

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>1. Цель и задачи освоения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <p>сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;</p> <p>обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;</p> <p>обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;</p> <p>научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;</p> <p>сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;</p> <p>дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;</p> <p>сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплин образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК 3)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. 	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</p> <p>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p> <p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной философии, знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», «Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5 способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к ис-</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>пользованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>ОК 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>В результате освоения дисциплины :</p> <p>Студент должен знать лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения.</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к толерантности и мобильной стабильности.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Изучить комплекс правовых актов, затрагивающих различные аспекты деятельности в области правового регулирования отношений в сфере специального образования.</p> <p>Ознакомиться с проблемой, овладеть категориально-терминологическим аппаратом. Студенты должны овладеть знаниями в области правового статуса участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Познакомиться с регулированием приема учащихся в специальные образовательные учреждения. Представлять правовое регулирование труда работников специальных образовательных учреждений. Овладеть знанием типов и видов специальных образовательных учреждений, определенных в законодательных актах. Нацелить молодых специалистов на самостоятельное решение задач в педагогической деятельности, повысить правовой , профессиональный и культурный уровень студентов. Владеть способностью адаптации к изменяющимся правовым процессам.</p> <p>Входит в базовую часть вариативной подготовки, изучается студентами на 4 курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения на базе полученных знаний в области логопедии, правоведения.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную дея-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельность в соответствии с нормативно-правовыми докумен- тами В результате освоения дисциплины студент должен: знать о видах источников права и систему современного российского законодательства уметь использовать нормативные правовые акты и реализо- вывать нормы права в профессиональной деятельности владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности Разделы дисциплины: Тема1.Конституционные принципы организации образова- тельной деятельности в РФ. Тема2 Механизм правового регулирования системы образо- вания. Тема3. Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения. Тема 4. Структура и деятельность логопедической службы в системе образования Тема 5. Структура и деятельность логопедической службы в системе специальных образовательных учреждений Тема 6. Правовой статус учителя-логопеда. Тема 7. Интегрированное обучение и воспитание лиц с от- клонением в развитии.</p>	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятель- ности» являются формирование знаний и навыков, необхо- димых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бед- ствий, аварий и катастроф. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в ба- зовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, вла- дения), сформированные в результате изучения дисциплины среднего общего звена «Основы безопасности жизни». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государствен- ной аттестации. Сформировать систематизированные представления о чрез- вычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной ме- дицинской помощи в экстренных случаях. Обучить будущих педагогов грамотным действиям в услови- ях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техноген- ные, антропогенные, биологические, экологические и соци- альные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС. Сформировать у будущих педагогов способность организа-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ции работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин, «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ППК-1 - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-3 - участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Безопасная среда образовательного учреждения</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; • овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникатив-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной среде» входит в базовую часть (Б1.Б.6) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в результате овладения дисциплиной, будут востребованы в период учебной и производственной практик по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика 2. Риторика 3. Деловой русский язык 4. Культура речи 	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Дошкольная дефектология».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилем подготовки «Дошкольная дефектология».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информаци-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>онном пространстве ОК-1</p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии ОПК-5</p> <p>Знать: - структуру научного познания, его методы и формы;</p> <p>- современные теории, методы, системы и средства прикладной математики и информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</p> <p>- современные концепции естествознания, место естественных наук в выработке научного мировоззрения</p> <p>Уметь: - использовать методы научного познания в профессиональной области;</p> <p>- самостоятельно овладевать новыми информационными технологиями и технологиями программирования в современных средах</p> <p>Владеть: - навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий;</p> <p>-навыками использования полученных знаний в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности;</p> <p>- способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</p> <p>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика.</p>	
Б1.Б.8	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК- 4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б1.Б.9	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК- 4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей профессии; – особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; – методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– применять методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– навыками самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. История психологии</p> <p>Раздел 2. Общая психология</p> <p>Раздел 3. Возрастная психология</p> <p>Раздел 4. Педагогическая психология</p> <p>Раздел 5. Социальная психология</p>	
Б1.Б.10	<p>Профессиональная этика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов про-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изводственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 	
