

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТЕТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули зет)	
Б1.Б	Базовая часть	5040 (140)
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «История психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>–ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические события мировой и отечественной истории; – специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты; – закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания по мировой и отечественной истории; – сравнивать исторические факты; – находить и анализировать причинно-следственные связи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой описания исторических событий; – методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией; – приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Особенности становления государственности в России и в мире. 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот. 7. Россия и мир в XX веке. 8. Россия и мир в XXI веке 	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – знать основные направления и проблематику современной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>по конкретной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация 	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение у студентов исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; 	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка;</p> <p>уметь:</p> <p>– свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;</p> <p>– принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>– писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p align="center">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; – ПК-16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную политику в области обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей личного состава в экстремальных условиях, риска их реализации; использовать приемы первой помощи; – приобретать знания в области организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; идентификации опасностей среды обитания человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования психологической устойчивости служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию и эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 	
Б1.Б.5	<p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение у студентов уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Профессиональная этика», «Тренинг</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Социология», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры, закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач, принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации, способы определения лингвистических способностей членов коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры, формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач, применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации, на практике определять лингвистические способности членов коллектива; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры, формулирования закономерностей речевой деятельности человека; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач, применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации, определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи 	
Б1.Б.6	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области использования возможностей информатики и использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных из курса общего образования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – сущность основных понятий в области информатизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– решать поставленные задачи с помощью компьютера;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– профессиональной терминологией дисциплины;</p> <p>– современными компьютерными методами поиска, сбора, получения, хранения, обработки и передачи информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные процессы. 2. Технические средства реализации информационных процессов. 3. Программные средства реализации информационных процессов. 4. Моделирование. 5. Алгоритмизация и языки программирования. 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ. 7. Основы защиты информации 	
Б1.Б.7	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Информатика», «Экспериментальная психология», «Общая психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОПК-2: способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и задачи математических методов в структуре психологического исследования. 2. Измерение в психологии. 3. Описательная статистика. 4. Выборочный метод в психологических исследованиях. 5. Одномерная прикладная статистика. 6. Корреляционный анализ. 7. Многомерный анализ в психологии. 8. Компьютерный анализ данных в психологии 	
Б1.Б.8	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Профессиональная этика», «Тренинг взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию, особенности социальных групп и организаций; – сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций и социальных институтов; – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне, принципы и методы организации и управления малыми коллективами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе; – применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять теорию и методологию социологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности);</p> <p>– применения в профессиональной деятельности знания о социальных группах и социальных организациях, а также отдельных методов социологического исследования;</p> <p>– применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество, культура, личность. 3. Социальная структура и стратификация. 4. Методология и методы социологического исследования 	
Б1.Б.9	<p style="text-align: center;">ПОЛИТОЛОГИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины состоит в формировании научных знаний о политике и политической системе общества, о механизме реализации властных отношений; в овладении студентами навыков анализа политических процессов.</p> <p>Для освоения политологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин: «История» и «Культурология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении политологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Менеджмент».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– принципы и методы организации и управления политическими и социальными процессами;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять политологические знания для принятия организационно-управленческих решений в управлении политическими и социальными процессами;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– навыками применения политологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в управлении политическими и социальными процессами</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в политологию. 2. Политическая система и политический процесс. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	3. Субъекты политики. 4. Мировая политика	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения модуля: формирование у студентов общего представления о психологии как науки и об общих закономерностях функционирования психики; о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека; о достижениях современной психологической науки в области изучения психических процессов и состояний личности.</p> <p>Изучение модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение модуля направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. <p>В результате изучения модуля студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – специфику проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – прогнозировать изменения и динамику развития 	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Модуль включает в себя следующие дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б1.Б.15.1 Введение в психологию. 2. Б1.Б.15.2 Психология личности. 3. Б1.Б.15.3 Психология процессов и состояний 	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений применения основных процедур получения и описания эмпирических данных, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и их интерпретацией.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Введение в психологию», «Психология личности», Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности; – общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и психофизиологического развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику и коррекцию, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – способностью к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций) <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы общепсихологических исследований. 2. Метод наблюдения. 3. Метод беседы. 4. Метод анкетирования. 5. Метод изучения продуктов деятельности. 6. Метод экспертных оценок. 7. Проективные методики. 8. Метод эксперимента. 9. Экспериментальное исследование познавательных процессов. 10. Экспериментальное исследование эмоциональной сферы. 11. Использование исследовательских методов в изучении личностных особенностей 	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>– ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– специфику проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>человека; владеть/ владеть навыками: – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Личность в социогенезе. 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. 8. Теории личности</p>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">ПСИХОДИАГНОСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-8: способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– ПК-15: способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные процедуры решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>уметь:</p> <p>– решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками использования психодиагностических методик;</p> <p>– методологией психодиагностического исследования;</p> <p>– понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению 	
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;">КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему психологических понятий, раскрывающих содержание аномалий психического развития; раскрыть основные психологические закономерности нарушениями психического развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Психогенетика», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Наркология», «Методы психотерапии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– особенности нарушения психических функций и свойств личности при разных видах психической патологии;</p> <p>– основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании;</p> <p>– различия в выполнении заданий патопсихологических методик испытуемыми с различной психической патологией и классифицировать особенности выполнения методик в соответствии с нарушениями психики;</p> <p>– базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>уметь:</p> <p>– распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями, применять основные психодиагностические методы и методики, проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>– самостоятельно разработать программу патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач;</p> <p>– применять предлагаемый алгоритм проведения патопсихологического исследования и аргументировано доказывать обоснованность выбора направлений коррекции познавательных особенностей и личностных свойств различных категорий испытуемых в норме и при психических отклонениях в соответствии с данными диагностики, анамнеза и поставленными профессиональными задачами;</p> <p>– применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>– способностью к обобщению и систематизации полученных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>в психодиагностическом исследовании данных, с умением делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов, комментировать выявленные возможные различия, рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии;</p> <p>– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии. 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций специалиста, современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Общая психология», «Мораль в профессиональной среде», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплин: «Философия», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология конфликта», «Психология жизненных ситуаций», «Психология общения и переговоров».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>–ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>уметь:</p> <p>–самостоятельно в психологической устойчивости в выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками: –выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Профессиональная этика. 2.Служебный этикет</p>	
Б1.Б.16	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологического консультирования. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Соматология и психология полового диморфизма», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Психология жизненных ситуаций», «Профессиональная этика и служебный этикет». Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология безопасности», «Психология общения и переговоров», «Политическая психология», «Психология лидерства», «Психология терроризма», «Психология манипуляций», «Психология экстремальных ситуаций». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-17: способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – ПК-18: способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных - коллективах благоприятного психологического климата). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования; – основные методы и технологии психологической работы с людьми; – базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании и пр.; уметь:</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– проводить консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;</p> <p>– подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;</p> <p>– владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования;</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми понятиями психологического консультирования;</p> <p>– навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования. 2. Воздействие психолога-консультанта на клиента. 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании. 4. Особенности психологического консультирования по разным проблемам. 5. Возрастно-психологическое консультирование 	
Б1.Б.17	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении; развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов; формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология безопасности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления конфликтологии, предмет конфликтологии; – методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии; – применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения; развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком умения отвечать за принятые решения; организовывать свою работу; – методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; общими правилами и технологиями диагностики, разрешения и регулирования конфликтов, для сохранения и развития современной цивилизации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения. 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах. 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. 	
