

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психологическое сопровождение образования

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | |
| Б1.Б | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | |
| Б1.Б.01 | <p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Дисциплина «история» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Знать - Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>Владеть - Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> | 144 (4) |
| Б1.Б.02 | <p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его при-общения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации,</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>общества, истории, личности. предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История», «Культурология и межкультурное взаимодействие». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины</p> <p>«Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Знать - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;</p> <p>Уметь - раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>предметной области знания; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p> <p>Владеть - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p> | |
| Б1.Б.03 | <p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами; 2. готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов; 3. способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности».</p> <p style="text-align: center;">Изучение дисциплины направлено на</p> | 252 (7) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка – набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия – основы письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, – изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, – объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме на иностранном языке. <p>Владеть</p> <p>навыками понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем для решения задач межкультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в межкультурном и межличностном общении – различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. 2. Я и мое образование Я и мир. Я и моя страна. Я и моя будущая профессия | |
| Б1.Б.04 | <p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Дисциплина Б1. Б.04 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для: Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности; итоговой государственной аттестации.</p> <p>Код и содержание компетенции (ОК-4). Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать – основные правовые понятия; основные источники права; принципы применения юридической ответственности. – Уметь – ориентироваться в системе законодательства; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; разрабатывать документы правового характера; приобретать знания в области права, корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. – Владеть - практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | |
| Б1.Б.05 | <p align="center">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения среднеобразовательного курса дисциплин «Физика», «Химия», «Экология», «Информатика», «ОБЖ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.</p> <p>ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ОПК-12-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знать - приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики</p> <p>Уметь - обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи</p> <p>Владеть - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения</p> | |
| Б1.Б.06 | <p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций; формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы и является обязательной дисциплиной.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Продвижение научной продукции", "Деловая коммуникация в профессиональной деятельности" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Знать - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; коммуникативные качества речи в их системе; стандартные методики создания различных типов текстов. основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания, специфику</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>речевого общения в условиях межкультурных контактов, формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p> <p>Уметь - анализировать проблемы общения в команде; ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий. воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; представлять результаты собственных исследований; демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть - нормами литературного языка; навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; знаниями о нормах общения и способностью профессионального.</p> | |
| Б1.Б.07 | <p style="text-align: center;">ЭКОНОМИКА</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения в рамках сформированные в результате изучения курса экономики, математики в объеме программы средней школы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Продвижение научной продукции», «Проектная деятельность», в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; - использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; - рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, - анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. - ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; - на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в экономическую теорию.</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 2. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование. 3. Производитель и потребитель в рыночной экономике. 4. Конкуренция: виды рыночных структур. 5. Закономерности функционирования национальной экономики 6. Цикличность экономического развития. 7. Экономическая политика государства. 8. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. 9. Ресурсы предприятия. 10. Затраты и финансовые результаты деятельности предприятия. 11. История экономических учений. | |
| Б1.Б.08 | <p style="text-align: center;">МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: философия образования и науки, история психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов: «...»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии применяемы в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации - способы критического оценивания и адекватность методов решения исследуемой проблемы - современные научные методы решения научных исследовательских проблем - требования к подготовке научных отчетов, обзоров по выполненным научным исследованиям <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности - критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы - применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем - готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического оценивания адекватность методов решения исследуемой проблемы - способностью применять современные научные методы для решения научных исследовательских проблем - навыками постановки проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании. 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования | |
| Б1.Б.09 | ПЕДАГОГИКА | 468 (13) |
| Б1.Б.09.01 | <p style="text-align: center;">ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>ОПК-4: готовность использовать знание различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Знать - об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь – использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития</p> <p>Дисциплина «Теории обучения и воспитания» входит в базовую часть блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства».</p> | |
| Б1.Б.09.02 | <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика развития» являются: развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования; <u>формирование</u> профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования; активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений.</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Знать – психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь – организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков., реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>Владеть – способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей;</p> <p>навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др). навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика развития как отрасль научного знания. 2. Развивающие педагогические технологии. | 108 (3) |
| Б1.Б.09.03 | ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Целями освоения дисциплины «Поликультурное образование» являются:</p> <p>повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной полиэтнической среде.</p> <p>Дисциплина «Поликультурное образование» (Б1.Б.09.03) входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории», «Профессиональной этики», «Современной государственной образовательной политики», «Иностранного языка», «Теории обучения и воспитания», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Семьеведение и семейные отношения», «Конфликтология», «Психология семьи и семейного консультирования».</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Знать – особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь – самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания, самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть - навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования содержания образования детей | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.</p> <p>Раздел 1. Поликультурное образование</p> | |
| Б1.Б.09.04 | <p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Образовательные программы» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Дисциплина «Образовательные программы» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Современная государственная образовательная политика», «Психология развития».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психология профессионального образования», «Психология семьи и семейного консультирования».</p> <p>ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Знать – о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь – применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Владеть - владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Раздел 1. Образовательные программы</p> | 108 (3) |
| Б1.Б.10 | ПСИХОЛОГИЯ | 504 (14) |
| Б1.Б.10.01 | <p align="center">ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Целью является: формирование у студентов первоначального представления о психологии, психических процессах, свойствах и состояниях психики; овладение студентами принципами организации научного исследования, способами построения научного знания; применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; овладение принципами организации и проведения экспериментального исследования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>владения), сформированные в результате параллельного изучения курсов:</p> <p>Общая психология. Профессиональная этика психолога. История психологии</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». при прохождении преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия дисциплины - закономерности психологии как науки; - основные методы науки в решении профессиональных задач - особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии; - существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - систему методов психологического исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять существующие теоретические подходы в методологии психологического исследования; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - представить научный отчет по проведенному | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>исследованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять существующие теоретические подходы в методологии психологического исследования; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - представить научный отчёт по проведенному исследованию. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов дисциплины «Общая психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; - основными методами психологии; - возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Общая психология»; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные процессы. Личность. Эмоционально-волевые процессы. 2. Теория и практика психологического эксперимента | |
