шенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Общетеоретические основы обучения глухих и слабослышащих устной речи</p> <p>Тема 2 Методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха</p> <p>Тема 3. Методика работы по обучению произношению глухих и слабослышащих</p> <p>Тема 4 Организация работы над устной речью детей с нарушением слуха</p> <p>5 Тема Формирование устной речи дошкольников в семье</p>	
Б1.В.ДВ.5	<p><b>Вербальные и невербальные средства коммуникаций</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования тактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование исходных теоретических позиций, базирующихся на фундаментальных исследованиях психофизиологических и языковедческих наук;</li> <li>- обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний и коммуникативных умений;</li> <li>- понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях;</li> <li>- ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;</li> <li>- формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи «обходными» путями;</li> <li>- формирование практических умений использования тактильной речи, жестовой речи в общении с глухими детьми;</li> <li>- развитие способности к восприятию и объективному анализу нетрадиционных способов обучения глухих и слабослышащих детей словесной речи.</li> </ul> <p>Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки (специальности) «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», изучается на 4 курсе (8 семестр).</p>	108 (33ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Овладение материалом данной дисциплины возможно, с одной стороны, после знакомства студентов с дошкольной сурдопедагогикой и сурдопсихологией, что должно помочь представить специфику и своеобразие взаимодействия различных анализаторов в процессе развития речи в случаях нарушенной слуховой функции. С другой стороны, для понимания психолого-лингвистических основ системы обучения языку важным оказывается ознакомление с такими дисциплинами как «Психология речи», «Психолингвистика».</p> <p>Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов детской деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый для теории и методики вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.</p> <p>Важные в теоретическом плане вопросы раскрываются в лекциях и практических занятиях. На практических занятиях также анализируются вопросы содержания и организации работы по развитию речи на различных этапах, принципы планирования занятий.</p> <p>Необходимым элементом данной дисциплины является посещение специальных учреждений для детей с нарушением слуха, так как часть предлагаемых вопросов и заданий для самостоятельной работы непосредственно связана с анализом увиденного.</p> <p>В списке литературы предлагаются книги и статьи, раскрывающие вопросы теории и практики формирования и развития жестовой речи и дактилологии у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Знания по данной дисциплине студенты могут реализовать, а также значительно их обогатить и конкретизировать в процессе последующей активной практики в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.</p> <p>(модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные коммуникации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ПСК-1</b> – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК-2</b> – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК-3</b> – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом;</li> <li>– психолого-педагогические и медицинские классификации нарушений слуха;</li> <li>–основы диагностики нарушений слуха и речи;</li> <li>–средства межличностной коммуникации глухих;</li> <li>–историю возникновения и способы изобретения тактильного алфавита;</li> <li>–способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи;</li> <li>–технику дактилирования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–пользоваться тактильной речью при общении с детьми;</li> <li>–различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР);</li> <li>–пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Тема тактильная и жестовая речь глухих в системе кинетической коммуникации человечества.</li> <li>2 Тема Структура и функции тактильной речи.</li> <li>3 Тема Система жестового общения глухих.</li> <li>4 Тема Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих</li> <li>5 Тема Проблема использования тактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6	<p><b>Основы рационального питания</b></p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций;</li> <li>• освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>• освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков</li> </ul> <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на 1 курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8</b> – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПСК-3</b> - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Освоение содержания курса предполагает формирование у студентов знания о основах рационального, сбалансированного питания, знание основных профилактических направлений в работе с детьми в области питания, что поможет студентам находить и понимать новую информацию по вопросам питания детей и подростков.</p> <p>В ходе практических занятий студенты должны овладеть практическими навыками по гигиене питания, знать учетно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>отчетную документацию отдела и отделения гигиены питания санитарно-эпидемиологической станции, быть знакомым с гигиеническими требованиями к технологическим процессам и санитарному режиму общественного питания, торговли, владеть правилами составления меню с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, быть знакомым с традиционными и современными системами питания, с простейшими санитарно-химическими и санитарно-бактериологическими методами исследования и забора проб пищевых продуктов.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена питания</li> <li>2. Рациональное питание</li> <li>3. Пищевые отравления и их профилактика</li> <li>4. Чужеродные вещества в продуктах питания</li> </ol> <p>Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых</p>	
Б1.В.ДВ.6	<p><b>Иммунитет и здоровье</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунитет и здоровье» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая патология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8:</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4:</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центральные и периферические органы иммунной системы;</li> <li>- теории и виды иммунитета;</li> <li>- современные достижения в области иммунологии;</li> <li>- механизмы формирования иммунитета в системах органов и о процессах, отвечающих за иммунную реакцию у различных организмов.