

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p><i>Современные проблемы науки и образования</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение основных проблем современной педагогической науки и новых теоретических задач, которые предстоит решать педагогике с учетом современных достижений гуманитарного знания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений; – различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; – индивидуалистический и морально-правовой подходы этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах; – содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; – основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности; – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач; – основные принципы инклюзивного образования; – основные барьеры в образовании; – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – технологии инклюзивного обучения школьников с ограниченными возможностями; – возможности применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации; <p>уметь:</p>	144(4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; – самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; – адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области с использованием ИТ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение; – быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения; – применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании; – систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы педагогической науки. 2. Проблемы развития образования в мире. 3. Развитие образования в России. 	
Б1.Б.2	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на овладение культурой научного исследования и подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Методология и технология преподавания информатики», «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», для производственной-педагогической практики и государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-4-способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся 	144(4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>– ПК-6- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза в развитии интеллектуального и общекультурного уровня; – принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; – принципы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений; – принципы и функции руководства исследовательской работой обучающихся; – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования; – об использовании индивидуальных креативных способностях личности в решении исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня отбирать принципы формирования; – ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; – приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – определять структурно-содержательные компоненты исследовательской работы обучающихся; – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования; – отбирать наиболее оригинальные способы решения исследовательских задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня; – отбора принципы формирования; – ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; – приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – организации и контроля исследовательской работы обучающихся; – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования; – отбора наиболее оригинальных способов решения исследовательских задач; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Раздел Методология научных исследований</p> <p>1.1. Методология научного исследования. Наука и научное исследование, уровни и виды. Критерии оценки достоверности результатов исследования.</p> <p>1.2. Характеристика научной деятельности. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Нормы научной этики.</p> <p>1.3. Философско-психологические системотехнические основания методологии. Замысел исследования. Проблема и тема исследования. Определение объекта и предмета.</p> <p>1.4. Соотношение понятий: «постулаты», «научная теория» и «гипотеза». Понятийный аппарат исследования. Назначение и виды гипотез, правил их формулирования. Истинность и проверка гипотез.</p> <p>1.5. Понятие программы исследования. Функции программы исследования.</p> <p>Структурные элементы программы исследования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Раздел Методы научного исследования и их характеристика</p> <p>2.1. Средства и методы научного исследования. Методы-операции и методы-действия. Классификация методов научного исследования. Общая характеристика методов и средств научного исследования.</p> <p>2.2. Анализ документов как теоретический метод исследования, характеристика. Метод наблюдения: понятие, характеристика и виды.</p> <p>2.3. Опрос и анкетирование: понятия, виды и характеристика. Тестирование как метод исследования, виды тестов, валидность, правила их составления и использования.</p> <p>2.4. Эксперимент: назначение, особенности, виды и этапы. Выбор экспериментальной базы исследования.</p> <p>2.5. Методы обработки результатов исследования Графические, математические и статистические методы исследования и их характеристика.</p>	
Б1.Б.3	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у будущих учителей информатики систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (бакалавриат), «Методика обучения информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные системы в управлении образовательном процессе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования», «Управление проектами в образовании», «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и базовые характеристики информационно-коммуникационных технологий в образовании, их дидактические функции и назначение; 	144(4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основы по этноконфессиональным и культурным различиям между участниками образовательного процесса; – современные тенденции развития образовательных систем; – понятия контроля и оценки в педагогической деятельности; – методики технологии и приемы обучения, для анализа результатов образовательного процесса; – современные концепции теории обучения; – критерии эффективности инновационных процессов в образовании; – современные технологии при проектировании содержания учебной дисциплины; – способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные информационно-коммуникационные технологии к образовательному процессу по информатике; – разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности; – определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней; – применять различные педагогические программные средства и методики ИК- технологий в организации образовательного процесса по информатике; – соотносить вид результата обучения с методами диагностики; – обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; – педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях; – навыками работы в команде в условиях образовательного учреждения; – выборкой наиболее адекватного для условий образовательной действительности алгоритма педагогического проектирования; – современными методами сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении; – способами пополнения методических знаний; – грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов; – современными методами поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения педагогической деятельности; – способами проектирования содержания учебной дисциплины для разных образовательных учреждений; – способами построения и использования диагностических шкал; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии в рамках требований Министерства образования РФ</p> <p>1.1. Обзор современных образовательных Интернет-ресурсов в России.</p> <p>1.2. Изучение структуры государственных стандартов нового поколения по образованию для разного уровня обучения. Зарубежный опыт построения системы образования.</p> <p>1.3. Электронные государственные услуги. Электронное правительство.</p> <p>Раздел 2. Использование современных ИКТ в образовании</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2.1 Совершенствование техникой владения текстовым редактором. 2.2 Построение образовательных моделей в различных предметных областях с использованием табличного процессора. 2.3 Формы и методы проведения лекционных занятий. 2.4 Системы электронного документооборота. Базы данных образовательных учреждений. Раздел 3. Интернет в образовании 3.1 Роль образовательных сервисов Интернет в современном образовательном пространстве. 3.2 Создание интерактивных тестов средствами онлайн сервисов.</p>	