Б1.Б.18	<p align="center">ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; овладение принципами организации и проведения экспериментального исследования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в психологию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Общий психологический практикум», «Проектная деятельность».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; – ПК-21: способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – особенности предмета и метода психологических исследований, существующих теоретических подходах, понятийном аппарате, необходимом для разработки методологии психологического исследования; – структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; – систему методов психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии; – использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – способами измерения в психологическом исследовании; – приемами построения выборочной совокупности и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>методов её проектирования в психологическом исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология экспериментального психологического исследования. 2. Теория и практика психологического эксперимента. 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов 	
Б1.Б.19	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области основных методологических подходов и методов психологии здоровья, факторов здоровья, средств и методов его сохранения, укрепления и развития; оценки влияния различных факторов на здоровье личности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Психогигиена», «Психология жизненных ситуаций», «Психология СМИ и связей с общественностью».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психосоматика», «Основы психиатрии», «Специальная психология», «Наркология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психосоматика», «Основы психотерапии», «Тренинг ассертивности», «Нейролингвистическое программирование», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – ПСК-3 – способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в области психологии здоровья, междисциплинарности подходов, системности в толковании здоровья; – систематизированные положения о физических, психических и социальных аспектах здоровья; – ключевые принципы внешних и внутренних детерминант здоровья, средств и методов его самосохранения, укрепления и развития; – ключевые принципы внешних и внутренних детерминант здоровья, средств и методов его самосохранения, укрепления и развития у индивидов и групп; – разрешающую способность психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья у индивидов и групп; – основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп; – современные представления о факторах здоровья, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; – современные точки зрения на модели здоровья, здорового образа жизни и содержание их компонентов; – основные направления профилактики нарушений здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о биологических, физиологических, психологических и социальных параметрах жизнедеятельности, психического функционирования; – различать основные методы и их разрешающую способность для решения конкретных научных и практических задач в области психологии здоровья и здорового образа жизни; – прогнозировать влияния различных внешних и внутренних аспектов на здоровье личности для возможного снижения факторов риска; – объяснять, аргументированно обосновывать основные положения о ценности здоровья для сохранения и развития современного общества; – осуществлять мероприятия по выработке стратегий сохранения физического, психического, социального здоровья индивидов и групп; – прогнозировать и снижать факторы риска развития нарушений физического, психического, социального здоровья у индивидов и групп; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, аргументированно обосновывать основные положения о ценности здоровья для сохранения и развития современного общества, воздействовать для формирования установок и ценностей здорового образа жизни; – осуществлять мероприятия по выработке стратегий сохранения физического, психического, социального здоровья; – прогнозировать и снижать факторы риска развития нарушений физического, психического, социального здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования, конструирования стандартного прикладного исследования в области психологии здоровья; – количественными и качественными критериями определения индивидуального и общественного здоровья; – навыками прогноза с учетом внешних и внутренних факторов динамику развития различных составляющих психики в норме и патологии; – навыками сбора, анализа и распространения информации о факторах поддержания и сохранения психического, физического и социального здоровья, повышения стрессоустойчивости личности; – личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области психогигиены, психопрофилактики и охраны здоровья индивидов и групп; – навыками подбора методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; –навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; –приемами и технологиями саморегуляции психического напряжения, эмоциональной и когнитивной саморегуляции и укрепления физического здоровья; –навыками подбора методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий для гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, преодоления профессиональных и жизненных трудностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья. 2. Внешние и внутренние факторы здоровья 	
Б1.Б.20	<p align="center">ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления о методологии разработки и проведения психологических тренингов, основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга взаимодействия как метода психологического воздействия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Социология», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; – ПК-16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на содержание компонентов психического благополучия личности и группы; – основные технологии укрепления и формирования психологического благополучия личности и группы; – основные категории и понятия о методологии разработки и проведения психологических тренингов; – структуру общения, функции, средства и механизмы общения, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического воздействия на партнеров по общению; – ключевые стадии развития группы, основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– составлять программы психологического сопровождения человека в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;</p> <p>– разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>– принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;</p> <p>– объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и задачи психологических тренингов, жанры тренинговой работы по совершенствованию коммуникативных навыков;</p> <p>– определять эффективность тренингового взаимодействия и воздействия на личность и группу, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе;</p> <p>– соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода для решения практических задач повышенной сложности на междисциплинарном уровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности в коллективе;</p> <p>– технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>– способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>– способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</p> <p>– критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы;</p> <p>– способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы социально-психологического взаимодействия. 2. Виды социально-психологического взаимодействия. 3. Методы эффективного взаимодействия 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.Б.21	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «Проектная деятельность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общие закономерности психического развития, детерминанты психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития, этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – типичные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; – сравнительную характеристику возрастных норм с вариантами опережения или отставания от норм; – структуру и содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, выделять специфические 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе; – планировать направления работы по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии; – составлять пояснительную записку для программы по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии, опираясь на результаты диагностики возрастных особенностей; – составлять полноценную программу по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения возрастных особенностей, кризисных проявлений и проблем развития; – навыками применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; – методами изучения отклонений в психическом и личностном развитии; – навыками разработки и проектирования стандартных коррекционно-развивающих программ для разных возрастных групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в феноменологию развития. 2. Психология детства. 3. Психология отрочества. 4. Психология взрослости 	
Б1.Б.22	<p align="center">АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, анатомической и физиологической основы высших психических функций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психогенетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития основных отделов ЦНС, в том числе и при различных заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями; – объяснять психологические проблемы, возникающие при структурно-функциональных нарушениях; – анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением строения и функций ЦНС; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать некоторые базовые процедуры анализа проблем человека функционирования людей с ограниченными возможностями; – приемами применения процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; – навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология нервной ткани. 2. Анатомия и физиология отделов ЦНС. 3. Периферическая нервная система 	
Б1.Б.23	<p>ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, физиологической основы высших психических функций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психогенетика», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации; – ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые процедуры анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые процедуры анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология сенсорных систем. 2. Физиология высшей нервной деятельности 	
Б1.Б.24	<p style="text-align: center;">ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии – появление, формы проявления и закономерности психических процессов животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в психологию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Проектная деятельность».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные положения об общих характеристиках психической деятельности животных, общие законы развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе животных;</p> <p>– содержание и специфику психического отражения на различных этапах его развития, положения о роли биологического и социального в развитии человека;</p> <p>– прикладное значение сравнительно-психологических и зоопсихологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>– вести научные дискуссии, применяя полученные в ходе обучения научные знания;</p> <p>– анализировать данные, полученные в результате наблюдения, анализировать научные тексты, осуществлять самостоятельный подбор литературы по сравнительно-психологической и зоопсихологической тематике;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками подбора критериев для критического анализа научных текстов, навыком практического наблюдения, разнообразными способами обработки научной информации;</p> <p>– навыками изложения в форме письменного или устного отчета основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– приемами оценки и интерпретации результатов, представленных в научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной сравнительной психологии и зоопсихологии, приемами ведения дискуссии по научной тематике.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. 2. Содержание предмета зоопсихологии и сравнительной психологии. 3. Эволюция психики. 4. Развитие психики животных в онтогенезе. 5. Сравнительная психология. 6. Прикладная сравнительная психология и зоопсихология 	
Б1.Б.25	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современных тенденциях в развитии психологических концепций и школ для совершенствования и развития своего научного потенциала профессионала-психолога.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «История».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>–ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>– ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе;</p> <p>уметь:</p> <p>– определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. 2. Становление естественнонаучной парадигмы в 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	психологии. 3. Научные школы в психологии	
Б1.Б.26	<p align="center">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цели освоения модуля: формирование общекультурных компетенций специалиста, в том числе знание основных понятий данной дисциплины; способствование освоению знаний по методологии и основным процедурам социально-психологических исследований; формирование умений студентов отслеживать динамику групповых процессов, опираясь на результаты, полученные в ходе отработки рассмотренных методов социальной психологии; способствование появлению специалистов, обладающих психологическим складом мышления, позволяющим им думать о людях, понимать социальные проблемы, эффективно и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, полагаясь на свои теоретические знания и практические умения, которые были получены после занятий данного курса и т.д.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях таких предшествующих дисциплин как: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования» создаются основы для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Трансактный анализ», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Психология массовидных явлений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-19: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; – ПК-20: способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; – ПК-22: способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, способствовать освоению знаний по методологии и основным процедурам социально-психологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно отслеживать динамику групповых 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>процессов, опираясь на результаты, полученные в ходе отработки рассмотренных методов социальной психологии;</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований. 2. Методы эмпирического исследования в социальной психологии. Специализированные социально-психологические методы. 3. Методы практической социальной психологии. <p>Дополнительные МСП</p>	
