

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ – АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
		9004 (250)
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины</b>	7888(219)
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	2196 (61)
Б1.Б.1	<p><b>История</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, – причинно-следственные связи</p> <p><b>уметь:</b> – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b> – Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> </ol>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.. 8. Россия и мир во второй половине XX века. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.	
Б1.Б.2	<p><b>Философия</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> : «Социология», «Педагогика жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные направления и проблематику современной философии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Философия, ее место в культуре.</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.	
Б1.Б.3	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:            – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:            – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b>            – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка;</p> <p><b>уметь:</b></p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>- свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и мир. Я и моя страна</li> <li>2. Я и моя семья. Я и мое образование.</li> <li>3. Я и моя будущая профессия</li> </ol>	
Б1.Б.4	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение научными знаниями о сущности и особенностях права;</li> <li>- освоение важнейших юридических норм;</li> <li>- изучение отраслей права и российского законодательства;</li> <li>- овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения <b>дисциплин</b>: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут <b>необходимы</b> для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неис-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>полнения или ненадлежащего исполнения прав Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и право. Их роль в жизни общества.</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>	
Б1.Б.5	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b>  Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> среднего общего звена «Основы безопасности жизни».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при при итоговой государственной аттестации</b>  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  – ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  – ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  В результате изучения дисциплины студент должен:  <b>знать:</b>  – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики  – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения  <b>уметь:</b>  – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи  – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации  <b>владеть/ владеть навыками:</b>  – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения  – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>обучающихся</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	
Б1.Б.6	<p><b>Социология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате <b>изучения</b> «История», «Психология», «Педагогика», «Философия».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут <b>необходимы</b> при изучении «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогический менеджмент в начальной школе», «Культура современного образа жизни», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике..</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>– ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>– ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов,</p> <p>– сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне,</p> <p>– специфику социологического подхода к анализу личности; сущность, виды, этапы, агентов социализации личности; основные закономерности и формы регуляции социального поведения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– выделять объект и предмет социологии; применять социологические концепции к анализу конкретных социальных проблем и ситуаций; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы,</p> <p>– применять теорию и методологию социологического анализа социальных групп и организаций в профессиональной деятельности,</p> <p>– выделять этапы, виды и доминирующих агентов социализации конкретного индивида; разграничивать подходы к анализу личности; различать формы социального поведения и воздействия на них с целью регуляции.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>– категориями и уровнями социологического анализа применительно к особенностям своей специальности; навыками использования социологических теорий в рамках решения профессионально-педагогических задач,</p> <p>– навыками применения отдельных методов социологического исследования социальных групп и организаций в профессиональной деятельности</p> <p>– навыками идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в социологию</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 4. Социальные процессы	
Б1.Б.7	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> написании курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием;</li> <li>– основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования, организации, реализации и оценка результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки;</li> <li>– навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы научного педагогического</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	исследования. 2. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования.	
Б1.Б.8	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология детства», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности;</li> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</li> </ul>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности;</li> <li>– применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности;</li> <li>– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы педагогики</li> <li>2. Теория обучения и воспитания</li> <li>3. Педагогические технологии</li> </ol>	
Б1.Б.9	<p><b>Психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и пове-</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>дения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Правоведение», «Педагогика», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе;</li> <li>– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе;</li> <li>– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>– различными методами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методиками психологической диагностики;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология</li> <li>2. Психология развития</li> <li>3. Социальная психология</li> <li>4. Педагогическая психология</li> </ol>	
Б1.Б.10	<p><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению про-</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> </ul> <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к личности педагога;</li> </ul> <p>принципы этики отношения к детству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы речевой культуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне;</li> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности;</li> </ul> <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– приемами формирования профессионально-этической позиции;</li> <li>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности.</li> </ol>	
Б1.Б.11	<p><b>Концепция современного естествознания</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основные понятия курса по каждой теме;</li> <li>- развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.;</li> <li>- развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при «Философии».</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.</li> <li>2. Пространство, время, симметрия.</li> </ol>	
Б1.Б.12	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «Профессиональная этика».</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при «Правоведение».</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</li> <li>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания нормативно-правовых актов сферы обра-</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>зования в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</li> <li>2. Образовательные правоотношения.</li> </ol>	
Б1.Б.13	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</li> <li>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</li> </ol>	
Б1.В	<b>Вариативная часть</b>	5692 (149)
Б1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>	3672 (102)