| Б1.Б.10.02 | <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - об особенностях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способностью собирать и обрабатывать первичную информацию, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса» - История психолого-педагогической диагностики - Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике - Профессиональные стандарты в психолого-педагогической диагностике - Основные принципы тестологии - Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность - Надежность и точность психодиагностических измерений - Валидность психодиагностических измерений - Достоверность психодиагностических измерений - Классификация методов психодиагностики - Современные информационные технологии в психодиагностике - Логика психодиагностической деятельности | |
| Б1.Б.10.03 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: Формирование профессиональных компетенций в области психологии развития.</p> <p>Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>блока 1 образовательной программы (Б1.Б.10.03).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития личности. Технологии личностного развития», «Психология полового диморфизма», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Семьеведение и семейные отношения», «Психология семьи и семейного консультирования», «Перинатальная психология», «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» для прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», для подготовки к защите и защите ВКР, подготовки и сдачи государственного экзамена.</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>– Знать – основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития</p> <p>Уметь – использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p> <p>Владеть - способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | умений путем использования возможностей информационной среды. | |
| Б1.Б.10.04 | <p align="center">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>Цель освоения дисциплины Б1.Б.10.4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды»:</p> <p>сформировать знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Освоить разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика», «Общая и экспериментальная психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия теории межличностного взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>-основы взаимодействия субъектов образовательной среды,</p> <p>- модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства;</p> <p>- особенности семей разного типа.</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия</p> <p>- выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач</p> <p>- применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды</p> <p>- навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>-основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические закономерности межличностного взаимодействия. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>образовательного учреждения</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</p> <p>Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды</p> | |
| Б1.Б.11 | <p>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Знать- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь- использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть - навыками обучения, воспитания и развития с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в изучении «Психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Общая и экспериментальная психология», «Образование детей с ОВЗ» и др.</p> <p>Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> | 144 (4) |
| Б1.Б.12 | <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>часть блока 1 образовательной программы по направлению Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогическая психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знать- - основные категории педагогической этики; аксиологические основания педагогической этики; значение педагогической профессии в обществе;</p> <p>- требования к личности педагога; - принципы и правила профессиональной этики психолога; требования к личности педагога-психолога, его психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь – приобретать знания в области культуры труда педагога; использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне, осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности, осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть - способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; приемами формирования профессионально-этической позиции; приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, приемами формирования профессионально-этической позиции.</p> <p>Раздел 1. Профессиональная этика</p> | |
| Б1.Б.13 | <p align="center">СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-7 – готовность использовать знания нормативно-правовых документов и знание предметной области в</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов</p> <p>– Знать – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>нормативно-правовые документы в сфере образования, международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов</p> <p>Уметь – использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе, применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть - навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области, навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p> | |
| Б1.Б.14 | <p style="text-align: center;">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.Б.14 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы (Б1.Б.14).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Методология научного исследования» (Б1.Б.08, 2 курс), «Правоведение» (Б1.Б.04, 2 курс). Параллельно с изучаемой дисциплиной студенты получают знания по такому предмету, как «Экономика» (Б1.Б.07, 3 курс)</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена» (Б3.Б.01, 5 курс).</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-2 – владением базовыми знаниями в области информационных технологий</p> <p>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики в различных сферах деятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; - специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества; - основные виды охранных документов интеллектуальной собственности; - ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;- базовые определения информатики; - основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях - общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации;- основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы экономических знаний в операционной (производственной) деятельностью организаций; - анализировать социально-политическую и научную литературу; - оформлять документацию; - использовать основные правовые знания при закреплении основных результатов экспериментальной и исследовательской работы; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ; - работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее эффективный способ продвижения научной продукта с опорой на экономические знания. - вопросами правового регулирования деятельности предприятия; - знаниями о научно-технической политике России навыками составления конкурсной документации.- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint). - навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 8. Конкурсная документация и ее оформление | |
| Б1.Б.15 | <p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «элективные курсы по физической культуре»</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать – - основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. - закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу. <p>основные понятия о приемах первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции. выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации. <p>Владеть - средствами и методами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля. - основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов. | |
| Б1.Б.ДВ.01 | ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ | 328 |
| Б1.Б.ДВ.01.01 | <p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; <p style="text-align: center;">сдача нормативов Всероссийского физкультурно-</p> | 328 |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК-8 — способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать - основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть - практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> | |
| Б1.Б.ДВ.01.02 | <p>АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; | 328 |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; <p>сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК-8 — способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать - основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть - практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <p>Дисциплина «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать - роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <p>основные способы самоконтроля индивидуальных</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; - анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - Владеть - практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Б1.В | Вариативная часть | |
| | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01 | <p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области проектной деятельности у будущих психологов, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон проектной деятельности, связанной с выполнением междисциплинарных проектов в командной профессиональной деятельности, в том числе международной; прогнозированию развития технологий и событий; коммуникации. Познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра:</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Общая и экспериментальная психология», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Перинатальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной</p> | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>психологии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ», «Учебная - диагностическая практика», «Производственная - научно-исследовательская практика», «Производственная – преддипломная практика».</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, владеть культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основы и структуру проектной деятельности, теоретические основы творчества в проекте различного вида; способы и приёмы обмена идеями и информацией; принципы обработки материалов, письменных и изобразительных источников, знать типы оформления и подачи готовых проектов; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, логически строить письменную и устную речь; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методы повышения значимости своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию; формировать структуру проектной деятельности, применять теоретические основы творчества в проекте различного вида; применять приёмы обмена идеями и информацией; использовать принципы обработки материалов, письменных и изобразительных источников; оформлять и подавать готовые проекты; использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов; организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; применять методы повышения значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основами и структурой проектной деятельности, теоретическими основами творчества в проекте различного вида; способами и приёмами обмена идеями и информацией; принципами обработки материалов, письменных</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>и изобразительных источников, типами оформления и подачи готовых проектов; разновидностями материалов и инструментов проектирования в изучаемой специализации; организацией рабочего пространства; методами обработки собранного материала; представлением о портфолио; разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи; инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p>Раздел 1. Идея проекта Раздел 2. Работа над проектом Раздел 3. Продукты проектной деятельности и их представление.</p> | |
| Б1.В.02 | <p align="center">ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов навыков организации психологического исследования и применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.</p> <p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать – специфику общей и экспериментальной психологии, основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации, структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p> <p>Уметь – самостоятельно планировать и организовать психологические исследования, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации; составлять психологические портреты личности и группы</p> <p>Владеть - навыками сбора и обработки эмпирических данных, навыками применения методов и методик психологического исследования, навыками организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях</p> <p>Раздел 1. Практикум по общей и экспериментальной психологии</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1.В.03 | <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения.</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знать - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, особенности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, использовать знания о формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | 180 (5) |
