

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Логопедия**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.01	<p><b>История</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <p>сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;</p> <p>обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;</p> <p>обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;</p> <p>научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;</p> <p>сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;</p> <p>дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;</p> <p>сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплине образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>(ОК 3)</b> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Основные события исторического процесса в хронологической последовательности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p>	
Б1.Б.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> <li>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекуль-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>турными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>-уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по аналогии) проблемной ситуации;</p> <p><b>ОК- 6</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать философские проблемы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее место в культуре</li> <li>2. Исторические типы философии</li> <li>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</li> <li>4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</li> <li>5. Проблема познания в философии. Концепции истины</li> <li>6. Особенности человеческого бытия</li> </ol>	
Б1.Б.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональ-</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», «Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в ситуациях, связанных с будущей профессией</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка,</li> <li>- принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения,</li> <li>- писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОК- 7</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мое образование.</li> <li>2. Я и мир. Я и моя страна</li> </ol>	
Б1.Б.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4:</b> Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> </ul> <p>принципы применения юридической ответственности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> </ul>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности;</li> <li>– виды источников права;</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать правовую информацию;</li> <li>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</li> </ul> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества.  2.Раздел Основы частного права.  3. Раздел Основы публичного права.  4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</p> <p>Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p>	144 (43ЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия ОВПФ на организм человека;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства индивидуальной защиты работников;</li> <li>- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;</li> <li>- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информаци-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	онной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях	
Б1.Б.06	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения русскому языку и культуре речи является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Методика преподавания русского языка и литературы", "Практикум по русскому языку" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: <b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру. Знать: - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; Уметь: - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Культура научной речи.</p> <p>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.07	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p><b>Нет компетенций ок-1, ок-5</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p><b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия математики;</li> <li>- способы представления и формализации данных;</li> <li>- методы математической обработки информации;</li> <li>- методы решения базовых математических задач;</li> </ul> <p>иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p> <p>Уметь:</p> <p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия математики;</li> <li>- способы представления и формализации данных;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- методы математической обработки информации;  - методы решения базовых математических задач;  - иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах  Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.  Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.08	<p><b>Педагогика</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.  Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».  В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  <b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  Знать:  – особенности профессионального развития педагога-дефектолога;  – роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды;  специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;  Уметь:  – выделять компоненты профессиональной деятельности;  – выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;  аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии  Владеть:  – навыками обнаружения сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  – навыками изучения мотивации к профессиональной дея-</p>	360 (103ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности; способами повышения мотивации к профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> </ul> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>ПК – 7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;</li> </ul> <p>методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям.</p> <p>Изучает разделы:</p> <p>1. Педагогика как область гуманитарного, антропологиче-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ского, философского знания. 2. История становления образования в России и за рубежом 3. Воспитание 4. Дидактика	
Б1.Б.09	<p><b>Психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</li> <li>– роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>– мотивацию педагогической деятельности;</li> </ul> <p>специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности</li> <li>- <b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психо-</li> </ul>	360 (103ЗЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности протекания возрастных кризисов;</li> </ul> <p>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам;</li> </ul> <p>приобретать знания в области возрастной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> </ul> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</li> </ul> <p>направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>– особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>- особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. История психологии</p> <p>Раздел 2. Общая психология</p> <p>Раздел 3. Возрастная психология</p> <p>Раздел 4. Педагогическая психология</p> <p>Раздел 5. Социальная психология</p>	
Б1.Б.10	<p><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические и социальные нормы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования этических и социальных норм</li> </ul> <p><b>ПК-10</b> - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Раздел 1: Этические основы профессиональной педагогической деятельности Раздел 2: Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности	
Б1.Б.11	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности для повышения мотивации к ней.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Специальная педагогика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения :</p> <p><b>ОПК-1</b> – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li> </ul> <p><b>ОПК-2</b> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания нормативно-правовых документов в сфере образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания нормативно-правовых документов в</li> </ul>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li> </ul> <p>1 Раздел: Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</p> <p>2.Раздел: Образовательные правоотношения</p> <p>3.Раздел: Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.12	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в Математический и естественнонаучный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-5</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</li> </ul>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p> <p><b>ПК-6</b> Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> <p>Уметь: применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p> <p><b>ДПК-2</b> Готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики ; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки в логопедической диагностике</p> <p>Уметь: Грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые в логопедической диагностике</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;</p> <p>1 Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы</p> <p>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
Б1.Б.13	<p><b>Экономика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-4</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методы исследования экономических отношений на</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> </ul> <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</li> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> </ul> <p>ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> </ul> <p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в Российской Федерации</li> <li>2. Процесс управления образованием</li> </ol>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.14	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование проектных качеств и способностей личности, определяющих профессиональную компетентность и обеспечивающих возможность работать с интеллектуальными системами, адаптироваться к условиям инновационных социально-экономических преобразований общества и освоить технологии поиска, конструирования и проектирования новых идей; освоение таких видов мыслительной деятельности, как философское размышление, критический анализ, публичная дискуссия, исследовательская работа и т. д., стимулирующих творческое и креативное мышление, способствующих развитию навыков самостоятельности в принятии решений и профессиональной подготовке с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих дефектологов профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспособность.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» относится к числу базовых дисциплин и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы математической обработки информации", "Информационные технологии в образовании", "Продвижение научной продукции", "Методология научного исследования".