Б1.Б.4	<p>Деловой иностранный язык Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. - совершенствование профессионального и общекультурного уровня, социализацию личности; стремление к свободному владению деловым английским языком; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; - организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Иностранный язык», дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Интеллектуальные системы в образовании», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» «Культура профессиональных коммуникаций в информационном обществе», «Методика и технология преподавания информатики», «Инновационные методы и технологии электронного обучения». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – ПК-12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – словарный и грамматический состав языка на уровне, достаточном для уча-</p>	216(6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ствия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия; – основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; – основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе; – элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться в большинстве ситуаций, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; – писать письма личного характера; – обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; – излагать сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; – распознавать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами; – общаться со словарем в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, кратко объяснять и обосновывать свои планы, намерения, точку зрения и т.д. Я могу изложить содержание книги, фильма и выразить свое отношение; – употребляет некоторые простые структуры, выразить свою мысль очень короткими предложениями; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – монологической и диалогической речи, связки несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов; – практическими навыками использования знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях родного и иностранного языков; – методами работы с текстом, построенном на частотном языковом материале профессионального общения; – навыками чтения по широкому кругу проблем, которые знакомы или представляют интерес, навыками и умениями объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы <за> и <против>; – базовой лексикой, навыками и умениями выразить свою мысль очень короткими предложениями; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Я и моя будущая профессия</p> <p>1.1. Деловая этика и перспективы.</p> <p>1.2. Моя педагогическая деятельность.</p> <p>1.3. Основные сферы педагогической деятельности</p> <p>2. Я и мир. Я и моя страна</p> <p>2.1 Культура и искусство и образование. Мировые достижения в образовании, искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>2.2. Международные связи. Академическая мобильность студентов. Заполнение анкеты, карточки на таможне. Лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>2.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<i>Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ</i>	180(5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение общего представления и знаний в области концептуальных основ моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ; – формирование у будущих учителей информатики систему знаний, умений и навыков в области концептуальных основ моделирования образовательного пространства в преподавании информатики и ИКТ. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Проектирование образовательного процесса по информатики и ИКТ», «Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования», «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса», «Методология и методы научного исследования»,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК- 4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение профессиональное образование, определение личностного самообразования; – определение образовательной среды, профессиональные знания и умения; – определение и виды научных исследований, конкретные научно-исследовательские задачи; – определение образовательного пространства и его виды, определение инклюзии; – определение учебные дисциплины, содержание учебных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное и личностное самообразование; – различать профессиональные знания и умения, формировать образовательную среду; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – проектировать образовательное пространство; – различать учебные дисциплины, технологии и конкретные методики обучения, проектировать содержание учебных дисциплин; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления профессионального и личностного самообразования; – практическими навыками формирования образовательной среды; – практическими навыками анализа результатов научных исследований, при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – практическими навыками проектирования образовательного пространства; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками проектирования содержания учебных дисциплин;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия моделирования образовательного пространства <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Введение в предмет концептуальные основы 2. Государственная политика в сфере образования <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Основные идеи образования информатики в России 3. Профессиональные стандарты <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Требования к сайтам ОУ 3.2. Современная ИТ - инфраструктура ОУ 3.3. Приоритетные направления в методике преподавания информатики 	
Б1.В.ОД.2	<p>Проектирование образовательного процесса по информатике и ИКТ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Интеллектуальные системы в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Экономика информатики», «Информационный менеджмент в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные сетевые технологии в образовании», «Разработка программных средств и информационных технологий», «Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования», «Проектирование педагогических программных средств».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования», «Управление проектами в образовании», «Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие в ней концепции и научные подходы; – методы поиска новой информации для её применения в сфере педагогики – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – сущностные характеристики понятия образовательной развивающей среды; - современные модели образовательной развивающей среды; - основные этапы и процедуры создания образовательной развивающей среды; – необходимые психолого-педагогические условия для функционирования образовательной развивающей среды; – технологию проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов, форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных 	216(6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы и средства приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и использования их в практической деятельности; – технологию проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов, форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать динамику её развития; – соотносить содержание инноватики с возможностями своей профессиональной деятельности; – использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики; – решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с созданием образовательной развивающей среды; - проектировать разнообразные модели образовательных развивающих сред; - организовывать соответствующие возрасту и потребностям детей различные виды деятельности: учебную, трудовую, досуговую, коммуникативную и т.д.; - создавать психолого-педагогические условия для комфортного пребывания ребенка в среде; – проектировать содержание новых дисциплин и элективных курсов, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; – разрабатывать различные виды тестовых заданий, в том числе, с использованием интернет-технологий; – проектировать содержание новых дисциплин и элективных курсов, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и компьютерно-ориентированными приёмами поиска необходимой информации; – использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной политики; – приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; - важнейшими средствами педагогической поддержки в собственной профессиональной деятельности; - диагностическими средствами для определения комплекса потребностей субъектов образовательной развивающей среды; – способами оценки, анализа и интерпретации результатов экспертизы образовательных систем. иметь опыт; – современными методами расширения и углубления своего научного мировоззрения компьютерной обработки информации; – способами оценки, анализа и интерпретации результатов экспертизы образовательных систем; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Государственная политика в сфере образования. Раздел 2. Педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	