Б1.Б.11	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о современных нормативно-правовых актах в сфере образования; 2. Развивать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; 3. Развивать умение осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников с учетом современных нормативных актов. <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми докумен-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тами</p> <p>ППК-1: обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-4: осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования; правовой статус педагога; основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников; основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>уметь: анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований; использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников; применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;</p> <p>владеть: способами формирования правовой компетентности педагога; навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области; навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников; навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и документальные основы государственной образовательной политики - Образовательные правоотношения - Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.12	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к вариативной части цикла образовательные дисциплины программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения информатики и информационных технологий по программам бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК -5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Информационные технологии и образовательные ресурсы</p> <p>Раздел 2 Информационные технологии базового назначения</p> <p>Раздел 3 Использование информационных технологий в обучении</p> <p>Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	108 (3 ЗЕТ)
Б1.Б.13	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики, выявление особенностей экономического развития России в условиях становления рыночной системы.</p> <p>Для достижения поставленной цели в курсе «Экономика» решаются задачи:</p> <p>– формирование у студентов основ экономического мышле-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния; усвоение ими комплекса универсальных экономических категорий, законов, теоретических концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение методологии экономической теории, приобретение навыков теоретического анализа современных экономических процессов в России и в мире; – понимание основных тенденций социально-экономического развития общества; – формирование системы ценностей, соответствующей гражданскому обществу и рыночной экономике; – формирование стремления к саморазвитию и самообразованию. <p>Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть раздела Б.1 образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин «Современная государственная образовательная политика» и др. дисциплин.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономическую теорию 2. Основы анализа спроса, предложения, рыночного равновесия 3. Эластичность спроса и предложения Теория потребительского выбора 4. Теория фирмы. Производственная функция 5. Издержки производства 6. Типы рынков Рынок и конкуренция 7. Определение цены и объёмов производства на монопольном рынке 8. Рынок факторов производства 9. Основные макроэкономические показатели 10. Макроэкономическая нестабильность Безработица. Инфляция 11. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение 12. Деньги. Кредитно-денежная политика 13. Налоги. Фискальная политика 14. Экономический рост 15. Роль государства в экономике 	
Б1.Б.14	<p>Проектная деятельность</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования с учетом современных требований.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Организация методической работы в ДОУ», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при дальнейшем изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогическое планирование в ДОУ».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании 3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ 	
Б1.Б.15	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии - особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения - особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации - современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить особые образовательные потребности ребенка и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения - анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения - проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ - проектировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности - работать с информационными источниками, организовать и реализовать научно-исследовательскую работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям - навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования - современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работе</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики <p>Основные направления в деятельности психолога</p>	
Б1.Б.16	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом; формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы; формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности; формирование системы знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека, психопатологии и невропатологии как неврологической основы дефектологии; формирование представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях коррекционного и инклюзивного образования для оценки состояния здоровья детей и подростков; формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях. <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.16) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образова-</p>	504 (14 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния.</p> <p>Для освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в дефектологию», а также знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьных предметов: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Компоненты курса «Медико-биологические основы дефектологии» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1: способность к осуществлению инновационной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p>ПСК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ПСК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья и болезни. Основы медицинских знаний. 2. Общая патология. 3. Терапология. 4. Гигиена аномальных детей и подростков 5. Основные положения генетики 6. Анатомия, физиология и патология органов слуха. 7. Анатомия, физиология и патология органов речи. 8. Анатомия, физиология и патология органов зрения. 9. Общая нейрофизиология 10. Невропатология и неврологические основы дефектологии 11. Психопатологические основы дефектологии 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к бу-</p>	72 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>душей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>физической культурой</p> <p>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.В.ОД.1	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное-дефектологическое образование; - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, права, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК – 2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями 8. Конкурсная документация и ее оформление	