Б1.В.ОД.1	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> <li>– ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</li> <li>– ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>– нормативно-правовые акты сферы образования;</li> <li>– способы работы в команде;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности;</li> <li>– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Технологии проектной деятельности</li> <li>3. Проектирование индивидуальных образовательных программ.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.2	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;</li> <li>– формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</li> <li>– освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских ра-</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>бот по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</li> <li>– составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Системы государственной поддержки.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.3	<p><b>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин</b> «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образова-</li> </ul>	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тельной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в науку о языке.</li> <li>2. Фонетика. Фонология.</li> <li>3. Орфоэпия. Графика. Орфография.</li> <li>4. Лексикология и фразеология.</li> <li>5. Морфемика. Словообразование.</li> <li>6. Морфология.</li> <li>7. Синтаксис.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.4	<p><b>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения пер-</p>	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>спективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>– ПК 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания;</li> <li>- технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность;</li> <li>– современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями</li> <li>– возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</li> <li>– обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников;</li> <li>– способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</li> <li>– методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множества. Математические утверждения и их структура.</li> <li>2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел.</li> <li>3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел.</li> <li>4. Теория чисел как основа вычислительных действий.</li> <li>5. Рациональные и действительные числа.</li> <li>6. Уравнения, неравенства, функции.</li> <li>7. Текстовые задачи и их решение.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.5	<p><b>Психология детства</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «Психология»</b>. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека;</li> <li>– основные теории обучения, воспитания и развития детей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности;</li> <li>– планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– способами планирования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детства</li> <li>2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения</li> </ol>	
Б1.В.ОД.6	<p><b>Практикум по основам научно-исследовательской работы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и информатика» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования;</li> </ol>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования;</p> <p>3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов;</p> <p>4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;</p> <p>5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;</p> <p>6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> <li>– ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах;</li> <li>– основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью млад-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ших школьников</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках</li> <li>2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам</li> </ol>	
Б1.В.ОД.7	<p><b>Организация летней оздоровительной работы с детьми</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обес-</li> </ul>	72 (2)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>печивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес.</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми.</li> <li>2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере</li> </ol>	
Б1.В.ОД.8	<p><b>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК–3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>– ОПК–6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– ПК–4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомио-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение;</li> <li>– визуально основных опасных представителей среди растений и</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья;            знать степень опасности данных представителей;  <b>уметь:</b>            – самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России;            – уметь творчески обобщать полученные знания;  <b>владеть/ владеть навыками:</b>            – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов;            – пользоваться оптической и компьютерной техникой, определителями;            Дисциплина включает в себя следующие разделы:            1. Основы ботаники.            2. Основы зоологии беспозвоночных животных.            3. Основы зоологии позвоночных животных</p>	
Б1.В.ОД.9	<p><b>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</b>            Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности            Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».            Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности            Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:            – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,            – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>– способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Предмет и задачи курса</li> <li>2. Раздел. Земля и Вселенная</li> <li>3. Раздел. Живая оболочка земли</li> </ol>	
Б1.В.ОД.10	<p><b>История образования детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области об-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>разования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины Педагогика</b>.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> Методик обучения в начальной школе, методики воспитательной работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</li> <li>– согласно задачам формирования гражданской позиции;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>– способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. История развития педагогики от первобытнообщинного общества до V-XVII в.в.</li> <li>2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. XVII век.</li> <li>3. Развитие педагогики и образования в XVIII-XIX веках.</li> <li>4. Развитие педагогики и образования в XIX-XX в.в.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.11	<p><b>Введение в педагогическую деятельность</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость своей будущей профессии;</li> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.</li> <li>2. Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.12	<p><b>Теория обучения детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности;</li> <li>– способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>предмета;</p> <p>– методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>2. Современные дидактические концепции.</p>	
Б1.В.ОД.13	<p><b>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик,</li> <li>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира»</li> <li>2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования</li> <li>3. Формирование природоведческих представлений и понятий</li> <li>4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира</li> <li>5. Материальные средства обучения</li> <li>6. Методы образования в области «окружающий мир»</li> <li>7. Формы организации изучения окружающего мира</li> </ol>	
Б1.В.ОД.14	<p><b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Методика преподавания технологии в начальной школе» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) показать будущим педагогам место уроков технологии в современной системе школьного образования и последующей профессиональной ориентации школьников на различные сферы производства;</li> <li>б) сформировать у студентов основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с различными материалами на уроках технологии начальной школы, по формированию у детей творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, привитию ответственного отношения к процессу труда, осуществлению задач по нравственному и эстетическому воспитанию;</li> <li>в) показать особенности современных методических идей по работе младших школьников с природным и искусственным материалами;</li> <li>г) ознакомить с разнообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов на уроках технологии;</li> <li>д) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по технологии с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т. п. в русле обозначенного направления;</li> <li>е) способствовать в результате изучения данного курса выработке у будущих учителей своей творческой личностной позиции в отношении методики преподавания дисциплины «Технология» в начальной школе.</li> </ol> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения;</li> <li>– особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и методами обучения младших школьников основам технологии;</li> <li>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в методику трудового обучения.</li> <li>2. Общие вопросы методики трудового обучения</li> </ol>	