Б1.Б.27	<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и профессиональных навыков по решению организационно-психологических проблем.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Корпоративный тренинг», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-8: способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; – ПК-27: способностью принимать оптимальные управленческие решения; – ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации; – основы гармонизации психического функционирования человека в организации; – основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений; – особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации; – теоретические основы оценки и оптимизации 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологического климата организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; – использовать основные модели и методы анализа психологических данных; – работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач; – организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений; – подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров; – составить программу по оценке и оптимизации психологического климата организации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа данных, интерпретации результатов анализа, презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов; – навыками работы с персоналом в организациях; – способами реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организационной психологии. 2. Внутренняя среда организации. 3. Организационное развитие и развитие организаций. 4. Роль консультанта в организационном развитии. 5. Межличностные отношения и организационные конфликты 	
Б1.Б.28	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии, развитие психолого-педагогической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Методика преподавания психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-25 - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и служащих;</p> <p>–ПК-26: способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – основные процедуры организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в педагогической психологии; – этические, правовые, моральные аспекты профессиональной деятельности в области педагогической психологии; – основные принципы библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, оформлении и распространении научных статей, отчетов, заключений по проблемам развития и воспитания личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать результаты реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – организовывать комплексное психолого-педагогическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области педагогической психологии; – применять среди населения воздействующие установки, направленные на гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; – грамотно формулировать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных психологических исследований; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планирования стратегии и тактики реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, интерпретации результатов применения основных методов психолого-педагогического исследования и прогнозирования на этой основе роли психологического фактора в образовательном процессе; – навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов развития личности в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, общении; – навыками делового взаимодействия по установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями, ориентированными на повышение уровня психологической культуры в области обучения, воспитания и развития личности; – способами прогнозирования изменений и динамики развития личности на разных стадиях онтогенетического развития в области обучения, воспитания и развития. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как отрасль психологических наук. 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта. 3. Психология воспитания. 4. Психология педагогической деятельности 	
Б1.Б.29	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о социально-психологических явлениях, повышение социально-психологической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Юридическая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта», «Психология аддиктивного и девиантного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; – ПК-11: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического функционирования личности и межличностного взаимодействия с учетом факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять социально-психологические явления для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные группы и социальные отношения; – анализировать и сопоставлять социально-психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать влияние гендерных, этнических, профессиональных и других факторов на специфику функционирования и развития психики; – социально-психологического анализа и интерпретации деятельности и социального поведения личности исходя из ее психических и социально-психологических особенностей, принадлежности к различным социальным группам. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологическая характеристика общения. 3. Социальная психология групп. 4. Социальная психология личности. 5. Практическая социальная психология 	
Б1.Б.30	<p style="text-align: center;">ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование представлений об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, других систем организма и механизмах их регуляции; формирование философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Анатомии ЦНС».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Психофизиология», «Психосоматика», «Специальная психология», «Клиническая психология».</p> <p>Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</p> <p>– ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– предмет и задачи дисциплины; основные научные понятия и категории физиологии ЦНС;</p> <p>– исторические и методологические аспекты становления дифференциальной психофизиологии как самостоятельной отрасли научного знания;</p> <p>– теоретические естественнонаучные основы физиологии ЦНС, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных дифференциально-физиологических исследований ЦНС;</p> <p>– общие и специальные сведения о детерминантах индивидуальных особенностей психической деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речи, эмоциональная сфера и мотивация, сложные формы индивидуально-приспособительного и социального поведения);</p> <p>– методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– с опорой на основные теоретические положения и концепции интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>– разрабатывать психофизиологически обоснованные рекомендации в интересах потребителей психологической информации;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными навыками теоретического использования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать эффективность тех или иных психофизиологических подходов в обучении, психологическом консультировании и психокоррекции; – навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронные механизмы. 2. Физиологические основы познавательных процессов 	
Б1.Б.31	<p align="center">МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ</p> <p>Цель освоения дисциплины обусловлена необходимостью преемственности в понимании сложных психических процессов, свойств, состояний личности в свете разнообразных проблем психологии творчества. Более глубокого понимания современного этапа развития психологических концепций творчества на основе сопоставления различных моделей творческих процессов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин:</p> <p>Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; - ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: об основных теоретических концепциях психологии творчества. О теоретических аспектах построения современных моделей творчества.. Знания о современных тенденциях в развитии концепций психологии творчества.</p> <p>Уметь: применять методы активизации творческих способностей личности.</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Владеть: методами активизации творческих способностей личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема креативности в отечественных и зарубежных исследованиях. 2. Модели развития креативности на основе современных методологических парадигм креативных процессов 3. Методы активизации креативных процессов 4. Интеллектуальная активность как проблема творчества 5. Творческая личность. 6. Программы развития креативности в работах зарубежных и отечественных авторов. 7. Юмор как механизм активизации креативности личности. 	
Б1.Б.32	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология жизненных ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Основы сексологии», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Психогигиена», «Психология здоровья».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология безопасности», «Психология терроризма», «Психология экстремальных ситуаций», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психосоматика», «Основы психотерапии», «Тренинг асертивности», «Арттерапия», «Психологическая коррекция и реабилитация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные представления о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам, о факторах психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; – основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении личности; – прогнозировать влияния различных внешних и внутренних аспектов на психологическую устойчивость личности для возможного снижения факторов риска; – основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса в служебной деятельности; – стандартные базовые процедуры профилактики стресса в ходе выполнения задач служебной деятельности; – основные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты личного состава от возможных последствий экстремальных факторов; – ключевые принципы внешних и внутренних детерминант здоровья, средств и методов его самосохранения, укрепления и развития у индивидов и групп; – разрешающую способность психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья у индивидов и групп; – основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп; – основные категории и понятия, о стрессорах, нарушающих привычное равновесие жизнедеятельности и предъявляющие специфические требования к адаптационным потенциалам 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>(ресурсам) человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам, переживающим стрессовые симптомы и состояния; – ключевые принципы внешних и внутренних детерминант, средств и методов самосохранения, укрепления и развития психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, кризисного и посткризисного (реабилитационного) вмешательства, направленные на события-стрессоры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соразмерно распознавать, воспринимать и оценивать признаки стрессовой ситуации; – определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма; – объяснять и аргументированно обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью нейтрализации, регуляции стрессовых симптомов и состояний; – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам; – различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении личности; – прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и экстремальных условий служебной деятельности; – объяснять, аргументированно обосновывать основные положения о ценности здоровья для сохранения и развития современного общества; – осуществлять мероприятия по выработке стратегий сохранения физического, психического, социального здоровья индивидов и групп; – прогнозировать и снижать факторы риска развития нарушений физического, психического, социального здоровья у индивидов и групп; – распознавать индикаторы стрессогенных и экстремальных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде; – предупреждать проявления хронического напряжения, социально-психологической дезадаптации у сотрудников, военнослужащих и служащих; – прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации сотрудников, военнослужащих и служащих; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психического здоровья и благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями саморегуляции психического напряжения, эмоциональной и когнитивной саморегуляции; – навыками подбора методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий для оптимизации деятельности и психологического состояния – навыками подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним; – приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в служебной деятельности; – методами конструирования и планирования базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ по развитию психологической готовности к стрессам служебной деятельности и к их эффективной нейтрализации; – навыками сбора, анализа и распространения информации о факторах поддержания и сохранения психического, физического и социального здоровья, повышения стрессоустойчивости личности; – личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области психогигиены, психопрофилактики и охраны здоровья индивидов и групп; – навыками подбора методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – навыками подбора психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ, направленных на утилизацию травматических инцидентов; – приемами и технологиями снятия стрессового напряжения, консультирования людей, переживающих кризисные стрессовые состояния; – навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс как биологическая и психологическая категория. 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса 	
Б1.Б.33	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и обучение решению комплексных</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>задач психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическое консультирование», «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология труда», «Психология общения и переговоров», «Юридическая психология».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психология манипуляций», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Психология толпы и массовых беспорядков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; - ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов - ПСК-2 – способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологических возможностях служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач, методах их диагностики и развития; – об особенностях консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологического климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологическом просвещении сотрудников, военнослужащих и служащих; – о психологическом обеспечении планирования и организации служебной деятельности, контроле и оценке ее результативности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применять знания о психологических возможностях служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач; – самостоятельно применять знания об особенностях консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; – самостоятельно применять знания о психологическом просвещении сотрудников, военнослужащих и служащих; – самостоятельно осуществлять психологическое обеспечение процессов планирования и организации служебной деятельности, контроля и оценки ее результативности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностической работы, направленной на выявление психологических возможностей служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых им для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач; – навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; – способностью психологическому просвещению сотрудников, военнослужащих и служащих; – навыками психологического обеспечения процессов планирования и организации служебной деятельности, контроля и оценки ее результативности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обеспечение различных социальных сфер. 2. Стратегия психологического сопровождения личного состава правоохранительных органов. 3. Психологическое сопровождение выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов 	