| Б1.В.04 | <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование профессионально-педагогических компетенций студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности, выработка умений студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, а так же способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>психологии», «Психологии развития».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОПК-6-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-28-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности; - теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; - выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; - разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей; - навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | психологии; 2.Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»; 3.Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»; 4.Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения». | |
| Б1.В.05 | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка».</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен.:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. | |
| Б1.В.06 | <p align="center">ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности студентов, овладение психологическими технологиями общения, механизмами и закономерностями ком-муникации, необходимыми в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Иностранный язык, Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде, Психология, Социальная перцепция.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Учебной-ознакомительной практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-6: способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - особенности организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить разнообразные приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять различные способы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация во взаимодействии субъектов образовательного пространства. 2. Психология делового взаимодействия. | |
| Б1.В.07 | <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА</p> <p>Целью освоения дисциплины «Воспитательный потенциал социума» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды;</p> <p>– формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Профессиональная этика», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Общая и экспериментальная психология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Семьеведение и семейные отношения», «Социальная психология», «Педагогика раннего возраста», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Воспитательный потенциал социума» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде, проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности, теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, причины недостатков в своей</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности, основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, способы рефлексии,</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях. организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия, организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач, оценивать результаты своих профессиональных действий.</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>различных видов деятельности детей, навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде, навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом рефлексии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социум как среда педагогических отношений. 2. Развитие и реализация воспитательного потенциала социума. 3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. 4. Формы и методы процесса социального воспитания. | |
| Б1.В.08 | <p>КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психолого-педагогических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методология научного исследования, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психологическая служба в образовании, на производственной–преддипломной практике.</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Знания - основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</p> <p>основные процедуры применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p> <p>– Умения - выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области качественных и количественных методов;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>– Владеть - практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; основными качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».</p> <p>Раздел 1. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> | |
| Б1.В.09 | <p align="center">ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Образование детей с ОВЗ» являются: формирование системных знаний об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение студентом форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования детей с ОВЗ.</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Дисциплина «Образование детей с ОВЗ» является одной из дисциплин вариативной части первого блока (Б1.В.09).</p> <p>Дисциплина «Образование детей с ОВЗ» является одной из дисциплин вариативной части первого блока (Б1.В.09).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01), «Профессиональная этика» (Б1.Б.12).</p> <p>Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения.</p> <p>Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Педагогика раннего возраста» (Б1.В.10), «Психолого-педагогический практикум» (Б1.В.16).</p> <p>В результате освоения дисциплины «Образование детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование», психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности,</p> <p>- основы игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>уметь: разрабатывать вариативный педагогический маршрут, организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развивающей работы, организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, реализовывать игровую, образовательную продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>владеть: способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др), представлениями о системах специального образования в России и за рубежом, современными вариативными моделями интеграции, методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования, навыками реализации игровой, образовательной продуктивной деятельности детей и подростков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы правовой защиты права ребенка с ОВЗ на образование. 2. Организация образования детей с ОВЗ. | |
| Б1.В.10 | <p align="center">ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Дисциплина «Педагогика раннего возраста» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование»; «Психология семьи и семейного консультирования»; «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».</p> <p>Развивает компетенции:</p> <p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-28 Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Знать – о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. о современных образовательных</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь – применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть – технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Раздел 1. Педагогика раннего возраста.</p> | |
| Б1.В.11 | <p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: Формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.11).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития», «Методология научного исследования», «Педагогика», «Образовательные программы»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития личности. Технологии личностного развития», «Психология полового диморфизма», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Семьеведение и семейные отношения», «Психология семьи и семейного консультирования», «Перинатальная психология», «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» для прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», для подготовки к защите и защите ВКР, подготовки и сдачи государственного экзамена.</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знать –основные определения и понятия возрастной психологии; основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; общие и специфические закономерности психического развития, характеристику возрастных периодов онтогенеза</p> <p>Уметь –использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p> <p>Владеть - Методами диагностики психического развития детей и подростков, методами изучения детской деятельности, навыками составления программ психологического сопровождения.</p> | |
| Б1.В.12 | <p align="center">СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «<u>Семьеведение и семейные отношения</u>» являются: формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности.</p> <p>. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи как важнейшего социального института; - определение проблем современного института семьи; - формирование знаний нормативно-правовой базы по работе с семьей; усвоение студентами особенности государственной семейной политики. <p>Дисциплина «Семьеведение и семейные отношения» входит в вариативную часть блока Б1.В.12 образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое сопровождение образования Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается на 2 курсе (4 семестр), заканчивается курс экзаменом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» «Воспитательный потенциал социума» и др.</p> <p>Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведение и семейные отношения» знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Конфликтология», «Психология семьи и семейного консультирования» и др.</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>образовательной среды</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Знать - базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов.</p> <p>Уметь - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.</p> | |
| Б1.В.13 | <p style="text-align: center;">ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психофизиологи» являются: формирование знаний по психофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии, в различных ее аспектах и направлениях, а также получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях профессиональной практики согласно компетенциям.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология человека», «Образование детей с ОВЗ», «Возрастная психология».</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Способствует усвоению дисциплин: «Возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология развития личности. Технология личностного развития» «Клиническая психология детей и подростков», «Психология полового деморфизма», «Дифференциальная психология».</p> <p>Знания по дисциплине необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>- ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: сущность и содержания психофизиологических понятий; знание современных методов, теоретических и концептуальных подходов в психофизиологии.</p> <p>Уметь: определять психофизиологические механизмы в психологических процессах и поведении человека, осуществлять психологическую коррекцию функциональных состояний, использовать полученные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами психофизиологической диагностики, регуляции и прогноза изменений психических процессов, свойств и состояний.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология функциональных состояний 2. Психофизиология индивидуальных различий 3. Прикладная психофизиология | |
| Б1.В.14 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров психологии (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области психологической коррекции и реабилитации</p> <p>Дисциплина «Психологическая коррекция» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Юридическая психология», «Разработка программ психологического сопровождения», «Психология девиантного поведения», «Военная психология», «Основы психотерапии», «Психология жизненных ситуаций».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психологическая коррекция» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК 3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Знать: – психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; – психологические особенности человека, обусловленные возрастом и полом; – психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств; -диагностические методы исследования личности</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; – разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>Владеть: – основными методами диагностики, консультирования; – приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний в целях гармонизации психического функционирования человека; – приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</p> <p>Раздел 1. Психологическая коррекция теория Раздел 2. Психологическая коррекция практика</p> | |