Б1.В.ОД.15	<p><b>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» являются: мотивация студентов бакалавриата на педагогическую деятельность; формирование у них педагогического мышления; методологической культуры; профессионально-педагогической направленности личности будущего бакалавра педагогики; заложить фундаментальные знания в области методики воспитательной работы; познакомить с основными направлениями и методами воспитательной работы; учить анализировать педагогические явления, видеть причинно-следственные зависимости между структурными компонентами педагогических явлений; учить пользоваться педагогическими технологиями, владеть педагогической импровизацией; развивать педагогическое творчество, проектировочные и конструктивные умения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Психология», «Педагогика», «Психология детства», «Возрастная анатомия, фи-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>зиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Проектная деятельность», «Психологические основы социализации младших школьников», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> студентам для изучения последующих дисциплин как «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,</li> <li>– ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</li> <li>– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</li> <li>– применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ценностей российского общества в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</li> <li>– навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками</li> <li>2. Методы педагогического взаимодействия</li> <li>3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</li> <li>4. Воспитательные системы</li> </ol>	
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;"><b>Психология детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями младших школьников, формирование у учащихся системы представлений о специфике развития личности и психических процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате <b>освоения дисциплин «Психология», «Психология детства», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса».</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин «Психодиагностика в начальной школе», «Психологический практикум в начальной школе».</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-7</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p><b>ПК-11</b> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы к проблемам возрастного и личностного развития; методологию, методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;</li> <li>- возрастные и индивидуально-типологические особенности развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>- возрастные тенденции и показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов;</li> <li>- использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</li> <li>- навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в обучении и развитии;</li> <li>- критериями построения индивидуальной программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности ребенка;</li> <li>- обобщением, анализом и умением представлять психодиагностическую информацию испытуемым, родителям, учителям и школьной администрации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел 1. Введение в психологию младшего школьного возраста  Раздел 2. Развитие личности и общественных отношений в период младшего школьного возраста</p>	
Б1.В.ОД.17	<p><b>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир», «Методика воспита-</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тельной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</li> <li>– ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</li> <li>– ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса,</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</li> <li>– способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса,</li> <li>– применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике,</li> <li>– применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса,</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</li> <li>– навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проблематику педагогической психологии</li> <li>2. Основные концепции психологии обучения</li> <li>3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса</li> <li>4. Психология воспитания</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	5. Психология труда педагога	
Б1.В.ОД.18	<p><b>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития;</li> <li>– овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов;</li> <li>– развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу;</li> <li>– формирование умений самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные периоды развития русской отечественной литературы;</li> <li>– знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов</li> <li>– знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику основным периодам развития русской отечественной</li> <li>– применять способы формирования читательской культуры младших школьников</li> </ul>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности</li> <li><b>владеть/ владеть навыками:</b></li> <li>– навыками анализа художественного произведения того или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы</li> <li>– приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов.</li> <li>– практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя русская литература.</li> <li>2. Русская литература XVII-XVIII века</li> <li>3. Русская литература XIX века</li> <li>4. Русская литература XX века</li> </ol>	
Б1.В.ОД.19	<p><b>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при изучении дисциплин</b> «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа;</li> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</li> </ul>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа;</li> <li>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Общие вопросы теории литературы.  Читательская деятельность младших школьников</p>	
Б1.В.ОД.20	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров;</li> <li>- способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков.</li> <li>2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах.</li> <li>4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.21	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-3-Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Теория вероятностей и математическая статистика	
Б1.В.ОД.22	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– применять методы, формы и средства познания, обучения и</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии и образовательные ресурсы.</li> <li>2. Базовые и прикладные информационные технологии.</li> <li>3. Использование информационных технологий в обучении.</li> <li>4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> </ol>	
Б1.В.ОД.23	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b>, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b>  специфику коммуникации в устной и письменной формах;  - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека;  - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации;  индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива;  - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p><b>уметь:</b>  определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;  - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации;  - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива;  - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации;</li> <li>навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей;</li> <li>- навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива;</li> <li>- навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистика.</li> <li>2. Риторика.</li> <li>3. Деловой русский язык.</li> <li>4. Культура речи.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>2020 (47)</b>