</p> <p>Компоненты курса «Проектная деятельность» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Медиакультура"», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", для прохождения производственной практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p><b>ПК-2:</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	324 (93ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>ПК-9:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>ДПК-3:</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.15	<p><b>Медико-биологические основы дефектологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <p>Ознакомить студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформировать у студентов знания анатомии, физиологии и патологии различных систем организма, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности. Понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Сформировать представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Сформировать систему знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека; формировании умений связать лечебно-восстановительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3:</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию в области общей па-</li> </ul>	504 (14)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии;</p> <p>- психофизические, возрастные особенности организма ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-1:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p> <p><b>ПК-3:</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать медико-биологические знания при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике</p> <p><b>ПК-7:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-11:</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1:</b> способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Знать:</p> <p>медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б.1.Б.16	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.03 специальное-дефектологическое образование; формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК – 7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</li> </ul> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><b>ПК – 8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p>	
Б1.Б.17	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру Знать: Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу Уметь: Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции Владеть: Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p> <p><b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Знать: Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. Уметь: Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определённому виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. Владеть: Средствами и методами физического воспитания.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p> <p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</li> <li>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</li> <li>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</li> <li>4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</li> <li>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</li> </ol> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.Б.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>III. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:</p> <p><b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни,</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения в области физической культуры и спорте в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> </ul> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ;</li> <li>– навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– навыками организации и проведения индивидуального,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>6. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>7. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>8. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>9. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>10. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда</li> </ul>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>– разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>– разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</li> <li>– проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</li> <li>– организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увели-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</li> <li>– привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</li> </ul> <p>Дисциплина «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-8-</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для органи-</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
Б1.В.01	<p><b>Логопедия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при органических и функциональных нарушениях речи, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической и психолого-педагогической) деятельности в условиях как лечебных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p>Задачами курса являются :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики коррекции речевых расстройств, обусловленных нарушением строения и функций центрального и периферического отделов речевого аппарата;</li> <li>- научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у разных групп детского и взрослого населения;</li> <li>- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при различных видах и формах речевых расстройств;</li> <li>- сформировать практические навыки коррекционной работы при различных видах и формах речевых расстройств</li> </ul> <p>Данная дисциплина основной профильной дисциплиной (вариативная часть), является обязательной, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией речевых нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре. Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции</p>	540 (153ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>первичного дефекта и вторичных отклонений развития у лиц с функциональными и органическими расстройствами речи с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин: «Введение в дефектологию», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>Определение, причины и механизмы речевого нарушения; симптоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять основные психофизиологические механизмы речевых нарушений; объяснять влияние речевых нарушений на физическое и психическое развитие ребенка;</p> <p>объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных нарушениях речи</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным логопедическим аппаратом; планированием коррекционной работы с детьми с различными видами и формами речевых нарушений;</p> <p>разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых; инновационными коррекционными методиками и приемами коррекционной психолого-педагогической работой с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>Содержание комплексного подхода к диагностике; схему проведения логопедического обследования детей и взрослых с различными речевыми нарушениями; клинико-психолого-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогическую характеристику детей с различными речевыми расстройствами; методы и приемы логопедического обследования с целью дифференциального диагноза</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить логопедическое обследование детей и взрослых; проводить дифференциальный диагноз речевых нарушений в зависимости от этиопатогенетических механизмов речевых нарушений; формулировать логопедическое заключение по результатам обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления протоколов обследования речи детей и взрослых; навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; технологией нейропсихологического обследования взрослых с очаговыми поражениями головного мозга</p> <p><b>ПК-8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; распространенность различных видов и форм речевых расстройств; историю развития учения о речевых дефектах</p> <p>Уметь:</p> <p>применять существующие коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую (логопедическую) работу в зависимости от этиопатогенеза и симптоматики, степени тяжести и индивидуальных особенностей детей и подростков</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки исследовательских программ в области логопедии; навыками ведения документации в различных институциональных условиях</p> <p><b>ДПК-1</b> – способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата; строение и функции центрального и периферического отделов в норме и при нарушении; классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения)</p> <p>Уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>объяснять анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p><b>ДПК-2</b> – готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать:</p> <p>современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть:</p> <p>современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта</p> <p><b>ДПК-3</b> – Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы, задачи, этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопе-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии</p>	
Б1.В.02	<p><b>Логопедические технологии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, используемых в комплексе различных систем реабилитации; обеспечить условия для практического овладения студентами логопедическими технологиями коррекционного обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Логопедические технологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 и 4 курсах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические практикумы», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с различными формами речевой патологии, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь: Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.</p> <p>Владеть: Практическими навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, формулирования диагностических и прогностических</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выводов по результатам психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии.</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: Использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств</p> <p>Владеть: Практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с различными формами речевой патологии, а также профилактике речевых расстройств</p>	