| Б1.В.15 | <p style="text-align: center;">ДЕФЕКТОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются: общеобразовательная подготовка бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования; формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>профессиональному росту и других личностных качеств.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» входит в цикл обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития дефектологии в России и других странах; - принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; - основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; - причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; - основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; - определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме; - изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки; - проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия; - составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся и готовить материалы для ПМПК. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать, - разрешать конфликты в образовательном процессе; - применять методы психолого-педагогического исследования; - вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизонтогенез. 2. Психологическое сопровождение. | |
| Б1.В.16 | <p align="center">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются: овладение студентами практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б1.В.16) образовательной программы по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" и изучается в пятом семестре.</p> <p>Для ее успешного освоения бакалавр должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Дифференциальная психология» и других.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - готовностью использовать методы диагностики</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Знать - высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь - высокий уровень умения не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть - понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода.</p> | |
| Б1.В.17 | <p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления о социальной психологии, повышение социально-психологической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для дисциплин: «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Учебной-ознакомительной практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6: способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-27-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>психологические закономерности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>психологические закономерности организации и управления взаимодействием с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>уметь: методики и методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.\</p> <p>применять разнообразные приемы для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>владеть/ владеть навыками: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология социальных групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология | |
| Б1.В.18 | <p>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>Основными целями преподавания дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о структуре современной клинической психологии детей и подростков, ее основных категориях. 2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в данной области: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций детей и подростков, психологическая коррекция детей и подростков, реабилитация больных. 3. Рассмотреть возможности использования клинко-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психофизиология и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» создаются основы для освоения последующих дисциплин: Дифференциальная психология, Психология развития личности. Технологии личностного развития, Психология полового диморфизма, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p><u>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</u></p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия клинической психологии детей и подростков; – об основах теоретико-методологических проблем клинической психологии; базовых категорий теоретического аппарата; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития детей, психокоррекции и реабилитации и т.д., – основных категорий медицины (этиология, патогенез, симптом, синдром, клинический диагноз, нозология и т.д.), основы нейропсихологии, патопсихологии; проблемы аномального онтогенеза, клинику внутренних болезней, психофармакология. – основные методы исследований, используемых в клинической психологии детей и подростков; - определения базовых понятий – болезнь, норма и ее виды и т.п.; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья детей и подростков приемы и методы оказания им психологической помощи – самостоятельно проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; – подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования – обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности подростков; распознавать эффективные направления работы по клинической психологии детей и подростков от неэффективных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов клинической психологии детей и подростков на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – профессиональным языком предметной области знания; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– способностью самостоятельно проводить диагностику психического здоровья детей и подростков</p> <p>- основными клинико-психологическими методами, основными методами и приемами нейропсихологического исследования детей и подростков, методами выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов детей и подростков с различными формами психических заболеваний, методами индивидуального, группового, семейного консультирования детей и подростков и их родителей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков 2. Возрастная клиническая психология 3. Детская патопсихология. 4. Психогенные расстройства у детей и подростков. | |
| Б1.В.19 | <p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.</p> <p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знать – основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ;</p> <p>- основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития;</p> <p>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам</p> <p>Уметь – внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами;</p> <p>- дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;</p> <p>- осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога</p> <p>Владеть - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии;</p> <p>- навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности;</p> <p>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Раздел 1. возрастно-психологическое консультирование</p> | |
| Б1.В.20 | <p style="text-align: center;">МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются:</p> <p>1. овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления о методологии разработки и проведения психологических тренингов, основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия,</p> <p>2. усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга взаимодействия как метода психологического воздействия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Психология, Общая и экспериментальная психология, Возрастно-психологическое консультирование и др.</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг ассертивности, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы активного социально-психологического обучения. - особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи. - основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием активных методов социально-психологического обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся - выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи. <p>профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды - практическими навыками использования элементов тренинговых технологий на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы МАСПО. 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения. 4. Тренинг как метод и форма социально-психологического обучения | |
| Б1.В.21 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области практической психологии, организации и содержания деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основы деятельности педагога-психолога, базовые профессиональные задачи; основные формы, методы и средства его профессиональной деятельности; базовые технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; стандартные психологические технологии, позволяющие решать педагогу-психологу диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>уметь: применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению профессиональных задач, при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении.</p> <p>владеть/ владеть навыками: основными методами профессиональной деятельности; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как отрасль психологического знания. 2. Стратегия психологической службы образования. | |
| Б1.В.22 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знать - Технологии и способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь - Свободно без затруднений проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть - владеет способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> | |
| Б1.В.23 | <p>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология профессионального образования» являются: изучение психологических особенностей и закономерностей профессионального становления личности, обучения и развития на разных возрастных этапах</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, Общая и экспериментальная психология, Психологическая служба в образовании, Психология развития, Возрастная психология, Информационные технологии в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного или последующего освоения дисциплин: Психология развития личности. Технологии личностного развития, Конфликтология, Психология девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- основные закономерности и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>- основные психологические закономерности профессионального становления личности, процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования профессионально важных качеств личности</p> <p>уметь:</p> <p>–искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>–выдвигать и формулировать гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p> <p>- основные психологические закономерности профессионального становления личности, процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования профессионально важных качеств личности</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками и методиками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами решения задач в области психологии профессионального образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– методами диагностики и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Психология профессионального образования</p> | |