Б1.Б.34	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>представлений о месте, роли и значении психологии труда, инженерной психологии и эргономики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению практических задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; - ПК-4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; - ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; - . <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы решения простых задач, нахождения уникальных ответов к проблемам профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – условия проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; – психологические основы профотбора и аттестации кадров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>информационной безопасности;</p> <p>– проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методологией, практическими навыками использования основ профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– понятийным аппаратом и методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о предмете психологии труда, инженерной психологии и эргономики. 2. Развитие человека как субъекта труда. 3. Психологические основы профотбора и аттестации кадров. 4. Профессиональные конфликты и психология безопасности 	
Б1.Б.35	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области психологической коррекции и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, задействованных в выполнении задач служебной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Юридическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-15: способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологическом сопровождении сотрудников, военнослужащих, методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения оперативно-служебных задач и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлении комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников и военнослужащих; – о диагностике сотрудников, военнослужащих и служащих, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для данной категории клиентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применять знания о психологическом сопровождении сотрудников, военнослужащих, о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения оперативно-служебных задач и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлении комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников и военнослужащих; – самостоятельно применять знания о диагностике сотрудников, военнослужащих и служащих, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для данной категории клиентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих, методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения оперативно-служебных задач и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников и военнослужащих; – навыками проведения диагностики сотрудников, военнослужащих и служащих, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий для данной категории клиентов, ее реализации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>2. Предметное поле психологической коррекции и реабилитации.</p> <p>3. Методы психологической коррекции и реабилитации</p>	
Б1.Б.36	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и обучение решению комплексных задач психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическое консультирование», «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология труда», «Психология общения и переговоров», «Юридическая психология».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психология манипуляций», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Психология толпы и массовых беспорядков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; – ПК-18: способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных - коллективах благоприятного психологического климата); – ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; – ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологических возможностях служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач, методах их диагностики и развития; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– об особенностях консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>– о психологическом просвещении сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>– о психологическом обеспечении планирования и организации служебной деятельности, контроле и оценке ее результативности.</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно применять знания о психологических возможностях служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач;</p> <p>– самостоятельно применять знания об особенностях консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>– самостоятельно применять знания о психологическом просвещении сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>– самостоятельно осуществлять психологическое обеспечение процессов планирования и организации служебной деятельности, контроля и оценки ее результативности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения диагностической работы, направленной на выявление психологических возможностей служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, необходимых им для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач;</p> <p>– навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>– способностью психологическому просвещению сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>– навыками психологического обеспечения процессов планирования и организации служебной деятельности, контроля и оценки ее результативности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обеспечение различных социальных сфер. 2. Стратегия психологического сопровождения личного состава правоохранительных органов. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	3. Психологическое сопровождение выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов	
Б1.Б.37	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психологии труда в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению практических задач.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Общая психология», «Психология личности», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психодиагностика».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплин: «Организационная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология общения и переговоров».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4: способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; – ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о профессиональном психологическом отборе; – организацию служебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональный психологический отбор; – осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; – навыками консультирования в области интерперсональных 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществление контроля и учета ее результатов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Управление персоналом в системе современного менеджмента.</p> <p>2. Кадровый менеджмент в карьерном развитии сотрудника</p>	
Б1.Б.38	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии массовых явлений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Психология жизненных ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология конфликта», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Тактико-специальная подготовка».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплин: «Психология экстремальных ситуаций», «Психология религиозного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; закономерности поведения человека в массе, особенности действия механизмов массовой психологии, условия возникновения стихийных форм массового поведения; основные свойства массового сознания;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать массовые социально-психологические явления; прогнозировать проявления и последствия различных форм массового поведения; разрабатывать программу управления массовидными явлениями и толпой; анализировать массовые социально-психологические явления прогнозировать проявления и последствия различных форм</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>массового поведения; владеть/ владеть навыками: – методами управления больших групп для прогнозирования возможных беспорядков профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга; навыками управления и прогнозирования различных форм массового поведения; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в условиях толпы Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Стихийное массовое поведение: понятие, социальный феномен и предмет исследования. 2. Массовые социально-психологические явления и способы управления ими. 3. Массовые настроения</p>	
Б1.Б.39	<p>ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ Цели освоения дисциплины: повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми специалисту в служебной деятельности, повышение коммуникативной компетентности в области построения оптимальных отношений с личностью и группой, развитие коммуникативных способностей, формирование культуры делового и профессионально-психологического общения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология конфликта», «Психология лжи и скрываемых обстоятельств», «Нейролингвистическое программирование». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Политическая психология», «Психология манипуляций». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: – ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – структуру общения, функции, средства и механизмы общения, основные подходы к пониманию общения в отечественной психологии, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического влияния в общении; уметь: – вступать в контакт, слушать партнера по общению, аргументировать свою позицию, анализировать невербальные</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникационном процессе.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения. 2. Основы коммуникации. 3. Переговорный процесс 	
Б1.Б40	<p style="text-align: center;">ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами специального материала и овладение основными методами и технологиями психологической работы с людьми в области юриспруденции.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые определения и понятия нормы и отклонений в 	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитии личности и ее статусе, критерии нормативного развития личности, типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе, показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах, внешние и внутренние показатели профессиональных рисков; – классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе, мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений во взаимоотношении личности в системе «человек – право»; – теоретико-методологические основы юридической психологии, базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, основные методы научного исследования, психологического воздействия на личность и методов судебно-психологической экспертизы; – особенности работы психологической службы в области юриспруденции, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида, особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; – специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, специализированные методы работы с подэкспертными; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом, распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей; – выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития, применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; – стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности использовать стандартизированные и нестандартизированные методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда; – внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и в интерпретацию 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>проблем юридической психологии, применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области юридической психологии, работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; – своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике, систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития, основными методами решения психологических задач в области юридической психологии, профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса, анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера наказания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды, творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам; – структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология; – систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей, знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; – дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>социальная психология, организация психологической службы и пр. дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология в системе научного знания. 2. Психология юридического труда. 3. Преступность. Преступник. Преступление. 4. Судебная психология 	
Б1.Б.41	<p style="text-align: center;">СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</p> <p>Цель освоения дисциплины: выработать у обучаемых необходимый объем знаний и практических навыков по оказанию медицинской и психологической помощи пораженным (больным), пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, планированию мероприятий по предупреждению посттравматических стрессовых состояний.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов:</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Разработка программ психологического сопровождения», «Военная психология», а также для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-6 - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>знать:</p> <p>– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Общие признаки и классификация чрезвычайных 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ситуаций.</p> <p>3. Специфика защитных мероприятий в зависимости от профиля объекта. действия психолога.</p> <p>4. Психологическое сопровождение при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>5. Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей.</p> <p>6. Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах).</p> <p>7. Опасные ситуации, связанные с массовыми беспорядками и террористическими актами. Действия психолога при угрозе или возникновении подобных ситуаций.</p> <p>8. Опасные ситуации социально-бытового и криминогенного характера</p>	