</li> </ul>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- методы исследований, оценки состояния гуморального и клеточного звена иммунной системы</p> <p>- методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- определение функциональных возможностей средства обеспечения детского и взрослого организма;</p> <p>уметь:</p> <p>- укреплять собственную иммунную систему различными традиционными и нетрадиционными методами;</p> <p>- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;</p> <p>- распознавать эффективные действия по сохранению жизни и здоровья от неэффективных;</p> <p>- применять знания по сохранению и укреплению здоровья в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться методиками исследования органов иммунной системы</p> <p>- анализировать данные исследования иммунитета</p> <p>- выполнять основные лечебные процедуры, используемые в иммунологии;</p> <p>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы, учитывая при этом особенности ВНД;</p> <p>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- методами оценки показателей здоровья у детей и у взрослых;</p> <p>- методами оценки функциональных возможностей организма;</p> <p>- методиками оценки адаптационных возможностей организма у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- методиками оценки иммунных нарушений;</p> <p>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов иммунной системы у детей разных возрастных групп;</p> <p>- навыками оценки функциональных возможностей иммунитета, учитывая при этом индивидуальные психофизиологические параметры</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета  Раздел 2.Строение и онтогенез органов иммунной системы  Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.7	<p><b>Технические средства коррекции нарушения слуха</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» являются: формирование у студен-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха; расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;</li> <li>- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха;</li> <li>- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК – 2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПСК -1-</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2-</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК -3 -</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия сурдопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха;</li> <li>- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений;</li> <li>- использовать технические (сурдотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии;</li> <li>- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха;</li> <li>– навыками использования сурдотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение слуха.</li> <li>– навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.7	<p><b>Технические средства коррекции нарушения зрения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;</li> <li>- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения;</li> <li>- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК – 2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использова-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПСК -1-</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2-</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК -3 -</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения;</li> <li>- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений;</li> <li>- использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии;</li> <li>- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения;</li> <li>– навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.</li> <li>– навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения.  Раздел II. Содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением</p>	
Б1.В.ДВ.8	<b>Практикум по постановке звукопроизношения</b>	72 (23ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.</li> <li>2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.</li> </ol> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами.</li> <li>2.Формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения.</li> <li>3.Обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения.</li> </ol> <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p> <p><b>ПСК-2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.	
Б1.В.ДВ.8	<p><b>Практикум по выразительности речи</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» относится к вариативной части профессионального цикл дисциплин ООП.</p> <p>Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьный опыт выразительной речи, на знания орфоэпических норм, норм культуры речи и правил риторики, усвоенные в школе и вузе.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p><b>ПСК-2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь : проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.9	<p><b>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование» являются: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1-</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК – 1</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК- 3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</li> <li>- особенности образовательно-коррекционной деятельности</li> <li>- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</li> <li>- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований</li> <li>- проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</li> <li>- использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</li> <li>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> <li>- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здравоохранения и социальной защите</p> <p>- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушений развития</li> <li>2. Ранняя диагностика нарушений развития на разных возрастных этапах</li> </ol> <p>Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>	
Б1.В.ДВ.9	<p><b>Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста</b></p> <p>Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1-</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК – 1</b> Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК – 2</b> способность к проектированию индивидуальных</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК- 3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психомоторики детей раннего возраста,</li> <li>- теорию и методику игры,</li> <li>- этапы усвоения дидактических игр в усложнении, начиная с элементарного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить уровень развития психических процессов, степень сформированности знаний, умений, навыков у ребёнка раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- составить индивидуальный план коррекционной работы для преодоления недостатков в развитии познавательной сферы,</li> <li>- подобрать к плану коррекционной работы перечень дидактических игр, начиная с индивидуального уровня и по усложнению,</li> <li>- представить консультацию воспитателям, родителям для взаимосвязи и закрепления коррекционной работы дефектолога;</li> <li>- применять игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными компетенциями в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.10	<p><b>Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» является повышение исходного уровня владения психолого- педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) базового цикла дисциплин.</p> <p>Для освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общеспециализационные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» являются необходимыми входными знаниями для модуля дисциплин: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК – 7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p><b>ПК – 11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории гендерной социализации, гендерного развития дошкольников с ОВЗ, методы диагностики гендерного развития;</li> <li>- условия гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения детей разного пола в дошкольном учреждении;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие с семьей, педагогами и психологами по вопросам гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- навыками организации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с семьей психологами в вопро-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сах гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>1. Раздел Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований</p> <p>2. Раздел Характеристика процесса гендерной социализации</p> <p>3. Раздел Гендерное воспитание дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ</p>	