| Б1.В.24 | <p style="text-align: center;">КОНФЛИКТОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: Формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Поликультурное образование, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Семьеведение и семейные отношения и др.</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Управление образовательными системами, Тренинг асертивности, Производственная - педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p><u>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</u></p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p><u>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</u></p> <p>знать:</p> <p>основные определения и понятия психологии конфликта; основные методы исследований, используемых в конфликтологии; определения базовых понятий – конфликт, стороны конфликта, управление конфликтом и т.п.; основные современные психологические теории и концепции конфликтологии, называет их структурные характеристики; историю и теорию становления конфликтологии, предмет конфликтологии; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование.</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.</p> <p>уметь:</p> <p>выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе обсуждать способы эффективного решения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности; распознавать эффективное решение конфликтных ситуаций от неэффективного; применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>адекватно использовать психодиагностический материал для</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>исследования различных видов конфликта; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии. - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками использования элементов психологии конфликта на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; способами демонстрации умения анализировать конфликтную ситуацию; методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; возможностью междисциплинарного применения знаний по психологии конфликта; навыками системного подхода к изучению конфликтной личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. - методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений. основными методами исследования в области конфликтологии, практическими умениями и навыками их использования; основными методами решения задач в области психологии конфликта; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p><u>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию 2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах. 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности | |
| Б1.В.25 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является: формирование у</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Психологическая коррекция, Общая и экспериментальная психология, Психология развития.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы психотерапии.</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать - основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – Уметь - обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психология семьи; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей – Владеть - практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1.В.26 | <p style="text-align: center;">ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.</p> <p>Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть блока I образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Специальная психология».</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>– Знать - основные определения и понятия дисциплины «Дифференциальная психология»; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>– Уметь - уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>– Владеть - практическими навыками использования элементов дисциплины «Дифференциальная психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Дифференциальная психология», способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1.В.27 | <p align="center">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Данный курс является вариативной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психологическое сопровождение образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения школьного курса «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Дистанционные технологии в образовании», а также при прохождении практик.</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается на 3 курсе.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) <p>Знать - перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации. основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки.</p> <p>Уметь - применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач. грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые.</p> <p>Владеть - методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности. понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже</p> <p>Раздел 1. Информационные технологии в образовании.</p> | |
| Б1.В.ДВ | ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические основы инклюзивного образования» являются: являются - формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции; подготовка к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие навыков адекватного применения современных методов и методик.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды, Современные проблемы психолого-педагогического образования, Современные технологии здоровьесбережения.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы: Управление образовательной деятельностью, Инновационные методы психотерапии Психологическое консультирование в образовании, Жизненный путь человека и его здоровье.</p> <p>ОПК-11- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Знать - основные нормативно-правовые акты</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>регламентирующие работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>основные психолого-педагогические принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>Уметь - применять психолого-педагогические знания в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, обсуждать способы эффективного решения проблем в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; приобретать знания в области работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Владеть - практическими навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; способами планирования и реализации комплексных мероприятий по в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p> | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» являются: подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</u></p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» является обязательной частью дисциплин в подготовке обучающихся по направлению <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</u></p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов:</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования»,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психология стресса», «Тренинг стрессоустойчивости», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», «Перинатальная психология».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности первичного и вторичного дефекта, основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности проявления тех или иных нарушения психического развития у детей. – иметь представление об основах политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с отклонениями в развитии, ознакомиться с нормативными актами и документацией психолога-педагога по организации психологического сопровождения развития детей «группы риска»; основных тенденциях развития коррекционно-педагогических технологий работы с детьми и их семьями, формах и методах работы психолога в коррекционно-образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей дошкольного возраста, самостоятельно подбирать адекватные формы и методы диагностики, формулировать проблему и писать заключение, планировать и организовывать коррекционно-воспитательную, реабилитационную работу с детьми, с учетом их возможностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь опыт общения с детьми, имеющими нарушения развития, опыт организации психологической помощи ближайшему окружению ребенка, организации взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития. <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение как вид психологической помощи 2. Медицинский, социальный и педагогический аспект психологического сопровождения | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p>ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции аддиктивного и девиантного поведения.</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Экстренная психологическая помощь», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», Методы психотерапии, Клиническая психология детей и подростков, Перинатальная психология, Психологическая служба в образовании, Общая и экспериментальная психология, Проектная деятельность, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психологическая коррекция, Дефектология, Психология семьи и семейного консультирования, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Учебная - диагностическая практика, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при прохождении Производственной – преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологии девиантного поведения; - факторы риска социальной среды и образовательного пространства в формировании девиантного и аддиктивного поведения; - виды и психологическую сущность различных форм девиантного и аддиктивного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и - факторов риска отклоняющегося поведения; - основные принципы применения программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в формировании аддиктивного и девиантного поведения; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач; - применять знания психологии девиантного и аддиктивного поведения для выбора коррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, наметить стратегии и тактику психопрофилактической и коррекционной работы; - методами диагностики девиантного и аддиктивного поведения; - приемами реализации коррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию девиантного поведения. 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения. 3. Психологическая превенция и интервенция девиантного и аддиктивного поведения. | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию теоретико-методологических представлений и практических умений в области психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога, направленного на создание социально-психологических условий формирования психологической и коммуникативной компетентности, развития профессионально значимых личностных качеств педагога.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>изучения предшествующих дисциплин: «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1: Психологические особенности профессиональной деятельности педагога;</p> <p>2: Приоритетные направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p> | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | <p style="text-align: center;">ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины является:</p> <p>Сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологической помощи женщинам и членам их семей в период планирования и ожидания ребёнка и в послеродовой период.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Психология конфликта Психология развития и возрастная психология Социальная психология Юридическая психология Психология семьи и семейного консультирования</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как:</p> <p>Психология девиантного поведения Основы сексологии Психология полового диморфизма</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Социальная перцепция</p> <p>Для прохождения учебной - практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. При подготовке и сдаче государственного экзамена</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи -теоретические аспекты по вопросам психического развития детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи -проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи -способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии</p> <p>Раздел 2. Психология родительства</p> | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | <p align="center">КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются: формирование у студентов системных знаний о специфике отклоняющегося развития у детей и подростков, представлений о первичных и вторичных дефектах развития, формах и методах профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.</p> <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в обязательные дисциплины, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p><u>Психологическое сопровождение образования.</u></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности первичного и вторичного дефекта, основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности проявления тех или иных нарушения психического развития у детей. – иметь представление об основах политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с отклонениями в развитии, ознакомиться с нормативными актами и документацией психолога-педагога по организации психологического сопровождения развития детей «группы риска»; основных тенденциях развития коррекционно-педагогических технологий работы с детьми и их семьями, формах и методах работы психолога в коррекционно-образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей дошкольного возраста, самостоятельно подбирать адекватные формы и методы диагностики, формулировать проблему и писать заключение, планировать и организовывать коррекционно-воспитательную, реабилитационную работу с детьми, с учетом их возможностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь опыт общения с детьми, имеющими нарушения развития, опыт организации психологической помощи | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ближайшему окружению ребенка, организации взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика 2. Специальная психология | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология развития личности. Технологии личностного развития» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>– Знать - основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.</p> <p>- Уметь - составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.</p> <p>- Владеть - навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического</p> | 180 (5) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | развития; способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Дисциплина «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» входит в вариативную часть блока 1, дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК -23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать - стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Уметь – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы, прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации.</p> <p>Владеть - стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, методами конструирования и планирования базовых программ</p> <p>повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в различных сферах жизнедеятельности.</p> | 180 (5) |