Б1.В.ОД.2	<p>Дошкольная (специальная) педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» являются:</p> <p>познакомить студентов с основами теории специальной дошкольной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене</p> <p>Задачами курса являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о специальной дошкольной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах; - раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями; - дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования; - познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания дошкольников различных групп с особыми образовательными потребностями; - сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального дошкольного образования; - создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования. <p>Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Философия», «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении</p>	468 (13 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК – 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-1 – способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 – способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 – готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Требования к уровню усвоению содержания:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, термины специальной дошкольной педагогики; научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики; цель, основные задачи, принципы специального образования дошкольников; методологию и методы исследования в специальной дошкольной педагогике; предметные отрасли специальной дошкольной педагогики и их основные характеристики; классификации, принятые в специальной педагогике; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности; современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования; основы специальной дидактики; основные идеи теории воспитания, принятые в специальной дошкольной педагогике; важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.</p> <p>уметь</p> <p>анализировать специальную педагогическую литературу;</p> <p>выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с целью их успешной социализации и подготовки к школьному обучению;</p> <p>различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ;</p> <p>разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ на основе здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подхода;</p> <p>применять технические средства обучения;</p> <p>разрабатывать воспитательные мероприятия, проводить интегрированные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;</p> <p>владеть:</p> <p>методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;</p> <p>методами руководства коллективом дошкольников, формирования межличностных отношений в коллективе с учетом типологических особенностей детей;</p> <p>системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона;</p> <p>технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей;</p> <p>теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (дошкольная сурдопедагогика и тифлопедагогика)</p> <p>Раздел 2 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и сложным нарушением развития</p> <p>Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и нарушениями речи (дошкольная олигофренопедагогика и дошкольная логопедия)</p> <p>Раздел 4. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.3	<p>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» (Б1.В.ОД.3) являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Практикум по специальной дошкольной педагогике» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</p> <p>Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» формирует следующие компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Требования к уровню усвоению содержания:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы и виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологию физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Особенности образовательно-коррекционной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах лечебной гимнастики при работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - провести занятие ЛФК с дошкольником с ОВЗ; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкинезии. - совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность - использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить технологию физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом; - методиками психологического анализа и психологической поддержки родителей и детей с ОВЗ. - навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел 2. История становления специального образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел 3. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел 4. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.4	<p>Практикум по специальной дошкольной педагогике</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» (Б1.В.ОД.4) являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Практикум по специальной дошкольной педагогике» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Специальная педагоги-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</p> <p>Разделы курса: Раздел I. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ Раздел II. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.5	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная) Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ. Задачи курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики; • создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); • обучить студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития; • научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 3 курсе в 6 семестре.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – дефектологов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с отклонениями в развитии с усвоением знаний и формированием универсальных и специальных учебных действий.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях» и др.</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения та-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ких курсов, как «Практикум по постановке звукопроизношения», «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПСК – 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; - особенности речевого развития детей с ОНР на различных возрастных этапах; - современные лингвистические, психологические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний) детей; - базовые положения научно- практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;</p> <p>- анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи;</p> <p>- моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей.</p> <p>владеть: методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I Раздел. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ</p> <p>II Раздел Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>III Раздел Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ.</p>	
Б1.В.ОД.6	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи; - ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии; - сформировать представления о значении сенситивных фаз в развитии речевой и моторной функции у детей первых лет жизни; - определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития. <p>Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе (7 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе речевого развития и возможных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПСК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомию – физиологические характеристики речи; - особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; - предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; - закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; - содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать базовыми терминами, - соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; - определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевой возраст» ребенка; - выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; - приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; <p>Разделы курса:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>I Раздел. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</p> <p>II Раздел. Этапы и закономерности речевого развития в норме.</p> <p>III. Раздел. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии.</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>Основы нейропсихологии детей и подростков</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования головного мозга; - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых; - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга; - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 3 курсе (6 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», для успешного про-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>хождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПСК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</p> <p>специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p>методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</p> <p>принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;</p> <p>применять основные методы нейропсихологического обследования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования</p> <p>Владеть: основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>Разделы курса: I Раздел. Общие принципы строения ВПФ. II Раздел. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений развития</p>	