Б1.В.ДВ.10	<p><b>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ » являются: формирование у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и готовности к предупреждению и преодолению отклонений в поведении детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сущности содержания процесса профилактики и преодоления девиантных форм поведения;</li> <li>- овладение методами, приемами и средствами профилактики и преодоления девиантных форм поведения у детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей педагогики и психологии и, введения в профессию.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии (частных разделов), психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, учебной практики.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК – 7</b> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p><b>ПК – 11</b> - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	72 (23ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»;</li> <li>• Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения;</li> <li>• Психологические механизмы отклоняющегося поведения;</li> <li>• Основные виды отклоняющегося поведения и условия их формирования у детей с ОВЗ;</li> <li>• Особенности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности;</li> </ul> <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения;</li> <li>• Применять диагностические методики в работе с детьми с девиантным поведением;</li> </ul> <p>III. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации, планирования и проведения специальной работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения у детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Разделы дисциплины: Тема 1 Место психологии девиантного поведения в системе научного знания Тема 2 Теории девиантного поведения. Тема 3. Виды девиантного поведения. Тема 4 Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения</p>	
Б1.В.ДВ.11	<p><b>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>Дисциплина «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрас-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ПК- 11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК-3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы обследования детей;</li> <li>- особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики;</li> <li>- специфику подбора диагностических инструментов для об-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.  уметь:  - анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей;  - общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;  - использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;  Владеть:  - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики;  - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.  Разделы дисциплины:  Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей  2 Раздел. Диагностический инструментарий обследования детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.11	<p><b>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</b>  Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.  Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».  Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ПК- 11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПСК-3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы обследования детей;</li> <li>- особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики;</li> <li>- специфику подбора диагностических инструментов для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей;</li> <li>- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики;</p> <p>- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Тема 1: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей школьного возраста</p> <p>Тема 3: Организация и содержание работы ПМПК и Центра диагностики и консультирования</p> <p>Тема 4: Особенности подбора диагностических методик</p> <p>Тема 5: Диагностика интеллектуального развития детей с</p> <p>Тема 6: Диагностика психического развития детей с ОВЗ</p> <p>Тема 7: Заключение об уровне развития ребенка</p> <p>Тема 8: Комплектация специальных образовательных (коррекционных) учреждений для детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.12	<p><b>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине;</li> <li>- дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами;</li> <li>- обучить студентов массажным приемам</li> <li>- научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы.</li> </ul> <p>Данная дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и не входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» направление «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Анатомия и физиология человека», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Первая медицинская помощь», «Основы здорового образа жизни».</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК-2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p><b>ПСК 1</b> - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК 3</b> - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания и противопоказания к массажу.</li> <li>- Основные массажные приемы.</li> <li>- Влияние массажных приемов на организм человека.</li> <li>- Особенности спортивного, лечебного и детского массажа.</li> <li>- Мотивирующее значение массажа при оптимизации работоспособности и ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Положительное влияние массажа на психическое здоровье человека.</li> <li>- Положительное влияние массажа на физическое и функциональное состояние организма человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные приемы массажа.</li> <li>- Использовать массаж как лечебное средство при различных заболеваниях.</li> <li>- Применять приемы массажа при оказании первой помощи в чрезвычайных экстремальных ситуациях.</li> <li>- Оказывать положительное влияние массажем на психическое здоровье человека.</li> <li>- Оказывать положительное влияние массажем на физическое и функциональное состояние организма человека.</li> <li>- Мотивировать человека на ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения основных приемов массажа на практике с оздоровительной и лечебной целью.</li> <li>- Методами и средствами оздоровления детей и взрослых для оптимизации работоспособности и ведения здорового образа</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>жизни.</p> <p>- Оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1. Физиологические свойства массажа</p> <p>2. Структура массажа</p> <p>3. Массажные приемы. Массаж по областям.</p>	