Б1.В.ОД.3	<p><i>Методика и технологии преподавания информатики</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в учебных заведениях профессионального образования, о месте информатики в системе профессионального образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе; овладение умениями психолого-педагогической диагностики, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в</p>	216(6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результате усвоения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы», «Управление проектами в образовании», «Управление качеством образования», «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы, при помощи которых можно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в том числе и электронные (социальные сервисы); – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин; – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсно-информационные базы для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты; – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляю- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>щих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; – выбирать и применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для решения практических задач; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области с использованием ИТ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с ресурсно-информационными базами для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты; – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения; – применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования; – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – применения форм и методов контроля использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования; – систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Раздел Информатика как наука и учебный предмет в учебных заведениях профессионального образования</p> <p>Тема 1.1 Методическая система обучения информатике, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике. Педагогические функции курса информатики.</p> <p>Тема 1.2. Структура обучения информатике.</p> <p>Тема 1.3. Содержание образования в области информатики. Стандарт образования по информатике. Современная концепция курса информатики.</p> <p>Тема 1.4. Мировые информационные образовательные ресурсы</p> <p>2. Раздел Организация обучения информатике</p> <p>Тема 2.1 Общая методика преподавания информатики. Формы и методы обучения информатике.</p> <p>Тема 2.2 Методические аспекты использования инновационных технологий в обучении информатике</p> <p>Тема 2.3 Организация проверки и оценки результатов обучения информатике</p> <p>3. Раздел Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>3.1. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании дисциплин.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3.2. Дистанционные технологии в образовании 3.3. Технология измерения результатов обучения в условиях применения средств ИКТ 3.4. Технологии обеспечения информационной безопасности в образовании, защиты государственной тайны	
Б1.В.ОД.4	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: получение углубленных знаний в области управления и разработки проектов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Теория и практика корпоративного управления», «Методология и технология проектирования информационных систем».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3 - способность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов – ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; – основные положения психологи коллектива и малой группы; – основные принципы инклюзивного образования; – основные барьеры в образовании; – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – технологии инклюзивного обучения школьников с ограниченными возможностями; – возможности применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – теоретические и методологические психолого-педагогические основы педагогического проектирования; – общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся средней школы при овладении ими навыками учебной деятельности; – методы диагностики развития навыков и компонентов учебной деятельности учащихся средней школы; – подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников; – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ; – использовать методы диагностики развития навыков учебной деятельности учащихся средней школы; 	180(5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность учащихся средней школы в соответствии с возрастными нормами их развития; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики овладения учащимися средней школы учебной деятельностью; – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы; – применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования; – разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании; – выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащихся средней школы; – использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Основные понятия управления интернет-проектами Раздел 2. Процессы управления интернет-проектами Раздел 3. Функциональные области управления проектами. особенности интернет-проектов Раздел 4. Информационные технологии в управлении интернет-проектами</p>	
Б1.В.ОД.5	<p><i>Современные средства диагностики и оценивания образовательного процесса</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области педагогического контроля, теории педагогических измерений, а также математико-статистические методов обоснования качества тестов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные средства оценивания результатов», «Методика обучения информатике», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Информационные системы в управлении образовательным процессом».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для параллельного изучения дисциплин: «Статистические методы педагогических исследований», «Информационные системы в управлении образованием», «Разработка образовательных порталов».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы диагностики и оценивания качества образовательного 	180(5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; – виды контрольно-измерительных материалов в образовательных организациях; – основные требования к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективность диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – анализировать результаты процесса и использовать их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – составлять контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – разрабатывать требования к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – навыками анализа результатов процесса и их использования в образовательных организациях; – навыками составления контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; – практическими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Раздел. Педагогический контроль в учебном процессе</p> <p>1.1. Тема. Педагогический контроль: структура, содержание, виды, функции, принципы.</p> <p>1.2. Тема. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.</p> <p>1.3. Тема. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.</p> <p>1.4. Тема. ЕГЭ и мониторинг качества обучения. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.</p> <p>2. Раздел. Педагогические тесты</p> <p>2.1. Тема. Виды и содержание педагогических тестов.</p> <p>2.2. Тема. Формы предтестовых заданий.</p> <p>2.3. Тема. Компьютерное тестирование в образовании.</p> <p>3. Раздел. Конструирование тестов</p> <p>3.1. Тема. Классическая теория и методики конструирования тестов.</p> <p>3.2. Тема. Современная теория конструирования тестов.</p> <p>3.3. Тема. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.</p>	
Б1.В.ОД.6	<p><i>Инновационные методы и технологии электронного обучения</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: совершенствование знания у магистрантов в области современных педагогических технологий обучения и умения применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках: знания технологий, методов и средств обучения в рамках традиционной педагогики; знания психолого-педагогических особенностей реализации учебного процесса; умения работать с поисковыми системами Интернета; умения составлять эффективные запросы по поиску информации; умения анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы; владение основными программами пакета Office.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также педагогической практики.</p>	180(5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые акты об образовании. – основные требования к документационному обеспечению при реализации электронного обучения. – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении. – основные методы исследований, используемые в электронном и дистанционном обучении. – основные методы исследований, используемые в процессе проектирования учебно-методического содержания электронных курсов. – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения. – приемы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей, обучающихся в конкретных инновационных технологиях обучения. – способы организации различных видов деятельности обучаемых (игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.) в изучаемых инновационных технологиях. – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении. – основные методы исследований, используемые в электронном и дистанционном обучении. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать способы эффективной реализации выбранной модели электронного обучения. – корректно выражать и аргументировано обосновывать выбор программно-технического оборудования для реализации электронного обучения. – корректно выражать и аргументировано обосновывать выбор инновационных методов обучения. – приобретать знания в области информационно-коммуникационных технологий. – обсуждать способы эффективного проектирования и разработки электронных курсов. – проектировать и конструировать конкретные обучающие технологии. – применять методы и формы обучающих технологий (контекстной, проблемного обучения, концентрированного обучения, модульно-рейтингового, технологии визуализации учебной информации). – составлять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося. – определить методы и приемы реализации инновационных технологий обучения в соответствии с различными теориями обучения и развития для учащихся. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и способами оценивания значимости и практической пригодности существующих моделей электронного обучения. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей электронно-образовательной среды. – основными методами исследования в области современных информационно-коммуникационных технологий, практическими умениями и навыками их использования в преподавании отдельных дисциплин. – инновационными способами оценивания обученности учащихся. – основными методами исследования в области электронного обучения, практическими умениями и навыками их использования. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – основными методами исследования в области организации образовательного процесса, практическими умениями и навыками их использования. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей инновационных методов. – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики результативности инновационных технологий обучения. – способностью выбора инновационных технологий при руководстве проектно-исследовательской деятельностью учащихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Основные аспекты инновационной деятельности в рамках образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Основные компоненты инновационной деятельности. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Педагог как субъект инноваций. Студент как субъект инноваций. Классификация инноваций.</p> <p>Тема 1.2. Активные методы обучения. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проблемы работы в технологическом режиме. Понятие об обучающей единице технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).</p> <p>Раздел 2. Введение в технологию электронного обучения</p> <p>Тема 2.1. Основные компоненты ЭО. Сущность ТЭО, ДОТ. Электронно-образовательная среда. История развития ЭО. Законодательная база РФ в области ЭО. Типы ПО для решений ЭО.</p> <p>Тема 2.2. Технология разработки электронного курса. Место ЭК в общей архитектуре ЭО. Виды ЭК. Стандарты ЭО. Психолого-педагогические принципы разработки ЭК. Интерактивность ЭК. Обзор решений для разработки ЭК. Приемы проектирования ЭК (сценарии). Организация контроля в рамках ЭК.</p> <p>Раздел 3. Организация учебного процесса в рамках ЭО.</p> <p>Тема 3.1. Новейшие концепции в ЭО. Тьюторинг. Принципы организации коммуникации в рамках ЭО. Использование активных методов в ЭО.</p> <p>Тема 3.2. Web 2.0. и e-learning 2.0. Принципы социального обучения. Обзор основных инструментов ЭО (педагогический дизайн, инфографика, сторителлинг, геймификация).</p> <p>Тема 3.3. Портрет еl-специалиста. Виды специалистов e-learning, их компетенции. Требования к обучающимся в e-learning.</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Информационная безопасность образовательной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях их решения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды», и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108(3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и классификацию конфликтов. – систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах. – принципы использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. – источники информации и принципы работы с ними. – понятие толерантность и его историю. – особенности воспитания толерантной личности. – основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. – требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса. – современные тенденции развития образовательной системы. – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность. – основы и этапы педагогического проектирования. – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик проектирования образовательного пространства с учетом требований информационной безопасности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять некоторый смысл и значение осуществляемых основных процессов. – определять смысл и значение осуществляемых процессов. – анализировать источники информации. – соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. – определять перспективные направления научных исследований. – оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. – определить критерии для оценки качества образовательного процесса в области информационной безопасности. – определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности. – поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении с учетом требований информационной безопасности. – представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями. – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. – применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзии. <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций в сфере ИКТ. – демонстрирует социально ответственное поведение, активную жизненную позицию. – навыками работы с источниками для получения необходимой информации. – общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. – современными методами научного исследования в предметной сфере. – навыками формирования готовности взаимодействия и сотрудничества. – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности. – методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности. – технологиями проведения опытно- экспериментальной работы. – технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении с учетом требований информационной безопасности. – методикой педагогического проектирования. – методикой педагогического проектирования с учетом требований информационной безопасности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Информационное общество</p> <p>1.1. Информационная безопасность в современном обществе</p> <p>1.2. Информационное общество</p> <p>2. Личность в информационном обществе</p> <p>2.1. Информационно-психологическая безопасность личности в условиях становления информационного общества</p> <p>2.2. Социальные последствия информатизации</p> <p>2.3. Информационная культура</p> <p>2.4. Виртуализация общества в информационной цивилизации</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p><i>Интеллектуальные системы в образовании</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, достаточных для разработки интеллектуальных обучающих систем.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Программирование», «Иностранный язык», изученных в рамках ООП бакалавра. Успешному усвоению материала способствует изучение таких курсов, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Организация НИРС по ИКТ», «Методика и технологии преподавания информатики», «Разработка высокотехнологичной образовательной среды», а также во время выполнения заданий педагогической практики и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, техно- 	108(3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логии и конкретные методики обучения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки. – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса в реализации задач инновационной образовательной политики и способы их разработки и реализации. – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; Приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм. – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики. – выбирать и применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для решения практических задач. – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками. – выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. – понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской деятельности. – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реализации задач инновационной образовательной политики и оценивать сложность использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта Навыками применения форм и методов контроля. – применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории и технологии построения интеллектуальных обучающих систем 2. Технология построения интеллектуальной обучающей системы 	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Разработка высокотехнологичной информационно-образовательной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение студентами понятия, видов и особенностей информационно-образовательных сред, теории и практики организации деятельности образовательного учреждения в условиях развития информационно-образовательной среды и её активного взаимодействия с другими участниками информационных процессов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Информационной безопасности образовательной среды», «Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов», «Иностранный язык» (английский).