Б1.В.ОД.8	<p>Дошкольная (специальная) психология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) психология» являются: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ПК 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья - сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий - специфику образовательно-коррекционного процесса, учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ и правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позицией педагога и механизмами саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- активными и интерактивными методами обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>- методами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>- методами пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Теоретико-методологические основы специальной психологии ○ Основные направления специальной психологии 	
Б1.В.ОД.9	Филологические основы дефектологического образования	432 (12 ЗЕТ)
Б1.В.ОД.9.1	<p>Современный русский язык</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия); - изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; - развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения; - повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов; - совершенствование навыков лингвистического анализа; - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка. <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология. 3. Раздел Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.9.2	<p>Практикум по русскому языку</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование; - изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма; - изучение правил русского правописания как системы, - совершенствование орфографических навыков. <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОК-5 способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Орфография 2. Раздел: Пунктуация 	
Б1.В.ОД.9.3	<p>Теория речевой деятельности</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Раздел. Психолингвистика как наука 2. Раздел Теория речевой деятельности 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.10	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК -1 способностью и готовностью: способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толе-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ПК 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие монито-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ринг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение в социологию 2. Раздел. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 	
Б1.В.ОД.11	<p>Основы теории и методики воспитательной работы с детьми</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дошкольное) образование являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой обучения и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дошкольное) образование входит в базовую часть блока 2 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возраста с нарушением слуха», учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Теоретические основы курса «Методика обучения и воспитания» по профилю «Дошкольное образование» 2.Раздел Основы методики обучения по профилю «Дошкольное образование» 3.Раздел Основы методики воспитания по профилю «Дошкольное образование» 	
Б1.В.ОД.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ППК 1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитанников</p> <p>ППК 2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние наследственности и среды на развивающийся организм; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при организации учебно-воспитательной работы; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Введение. Общие закономерности роста и развития организма 2. Раздел Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза 3. Раздел Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности 	
Б1.В.ОД.13	Концепция современного естествознания	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения экологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные характеристики естественно-научной картины мира, понятийный аппарат науки, способы математической обработки информации, методы научного исследования.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные знания в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и анализа информации, становить цели и выбирать пути ее достижения; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</p> <p>Раздел II. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 4. Порядок и беспорядок в природе</p>	
	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p>	330

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в блок «дисциплины по выбору» образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика 2. Атлетическая гимнастика 3. Л/атлетика 4. Волейбол 5. Баскетбол 6. Н/теннис 7. Бадминтон 8. Футбол 9. Подвижные игры 10. Лыжные гонки 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить методологические подходы и принципы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения; - познакомить студентов с условиями развития зрительного восприятия в дошкольных учреждениях коррекционного вида; - раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах; - формировать умения планировать занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований; - знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Тифлопсихология», «Возрастная психология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технология развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Технические средства коррекции нарушения зрения», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акту-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития детей с нарушением зрения; - общие и специфические свойства зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений при нормальном и нарушенном зрении; - особенности зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией. - специфические трудности воспитания и обучения при нарушении зрения; - методическую основу коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном и нарушенном зрении; - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста; - проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по исправлению недостатков зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения; - реализовывать профилактические мероприятия по предупреждению вторичных отклонений в развитии ребенка с нарушением зрения; - обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, родителями, медицинскими работниками; - подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы. <p>овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, средствами развития зрительного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>восприятия и оптико-пространственных представлений; - знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с нарушением зрения и специфике коррекционной работы с ними.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Тема 1 Исторический аспект проблемы определения содержания понятия «восприятие» Тема 2. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Тема 3. Методические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения Тема 4. Программное содержание и особенности коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в ДОУ.</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; – навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятель- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Раздел II. Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения.</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является повышение уровня владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», для прохождения педагогических практик Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– знает методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>– навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использования их в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приобщение дошкольников с ОВЗ к труду как объект научного исследования ○ Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду с ОВЗ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целью освоения дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается на 2 курсе.</p> <p>Для освоения дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ОВЗ» являются необходимыми входными знаниями для модуля дисциплин: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.</p> <p>ОПК-4; ПК-10; ПСК-2</p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - теории и технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, сопровождения субъектов образовательного процесса; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения дошкольников с ОВЗ; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - организовывать разные виды детской деятельности с целью художественно-эстетического развития детей с ОВЗ. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей с ОВЗ; - организации разных форм художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Теоретические основы художественно-эстетического развития детей 2.Раздел Формирование основ художественной культуры детей 3.Раздел Художественная деятельность детей 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной дея-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкенизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области ней-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкenezии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения кур-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании;</p> <p>ПСК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ПСК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности; – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании; – сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии; – механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека; уметь: – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности; – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий; – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса; – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности; – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией; – практическими навыками использования инновационных коррекционных технологий в области специального образования; – способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основы специальной семейной педагогики. 4. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 5. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии. 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготов-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p style="text-align: center;">Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии; 2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах; 3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы. <p>Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (дисциплины по выбору), изучается на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования; - механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; - определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации инклюзивного образования; - культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы. <p>Разделы курса:</p> <p>I Раздел. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</p> <p>II Раздел. Мировая практика инклюзивного образования</p> <p>III. Раздел. Психолого – педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» являются:</p> <p>формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущности содержания процесса развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха; - овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии (сурдопсихологии), педагогики (сурдопедагогики), введения в профессию, дисциплин модуля «Технологии развития детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: «Технические средства коррекции нарушений слуха», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», логопедической практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;</p> <p>сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха; психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи лицами с нарушенным слухом;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,</p> <p>дифференцированные педагогические технологии специальной работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению лиц с нарушениями слуха</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры);</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи и обучению произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, а также лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации оглохших;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение глухих при кохлеарной имплантации;</p> <p>использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;</p> <p>использовать фонетическую ритмику в системе работы над произношением;</p> <p>проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц, имеющих нарушения слуха,</p> <p>осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у лиц с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.</p> <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, а также у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы</p> <p>Разделы дисциплины: Тема 1 Общетеоретические основы обучения глухих и слабослышащих устной речи Тема 2 Методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха Тема 3. Методика работы по обучению произношению глухих и слабослышащих Тема 4 Организация работы над устной речью детей с нарушением слуха 5 Тема Формирование устной речи дошкольников в семье</p>	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Вербальные и невербальные средства коммуникаций</p> <p>Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование исходных теоретических позиций, базирующихся на фундаментальных исследованиях психофизиологических и языковедческих наук; - обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний и коммуникативных умений; - понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях; - ознакомление с условиями речевого развития детей с на- 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи «обходными» путями; - формирование практических умений использования тактильной речи, жестовой речи в общении с глухими детьми; - развитие способности к восприятию и объективному анализу нетрадиционных способов обучения глухих и слабослышащих детей словесной речи. <p>Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки (специальности) «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», изучается на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Овладение материалом данной дисциплины возможно, с одной стороны, после знакомства студентов с дошкольной сурдопедагогикой и сурдопсихологией, что должно помочь представить специфику и своеобразие взаимодействия различных анализаторов в процессе развития речи в случаях нарушенной слуховой функции. С другой стороны, для понимания психолого-лингвистических основ системы обучения языку важным оказывается ознакомление с такими дисциплинами как «Психология речи», «Психолингвистика».</p> <p>Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов детской деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый для теории и методики вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.</p> <p>Важные в теоретическом плане вопросы раскрываются в лекциях и практических занятиях. На практических занятиях также анализируются вопросы содержания и организации работы по развитию речи на различных этапах, принципы планирования занятий.