Б1.Б.42	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных ситуаций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов: «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Социально-психологический тренинг», «Психология семьи и семейного консультирования», «Тренинг ассертивности» и др.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Психология религиозного поведения», «Судебно-психологическая экспертиза», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «ГИА».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; – ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения жизненных ситуаций. 2. Виды и характеристики ситуаций. 3. Психология среды. 4. Основные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях. 5. Частная психология жизненных ситуаций. 6. Человек в трудной и экстремальной ситуации. 7. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций 	
Б1.Б.43	<p align="center">РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов: «Профессиональная этика», «Психология личности», «Психология развития».</p> <p>Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях; <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь знания для разработки программ, организации и осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компетенции и целевые установки обучающихся программ. 2. Центральный принцип и задачи сопровождения. 3. Уровни психолого-педагогического сопровождения. 4. Направления психолого-педагогического сопровождения. 5. Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики. Общие вопросы. 6. Направления психолого-педагогического сопровождения. 7. Критерии эффективности сопровождения 	
Б1.Б.44	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СМИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коммуникаций в профессиональной деятельности; формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Инновационные технологии обучения», «Правоведение», «Психология безопасности», «Юридическая психология», «Делопроизводство и режим секретности», «Правовое обеспечение деятельности персонала», «Пенитенциарная</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психология», «Психология здоровья», «Психология жизненных ситуаций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; – ПК-29: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; – ПСК-3: способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия, теоретические положения аспекты и прикладное значение основных подходов к изучению коммуникаций как междисциплинарной области знания; – психологические характеристики личности и их влияние на коммуникативный процесс; – особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч, деловых совещаний, работать в Интернет-среде; – соотносить теоретические схемы концепций информационного общества с действительными современными реалиями; – осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарными методами исследований; – навыками работы с первоисточниками в области сетевых коммуникаций и смежных дисциплин; – диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методик. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия психологии массовых коммуникаций. 2. Психологические технологии в сфере СМИ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.Б.45	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ И СКРЫВАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ</p> <p>Цель освоения дисциплины: овладение студентами основной проблематикой данной сферы психологического знания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курсов: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Пенитенциарная психология», «Психология манипуляций», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология терроризма».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; – ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – ПСК-2: способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> имеет знания о средствах воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи; имеет знания о программах, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц; имеет знания характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>уметь: владеть средствами воздействия на отношения субъекта с реальным миром, применять знания об асоциальном поведении, психологии лжи и скрываемых обстоятельств применять знания об асоциальном поведении, психологии лжи и скрываемых обстоятельств;</p> <p>применять знания о характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий;</p> <p>владеть: средствами воздействия на отношения субъекта с реальным миром, средствами распознавания лжи; способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц; способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию лжи и скрываемых обстоятельств. 2. Технология лжи и скрываемых обстоятельств. 3. Методология психологии лжи и скрываемых обстоятельств 	
Б1.Б.46	<p align="center">МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном; этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми в коллективе, складывающиеся в процессе труда.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курсов: «Профессиональная этика психолога», «Философия», «Психология личности», «Тренинг взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология конфликта», «Разработка программ психологического сопровождения», «Психология общения и переговоров», «Психология манипуляций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; – ПК-18: способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных - коллективах благоприятного психологического климата); – ПСК-1: способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –иметь знания по выявлению актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач частичные знания по выявлению актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; –иметь знания о консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; –иметь знания о психологической подготовке личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; –самостоятельно планировать и осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками по выявлению актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; –консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль, ее сущность, структура и функции. 2. Мораль в профессиональной деятельности 	
Б1.Б.47	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курсов: «Психология девиантного поведения», «Дефектология», «Детская психиатрия», «Психология труда», «Юридическая психология», «Психология лжи и скрывааемых обстоятельств», «Военная психология», прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как: «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование», «психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– базовые понятия специальной психологии; общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений; представление о психологической структуре дефекта; психологические параметры дизонтогенеза и уметь выделять их при различных типах нарушений в развитии; основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; систему потребностей и специальные качества ребенка с ограниченными возможностями здоровья; возрастные психологические особенности ребенка, которые раскрывают структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии;</p> <p>уметь:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– разрабатывать методики и технологии, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям; совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– психодиагностики, дифференциальной диагностики, навыками оценки поло-возрастных нормативов у ребенка; комплексных психологического воздействий на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, основные категории. 2. Типы дизонтогенеза 	
Б1.Б.48	<p style="text-align: center;">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности; - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курсов: Методология и методы психологического исследования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как: Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- систему финансирования инновационной деятельности. - порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам, формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. - принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>уметь: - определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов, составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели</p> <p>владеть/владеть навыками:методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями 8. Конкурсная документация и ее оформление</p>	
Б1.Б.49	<p align="center">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p> <p>уметь:</p> <p>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>– навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>– способами повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– принципами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>– навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 3. Основы здорового образа жизни студента. 4. Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры. 5. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	6. Олимпийские игры. 7. Контроль и самоконтроль физического состояния. 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1872 (52)
Б1.В.ОД.1	<p align="center">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и навыков научного мышления в области проектной деятельности – выбор и обоснование проекта, разработка проектной документации; выбор диагностического инструментария, организация и методика проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, оформление и защита творческого проекта.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психологию», «Общий психологический практикум», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Экспериментальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <p>;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы построения проектной деятельности; – области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами; – принципы организации, содержание и этапы осуществления проектной деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проектную деятельность, определять и обосновывать цель и задачи проекта, составлять программу и выбирать средства достижения целей проекта; – прогнозировать возможные трудности при реализации проекта, соотносить собственные знания, умения и возможности с выдвинутой проблемой проектной деятельности; 	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– определять перспективные направления научных исследований, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>– разрабатывать и оформлять проектную документацию;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к разработке проектных идей на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– способностью к управлению проектной деятельностью на основе поэтапного планирования и контроля реализации проекта;</p> <p>– способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения проектных задач;</p> <p>– навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности. 2. Содержание проектной деятельности: планирование, оптимизация и управление. 3. Исследовательский этап проектной деятельности. 4. Технологический этап проектной деятельности. 5. Заключительный этап проектной деятельности 	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология труда», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология конфликта».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология манипуляций», «Криминальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности – ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, масс; – основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; – основных направлениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов; – методах изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач; – основных понятиях информационной психологической безопасности личности и общества, основных информационных воздействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы; – изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; – способностью эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, масс.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности как наука. 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. 4. Личность как субъект психологической безопасности. 5. Безопасность личности в информационном обществе. 6. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. 7. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. 8. Социальная стабильность и психологическая безопасность. 9. Современное общество рисков и психологическая безопасность. 10. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия 	
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА</p> <p>Цель освоения данной дисциплины: формирование у студентов представлений о современных потребностях и возможностях судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; представлений о необходимых профессиональных компетентностях для производства судебно-психологических экспертиз; усвоение специального материала и овладение студентами основными методами и технологиями проведения судебно-психологической экспертизы с подэкспертными в области юриспруденции.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Юридическая психология», «Психология безопасности», «Психология лжи и скрываемых обстоятельств», «Пенитенциарная психология», «Общий психологический практикум».</p> <p>Материал дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» необходим для «Итоговой государственной аттестации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; – ПК-7: способностью изучать психические свойства и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы юридической психологии; – специфику психических закономерностей в правовом регулировании; – базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда; – основные методы научного исследования, психологического воздействия на личность и методы судебно-психологической экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с психологической и юридической литературой по вопросам проведения судебно-психологической экспертизы; – применять знания общей и юридической психологии к проблемам судебно-психологической экспертизы; – применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – человек», «человек – право»; – своевременно применять знания положений дисциплины при работе с материалом и на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими понятиями и положениями юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, подэкспертный, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, и пр.; – интеграцией знаний и умений курсов общей, возрастной, специальной, социальной, юридической психологии; – характеристиками основных разделов судебно-психологической экспертизы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. 2. Виды судебно-психологической экспертизы. 3. Участие в гражданском и уголовных процессах в качестве специалиста и консультанта 	
Б1.В.ОД.4	<p align="center">СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками реализации активных методов социально-психологического обучения для решения профессиональных задач.</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы активного социально-психологического обучения; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием активных методов социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – навыками применения методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга. 2. Организация социально-психологического тренинга. 3. Методы активного социально-психологического обучения 	