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление проектами в образовании», «Инновационные методы и технологии электронного обучения», а также при прохождении научно-исследовательской практики и написании магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы современной науки. – понятие современного традиционного обучения, его достоинства и недостатки, возможности использования информационных ресурсов к подготовке урока. – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач. – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, 	144(4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>осуществляющих образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки и реализации технологий обучения. – преимущества использования инклюзивного образования. – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм. – использовать информацию с сайтов Интернет для решения профессиональных задач. – адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста. – самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики. – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ. – выбирать и применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для решения практических задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научного подхода в научно-исследовательской деятельности. – закономерностями организации поиска информации в Интернете; тенденциями развития мировых информационных ресурсов; облачными технологиями организации совместной работы в режиме ONline. – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения. – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики и оценивать сложность использования – разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании. – применения форм и методов контроля. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Тема 1. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения: цели и задачи, структура. Тема 2. Становление единой информационной образовательной среды Тема 3. Информационная инфраструктура образовательной среды Тема 4. Пользователи ИОС Тема 5. Проектирование ИОС образовательного учреждения Тема 6. Федеральная система информационных образовательных ресурсов Тема 7. Обеспечение информационной безопасности ИОС</p>	
Б1.В.ДВ.2.2	<p><i>Информационные технологии и средства дистанционного образования</i> Цель изучения дисциплины: совершенствование знания у магистрантов в области современных педагогических технологий обучения и умения применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках: знания техно-</p>	144(4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логий, методов и средств обучения в рамках традиционной педагогики; знания психолого-педагогических особенностей реализации учебного процесса; умения работать с поисковыми системами Интернета; умения составлять эффективные запросы по поиску информации; умения анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы; владение основными программами пакета Office.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в ходе прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурных различий общества. – правила толерантного общения. – основные методы диагностики и оценки, используемые в инновационном обучении. – основные методы диагностики и оценки, используемые в дистанционном обучении. – основные методы исследований, используемые в процессе проектирования учебно-методического содержания электронных курсов. – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения. – приемы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей, обучающихся в конкретных инновационных технологиях обучения. – способы организации различных видов деятельности обучаемых (игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.) в изучаемых инновационных технологиях. – основные методы исследований, используемые в инновационном обучении. – основные методы исследований, используемые в дистанционном обучении. – основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами технологического обучения. – приемы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей, обучающихся в конкретных инновационных технологиях обучения. – способы организации различных видов деятельности обучаемых (игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.) в изучаемых инновационных технологиях. <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать способы эффективной реализации выбранной модели дистанционного обучения с другими участниками образовательного процесса. – корректно выражать и аргументировано обосновывать выбор средств диагностики и оценки процесса обучения. – приобретать знания в области информационно-коммуникационных технологий. – обсуждать способы эффективного проектирования и разработки дистанционных курсов. – проектировать и конструировать конкретные обучающие технологии. – применять методы и формы обучающих технологий (контекстной, проблемного обучения, концентрированного обучения, модульно-рейтингового, технологии визуализации учебной информации). – составлять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося. – определить методы и приемы реализации инновационных технологий обучения в соответствии с различными теориями обучения и развития для учащихся. – проектировать и конструировать конкретные обучающие технологии. – применять методы и формы обучающих технологий (контекстной, проблемного обучения, концентрированного обучения, модульно-рейтингового, технологии визуализации учебной информации). – составлять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей электронно-образовательной среды. – критериями и способами оценивания значимости и практической пригодности существующих моделей дистанционного обучения. инновационными способами оценивания обученности учащихся. – основными методами исследования в области дистанционного обучения, практическими умениями и навыками их использования. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – основными методами исследования в области организации образовательного процесса, практическими умениями и навыками их использования. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей инновационных методов. – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики результативности инновационных технологий обучения. – способностью выбора инновационных технологий при руководстве проектно-исследовательской деятельностью учащихся. – основными методами исследования в области организации образовательного процесса, практическими умениями и навыками их использования. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей инновационных методов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства дистанционного обучения (интернет, гарнитуры) 2. Программные средства дистанционного обучения (программная среда дистанционного обучения; др.) 3. Видеоконференцсвязь (общие понятия, классификация, система Adobe Connect, социальные сети, Skype, ICQ). 4. Организационные средства дистанционного обучения 5. Дистанционный курс (сущность, основные элементы, принципы создания и использования) 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации ре-</p>	252(7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зультатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Теория вероятности и математическая статистика», «Педагогика и Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – сущность и значение информации в развитии современного общества измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений; – основы качественного и количественного анализа психических явлений и педагогических процессов; <p>основные понятия теории вероятностей, необходимые для изучения математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности основные методы научных исследований; – способы обобщения сведений, полученных при изучении личности в различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером как средством управления информацией; – распознавать типичные задачи математической статистики; – проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения аналитически и графически описывать вариационные ряды; – находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности; – проводить статистическое распределение результатов проведенного психолого-педагогического обследования; – обрабатывать результаты психолого-педагогического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение; – обрабатывать результаты психолого-педагогического исследования; – использовать современные компьютерные технологии для решения типовых задач математической статистики; – применять результаты научных исследований при решении конкретных задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями и идеями математической статистики <p>средствами Microsoft Excel для решения задач математической статистики;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – решения простейших задач математической статистики; – возможностями специальных программных средств при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных представлением о предмете и методах математической статистики; – представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности; – представлением о возможностях использования специальных программных средств; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1 Математические основы планирования исследования Тема 1.1 Математика в психологии и педагогике Тема 1.2 Измерение в психологии. Типы шкал Тема 1.3 Генеральная и выборочные совокупности Раздел 2 Методы обработки одномерных данных Тема 2.1 Описательная статистика Тема 2.2 Проверка статистических гипотез Тема 2.3 Сравнительный анализ Теория статистического вывода Тема 2.4 Корреляционный анализ. Меры связи Раздел 3 Методы многомерного