</p> <p>Необходимым элементом данной дисциплины является посещение специальных учреждений для детей с нарушением слуха, так как часть предлагаемых вопросов и заданий для самостоятельной работы непосредственно связана с анализом увиденного.</p> <p>В списке литературы предлагаются книги и статьи, раскрывающие вопросы теории и практики формирования и развития жестовой речи и дактилологии у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Знания по данной дисциплине студенты могут реали-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зывать, а также значительно их обогатить и конкретизировать в процессе последующей активной практики в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные коммуникации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; – психолого-педагогические и медицинские классификации нарушений слуха; –основы диагностики нарушений слуха и речи; –средства межличностной коммуникации глухих; –историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; –способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; –технику дактилирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться дактильной речью при общении с детьми; –различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР); –пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Тема Дактильная и жестовая речь глухих в системе кинетической коммуникации человечества. 2 Тема Структура и функции дактильной речи. 3 Тема Система жестового общения глухих. 4 Тема Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих 5 Тема Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Основы рационального питания</p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций; • освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков; • освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на 3 курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>1 Гигиена питания. Введение и задачи в области гигиены питания.</p> <p>2 Рациональное питание: Физиологические аспекты пищеварения. Теория сбалансированности питания. Основные питательные вещества. Минеральные вещества. Витамины. Правила составления меню. Алиментарные заболевания.</p> <p>3 Пищевые отравления и их профилактика:</p> <p>Стафилококковая инфекция</p> <p>Ботулизм</p> <p>Микотоксикозы</p> <p>Сальмонеллезные токсикоинфекции</p> <p>Немикробные отравления</p> <p>Методика расследования пищевых отравлений</p> <p>4 Чужеродные вещества в продуктах питания:</p> <p>Пестициды</p> <p>Минеральные удобрения</p> <p>5 Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых.</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Иммунитет и здоровье</p> <p>Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма</p> <p>Дисциплина «Иммунитет и здоровье» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается до дисциплин профессионального цикла «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Основы генетики».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для применения их на практических занятиях в учреждениях специального назначения.</p> <p>Дисциплина «Иммунитет и здоровье» формирует следующие общекультурные компетенции:</p> <p>ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разделы курса:</p> <p>Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета</p> <p>Раздел 2. Строение и онтогенез органов иммунной системы</p> <p>Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Технические средства коррекции нарушения слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха; расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия сурдопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (сурдотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха; – навыками использования сурдотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение слуха. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Технические средства коррекции нарушения зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. <p>владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения;</p> <p>– навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.</p> <p>– навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения. Раздел II. Содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются: формирование у обучающегося системы знаний и практических умений в сфере знакового (речевого) поведения человека.</p> <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии, педагогики, введения в профессию, онтогенез речевой деятельности, дисциплины «Технологии развития детей с ОВЗ», модуля «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>строение и функционирование речевого аппарата;</p> <p>закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции;</p> <p>способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</p> <p>нормы литературного произношения,</p> <p>основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи;</p> <p>этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями,</p> <p>использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков,</p> <p>проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;</p> <p>пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;</p> <p>навыками совершенствования дикции;</p> <p>навыками выразительного чтения.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I Раздел Формирование профессиональных качеств голоса</p> <p>II Раздел Основы выразительности речи</p>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Практикум по выразительности речи</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по выразительности речи» являются: сформировать у студентов практические умения по постановке голоса, дикции и выразительности речи:</p> <p>а) у детей и дизартрией, ринолалией и дисфонией в логопедических группах и на логопунктах ДОУ и СОШ, в условиях детской поликлиники и в стационарах;</p> <p>б) у детей с заиканием в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ и СОШ, в детской поликлинике, в психоневрологических стационарах и городских клинических больницах;</p> <p>в) у подростков и взрослых с заиканием в неврологических отделениях клинических больниц, центрах реабилитации и коррекции;</p> <p>г) у лиц голосо-речевых профессий</p> <p>– с учетом требований, предъявляемых на современном этапе</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>к учителю - логопеду.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы и является дисциплиной по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственному экзамену и защите ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по выразительности речи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру ПСК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Этиология, патогенез и симптоматика нарушений голоса, дикции и выразительности речи 2. Раздел: Логопедическая работа с лицами, имеющими просодические нарушения речи. 	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Целями освоения дисциплины «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование» являются: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 - готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности - здоровьесберегающие и лично-стно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития - особенности образовательно-коррекционной деятельности - особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья - структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья - использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защите - реализовывать образовательно-коррекционной работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития - использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности - навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите - навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушений развития 2. Ранняя диагностика нарушений развития на разных возрастных этапах 3. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. 	