| Б1.В.ДВ.05.01 | <p align="center">ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: Формирование профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1 образовательной</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>программы (Б1.В.ДВ.05.01).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», Психология развития», «Возрастная психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», подготовки и сдачи государственного экзамена.</p> <p>ПК- 23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать – категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и корекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений</p> <p>Уметь – составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений</p> <p>Владеть - основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений</p> | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | <p>ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И СПОСОБНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у будущих психологов общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии одаренности и способностей, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон данной отрасли психологической науки и практики.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология одарённости и способностей» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «История психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология одарённости и способностей» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся», «Психологические основы инклюзивного образования», «Конфликтология», «Основы социально-педагогической</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>деятельности», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ПК-28: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности психического развития личности одаренного ребенка в различные возрастные периоды</p> <p>уметь: анализировать и сопоставлять результаты развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть/ владеть навыками: техниками самостоятельного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология одаренности и способностей. 2. Особенности становления одаренности и способностей. 3. Психологические особенности одаренных и способных людей. 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми психолого-педагогической деятельности, повышение коммуникативной компетентности в области построения оптимальных отношений с личностью и группой, развитие коммуникативных способностей, формирование культуры делового и профессионально-психологического общения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социальная психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными системами», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения», Общая и экспериментальная психология, Возрастно-психологическое консультирование, Методы активного социально-психологического обучения, Психологическое сопровождение</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, Учебная - ознакомительная практика, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы общения, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - требования к реализации тренинга коммуникативных навыков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и методы диагностики коммуникативных особенностей личности, совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и разрабатывать рекомендации по их оптимизации - подбирать тренинговые упражнения в соответствии с целями и задачами тренинга <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами общения, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. - навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения 2. Структура коммуникативного процесса 3. Тренинг коммуникативных навыков | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | <p style="text-align: center;">ТРЕННИНГ АССЕРТИВНОСТИ</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными положениями курса об основных положениях понятия «уверенность» (ассертивность), неуверенность; 2. Овладение основными этапами разработки тренинга; 3. Усвоение знаний относительно динамики группы в тренинге <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология,</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Социальная психология и др.</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин Управление образовательными системами, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p><u>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</u></p> <p>ОПК-6- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><u>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</u></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа, – предмет и объект психологии общения; - основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения. – основные современные психологические теории и концепции ассертивного поведения; методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа; – учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы. – применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области уверенного поведения в деловом общении и тренингового воздействия в организации; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. – навыками работы в команде, заниматься | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии асертивного делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. – методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для уверенного принятия организационно-управленческих решений; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p><u>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг асертивности и современная психологическая практика. 2. Программа Тренинга асертивности. 3. Динамика группы в тренинге. | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | <p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины является усвоение знаний и представлений студентами основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общая и экспериментальная психология Проектная деятельность Психологическая коррекция Дефектология Клиническая психология детей и подростков Психологическая служба в образовании Психология семьи и семейного консультирования Психологическое сопровождение детей с ОВЗ Перинатальная психология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Диагностика и коррекция детско-родительских отношений <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ Для прохождения практик: <ul style="list-style-type: none"> Производственная – преддипломная практика Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная - научно-исследовательская практика При подготовке к Государственной итоговой аттестации <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть: - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Теоретические основы психотерапии Раздел 2. Основные направления психотерапии Раздел 3. Групповая психотерапия</p> | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | <p align="center">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОМАТИЧЕСКИ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» являются: подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</u></p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» является обязательной частью дисциплин в подготовке обучающихся по направлению <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</u> Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.</p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психология стресса», «Тренинг стрессоустойчивости».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного одновременного согласованного изучения «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-28 -способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношения личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными.</p> <p>Уметь: применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики;</p> <p>Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со специалистами других служб, сопровождающих больного ребенка в лечебном процессе; работы с учебной и научной психологической литературой</p> <p>Разделы:</p> <p>1.Психологическое сопровождение как вид психологической помощи</p> <p>2.Медицинский, социальный и педагогический аспект психологического сопровождения</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | <p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА</p> <p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология полового диморфизма» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и адекватного мировоззрения в отношении биологических, морфологических и физиологических различий между представителями женского и мужского пола. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, Общая и экспериментальная психология, Психофизиология, Психология развития, Возрастная психология, Семейведение и семейные отношения.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного или последующего освоения дисциплин: Психология развития личности. Технологии личностного развития, Психология девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: методы психологии; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; основные категории и понятия об объекте, предмете, истории развития и месте соматологии и психологии полового диморфизма в системе наук и прикладных отраслей психологического знания; методологические основы и главные принципы описания закономерностей функционирования и развития биологических, морфологических, физиологических, психологических и социальных параметров жизнедеятельности мужчин и женщин.</p> <p>уметь:искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; выдвигать и формулировать гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; использовать результаты конкретных исследований в сфере половых различий для решения практических и профессиональных задач; объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о биологических, физиологических, психологических и социальных параметрах жизнедеятельности, психического функционирования индивида и групп с учетом половой принадлежности.</p> <p>владеть/ владеть навыками: навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>математического аппарата; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; основными методами решения задач в области психологии, профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; методами планирования, конструирования простейших схем эксперимента и критериями выбора валидных психодиагностических методик эмпирического изучения полового диморфизма; приемами и технологиями экспертизы, профилактики и коррекции с учетом половозрастной специфики функционирования психических процессов, особенностей общения, поведения и личностных особенностей. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Психология полового диморфизма</p> | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | <p align="center">ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области сексологии у будущих психологов, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон сексологии.</p> <p>Дисциплина «Основы сексологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1 образовательной программы (Б1.В.ДВ.08.02).