анализа Тема 3.1 Факторный анализ Тема 3.2 Кластерный анализ Тема 3.3 Множественный регрессионный анализ</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p><i>Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Для достижения поставленной цели в курсе «Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований» решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления студентов; – знакомство с основными математико-статистическими методами, связанными с исследованием и анализом экспериментальных данных; формирование представлений об основных математических методах, используемых для анализа исторических процессов; – развитие алгоритмического мышления студентов; – знакомство студентов с современным программным обеспечением, служащим для анализа данных; – формирование у слушателей навыков компьютерной обработки данных. <p>Для изучения дисциплины необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания понятий: педагогическая проблема, моделирование, компьютерное моделирование, математические методы, принцип аналогии, адекватности, и другие; – знания математических закономерностей; – знания программных средств для разработки моделей; – умения использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера; – умения применять табличные процессоры для решения профессиональных задач; – навыки анализа данных в табличном процессоре; – навыки представления и обработки экспериментальных данных; – знания математических методов исследования данных. <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, при- 	252(7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>менять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные средства для представления и обработки экспериментов (microsoftexcel, mathcad). основные способы ранжирования и группировки выборочных данных. – методы статистической обработки экспериментальных данных. – основные проблемы психолого-педагогических исследований. основные приемы и методы решения педагогических задач в области информатики. – современные методики и технологии организации образовательной деятельности. – современные методологические концепции принципы, их философские основания. – принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и редактировать данные исторических исследований в табличном процессоре microsoftexcel. представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. – работать с поисковыми системами, браузеры, образовательными ресурсами сети. создавать итоговые документы из результатов поиска. – диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. выделять критерии оценки качества образовательного процесса. – организовывать научно-исследовательскую деятельность. – корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с табличным процессором microsoft excel. навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций. – основными методами создания математических моделей в табличном процессоре. навыками поиска оптимального решения. – разработки учебно-методических материалов для образовательного процесса. приемами формирования структуры и содержания информационных образовательных ресурсов. – приемами отбора методов исследования. – способами корректного использования методов научного исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Виды моделирования в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Классификация моделей. 1.2. Компьютерная модель. Инструментарий компьютерного моделирования. 1.3. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях. <p>Раздел 2. Математическое и имитационное моделирование в педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Математическое моделирование в школьном курсе информатике. 2.2. Deskриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели. 2.3. Основные понятия имитационного моделирования. Этапы имитационного моделирования. 2.4. Прогнозирование с помощью имитационных моделей. 2.5. Планирование компьютерного эксперимента. 2.6. Метод статистических испытаний. Моделирование последовательностей независимых и зависимых случайных испытаний. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины. 2.7. Системы массового обслуживания. Модели одноканальных и многоканальных систем массового обслуживания. <p>Раздел 3. Моделирование психолого-педагогических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Модель педагогического эксперимента, методы его представления и формализации 3.2. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3.3. Анализ и представление результатов научного исследования 3.4. Аprobация результатов психолого-педагогического исследования	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Культура профессиональных коммуникаций в информационном обществе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания по основным принципам формирования культуры профессиональных коммуникаций в информационном обществе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Информатика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки. – определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. – различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. – индивидуалистический и морально-правовой подходы этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах. – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки. – психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности. – основные положения психологи коллектива и малой группы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. – приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм. – определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы. – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления. 	72(2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. – понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской деятельности. – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение. – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке; иностранным языком как средством общения. – аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Понятие «культура профессиональных коммуникаций» в современной науке Раздел 2. Правовое обеспечение информационной культуры Раздел 3. Актуальные проблемы современного образования в информационном обществе</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p><i>Воспитательная деятельность в современной информационной среде</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике использования информационных технологий в воспитательном процессе, о месте информатики в системе профессионального образования, формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в воспитательном процессе, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы», прохождении педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы, при помощи которых можно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в том числе и электронные (социальные сервисы). – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – способы совершенствования и развития интеллектуального и общекультур- 	72(2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ного уровня, развития абстрактного мышления в современной информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса в реализации задач инновационной образовательной политики и способы их разработки и реализации. – состояние современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсно-информационные базы для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты. – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – применять методы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, развития абстрактного мышления в современной информационной среде. <p>использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики и оценивать сложность использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области с использованием ИТ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с ресурсно-информационными базами для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, уметь создавать совместные проекты. – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения. – совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, развития абстрактного мышления в современной информационной среде. – использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования формировать образовательную среду и оценивания сложности использования. – систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Тема 1.1. Структура информатизации воспитательного процесса. Система воспитания, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи воспитания. Педагогические функции курса информатики. Тема 1.2. Возможности информационных технологий в воспитательном процессе Тема 1.3. ИТ как средство организации и оснащения воспитательного процесса.</p>	
Б2	Практики	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1	<i>Научно-исследовательская работа</i>	900(25 ЗЕТ)
Б2.Н.3	Цель изучения дисциплины:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза: – повышение научной квалификации посредством самостоятельной исследовательской деятельности студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; – составлять и решать педагогические задачи; – видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить эксперимент и обобщать его результаты; – использовать педагогические методы исследования; – изучать и обобщать педагогический опыт; – использовать результаты исследования в профессиональной деятельности; – оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения на предыдущих уровнях образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания. – формы анализа; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки. – определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; индивидуалистический и морально-правовой подходы этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах. – содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; – основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности. – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; иметь представление о возможностях применения информа- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ционных технологий для поиска и обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки. – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач. – современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования. – состояние педагогической науки в настоящее время. – современные тенденции и проблемы развития педагогической науки. – современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России. – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – об использовании индивидуальных креативных способностях личности в решении исследовательских задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. – приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм. – определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы. – самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач. – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии. – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме – способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста. – анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве. – применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы. – использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – отбирать наиболее оригинальные способы решения исследовательских за- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>доч.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками. – выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. – понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской деятельности. – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение. – быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий. – иметь опыт самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности. – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке; иностранным языком как средством общения. – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения. – современными методами научного исследования в предметной сфере. – способами осмысления и критического анализа научной информации. – совершенствования и развития своего научного потенциала. – понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования в образовании. – теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами. – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования. – отбора наиболее оригинальных способов решения исследовательских задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Выбор тематики направления НИР. 3. Выполнение магистерского исследования. 4. Подготовка текста магистерского исследования. 	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение магистрантами профессионального опыта в условиях реальной педагогической деятельности; – формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Информационная безопасность в образовании», «Разработка программных средств и информационных технологий», «Информационный менеджмент в образовании», а также для проведения дальнейшей научно-исследовательской работы.</p>	216(6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов – ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; иметь представление о возможностях применения информационных технологий для поиска и обработки информации. – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки. – психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы. – современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; состояние педагогической науки в настоящее время; современные тенденции и проблемы развития педагогической науки. – современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России. – различные методики, технологии и приемы в обучении, способы анализа ре- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зультатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса в реализации задач инновационной образовательной политики и способы их разработки и реализации. – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – основные принципы инклюзивного образования. – основные барьеры в образовании – нормативно-правовую базу инклюзивного образования. – технологии инклюзивного обучения школьников с ограниченными возможностями. – возможности применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования. – теоретические и методологические психолого-педагогические основы педагогического проектирования. – общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся средней школы при овладении ими навыками учебной деятельности. – методы диагностики развития навыков и компонентов учебной деятельности учащихся средней школы. – подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин). – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации. – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации. – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии. – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, ана- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лизировать свои возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников. – анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы. – использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ. – использовать методы диагностики развития навыков учебной деятельности учащихся средней школы. – организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность учащихся средней школы в соответствии с возрастными нормами их развития. – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики овладения учащимися средней школы учебной деятельностью. – выбирать и применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для решения практических задач. – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования. – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области с использованием ИТ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий. – иметь опыт самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности. – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствующими фрагментами текстов на русском языке, иностранным языке как средстве общения, навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере. – способами осмысления и критического анализа научной информации. – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. – понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования в образовании. – теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами. – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики и оценивать сложность использования способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения. – применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования. – разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании. – выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащихся средней школы. – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. – применения форм и методов контроля. – применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования. – использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования. – систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	
Б2.П.2	<p><i>Производственная - педагогическая практика</i></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение практического опыта ведения учебных занятий; – приобретение и закрепление психолого-педагогических знаний педагогики в области информационных технологий; – знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя в университете; – приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач. 	216(6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия – ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии – ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов – ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий; иметь представление о возможностях применения информационных технологий для поиска и обработки информации. – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки – психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности. – основные положения психологии коллектива и малой группы. – современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования. – состояние педагогической науки в настоящее время; современные тенденции и проблемы развития педагогической науки. – современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий различных методик, технологий и приемов в обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса в реализации задач инновационной образовательной политики и способы их разработки и реализации. – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – основные принципы инклюзивного образования. – основные барьеры в образовании. – нормативно-правовую базу инклюзивного