Б1.В.03	<p><b>Логопедический практикум</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической логопедической деятельности с детьми, имеющими НР;</li> <li>- овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии;</li> <li>- ознакомление студентов с организационно-</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, организацией и проведением фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Логопедический практикум» (Б1.В.03) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 3 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Общая и специальная психология», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Общая и специальная педагогика», «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Логопедическая работа в классах КРО», «Логоритмика», «Индивидуальные формы логопедической работы», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</p> <p>Уметь: - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</p> <p>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</p> <p>Владеть: - в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: - сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Уметь: - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p> <p>Владеть: -теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: - в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть: - способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: - теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.04	<p><b>Методика развития речи дошкольников (специальная)</b></p> <p>Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при сохранном слухе и нормальном интеллекте.</p> <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к <i>вариативной части профессионального цикла</i>.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – логопедов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с тяжелыми нарушениями речи, усвоения знаний и становления навыков владения ими грамматическим материалом.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Онтогенез речевой</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные формы логопедических занятий»; «Фронтальные формы логопедических занятий», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная) » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми;</li> <li>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</li> </ul> <p><b>ПК – 5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать:</p> <p>сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организаци-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>онных формах обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК – 8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.05	<p><b>Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить студентам теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;</li> <li>• вооружить студентов системой основ знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления у детей с тяжёлыми речевыми на-</li> </ul>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов основные понятия и практические умения по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ;</li> <li>• развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку;</li> <li>• сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» входит в вариативную часть первого блока (Б1.В.05) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Филологические основы дефектологического образования; Педагогика; Специальная педагогика; Психология; Специальная психология; Общеметодические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении; Логопедия; Нарушение письменной речи; Методика развития речи дошкольников; Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями письма</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Лингвистические проблемы дефектологии; Гендерные особенности речи; Методы работы с детьми ЗПР; Олигофренопедагогика; Производственные практики</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>основные лингвометодические принципы построения уроков, а также о психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописа-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами построения уроков с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения учащимися разных разделов курса</p> <p><b>ПК-5</b>-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать:</p> <p>основы методики и конкретный практический материал, относящимся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Основы совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта</p> <p>Уметь</p> <p>при анализе методических выводов из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками педагогического мышления и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <p>особенности и этапы овладения учебными навыками литературно - изобразительной деятельности учащимися</p> <p>Уметь</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по предметам, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</p> <p>Владеть:</p> <p>Вполне владеет основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков литературно-изобразительной деятельности детей.</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>критерии отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка</p> <p>Уметь</p> <p>проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе</p>	
Б1.В.06	<p><b>Методика преподавания математики (специальная)</b></p> <p>Цели освоения дисциплины- Формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. Усвоение будущими учителями-логопедами основ специальной методики обучения математики детей с нарушениями речи в начальных классах школы.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограни-</p>	108 (3 ЗЕТ)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов» «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», «Методика обучения русскому языку (спец.)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: - особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: - сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Уметь: - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: -теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Знать: - методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>- основы математической обработки информации</p> <p>Уметь: - определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</p> <p>Владеть: - навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>- методами психолого-педагогического исследования</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: - основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: - обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: - методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.07	<p><b>Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (уровень бакалавриата), для профиля «Логопедия»;</p> <p>развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>создание условий для развития готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (уме-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в дефектологию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении предмета «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ДПК-5</b> – готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков изобразительной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Б1.В.08.	<p><b>Специальная педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Дошкольная дефектология» являются: ознакомление студентов с основами теории специальной дошкольной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, формирование обобщённых теоретических представления о специальном образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Дисциплина «Специальная педагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в дефектологию», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Философия», «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>Программа направлена на профильную подготовку</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотношенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-1</b> -готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать педагогическую деятельность с точки зрения социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, обосновывать роль образовательной среды для лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p> <p>Уметь:</p> <p>применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний</p>	
Б1.В.09	<p><b>Специальная психология</b></p> <p>Цель курса - освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Специальная психология входит в базовую часть подготовки (Б1.В.09), изучается студентами на 3 курсе.</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-1</b>-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>Уметь: определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: педагогические, психологические, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограни-</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Б1.В.10	<b>Филологические основы дефектологического образования</b>	
Б1.В.10.01	<p><b>Современный русский язык</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия);</li> <li>- изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой;</li> <li>- развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения;</li> <li>- повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов;</li> <li>- совершенствование навыков лингвистического анализа;</li> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка.</li> </ul> <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культу-</p>	216 (63ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы речевой культуры;</li> <li>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики;</li> <li>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– основы русского языка, необходимые дефектологу;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать лингвистические явления различного типа;</li> <li>-производить грамматический разбор языковых единиц;</li> <li>- ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</li> <li>– содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</li> <li>-использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений</li> </ul> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка;</li> <li>– правила речевого общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать правила речевого общения для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.</li> <li>2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология.</li> <li>3. Раздел Синтаксис.</li> </ol>	
Б1.В.10.02	<p><b>Практикум по русскому языку</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование;</li> <li>- изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов;</li> <li>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма;</li> <li>- изучение правил русского правописания как системы,</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> – готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевой культуры;</li> <li>– орфографические и пунктуационные нормы русского языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами устного и письменного литературного языка;</li> <li>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормами устного и письменного литературного языка;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p><b>ПК-10</b> – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации;</p> <p>– уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Раздел 1: Орфография</p> <p>Раздел 2: Пунктуация</p>	
Б1.В.10.03	<p><b>Теория речевой деятельности</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК – 3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать:</p> <p>психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Уметь:</p> <p>применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятель-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ности <b>ДПК-2</b> Готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе Знать: Уметь: Владеть: 1.Раздел. Психолингвистика. 2. Раздел Теория речевой деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость, ча- сов (ЗЕТ)
Б1.В.11	<p><b>Социология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>- дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ОК -1</b> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и</p>	144 (43ЕТ)