Б1.В.ОД.5	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений об основах методики преподавания</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогическая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-25 - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; - ПК-26 - способностью преподавать дисциплины (модули - в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса образовательной среды; - особенности применения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды; - методологические принципы и теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи с применением и с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - решать практические задачи с применением знаний предметной области в культурно-просветительской работе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе; - адекватного подбора современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применительно к ситуации и в различных практических задачах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. 2. Активные методы обучения. 3. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии 	
Б1.В.ОД.6	ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога служебной деятельности, предметом деятельности которого являются знания в области военной психологии и области воспитательной работы, проводимой в воинском подразделении.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология экстремальных ситуаций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; – ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; – ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную и целевую психологическую подготовку 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников и военнослужащих; – организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников; – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – навыками предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – навыками взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военная психология как отрасль психологической науки. 2. Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Психологическая подготовка военнослужащих 	
Б1.В.ОД.7	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а также</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Мораль в профессиональной среде».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– специфику консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дисциплину «Психология семьи». 2. Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты. 3. Основные характеристики семьи. 4. Динамика и периодизация семейной жизни. 5. Психология супружеских отношений. 6. Психология детско-родительских отношений. 7. Нарушения жизнедеятельности семьи. 8. Теоретические основы семейного консультирования. 9. Организация консультирования и техники его проведения. 10. Методы семейной диагностики. 11. Консультирование по проблемам семьи. 12. Семейная психотерапия 	
Б1.В.ОД.8	ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций бакалавра, овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками реализации уловок-манипуляций для решения профессиональных задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии манипуляций, формы уловок-манипуляций, предпосылки возникновения манипулятивного поведения личности в российском обществе; – психологические защиты и методы воздействия манипулятора при решении типовых задач в профессиональной практике; – содержание и основные закономерности проявления манипулятивного поведения с различных позиций, блокировка уловок-манипуляций, механизмы защиты от манипуляций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения в нестандартных ситуациях, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций; – отстаивать собственную точку зрения, используя техники аргументирования, применять уловки-манипуляции в сфере межличностного и профессионального общения индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях; – находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение уловками-манипуляциями, извлекать практическую пользу из данного опыта; – распознавать и предупреждать манипулятивное поведение 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>партнера по общению;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа своей деятельности по управлению ситуациями манипулятивного вторжения, нахождения решений управленческих ситуаций в процессе делового общения, методикой и техникой эмпирических исследований манипуляций разных типов, общими правилами и технологиями их диагностики, техниками и приемами нейтрализации уловок-манипуляций; – способами регуляции своего эмоционального состояния, на основе знаний невербального проявления поведения личности; – технологией ведения аргументации переговоров; – навыками ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; – приемами психопрофилактики манипулятивного воздействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменологическое описание манипуляции. 2. Механизмы психологического воздействия и уловки-манипуляции. 3. Профилактика и предупреждение манипулятивного поведения 	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">ЭТНОПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области этнопсихологии. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Психология труда», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Соматология и психология полового диморфизма», «Инновационные технологии обучения», «Основы сексологии», «Наркология», «Психология здоровья». Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «История психологии», «Социальная психология», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология общения и переговоров», «Основы психотерапии», «Организационная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– историю становления этнопсихологии ее методы и основные проблемы;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>– анализировать специфику поведения людей, принадлежащих к разным этносам;</p> <p>– решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам с учетом национальных особенностей.</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами социально-психологического анализа деятельности с учетом этнопсихологических особенностей; навыками адаптации к новой культурной среде;</p> <p>– навыками анализа инкультурной коммуникации и экспрессивного поведения;</p> <p>– владеть способами урегулирования межэтнических конфликтов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в этнопсихологию. 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. 3. Психология межэтнических отношений 	
Б1.В.ОД.10	<p>ТРЕНИНГ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА</p> <p>Целью освоения дисциплины «Тренинг лидерства и руководства» является: сформировать у студентов понимание сущности лидерства как социально-психологического феномена, формирование представления о стилях лидерства, осознание эффективности ситуационного подхода к выбору результативного способа влияния на последователей, уяснение особенностей групповой динамики, знание специфики формирования и развития команды, приобретение навыков управления командой и командного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина «Психология лидерства» (Б1.В.ОД.10) входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Изучается студентами в 8 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: Профессиональная этика и служебный этикет, Общая</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психология, Тренинг взаимодействия, Психология личности, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, Психология жизненных ситуаций, Соматология и психология полового диморфизма, Психология СМИ и связей с общественностью, Психогигиена, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психологическое консультирование, Психология конфликта, Психология кадрового менеджмента, Психология лжи и скрываемых обстоятельств, Психология аддиктивного поведения, Тренинг асертивности, Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>ПК-28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –эволюцию взглядов на лидерство; –основные теории лидерства; –технологии диагностики лидерских качеств; –арсенал способов воздействия лидера на последователей; –основные характеристики малой группы; –принципы командообразования; –этапы развития команды; –ролевой репертуар членов команды; –особенности проектной команды; – методы управления командой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные лидерские качества; – выявлять индивидов, обладающих лидерским потенциалом; – выбирать стиль лидерства, сообразно реальным обстоятельствам; – оценивать влияние лидера на эффективность деятельности группы; – формировать команду из коллег; – организовать работу команды; – мотивировать членов команды; – контролировать работу команды; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать внутрикомандные коммуникации; – оценивать эффективность деятельности команды. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитания (развития) лидерских качеств; – диагностики деловых и личностных качеств персонала; – организации групповой дискуссии; – оценки последствий принимаемых решений; – письменной коммуникации; – изучения общественного мнения группы (команды); <p>разрешения конфликтов в команде Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области использования возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру научной проблематики анализа данных; – основную суть каждой из основных математических моделей и каждого из основных методов анализа данных в психологии; – методологию и методические приемы адаптации математических моделей и методов анализа данных при их использовании в анализе проблем психологического содержания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать общности анализа данных, их взаимосвязи и их различия; – использовать основные модели и методы анализа психологических данных; – работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами анализа данных на основе информационной и библиографической культуры; – навыками интерпретации результатов анализа с применением информационно-коммуникационных технологий; – навыками презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационные технологии. 2. Описательная статистика 	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях проявлений, развития, этиологии и патогенезе, а также принципах реабилитации и профилактики психических болезней.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Соматология и психология полового диморфизма», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психогенетика», «Психосоматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин как: «Специальная психология», «Психогигиена», «Наркология», а также для прохождения учебной - практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>инновационных методов и технологий;</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, знать требования к составлению психодиагностических заключений и рекомендаций; – уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации; – прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации; – способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. 2. Общая психопатология 	
Б1.В.ОД.13	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и практических вопросов психологии характера, формировании знаний, в рамках данной тематики, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологической теории и практики.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курсов: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как: «Пенитенциарная психология», «Психология манипуляций», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология терроризма».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– имеет знания в области психологии характера;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов, классификаций; сопоставлять взгляды авторов по проблемам психологии характера;</p> <p>владеть/владеть навыками:</p> <p>– методами диагностики и коррекции характера.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии характера. 2. Типологические модели характера 	
Б1.В.ОД.14	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психологии труда в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению практических задач.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Психология жизненных ситуаций», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология конфликта», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Тактико-специальная подготовка».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплин:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Психология толпы и массовых беспорядков», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология экстремальных ситуаций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; – ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; – закономерности поведения человека в массе; – особенности действия механизмов массовой психологии; – психологию и виктимологию массового террора; – что представляет собой психология террориста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; – анализировать психологическую структуру террористической деятельности; – прогнозировать проявления и последствия различных форм массового террора; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; – методами управления больших групп; – навыками самозащиты от террора. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к исследованию терроризма. 2. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты. 3. Психология террористических групп 	
Б1.В.ОД.15	ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основы знаний по теории и практике гештальттерапии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии. 2. Принцип «здесь и теперь», значение настоящего опыта. 3. Отношения «фигура-фон». 4. Контакт: границы, функции, эпизоды. 5. Способы сопротивления - интроекция, проекция. 6. Способы сопротивления - ретрофлексия, дифлексия, конфлюэнция. 7. Практика гештальттерапии. 8. Работа с группами 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1200

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – способами повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – принципами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых 	<p>336 (9,1)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>спортивных соревнованиях; – навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Нормы ГТО. 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. 4. Виды спорта</p>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p align="center">ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Корпоративный тренинг», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – систематизированные положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; – основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития; – составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; – разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; – принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; – способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; – способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии развития личности. 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии. 3. Технологии личностного развития 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Корпоративный тренинг», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>– ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – систематизированные положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; – основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития; – составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; – разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; – принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; – способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; – способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии развития личности. 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии. 3. Технологии личностного развития 	