	<p><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Безопасность жизнедеятельности»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и</p>	328 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b> системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика.</li> <li>2. Атлетическая гимнастика.</li> <li>3. Л/атлетика.</li> <li>4. Волейбол.</li> <li>5. Баскетбол.</li> <li>6. Н/теннис.</li> <li>7. Бадминтон.</li> <li>8. Футбол.</li> <li>9. Подвижные игры.</li> <li>10. Лыжные гонки</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p><b>Психодиагностика в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>науки и в практической деятельности учителя начальных классов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;</li> <li>– основы и особенности психологического измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать исследовательские задачи в области образования;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников;</li> <li>– приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.</li> <li>2. Психометрические основы психодиагностики.</li> </ol> <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p><b>Психологический практикум в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при прохождении</b> производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;</li> <li>– основы и особенности психологического измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать исследовательские задачи в области образования;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников;</li> <li>– приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.</li> <li>2. Психометрические основы психодиагностики.</li> </ol> <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p><b>Управление образовательными системами</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают <b>задачи</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить теории и практики управления образовательными системами;</li> <li>– познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами;</li> <li>– познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими;</li> <li>– познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами;</li> <li>– формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем;</li> <li>– способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Социология», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 – готовность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте.</li> <li>2. Школа как образовательная система и объект управления</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.2.2	<p><b>Педагогический менеджмент в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают <b>задачи</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить теории и практики управления образовательными системами;</li> <li>– познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами;</li> <li>– познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими;</li> <li>– познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами;</li> <li>– формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем;</li> <li>– способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений.</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «Педагогика», «Социология», «Управление проектами в образовании».</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 – готовность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте.</li> <li>2. Школа как образовательная система и объект управления.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.3.1	<p><b>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</b></p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдачи государствен-</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология;</li> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</li> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>2. Практикум по технологии.</li> </ol> <p>Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p><b>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология;</li> <li>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</li> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>2. Практикум по технологии.</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом	
Б1.В.ДВ.4.1	<p><b>Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности.</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности;</li> <li>– содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего;</li> <li>– иметь представление о здоровьесохраняющих подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в про-</li> </ul>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>цессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования;</li> <li>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– здоровыми технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе.</li> <li>2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе.</li> <li>3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p><b>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми,, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности.</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	72 (2)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности;</li> <li>– содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего;</li> <li>– иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования;</li> <li>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования;</li> <li>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе.</li> <li>2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе.</li> <li>3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p><b>Основы специальной педагогики для начальной школы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеоб-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>разовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы специальной педагогики.</li> <li>2. Классификация детей с нарушениями в развитии</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.5.2	<p><b>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</p> <p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>– практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы специальной педагогики.</li> <li>2. Классификация детей с нарушениями в развитии</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p><b>Методика преподавания русского языка в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в методике обучения русскому языку;</li> <li>– современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</li> <li>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения грамоте</li> <li>2. Методика начального языкового образования и правописания</li> </ol> <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p><b>Методика обучения младших школьников русскому языку</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы</li> </ul>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в методике обучения русскому языку;</li> <li>– современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</li> <li>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения грамоте</li> <li>2. Методика начального языкового образования и правописания</li> </ol> <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p><b>Методика преподавания математики в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисцип-</p>	432(12)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>лины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПСК-2 Готовностьюк формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</li> <li>– ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики</li> <li>– представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</li> <li>– представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики</li> <li>– компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математикие;</li> <li>– компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</li> <li>– методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</li> <li>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах.</p> <p>3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</p> <p>4. Различные концепции построения начального курса математики.</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p><b>Методика обучения математике младших школьников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методике преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– ПСК-2 Готовностьюк формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</li> <li>– ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики</li> <li>– представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</li> <li>– представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</li> <li>– компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математикие;</li> <li>– компетентно выбирать методы, способы современные техноло-</li> </ul>	432 (12)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>гии обучения и диагностики на уроках математики;  <b>владеть/ владеть навыками:</b>  – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;  – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;  – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.  2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах.  3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.  4. Различные концепции построения начального курса математики.</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p><b>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</b>  Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.  В результате изучения дисциплины студент должен:  <b>знать:</b>  – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку;  – современные методики и технологии обучения младших школьников;</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</li> <li>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе.</li> <li>2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров.</li> <li>3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p><b>Методика обучения младших школьников литературному чтению</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в методике обучения русскому языку;</li> <li>– современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</li> <li>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе.</li> <li>2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров.</li> <li>3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p><b>Коррекционная работа в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессио-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>нальных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации образовательно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</li> <li>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</li> <li>2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития</li> </ol> <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p><b>Коррекционные технологии в начальной школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</li> <li>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</li> <li>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</li> <li>2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития</li> </ol> <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	
Б2	<b>Практики</b>	756 (21)
Б2.У	<b>Учебная практика</b>	396 (11)
Б2.У.1	<b>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и</b>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p><b>навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– нормативно-правовые акты сферы образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– использовать базовые правовые знания в различных сферах</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>	
Б2.У.2	<p><b>Учебная – практика пробных уроков</b></p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в на-</p>	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>           чальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».         </p> <p>           Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».         </p> <p>           Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,</li> <li>– ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации,</li> <li>– ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на госу-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>дарственном языке РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик,</li> <li>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</li> <li>– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</li> <li>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</li> <li>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> <li>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап практики</li> <li>3. Итоговый этап практики</li> </ol>	
Б2.У.3	<p><b>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</b></p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки сту-</p>	72 (2 )

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>дентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,</li> <li>– ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>различных сферах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</li> <li>– ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,</li> <li>– способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности,</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии,</li> <li>– способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</li> <li>– нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,</li> <li>– использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,</li> <li>– обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>– применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,</li> <li>– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности,</li> <li>– навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>– навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</li> <li>– навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап практики</li> <li>3. Итоговый этап практики</li> </ol>	
Б2.П	<b>Производственная практика</b>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б2.П.1	<p><b>Производственная – педагогическая практика</b></p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного про-</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>цесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса,</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса,</li> <li>– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап практики.</li> <li>3. Итоговый этап практики.</li> </ol>	
Б2.П.2	<p><b>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</li> <li>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,</li> <li>– ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации,</li> <li>– ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения,</li> <li>– ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</li> <li>– ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества,</li> <li>– ПСК-7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</li> <li>– ПСК-8 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</li> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса,</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения,</li> <li>– способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</li> <li>– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества,</li> <li>– способы использования математического аппарата, методологию</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса,</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</li> <li>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</li> <li>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения,</li> <li>– применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</li> <li>– применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности,</li> <li>– применять знания о способах использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</li> <li>– применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администриро-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>вания электронных образовательных ресурсов;  <b>владеть/ владеть навыками:</b>  – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,  – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,  – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса,  – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,  – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,  – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),  – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,  – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения,  – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,  – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества,  – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,  – навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Подготовительный этап.  2. Основной этап практики.  3. Итоговый этап практики</p>	
Б2.П.3	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b>  Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины</b> «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию,</li> <li>– ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</p> <p>– ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самоорганизации и самообразования,</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии,</li> <li>– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о способах самоорганизации и самообразования,</li> <li>– обладать мотивацией к осуществлению профессиональной,</li> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>– применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и самообразования,</li> <li>– навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>– навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Экспериментально-практический этап.</li> <li>3. Отчётно-аналитический этап</li> </ol>	
БЗ	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая;</li> <li>– научно-исследовательская.</li> </ul> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и законо-</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>мерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственного экзамена;</li> <li>– защиты выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	
ФТД	<b>Факультативы</b>	36 (1)
ФТД.1	<p><b>Медиакультура</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</li> </ul>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплины «Информационные технологии в образовании»</b>.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения медийных понятий ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать медийные практики и продукты;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиогенезис.</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда</li> </ol>	