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Семьеведение и семейные отношения», «Психофизиология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Перинатальная психология», «Психология полового диморфизма», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь», прохождения практик: «Производственная-педагогическая практика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать – основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; <p>ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь – использовать знания основ сексологии для выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; <p>строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; – инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; – методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Раздел 1. Основы сексологии</p> | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | <p>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области технологий дистанционного образования; изучение основ дистанционных технологий в образовании и обучении, их классификаций, форм и сфер применения.</p> <p>Дисциплина «Дистанционные технологии в образовании» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Методология научного исследования, Информационные технологии в образовании, Педагогическая психология.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>дисциплины будут необходимы для прохождения производственной- педагогической практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.</p> <p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Знать - основные определения и понятия дисциплины «Дистанционные технологии в образовании»; основные инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в образовании, методы защиты информации.</p> <p>– Уметь - применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; приобретать знания в области дистанционные технологии в образовании; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>– Владеть - практическими навыками использования элементов дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | <p align="center">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление образовательными системами» являются: формирование у студентов компетенций в области управления педагогическими системами, способности и готовности к выполнению данной деятельности</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление образовательными системами» входит в вариативную часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика Теории обучения и воспитания Педагогика развития Современная государственная образовательная политика Профессиональная этика</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>среды</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>– Знать – основные принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, основные методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, современные направления консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>– Уметь организовывать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; обсуждать способы эффективной оптимизации образовательной деятельности решения управленческих задач; объяснять (выявлять и строить) типичные модели оптимизации образовательной деятельности применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</p> <p>– Владеть - практическими навыками использования методов оптимизации образовательной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p> | |
| Б1.В.ДВ.10.01 | <p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ» являются: формирование готовности студентов к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для детей и подростков.</p> <p>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знать - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь - применять и объяснять результаты использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>развивающие задачи, выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе, составлять программы психологического сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеть - практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся</p> <p>Раздел 1. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ</p> | |
| Б1.В.ДВ.10.02 | <p align="center">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультур</p> <p align="center">в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в контексте психолого-педагогического сопровождение процесса обучения.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Профессиональная этика», «Психология личности», «Психология развития».</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>уметь: решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть: навыками современными эффективными методами проектирования и , моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах.</p> | |
| Б1.В.ДВ.11.01 | <p align="center">ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психопрофилактики и психогигиены, овладение предметом, задачами и проблемами современной психогигиены, содержанием и основными закономерностями проявления, диагностики и коррекции акцентуированного поведения в образовательной среде.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, «Психология человека», «Основы педиатрии и гигиены».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, «Возрастно-психологическое консультирование».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>программы и виды просветительской работы среди населения;</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>основные задачи психопрофилактической и психогигиенической науки, их историю и современное состояние, методы, основные направления; место психопрофилактики и психогигиены в структуре современных наук.</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития;</p> <p>различать виды акцентуированного поведения личности.</p> <p>владеть / владеть навыками:</p> <p>методами психопрофилактики и психогигиены;</p> <p>навыками подбора из общего арсенала методы и методики, адекватные поставленной задаче психогигиенической работы.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогигиена и психопрофилактика. Психическое здоровье и устойчивость личности. 2. Зависимое поведение личности и его виды. | |
| Б1.В.ДВ.11.02 | <p>ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Экстренная психологическая помощь» создаются основы для освоения последующих дисциплин: Учебная - диагностическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p><u>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</u></p> <p>ОПК-12- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><u>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</u></p> <p>знать:</p> <p>– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения;</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; - как общаться с человеком в кризисной ситуации.</p> <p>– основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций; методы исследования экстремальных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; - использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;</p> <p>– применять знания по психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию - приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях - профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга – методикой и техникой эмпирических исследований экстремальных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p><u>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения экстремальных ситуаций. 2. Виды и характеристики ситуаций. 3. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях. 4. Человек в трудной и экстремальной ситуации. | |
| Б1.В.ДВ.12.01 | <p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: «История психологии» являются: формирование комплексного представления о истории психологии, повышение психологической</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>компетентности студентов, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки и социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Общая психология, Общий психологический практикум, Психология личности, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего (или параллельного) изучения курсов:</p> <p>Клиническая психология, Разработка программ психологического сопровождения, Психология девиантного поведения, Судебно-психологическая экспертиза, Этнопсихология, Пенитенциарная психология, Криминальная психология, Корпоративный тренинг и прохождении Производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания.</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | 2. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии 3. Научные школы в психологии. | |
| Б1.В.ДВ.12.02 | <p align="center">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»: Изучить основы методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики.</p> <p>Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития» возрастная психология», «Педагогическая психология», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическая коррекция», «Проектная деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Организация психологической службы», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Психология профессионального образования».</p> <p>ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Знать - специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь - решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть - современными эффективными методами проектирования и, моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах.</p> | 108 (3) |
| Б2 | ПРАКТИКИ | |
| Б2.У | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | |
| Б2.В.01(У) | <p align="center">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>Целями <i>Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</i> по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются, ознакомление с деятельностью практического</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>психолога в психологических службах, отделах, центрах, системы образования, закрепление теоретических знаний в области педагогической деятельности, формирование умений применять их в профессиональной деятельности, а также необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.</p> <p>Задачами <i>Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</i> практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога; • овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения; • изучение организации взаимоотношений участников образовательного процесса <p>изучение деятельности образовательных учреждений</p> <p>В результате прохождения <i>Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего у обучающего</i>, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Знать – основную структуру профессиограммы различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь – использовать в практических условиях технологию создания профессиограммы</p> <p>Владеть - навыками составления профессиограмм.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Деятельностный 3. Аналитический | |
| Б2.В.02(У) | <p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями <i>Учебно-ознакомительной практики</i> по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах, системы образования, закрепление теоретических знаний в области педагогической деятельности, формирование умений применять их в профессиональной деятельности, а также необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.</p> <p>Задачами <i>Учебно-ознакомительной практики</i> являются: Ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста психолога, в различных видах учреждений. Раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста – психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога).</p> <p>Выделить основные моменты в организации и</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>систематизации деятельности психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.).</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знать - Нормы и правила этичного поведения консультанта.</p> <p>Уметь - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.</p> <p>Владеть - современными психологическими методами в работе психолога</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Деятельностный 3. Аналитический | |