	<p>профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul> <p><b>ОК -6</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</li> </ul> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> </ul> <p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> </ul> <p>формировать статистику в области социальной работы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p><b>ПК- 6</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>современные методы исследования на основе информационных технологий;</p>	
--	--	--

	<p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p> <p>формировать статистику в области социальной работы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологию</li> <li>2. Раздел. Общество. Культура. Личность</li> </ol> <p>Социальные структуры</p>	
Б1.В.12	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и параллельно изучаемой дисциплины – Основы математической обработки информации.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Психология, Педагогика, написания курсовых работ и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :</p> <p><b>ПК-8</b> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические материалы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические, педагогические, психологи-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>ческие, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать:</p> <p>методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</p>	
Б1.В.13	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных по-</p>	144 (43ЕТ)

	<p>требностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</li> <li>- влияние наследственности и среды на организм человека;</li> <li>- строение и функции основных систем органов здорового человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять расположение основных органов и частей тела;</li> <li>- приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;</li> </ul> <p><b>ПК- 6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
Б1.В.14	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие и изучение важнейших концепций современного естествознания, имеющих существенное значение для формирования мировоззрения и общей культуры студентов;</li> <li>– ознакомление студентов с современными достижениями естествознания;</li> <li>– методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии);</li> <li>– способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучного познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов</li> </ul>	144 (33ЕТ)

	<p>пов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию глубокого понимания места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идей единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира;</li> <li>– способствовать формированию у студентов идеи оптимизации отношений в системе «природа-человек» на основе осознания ими необходимости в научно обоснованном природопользовании и роли природы не только в материальном, но и в духовном совершенствовании человека;</li> <li>– в конечном же счете курс должен способствовать формированию у учащихся наиболее общих, фундаментальных научных представлений об окружающем мире и раскрытию, так сказать, философской ипостаси современного естествознания.</li> </ul> <p>Дисциплина Б2.В.ОД.6 «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.</p> <p>Для изучения концепций современного естествознания необходимо знание следующих дисциплин в объеме средней школы: астрономия; физика; химия; математика; биология; география; история, обществоведение. Изучение дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов: социологии, философии, информатики, безопасности жизнедеятельности, теории управления, трудового права предусмотренных учебным планом специальности. Содержание данной дисциплины позволяет студентам освоить основные положения естественных наук, уяснить принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современного естествознания, а также проблемы, стоящие перед естествознанием в настоящее время. В результате изучения дисциплины студент должен знать основы концепций современного естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Знать:</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и объект отдельных естественных наук;</li> <li>- Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные;</li> <li>- Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</li> <li>- Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>- Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> <p><b>ПК- 4</b> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</li> </ul> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Научный метод познания</p> <p>Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие и движение структур мира</p> <p>Раздел 4. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 5. Порядок и беспорядок в природе</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Панорама современного естествознания</p>	
Б1.В.15	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</li> <li>- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</li> <li>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</li> <li>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	
--	--	--

	<p>нарушений развития</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-6-</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</li> <li>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</li> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-7</b> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	
--	---	--



	<p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-9</b> - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- основы математической обработки информации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- методами психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики</li> <li>3. Основные направления в деятельности психолога</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методологические подходы и принципы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;</li> <li>- познакомить студентов с условиями логопедической работы в дошкольных учреждениях коррекционного вида;</li> <li>- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах;</li> <li>- формировать умения планировать логопедические занятия с детьми с нарушениями зрения с учетом современных требований;</li> <li>- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, на-</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>выки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», "Логопедия", "Логопедические технологии", «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Теория речевой деятельности».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте», «Нетрадиционные методы логопедии», а также для производственной-преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины <b>«Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения»</b> обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: Методами логопедической работы с детьми с нарушением зрения для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с нарушением зрения для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p> <p>Уметь: Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	
--	---	--

	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с нарушением зрения</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Знать:</b> Основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> <p><b>Уметь:</b> Рационально подбирать и использовать методы логопедической работы на основе психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования таких детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для рационального использования методов логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>Знать:</b> Особенности применения методов логопедической</p>	
--	--	--

	<p>работы у детей с нарушением зрения для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической коррекционной и профилактической деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методологические подходы и принципы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха;</li> <li>- познакомить студентов с условиями логопедической работы в дошкольных учреждениях коррекционного вида;</li> <li>- раскрыть задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в разных возрастных группах;</li> <li>- формировать умения планировать логопедические занятия с детьми с минимальными нарушениями слуха с учетом современных требований;</li> <li>- знакомить студентов с принципами анализа научной и методической литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», "Логопедия", "Логопедические технологии", «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Теория речевой деятельности».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»,</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>«Подготовка детей с минимальными нарушениями речи к обучению грамоте», «Нетрадиционные методы логопедии», а также для производственной-преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять в своей профессиональной работе методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Методы логопедической работы и особенности их применения у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Уметь: Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Владеть: Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	
--	---	--

	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности к детям с минимальными нарушениями слуха</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности с минимальными нарушениями слуха</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с минимальными нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: Особенности применения методов логопедической работы у детей с минимальными нарушениями слуха для осуществления дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: Осуществлять дифференцированный выбор методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Готовностью к осуществлению дифференцированного выбора методов индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями</p>	
--	---	--

	слуха в соответствии с коррекционной программой	
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Логоритмика</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; помочь студентам овладеть методикой работы по логоритмическому воспитанию людей с речевой патологией и умением использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.</p> <p>Данная дисциплина является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и изучается студентами на 4 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Введение в профессию», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Методы работы с больными ДЦП», «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «<b>Логоритмика</b>» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Знать особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с огра-</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>ниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Обладать дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями</p> <p>Уметь: Реализовывать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения</p> <p>Уметь: Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов методологические подходы к решению вопросов обучения, коррекции и развития дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью на основе целостного представления об этиопатогенетических факторах нарушений речи у данных категорий детей и особенностях их психо-</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)



	<p>моторного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть особенности нарушений речи, методы и содержание логопедической работы по их коррекции у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</li> </ul> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: Приобретать профессиональные теоретические знания в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p>Владеть: Теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретические основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p>Уметь: Рационально выбирать коррекционно-</p>	
--	---	--

	<p>образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p>Владеть: Теоретическими основами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Знать коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Частично уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей</p>	108 (33ЕТ)

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и особенности осуществления.</p> <p>Владеть: Профессиональными навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья типы, цели и задачи</p> <p>Уметь: Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Практическими навыкам планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-</p>	
--	---	--

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: Теоретико-методологические, правовые основы, психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: Практическими навыками применения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ДПК-2:</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: Теоретико-методологические основы, информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: Использовать современные научно обоснованные основы информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть: Практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.  Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Основы превентивной логопедии</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы превентивной логопедии» является формирование у студентов профессиональ-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>ных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи и их предупреждения. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание у студентов системных представлений о сущности ранней превентивной логопедической помощи, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;</li> <li>-создание условий для овладения теоретической и практической базой превентивной помощи у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по профилактике нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по логопедической коррекции детей с ДЦП;</li> <li>-консультирование родителей по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопсихология и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Логопедические практикумы».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Основы превентивной логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: навыками обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использо-</p>	
--	--	--

	<p>вания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Уметь: проводить классификацию и квалификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Владеть: способностью к организации, классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Уметь: использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Владеть: способностью осуществлять современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: проводить работу по проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способностью проектирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и про-</p>	
--	---	--

	<p>ведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: выбрать коррекционные (восстановительные) методики для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями и консультирования родителей</p>	
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в</li> </ul>	
--	---	--



	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностных отношений</li> </ul> <p><b>ДПК-2</b> - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>ДПК-3</b> - готовность к использованию знаний в области ней-</p>	
--	---	--

	<p>рофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основы специальной семейной педагогики.</li> <li>5. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</li> </ol> <p>Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.</p>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;</li> <li>2. Ознакомить с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;</li> <li>3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.</li> </ol> <p>Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохожде-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>ния Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать:</p> <p>способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>Владеть:</p> <p>способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-5</b> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>ПК-7</b>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными</p>	
--	---	--

	<p>ми возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии</p> <p><b>ПК-11</b> – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>I Раздел. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</p> <p>II Раздел. Мировая практика инклюзивного образования</p> <p>III. Раздел. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	<p><b>Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми</b></p> <p>Подготовить студентов по вопросам, касающихся основных методов релаксации и организации общения с заикающимися детьми в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Данный курс является обязательной частью раздела Б1.В.ДВ.05.01, который входит в комплекс предметов подготовки студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>Дисциплина «Методы релаксации и организация общения с заикающимися детьми» изучается на 5 курсе в зимнюю и летнюю сессию.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы психологии общения, релаксации; происхождения и исторического развития методов релаксации; специфики организации и обучения методам релаксации; природы и актуальных проблем психических состояний; современных достижений методов психосаморегуляции, основного научно-категориального аппарата и понятий: «общение», «психическое состояние», «психорегуляция», «психосаморегуляция», «релаксация», «аутогенная тренировка».</p> <p>Уметь: изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации; теоретически мыслить с целью дальнейшего использования методов релаксации в логопедической практике; организовывать и применять различные методы релаксации в логопедической работе с заикающимися детьми; оперировать основными категориями и понятиями; психологически грамотно ориентироваться, диагностировать и описывать психическое состояния заикающихся детей;</p> <p>Владеть: обладать навыками обработки и интерпретации результатов</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: специфику диагностической работы с разными возрастными группами, теоретико-методологической основы психологии общения, релаксации; методы логопедической и психотерапевтической работы при заикании</p> <p>Уметь: изучать и анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами различных методов релаксации, используемых в логопедии, в частности, при заикании;</p> <p>Владеть: обладать навыками обработки и интерпретации психологических тестов, оценке психофизиологических параметров, полученных при диагностике и коррекции, проведения психолого-педагогической работы с заикающимися</p>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p><b>Речевое дыхание заикающихся детей</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения рече-</p>	108 (33ЕТ)

	<p>вого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся детей» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Речевое дыхание заикающихся детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: основы образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения по организации образовательно-коррекционного процесса заикающихся детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием</p> <p><b>ПК-3</b>-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-</p>	
--	---	--

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: эффективные способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные методы мониторинга и коррекции основных патологических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья; методы эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры; формировать и укреплять толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками эффективно осуществлять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p> <p>Уметь: применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основы обучения детей с заиканием, используя правильное речевое дыхание</p>	
--	---	--

	<p>Уметь: применять навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности в обучении заикающихся детей</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации методов обучения детей с заиканием речевому дыханию</p>	
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	
Б1.В.ДВ.06.01	<p><b>Основы рационального питания</b></p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций;</li> <li>• освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>• освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков</li> </ul> <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на 1 курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8</b> – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопровож-</p>	72 (23ЕТ)



	<p>дения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-8</b> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: особенности развития, обучения и воспитания детей, а также основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p> <p>Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-3</b> - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи</p> <p>Освоение содержания курса предполагает формирование у студентов знания о основах рационального, сбалансированного питания, знание основных профилактических направлений в работе с детьми в области питания, что поможет студентам находить и понимать новую информацию по вопросам питания детей и подростков.</p> <p>В ходе практических занятий студенты должны овладеть практическими навыками по гигиене питания, знать учетно-отчетную документацию отдела и отделения гигиены питания санитарно-эпидемиологической станции, быть знакомым с гигиеническими требованиями к технологическим процессам и санитарному режиму общественного питания, торговли, владеть правилами составления меню с учетом</p>	
--	--	--

	<p>индивидуальных особенностей детей и подростков, быть знакомым с традиционными и современными системами питания, с простейшими санитарно-химическими и санитарно-бактериологическими методами исследования и забора проб пищевых продуктов.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена питания</li> <li>2. Рациональное питание</li> <li>3. Пищевые отравления и их профилактика</li> <li>4. Чужеродные вещества в продуктах питания</li> </ol> <p>Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых</p>	
Б1.В.ДВ.06.02	<p><b>Иммунитет и здоровье</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунитет и здоровье» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая патология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-8:</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p> <p>Уметь: определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека определять расположение основных органов иммунной системы человека;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека</p> <p>Владеть: методами оценки резистентности; умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;</p> <p><b>ОПК-4:</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;</p>	72 (23ЕТ)

	<p>Владеть: навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;</p> <p><b>ПК-8:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии</p> <p>Владеть: применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центральные и периферические органы иммунной системы;</li> <li>- теории и виды иммунитета;</li> <li>- современные достижения в области иммунологии;</li> <li>- механизмы формирования иммунитета в системах органов и о процессах, отвечающих за иммунную реакцию у различных организмов.</li> <li>- методы исследований, оценки состояния гуморального и клеточного звена иммунной системы</li> <li>- методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- определение функциональных возможностей средства обеспечения детского и взрослого организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять собственную иммунную систему различными традиционными и нетрадиционными методами;</li> <li>- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;</li> <li>- распознавать эффективные действия по сохранению жизни и здоровья от неэффективных;</li> <li>- применять знания по сохранению и укреплению здоровья в профессиональной деятельности</li> <li>-пользоваться методиками исследования органов иммунной системы</li> <li>- анализировать данные исследования иммунитета</li> <li>- выполнять основные лечебные процедуры, используемые в иммунологии;</li> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы, учитывая при этом особенности ВНД;</li> <li>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- методами оценки показателей здоровья у детей и у взрослых;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки функциональных возможностей организма;</li> <li>- методиками оценки адаптационных возможностей организма у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- методиками оценки иммунных нарушений;</li> <li>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов иммунной системы у детей разных возрастных групп;</li> <li>- навыками оценки функциональных возможностей иммунитета, учитывая при этом индивидуальные психофизиологические параметры</li> </ul> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя знания в области иммунитета и здоровьесбережения</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией, алалией, афазией, ОНР, заиканием и другими речевыми расстройствами, применяя здоровьесберегающие технологии</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуально-коррекционной программы для лиц с нарушениями речи, используя здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета Раздел 2. Строение и онтогенез органов иммунной системы Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	
Б1.В.ДВ.07.01	<p><b>Нетрадиционные методы логопедии</b></p> <p>Цель курса - Формирование практических навыков использования нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике.</p> <p>Задачами курса являются изучение нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике. Овладение приемами арттерапии, фитотерапии, психотерапии и др.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7). Изучается в 5 семестре в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)</p>	108 (33ЕТ)

	<p>Для освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».</p> <p>Освоение дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: закономерности психического развития; учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществления образовательно-коррекционный процессом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности взаимодействия с общественными и со-</p>	
--	--	--

	<p>циальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: устанавливать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: приемами установления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: осуществление дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: осуществлять выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведение индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: выбором коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> -готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методам и приемами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p><b>Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» является: изучение содержания и методик коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.</p>	108 (33ЕТ)

	<p>Дисциплина «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 5 курсе и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответ-</p>	
--	--	--

	<p>ствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать: основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	
Б1.В.ДВ.08.01	<p><b>Практикум по постановке звукопроизношения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.</li> <li>2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.</li> </ol> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами.</li> <li>2.Формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения.</li> <li>3.Обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения.</li> </ol> <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для</p>	72 (23ЕТ)



	<p>изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа</p> <p>Уметь: проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия</p> <p>Владеть: навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать:</p> <p>основные речевые нарушения, причины их возникновения, признаки, классификацию, характер течения. Основные требования нейропсихологического, патофизиологического и психолого-педагогического подходов к детям, имеющим речевые нарушения</p> <p>появление и развитие речевых нарушений в процессе индивидуального развития ребёнка</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
--	--	--

	<p><b>Знать:</b> структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>Практикум по выразительности речи</b></p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.</p> <p>Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьный опыт выразительной речи, на знания орфоэпических норм, норм культуры речи и правил риторики, усвоенные в школе и вузе.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><b>Знать:</b> организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	72 (23ЕТ)

	<p>Знать: социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)</p> <p>Уметь: методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией и членов их семей</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: коррекционные (восстановительные) методики</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>коррекционные (восстановительные) методики</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p>	
Б1.В.ДВ.09.01	<p><b>Логопедический массаж</b></p> <p>Цель курса – обучение студентов специализированному логопедическому массажу</p> <p>Задачами курса являются изучение теоретических и практических возможностей логопедического массажа, выработка у студентов навыков самостоятельной практической деятельности с детьми и взрослыми имеющими различные речевые нарушения.</p> <p>Дисциплина «Логопедический массаж» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» бакалавриат.</p>	108 (33ЕТ)

	<p>Дисциплина «Логопедический массаж» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в 7 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Логопедия».</p> <p>Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Логопедический массаж» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>Знать коррекционные (восстановительные) методики работы с лицами, имеющими речевые нарушения</p> <p>Уметь:</p> <p>Обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть:</p> <p>Иметь готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и про-</p>	
--	--	--

	ведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой	
Б1.В.ДВ.09.02	<p><b>Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» являются: углубленное изучение нарушений письма, связанных с трудностями формирования графомоторного навыка, и овладение современными методами коррекции данных нарушений у детей с нарушениями речи.</p> <p>Дисциплина «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» (Б1.В.ДВ.09.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 5 курсе и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания норм речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами демонстрации речевой этики при общении с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями на практике</li> </ul> <p><b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы коммуникации в устной и письмен-</li> </ul>	108 (33ЕТ)

	<p>ной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно использовать комплексы правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной коммуникации, способы межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях</li> </ul> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul>	
--	---	--

Б1.В.ДВ.10.	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.10.01	<p><b>Основы нейропсихологии детей и подростков</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:</p> <p>Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования головного мозга;</li> <li>- мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых;</li> <li>- характеристики основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;</li> <li>- основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга</li> </ul> <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», для успешного прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрас-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>тных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Знать:</b> содержании психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодей-</p>	
--	---	--



	<p>вии с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать:</p> <p>инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.10.02	<p><b>Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «<b>Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов</b>» является: сформировать знания у студентов по проблеме воспитания и обучения инвалидов с проблемами развития.</p> <p>Основные задачи дисциплины: ознакомить с особенно-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>ями организации логопедической помощи детям-инвалидам нарушениями развития, возможностями организации полноценной логопедической помощи детям-инвалидам, имеющим нарушения речевого развития, в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему.</p> <p>Дисциплина ориентирует будущих логопедов на коррекционно - развивающую, диагностико - аналитическую, учебно-воспитательную, социально - педагогическую, консультативные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла дисциплин</p> <p>Дисциплина базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и лабораторных занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинах медико-биологического цикла.</p> <p>Базой для усвоения дисциплины <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> является изучение дисциплин: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», «Заикание».</p> <p>Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Предупреждение речевых нарушений», «Дифференциальная диагностика речевых и сходных состояний», «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей нарушениями речи».</p> <p>Освоение дисциплины <b>«Организация логопедической работы в учреждениях для детей - инвалидов»</b> является одной из завершающих дисциплин модуля Логопедия.</p> <p>Организация изучения данной дисциплины предполагает использования аудиторного фонда и выходов в практические образовательные учреждения</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p><b>ОК-2</b> Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать:</p> <p>организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	
--	---	--

	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые документы и применять их при решении конкретных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения нормативно-правовых документов для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога на ребенка, имеющего отклонения в развитии; использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов; использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного</p>	
--	---	--

	<p>выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания</p>	
Б1.В.ДВ.11.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>	
Б1.В.ДВ.11.01	<p><b>Олигофренопедагогика</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.</p> <p>Дисциплина «Олигофренопедагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ос-</p>	72 (23ЕТ)

	<p>новы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p>	
--	--	--

	<p>работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</li> </ul> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</li> </ul> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>основные навыки учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.11.02	<p><b>Сурдопедагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» бакалаврами направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедия» являются: ознакомление студентов с основами теории сурдопедагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами проведения д формирование обобщённых теоретических представления о специальном</p>	72 (23ЕТ)

	<p>образовании дошкольников как об особом социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Дисциплина «Сурдопедагогика» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Специальная психология», «Филологические основы дефектологического образования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Логоритмика», «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» прохождения производственной практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями, является основной профильной дисциплиной (вариативная часть), обязательной для изучения, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами нарушений развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией нарушений. Изучается на 4 курсе.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</li> </ul>	
--	---	--

	<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	
--	--	--



	<p>ния, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой;</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.</p>	
Б1.В.ДВ.12.	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.12.01	<p><b>Методы логопедической работы с детьми с ДЦП</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p>	144 (43ЕТ)

	<p>Данная дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	
--	--	--

	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p><b>Методы работы с больными ДЦП</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о систе-</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>ме лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по <b>направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия</b> и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	--

	<p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-</p>	
--	--	--

	ориентированных технологий	
Б1.В.ДВ.13	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>	
Б1.В.ДВ.13.01	<p><b>Введение в дефектологию</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов 1-го курса представления о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии;</li> <li>- ознакомить с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии в разных периодах детства;</li> <li>- сформировать основные представления о понятийно – категориальном аппарате науки;</li> <li>- ознакомить студентов с различными типами коррекционных учреждений.</li> </ul> <p>Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 2 курсе.</p> <p>Наряду с другими дисциплинами начинает цикл профессиональных дисциплин, изучается на 2 курсе и имеет пропедевтический характер, так как студенты только приступают к изучению систематических курсов по другим смежным дисциплинам.</p> <p>Изучение курса необходимо для формирования у студентов первоначальных представлений о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии, понятийно – категориальном аппарате науки, ознакомления с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии детей, системой помощи детям с различными нарушениями в развитии, а также для изучения последующих дисциплин: разделов специальной дошкольной педагогики, специальной дошкольной психологии, технологий обучения и воспитания</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p>дошкольников с ОВЗ и др.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики</p> <p>В результате изучения дисциплины «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: - методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: - особенности образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании</p> <p>Владеть: навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-</p>	
--	--	--

	<p>педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b> готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: - в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Уметь: - проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Б1.В.ДВ.13.02	<p><b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дошкольная дефектология».</p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате</b> следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p><b>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов:</b> «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» <b>обучающийся должен обладать следующими ком-</b></p>	144 (4 ЗЕТ)



	<p><b>петенциями:</b></p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б2	Практики	
Б2.В.01(У)	<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</b>	108 (33ЕТ)

	<p><b>умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профес-</p>	
--	---	--

	<p>сиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: особенности планирования коррекционно-развивающей</p>	
--	--	--

	<p>работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	
--	--	--

	<p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:          I. Этап. Ориентировочный.          II. Этап Основной этап логопедической практики          III Этап. Заключительный</p>	
Б2.В.02(У)	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностей специалистов и путей их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе</p>	108 (33ЕТ)

	<p>первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p>	
--	--	--

	<p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: основные психодиагностические методики и методы</p>	
--	--	--

	<p>наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции</p> <p>Уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--



	<p>Знать: способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:          I. Этап. Ориентировочный.          II. Этап Основной этап логопедической практики          III Этап. Заключительный</p>	
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Для прохождения</b> производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>необходимы</b> знания, умения и владения, <b>сформированные в результате изучения</b> дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Основы математической обработки информации», «Совре-</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>менная государственная образовательная политика», профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения и владения, <b>полученные</b> в процессе прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, <b>будут необходимы для</b> последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Специальная (специальная) психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p> <p><b>В результате прохождения</b> производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать: нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в со-</p>	
--	--	--

	<p>ответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть: основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики</p> <p>Владеть: методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать:</p> <p>методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим</p>	
--	--	--

	<p>обеспечением</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых</p>	
--	--	--

	<p>образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <p>особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Б2.В.04(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов</p>	108 (3 ЗЕТ)

	<p>устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p>	
--	--	--

	<p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Владеть: способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-</p>	
--	---	--

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знать: способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного меди-</p>	
--	---	--



	<p>ко-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования <b>ПК-6</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать:</p> <p>особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	
--	--	--

	<p>Владеть: практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Знать: достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать:</p> <p>особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к</p>	
--	---	--

	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b> способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>Знать:</b> достаточное представление к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
--	---	--

	<p>Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Владеть: способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-3</b> готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Знать:</p> <p>походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p><b>ДПК-4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать:</p> <p>походы к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть</p> <p>приемами позволяющие осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в со-</p>	
--	--	--

	<p>ответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>достаточное представление о готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>приемами позволяющие осуществлять обучение детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
БЗ	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-1</b>– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>ОК-2</b>- готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><b>ОК-3</b>- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>ОК-4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах</p>	324 (93ЕТ)

	<p>с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>ОПК-3</b>—способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-5</b>—способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><b>ПК-1</b> —способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b>—готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-4</b>—способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>ПК-5</b>—способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	
--	--	--

	<p><b>ПК-6</b>–способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ДПК-1</b> -Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p><b>ДПК-2</b>–способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p><b>ДПК-3</b>–готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p><b>ДПК -4</b> готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p><b>ДПК-5</b> готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Содержание итогового междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин/модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в профессию;</li> <li>- Специальная дошкольная психология.</li> <li>- Специальная дошкольная педагогика.</li> <li>-Технологии развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-биологические основы дефектологии</li> <li>- Филологические основы дефектологии</li> </ul> <p>Критерии оценки государственного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оценку <b>«отлично»</b> – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, основанных на прочных знаниях;</li> <li>– на оценку <b>«хорошо»</b> – обучающийся должен показать средний уровень сформированности компетенций, т.е. показать не только знания и умения на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и профессиональные, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;</li> <li>– на оценку <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные навыки решения простых задач.</li> <li>– на оценку <b>«неудовлетворительно»</b> – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.</li> </ul> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;</li> <li>– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;</li> <li>– применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;</li> <li>– оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично</p>	
--	--	--



	<p>изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.</p>	
ФТД	<b>Факультативы</b>	
ФТД.В.01	<p><b>Медиакультура</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно формулировать свою потребность в ин-</li> </ul>	36 (13ЕТ)

	<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– умение перерабатывать информацию и создавать новую;</li> <li>– умение отбирать и оценивать информацию.</li> </ul> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-6:</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать: основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> </ul> <p>определения медийных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь: применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p>Владеть: практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм;</li> </ul> <p>навыками социального взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>1.Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	
ФТД.В.02	<p><b>Нетрадиционные методы в логопедии</b></p> <p>Цель курса - Формирование практических навыков использования нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике.</p> <p>Задачами курса являются изучение нетрадиционных методов коррекции в логопедической практике. Овладение приемами арттерапии, фитотерапии, психотерапии и др.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное(дефектологическое)образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.7). Изучается в 5 семестре</p>	108 (33ЕТ)

	<p>в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)</p> <p>Для освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».</p> <p>Освоение дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--