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК - 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психомоторики детей раннего возраста, - теорию и методику игры, - этапы усвоения дидактических игр в усложнении, начиная с элементарного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития психических процессов, степень сформированности знаний, умений, навыков у ребёнка раннего и дошкольного возраста, - составить индивидуальный план коррекционной работы для преодоления недостатков в развитии познавательной сферы, - подобрать к плану коррекционной работы перечень дидактических игр, начиная с индивидуального уровня и по усложнению, - представить консультацию воспитателям, родителям для взаимосвязи и закрепления коррекционной работы дефектолога; - применять игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.10.1	<p>Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» является повышение исходного уровня владения психолого- педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) базового цикла дисциплин и изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» являются необходимыми входными знаниями для модуля дисциплин: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников», для прохождения педагогических практик.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нием;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории гендерной социализации, гендерного развития дошкольников с ОВЗ, методы диагностики гендерного развития; - условия гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ; - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения детей разного пола в дошкольном учреждении; - обеспечивать взаимодействие с семьей, педагогами и психологами по вопросам гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ; - навыками организации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей; - навыками взаимодействия с семьей психологами в вопросах гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ. <p>1. Раздел Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований</p> <p>2. Раздел Характеристика процесса гендерной социализации</p> <p>3. Раздел Гендерное воспитание дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО</p>	
Б1.В.ДВ.10.2	<p>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» являются:</p> <p>формирование у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и готовности к предупреждению и преодолению отклонений в поведении детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущности содержания процесса профилактики и преодоления девиантных форм поведения; - овладение методами, приемами и средствами профилактики и преодоления девиантных форм поведения у детей с ОВЗ <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведе-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния детей с ОВЗ» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 1 курсе. Изучение дисциплины завершается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей педагогики и психологии и, введения в профессию.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии (частных разделов), психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, учебной практики.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»; ● Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; ● Психологические механизмы отклоняющегося поведения; ● Основные виды отклоняющегося поведения и условия их формирования у детей с ОВЗ; ● Особенности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения; ● Применять диагностические методики в работе с детьми с девиантным поведением; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками организации, планирования и проведения специальной работы по предупреждению и коррекции деви- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>антного поведения у детей с ОВЗ</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Место психологии девиантного поведения в системе научного знания</p> <p>Тема 2 Теории девиантного поведения.</p> <p>Тема 3. Виды девиантного поведения.</p> <p>Тема 4 Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>Дисциплина «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использова-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-3готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обследования детей; - особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики; - специфику подбора диагностических инструментов для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей; - общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; - использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей</p> <p>2 Раздел. Диагностический инструментарий обследования детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-3готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обследования детей; - особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики; - специфику подбора диагностических инструментов для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей; - общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. <p>Тема 1: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей школьного возраста</p> <p>Тема 3: Организация и содержание работы ПМПК и Центра диагностики и консультирования</p> <p>Тема 4: Особенности подбора диагностических методик</p> <p>Тема 5: Диагностика интеллектуального развития детей с</p> <p>Тема 6: Диагностика психического развития детей с ОВЗ</p> <p>Тема 7: Заключение об уровне развития ребенка</p> <p>Тема 8: Комплектация специальных образовательных (коррекционных) учреждений для детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.12.1	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррек-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; - дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам - научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы. <p>Данная дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и не входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» направление «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Анатомия и физиология человека», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Первая медицинская помощь», «Основы здорового образа жизни».</p> <p>Дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессио-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показания и противопоказания к массажу. - Основные массажные приемы. - Влияние массажных приемов на организм человека. - Особенности спортивного, лечебного и детского массажа. - Мотивирующее значение массажа при оптимизации работоспособности и ведения здорового образа жизни. - Положительное влияние массажа на психическое здоровье человека. - Положительное влияние массажа на физическое и функциональное состояние организма человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные приемы массажа. - Использовать массаж как лечебное средство при различных заболеваниях. - Применять приемы массажа при оказании первой помощи в чрезвычайных экстремальных ситуациях. - Оказывать положительное влияние массажем на психическое здоровье человека. - Оказывать положительное влияние массажем на физическое и функциональное состояние организма человека. - Мотивировать человека на ведение здорового образа жизни. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения основных приемов массажа на практике с оздоровительной и лечебной целью. - Методами и средствами оздоровления детей и взрослых для оптимизации работоспособности и ведения здорового образа жизни. - Оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Массажные приемы. Массаж по областям. 	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специ-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы добывания и применения новых методов исследования – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укреп- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании – сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии – механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры – организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией – практическими навыками использования инновационных коррекционных технологий в области специального образования – способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Теоретические аспекты коррекционной работы. ○ Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития. 	
