

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»: сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплин образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «Исто-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рия» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 1)</p> <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК 3)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. 	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в челове- 	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и задачи</p> <p>ОК-3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p> <p>ОК-4 способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-6 способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных данных</p> <p>ПК-9 в области исследовательской деятельности: готовно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной философии, знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», « Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 способностью и готовностью: способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ОК-5 способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>В результате освоения дисциплины :</p> <p>Студент должен знать лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения.</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к толерантности и мобильной стабильности.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обу-</p>	144 (43ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4: Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. Знать основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера.</p> <p>Владеть навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав.</p> <p>ОПК-2: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; - виды систематизации законодательства.</p> <p>Уметь находить и анализировать правовую информацию; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант.</p> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества. 2.Раздел Основы частного права. 3. Раздел Основы публичного права. 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</p> <p>Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин, «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения русскому языку и культуре речи является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи.</p> <p>Изучение дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой комму-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>никации.</p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Методика преподавания русского языка и литературы", "Практикум по русскому языку" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать: нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи в их системе.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности общения и формулировать речевые интенции коммуникантов.</p> <p>Владеть: знаниями о нормах общения и способностью Профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p> <p>Уметь: обозначать проблемные области в сфере МК для прогнозирования будущих событий.</p> <p>Владеть: навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Культура научной речи.</p> <p>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия».</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-9 Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения.</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</p> <p>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.8	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	360 (10ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. 2. История становления образования в России и за рубежом 3. Воспитание <p>Дидактика</p>	
Б1.Б.9	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p>	360 (10ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– социальную значимость своей профессии;</p> <p>– особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– применять методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– навыками самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Раздел 1. История психологии Раздел 2. Общая психология Раздел 3. Возрастная психология Раздел 4. Педагогическая психология Раздел 5. Социальная психология	
Б1.Б.10	<p>Профессиональная этика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Знать: этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Уметь: корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики на практике;</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать: - значение педагогической профессии в обществе; - содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.); - принципы этики отношения к инвалидам и детям с ОВЗ;</p> <p>Уметь: организовывать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессионально-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- нормами профессиональной этики на практике.</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: принципы и правила профессиональной этики;</p> <p>- общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, осуществляющие защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осмысливать деятельность с позиций профессиональной этики;</p> <p>Владеть: приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Раздел 1: Этические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2: Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.11	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности для повышения мотивации к ней.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока I дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Специальная педагогика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате ос-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воения дисциплины и планируемые результаты обучения :</p> <p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: правовой статус педагога</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</p> <p>Владеть: способами формирования правовой компетентности педагога</p> <p>ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования <p>Уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p>1 Раздел: Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</p> <p>2.Раздел: Образовательные правоотношения</p> <p>3.Раздел: Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.12	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное-дефектологическое образование».</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в Математический и естественнонаучный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Методология научного исследова-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Знать: Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерных и информационных технологий для конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы, способы и средства для получения, хранения, переработки информации и функции компьютера с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>ПСК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Знать: Основные методы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Уметь: Выбирать и использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Владеть: Готовностью к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>1 Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы</p> <p>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	(ЭОР)	
Б1.Б.13	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>I. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>: ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся</p> <p>Знать:</p> <p>основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.14	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий; сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.</p> <p>Уметь проводить исследования в области экономики; выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть рефлексивным сознанием; способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки; интерпретация полученных данных; принятием ответственных экономических решений.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Российской Федерации 2. Процесс управления образованием 	108 (3 ЗЕТ)
Б1.Б.15	Проектная деятельность	324 (93ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование проектных качеств и способностей личности, определяющих профессиональную компетентность и обеспечивающих возможность работать с интеллектуальными системами, адаптироваться к условиям инновационных социально-экономических преобразований общества и освоить технологии поиска, конструирования и проектирования новых идей; освоение таких видов мыслительной деятельности, как философское размышление, критический анализ, публичная дискуссия, исследовательская работа и т. д., стимулирующих творческое и креативное мышление, способствующих развитию навыков самостоятельности в принятии решений и профессиональной подготовке с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих дефектологов профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспособность.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.15) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 на 2,3 и 4 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы математической обработки информации", "Информационные технологии в образовании", "Продвижение научной продукции", "Методология научного исследования".</p> <p>Компоненты курса «Проектная деятельность» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Медиакультура», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения производственной практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекцион-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>но-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соц. защиты.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять проектную деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: полностью готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению проектной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: имеют знания в области дефектологии, педагогики, психологии, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, опираясь на знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.</p> <p>Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>ПСК-3: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать: основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Владеть: проект составлен в соответствии с требованиями, полностью реализован на практике, защита прошла в творческой форме.</p> <p>ПСК-4: готовностью к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: способы осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой и разработанным проектом.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой, разрабатывать и реализовывать проект.</p> <p>Владеть: Способами коррекционных (восстановительных) методик и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой, этапами проектирования и научного исследования.</p>	
Б1.Б.16	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)»,</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>СК-2 - готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии - особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения - особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации - современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения - анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения - проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ - проектировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности - работать с информационными источниками, организовать и реализовать научно-исследовательскую работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования</p> <p>- современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики <p>Основные направления в деятельности психолога</p>	
Б1.Б.16	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <p>Ознакомить студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформировать у студентов знания анатомии, физиологии и патологии различных систем организма, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности. Понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Сформировать представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Сформировать систему знаний по нейрофизиологии и выс-</p>	504 (143ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>шей нервно деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека; формировании умений связать лечебно-восстановительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1: способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	педагогического подхода.	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.03 специальное-дефектологическое образование; формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать: систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</p> <p>Уметь: определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс.</p> <p>Владеть: методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p> <p>ОПК – 2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать: формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>Уметь: пользоваться основными положениями закона об ин-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>новационной деятельности и о государственной инновационной политике.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>ПК – 8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные положения ст. 1345-1407 ГК РФ</p> <p>Уметь: составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p>Владеть: навыками составления пакета документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>Логопедия</p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются:</p> <p style="padding-left: 40px;">формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при органических и функциональных нарушениях речи, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической и психолого-педагогической) деятельности в условиях как лечебных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p style="padding-left: 40px;">Задачами курса являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики коррекции речевых расстройств, обусловленных нарушением строения и функций центрального и периферического отделов речевого аппарата; - научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у разных групп детского и взрослого населения; - познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при различных видах и формах речевых расстройств; - сформировать практические навыки коррекционной работы при различных видах и формах речевых расстройств <p style="padding-left: 40px;">Данная дисциплина основной профильной дисциплиной (вариативная часть), является обязательной, имеет элективный характер и включает несколько разделов, соотнесенных с различными видами и формами речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией речевых нарушений. Изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестре. Программа направлена на профильную подготовку студентов в области коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями, дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов по коррекции первично-</p>	540 (153ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го дефекта и вторичных отклонений развития у лиц с функциональными и органическими расстройствами речи с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин: «Введение в дефектологию», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать: Определение, причины и механизмы речевого нарушения; симптоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;</p> <p>Уметь: Определение, причины и механизмы речевого нарушения; симптоматику, отличие сходных нарушений; классификацию речевых расстройств в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией; принципы и методы дифференциальной диагностики;</p> <p>Владеть: понятийным логопедическим аппаратом; планированием коррекционной работы с детьми с различными видами и формами речевых нарушений;</p> <p>разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых; инновационными коррекционными методиками и приемами коррекционной психолого-педагогической работой с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Знать: Содержание комплексного подхода к диагностике; схему проведения логопедического обследования детей и взрослых с различными речевыми нарушениями; клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с различными речевыми расстройствами; методы и приемы логопедического обследования с целью дифференциального диагноза.</p> <p>Уметь: Проводить логопедическое обследование детей и взрослых; проводить дифференциальный диагноз речевых</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нарушений в зависимости от этиопатогенетических механизмов речевых нарушений; формулировать логопедическое заключение по результатам обследования.</p> <p>Владеть: навыками составления протоколов обследования речи детей и взрослых; навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; технологией нейропсихологического обследования взрослых с очаговыми поражениями головного мозга.</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; распространенность различных видов и форм речевых расстройств; историю развития учения о речевых дефектах.</p> <p>Уметь: применять существующие коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую (логопедическую) работу в зависимости от этиопатогенеза и симптоматики, степени тяжести и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками разработки исследовательских программ в области логопедии; навыками ведения документации в различных институциональных условиях.</p> <p>ПСК-1 – способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>Знать: Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата; строение и функции центрального и периферического отделов в норме и при нарушении; классификацию речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода; структуру дефекта при различных видах и формах речевых нарушений (первичные и вторичные речевые нарушения).</p> <p>Уметь: объяснять анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата в норме и при нарушениях; объяснять влияние речевых расстройств на физическое и психическое развитие ребенка; объяснять взаимосвязь между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта при различных видах и формах речевого нарушения.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа структуры речевого дефекта; определения первичных проявлений в структуре речевого дефекта; методами дифференциальной диагностики сходных нарушений; навыками классификации и квалификации речевых нарушений с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психоло-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го-педагогического подхода.</p> <p>ПСК-2 – готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать: современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Уметь: проектировать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Владеть: современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями при проведении всех основных этапов работы с учетом возраста и структуры дефекта.</p> <p>ПСК-3 – Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>Знать: Принципы, задачи, этапы, методы и приемы работы в зависимости от этапа работы и структуры дефекта.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений в зависимости от этапа коррекции дефекта.</p> <p>Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Знать: формы и методики логопедического воздействия при различных видах и формах речевых нарушений, их эффективность; роль логокоррекционной работы в социальной адаптации лиц с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь: осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу при различных видах и формах речевых нарушений, медицинское и общепедагогическое воздействие</p> <p>Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными наруше-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ниями в развитии.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <p>Раздел 1. Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, нарушение голоса и темпа речи)</p> <p>Раздел 2. Нарушения произносительной стороны речи (ринолалия, дизартрия).</p> <p>Раздел 3. Общее недоразвитие речи (алалия); нарушение письменной речи у детей</p> <p>Раздел 4. Тяжелые нарушения речи (заикание, афазия)</p>	
Б1.В.ОД.3	<p>Логопедические технологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ. <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, используемых в комплексе различных систем реабилитации; обеспечить условия для практического овладения студентами логопедическими технологиями коррекционного обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические практикумы», «Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными воз- 	288 (83ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПСК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; • содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; • возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи; • базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми терминами логопедии; • определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; • выделять характерные черты речевых нарушений; • создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; • отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; • осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; • технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1 Технологии обследования моторных функций Раздел 2 Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Раздел 3 Технологии формирования интонационной стороны речи</p> <p>Раздел 4 Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.</p>	
Б1.В.ОД.4	<p>Логопедический практикум</p> <p>Целями освоения дисциплины «Логопедические практикумы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области практической логопедической деятельности с детьми, имеющими НР; - овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии; - ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДООУ, с планированием, организацией и проведением фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Общая и специальная психология», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Общая и специальная педагогика», «Методика развития речи дошкольников».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Логопедическая работа в классах КРО», «Логоритмика», «Индивидуальные формы логопедической работы», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Логопедические практикумы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК -3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи; – функциональные обязанности сотрудников детского сада; перечень и содержание обязательной документации логопеда и воспитателя детского сада; – распределение обязанностей воспитателя и логопеда по проведению коррекционных занятий; специфику деятельности воспитателя при проведении коррекционных занятий и организации режимных моментов; – формы и типы логопедических занятий при различных речевых нарушениях (ФФНР, ОНР, заикании); – основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп; – специфику логопедической работы в условиях ДОУ, общеобразовательной и коррекционной школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; – планировать и проводить подгрупповые и фронтальные логопедические занятия в детском саду в зависимости от вида речевого нарушения, этапа работы, возраста, индивидуальных особенностей личности ребенка; – анализировать коррекционные занятия воспитателя с точки зрения их коррекционной направленности; – оказывать необходимую методическую помощь воспитателю в планировании и проведении фронтальной и индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда. – подбирать речевой и дидактический материал в соответствии с целью и этапом логопедических занятий; – анализировать и оценивать результат собственной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности и своих товарищей; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с медицинской и педагогической документацией, – навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, – оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, – проектированием логопедических занятий в ДОУ и школе. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушением речи Фронтальные формы логопедической работы</p>	
Б1.В.ОД.5	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная) Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к <i>вариативной части профессионального цикла</i>. «Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – логопедов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с тяжелыми нарушениями речи, усвоения знаний и становления навыков владения ими грамматическим материалом. Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях». Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные формы логопедических занятий»; «Фронтальные формы логопедических занятий», для прохождения педагогических практик. В результате освоения дисциплины «Методика развития ре-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чи дошкольников (специальная) » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-5 - Готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития навыков чтения и письма в норме; - этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - методику раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения. - содержание понятий, отражающих определение каждой формы нарушений; - структуру речевого дефекта при разных формах нарушений письма и чтения; - методики логопедического обследования письменной речи; - методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей и взрослых; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - осуществлять правильный выбор коррекционных методик, обосновывать и реализовывать дифференциальные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - формулировать диагностические и прогностические выводы; - анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; - осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи с детьми; - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; - производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление расстройств разных подсистем языка и речи, а также профилактические мероприятия; - разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления протоколов обследования письменной речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; - навыками ведения документации в различных институциональных условиях обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием. 2. Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием. 3.Тема.Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития 4.Тема.Научно-теоретические основы развития связной речи 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи.</p> <p>5.Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом</p> <p>6.Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.</p> <p>7.Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.</p>	
Б1.В.ОД.6	<p>Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» являются:</p> <p>сообщить студентам теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;</p> <p>вооружить студентов системой основ знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;</p> <p>сформировать у студентов основные понятия и практические умения по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ;</p> <p>развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку;</p> <p>сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Филологические основы дефектологического образования; Педагогика; Специальная педагогика; Психология; Специальная психология; Общепедagogические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении; Логопедия; Нарушение письменной речи; Методика развития речи дошкольников; Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями письма</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Лингвистические проблемы дефектологии; Гендерные особенности речи; Неогенные процессы в языке и речи; Методы работы с детьми ЗПР; Олигофренопедагогика;</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Производственные практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать основные лингвометодические основы построения уроков, а также психолого-педагогические особенности усвоения учащимися разных разделов курса.</p> <p>Уметь планировать и разрабатывать разные типы уроков русского языка в специальной коррекционной школе: урок обучения грамоте, урок развития речи, урок грамматики и правописания.</p> <p>Владеть навыками реализации намеченного плана урока: грамотно формулировать вопросы и задания, осуществлять наблюдение за ходом деятельности учеников, выявлять и оценивать результаты их работы, вносить в содержание и организацию работы необходимые коррективы.</p> <p>ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать теоретические основы методики и конкретный практический материал, относящийся к системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять систему знаний по методике коррекции и формирования речи как средства общения и мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть: навыками разработки модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса.</p> <p>ПК – 8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний, навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.</p> <p>Уметь делать методические выводы из сопоставления результатов обучения с выдвинутыми целями и задачами.</p> <p>Владеть педагогическим мышлением и способностью к творческому решению вопросов обучения детей с речевыми и умственными нарушениями русскому языку.</p> <p>ПСК-5 готовность к обучению детей с речевыми нарушения-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ми базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Знать о критериях отбора понятий, языкового и дидактического материала, который доступен для учащихся с речевыми и умственными нарушениями при изучении различных разделов курса русского языка.</p> <p>Уметь проводить методический и сравнительно-сопоставительный анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках при подготовке к урокам русского языка в специальной коррекционной школе.</p> <p>Владеть навыками использования различных форм коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в специальной коррекционной школе.</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Знать особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися.</p> <p>Уметь проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах.</p> <p>Владеть основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков изобразительной деятельности детей.</p> <p>Раздел 1: Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Раздел 2: Обучение грамоте</p> <p>Раздел 3: Обучение грамматике, правописанию</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>Методика преподавания математики (специальная)</p> <p>Формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. Усвоение будущими учителями-логопедами основ специальной методики обучения математики детей с нарушениями речи в начальных классах школы.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Методика преподавания математики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>ПСК-5 готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования; сущность методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; особенности подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования; применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями в период подготовки к обучению.</p> <p>Владеть способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования; способами реализации методов психолого-педагогического исследования, методами математической обработки информации, алгоритмом представления результатов исследования, способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи в период подготовки к обучению.</p> <p>Дисциплина включает в себя разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики начального обучения математике в школе для детей с детьми с речевыми нарушениями дисциплины 2. Частные вопросы методики обучения математике в школе для детей с речевыми нарушениями 3. Методика математики в различных разделах начальной школы для детей с речевой патологией 	
Б1.В.ОД.8	<p>Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (уровень бакалавриата), для профиля «Логопедия»;</p> <p>развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и мировой культуры</p> <p>создание условий для развития готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении предмета «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста», на Производственной практике.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11 -способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-5 готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися; формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, содержание и требования программы по изобразительной деятельности, а также содержание и методические особенности подачи учебного материала</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах, применять основные формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с це-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лю формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, применять основные методические приемы обучения для коррекции затруднений в формировании навыка и умения изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами обучения для коррекции затруднений в развитии умений и навыков изобразительной деятельности детей, навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, навыками конструирования уроков изобразительной деятельности разных дидактических типов на разных этапах обучения в коррекционной школе на основе знаний по, педагогике, психологии и методике преподавания изобразительной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. 2.Раздел Содержание коррекционно-образовательных программ 3.Раздел Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях 4.Раздел Пропедевтический период, уроки натурального, тематического и декоративного рисования 5.Раздел Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства 6.Раздел Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе 	
Б1.В.ОД.9	<p>Специальная педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» (Б1.Б.13) являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.</p> <p>Знать: о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции</p> <p>Уметь: анализировать профессиограмму специального педагога и адаптировать полученные знания к социально-изменяющейся среде</p> <p>Владеть: способами анализа изменяющейся социальной и образовательной среды и приемами мотивации к профессиональной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел III. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел IV. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.10	<p>Специальная психология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения,</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья - сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий - специфику образовательно-коррекционного процесса, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ и правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позицией педагога и механизмами саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП. - активными и интерактивными методами обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - методами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности - методами пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии 	
Б1.В.ОД.11	Филологические основы дефектологического образования	
Б1.В.ОД.11.1	<p>Современный русский язык</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия); 	216 (63ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности;</p> <p>- формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой;</p> <p>- развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения;</p> <p>- повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов;</p> <p>- совершенствование навыков лингвистического анализа;</p> <p>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка.</p> <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология. 3. Раздел Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.11.2	<p>Практикум по русскому языку</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <p>- подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма; - изучение правил русского правописания как системы, - совершенствование орфографических навыков. <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру. Знать: основы речевой культуры Уметь: излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка Владеть: нормами устного и письменного литературного языка</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа Уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа Владеть: современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа</p> <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Раздел 1: Орфография</p> <p>Раздел 2: Пунктуация</p>	
Б1.В.ОД.11.3	<p>Теория речевой деятельности</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления образова-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Уметь применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Владеть навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности.</p> <p>ПСК -2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Знать: основные современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии, используемые в логопедической работе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>1 Раздел. Психолингвистика. 2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.12	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК -1 способностью и готовностью: способностью к социаль-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК- 2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и за.</p> <p>ОК – 3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.</p> <p>ОП – 1 общепрофессиональными способностью и готовностью: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВ.</p> <p>ОП – 2 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК - 4 готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные спо-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>собы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение в социологию 2. Раздел. Общество. Культура. Личность <p>Социальные структуры</p>	
Б1.В.ОД.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области на-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и параллельно изучаемой дисциплины – Основы математической обработки информации.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Психология, Педагогика, написания курсовых работ и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :</p> <p>ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: иметь представление о методологических подходах при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: иметь представление о методах психолого-педагогического исследования и основах математической обработки информации.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и обрабатывать результаты исследования с использованием математических методов.</p> <p>Владеть: основными способами представления результатов исследования.</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</p>	
Б1.В.ОД.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебновоспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательнокоррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние наследственности и среды на развивающийся организм; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организации учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Введение. Общие закономерности роста и развития организма 2. Раздел Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза 3. Раздел Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности 	3
Б1.В.ОД.15	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие и изучение важнейших концепций современного естествознания, имеющих существенное значение для формирования мировоззрения и общей культуры студентов; – ознакомление студентов с современными достижениями естествознания; – методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у студентов представлений о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии); – способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучно- 	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию глубокого понимания места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идей единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира; – способствовать формированию у студентов идеи оптимизации отношений в системе «природа-человек» на основе осознания ими необходимости в научно обоснованном природопользовании и роли природы не только в материальном, но и в духовном совершенствовании человека; – в конечном же счете курс должен способствовать формированию у учащихся наиболее общих, фундаментальных научных представлений об окружающем мире и раскрытию, так сказать, философской ипостаси современного естествознания. <p>Дисциплина Б2.В.ОД.6 «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.</p> <p>Для изучения концепций современного естествознания необходимо знание следующих дисциплин в объеме средней школы: астрономия; физика; химия; математика; биология; география; история, обществоведение. Изучение дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов: социологии, философии, информатики, безопасности жизнедеятельности, теории управления, трудового права предусмотренных учебным планом специальности. Содержание данной дисциплины позволяет студентам освоить основные положения естественных наук, уяснить принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современного естествознания, а также проблемы, стоящие перед естествознанием в настоящее время. В результате изучения дисциплины студент должен знать основы концепций современного естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать со-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>циологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и задачи ОК-4 способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных научных положений и выявить основания на которых строится современная картина познания</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и различных научных позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Научный метод познания</p> <p>Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие и движение структур мира</p> <p>Раздел 4. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 5. Порядок и беспорядок в природе</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Панорама современного естествознания</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1	<p>Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПСК -3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий</p> <p>ПСК – 4- готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>ПСК-5- готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных наруше- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; – навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения Раздел II. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.</p>	
	<p>Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слуха» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с минимальными нарушениями слу-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ха»обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПСК -3- Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и лично-стно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК – 4- готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>ПСК-5- готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и лич- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; – навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения Раздел II. Содержание коррекционной работы с детьми с минимальными нарушениями слуха</p>	
Б1.В.ДВ.2	<p>Логоритмика</p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать умениями к проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкенезии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Характеристика речевых расстройств. 2. Коррекция речевых нарушений.	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов методологические подходы к решению вопросов обучения, коррекции и развития дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью на основе целостного представления об этиопатогенетических факторах нарушений речи у данных категорий детей и особенностях их психомоторного развития. раскрыть особенности нарушений речи, методы и содержание логопедической работы по их коррекции у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знать теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>числе лиц с ЗПР;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР;</p> <p>Владеть профессиональными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ЗПР.</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности и совершенствовать теоретические знания и практические умения рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР;</p> <p>Владеть Профессиональными навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР.</p> <p>ПСК – 4- готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой;</p> <p>Уметь осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой;</p> <p>Владеть профессиональными навыками осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановитель-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать в полной мере коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>Уметь в полной мере уметь проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть в полной мере способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>ПК-4 -способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Знать особенности образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь организовать, совершенствовать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>Владеть способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел I.Особенности нарушений речи у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.</p> <p>Раздел II.Организационные формы и методы логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта</p>	
Б1.В.ДВ.3	<p>Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК – 3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПСК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психомоторики детей раннего возраста, - теорию и методику игры, - этапы усвоения дидактических игр в усложнении, начиная с элементарного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития психических процессов, степень сформированности знаний, умений, навыков у ребёнка раннего и дошкольного возраста, - составить индивидуальный план коррекционной работы для преодоления недостатков в развитии познавательной сферы, - подобрать к плану коррекционной работы перечень дидактических игр, начиная с индивидуального уровня и по усложнению, - представить консультацию воспитателям, родителям для взаимосвязи и закрепления коррекционной работы дефектолога; - применять игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.	
	<p>Основы превентивной логопедии</p> <p>Целью освоения дисциплины «Основы превентивной логопедии» является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи и их предупреждения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у студентов системных представлений о сущности ранней превентивной логопедической помощи, ее предмете, объекте, задачах и направлениях; - создание условий для овладения теоретической и практической базой превентивной помощи у детей раннего и дошкольного возраста; - обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по профилактике нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста; - обучение разработке и реализации содержательных моделей превентивных логопедических программ по логопедической коррекции детей с ДЦП; - консультирование родителей по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. <p>Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопсихология и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Логопедические практикумы».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Основы превентивной логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>Знать: методики психолого-педагогического обследования с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу, возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть: выделением факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; обобщением результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p> <p>ПСК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Знать: -принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы;</p> <p>Уметь: принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ПСК-3 Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать: сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ.</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Владеть: способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>ПСК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать: содержание и специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Владеть: способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Основные разделы: Раздел 1. Особенности, характерные для раннего и дошкольного возраста в норме и специфика детей с речевыми нарушениями. Раздел 2. Общая характеристика развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Причины и диагностика нарушений речи. Раздел 3. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
Б1.В.ДВ.4	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-3 - способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ПСК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности; – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укреп- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; – приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности; – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры; – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса; – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией; – способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основы специальной семейной педагогики. 4. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.</p>	
Б1.В.ДВ.5	<p>Методы релаксации и организации общения с заикающимися детьми</p> <p>Цель курса – познакомить студентов с современными направлениями реабилитационной педагогики – логопсихотерапией, сформировать представления о возможностях взаимного опосредования психологопедагогических и психотерапевтических методов в едином процессе реабилитации заикающихся.</p> <p>Дисциплина «Методы релаксации и организации общения заикающихся детей» входит в вариативную часть цикла Б1.В.ДВ.7.2 (профессиональный цикл), изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как «Логопедия. Заикание», «Основы психотерапии». Освоение данной дисциплины является базой для прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции. В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы релаксации и организации общения заикающихся детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);</p> <p>Готовность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой (ПСК-4);</p> <p>Знать: специфику образовательно-коррекционного процесса, учитывать психофизические, возрастные особенности и ин-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.ТемаВведение в проблему. Основные теоретические понятия</p> <p>2 Тема. Разные виды релаксации, основные принципы их использования в логопедической работы</p> <p>3.Тема.Аутогенная тренировка(АТ).Теоретический и практический аспекты</p> <p>4.Тема.Специализированные виды массажа как средства статической релаксации</p> <p>5.Тема. Специализированные виды динамической дыхательной гимнастики</p> <p>6.Тема.Функциональные речевые тренировки на фоне релаксационно – динамических упражнений</p>	
	<p>Речевое дыхание заикающихся детей</p> <p>Цель курса - формирование у студентов знаний, теоретических представлений о речевом дыхании, его нарушении и развитии у заикающихся дошкольников и их подготовка к профессионально – практической деятельности. Задачами курса являются изучение теории о речевом дыхании, его роли в системе устной речи; овладение методикой коррекционной работы по развитию речевого дыхания у заикающихся дошкольников.</p> <p>Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся...» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Речевое дыхание заикающихся » относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.6.2.). Изучается в 7 семестре в объеме 108 часов (3 зачетные единицы)</p> <p>Для освоения дисциплины « Речевое дыхание заикающихся» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».</p> <p>Освоение дисциплины «Речевое дыхание заикающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохож-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Речевое дыхание заикающихся » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);</p> <p>Готовность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой (ПСК-4);</p> <p>Готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности (ПСК-5).</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема Анатомия и физиология дыхательной функции 2.Тема. Речевое дыхание 3.Тема. Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием 4.Тема. Развитие речевого дыхания у заикающихся (теоретический аспект) 5.Тема Методика: этапы развития речевого дыхания 	
Б1.В.ДВ.6	<p>Основы рационального питания</p> <p>Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций; • освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков; 	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>• освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков</p> <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на 1 курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Освоение содержания курса предполагает формирование у студентов знания о основах рационального, сбалансированного питания, знание основных профилактических направлений в работе с детьми в области питания, что поможет студентам находить и понимать новую информацию по вопросам питания детей и подростков.</p> <p>В ходе практических занятий студенты должны овладеть практическими навыками по гигиене питания, знать учетно-отчетную документацию отдела и отделения гигиены питания санитарно-эпидемиологической станции, быть знакомым с гигиеническими требованиями к технологическим процессам и санитарному режиму общественного питания, торговли, владеть правилами составления меню с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, быть знакомым с традиционными и современными системами питания, с простейшими санитарно-химическими и санитарно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>бактериологическими методами исследования и забора проб пищевых продуктов.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена питания 2. Рациональное питание 3. Пищевые отравления и их профилактика 4. Чужеродные вещества в продуктах питания <p>Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых</p>	
	<p>Иммунитет и здоровье</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунитет и здоровье» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая патология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>II. ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>III. ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>IV. ПК8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>V. ПСК-3: готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральные и периферические органы иммунной системы; - теории и виды иммунитета; - современные достижения в области иммунологии; - механизмы формирования иммунитета в системах органов и о процессах, отвечающих за иммунную реакцию у различных организмов. - методы исследований, оценки состояния гуморального и клеточного звена иммунной системы 	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- определение функциональных возможностей средства обеспечения детского и взрослого организма;</p> <p>уметь:</p> <p>- укреплять собственную иммунную систему различными традиционными и нетрадиционными методами;</p> <p>- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;</p> <p>- распознавать эффективные действия по сохранению жизни и здоровья от неэффективных;</p> <p>- применять знания по сохранению и укреплению здоровья в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться методиками исследования органов иммунной системы</p> <p>- анализировать данные исследования иммунитета</p> <p>- выполнять основные лечебные процедуры, используемые в иммунологии;</p> <p>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы, учитывая при этом особенности ВНД;</p> <p>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- методами оценки показателей здоровья у детей и у взрослых;</p> <p>- методами оценки функциональных возможностей организма;</p> <p>- методиками оценки адаптационных возможностей организма у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- методиками оценки иммунных нарушений;</p> <p>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов иммунной системы у детей разных возрастных групп;</p> <p>- навыками оценки функциональных возможностей иммунитета, учитывая при этом индивидуальные психофизиологические параметры</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета Раздел 2.Строение и онтогенез органов иммунной системы Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.7	<p>Нетрадиционные методы логопедии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Нетрадиционные методы логопедии» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», изучается на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Нетрадиционные методы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>ПСК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>В процессе изучения дисциплины студент должен</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать представление психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; знает содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведение логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой. Уметь осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры; выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой; анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией; методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой; способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы: 1. Теоретические аспекты коррекционной работы 2. Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте Целью освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» является: изучение содер-	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>жания и методик коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Дисциплина «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» (Б1.В.ДВ.7.2) входит относится к дисциплинам по выбору. Изучается в 7 семестре и направлена на углубление и детализацию знаний, умений и навыков студентов в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной, дисциплины будут необходимы для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а так же для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПСК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Знать Теоретико-методологические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма;</p> <p>Уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма;</p> <p>Владеть практическими навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма.</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании.</p> <p>Знать теоретико-методологические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма;</p> <p>Уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма;</p> <p>Владеть практическими навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением письма.</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании.</p> <p>Знать особенности образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании;</p> <p>Владеть Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании.</p> <p>ПСК-5 готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Знать: особенности подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями в период подготовки к обучению;</p> <p>Владеть: способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи в период подготовки к обучению.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.</p> <p>Раздел 2. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников.</p>	
Б1.В.ДВ.8	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей. 2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления. 	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. 2. Формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения. 3. Обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения. <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика развития речи дошкольников» «Логопедия (ОНР, ФФНР)».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p> <p>ПСК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической ра-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>боты с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: содержание и специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Владеть: способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p>	
	<p>Практикум по выразительности речи</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» относится к вариативной части профессионального цикл дисциплин ООП.</p> <p>Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьный опыт выразительной речи, на знания орфоэпических норм, норм культуры речи и правил риторики, усвоенные в школе и вузе.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь :проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p> <p>ПСК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: содержание и специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Владеть: способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p>	
Б1.В.ДВ.9	<p>Логопедический массаж</p> <p>Цель курса – обучение студентов специализированному логопедическому массажу</p> <p>Задачами курса являются изучение теоретических и практических возможностей логопедического массажа, выработка у студентов навыков самостоятельной практической деятельности с детьми и взрослыми имеющими различные речевые нарушения.</p> <p>Дисциплина «Логопедический массаж» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное(дефектологическое)образование» бакалавриат.</p> <p>Дисциплина «Логопедический массаж» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в 8 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Логопедия».</p> <p>Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической прак-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Логопедический массаж» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);</p> <p>Готовность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой (ПСК-4);</p> <p>Знать: специфику образовательно-коррекционного процесса, учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Массаж и его воздействие на организм.</p> <p>Раздел 2. Гигиенические основы проведения логопедического массажа.</p> <p>Раздел 3. Методика проведения логопедического массажа</p>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями письма</p> <p>Целями освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушением письма» являются: углубленное изучение нарушений письма, связанных с трудностями формирования графо-моторного навыка, и овладение современными методами коррекции данных нарушений у детей с дисграфией</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «современный русский язык», модуля «логопедия (нарушение письменной речи)»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы как предшествующие для дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Коррекционно-логопедическая работа в классах КРО», а также для Производственной - практики по получению профес-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушением письма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности формирования графо-моторного навыка у детей с нарушениями письма, причины и механизмы нарушения формирования графо-моторного навыка у младших школьников, современные методики формирования и коррекции графо-моторного навыка у младших школьников;</p> <p>уметь: проводить обследование детей с нарушением формирования графо-моторного навыка и отбирать адекватные характеру нарушения методы и приемы коррекции, составлять коррекционные программы;</p> <p>владеть: методами и приемами формирования, коррекции и предупреждения нарушения формирования графо-моторного навыка у младших школьников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Графическая символизация устной речи. 2. Характеристика младших школьников с нарушением формирования графо-моторного навыка. 3. Коррекция нарушения графо-моторного навыка. 	
Б1.В.ДВ.10.1	<p>Основы нейропсихологии детей и подростков</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:</p> <p>Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Задачи курса изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования головного мозга; - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых; - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга; - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», изучается на 3 курсе (5 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин модуля «Логопедия» - «Алалия», «Нарушения письменной речи», «Афазия», для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПСК-1 - способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</p> <p>специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p>методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</p> <p>принципы и методы восстановительного обучения;</p> <p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;</p> <p>применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>Дисциплина включает следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии 2. Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга 3 Характеристика основных психических функций в онтогенезе 4. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка 5.Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей 6 Нейропсихологические методики диагностики нарушений 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развития детей. 7. Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития	
Б1.В.ДВ.10.2	<p>Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы в учреждениях для детей – инвалидов.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить с особенностями организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями развития, возможностями организации полноценной логопедической помощи детям-инвалидам, имеющим нарушения речевого развития, в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК – 4- готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизиологического (в том числе ре- 	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чевого) развития ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства; • основные методы и приемы коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания. • Уметь: • выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития; • осуществлять подготовку необходимого оборудования, средств и материалов для проведения обследования речи и связанных с ней функций у детей-инвалидов, а также для реализации индивидуальных программ преодоления имеющихся у них речевых нарушений и реализации коррекционной работы; • обеспечивать адекватный выбор форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства; • выбирать и вариативно использовать собственно логопедические, аудиовизуальные, а также новые информационные технологии в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений и дальнейшему развитию речи у детей-инвалидов; • обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном процессе родителей детей-инвалидов с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на психофизиологическое развитие детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в различных условиях их воспитания; • специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Раздел II. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>Олигофренопедагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями познавательной сферы, ин-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теллектуальной недостаточностью, формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта, умений работать со специальной литературой.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-4 - готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>ПСК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – классификации структуры нарушений в развитии, осо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>бенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой; – приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры; – выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой; – анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией; – методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой; – способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Общие вопросы олигофренопедагогики. 2. История олигофренопедагогики. Теория обучения и воспитания умственно-отсталых детей	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» (Б1.В.ДВ.6.1) являются: овладение студентами теорией и практикой коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Дисциплина «Сурдопедагогика» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ПК-3, ПК-11, ПСК-4, ПСК-5.</p> <p>Знать: содержание и направленность коррекционных (восстановительных) методик и формы проведения логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Уметь: выбирать коррекционные (восстановительные) методики и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Владеть: методикой проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с коррекционной программой</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1.Предмет, задачи и методологические основы сурдо-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогике</p> <p>Раздел 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слух. Методы исследования слуха</p> <p>Раздел 3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха</p>	
Б1.В.ДВ.12	<p>Методы логопедической работы с детьми с ДЦП</p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Методы логопедической работы с детьми с ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ся.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Знать: Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании.</p> <p>Знать: Особенности образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании.</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Знать: Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Владеть: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога.</p>	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Методы работы с больными ДЦП</p> <p>Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Методы работы с больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкенизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.13.1	Введение в дефектологию	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель курса - Подготовка студентов к усвоению систематического курса «логопедия» для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь лицам с речевыми нарушениями. В процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами логопедии как науки; обозначить принципы и методы логопедической работы; показать важность логопедической помощи лицам, страдающим различными речевыми нарушениями, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематического курса «логопедия».</p> <p>Входит в базовую часть вариативной подготовки (Б1.В.ОД.5), изучается студентами на 2 курсе .Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин.</p>	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и разви-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 	
Б1.В.ОД.5	<p>Введение в профессию Цель курса - Подготовка студентов к усвоению систематического курса «логопедия» для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь лицам с речевыми нарушениями. В процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами логопедии как науки; обозначить принципы и методы логопедической работы; показать важность логопедической помощи лицам, страдающим различными речевыми нарушениями, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематического курса «логопедия».</p> <p>Входит в базовую часть вариативной подготовки (Б1.В.ОД.5), изучается студентами на 2 курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения логопедии, логопедических технологий, логопедического практикума, логопедической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3, способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогического подхода</p> <p>ПСК-2, готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о логопедии как науке; предмет, объект, задачи и методы логопедического воздействия, значение логопедии; источники пополнения логопедических знаний; влияние логопедической науки на развитие смежных наук; принципы и методы логопедических исследований; основные научные подходы к принципам анализа речевых патологий; основные причины органических и функциональных нарушений в развитии речи; формы и виды речевых патологий; их классификацию; необходимые знания о современной системе организации логопедической помощи в России; должностные обязанности логопеда; о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. О причинах органических и функциональных нарушений в развитии речи; формы и виды речевых патологий; их классификацию; современную систему организации логопедической помощи в России, использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать взаимосвязь логопедии с другими науками; определять место логопедии в системе смежных наук как раздела специальной педагогики; устанавливать взаимосвязь логопедии с другими науками; определять место логопедии в системе смежных наук как раздела специальной педагогики, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление речевых расстройств, а также профилактические мероприятия; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии и формулировать диагностические и прогностические выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными категориями и понятиями (объект и предмет логопедии, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, речевые нарушения, временные недостатки речи, недостатки речи, не относящиеся к патологическим, структура речевого дефекта, симптомы нарушения речи и др.); навыками обследования лиц с речевыми расстройствами и определяет инди- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>видуальный маршрут. Навыками проведения логопедических занятий с детьми; навыками составления протоколов обследования голоса и речи, анализа материалов обследования различных сторон речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел: Научно-теоретические основы логопедии. 2. Раздел: Причины речевых нарушений 3.Раздел: Классификация речевых нарушений 	
Б2	Практики	
Б2.У	Учебная практика	
Б2.У.1	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимиче-</p>	648 (18 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ские основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Разделы: I.Этап. Ориентировочный. II. Этап Основной этап логопедической практики III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П.2	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы: I.Этап. Ориентировочный. II. Этап Основной этап логопедической практики III Этап. Заключительный</p>	
БЗ	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы «Логопедия» и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-педагогическая; компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-консультативная; <p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;</p> <p>оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская; <p>сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>выбор и обоснование образовательной программы, учебно- методического обеспечения; планирование коррекционно</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - культурно-просветительская <p>формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организация культурного пространства образовательного учреждения;</p> <p>взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;</p> <p>пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-5; ОПК-3, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПСК-1, 2, 3, 4, 5</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обу-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чающихся</p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>способностью классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Основное содержание блока «Теоретические основы логопедии»</p> <p>1.1. Логопедия как наука:</p> <p>1.2. Речь и речевая деятельность:</p> <p>1.3. Понятие о речевых нарушениях и методах их профилактики и преодоления.</p> <p>Блок 2. Логопсихология и логопедагогика</p> <p>2.1. Логопсихология как наука</p> <p>2.2. Основные понятия логопсихологии</p> <p>2.3. Закономерности нормального и отклоняющегося развития</p> <p>2.4. Особенности психической деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>2.5. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>2.6. Обучение детей с речевыми нарушениями начальным учебным навыкам</p> <p>Блок 3 (Логопедические методики и технологии)</p> <p>3.1. Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи</p> <p>3.2. Технология обследования речи при системных нарушениях</p> <p>3.3. Технология обследования моторных функций.</p> <p>3.4. Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>3.5. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании и клаттеринге.</p> <p>3.6. Комплексная методика преодоления заикания</p> <p>3.7. Методики восстановительного обучения при утрате речи (афазии)</p> <p>3.8. Методика коррекционного обучения при системных нарушениях речи у детей</p> <p>3.9. Методики логопедической работы при вторичных расстройствах речи</p> <p>3.10. Методика восстановительной работы при нарушениях голоса</p> <p>3.11. Методика коррекции нарушений письменной речи.</p>	
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <p>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой</p>	36 (13ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать: определения медийных понятий</p> <p>Уметь: оценивать медийные практики и продукты.</p> <p>Владеть: способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>1. Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	