Б1.В.ДВ.12	<p><b>Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p><b>ПСК 1</b> - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ПСК 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ПСК 3</b> - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы добывания и применения новых методов исследования</li> <li>– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</li> <li>– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</li> <li>– способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</li> <li>– сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии</li> <li>– механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</li> <li>– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельно-</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры</li> <li>– организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий</li> <li>– применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</li> <li>– использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</li> <li>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</li> <li>– ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией</li> <li>– практическими навыками использования инновационных коррекционных технологий в области специального образования</li> <li>– способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</li> <li>– навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты коррекционной работы.</li> <li>2. Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13	<p><b>Введение в дефектологию</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для по-</li> </ul>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии;</li> <li>- ознакомить с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии в разных периодах детства;</li> <li>- сформировать основные представления о понятийно – категориальном аппарате науки;</li> <li>- ознакомить студентов с различными типами коррекционных учреждений.</li> </ul> <p>Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Изучение курса необходимо для формирования у студентов первоначальных представлений о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии, понятийно – категориальном аппарате науки, ознакомления с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии детей, системой помощи детям с различными нарушениями в развитии, а также для изучения последующих дисциплин: разделов специальной дошкольной педагогики, специальной дошкольной психологии, технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и др.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК – 1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ОПК-2</b> - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p><b>ОПК-3</b> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПСК – 1</b> - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p><b>ПСК – 2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное значение дефектологии; источники пополнения дефектологических знаний; влияние дефектологических знаний на развитие смежных наук;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога и организацию специального обучения;</li> <li>- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- об инновационных подходах в области специального образования детей с ОВЗ, принципах организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании;</li> <li>- требования к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать социальную значимость своей профессии, реализовывать мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дефектолога и организацию специального обучения;</li> <li>- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- самостоятельно осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном обучении;</p> <p>- проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>владеть:</p> <p>- способами обоснования социальной значимости своей профессии, реализации мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и приемами осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дефектолога и организацию специального обучения;</p> <p>- способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном обучении;</p> <p>- приемами проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания.</li> <li>2. Причины и классификация нарушений развития.</li> <li>3. Система помощи детям с нарушениями в развитии</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13	<p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>– классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>– разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</li> <li>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>○ Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
Б2	Практики	972 (273ЕТ)
Б2.У.1 Б2.У.2	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основ-</p>	219 (63ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:  I.Этап. Ориентировочный.  II. Этап Основной этап логопедической практики  III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных</p>	648 (183ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК -11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П.2	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном)</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Производственная - преддипломная практика проводится на</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
БЗ	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия <b>(ОК-5)</b>;</li> <li>–способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>(ОПК-3)</b>;</li> <li>–способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии <b>(ОПК-5)</b>.</li> <li>–коррекционно-педагогическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>(ПК-1)</b>;</li> <li>–готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>(ПК-3)</b>;</li> <li>–способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>(ПК-4)</b>;</li> <li>–диагностико-консультативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>–способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <b>(ПК-5)</b>;</li> <li>–способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <b>(ПК-6)</b>;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании <b>(ПСК-1)</b></p>	324 (93ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>–способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий <b>(ПСК-2)</b></p> <p>–готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <b>(ПСК-3)</b></p> <p>Содержание итогового междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин/модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в профессию;</li> <li>- Специальная дошкольная психология.</li> <li>- Специальная дошкольная педагогика.</li> <li>-Технологии развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Медико-биологические основы дефектологии</li> <li>- Филологические основы дефектологии</li> </ul> <p>Критерии оценки государственного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оценку <b>«отлично»</b> – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;</li> <li>– на оценку <b>«хорошо»</b> – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;</li> <li>– на оценку <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач.</li> <li>– на оценку <b>«неудовлетворительно»</b> – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.</li> </ul> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргу-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ментировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;</li> <li>– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;</li> <li>– применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;</li> <li>– оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.</p>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	36 (13ЕТ)
ФТД.1	<p><b>Медиакультура</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продук-</li> </ul>	36 (13ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>там медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно формулировать свою потребность в информации;</li> <li>– умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– умение перерабатывать информацию и создавать новую;</li> <li>– умение отбирать и оценивать информацию.</li> </ul> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6:</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать: определения медийных понятий</p> <p>Уметь: оценивать медийные практики и продукты.</p> <p>Владеть: способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>1. Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	