образования. – технологии инклюзивного обучения школьников с ограниченными возможностями. – возможности применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования. – теоретические и методологические психолого-педагогические основы педагогического проектирования. – общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся средней школы при овладении ими навыками учебной деятельности. – методы диагностики развития навыков и компонентов учебной деятельности учащихся средней школы. – подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. – формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин. – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации. – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии. – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. – использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников. – анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образователь- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ном пространстве; применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. – применять различные методики, технологии и приемы в обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий различные методики, технологии и приемы в обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – составлять индивидуальные программы обучения для детей с различными формами нарушений в развитии с использованием ИКТ. – использовать методы диагностики развития навыков учебной деятельности учащихся средней школы. – организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность учащихся средней школы в соответствии с возрастными нормами их развития. – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики овладения учащимися средней школы учебной деятельностью. – выбирать и применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для решения практических задач. – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий. – иметь опыт самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности. – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке; иностранным языком как средством общения <p>навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере. – способами осмысления и критического анализа научной информации. – совершенствования и развития своего научного потенциала. – понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования в образовании. – теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами. – различными методиками, технологиями и приемами в обучения, методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками создания собственных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и прие- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в реализации задач инновационной образовательной политики и оценивать сложность использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования. – применения ИКТ в инклюзивном образовании, и преимущества их использования. – разработки учебных программ с использованием ИКТ в инклюзивном образовании. – выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей учащихся средней школы. – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. – применения форм и методов контроля. – применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования. – использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	
Б2.П.3	<p><i>Производственная - преддипломная практика</i></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в управлении в области образования, разработка на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования в вузе», «Технологии разработки научно-исследовательских и социальных проектов», «Управление формированием и развитием образовательной среды»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах ах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач – ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения – ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению оте- 	108(3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки. – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач. – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – об использовании индивидуальных креативных способностях личности в решении исследовательских задач – нормативные документы в области образования (закон об образовании, образовательные стандарты, примерные базисные учебные планы, примерные учебные программы, требования к уровню подготовки учащихся, авторские методики обучения, принципы проектирования содержания учебных дисциплин. – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации. – основные принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, источники получения и хранения информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. – способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – отбирать наиболее оригинальные способы решения исследовательских задач. – применять методы и средства проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивать сложность использования. – систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области с использованием ИТ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке; иностранным языком как средством общения. – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения. – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования. – отбора наиболее оригинальных способов решения исследовательских задач. – применения современных подходов к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учебных заведениях профессионального образования. – использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и оценивания сложности использования. – систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области с использованием ИТ. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Подготовительный этап 2. Этап реализации научно-педагогической деятельности 3. Этап оформления результатов педагогической практики 4. Подготовка отчета по практике	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324(9 ЗЕТ)
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Организация НИРС по ИКТ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у магистров теоретические знания по основным принципам организации научно-исследовательской работы студентов по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Методика и технологии преподавания информатики», для написания магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки. – определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности. – действий в стандартных и нестандартных ситуациях; индивидуалистический и морально-правовой подходы этики, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах. – содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. – основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности. – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий. – иметь представление о возможностях применения информационных технологий для поиска и обработки информации. – современные методики и инновационные технологии при решении профессиональных задач. 	36(1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – логику и принципы анализа результатов научного исследования задач в сфере образования. – об использовании индивидуальных креативных способностях личности в решении исследовательских задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. – приобретать систематические знания в выбранной области науки. – анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм. – определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы. – самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач. – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. – осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации. – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. – составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии. – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. – способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста. – объяснять логику и выбор принципов анализа результатов научного исследования в сфере образования. – отбирать наиболее оригинальные способы решения исследовательских задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления. – выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. Понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской деятельности. – методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение. – быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач. – приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. – основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий. – иметь опыт самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений и их использования в практической деятельности. – готовностью использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения. – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способами объяснения выбора определённой логики, правил реализации принципов к анализу результатов научного исследования в сфере образования. – отбора наиболее оригинальных способов решения исследовательских задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Основы организации НИРС в сфере ИКТ Раздел 2. Этапы написания НИРС в сфере ИКТ Раздел 3. Методика написания научной статьи по проблемам ИКТ Раздел 4. Методика написания курсовой работы (КР) и выпускной квалификационной работы (ВКР) в сфере ИКТ</p>	