| Б2.В.03(У) | <p align="center">УЧЕБНАЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями <i>Учебной-диагностической практики</i> по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: ознакомление с диагностической деятельностью в психологических службах, отделах, центрах, лагерях в образовательных организациях, закрепление полученных теоретических знаний по психодиагностике на примере работы практического психолога образовательной сфере; формирование умения подбирать диагностический инструментарий по заказу учреждения и по проблеме исследования, наблюдать и анализировать ход и результаты диагностической деятельности практического психолога в образовательной сфере</p> <p>Задачами Учебной-диагностической практики являются: расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога в образовании; овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения; ознакомление со спецификой диагностической работы; развитие навыков профессиональной рефлексии; изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога; знакомство с психологической документацией, овладение навыками составления диагностической программы по проблеме.</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</p> <p>Уметь - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>контролировать ход психического развития обучающихся на</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</p> <p>Владеть - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных диагностических и коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Деятельностный 3. Аналитический | |
| Б2.П | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | |
| Б2.В.04(П) | <p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями <i>Производственной- педагогической практики</i> по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются формирование профессиональной компетентности будущего специалиста активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога в образовании (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>Задачами <i>Производственной – педагогической практики</i> являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знать - Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, Методологическую основу и особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, Научную обоснованность построения развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> | |
| Б2.В.05(П) | <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями <i>Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются формирование профессиональной компетентности будущего специалиста активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога в образовании (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>Задачами <i>Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> являются: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной</p> | 288 (8) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знать - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</p> <p>Владеть - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных диагностических и коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися</p> <p>- навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | |
| Б2.В.06(П) | <p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями <i>Производственной-научно-исследовательской</i> практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются</p> <p>формирование профессиональной компетентности будущего специалиста</p> <p>формирование знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научного исследования.</p> <p>Задачи <i>Производственной-научно-исследовательской</i> практики</p> <p>Задачами <i>производственной-научно-исследовательской</i> практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами планирования, организации и реализации | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследования и проведения экспериментальной работы, правилами использования исследовательского инструментария; • методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами их представления; • анализом научно-теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; • способами оформления результатов научно-исследовательской работы, продвижения научной продукции. <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Знать - Знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,</p> <p>Уметь - Самостоятельно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью</p> <p>Владеть - Достаточно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | |
| Б2.В.07(П) | <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА Целями Производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование</i> являются формирование профессиональной компетентности будущего специалиста формирование знаний, умений и компетенций в сфере организации и проведения научного исследования.</p> <p>Задачи Производственной-научно-исследовательской практики Задачами <i>производственной-научно-исследовательской</i> практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами планирования, организации и реализации | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследования и проведения экспериментальной работы, правилами использования исследовательского инструментария; • методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами их представления; • анализом научно-теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; • способами оформления результатов научно-исследовательской работы, продвижения научной продукции. <p>В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на научную подготовку обучающихся. Реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Содержание научно-исследовательской практики тесно связано с логикой и содержанием следующих дисциплин: Проектная деятельность, психологическая служба в образовании, психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога психология развития личности, технологии личностного развития, психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Научно-исследовательская практика.</p> <p>является необходимым звеном в подготовке студентом выпускной квалификационной работы к защите перед государственной аттестационной комиссией. Знания (умения, навыки), полученные в процессе прохождения научно-исследовательской практики, будут необходимы для последующего прохождения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины Производственная – преддипломная практика обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-7; ОПК-2; ОПК-13; ПК-23; ПК-24.</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Знать: индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования, качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, имеет достаточное представление о способах сбора и первичной обработки информации, способах представления результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью, применять способы сбора и первичной обработки информации, способы представления результатов психологических наблюдений и диагностики, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования, навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, В достаточной степени владеет комплексом методов сбора и первичной обработки информации, комплексом методов представления результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Разделы: Планирование Производственной – преддипломной практики. Проведение предварительной исследовательской работы. Корректировка плана проведения Производственной – преддипломной практики. Проведение основной Производственной – преддипломной практики. Составление отчета по Производственной – преддипломной практике.</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| БЗ | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | |
| БЗ.Б.01 | <p style="text-align: center;">ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы: Психологическое сопровождение образования, осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) конкретным видам профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации., ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата); ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной .</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности – ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>культурные различия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК7 - способностью к самоорганизации и самообразованию - ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК – 11- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ПК-22- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>На основании решения Ученого совета университета от 27.04.2016 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению 44.03.02 Психолого -педагогическое образование, профиль: Психологическое сопровождение образования проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена <p>Подготовка и сдача государственного экзамена проводится согласно учебному плану, период проведения государственного экзамена указывается в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год на образовательном портале.</p> <p>Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.</p> <p>Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.</p> <p>Государственный экзамен проводится в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций; – на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом. | |
| БЗ.Б.02 | <p style="text-align: center;">ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии | 216 (6) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>развития детей</p> <p>ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 27.04.2016 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психологическое сопровождение образования проводятся в форме:</p> <p>Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности; – ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения; – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы; – применять теоретические знания при решении практических задач; – делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса; – оформлять работу в соответствии с установленными требованиями; | |
| ФТД | ФАКУЛЬТАТИВЫ | |
| ФТД.В.01 | <p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» является формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и</p> | 36 (1) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Философия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Медиагенезис 4. Медиакультура и медиасреда | |
| ФТД.В.02 | <p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, представлениями, теоретическими отечественными и зарубежными направлениями и практическими исследованиями в различных вопросах данной отрасли. | 36 (1) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>2. Способствовать формированию социально-перцептивных способностей студентов в процессе межличностного и межгруппового восприятия.</p> <p>3. Способствовать овладению студентами социально-психологическими знаниями и умениями, которые в наибольшей степени обращены к процессу адекватного восприятия другого человека, группы и себя в процессе взаимодействия и общения.</p> <p>4. Определить основные линии современного развития данной науки, задавая то «проблемное поле», в котором студентам придется осуществлять собственный научный поиск.</p> <p>5. Ознакомление с методами исследования, которыми оперирует социальная перцепция как наука, а так же с конкретными методиками в данной области знания.</p> <p>6. Формирование умений и навыков по организации эффективного процесса общения в узких вопросах социальной перцепции (имиджеология, психология прогнозирования - антиципация, гендерная психология, конфликтология и др.).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Социальная психология Конфликтология, Управление образовательными системами и др.</p> <p>При изучении дисциплины создаются основы для освоения последующих дисциплин: Производственная - педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.</p> <p><u>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</u></p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p><u>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</u></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психологии общения; – основные методы исследований, используемых в социальной психологии; определения базовых понятий – общение и его стороны, перцепция, социум и т.п.; - содержание и основные закономерности проявления механизмов социальной перцепции в поведении личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения в нестандартных ситуациях социального восприятия, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций; - отстаивать собственную точку зрения, используя техники социальной перцепции; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>специалистами по вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в сфере межличностной перцепции в профессиональном общении индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях; находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение знаниями социальной перцепции; извлекать практическую пользу из данного опыта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами исследования в области социальной перцепции, практическими умениями и навыками их использования. <p><u>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия социальной перцепции 2. Механизмы социального восприятия. 3. Социально-перцептивные способности. 4. Особенности восприятия группы. | |