Б1.В.ДВ.13.1	<p>Введение в дефектологию</p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; - в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов 1-го курса представления о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии; - ознакомить с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии в разных периодах детства; - сформировать основные представления о понятии – кате- 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гориальном аппарате науки; - ознакомить студентов с различными типами коррекционных учреждений.</p> <p>Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 1 курсе, в первом семестре.</p> <p>Наряду с другими дисциплинами начинает цикл профессиональных дисциплин, изучается в 1 семестре и имеет пропедевтический характер, так как студенты только приступают к изучению систематических курсов по другим смежным дисциплинам.</p> <p>Изучение курса необходимо для формирования у студентов первоначальных представлений о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии, понятийно – категориальном аппарате науки, ознакомления с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии детей, системой помощи детям с различными нарушениями в развитии, а также для изучения последующих дисциплин: разделов специальной дошкольной педагогики, специальной дошкольной психологии, технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и др.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики</p> <p>В результате изучения дисциплины «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК – 1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПСК – 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПСК – 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: определение специальной педагогики (дефектологии) как науки; предмет, объект, задачи и методы специального (коррекционного) воздействия, значение дефектологии; источники пополнения дефектологических знаний; влияние дефектологических знаний на развитие смежных наук; принципы и методы специальных психолого-педагогических исследований; основные научные подходы к оценке уровня развития детей и принципы анализа отклонений в развитии; основные причины органических и функциональных нарушений в развитии детей; формы и виды отклонений в развитии; краткую историю становления дефектологии и развития отечественной системы специальной помощи; современные модели и систему организации коррекционной помощи детям с ОВЗ в России; должностные обязанности дефектолога; актуальные вопросы современной дефектологии.</p> <p>Уметь: устанавливать внутрисистемные и межсистемные связи дефектологии с другими науками; определять место дефектологии в системе смежных наук как раздела педагогики; формулировать задачи дефектологии как науки, определять специфику задач дошкольной дефектологии; выделять основные отклонения в развитии, руководствуясь принципами клинического (патопсихологического) и психолого-педагогического подходов; давать определение и краткую характеристику различных видов и форм нарушений в развитии.</p> <p>Владеть: основными категориями и понятиями (субъект, объект, предмет дефектологии, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, нарушения (отклонения) развития, структура дефекта и др.);</p> <p>Разделы курса:</p> <p>1 Раздел. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания</p> <p>2 Раздел. Причины и классификация нарушений развития</p> <p>3. Раздел Система помощи детям с нарушениями в развитии</p>	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ки.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями развития</p>	
Б2	Практики	
Б2.У.1	<p>Учебная практика</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской дея-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК - 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.У.2	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом органи-</p>	396 (11 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных про-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фессииональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.У.3	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональ-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессио-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ППК – 1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</p> <p>ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек</p> <p>ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специ-</p>	612 (17 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК - 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П.2	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по на-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>правлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студен-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>та в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы «Дошкольная дефектология» и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-педагогическая; <ul style="list-style-type: none"> • компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; • изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; • построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - диагностико-консультативная; <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; • консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; • оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания; - исследовательская; <ul style="list-style-type: none"> • сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • -развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - культурно-просветительская • формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; • организация культурного пространства образовательного учреждения; • взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; • пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-3, 5; ПК-1, 3, 4, 5, 6, ПСК-1, 2, 3</p> <p>ОК-5; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>ПК -1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК -4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПСК – 1 Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК; - 2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК – 3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Разделы: Содержание итогового междисциплинарного экзамена состоит из 3 частей и включает следующие разделы:</p> <p>Часть 1. Специальная детская психология.</p> <p>Раздел 1.1. Основы специальной дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>Раздел 1.2. Специальная детская психология:</p> <p>Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология).</p> <p>Психология детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология).</p> <p>Психология детей с нарушениями слуха (детская сурдопсихология)</p> <p>Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология).</p> <p>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми.</p> <p>Часть 2. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 2.1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика.</p> <p>Часть 3. Методики воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ООП.</p> <p>Раздел 3.1. Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.</p> <p>Раздел 3.2. Теория и методика игры.</p> <p>Раздел 3.3. Методика обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Раздел 3.4. Методика обучения конструированию.</p> <p>Раздел 3.5. Методика формирования элементарных матема-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тических представлений.</p> <p>Раздел 3.6. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.</p> <p>Раздел 3.7. Коррекционная ритмика.</p> <p>Раздел 3.8. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Раздел 3.9. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Содержание итогового междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин/модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальная педагогика; - Специальная психология; - Введение в профессию; <p>Модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальная дошкольная психология. - Специальная дошкольная педагогика. - Технологии развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 	
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует формированию у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении дисциплины «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин»</p>	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лин», при подготовке научно-исследовательской работы.</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Разделы курса:</p> <p>1 Раздел: Медиагенезис</p> <p>2 Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	