Б1.В.ДВ.2.1	НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ Цель изучения дисциплины: раскрыть студентам	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>эвристический потенциал и прикладные аспекты нейролингвистического программирования (НЛП), изучить основные принципы, ключевые понятия и положения, овладеть практическими методиками и техниками НЛП.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>– ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные понятия и методы нейролингвистического программирования;</p> <p>– стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий нейролингвистического программирования;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы нейролингвистического программирования;</p> <p>– профессионально осуществлять подбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий нейролингвистического программирования;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью использовать основные методы нейролингвистического программирования целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>– навыками применения методов и технологий нейролингвистического программирования, с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога	
Б1.В.ДВ.2.2	<p align="center">ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: повышение у студентов исходного уровня знаний эмоционального психофизиологического саморегулирования; распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов психотерапевтической практики и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем специальных умений в работе со своим телом и телом пациента; создание мотивированности стремления к признанию в профессиональной среде как квалифицированного специалиста; ориентация в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, собственного видения и потребностей, самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные понятия и методы телесно-ориентированной психотерапии;</p> <p>– особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития телесно-психического функционирования, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>– систематизированные психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи, с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы телесно-ориентированной психотерапии;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования;</p> <p>– прогнозировать, осуществлять мероприятия по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи с использованием телесно-ориентированной психотерапии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью использовать основные методы телесно-ориентированной психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>– навыками применения методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>– приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи с использованием телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Райхианская психотерапия и неорайхианские школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии.</p> <p>2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности</p>	
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы сексологии», «Психосоматика», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология жизненных ситуаций».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к дисциплинам: «Тренинг ассертивности», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Нейролингвистическое программирование», «Гештальттерапия», «Психогигиена», «Психология здоровья», «Военная психология», «Арттерапия», в также для прохождения производственным практикам – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной и при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; осуществлять комплекс мер по социально-психологическому сопровождению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологическому сопровождению; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; – навыками разработки рекомендаций и составлении программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологическому сопровождению. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии. 2. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии. 3. Сущность психотерапевтического процесса. 4. Основные направления психотерапии. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	5. Общая характеристика основных направлений психотерапии. 6. Основные техники психотерапии. 7. Групповая психотерапия. 8. Цели, задачи групповой психотерапии. 9. Разновидности групповой психотерапии	
Б1.В.ДВ.3.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОСОМАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление с научным направлением, формирование общего представления о психосоматической науке, изучение частных вопросов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения: «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения «Психофизиологии», «Специальная психология», «Клиническая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи дисциплины; основные научные понятия и категории психосоматики; исторические и методологические аспекты становления психосоматики как самостоятельной отрасли научного знания; теоретические естественнонаучные основы психосоматики, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на основные теоретические положения и концепции интегрировать научные знания в интересах 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>решения психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; разрабатывать психофизиологически обоснованные рекомендации в интересах потребителей психологической информации;</p> <p>владеть:</p> <p>–основными теоретическими и практическими методами диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей; навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; способностью оценивать эффективность тех или иных психофизиологических подходов в обучении, психологическом консультировании и психокоррекции; навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение; 2. Общая психосоматика. 3. Частная психосоматика 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p style="text-align: center;">КОРПОРАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с корпоративным тренингом, его организацией, содержанием и проведением, с особенностями работы психолога с сотрудниками организации, в которой проводится тренинг.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Организационная психология», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия корпоративного тренинга, его особенности; – содержание тренинга и динамику тренинга; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием активных методов социально-психологического обучения; – принципы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; – выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; – применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом курса; – способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – методическими средствами и приемами, используемыми в тренинге; – навыками применения методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание тренинга, его организация и значение. 2. Групповой корпоративный тренинг. 3. Виды тренинговых направлений в организации (корпорации) 	
Б1.В.ДВ.4.2	ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами основными психологическими теориями и технологиями организации и проведения тренинга ассертивности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>–</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия тренинга ассертивности, его особенности; – содержание тренинга и динамику тренинга; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием активных методов социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; – выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; осуществлять организацию и проведение тренинга; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом курса; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– методическими средствами и приемами, используемыми в тренинге асертивности;</p> <p>– способностью использовать основные методы тренинга асертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг асертивности и современная психологическая практика. 2. Программа тренинга асертивности. 3. Динамика группы в тренинге 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т.д.).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Юридическая психология», «Психология безопасности», «Психология лжи и скрываемых обстоятельств», «Психология девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующих дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы пенитенциарной</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-психологические особенности личности осужденного, подлежащего исправлению; эмоционально-волевую сферу, психические состояния осужденных; - феномены пенитенциарной психологии: социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных; - основные методы научного исследования, психологического воздействия на личность всех участников в системе исправительного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с психологической и юридической литературой по вопросам пенитенциарной психологии; - проводить психологический анализ самого процесса исправления и перевоспитания осужденных; - применять основные технологии для психологического анализа происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с материалом и на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими понятиями и положениями пенитенциарной психологии для проведения научного анализа и критического использования передовых взглядов современной пенитенциарной психологии; - интеграцией знаний и умений курсов общей, возрастной, специальной, социальной, юридической психологии для изучения особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом; - тщательным психологическим анализом и вниманием к взаимоотношениям между воспитателями и осужденными. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы пенитенциарной психологии. 2. Психология осужденных. 3. Субкультура осужденных. 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование комплексного представления о криминальной психологии, развитие профессионально-психологической компетентности студентов; исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности человека, относящихся к криминальной субкультуре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Общая психология», «Юридическая психология», «Психология безопасности», «Военная психология», «Психология лжи и скрываемых обстоятельств», «Общий психологический практикум».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующих дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Психология экстремальных ситуаций», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы криминальной психологии; – нравственно-психологические особенности личности, входящей в состав криминальной субкультуры; – основные методы научного исследования, психологического воздействия на личность криминальной субкультуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с психологической и юридической литературой по вопросам криминальной психологии; – проводить психологический анализ формирования криминальной личности; – применять основные технологии для психологического анализа происходящих в сознании личности изменений под влиянием внутренних и внешних факторов; – своевременно применять знания положений дисциплины при работе с материалом на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими понятиями и положениями криминальной психологии для проведения научного анализа и критического использования передовых взглядов современной психологии; – интеграцией знаний и умений курсов общей, возрастной, специальной, социальной, юридической психологии для 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>изучения особенностей личности криминальной субкультуры, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы криминальной психологии. 2. Психология личности криминальной субкультуры. 3. Атрибуты криминальной субкультуры 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных ситуаций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов: «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Социально-психологический тренинг», «Психология семьи и семейного консультирования», «Тренинг ассертивности» и др.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Гештальттерапия», «Арттерапия», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>ПСК-3 – способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях, самостоятельно применять на практике методы</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологическому сопровождению;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения жизненных ситуаций. 2. Виды и характеристики ситуаций. 3. Психология среды. 4. Основные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях. 5. Частная психология жизненных ситуаций. 6. Человек в трудной и экстремальной ситуации. 7. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p style="text-align: center;">ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины: развитие способности к системному видению общества, пониманию целостности и своеобразия политической сферы, выявлению логики текущих политических событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого изучения роли психологических компонентов политики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов: «Психология безопасности», «Методы активного социально-психологического обучения», «Юридическая психология» «Психология лидерства», «Психология терроризма».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Психология религиозного поведения», «Психология экстремальных ситуаций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;</p> <p>ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; – разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром и разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; – разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; – способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в политическую психологию. 2. Психология политической личности. 3. Психология политических групп и массовые политические процессы 	
Б2.У	Учебная практика	360 (10)
