

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ
Программа подготовки АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоёмкость часов (Зет)
1	2	3
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p align="center">ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия образования и науки» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; – сформировать представление о специфике философских проблем науки; – ознакомить студента с основными направлениями философских проблем науки; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате параллельного изучения дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия образования и науки» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	108 (3)

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; – основные закономерности развития науки и образования; – структуру научного познания, его методы и формы; – особенности современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области – связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; – систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; – анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; – формулировать задачи исследования в соответствии с особенностями современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области; – ответственно использовать углубленные знания этических норм научной деятельности при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; – методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности. <p>Дисциплина состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки 2. Наука в системе мировоззренческого знания 3. Классификация научного знания 4. Наука в культуре современной цивилизации 5. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время) 6. Особенности современного этапа развития науки 7. Особенности современного этапа развития науки 8. Философское понимание сущности образования 9. Философское понимание сущности образования 10. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук 	
<p>Б1.Б.2</p>	<p align="center">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате параллельного изучения дисциплин: Философия образования и науки, Организация</p>	<p align="right">144 (4)</p>

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- правила проведения профессиональных дискуссий, создания научных текстов по заданной логической структуре.

уметь:

- применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- использовать инновационные технологии в практической деятельности.

владеть:

- способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- способностью принимать участие в профессиональных

дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

Дисциплина включает в себя следующие темы:

1. Методология как наука о научном познании.
2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» — сформировать у магистров знания о современных тенденциях и процессах, связанных с проектированием и экспертизой образовательных систем.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть актуальные проблемы современного образования, обусловленные вхождением России в мировое сообщество;
- проанализировать общие мировые тенденции в сфере образования;
- выявить проблемы современного российского образования;
- детально проанализировать современные образовательные системы;
- последовательно раскрыть роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в системе высшего образования РФ;
- изучить новый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и использовать его при проектировании образовательных систем.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.Б.3) относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается магистрами на 1 курсе.

Компетенции, формируемые при изучении «Проектирования и экспертизы образовательных систем», будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а так же при написании магистерской диссертации.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формирует следующие общекультурные компетенции:

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе

Б1.Б.3

108 (3)

решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые категории курса, основные этапы и методы проектирования образовательных систем;
- общие мировые тенденции в сфере образования;
- проблемы современного российского образования;
- понятие, сущность, структуру современной образовательной системы в РФ;
- роль ФГОС в системе высшего образования РФ;
- понятие, сущность, структуру и основные квалификационные характеристики в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать психолого-педагогическую информацию, с привлечением современных информационных технологий, использовать ее в решении исследовательских задач и профессиональной деятельности;
- объективно оценивать формы организации современных образовательных систем, выявлять основные закономерности и проблемы их развития, ориентироваться в общих мировых тенденциях в сфере образования;
- толерантно воспринимать социокультурные различия в общественном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формулировать, обосновывать и выражать свою позицию по проблемам современного образования.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой, включая Интернет-ресурсы;

	<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения экспертизы современных образовательных систем; • проектирования стандартов в системе высшего образования; • анализа фактов и процессов образовательной среды России и мира. <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы современного образования 2. Проектирование и экспертиза стандартов образования 3. Новый профессиональный стандарт в РФ 	
<p>Б1.Б.4</p>	<p style="text-align: center;">ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка 	<p style="text-align: right;">72 (2)</p>

	<p>Уметь: понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Владеть: - разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 2. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 	
<p>Б1.Б.5</p>	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Социальная психология в образовании» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических закономерностей в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Социальная психология в образовании» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология инклюзивного образования», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Знания, умения и владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p>	<p>108 (3)</p>

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы в истории социальной психологии за рубежом и в России; современные отечественные и зарубежные концепции социальной психологии, основные социально-психологические понятия и категории; закономерности и механизмы функционирования социально психологических явлений в образовании.

Уметь: понимать связь положений науки и социальной практики образования; анализировать ситуации социального поведения, общения и взаимодействия; диагностировать социально-психологические особенности и прогнозировать социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия, реализовывать их в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии; приемами конструктивного общения; основными методами социально-психологического исследования, активного социально-психологического обучения

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Введение в социальную психологию образования
2. Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений
3. Психологические особенности групп образовательного пространства
4. Психологическое сопровождение личности в образовательной среде.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель изучения дисциплины: - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая:

- повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии;
- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,

Б1.Б.6

144 (4)

владения), сформированные в результате изучения: Философия образования и науки, Методология и методы организации научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология образования, Конфликтность и толерантность в общении, Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

– методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; методологические основы психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний используемых в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

уметь:

– прогнозировать риски образовательной среды планировать; корректировать результаты реализации комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

владеть навыками:

– прогнозирования рисков и динамики образовательной среды ее комфорта и психологической безопасности, коррекции

результатов комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса методиками; обобщения результатов решения.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики
2. Система образования как объект и субъект безопасности
3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса
5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования
6. Проблема обеспечения безопасности учащихся
7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи
8. Безопасность и управление образованием
9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
 НАПРАВЛЕНИЯ**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Психологическое здоровье личности».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ПК-1, способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-5, готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6, способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития

Б1.Б.7

72 (2)

и обучения обучающегося

ПК-8, способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-9, способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

ПК-38, способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые понятия изучаемой отрасли психологического знания; принципы организации службы практической психологии;

- различные концепции организации психологической службы в системе образования;

- основные виды деятельности педагога-психолога; нормативно-правовую базу службы, особенности работы педагога-психолога.

уметь:

- организовывать работу психологической службы;

- оформлять документацию, составлять программы психопрофилактической, психодиагностической и психокоррекционной работы;

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

владеть:

- методами изучения психологических особенностей индивида и групп, методами оказания психологической помощи и поддержки;

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Практическая психология как отрасль психологического знания.

2. Стратегия организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	540 (15)
Б1.В.ОД.1	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическое	108 (3)

здоровье личности» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области основных методологических подходов и методов психологии здоровья, факторов здоровья, средств и методов его сохранения, укрепления и развития; оценки влияния различных факторов на здоровье личности.

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Диагностика психического здоровья, Психология инклюзивного образования, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь человека и его здоровье, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях, Психологические основы профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения, Профилактика и терапия аддиктивного поведения, Психология стресса, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, Использование арттерапии в работе с подростками группы риска.

В результате освоения дисциплины «Психологическое здоровье личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-6: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Разделы дисциплины:

Теоретико-методологические основы психологии

Психология здоровья: научные подходы к определению, функции, критерии и компоненты

Уровни здоровья: физические, психические и социальные аспекты

Раздел:

1. Внешние и внутренние факторы здоровья
2. Жизненный путь человека и его здоровье
3. Здоровье и образ жизни

	<p>4. Психология профессионального здоровья 5. Эвристические модели здоровой личности</p>	
Б1.В.ОД.2	<p align="center">ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области психопрофилактики и психогигиены, овладение предметом, задачами и проблемами современной психогигиены, содержанием и основными закономерностями проявления, диагностики и коррекции акцентуированного поведения в образовательной среде.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» входит в Б1.В.ОД.2 цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогигиена и психопрофилактика. Психическое здоровье и устойчивость личности 2. Введение 3. Психическое здоровье и образ жизни 4. Зависимое поведение личности и его виды 5. Зависимое поведение и созависимость. 6. Табакокурение 7. Алкогольная зависимость 8. Лекарственная и наркотическая зависимости 9. Культурная зависимость 10. Акцентуированное поведение 	108 (3)
Б1.В.ОД.3	<p align="center">ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Цель освоения дисциплины «Инновационные методы психотерапии» — обучение современным навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях</p> <p>Дисциплина «Инновационные методы психотерапии» (Б1.В.ОД.3) является дисциплиной которая входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое</p>	108 (3)

образование» - магистерская программа «Психология здоровья в образовании».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; проектирование и экспертиза образовательных систем.

Дисциплина «Инновационные методы психотерапии» формирует следующие общекультурные компетенции:

ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Уметь:

- применять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного.

Владеть навыками:

- применения стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

Дисциплина содержит следующие темы:

- Предмет и задачи психологического консультирования и психотерапии.
- Структура процесса консультирования.
- Психология психокоррекционной группы
- Гештальт –терапия, как метод психологической помощи.
- Бихевиорально- когнитивное направление в психологии.
- Трансакционный анализ.
- Арттерапевтическая коррекция.

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Б1.В.ОД.4

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога в образовании; формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к диагностике психического здоровья.

108 (3)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологическое здоровье личности.

При изучении дисциплины «Диагностика психического здоровья» создаются основы для освоения последующих дисциплин:

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений, Психологическое консультирование в образовании, Современные технологии здоровьесбережения, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях, Психологические основы профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения, Профилактика и терапия аддиктивного поведения, Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях, Современные подходы и технологии регуляции психических состояний.

А так же для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной - преддипломной практики. Подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- о диагностических методиках психического развития обучающихся;
- общую структуру и принципы разработки психологических рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

уметь:

- самостоятельно проводить психологическую диагностику психического развития обучающихся;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

владеть:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- комплексом методов разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Тема 1. Диагностика психического здоровья и свойств личности дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Тема 2. Диагностика психического здоровья и свойств личности в подростковом возрасте</p> <p>Тема 3. Диагностика психических состояний и свойств личности в юношеском и зрелом возрасте</p> <p>Тема 4. Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста</p>	
<p>Б1.В.ОД.5</p>	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель освоения дисциплины: изучение основных концептуальных моделей психологического консультирования в образовании.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Современные технологии здоровьесбережения», «Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности», «Психология инклюзивного образования», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для детей и подростков».</p> <p>Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» является предшествующей для изучения дисциплин: «Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; «Производственная – преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации</p>	<p>108 (3)</p>

образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования;

— основные методы и технологии психологической работы с людьми;

— базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр.

Уметь:

— проводить консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;

— подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;

— владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования.

Владеть:

— базовыми понятиями психологического консультирования;

— навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования

2. Воздействие и взаимодействие психолога и клиента в процессе консультирования в образовании

3. Особенности психологического консультирования по разным проблемам

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и технологиях здоровьесбережения, умений и навыков применения данных знаний на практике, при анализе, проектировании и реализации социальной и психолого-педагогической деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности».

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Психология стресса».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной

Б1.В.ОД.6

108 (3)

дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье»; для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,

- способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни,

- технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь:

- применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;

владеть навыками:

- проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

- использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Основы здоровьесберегающих технологий;

2. Технологии здоровьесбережения в современной социальной практике.

Б1.В.ОД.7

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Цели освоения дисциплины: формирование готовности студентов-магистрантов к психологическому сопровождению человека и его здоровья на разных возрастных этапах его жизни.

Для освоения дисциплины «Жизненный путь человека и его здоровье» студенты используют знания, умения и компетенции,

108 (3)

сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психологическое здоровье личности, Психологическое консультирование в образовании, Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений,

Дисциплина «Жизненный путь человека и его здоровье» является предшествующей для изучения дисциплины Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях, для прохождения преддипломной практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК 3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК – 5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК – 10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: категориальный аппарат дисциплины, этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития человека на каждом возрастном этапе, специфику факторов и условия сохранения/нарушения здоровья человека на каждом жизненном этапе; организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе.

Уметь: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики особенностей развития в любом возрасте, составлять программы психологического сопровождения человека и его здоровья на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей.

Владеть: методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки человека.

формирование готовности студентов-магистрантов к психологическому сопровождению человека и его здоровья на разных возрастных этапах его жизни.

Разделы дисциплины:

Введение в дисциплину

	<p>Психологическое сопровождение в структуре профессиональной деятельности психолога</p> <p>Жизненный путь человека в контексте соматического, психического и психологического здоровья</p> <p>Психологическое сопровождение человека на ранних этапах онтогенеза</p> <p>Психологическое сопровождение беременности, пренатального развития и рождения человека</p> <p>Психологическое сопровождение раннего развития ребенка</p> <p>Психологическое сопровождение психического развития ребенка на этапе дошкольного детства и перехода в школу</p> <p>Психологическое сопровождение психического развития младшего школьника</p> <p>Психологическое сопровождение человека в переходный период</p> <p>Психологическое сопровождение подростка</p> <p>Психологическое сопровождение юноши</p>	
<p>Б1.В.ОД.8</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология инклюзивного образования» являются - формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Социальная защита и охрана детства, Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, Профессиональная этика психолога, Психофизиология, Общеобразовательные и профессиональные программы, Поликультурное образование, Возрастная психология, Методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Дисциплина «Психологические основы инклюзивного образования» является предшествующей для изучения дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со</p>	<p>108 (3)</p>

специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы психологии инклюзивного образования;

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- требования гигиены, охраны труда;

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

уметь:

- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда,

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

владеть:

- основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных угроз;

- основными методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

- здоровьесберегающими технологиями в образовательной среде

Дисциплина содержит следующие темы:

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

3. Психологическая типология отклоняющегося развития

	<p>детей</p> <p>4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии</p> <p>5. Система психологического сопровождения</p> <p>6. Гендерные аспекты инклюзивного образования</p> <p>7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании</p> <p>8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>9. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	432 (12)
Б1.В.ДВ.1.1	<p>НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в вопросах деятельности педагога- психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть эвристический потенциал и прикладные аспекты НЛП. – Изучить основные принципы, ключевые пресуппозиции и положения НЛП. – Овладеть практическими методиками и техниками НЛП в здоровьесбережение. <p>Для освоения дисциплины «Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении» магистранты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Инновационные методы психотерапии</p> <p>Психологическое консультирование в образовании</p> <p>Современные технологии здоровьесбережения</p> <p>Жизненный путь человека и его здоровье</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде</p> <p>Психологическое консультирование в образовании,</p> <p>Психология инклюзивного образования</p> <p>«Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении» является предшествующей для изучения дисциплин:</p> <p>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Современные подходы и технологии регуляции психических состояний</p> <p>Психология стресса</p> <p>Использование арт-терапии в работе педагога-психолога</p>	108 (3)

Для прохождения производственной – педагогической практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

– сущность, условия реализации и критерии оценки инновационных обучающих технологий НЛП с учетом задач каждого возрастного этапа;

- на уровне обобщения и систематизации знать основные методы и технологии оптимизации образовательной деятельности;

уметь:

– Разрабатывать программу проектно-исследовательской деятельности обучающихся, учитывая инновационные обучающие технологии НЛП, с учетом задач каждого возрастного этапа;

- активно применять техники НЛП для оптимизации образовательной деятельности;

владеть:

– инновационными обучающими технологиями НЛП, с учетом задач каждого возрастного этапа;

- Навыками подбора и применения адекватных методов НЛП, для оптимизации образовательной деятельности.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП.

2. Техники НЛП в здоровьесбережение.

СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коммуникаций в профессиональной деятельности; формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации; подготовка к профессиональной деятельности в условиях интенсификации развития интернет-среды и распространения медиаконтента; повышение степени осознания характерных принципов общения (самомаркетинг в социальных сетях, общение с разными социальными группами, жаргон).

Для освоения дисциплины «Сетевые коммуникации в

Б1.В.ДВ.1.2

108 (3)

профессиональной деятельности» магистрант используют знания, умения сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущем уровне обучения.

Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении практик и изучении таких дисциплин как: Современные подходы и технологии регуляции психических состояний, Спецсеминар, Государственная итоговая аттестация

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теоретические положения аспекты и прикладное значение основных подходов к изучению сетевых коммуникаций как междисциплинарной области знания;

- психологические характеристики личности и их влияние на коммуникативный процесс;

- методы изучения коммуникаций.

уметь:

- применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч, деловых совещаний, работать в Интернет-среде;

- соотносить теоретические схемы концепций информационного общества с действительными современными реалиями;

владеть:

- междисциплинарными методами исследований;

- навыками работы с первоисточниками в области сетевых коммуникаций и смежных дисциплин

- современными навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций в профессиональной деятельности

Дисциплина включает в себя следующие разделы

1. Роль коммуникации в обществе

2. Интерактивные электронные коммуникации в профессиональной деятельности

**ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ,
НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ
НАРУШЕНИЙ**

Б1.В.ДВ.2.1

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений» являются:

108 (3)

- Формирование представлений о структуре современной клинической психологии, ее основных категориях.

- Знакомство студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей и др.

- Рассмотрение возможностей использования клинко-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и др.

При изучении дисциплины «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - преддипломная практика». Также знания дисциплины необходимы для ГИА и защиты ВКР.

Дисциплина «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: базовые категории теоретического аппарата; патопсихологических, неврологических и психосоматических соотношений; проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального онтогенеза, психокоррекции и реабилитации и т.д., основные категории медицины (этнология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), клинику внутренних болезней, психофармакологию.

Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; подбирать, адекватно целям и задачам

исследования, методический аппарат исследования; осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования; использовать основные методы психологической коррекции.

Владеть: основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами патопсихологического исследования, методами индивидуального, группового, семейного консультирования; способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков, способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Патопсихология

Раздел 2. Неврология

Раздел 3. Психосоматика

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению магистратуры психолого-педагогическое образование 44.04.02, профиль подготовки Психология здоровья в образовании.

Дисциплина «Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях» изучается на 2 курсе.

Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Психологическое консультирование в образовании», «Современные технологии здоровьесбережения», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений»,.

Знания по данной дисциплине необходимы для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психология стресса», «Профилактика и терапия аддиктивного поведения», «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Государственная итоговая аттестация».

Б1.В.ДВ.2.2

108 (3)

Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК- 6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК- 7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношениях личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными.

Уметь: применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики;

Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со специалистами других служб, сопровождающих больного ребенка в лечебном процессе; работы с учебной и научной

	<p>психологической литературой, Разделы: 1. Введение, понятие психологического сопровождения; 2. Профессиональное взаимодействие; 3. Психологическая диагностика и коррекция.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.3.1</p>	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование готовности студентов-магистрантов к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для детей и подростков</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде.</p> <p>Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин: Инновационные методы психотерапии, Психология инклюзивного образования, Психологические основы профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения, Использование арттерапии в работе с подростками группы риска.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p>ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру, принципы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (в рамках нормативного развития).</p> <p>Уметь: составлять коррекционно-развивающие программы зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>108 (3)</p>

детей и подростков; взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих программ применительно к типичным проблемам возрастного развития.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде

Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде

Раздел 2. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности».

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные технологии здоровьесбережения».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Жизненный путь человека и его здоровье»; для прохождения производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-7: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности возникновения, проявления и

Б1.В.ДВ.3.2

108 (3)

преодоления последствий стресса;

- систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса;

- ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты обучающихся от возможных последствий стрессогенных факторов;

- современные представления о факторах стрессоустойчивости, моделях психологического здоровья и благополучия личности;

- стандартные базовые процедуры профилактики стресса в образовательной деятельности;

- основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни;

уметь:

- объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам обучающихся;

- различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся;

- прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий в образовательной среде;

- распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде;

- определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма;

- прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации в образовательной деятельности;

владеть:

- навыками подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним;

- приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в образовательной среде;

- методами конструирования и планирования базовых схем психологического исследования нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности;

- личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики

	<p>стресса; – методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Стресс как биологическая и психологическая категория 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса</p>	
<p>Б1.В.ДВ.4.1</p>	<p align="center">ПРОФИЛАКТИКА И ТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профилактика и терапия аддиктивного поведения» являются: формирование компетенций в области научно-теоретических и практических основ профилактики, психотерапии и реабилитации аддиктивного поведения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое здоровье личности», «Диагностика психического здоровья», «Современные технологии здоровьесбережения», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений», Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях», «Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Психология стресса» прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Знания умения, владения, получаемые в процессе изучения данной дисциплины необходимы в процессе изучения дисциплин: «Инновационные методы психотерапии», «Жизненный путь человека и его здоровье», «Психологическое консультирование в образовании», производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации</p>	<p align="center">108 (3)</p>

участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: диагностические признаки и классификации аддиктивного поведения, теоретические концепции детерминант аддиктивного поведения, сущность и механизмы отдельных видов аддикций, основные превентивные и терапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения

Уметь: осуществлять диагностику склонности к различным видам аддиктивного поведения, определять стратегии профилактики и терапии различных форм аддиктивного поведения.

Владеть: навыками разработки и реализации психокоррекционных и психопрофилактических программ, направленных как на превенцию, так и интервенцию аддиктивного поведения.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Введение в психологию аддиктивного поведения
2. Профилактика и терапия аддиктивного поведения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности магистрантов в области практического применения арттерапевтических технологий в психологической работе с подростками группы риска.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Инновационные методы психотерапии», «Современные подходы и технологии регуляции психических состояний», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое здоровье личности», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для детей и подростков», «Жизненный путь человека и его здоровье».

Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Итоговой государственной аттестации

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как

Б1.В.ДВ.4.2

108 (3)

благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и специфику арттерапии; психологические особенности подростков группы риска, формы и методы арттерапии, механизмы влияния арттерапевтических средств на психику подростка, диагностические возможности рисунка и рисуночного теста.

Уметь: применять арттерапевтические техники в практической работе с подростками группы риска в индивидуальной и групповой работе.

Владеть: приемами организации работы психолога с использованием техник арттерапии методами арттерапевтической работы с подростками, навыками применения коммуникативных техник ведения групповой работы с использованием арттерапии, приемами применения базовых моделей фасилитации творческого потенциала личности в работе по разрешению выявляемой проблематики.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Введение в арттерапию.
2. Основные направления и виды арт-терапии.
3. Основные техники в арттерапии в работе с подростками группы риска.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОСТРЫХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о кризисных ситуациях в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации и ПТСР, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях» является дисциплиной по выбору и входит в профессиональный цикл, вариативную часть образовательной программы (Б1.В.ДВ.5) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» - магистерская программа «Психология здоровья в образовании».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: психологическое здоровье личности, диагностика психического здоровья, современные технологии здоровьесбережения.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: жизненный путь человека и его здоровье, современные подходы и технологии регуляции психических состояний.

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей

Б1.В.ДВ.5.1

108 (3)

работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

В результате чего студент должен:

Знать:

теоретические основы особенности протекания кризиса; техники и методики самоанализа, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психического состояния в кризисных ситуациях; закономерности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии; закономерности применения стандартных базовых процедур оказания детям и подросткам психологической помощи в кризисных ситуациях; особенности психических состояний человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях.

Уметь:

Пользоваться современными компьютерными средствами для поиска профессиональной информации; пользоваться при подготовке и во время выступления необходимыми техническими средствами (проекторы, слайды) и наглядными пособиями;

применять техники и методики эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;

применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; выявлять специфику психического состояния человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; применять дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в кризисных ситуациях.

владеть:

Практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

	<p>навыками устного выступления по определенной тематике; техниками и методиками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в кризисных ситуациях;</p> <p>техниками и методиками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>техниками и методиками выявления специфики психического состояния человека в кризисных ситуациях с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; дидактическими приёмами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в критических ситуациях.</p> <p>Дисциплина включает следующие темы: Методология работы с кризисной личностью. Основные характеристики кризисных состояний. Кризисное развитие личности. Проблема возрастных кризисов. Пубертатный кризис. Кризис юношеского возраста Ситуативные кризисы. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Профилактика кризисных ситуаций среди детей и подростков. Психотехнологии работы с кризисными состояниями детей и подростков. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков. Психодиагностические материалы.</p>	
Б1.В.ДВ.5.2	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	108 (3)
Б2	Практики	540 (15)
Б2.У	Учебная практика	216 (6)
Б2.У.1	<p>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>Целями учебной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (специальности) «Психология здоровья в образовании» являются:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;</p> <p>формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;</p> <p>включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач; подготовка магистрантов к дальнейшему осознанному и углубленному</p>	216 (6)

изучению дисциплин магистерской подготовки.

Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех предшествующих модулей ОП, в частности:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Диагностика психического здоровья

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Психологическое здоровье личности

Психологическое консультирование в образовании

Современные технологии здоровьесбережения

Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях

Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Профилактика и терапия аддиктивного поведения

Психологическое сопровождение детей и подростков в острых кризисных ситуациях

Современные подходы и технологии регуляции психических состояний

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Психология стресса

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Жизненный путь человека и его здоровье

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы.

В результате прохождения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК 6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК 7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК 10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - способы сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития обучающихся; - способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - методы и методики диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития обучающихся; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - правильно определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методов сбора и первичной обработки информации, комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития обучающихся; - комплексом методов разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - методами и методиками диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. 	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	216 (6)
Б2.Н.1	<p style="text-align: center;">НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цель: формирование знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научного исследования.</p> <p>В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психология здоровья в образовании, разработанным на основе Федерального государственного</p>	162 (4,5)

образовательного стандарта высшего образования, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на научную подготовку магистрантов. Реализуется в 1 семестре - 2 недели, 2 семестр - 1 неделя, 3 семестр - 3 недели, 4 семестр - 12 недель. Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием следующих дисциплин:

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Проектирование и разработка программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Философия образования и науки

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Методология и методы организации научного исследования

Для прохождения практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - преддипломная практика

Сформированные компетенции будут необходимы для прохождения Итоговой государственной аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-12; способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы организации индивидуальной и групповой проектной деятельности, психологические основы исследовательского поведения; теорию проектно-исследовательской деятельности обучающихся; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий на основе проектного подхода;

- способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы

теоретического анализа психологической и педагогической литературы;

- основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития;

- целостно и обобщенно представлять критерии адекватности методов исследования, правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; иметь комплексное представление о валидности и надежности метода (методики);

- современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности;

уметь:

- аналитически и творчески отбирать и реализовывать проектно-исследовательские обучающие технологии как в групповом, так и индивидуальном варианте; осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности;

- аналитически и творчески сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого- педагогической литературы;

- аналитически и творчески выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличать содержание основных концепций и направлений философского и психолого- педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;

- аналитически и творчески выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами, выделять ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;

- аналитически и творчески отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого- педагогических исследованиях;

- системно и творчески разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования;

владеть:

- обобщенным опытом использования проектно-исследовательских обучающих технологий при разработке системы занятий как в групповом, так и индивидуальном варианте; методами психолого-педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики;
- методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвижением и проверкой гипотезы по решению проблем обучения и развития детей;
- методами и процедурами оценочной деятельности, методами логического анализа исследуемой области; приемами педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области;
- современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивании и корректировке собственной профессиональной деятельности с опорой на профессиональные знания и современные научные методы;
- современными научными технологиями проектирования исследовательской деятельности.

СПЕЦСЕМИНАР

Целями научно-исследовательской работы магистра в рамках специализированного научно-исследовательского семинара являются формирование знаний, умений и навыков в сфере теории, методологии и практики проведения научного исследования в области психология здоровья в образовании

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психология здоровья в образовании, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специализированный научно-исследовательский семинар входит в вариативную часть блока 2 образовательной программы, представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на научную подготовку магистрантов. Реализуется на 1-2 курсах. Содержание специализированного научно-исследовательского семинара тесно связано с логикой и содержанием следующих дисциплин:

Методология и методы организации научного исследования

Научно-исследовательская работа

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также с содержанием производственной-преддипломной практики.

И при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В результате выполнения научно-исследовательской работы в рамках специализированного научно-исследовательского семинара у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Б2.Н.2

54 (1,5)

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о научных методах решения научно-исследовательских проблем психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- об организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в рамках психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- о менеджменте социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья;

уметь:

- самостоятельно использовать научные методы для решения научных исследовательских проблем психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- самостоятельно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в рамках психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- самостоятельно выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья;

самостоятельно представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

- современными научными методами решения научных исследовательских проблем психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в рамках психолого-педагогического направления в области психологии здоровья;

- навыками менеджмента социализации результатов научных исследований в психолого-педагогической деятельности в области психологии здоровья;

- технологиями представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Б2.П

Производственная практика

108 (3)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.04.02 Направленность (профиль) Психология здоровья в образовании являются:

- овладение методами диагностики речемыслительного развития обучающихся начального и общего образования;
- овладение методами формирования и развития универсальных учебных действий.

Задачи учебной практики

Задачами производственной - педагогической практики являются:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Б2.П.1

Место производственной - педагогической практики в структуре образовательной программы

108 (3)

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Изучение выше названных дисциплин обеспечивает ориентацию магистрантов в комплексе условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; в содержании критериев и форм организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия. Магистранты уже располагают знаниями о методиках проведения мониторинговых исследований, владеют знаниями об основных методах психолого-педагогического исследования.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики, будут необходимы для формирования профессионального опыта педагога-психолога, проведения последующей научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - педагогической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной - педагогической практики у магистрантов, должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК - 5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК - 8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11-владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-12- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;

включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач; подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.

2 Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики

– организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществлять профессиональное самообразование и продвижение в личностном росте;

– учиться осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися разных возрастов;

– организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– закрепить теоретические знания, полученные магистрантами при изучении дисциплин основной

Б2.П.2

72 (2)

образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами в образовательных учреждениях, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;

– овладевать управленческими умениями и навыками, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений;

– учиться реализовывать в управленческой деятельности основные функции управления;

Место производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики в структуре образовательной программы

Для прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин:

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Онтогенез речи

Этнопсихолингвистика

Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Патопсихолингвистика

Нейролингвистика

Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога

Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов

Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога

Методы психолингвистического исследования

Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной практики.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы.

Место проведения практики

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика проводится на базе выпускающей кафедры психологии, на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и взрослых и по месту работы магистров в соответствии с профилем обучения.

	<p>Способ проведения производственной практики: стационарная.</p> <p>Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется непрерывно в течение 6-ти учебных недель на 2 курсе обучения и базируется на результатах, полученных в процессе учебной практики и научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики, и планируемые результаты</p> <p>В результате прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики у магистрантов, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК – 2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК - 3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК – 9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p>	
<p>Б2.П.3</p>	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология здоровья в образовании» являются:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры теме, используя диагностические материалы различных образовательных, психологических, медицинских учреждений, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его организации и содержанию.</p> <p>Для прохождения Производственной – преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин:</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>108 (3)</p>

Психологическое здоровье личности
Диагностика психического здоровья
Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и экспертиза образовательных систем
Методология и методы организации научного исследования
Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – преддипломной практики, будут необходимы при выполнении научно-исследовательской работы:

для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской выпускной квалификационной работы, обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы.

Участие на спецсеминаре. И при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения Производственной – преддипломной практики обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК 34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК 36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК 41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– о способах сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики;

- об актуальных проблемах развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

- об использовании современных научных методов для решения научных исследовательских проблем;

- способы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

уметь:

– применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики;

- самостоятельно выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

- правильно использовать современные научные методы для

решения научных исследовательских проблем;

- без затруднений выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть:

- современными научными методами для решения научных исследовательских проблем ;
- способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики;
- приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ;
- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы **«Психология здоровья в образовании»** и видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

- ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей

БЗ

144 (4)

профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

– ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

– ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

– ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

– ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

– ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

– ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

– ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

– ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

На основании решения Ученого совета университета от 25.09.2016 (Протокол №1) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология здоровья в образовании», проводятся в форме:

– защиты выпускной квалификационной работы.

Учебный план утвержден на заседании Ученого совета ВУЗа от 29.03.2017., протокол №3.

Виды итоговых аттестационных испытаний в соответствии с

	<p>учебным планом: защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.</p>	
<p>ФТД</p>	<p>Факультативы</p>	<p>36 (1)</p>
<p>ФТД.1</p>	<p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно формулировать свою потребность в информации; • умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; • умение перерабатывать информацию и создавать новую; • умение отбирать и оценивать информацию. <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики; - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Уметь:</p>	<p>36 (1)</p>

- медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- работать в коллективе;

- толерантно воспринимать различные религиозно-культурные традиции.

Владеть:

- способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации;

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Дисциплина включает следующие разделы:

1. Медиагенезис

2. Медиакультура и медиасреда