

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б.	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты. Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобретать знания по мировой и отечественной истории. Сравнить исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи. 	144 (4)

	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой описания исторических событий. Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией. Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Раздел 3. Особенности становления государственности в России и в мире Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот Раздел 7. Россия и мир в XX веке Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.</p>	
<p>Б1.Б.2</p>	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; –привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; –сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; –сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; –сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; –определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История», «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Социология». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности,</p>	<p>144(4)</p>

	<p>грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация 	
<p>Б1.Б.3</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных практических знаний в области общей и профессиональной компетенции студентов, расширить знания и навыки студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьного курса иностранного языка.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Практического курса иностранного языка», «Профессионально ориентированное общение» и «Практической грамматики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 	<p>252 (7)</p>

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; специальную терминологию; требования к построению устных и письменных высказываний

уметь:

- определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию

владеть/ владеть навыками:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Раздел 1

1.1.Тема

Семья. Члены семьи. Внешность. Черты характера. Любовь и замужество. Отношения в семье. Отношения между родителями и детьми. Проблемы семьи. История семьи.

1.2.Тема

Быт человека. Распорядок дня. Домашние обязанности. Как организовать свой день? Распределение обязанностей в семье. Профессии.

Раздел 2

2.1. Тема

Жилье. Место проживания. Названия комнат. Названия предметов мебели. Украшение жилища. Бытовые приборы. Идеальное жилье

2.2 Тема

	<p>Еда. Названия продуктов. Любимые блюда. Поход в ресторан. Рецепты блюд. Особенности национальной кухни. Полезная и вредная еда. Диеты. Здоровое питание</p> <p>3. Раздел 3</p> <p>3.1 Тема</p> <p>Одежда. Мода. Покупка одежды и обуви. Одежда и погода.</p>	
<p>Б1.Б.4</p>	<p>Правоведение</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные правовые понятия; - отдельные правовые понятия, основные источники права; - основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с нормативными источниками; - навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; - навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Государство и право. Их роль в жизни общества.</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>2. Основы частного права.</p> <p>3. Основы публичного права.</p> <p>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными и общими профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - об особенностях охраны жизни и здоровья обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Цели и задачи курса 2. Человек в мире опасностей. 3. Чрезвычайные ситуации и защита 	144 (4)
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения курса русского языка в общеобразовательном учреждении</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	144 (4)

	<p>дисциплины необходимы для последующего изучения таких дисциплин, как «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Обучение грамоте».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - основы профессиональной этики и речевой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия - использовать полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия - основными приемами профессиональной этики и нормами речевой культуры. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический уровень русского языка. 2. Лексический уровень русского языка. 3. Морфологический уровень русского языка. 4. Синтаксический уровень русского языка. 	
<p>Б1.Б.7</p>	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование и Иностранный язык».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. 	<p>108 (3)</p>

	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика. 	
<p>Б1.Б.8</p>	<p>Социология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Культурология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Философия», «Правоведение», «Менеджмент».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальных групп и организаций; – сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организации; <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе; – применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности; – применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений; – применять методы сбора и анализа информации о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности); – навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности; – навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений. – навыками применения отдельных методов социологического исследования о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество, культура, личность 3. Социальная структура и стратификация 4. Методология и методы социологического исследования 	
<p>Б1.Б.9</p>	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих инфор-</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>мационных и компьютерных технологий</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методологии педагогической науки и методологических подходах – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования – навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования 2. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования 	
<p>Б1.Б.10</p>	<p>Педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Психология делового общения».</p>	<p>360 (10)</p>

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности
- применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики. 2. Теория обучения и воспитания. 3. Педагогические технологии. 	
<p>Б1.Б.11</p>	<p>Психология</p> <p>цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Правоведение», «Социология», «Философия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	<p>360 (10)</p>

<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; - цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; - понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; - проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе; - определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного общения в процессе профес- 	
---	--

	<p>сиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами самоорганизации и самообразования; - способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; - способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - методиками психологической диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология. 2. Психология развития. 3. Социальная психология. 4. Педагогическая психология. 	
<p>Б1.Б.12</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ППК-1- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;</p> <p>ППК-2- организовывать с учётом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; - причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся ор- 	<p>144(4)</p>

	<p>ганизм, нарушение развития различных органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; - физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных; - объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; - способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков. 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности. 3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах. 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков 	
<p>Б1.Б.13</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики; - значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога; - принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 	
<p>Б1.Б.14</p>	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего обра-</p>	<p>108 (3)</p>

зования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль Дошкольное образование и иностранный язык). Приобретение студентами знаний и формирование общекультурных компетенций в области естественнонаучных концепций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе подготовки и защиты курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Предмет и объект естественнонаучной картины мира; предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни;

- Кроме названного на предыдущем уровне, знать достижениях естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни. Роль математического знания в современной науке и жизни. Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы;

- Кроме названного на предыдущем уровне, ценностные ориентаций наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства;

уметь:

- Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования.

Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач;

- Кроме названного на предыдущем уровне, ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук,

	<p>основные тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и формы научного мышления, а также применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения нестандартных учебных задач; - Кроме названного на предыдущем уровне, использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; уметь применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного пространства <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; - Кроме названного на предыдущем уровне, владеть навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования. Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; навыками системного мышления; - Кроме названного на предыдущем уровне, владеть способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-логические основания современного естествознания. 2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы. 3. Интегративное понятие о земле и феномен человека. 	
<p>Б1.Б.15</p>	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования. 	
<p>Б1.Б.16</p>	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Математика и информатика», «Концепция современного естествознания», «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Актуальные педагогические исследования», «Игровые технологии в ДОУ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	<p>108(3)</p>

	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах образовательной деятельности; – цели и задачи использования информационных технологий в образовании; – информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений обучающихся; – методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства ИТ в своей образовательной, исследовательской и профессиональной деятельности; – использовать телекоммуникационные технологии в учебных процессах; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования ИТ в предметной области; – знаниями и необходимой информацией в контексте использования информационных технологий; – работы с компьютером как средством управления информацией. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии 3. Раздел Использование информационных технологий в обучении 4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов 	
<p>Б1.Б.17</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины</p>	<p>72(2)</p>

«Безопасность жизнедеятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- **ОК - 8** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

владеть:

- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
 - процесса активной творческой деятельности по формиро-

	<p>ванию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов; 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе образования с учетом современных требований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование, «Дошкольная педагогика»».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, связанные с проектной деятельностью – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающее личностное развитие ребёнка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять простейшие проектировочные действия – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее личностное развитие ребёнка 	288 (8)

	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающее личностное развитие ребёнка <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Специфика проектной деятельности в образовании 3. Проектная деятельность субъектов ОУ 	
<p>Б1.В.ОД.2</p>	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Истории», «Правоведения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК – 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» – основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике – систему финансирования инновационной деятельности. <p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы стимулирования сбыта продукции. <p>Виды охранных документов интеллектуальной собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности <p>формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области продвижения научной 	<p>108 (3)</p>

	<p>продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс – анализировать рынок научно-технической продукции – составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания – практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции – знаниями о научно-технической политики России – способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями. 8. Конкурсная документация и ее оформление. 	
<p>Б1.В.ОД.3</p>	<p>Практическая грамматика (иностраный язык)</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение грамматического строя литературного английского языка и овладение навыками грамматически правильной речи в процессе межкультурной коммуникации, овладение умением распознавать в тексте и объяснять на иностранном языке суть основных грамматических явлений изучаемого языка; осуществлять синтаксический анализ простого и сложного предложений; делать устный перевод русских предложений на английский язык с применением необходимых грамматических конструкций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностраный язык».</p>	<p>72(2)</p>

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практический курс иностранного языка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК - 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПСК – 1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>ПСК -5 умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики и речевой культуры; – теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morphology 2. Syntax 	
<p>Б1.В.ОД.4</p>	<p>Основы теории иностранного языка</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными понятиями теории английского языка как иностранного, современными теориями лингвистическими методами его исследования, на базе тесной связи теоретических знаний с нуждами практического использования английского языка в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Практического курса иностранного языка» и «Практической грамматики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения</p>	<p>108(3)</p>

	<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 готовность реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. владеть/ владеть навыками: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел 1. Цели и задачи курса 2. Раздел 2 Лексикология. 3. Раздел 3. Грамматика. Основные единица и основные грамматические понятия. Раздел 4 Стилистика</p>	
<p>Б1.В.ОД.5</p>	<p>Детская литература Цель изучения дисциплины: раскрытие идейно-художественного богатства детской литературы, в том числе переводной, приобщение к культуре детства обучающихся по профилю «Дошкольное образование и иностранный язык» и тем самым создание предпосылок для эффективной воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Детская литература». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего изучения дисциплин: «Детская литература страны изучаемого языка», «Иностранный язык», «Игровой компонент в обучении иностранному языку»; «Дошкольная педагогика», «Художественно- речевая деятельность детей», «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>72(2)</p>

	<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и вне-учебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую переводную литературу европейских стран, в том числе изучаемого языка, в пределах предложенного списка художественных текстов для обязательного чтения (К- 4); - общие закономерности, специфику развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап (ПК-3); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык в пределах изученного объема в устной и письменной форме при изучении переводной детской литературы (ОК-4); - формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития дошкольников для решения их в профессиональной деятельности (ПК- 3); <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - навыками решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития дошкольников в профессиональной деятельности (ПК- 3). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Произведение детской художественной словесности (специфика, структура и пути изучения); 2.Фольклор и его роль в формировании детской литературы; 3.Русская детская литература: основные этапы развития; 4.Литературная сказка; 5.Поэзия для детей: тенденции развития; 6.Рассказ для детей: динамика жанра; 7.Жанры природоведческой литературы; 8.Переводная детская литература. 	
<p>Б1.В.ОД.6</p>	<p>Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой обучения и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Детская психология», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения следующих дисциплин: «Игровые технологии в ДОУ», «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Практикумы по образовательным областям «Познава-</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>тельное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников; – современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; – методику организации сотрудничества обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – приобретать знания в области методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; – практическими навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Теоретические основы курса «Методика обучения и воспитания» по профилю «Дошкольное образование» 2. Раздел Основы методики обучения по профилю «Дошкольное образование» 3. Раздел Основы методики воспитания по профилю «Дошкольное образование» 	
<p>Б1.В.ОД.7</p>	<p>Детская психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической</p>	<p>108 (3)</p>

запущенности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения **дисциплины** Психология, Возрастная анатомия и физиология

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины **необходимы для последующего** изучения Детская практическая психология, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Учебная практика, Производственная практика

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; об особенностях образовательных потребностей обучающихся;
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- осознавать значимость и готовность осуществлять взаимодействие с семьей, пед. работниками, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

уметь:

- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности;
- самостоятельно организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами;
- привлекать родителей, пед. работников к учебно-воспитательной работе;
- разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с пед. работниками

владеть/ владеть навыками:

- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях детства;
- современными технологиями взаимодействия с

	<p>семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности психического развития ребенка 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 	
<p>Б1.В.ОД.8</p>	<p>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области психологии семьи, социальной защиты детей и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности во взаимодействии с семьей, уровнем осуществления профессиональных задач в семейном воспитании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ, Организация дошкольного образования в семье, Социальное развитие дошкольников, Проектирование пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – способы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и 	<p>108 (3)</p>

	<p>внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1: Системный подход в описании семьи. Раздел 2. Методы повышения педагогической культуры родителей. Раздел 3. Психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>	
<p>Б1.В.ОД.9</p>	<p>Практический курс иностранного языка Цель изучения дисциплины: «Практический курс иностранного языка» являются развить общую и профессиональную компетенции студентов, расширить знания студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплины: Русский язык, Практическая фонетика (иностраннй язык), Иностраннй язык. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дисциплин: Практическая грамматика (иностраннй язык), Основы теории иностранного языка, Практикум по профессионально-ориентированному общению. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПСК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ПСК-2 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; специальную терминологию; требования к построению устных и письменных высказываний – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); 	<p>936(26)</p>

- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- виды синтаксической связи, типы предложений
- основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте.
- В полном объеме знать нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода
- системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры

уметь:

- определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;
- приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию
- уметь анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;
- применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;
- строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);
- выделять композиционные элементы текста
- адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей
- соблюдать общепринятые нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода
- пользоваться правилами и нормами международного этикета, проявлять на практике знание культур стран переводимого и родного языка при выполнении устного перевода

	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления – способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; – лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; – основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) – выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; – основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями – системой учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода – системой норм и правил международного этикета при организации различных видов (и уровней) устного перевода (обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Социально-бытовая сфера 2. Раздел. Социально- культурная сфера 	
<p>Б1.В.ОД.10</p>	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопро-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>вождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных методиках и технологиях организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – о современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО; – о современных методиках и технологиях воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной и внеобразовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методиках и технологиях организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – применять современные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; – применять современные методики и технологии воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной и внеобразовательной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – технологиями диагностики и развития дошкольников современных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО; – технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной и внеобразовательной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы дошкольной педагогики – Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ – Профессиональная компетентность педагога ДОУ 	
<p>Б1.В.ОД.11</p>	<p>Педагогика раннего возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Мотивация профессиональ-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>ного становления», «Дошкольная педагогика», «Социальное развитие дошкольников», «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Технологии приобщения дошкольников к труду»; «Игровые технологии в ДОУ»; «Практикум по здоровьесберегающим технологиям»; «Проектная деятельность в дошкольном образовании»; «Основные движения и подвижные игры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; - о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; - применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО; - методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста <p>Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни</p>	
<p>Б1.В.ОД.12</p>	<p>Основы педиатрии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и раз-</p>	<p>180 (5)</p>

	<p>витие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - об охране жизни и здоровья обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. 3. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них 	
Б1.В.ОД.13	Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей	684 (19)
Б1.В.ОД.13.1	<p>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями речевого развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Детская литература», «Русский язык», «Дошкольная педагогика», «Проектирование пространственной среды в ДОУ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Художественно-речевая деятельность детей», «Практикум по</p>	252(7)

образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе, «Организация дошкольного образования в семье», «Обучение грамоте».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников;
- образовательные программы речевого развития дошкольников;
- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников;
- современные методы диагностики речевого развития дошкольников;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников.

уметь:

- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников;
- определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования;
- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников, современные методы диагностики речевого развития дошкольников;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников

владеть/ владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования;
- способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников;
- навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников.
- технологиями организации взаимодействия с участ-

	<p>никами образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития речи дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника 	
<p>Б1.В.ОД.13.2</p>	<p>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения следующих модулей и дисциплин: «Педагогика дошкольного образования», «Психологические основы дошкольного образования», Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование".</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Педагогическое планирование в ДОУ», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии экологического развития дошкольников; - современные методы и технологии обучения и диагностики по экологическому развитию дошкольников; - основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>180(5)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; – организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами организации разных форм экологического развития дошкольников; – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника 	
<p>Б1.В.ОД.13.3</p>	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по социально-личностному и познавательно-речевому развитию», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>252 (7)</p>

	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: различные теории обучения, воспитания и математического развития детей дошкольного возраста; способах психологического и педагогического изучения дошкольников</p> <p>уметь: создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в математическом развитии; организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности</p> <p>владеть/ владеть навыками: способами осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; проведения диагностического исследования детей в области математического развития детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Концепции математического развития ребенка дошкольника</p> <p>2 раздел. Теоретические основы математического образования дошкольников</p> <p>3 Раздел. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений</p> <p>4 Раздел. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</p> <p>5 Раздел. Формирование у детей геометрических представлений</p> <p>6 Раздел. Особенности пространственных представлений детей и их формирование.</p>	
Б1.В.ОД.14	Модуль 2 Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей	540 (15)
Б1.В.ОД.14.1	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями о физическом развитии детей дошкольного возраста с учётом средств, методов, форм физического воспитания; решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности; использование современных здоровьесберегающих технологий с детьми в непрерывной физкультурной деятельности детей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология и педагогика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения: «Основные движения и подвижные игры», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям».</p>	180(5)

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-структурное содержание форм организации физкультурной деятельности дошкольников

- основные понятия дисциплины: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность;

- содержательную характеристику видов здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста

уметь:

- планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования;

- проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели;

- планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей

владеть/ владеть навыками:

-; методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников;

- методами развития физических качеств детей дошкольного возраста;

- организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Раздел Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

2. Раздел Средства физического воспитания и развития ребёнка

3. Раздел Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

4. Раздел Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста

5. Раздел Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста

6. Раздел Физическая готовность детей к обучению в школе

7. Раздел Планирование и учёт работы по физическому воспитанию

8. Раздел Технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

<p>Б1.В.ОД.14.2</p>	<p>Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественного развития дошкольника средствами изобразительной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Профессиональная этика», Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», Практикум по образовательной области "Речевое развитие".</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин: «Организация методической работы в ДОУ», «Художественно-речевая деятельность детей», «Игровые технологии в ДОУ», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Практикум по образовательной области "Познавательное развитие".</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса; - способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - методы и приемы организации художественного творчества дошкольника в изобразительной деятельности; - произведения изобразительного искусства; различные материалы, применяемые в изобразительной деятельности; - теоретические основы общения и развития дошкольников 	<p>180 (5)</p>

<p>в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации художественно-эстетической развивающей среды; - виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - организовывать разные виды детской изобразительной деятельности; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста, применительно к изобразительной деятельности; - организовывать деятельность детей, направленную на развитие социально-личностных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с реализуемой программой); - создавать психологический комфорт в группах, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми; - создавать условия адаптации детей к ДОО для гармоничного развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, изобразительной; - организовывать развивающую среду для саморазвития, самовоспитания и самообучения детей раннего и дошкольного возраста; - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении для развития изобразительного творчества. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей и изобразительной деятельности; - методиками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции; - методами организации разных форм изобразительной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников; - способностью организовывать игровую деятельность в изобразительном творчестве, элементарное эксперименти- 	
---	--

	<p>рование детей в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к использованию в педагогическом процессе ДОО современных образовательных технологий (игровых, проблемных, развивающих, альтернативных, технологию проектной деятельности), ТСО, применительно к изобразительной деятельности; - методиками организации общения и развития дошкольников в образовательном учреждении в развитии изобразительного творчества; - способностью применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие изобразительного творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста; - методами психолого-педагогической диагностики уровня развития социально-личностных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста; - готовностью к использованию знаний об основных видах художественно-изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в своей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественного развития ребёнка дошкольного возраста 2. Художественное воспитание детей дошкольного возраста 3. Технологии развития детей в изобразительной деятельности 	
<p>Б1.В.ОД.14.3</p>	<p>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения педагогическими знаниями, приобретенными на предыдущей ступени образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися необходимым и достаточным объемом компетенций, необходимых для музыкального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; – овладение обучающимися технологиями музыкального и художественно-эстетического развития дошкольников; – формирование у обучающихся способности к осуществлению профессиональных задач в педагогической деятельности; – воспитание у обучающихся готовности к осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и раз-</p>	<p>180 (5)</p>

вите следующих **компетенций**:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

уметь:

- использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать разные виды детской деятельности;
- осуществлять диагностику музыкальных способностей детей и их коррекцию;

владеть/ владеть навыками:

- проведения диагностического исследования детей в области физического воспитания и художественно-эстетического развития детей;
- организации разных форм физкультурной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников;
- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1 Теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.

2 Психолого-педагогические основы музыкального развития детей.

	3 Технологии музыкального развития детей	
Б1.В.ОД.15	<p>Практикум по научно-исследовательской работе Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин «Проектная деятельность», «Методическое сопровождение в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии воспитания и развития детей; – методы диагностики развития детей разных возрастов; - способы постановки и решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; – применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов – разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем <p>владеть:</p> <p>исследовательской терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией экспериментальной работы – научным стилем изложения; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация научно-исследовательской работы. 2. Обработка и представление результатов психолого-педагогического исследования. 	180 (5)
Б1.В.ОД.16	<p>Дошкольное образование детей с ОВЗ Цель изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции</p>	108 (3)

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Комплексное сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии и физиологии
- знать основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде

уметь:

- уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

владеть/ владеть навыками:

- владеть навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками организации различных видов деятельности детей.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.
2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Б1.В.ОД.17	Модуль 3 Теории и технологии обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	396 (11)
Б1.В.ОД.17.1	<p>Игровой компонент в обучении иностранному языку обеспечить овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в области преподавания иностранного языка, приобщить студентов к основам игровой технологии обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, сформировать у студентов целостное представление о роли игры как основном источнике мотивации и способе организации обучения иностранному языку в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «История детской литературы стран изучаемого языка», «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПСК-4 - Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: способы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способы использования достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	108(3)

	<p>владеть/ владеть навыками: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; умением использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Теоретические основы обучения иностранному языку дошкольников на основе игры. 2. Раздел. Методические основы формирования иноязычных речевых навыков на основе игры</p>	
<p>Б1.В.ОД.17.2</p>	<p>Детское лингвострановедение Цель изучения дисциплины: Познакомить студентов с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка, с особенностями исторического развития стран изучаемого языка, географией, обычаями и традициями, сформировать цельное и гармоничное представление о странах изучаемого языка. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «История детской литературы стран изучаемого языка», «Игровой компонент в обучении иностранным языкам», «Практический курс иностранного языка». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4 - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПСК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. уметь: использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть/ владеть навыками: способностью к коммуникации в устной и письменной фор-</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>мах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основами профессиональной этики и речевой культуры. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Раздел. Соединённые штаты Америки. 	
Б1.В.ОД.17.3	<p>Детская литература страны изучаемого языка Цель изучения дисциплины: приобретение студентами необходимых для их будущей профессиональной деятельности знаний по англоязычной детской литературе; усвоение важнейших психолого-педагогических установок для организации работы с детьми по ознакомлению с литературными текстами; приобщение к культуре англоязычных стран. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Детская литература». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4 - Владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ОПК-5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры В результате изучения дисциплины студент должен: знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основами профессиональной этики и речевой культуры. уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть/ владеть навыками: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основами профессиональной этики и речевой культуры. Дисциплина включает в себя следующие разделы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Английская детская литература 2. Раздел. Американская детская литература </p>	144 (4)
Б1.В.ОД.18	<p>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня</p>	144 (4)

владения знаниями, умениями и навыками, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения **дисциплин «Педагогика», «Мотивация профессионального становления».**

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

- **ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность профессионального образования; сущность профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования;
- понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»;

современные технологии профессионального обучения; методы интерактивного обучения;

- технологии контроля и оценки качества результатов обучения.

уметь:

- признавать социальную значимость своей будущей профессии;
- выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности .

владеть/ владеть навыками:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ соответ-

	<p>вии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная образование и профессиональная педагогика. 2. Технологии профессионального образования. 	
<p>Б1.В.ОД.19</p>	<p>Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в области преподавания иностранного языка, приобщить студентов к основам теории и методики обучения иностранному языку, сформировать у студентов целостное представление и понимание сущности процесса преподавания иностранного языка в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для таких дисциплин, как «История детской литературы стран изучаемого языка», «Игровой компонент в обучении иностранным языкам», «Практикум по профессионально-ориентированному общению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 – обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 - Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПСК-3 - Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПСК-4 - Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p>	<p>216 (6)</p>

	<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Теория обучения иностранному языку. 2. Методика обучения иностранному языку</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2386 (57)
Б1.В.ДВ	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - роль физической культуры в развитии человека и подго-</p>	334

	<p>товке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Гимнастика; 2. Раздел. Атлетическая гимнастика; 3. Раздел. Легкая атлетика; 4. Раздел. Волейбол; 5. Раздел. Баскетбол; 6. Раздел. Настольный теннис; 7. Раздел. Бадминтон; 8. Раздел. Футбол; 9. Раздел. Подвижные игры; 10. Раздел. Лыжные гонки. 	
<p>Б1.В.ДВ.1.1</p>	<p>Мотивация личностного роста</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; для решения социально-коммуникативных задач в культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самопознания и саморазвития мотивационно-потребностного, интеллектуально-творческого и профес-</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>сионального потенциала.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Психология делового общения», «Управление конфликтами», Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК - 6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия в области саморазвития; - содержание преподаваемого предмета; - значение правильного выбора профессии для успешной деятельности в условиях рыночной экономики, о свойствах и особенностях собственного характера и типа нервной системы, о психических процессах, о возможных путях приобретения профессии или специальности, о способах принятия решения в выборе профессии, о методах и способах поиска работы и трудоустройства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять и программировать свое поведение в разнообразных ситуациях общения с окружающими; - пользоваться различными источниками информации о профессиях, профессиограммах, ставить цели профессионального выбора, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, планировать свою профессиональную карьеру, адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами самодиагностики и самопроектирования личности; - различными средствами коммуникации; - практическими навыками планирования карьеры, самопрезентации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг коммуникативных навыков. 2. Эвристическое саморазвитие студентов. <p>Практикум по профессиональному самоопределению</p>	
<p>Б1.В.ДВ.1.2</p>	<p>Мотивация профессионального становления</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение мето-</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>дами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Мотивация личностного роста», «Профессиональная этика», «Психология делового общения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профессиональной этики; – особенности воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполнять профессиональные задачи, выделять и дифференцировать мотивы профессионального становления. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки социальной значимости профессии; – способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения. 2. Тренинг развития мотивов профессионального становления. <p>Технологии профессионального становления и трудоустройства</p>	
<p>Б1.В.ДВ.2.1</p>	<p>Психология делового общения</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика», «Управление конфликтами».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Теории и технологии взаимодействия с субъектами дошкольного образования», «Теории и технологии развития педагогического коллектива ДОУ», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование».</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы изучаемой дисциплины; – принципы эффективной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога; – применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предупреждения конфликтных ситуаций; – коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел «Основы психологии делового общения»</p> <p>2 Раздел «Психотехнологии в деловом общении»</p> <p>3 Раздел «Правила и этикет деловых отношений»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.2.2</p>	<p>Управление конфликтами</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика», «Управление конфликтами».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Теории и технологии взаимодействия с субъектами дошкольного образования», «Теории и технологии развития педагогического коллектива ДОУ», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование».</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками обра-</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>зовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы изучаемой дисциплины; – принципы эффективной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога; – применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предупреждения конфликтных ситуаций; – коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел «Основы психологии делового общения»</p> <p>2 Раздел «Психотехнологии в деловом общении»</p> <p>3 Раздел «Правила и этикет деловых отношений»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.3.1</p>	<p>Практическая фонетика (иностраный язык)</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностраный язык», «Практический курс иностранного языка», «Русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоения дисциплины «Иностраный язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПСК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ПСК – 5 умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>знать принципы и нормы, лежащие в основе социального взаимодействия.</p> <p>знать принципы и нормы, лежащие в основе социального взаимодействия.</p> <p>знать основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения.</p> <p>основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения;</p>	<p>72(2)</p>

базовые понятия о том, что является универсальным и культурно-специфическим в коммуникации;
инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать потенциальные зоны коммуникативных неудач;
дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.);
лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);
маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;
концептуальную и языковую картину мира носителей иноязычных культур;
– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера
– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

уметь:

– уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры.
уметь проводить переговоры, интервью в сфере межкультурной коммуникации;
модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;
– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
– умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения

владеть/ владеть навыками:

владеть адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; умением конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.
владеть экспертным лингвистическим анализом звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;
всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;
формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;
невербальными средствами общения (мимика, жесты);

	<p>современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;</p> <p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>– культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки английского языка 2. Согласные звуки английского языка 	
<p>Б1.В.ДВ.3.2</p>	<p>Введение в фонологию (иностраный язык)</p> <p>Цель изучения дисциплины: обучение студентов методики самостоятельной работы над фонетикой, предвидению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а так же речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностраный язык», «Практический курс иностранного языка», «Русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоения дисциплины «Иностраный язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПСК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ПСК – 5 умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>знать принципы и нормы, лежащие в основе социального взаимодействия.</p> <p>знать принципы и нормы, лежащие в основе социального взаимодействия.</p> <p>знать основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения.</p> <p>основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения;</p> <p>базовые понятия о том, что является универсальным и</p>	<p>72 (2)</p>

культурно-специфическим в коммуникации;
инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать потенциальные зоны коммуникативных неудач;
дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.);
лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);
маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;
концептуальную и языковую картину мира носителей иноязычных культур;

- лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
-

уметь:

- уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры.

уметь проводить переговоры, интервью в сфере межкультурной коммуникации;
модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;

- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
- умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения

владеть/ владеть навыками:

владеть адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; умением конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

владеть экспертным лингвистическим анализом звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;

всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;

формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;

невербальными средствами общения (мимика, жесты);
современными технологиями организации учебного про-

	<p>цесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;</p> <p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>– культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Фонетика и фонология изучаемого языка 2. Фонемный состав изучаемого языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония. 	
<p>Б1.В.ДВ.4.1</p>	<p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями социокультурного развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической и культурно-образовательной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Детская психология, Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Социальное развитие дошкольников, Проектирование пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения Организация дошкольного образования в семье, при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образова- 	<p>108(3)</p>

	<p>тельных учреждений, проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием последних достижений науки</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в образовании с использованием последних достижений науки – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Теоретические основы музейной педагогики как отрасли музееведения. 2. Раздел Технология организации музеев в ДООУ</p>	
<p>Б1.В.ДВ.4.2</p>	<p>Практикум по здоровьесберегающим технологиям Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о технологиях, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – о специфике образовательных программ, технологий здоровьесберегающей направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать технологии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовать образовательные программы, технологии здоровьесберегающей направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания условий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – способами подбора, анализа и реализации здоровьесбе- 	<p>108(3)</p>

	<p>регающих образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Социальное развитие дошкольников</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Мотивация личностного роста», «Мотивация профессионального становления».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Дошкольная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста; – о современных методиках и технологиях социализации дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста; – применять современные методики и технологии социализации дошкольников <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста; – технологиями педагогического сопровождения социализации дошкольников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы социального развития дошкольников 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников 3. Технологии социального развития дошкольников 	144 (4)
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования;</p>	144 (4)

	<p>дальнейшее овладение профессиональными компетенциями (технологией развития дошкольников посредством кукольного театра), способствующими решению профессиональных задач, а также повышению собственного общекультурного уровня.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения предмета «Приобщение дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику кукольного театра; - значение кукольного театра для социализации дошкольников; - методику постановки кукольного спектакля с дошкольниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации дошкольников посредством кукольного театра; - организовывать постановку кукольного спектакля с дошкольниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ознакомления дошкольников с кукольным театром и народными кукольными героями; - навыками кукловодства (настольный театр, перчаточные и тростевые куклы, марионетки). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кукольный театр в детском саду». 2. «Специфика постановки кукольного спектакля с дошкольниками». 	
<p>Б1.В.ДВ.6.1</p>	<p>Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошколь-</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>ное образование", «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин «Приобщение дошкольников к художественной литературе», «Обучение грамоте», Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста; – требования ФГОС дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и диагностики в области развития речи дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста – самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации образовательных программ в области развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования – использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области развития речи дошкольников. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия речевого развития дошкольников. 2. Технологии развития всех сторон устной речи детей. 	
<p>Б1.В.ДВ.6.2</p>	<p>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Современная образовательная политика», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогика раннего возраста», «Теория обучения и воспитания», ««Дошкольная</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование".</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных образовательных программах для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - применять современные методы и технологии обучения и диагностики раннего и дошкольного возраста <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО; - методами и технологиями диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ 	
<p>Б1.В.ДВ.7.1</p>	<p>Приобщение дошкольников к художественной литературе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области методики приобщения дошкольников к художественной литературе</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Детская литература», «Русский язык», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной</p>	<p>108(3)</p>

	<p>деятельности», «Игровые технологии в ДОУ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Основы педагогического мастерства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; - современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе, - методы диагностики литературного развития дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта; - использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; - современные методы диагностики литературного развития дошкольников <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников; - современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ 2. Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ. 3. Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики. 	
<p>Б1.В.ДВ.7.2</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	<p>108(3)</p>

	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия физиология и гигиена» «Русский язык», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения «Основы педагогического мастерства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников; - современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта; - использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; - современные методы диагностики в области обучения грамоте <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников; - современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы обучения грамоте 2. Методика обучения грамоте дошкольников. 	
<p>Б1.В.ДВ.8.1</p>	<p>Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития де-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>тей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию; - методы и технологии обучения и диагностики в области художественно-эстетического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации профессиональных задач образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области художественно-эстетического развития дошкольников. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. 2. Раздел Формирование основ художественной культуры детей 3. Раздел Художественная деятельность детей 	
<p>Б1.В.ДВ.8.2</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ взаимодействия дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>108(3)</p>

	<p>Детская психология, Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Социальная педагогика и социальная работа в ДОУ, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Социальное развитие дошкольников, Проектирование пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о содержании психолого-педагогических основ взаимодействия дошкольников - способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием последних достижений науки - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании с использованием последних достижений науки - способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса. 2. Роль образовательной среды в формировании взаимодействия дошкольников. 3. Значение и роль различных видов деятельности в формировании взаимодействия дошкольников. 4. Технология формирования взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности. 	
<p>Б1.В.ДВ.9.1</p>	<p>Практикум по образовательной области "Физическое развитие"</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня</p>	<p>108(3)</p>

	<p>владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям», «Основные движения и подвижные игры»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательную характеристику раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста - методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. - проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников - навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Реализация образовательной области «Физическое развитие» с учётом современных требований</p> <p>Раздел 3. Современные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в непрерывной физкультурной деятельности детей</p>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Основные движения и подвижные игры</p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня</p>	108(3)

	<p>владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общекультурными и профессиональными компетенциями (культурой мышления, игровыми и коррекционно-развивающими технологиями развития дошкольников), способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста - методику проведения подвижных игр <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные движения - планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации дошкольников при обучении технике основных движений - организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Подвижная игра как средство физического воспитания дошкольников.</p> <p>Раздел 2. Методика обучения подвижным играм и её возрастные особенности.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.10.1</p>	<p>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей для использования современных методов и технологий обучения основам безопасного поведения у дошкольников.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и</p>	<p>144(4)</p>

	<p>технологии обучения и диагностики;</p> <p>ППК-1 обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;</p> <p>ППК-3 участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - использования современных методов и технологий обучения и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Цели и задачи курса. 2. Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников. 	
<p>Б1.В.ДВ.10.2</p>	<p>Технологии приобщения дошкольников к труду</p> <p>Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения итоговой госу-</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>дарственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду; - содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду; - выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации; - навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования, 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду 	
<p>Б1.В.ДВ.11.1</p>	<p>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширение профессиональной компетентности студентов</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по социально-личностному и познавательно-речевому развитию», «Теории и технологии физического и</p>	<p>144 (4)</p>

	<p>художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития дошкольников в области познавательного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. <p>уметь: создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в области познавательного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями развития дошкольников в области познавательного развития; – проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел Методологические и теоретические основы занимательной математики</p> <p>2 Раздел Современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками</p>	
<p>Б1.В.ДВ.11.2</p>	<p>Основы педагогической работы с одаренными детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Психология, Детская психология, Детская практическая психология, дисциплин модулей Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей, Теории и технологии познавательно-речевого развития детей.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие", НИР, Производственная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучаю- 	<p>144 (4)</p>

	<p>щихся;</p> <p>– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях образовательных потребностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях детства <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность 2. Сравнительный анализ различных концепций одаренности 3. Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности 4. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности 5. Методы диагностики детской одаренности 6. Раннее развитие одаренного ребенка 7. Тренинг творческого роста личности дошкольника 8. Современные программы и технология развития одаренных детей в дошкольных учреждениях 	
Б1.В.ДВ.12.1	<p>Образовательный мониторинг в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного</p>	144 (4)

образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОУ, влияние психолого-педагогического мониторинга на качество функционирования и развития ДОУ.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организация методической работы в ДОУ», «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин «Управление образовательным процессом», «Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка», Производственная - воспитательная практика.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные образовательные программы дошкольного образования;
- требованиях ФГОС дошкольного образования в области мониторинга.
- современные методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.

уметь:

- самостоятельно анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО;
- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

владеть навыками:

- реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным программам
- реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

- Психолого-педагогический мониторинг в системе управления образовательным учреждением

Система психолого-педагогического мониторинга в ДОУ

<p>Б1.В.ДВ.12.2</p>	<p>Методы изучения образовательного процесса в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности изучать образовательный процесс, с учетом современных нормативно-методологических основ и образовательного стандарта Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном образовании», а также при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО; уметь: – самостоятельно использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; владеть/ владеть навыками: – способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО. 2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО.</p>	<p>144 (4)</p>
<p>Б1.В.ДВ.13.1</p>	<p>Проектная деятельность в дошкольном образовании Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного образования с учетом современных требований. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогическое планирование в ДОО»</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование пространственной среды в ДОУ»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, связанные с проектной деятельностью в дошкольном образовании (образовательный стандарт, образовательные программы); – этапы, методы, технологии проектирования, виды проектов в дошкольном образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять простейшие проектировочные действия (анализ, целеполагание, описание структуры проекта и др.), – выделять этапы реализации образовательных программ по учебным предметам <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сотрудничества обучающихся; – методами мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании 3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ 	
<p>Б1.В.ДВ.13.2</p>	<p>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширить и углубить представления студентов о методах проектирования, свойствах и возможностях пространственной среды ДОУ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном образовании»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплин «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требова-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>ниями образовательных стандартов</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «пространственная среда ДОУ»; – утвержденные стандартом требования и принципы проектирования пространственной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы с учетом специфики пространственной среды; – соотносить элементы пространственной среды с видами деятельности дошкольника и структурой образовательной программы ДОУ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сотрудничества обучающихся в ДОУ, – методами мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся через пространственную среду; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектирования пространственной среды ДОУ 2. Технологии дизайна и проектирования пространственной среды ДОУ 	
<p>Б1.В.ДВ.14.1</p>	<p>Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"</p> <p>изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Философии, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Социального развития дошкольников.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<p>108 (3)</p>

	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики – способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал». 2. Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал». 3. Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения. 	
<p>Б1.В.ДВ.14.2</p>	<p>Дошкольная этнопедагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Философии, Педагогике, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Социального развития дошкольников.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	<p>108 (3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики – способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 2. Раздел Мир детства в контексте этнокультуры. 	
<p>Б1.В.ДВ.15.1</p>	<p>Управление образовательным процессом в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование способности управлять образовательным процессом дошкольной организации с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины - «Методы изучения образовательного процесса в ДОО».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – ПК -1 - готовность реализовывать образовательные 	<p>108(3)</p>

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о нормативных правовых актах в сфере образования, регулирующих вопросы управления образовательным процессом; – о специфике осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия из управленческой профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – выполнять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО. 2. Методологические основы управления образовательным процессом ДОО. 3. Функции управления образовательным процессом в ДОО. 	
<p>Б1.В.ДВ.15.2</p>	<p>Методическое сопровождение в ДОО</p> <p>Цель изучения дисциплины: способствовать овладению способами методического сопровождения образовательного процесса ДОУ посредством изучения научных основ организации методической работы в ДОУ, формирования умений применять правовые нормы педагогической деятельности, навыков взаимодействия с субъектами дошкольного образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения модулей «Педагогика дошкольного образования», «Теории и технологии взаимодействия с субъектами дошкольного образования», а именно:</p> <p>знания теоретических и нормативных основ дошкольного образования, особенностей планирования и организации образовательного процесса в ДОУ, деятельности педагогов дошкольного образования;</p> <p>умения анализировать программно-методические материалы для дошкольного образования;</p> <p>навыки взаимодействия с субъектами дошкольного образования.</p>	<p>108 (3)</p>

	<p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении модуля «Теории и технологии развития педагогического коллектива ДОУ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты по дошкольному образованию; – научные основы организации методической работы в ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правовые нормы педагогической деятельности и образования; – анализировать педагогическую деятельность; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с нормативными правовыми актами; – способами методического сопровождения педагогов ДОУ и родителей воспитанников. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система методической работы (МР) в ДОУ. 2. Методическая работа в режиме «развития» ДОУ 	
<p>Б1.В.ДВ.16.1</p>	<p>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"».</p>	<p>144(4)</p>

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании», «Социальное развитие дошкольников», Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.

ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек.

ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основных приемов и правил взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;
- об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;
- о способах взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников;

уметь:

- обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности;
- применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста; – практическими навыками культуры поведения с окружающими; – практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию; – навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек; – навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников. <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Основы курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста». 2. Раздел. Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 3. Раздел. Воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 	
<p>Б1.В.ДВ.16.2</p>	<p>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</p> <p>Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные про-</p>	<p>144(4)</p>

	<p>граммы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек.</p> <p>ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду; – содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду; – выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации; – навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования. 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду. 	
<p>Б1.В.ДВ.17.1</p>	<p>Детская практическая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методологические основы психологии и педагогики, Психология человека, Детская психология.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психология семьи и семейного воспитания, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-</p>	<p>144(4)</p>

	<p>педагогический мониторинг в ДОУ, Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства; - методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников; - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников; - методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Диагностическая работа детского практического психолога в ДОУ. 3. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога в ДОУ. 4. Психологическое просвещение и консультирование 	
Б1.В.ДВ.17.2	<p>Образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к</p>	144 (4)

осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения **дисциплин** «Современная образовательная политика», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогика раннего возраста», «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы при** изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

– **ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

– **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о современных образовательных программах для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста

уметь:

– применять современные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста

владеть/ владеть навыками:

– технологиями диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО;

- методами и технологиями диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования

3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ.

Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования.

Б2	Практики	1188 (33)
Б2.У	Учебная практика	540(15)
Б2.У.1	<p>Учебная - ознакомительная практика Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"», Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики, будут необходимы для последующего прохождения Производственной педагогической практики, Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы а также более осознанного изучения обязательных дисциплин вариативной части.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста; - нормативные правовые документы дошкольного образования; - теоретические основы организации совместной деятельности педагога и обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; - осознавать значимость межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике; - технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - использовать творческий подход к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: I этап – организационный II этап – основной III этап – заключительный</p>	
<p>Б2.У.2</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"», Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения Производственной педагогической практики, Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>216 (6)</p>

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-11-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- особенности образовательных потребностей обучающихся
- принципы этики отношения к детству;
- нормы речевой культуры педагога;
- содержание образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ;
- содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного и начального образования;
- технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста
- осознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста

уметь:

- анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности;
- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО;
- разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста

владеть/ владеть навыками:

- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции

	<p>поведения на различных возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике; - технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО; - технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>I этап – учебная практика ознакомительная</p> <p>II этап – учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>III этап – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	
<p>Б2.У.3</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубление и расширение знаний обучающихся, полученных в процессе изучения курса «Игровой компонент в обучении иностранному языку», осмысление этих знаний в ходе наблюдения на практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у студентов умений и навыков сбора и обработки необходимого методического, дидактического, наглядного материала, - подготовка студентов к организации и проведению занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Игровой компонент в обучении иностранному языку».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующего изучения дисциплины Методика преподавания иностранного языка в дошкольном возрасте», проведения научно-исследовательской работы, прохождения студентами педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПСК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов пре-</p>	<p>108(3)</p>

подавания и изучения иностранных языков;

ПСК-4 - умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

уметь:

- применять знания основ профессиональной этики и речевой культуры;
- применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

владеть/ владеть навыками:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- умением использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-подготовительный. 2. Основной - деятельностный. 3. Результативно-оценочный 	
<p>Б2.У.4</p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</p> <p>Целями учебной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование профессиональной компетентности студентов в процессе получения первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.</p> <p>Задачами учебной практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать деятельность младшего воспитателя; 2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОУ. <p>Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Детская психология»; модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ППК-1 - Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников;</p> <p>ППК-2 - Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;</p> <p>ППК-3 - Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек;</p> <p>ППК-4 - Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных нормативно-правовых документах по дошкольному образованию; примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. - санитарно-гигиенических нормах содержания воспитанников. - закономерностях психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. - способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса ДОУ, совместной 	<p>108(3)</p>

	<p>и индивидуальной деятельности детей, взаимодействие с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса ДООУ, совместной и индивидуальной деятельности детей, взаимодействие с семьей. - учета в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся. - выбора рациональных способов организации сотрудничества. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя, методами педагогического исследования, технологиями взаимодействия с семьей. - методикой воспитания навыков самообслуживания детей дошкольного возраста. - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 этап – подготовительный (ознакомительный)</p> <p>2 этап – основной</p> <p>3 этап – заключительный</p>	
Б2.П	Производственная практика	648 (18)
Б2.П.1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами производственной летней педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ; – формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций; – воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства. <p>Для прохождения производственной летней педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская практическая психология,</p>	108 (3)

	<p>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Детская психология, Модуль 3 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной летней педагогической практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Организация методической работы в ДОУ», «Технология приобщения дошкольников к труду», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», различных практикумов и последующей производственной практики.</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ; – методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – об основных закономерностях развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода; – содержание современных технологий организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной,) дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО; – самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; – интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО; - методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики; - технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; - методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 этап – подготовительный (ознакомительный) 2 этап – основной 3 этап – заключительный</p>	
<p>Б2.П.2</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Детская психология, Модуль 3 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Со-</p>	<p>324 (9)</p>

циальное развитие дошкольников», «Организация методической работы в ДОУ», «Технология приобщения дошкольников к труду», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», различных практикумов и последующей производственной практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные теория обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

уметь:

- создавать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности;
- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности;
- применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности.

владеть/ владеть навыками:

- методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста;
- методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

- 1 1 этап – подготовительный (ознакомительный) (1-я неделя).
- 2 2 этап – основной (2-я неделя).

	3 3 этап – заключительный (2 неделя).	
Б2.П.3	<p>Производственная практика - научно-исследовательская работа</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Практикум по научно-исследовательской работе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для выполнения производственной – преддипломной практики, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии воспитания и развития детей; – методы диагностики развития детей разных возрастов - способы постановки и решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; – применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов – разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>исследовательской терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией экспериментальной работы – научным стилем изложения; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы (этапы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический этап. 2. Экспериментальный этап. 	108 (3)
Б2.П.4	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие профессиональных компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного</p>	108 (3)

исследования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», а также учебной практики, производственной практики – научно-исследовательской работы.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;
- методы и технологии воспитания и развития детей;
- методы диагностики развития детей разных возрастов;
- способы постановки и решения исследовательских задач

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей;
- применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов;
- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем

владеть/ владеть навыками:

- осознанным отношением к исследовательской работе;
- исследовательской терминологией;
- технологией экспериментальной работы;
- культурой оформления и представления результатов исследования.

Дисциплина включает в себя следующие разделы (этапы):

1. Ознакомительный этап
2. Исследовательско-обобщающий этап
3. Этап представления результатов исследования
4. Заключительный этап

БЗ	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Цель изучения дисциплины: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей», Теории и технологии познавательного-речевого развития детей», «Теории и технологии обучения иностранному языку детей дошкольного возраста» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для последующей защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1-готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной этики и речевой культуры; 	324 (9)
----	--	---------

	<p>– осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Программа и порядок проведения государственного экзамена 3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы 	
<p style="text-align: center;">ФТД</p>	<p>Факультативы</p> <p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины необходимы для дисциплин «Проектная деятельность», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия медиакультуры; - основные методы исследований, используемых в медиакультуре; – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; – формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность в коллективе с учетом 	<p>36 (1)</p>

	<p>результатов этого анализа владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике, в практике общения в коллективе; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>навыками культурного мышления, обобщения и анализа, восприятия информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы в коллективе, при толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда. 	
--	---	--