Б2.У.1	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения практики: получение студентами практических навыков самостоятельной организации и проведения психодиагностического исследования;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>формирование устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа. Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Экспериментальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Математические методы в психологии», «Психология мотивации поведения и деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; – ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; - ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <p>В результате выполнения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – основные требования к проведению психодиагностического исследования адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>обработкой данных и их интерпретацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс методов и методик диагностики психического функционирования человека, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – наблюдать и описывать психические свойства и состояния, изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе; – формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни, самосовершенствования; – способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; – методами диагностики психических свойств и состояний изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – способностью систематизировать научно психологическую информацию в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; – способностью к просветительской деятельности среди 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Прохождение практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический этап 	
Б2.У.2	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения практики: получение студентами практических навыков самостоятельной организации и проведения психодиагностического исследования; формирование устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа. Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Экспериментальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Математическая статистика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении учебной практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>– ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>В результате выполнения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – основные требования к проведению психодиагностического исследования и реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – комплекс методов и методик диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;</p> <p>– наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека, анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>– пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>– формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования;</p> <p>– способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>– методами диагностики психических свойств и состояний человека, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>– способностью систематизировать научно психологическую информацию в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p> <p>– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Прохождение практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический этап 	
Б2.Н.1	<p align="center">НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цель научно-исследовательской работы: Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; ОПК-2 - способностью применять основные</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p> <p>ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;</p> <p>ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;</p> <p>ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;</p> <p>ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	
Б2.П	Производственная практика	288 (8)
Б2.П.1	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения практики: формирование у студентов профессиональной компетентности будущего специалиста, активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское). Производственная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Юридическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Педагогика», «Организационная психология», «Психологическая коррекция», «Основы консультативной психологии», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития»; в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология стресса. Тренинг</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Корпоративный тренинг», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Методы психотерапии»; для прохождения производственной - преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;</p> <p>ПК-6 - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p> <p>ПК-17 - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – индивидуально-психологические особенности и методы их изучения, основные требования к проведению психодиагностического исследования; – организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности психологической службы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи;</p> <p>– основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими;</p> <p>– комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики;</p> <p>– особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, методы и приемы социально-психологического тренинга;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;</p> <p>– обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами;</p> <p>– наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека;</p> <p>– составлять программы по предупреждению отклонений;</p> <p>– анализировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>– формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования;</p> <p>– способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>– методами диагностики психических свойств и состояний человека;</p> <p>– методами и приемами активного социально-психологического обучения;</p> <p>– технологиями подбора и анализа психологического инструментария;</p> <p>– навыками систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Прохождение практики включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	1. Организационный этап. 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический этап	
Б2.П.2	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель прохождения практики: формирование у студентов профессиональной компетентности будущего специалиста; активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское); закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений в научно-исследовательской деятельности, осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.</p> <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Введение в психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»; в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении практики необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8 - способностью отбирать и применять</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p> <p>ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.</p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – индивидуально-психологические особенности и методы их изучения, основные требования к проведению психодиагностического исследования; – организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности психологической службы; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи; – основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими; – комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики; – особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, методы и приемы социально-психологического тренинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами; – наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека; – составлять программы по предупреждению отклонений; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– анализировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>– формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования;</p> <p>– способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>– методами диагностики психических свойств и состояний человека;</p> <p>– методами и приемами активного социально-психологического обучения;</p> <p>– технологиями подбора и анализа психологического инструментария;</p> <p>– систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Прохождение практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический этап 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9)
БЗ	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Цель прохождения государственной итоговой аттестации: определение у студентов соответствия результатов освоения образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 – Психология, профиль – Практическая психология.</p> <p>Прохождение государственной итоговой аттестации направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p> <p>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;</p> <p>ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>В результате прохождения государственной итоговой аттестации студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение профессии психолога в обществе, требования к самоорганизации и самообразованию психолога; основные категории, нормы, принципы и правила профессиональной деятельности психолога; профессиограмму практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога; – основные понятия информационной и библиографической культуры, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий; основные методы анализа с использованием современных информационных и мультимедийных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методологию и методические приемы адаптации информационно-коммуникационных, медийных технологий в анализе проблем и данных психологического содержания; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, нормы и правила применения психологического инструментария; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- онто-и социогенезе; закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– понятийный аппарат, принципы организации научно-исследовательской и практической деятельности; исследовательские методы с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; базовые принципы, возможности и ограничения современной психодиагностики, методологические подходы к решению психодиагностических задач; методологию адаптации математических моделей и методов при анализе эмпирических и экспериментальных данных психологического содержания; нормы и правила применения психологического инструментария;</p> <p>– обобщенные теоретические положения из научной и практической области возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности о закономерностях развития, функционирования индивида, группы, организации;</p> <p>– обобщенные теоретические положения возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>– систематизированные положения о специфике оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ключевые принципы реализации консультативной, коррекционной, развивающей, психотерапевтической помощи, профилактики и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>– особенности предмета и метода психологических исследований в существующих теоретических подходах для разработки методологии психологического исследования; структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые профессиональные задачи в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога; профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта психологической науки и практики, приобретать новые профессиональные знания научной и практической психологии; преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; – анализировать потребность в информационной и библиографической информации психологического содержания с учетом основных требований информационной безопасности; критически оценивать медийные практики и информационные продукты психологического содержания, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач; – находить и анализировать информацию из различных источников, анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; применять знание основных закономерностей развития процессов, свойств и состояний личности к анализу их развития у конкретной личности; решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований, применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии; – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, для диагностики уровня развития различных сфер личности; проводить психологические исследования по выявлению специфики психического функционирования человека; использовать методы обработки данных психологического исследования, использовать стандартное программное обеспечение при анализе эмпирических и экспериментальных данных; применять базовые процедуры проведения и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>обработки психологических исследований и экспериментов; обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы; распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями; объяснять психологические проблемы, возникающие при структурно-функциональных нарушениях познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт;</p> <p>– подбирать и применять традиционные методы и технологии индивидуального и группового консультирования, оказания психологической поддержки, терапии и коррекции по запросам индивида, группы, организации; принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями оказания психологической помощи в ситуациях повышенной сложности, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях на междисциплинарном уровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; способами рефлексивного отношения к условиям неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</p> <p>– современными компьютерными, медийными, информационно-коммуникационными методами поиска, сбора, получения, хранения, обработки и передачи информации, применяемыми в методах анализа психологических данных; навыками презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу информации, выделения значимых единиц в информационных потоках при анализе данных психологического содержания; способностью действовать в нестандартных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, творчески расшифровывать и интерпретировать значения психологического содержания, транслируемые средствами массовой информации, готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; методами проектирования эмпирических и экспериментальных исследований с использованием психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– критериями определения отклонений и нарушений психического функционирования индивида, группы, организации из области возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности; приемами качественного анализа психологических запросов на оказание психологической помощи индивиду, группе, организации методами психотерапии, индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы; критериями релевантности психологического воздействия задачам психологической помощи и особенностям индивида, группы, организации;</p> <p>– способностью к постановке профессиональных задач с проверкой статистических гипотез в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций); основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики; способностью действовать в нестандартных ситуациях; готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Государственные аттестационные испытания включают в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный экзамен «Психология». 2. Защита выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы 	
ФТД	Факультативы	36 (1)
ФТД.1	<p align="center">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии в психологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемых в медиакультуре; – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; – формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды; – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способностью действовать в нестандартных ситуациях; – готовностью нести социальную и профессионально- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	этическую ответственность за принятые решения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда	