

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули зет)	
Б1.Б	Базовая часть	2700(75 зет)
Б1.Б.1	<p align="center">ИСТОРИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Правоведению», «Философия», «История психологии».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причинно-следственные связи - Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях <p>Разделы:</p> <p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Раздел 2. Исследователь и исторический источник</p> <p>Раздел 3. Особенности становления государственности в России и в мире</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Раздел 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье. Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>7. Россия и мир в XX в.</p> <p>8. Россия и мир в XXI в.</p>	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; –сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; –привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; –сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; –сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; –сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; –определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: Правоведение, Методология научного исследования, Педагогика, Поликультурное образование, Педагогическая психология</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Знать - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Уметь - понимать и анализировать философские проблемы Владеть - методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</p> <p>Разделы Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами; 2. готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов; 3. способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка 	252 (7 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия</p> <p>– основы письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь</p> <p>– применять знания в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения,</p> <p>– изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов,</p> <p>– объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме на иностранном языке.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем для решения задач межкультурного общения практически</p> <p>– навыками использования знаний в межкультурном и межличностном общении</p> <p>– различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. 2. Я и мое образование Я и мир. Я и моя страна <p>Я и моя будущая профессия</p>	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: История, Экономика, Педагогика, Профессиональная этика, Современная государственная образовательная политика, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Воспитательный потенциал социума</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Информационные технологии в образовании, Социальная психология, Психология семьи и семейного консультирования, Психологические основы инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Экстренная психологическая помощь, Психологическая служба в образовании, Психологическое сопровождение самоопределения и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональной ориентации учащихся, Конфликтология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Управление образовательными системами, Медиакультура.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера</p> <p>Владеть: навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	
Б1.Б.5	<p align="center">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины БЖД являются:</p> <p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Для изучения дисциплины студент должен владеть знаниями по безопасности жизнедеятельности в объеме школьной программы, а также использовать знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Это знание анатомо-физиологических механизмов безопасности и защиты детей дошкольного возраста от негативных воздействий; знание возрастных аспектов становления нервной деятельности дошкольников и обусловленных ими особенностей поведения в чрезвычайных ситуациях; понимание связи между возрастными особенностями детей и требованиями к организации их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>условиях чрезвычайных ситуаций использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Самостоятельно владеть приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-12 - способностью использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства знать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства обучающихся уметь - Обсуждать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства владеть - здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	
Б1.Б.6	<p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; - овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.6) образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Социальная психология», «Иностранный язык», «Поликультурное образование», «Конфликтология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы саморазвития языковой и коммуникативной 	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - нормы и принципы эффективной коммуникации. <p>уметь: - определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; - формулировать закономерности речевой деятельности человека; - применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации. <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; - навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; - навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации. <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные лингвистические способности; - индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; - принципы толерантности; - социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; - способы определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; - применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; - применять на практике принципы толерантности; - выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; - на практике определять лингвистические способности членов коллектива. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; - навыками применения на практике принципов толерантности; - навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; - навыками определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика 2. Риторика 3. Деловой русский язык 4. Культура речи 	
Б1.Б.7	<p style="text-align: center;">ЭКОНОМИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование у студентов основ экономического мышления, выработка умения аргументировано судить об экономических проблемах, как в народнохозяйственных масштабах, так и в личной повседневной жизни, обретение опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование экономических знаний, знаний основных принципов функционирования как экономики в целом, так и отдельных предприятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История (духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу; роль XX века во всемирно-историческом процессе; пути развития России; менталитет, его эволюция и особенности в Западной Европе, России и других регионах мира); - Математика (графики основных элементарных функций; производная и дифференциал; математические методы в целенаправленной деятельности, основные понятия математической статистики; роль математики в исследованиях). <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении практик, сдаче государственного экзамена, выполнении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований <p>уметь:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне владеть/ владеть навыками: - исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономику 2. Основные макроэкономические показатели 	
Б1.Б.8	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Образовательные программы, Психология, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогическая психология, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Продвижение научной продукции, Методы активного социально-психологического обучения,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методологию педагогической науки и содержание основных методологических подходов</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования.</p>	
Б1.Б.9	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курса «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих учебных дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».</p> <p>Знать: способы проектирования, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: оценивать учебно-воспитательный процесс, возможности образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Общие основы педагогики;</p> <p>2 Раздел. Теория обучения и воспитания.</p>	468 (13 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.Б.9.1	<p align="center">ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, теориях, технологиях и организационных формах современного обучения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Адаптация личности в образовательных учреждениях», «Психология общения». «История психологии», «Педагогика развития», «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология», «Социальная педагогика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>-различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Дидактика как теория обучения 2. Раздел. Сущность и структура воспитательного процесса. 3. Раздел. Современные теории обучения и воспитания 	144 (4 зет)
Б1.Б.9.2	<p align="center">ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика развития» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования. • Формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования. • Активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные факты, понятия и категории педагогики развития детей и подростков, организационные и методические особенности воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Основные понятия и категории курса» 2. Раздел «Теоретические основы развивающего образования» 3. Раздел «Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации» 	
Б1.Б.9.3	<p style="text-align: center;">ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Цель настоящего курса состоит в рассмотрении основных этапов и закономерностей развития, а также наиболее значительных феноменов и достижений российской и зарубежной образовательной практики в поликультурном образовательном процессе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, владениях, сформированных в результате изучения дисциплин: Социальное образование, Теории обучения и воспитания, Методические основы психологии и педагогики. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения Общей и Дифференциальной психологии, Основ социально-педагогической деятельности, Педагогической психологии.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология, Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, Психология профессионального образования, Конфликтология,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 Способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>ОПК-9 Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы поликультурного образования; - сущность и ведущие тенденции развития поликультурного образования как важнейшего направления государственной образовательной политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества и межкультурного диалога между представителями различных народов; - практического разрешения сложных ситуаций педагогической практики, вызванных межэтническими и межконфессиональными напряжениями и конфликтами в школьных коллективах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория, история и современное состояние дисциплины «Поликультурное образование». 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 3. Психологические и социальные теории как основа организации поликультурного образования. 	
Б1.Б.9.4	<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Цели освоения дисциплины: овладеть технологией изучения и анализа разнообразных видов образовательных программ; Усвоить понятийный аппарат наиболее значимых и часто употребляемых понятий и определений в образовательных программах; Иметь представление о формах реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения.</p> <p>Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Теории обучения и воспитания, Педагогика развития, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Современная государственная образовательная политика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Основы педиатрии, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Воспитательный потенциал социума, Образование детей с ОВЗ.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психологические основы инклюзивного образования, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Методика преподавания психологии</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий и теория обучения воспитания и развития ООП - руководство проектно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить теория обучения воспитания и развития ООП - руководить проектно-исследовательской деятельностью владеть/ владеть навыками: - использовать теории обучения воспитания и развития ООП - проектно-исследовательской деятельностью <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дисциплину 2. Образовательные программы 	
Б1.Б.10	ПСИХОЛОГИЯ	504 (14 зет)
Б1.Б.10.1	<p style="text-align: center;">ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с общими закономерностями функционирования и развития психических явлений; 2) снабжение студентов знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий психологии, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований. <p>Для изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе получения общего образования.</p> <p>Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Поликультурное образование», «Психология развития»,</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «История психологии» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: иметь четкое представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития</p> <p>уметь: анализировать и сопоставлять результаты утвержденных стандартных методов и техно-логий</p> <p>владеть / владеть навыками методами и технологиями, позволяющими са-мостоятельно решать диагностические и кор-рекционно-развивающие задачи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные вопросы и проблемы общей психологии. 2. Основы экспериментальной психологии. 	
Б1.Б.10.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - об особенностях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способностью собирать и обрабатывать первичную информацию, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса» - История психолого-педагогической диагностики - Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике - Профессиональные стандарты в психолого-педагогической диагностике - Основные принципы тестологии - Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность - Надежность и точность психодиагностических измерений - Валидность психодиагностических измерений - Достоверность психодиагностических измерений - Классификация методов психодиагностики - Современные информационные технологии в психодиагностике - Логика психодиагностической деятельности 	
Б1.Б.10.3	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии развития.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения дисциплин: Педагогическая психология, Клиническая психология детей и подростков, Возрастная психология, Дифференциальная психология, Психолого-педагогический практикум, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психологическое сопровождение взаимодействия участников</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Перинатальная психология, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психология развития личности, Технологии личностного развития , Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг ассертивности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: категориальный аппарат дисциплины, наиболее общие закономерности психического развития, детерминанты психического развития, диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущие силы психического развития, этапы психического развития; Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе; Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение. Составлять программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Составлять программы по организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: Основными и дополнительными методами</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач. Основными и дополнительными методами изучения детской деятельности. Навыками составления программ по организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1.Методологические основы дисциплины Раздел 2. Введение в феноменологию развития</p>	
Б1.Б.10.4	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию теоретико-методологических представлений и практических умений в области психологического сопровождения, соответствующего социальной ситуации развития и индивидуальности обучающихся и обеспечивающего психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса (УОП).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных в результате параллельного освоения дисциплин: Правоведение, Педагогика, Поликультурное образование, Образовательные программы, Психология.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология, Конфликтология, Управление образовательными системами, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг асертивности, Психологическая готовность ребенка к школе, Возрастная психология.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия участников 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития трудных детей и подростков; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические, диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие трудных детей и подростков с другими субъектами образовательной среды; – определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами по организации работы и взаимодействию с трудными детьми и подростками; – методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими способностями, навыками организации межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды; – навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению относительно развития трудных детей и подростков и по взаимодействию с ними; – навыками организации психологического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы психологического сопровождения УОП 2. Приоритетные направления психологического сопровождения взаимодействия УОП. 	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются: формировать профессиональные компетенции в области анатомии и возрастной физиологии; усвоить знания о строении тела человека, функциях органов и систем целостного организма; физических, биохимических и психофизиологических особенностях, возможностях человека на разных этапах онтогенеза с учетом влияния различных факторов.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» необходима для успешного одновременного согласованного изучения дисциплины: «Общая психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» будут</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология полового диморфизма», «Психология развития личности. Технологии личностного развития».</p> <p>Также, дисциплина необходима для успешной государственной итоговой аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: об изменениях, происходящих в организме в различные возрастные периоды. Возрастные особенности функционирования систем органов и в целом организма человека, влияние внешних и внутренних факторов, сенситивные периоды. Сущности организации профессиональной психологической помощи с учетом физиологических особенностей.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с естественнонаучными, физиологическими информационными источниками способен осуществлять самостоятельную работу при изучении материала, самостоятельный поиск, отбор и оценку информации для постановки и решения, сложных учебно-профессиональных задач</p> <p>Владеть: умением применять накопленный теоретический и практический опыт для сохранений полноценного функционирования, занимается самообразованием, с большим вниманием относится к своему организму, вести здоровый образ жизни</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия человека; 2. Возрастная физиология человека; 3. Возрастные психофизиологические аспекты. 	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Целью дисциплины «Профессиональная этика психолога» является овладение уровнем знаний составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога, для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика раннего возраста, Семейное и семейные отношения.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: знать особенности выстраивания индивидуальной траектории образования</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию образования</p> <p>Владеть: навыками выстраивания индивидуальной траектории образования</p> <p>ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>Владеть: психолого-педагогическим мировоззрением</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знать представления о содержании и функциях психолого-педагогической деятельности, которые адекватны современному уровню развития гуманистических идей.;</p> <p>Уметь: осознавать идейно-теоретические предпосылки профессиональной позиции</p> <p>Владеть: гражданской ответственностью</p> <p>ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знать самостоятельно организовывать профессиональную деятельность;</p> <p>Уметь: ценностно относиться к психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к разработке и содержательному оформлению этического кодекса в организации по месту работы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики 2. Раздел Этический кодекс психолога 	
Б1.Б.13	<p align="center">СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины -</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования <p>уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе</p> <p>владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель курса: изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО для специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курса «Информационные технологии в образовании»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дистанционные технологии в образовании».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>знать: основные нормативные правовые документы; о факторах и потенциальных угрозах безопасности информации; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну</p> <p>уметь:</p> <p>использовать правовые нормы в сфере физической культуры; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; защищать информацию, используя современные информационные технологии</p> <p>владеть:</p> <p>навыками сбора информации, анализа ее и умения использовать современные информационные мультимедиа технологии; сохранять результаты работы; методами и средствами защиты информации; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии разработки электронных документов 2. Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных 3. Сетевые технологии и информационная безопасность компьютерных систем 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура»</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	3240 (90 зет)
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» Б1.В.ОД.1 входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы в числе обязательных дисциплин, в 5 – 8 семестрах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения,</p>	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Педагогика развития, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Современная государственная образовательная политика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Воспитательный потенциал социума, Образование детей с ОВЗ, Методология научного исследования, Поликультурное образование, Образовательные программы, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Педагогика раннего возраста, Возрастная психология</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: Производственная – преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-22-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-29 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, принципы и технологии процесса проектирования; - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; - методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; - осуществлять проектирование в процессе преподавания; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; <p>технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы: История проектирования в образовании, Теоретические основы педагогического проектирования, Субъекты и объекты проектной деятельности, Логика организации проектной деятельности, Виды</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	педагогических проектов, Педагогический проект: технология разработки, Результаты и оценка проектной деятельности.	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является: сформировать у студентов навыки организации психологического исследования и применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.</p> <p>Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Б.1.В.ОД.2) входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается студентами на 1 курсе (4 г.о. 11 мес.) в 1-2 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формирующиеся в результате изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология», «Психология развития».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по общей и экспериментальной психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы: Методологические подходы в психологических исследованиях. Понятие психологического исследования; Виды и формы деятельности психолога. Тренинговая работа; Проективные методы общей и экспериментальной психологии; Темпераментные особенности личности. Их изучение; Характерологические особенности личности. Их изучение; Исследование психических процессов и состояний личности; Профессиограмма и психограмма в практической деятельности психолога.</p>	108 (3 зет)
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у студентов основных знаний в области педиатрии и гигиены.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний», «Защита прав и достоинств ребенка»,</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«психология развития и возрастная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Дефектология», «Детская психиатрия», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».</p> <p>Дисциплина «Основа педиатрии и гигиены» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные физиологические особенности развития ребенка; - функциональные расстройства и заболевания ребенка; - гигиенические нормативы и требования; - профилактика заболеваний детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний; - применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков; - ориентироваться в санитарно - гигиенических рекомендациях; - пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков. <p>Владеть / Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы физиологии, профилактики и гигиены; 2. Особенности строения, функционирования и развития детского организма; 3. Детские болезни. 	
Б1.В.ОД.4	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель – формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем «Социальное и психолого-педагогическое развитие личности».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Технология проведения тренингов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; • ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия педагогической психологии; - основные этапы становления и развития педагогической психологии; - методы исследования в педагогической психологии; - современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; - возрастные особенности формирования учебной деятельности; - особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами; - основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования; - осуществлять планирование психолого-педагогической работы; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии; - теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	Педагогическая психология: становление, современное состояние; Образование как объект педагогической психологии; Психология учебной деятельности; Психология субъектов образовательного процесса; Психология воспитания; Психология педагогической деятельности учителя.	
Б1.В.ОД.5	<p align="center">ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Психология профессионального образования».</p> <p>ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 	144 (4 зет)
Б1.В.ОД.6	<p align="center">ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» являются: формирование коммуникативной компетентности студентов, овладение психологическими технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ассертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Учебной-ознакомительной практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: структуру общения, функции, средства и механизмы общения, основные подходы к пониманию общения в отечественной психологии, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического влияния в деловом общении.</p> <p>Уметь: вступать в контакт, слушать партнера по общению, аргументировать свою позицию, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникационном процессе.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективной коммуникации с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия, организации взаимодействия участников образовательной среды..</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация во взаимодействии субъектов образовательного пространства 2. Психология делового взаимодействия 	
Б1.В.ОД.7	<p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.7 «Воспитательный потенциал социума» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; - раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; - формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. <p>Дисциплина «Воспитательный потенциал социума» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.7 образовательной</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика развития», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>В результате освоения дисциплины Б1.В.ОДВ.7 «Воспитательный потенциал социума» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Знать основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде; Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии; Знать основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; Уметь организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Уметь организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками организации различных видов деятельности детей; Владеть навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов; Владеть навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Социум как среда педагогических отношений; Раздел 2. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.</p>	
Б1.В.ОД.8	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p style="text-align: center;">ИССЛЕДОВАНИЯХ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психолого-педагогических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.В.ОД.8) входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается студентами на 2 курсе (4 л.о.) в 3 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методология научного исследования, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психологическая служба в образовании, на производственной– преддипломной практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p> <p>уметь: самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях владеть:</p> <p>владеть: способностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Место и задачи математических методов в структуре психолого-педагогического исследования -Измерение в психологии -Описательная статистика -Выборочный метод в психолого-педагогический исследованиях -Одномерная прикладная статистика -Корреляционный анализ -Многомерный анализ в психологии и педагогике -Компьютерный анализ данных в психологии и педагогике. 	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.9).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Комплексное сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>-Знать основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии и физиологии; Знать основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>- Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>-Владеть навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть навыками организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ; 2. Содержание образования детей с ОВЗ. 	
Б1.В.ОД.10	<p align="center">ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Дисциплина «Педагогика раннего возраста» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психология профессионального образования», «Психология семьи и семейного консультирования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства; 2. 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста; 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни. 	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Данная дисциплина входит в базовую часть профессиональных дисциплин и читается на 2 курсе.</p> <p>Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития»; «Методология научного исследования».</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития личности. Технологии личностного роста»; «Психология полового диморфизма», а также в ходе прохождения следующих видов практики: «Учебно-диагностическая практика», «Производственная -педагогическая практика», «Производственная – практика по получению профессиональных</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>умений и опыта деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-21 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: знание категориального аппарата дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; особенностей регуляции поведения и деятельности на разных возрастных этапах; основные теории обучения, воспитания и развития детей; Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; Составлять рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации обучения, воспитания и развития детей и подростков; Составлять рекомендации для педагогов и родителей по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; Навыками составления программ психологического сопровождения; Основными и дополнительными методами изучения детской деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Психология детства</p> <p>Раздел 2. Психология отрочества</p> <p>Раздел 3. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения детей и подростков</p>	
Б1.В.ОД.12	<p>СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» являются: знакомство студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>обще профессиональной подготовки.</p> <p>Дисциплина «Семьеведение и семейные отношения» входит в вариативную часть блока Б.1В.ОД.12 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается на 4 курсе и заканчивается сдачей экзамена.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная психология», «Воспитательный потенциал социума», «Педагогическая психология» и др. Студент должен владеть интегративными по отношению к данному курсу знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.</p> <p>Студент должен владеть интегративными психолого-педагогическими знаниями, а также философскими основами педагогики.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Конфликтология», «психология семьи и семейного консультирования» и др.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Знать теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии; знать основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Уметь организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды; Владеть навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семьеведение как научная дисциплина; 2. Теория семьи; 3. Нормативно-правовая база социально- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>педагогической работы с семьей;</p> <p>4. Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей.</p>	
Б1.В.ОД.13	ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	108 (3 зет)
Б1.В.ОД.14	<p style="text-align: center;">ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психофизиологи» являются: формирование знаний по психофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии, в различных ее аспектах и направлениях, а также получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях профессиональной практики согласно компетенциям.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология человека», «Образование детей с ОВЗ», «Возрастная психология».</p> <p>Способствует усвоению дисциплин: «Возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология развития личности. Технология личностного развития» «Клиническая психология детей и подростков», «Психология полового деморфизма», «Дифференциальная психология».</p> <p>Знания по дисциплине необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: сущность и содержания психофизиологических понятий; знание современных методов, теоретических и концептуальных подходов в психофизиологии.</p> <p>Уметь: определять психофизиологические механизмы в психологических процессах и поведении человека, осуществлять психологическую коррекцию функциональных состояний, использовать полученные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами психофизиологической диагностики, регуляции и прогноза изменений психических процессов, свойств и состояний.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Психофизиология функциональных состояний</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	2. Психофизиология индивидуальных различий 3. Прикладная психофизиология	
Б1.В.ОД.15	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области психологической коррекции разных возрастных групп.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития» «Возрастная психология», «Социальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Конфликтология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.</p> <p>владеть / владеть навыками: стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Предметное поле психологической коррекции. 	108 (3 зет)
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;">ДЕФЕКТОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются: общеобразовательная подготовка бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» входит в цикл обязательных</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: историю становления и развития дефектологии в России и других странах; принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.)</p> <p>Уметь: определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья; выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их преодоления; применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме; изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки; проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся и готовить материалы для ПМПК.</p> <p>Владеть навыками: устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>образовательном процессе; применять методы психолого-педагогического исследования; вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу; использовать современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизонтогенез. 2. Психологическое сопровождение. 	
Б1.В.ОД.17	<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Дифференциальная психология» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-3, готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. - ПК-24, способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: специфику отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; специфику рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>уметь: выделять, обсуждать, решать проблемы и задачи нахождения ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выделять, обсуждать, решать проблемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>владеть/ владеть навыками: основными методами решения задач в области отбора и методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основными методами решения задач в области рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Методы, методология и методики психолого-педагогического исследования; Особенности психолого-педагогического исследования в различные возрастные периоды</p>	108 (3 зет)
Б1.В.ОД.18	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Социальная психология» являются: формирование комплексного представления о социальной психологии, повышение социально-психологической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения»</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Учебной-ознакомительной практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные этапы в истории социальной психологии за рубежом и в России; современные отечественные и зарубежные концепции социальной психологии, основные социально-психологические понятия и категории; закономерности и механизмы функционирования социально психологических явлений.</p> <p>Уметь: понимать связь положений науки и социальной практики; анализировать ситуации социального поведения, общения и взаимодействия; диагностировать социально-психологические особенности и прогнозировать социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия, реализовывать их в процессе взаимодействия в трудовых коллективах.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии; приемами конструктивного общения и межличностного взаимодействия и эффективной организации совместной деятельности; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию 2. Социально-психологическая характеристика общения 3. Социальная психология групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология. 	
Б1.В.ОД.19	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Основными целями преподавания дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать представления о структуре современной клинической психологии детей и подростков, ее основных категориях. - Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в данной области: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций детей и подростков, психологическая коррекция детей и подростков, реабилитация больных. -Рассмотреть возможности использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем. <p>Выполняет функции спецификации знаний, полученных в рамках курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Образование детей с ВОЗ», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция» и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ВОЗ», «Перинатальная психология», «Методы психотерапии», «Производственная - преддипломная практика» и другие дисциплины, в том числе «ГИА».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК 1 способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы теоретико-методологических проблем клинической психологии детей и подростков; базовых категорий теоретического аппарата; психосоматических и соматопсихических соотношений; проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологическое обследование детей и подростков с учетом нозологической и возрастной специфики.</p> <p>Владеть: методами индивидуального, группового, семейного консультирования, владение навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов и т.д.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков. Раздел 2. Возрастная клиническая психология. Раздел 3. Детская патопсихология. Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков.	
Б1.В.ОД.20	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Возрастно-психологическое консультирование» в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта ВО», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое сопровождение образования».</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является изучение основных концептуальных моделей психологического консультирования людей разного возраста.</p> <p>Модуль «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ОД.20). Дисциплина изучается на 4 курсе (4 г.о. 11 мес.) в 7-8 семестре.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Поликультурное образование», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Возрастная психология», «Семьеведение и семейные отношения».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» необходимы для последующих дисциплин: «Психология профессионального образования», «Конфликтология», «Дифференциальная психология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психология развития личности. Технологии личностного развития», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология одаренности и способности», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Методы психотерапии», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», «Психология полового диморфизма».</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования; - основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом; 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия общей психологии, общей педагогики, психологии развития личности, основы психологии семьи и семейного консультирования и пр. дисциплин, указанных в п. 2., и основные понятия модуля «Возрастно-психологическое консультирование» в осуществление консультативной работы с клиентами психологической консультации; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы; - применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового, семейного консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий возрастно-психологического консультирования; - дифференцированием, характеристикой и сравнением основных разделов возрастно-психологического консультирования: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное консультирование; - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека разных возрастных периодов. <p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» формирует следующую профессиональную компетенцию:</p> <p>ПК-31: Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел: Понятие, принципы и организация психологического консультирования; 2. Раздел: Воздействие психолога – консультанта на клиента; 3. Раздел: Взаимодействие психолога и клиента в консультировании; 4. Раздел: Особенности психологического консультирования по разным проблемам; 5. Раздел: Возрастно-психологическое консультирование.</p>	
Б1.В.ОД.21	<p align="center">МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>эффективной организации социально - психологического обучения людей, формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», прохождения Производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31) <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического обучения; – особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения; – сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения; – организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; – специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся; – содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения; – разрабатывать авторские задания, упражнения, игры – в контексте методов активного социально-психологического обучения; – разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения учащихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами активного социально-психологического обучения; – навыками, для выявления потребности в обучении; планирования групповой работы; создания программы тренинга; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– методикой разработки новых программ активного социально-психологического обучения;</p> <p>– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы МАСПО 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения 3. Метод анализа конкретных ситуаций в социально-психологическом обучении 4. Игровые методы активного социально-психологического обучения 5. Тренинг как метод и форма социально-психологического обучения. 	
Б1.В.ОД.22	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основы деятельности педагога-психолога, базовые профессиональные задачи;</p> <p>основные формы, методы и средства его профессиональной деятельности; базовые технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; стандартные психологические технологии, позволяющие решать педагогу-психологу диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>уметь: применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональных задач, при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении.</p> <p>владеть/ владеть навыками: основными методами профессиональной деятельности; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как отрасль психологического знания. 2. Стратегия психологической службы образования. 	
Б1.В.ОД.23	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Программа дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся» (Б1.В.ОД.7) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла и изучается студентами в 5 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Социальное образование».</p> <p>Знания и умения, полученные в курсе «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся», используются при последующем изучении таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая служба в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология развития личности. Технологии личностного развития».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-31: способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>деятельности; ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Личностное самоопределение и профессиональный выбор;</p> <p>Раздел 2. Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся;</p> <p>Раздел 3. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.</p>	
Б1.В.ОД.24	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная цель курса состоит в формировании у студентов знаний и умений в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса. Знания по предмету курса «Психология профессионального образования» позволят педагогу профессионального обучения психологически грамотно организовывать и проводить обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий основных производств по программам начального профессионального образования. Организовывать и проводить учебно-воспитательную работу. Вести работу по профориентации, воспитанию и развитию профессионально важных качеств личности современного рабочего. Организовывать и проводить активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования. Осуществлять организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывать учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Совершенствовать формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров.</p> <p>«Психология профессионального образования» базируется на широком использовании знаний дисциплин «Профессиональная этика», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Освоение дисциплины способствует формированию у студентов следующих компетенций:</p> <p>ПК- 28 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Обучающийся после изучения дисциплины должен знать: – основные психологические закономерности профессионального становления личности; – психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; – основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; – основные парадигмы и теории профессионального образования; – ведущие принципы профессионального образования; – основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; – психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.</p> <p>уметь: – проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; – психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых. Владеть / владеть навыками: – проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; – проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в психологию профессионального образования; 2. Феноменология становления личности; 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования; 4. Личностно-ориентированное профессиональное образование; 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития; 6. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.</p>	
Б1.В.ОД.25	<p style="text-align: center;">КОНФЛИКТОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются: Формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Семьеведение и семейные отношения», «Социальная психология» и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Конфликтология» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Производственная - практика по получению</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Государственная итоговая аттестация» и др.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Конфликтология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия конфликтологии и методы конфликтологии; основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование.</p> <p>Уметь: выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе; применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения; развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе.</p> <p>Владеть: способностью использовать основные методы конфликтологии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками применения методов и технологий конфликтологии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения. 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах. <p>Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности.</p>	
Б1.В.ОД.26	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы психотерапии.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: целостное представление о специфике психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы: Введение в дисциплину «Психология семьи и семейного консультирования». Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты. Основные характеристики семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Организация консультирования и техники его проведения. Методы семейной диагностики. Консультирование по проблемам семьи. Семейная психотерапия.</p>	
Б1.В.ОД.27	<p align="center">ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Диагностики и коррекция детско-родительских отношений»,</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Психология одаренности и способностей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть/ владеть навыками: методами диагностика и коррекции психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психология как область психологического знания. 2. Область индивидуальных различий. 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732 (39 зет)
0	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в блок «дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое сопровождение образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления</p>	328 (зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Гимнастика, Атлетическая гимнастика, Л/атлетика, Волейбол, Баскетбол, Н/теннис, Бадминтон, Футбол, Подвижные игры, Лыжные гонки.</p>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Социальная защита и охрана детства, Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, Профессиональная этика психолога, Психофизиология, Общеобразовательные и профессиональные программы, Поликультурное образование, Возрастная психология, Методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, а также технологии и процедуры применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять содержание международных и отечественных 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>документов о правах ребенка и правах инвалидов в процессе решения профессиональных задач</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования 2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 5. Система психологического сопровождения 6. Гендерные аспекты инклюзивного образования 7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании 8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии 9. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Целями дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» являются: подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» является обязательной частью дисциплин в подготовке обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов:</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования»,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психология стресса», «Тренинг стрессоустойчивости», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», «Перинатальная психология».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности первичного и вторичного дефекта, основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности проявления тех или иных нарушения психического развития у детей. – иметь представление об основах политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с отклонениями в развитии, ознакомиться с нормативными актами и документацией психолога-педагога по организации психологического сопровождения развития детей «группы риска»; основных тенденциях развития коррекционно-педагогических технологий работы с детьми и их семьями, формах и методах работы психолога в коррекционно-образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей дошкольного возраста, самостоятельно подбирать адекватные формы и методы диагностики, формулировать проблему и писать заключение, планировать и организовывать коррекционно-воспитательную, реабилитационную работу с детьми, с учетом их возможностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь опыт общения с детьми, имеющими нарушения развития, опыт организации психологической помощи ближайшему окружению ребенка, организации взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития. <p>Разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	1. Психологическое сопровождение как вид психологической помощи 2. Медицинский, социальный и педагогический аспект психологического сопровождения	
Б1.В.ДВ.2.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» являются: развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Экстренная психологическая помощь», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде»</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при при прохождении Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: применять различные способы учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: приемами и технологиями учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в своей профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию аддиктивного и девиантного поведения 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения 3. Психопрофилактика, психокоррекция девиантного поведения. 	144 (4 зет)
Б1.В.ДВ.2.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию теоретико-методологических представлений и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>практических умений в области психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога, направленного на создание социально-психологических условий формирования психологической и коммуникативной компетентности, развития профессионально значимых личностных качеств педагога.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1: Психологические особенности профессиональной деятельности педагога;</p> <p>Раздел 2: Приоритетные направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p>	
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологической помощи женщинам и членам их семей в период планирования и ожидания ребёнка и в послеродовой период.</p> <p>Дисциплина «Перинатальная психология» входит в цикл образовательной программы по направлению подготовки ППО 44.03.02, входит в блок дисциплин по выбору. Изучается студентами на 4 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Проектная деятельность, Психологическая коррекция, Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическое</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>сопровождение детей с ОВЗ, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к дисциплинам:</p> <p>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Для прохождения практик: Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная - педагогическая практика, Производственная - научно-исследовательская практика, Производственная – преддипломная практика, При подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Перинатальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Обзор концепций, история и предмет перинатальной психологии. Становление перинатологии в России и в западных странах. Продолжительность перинатального периода. Перинатальная психология. Предмет и объект перинатальной психологии. Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи. Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода.</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p align="center">КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»: формирование у студентов системных знаний о специфике отклоняющегося развития у детей и подростков, представлений о первичных и вторичных дефектах развития, формах и методах профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: – основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности первичного и вторичного дефекта, основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности проявления тех или иных нарушения психического развития у детей; – иметь представление об основах политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с отклонениями в развитии, ознакомиться с нормативными актами и документацией психолога-педагога по организации психологического сопровождения развития детей «группы риска»; основных тенденциях развития коррекционно-педагогических технологий работы с детьми и их семьями, формах и методах работы психолога в коррекционно-образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: – адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей дошкольного возраста, самостоятельно подбирать адекватные формы и методы диагностики, формулировать проблему и писать заключение, планировать и организовывать коррекционно-воспитательную, реабилитационную работу с детьми, с учетом их возможностей. Владеть навыками: – иметь опыт общения с детьми, имеющими нарушения развития, опыт организации психологической помощи ближайшему окружению ребенка, организации взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика 2. Специальная психология 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология развития личности. Технологии личностного развития» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психология развития личности. Технологии личностного развития» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Образование детей с ОВЗ», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогический практикум», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: «Дифференциальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология развития личности. Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития;</p> <p>ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1: Общие основы психологии развития личности;</p> <p>Раздел 2: Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии;</p> <p>Раздел 3: Технологии личностного развития.</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Дисциплина «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>предшествующих дисциплин: «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1: Стресс как биологическая и психологическая категория;</p> <p>Раздел 2: Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса.</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p align="center">ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>Формирование профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Данный курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и читается в 8 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Проектная деятельность, Психологическая коррекция, Клиническая психология детей и подростков, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ; прохождения всех видов производственной практики.</p> <p>Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является предшествующей для изучения дисциплин: Дефектология, Методы психотерапии и прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: категориальный аппарат дисциплины; сущность</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений</p> <p>Уметь: Составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений</p> <p>Владеть: Основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Психология родительства Раздел 2. Характеристики детско-родительских отношений Раздел 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями</p>	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И СПОСОБНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у будущих психологов общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии одаренности и способностей, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон данной отрасли психо-логической науки и практики.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология одарённости и способностей» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «История психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология одарённости и способностей» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся», «Психологические основы инклюзивного образования», «Конфликтология», «Основы социально-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ПК-28: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности психического развития личности одаренного ребенка в различные возрастные периоды</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>уметь: анализировать и сопоставлять результаты раз-вивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть/ владеть навыками: техниками самостоятельного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология одаренности и способностей. 2. Особенности становления одаренности и способностей. 3. Психологические особенности одаренных и способных людей. 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными системами», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал соци-ума», «Семьеведение и семейные отношения», Учебная - ознакомительная практика, . Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: структуру общения, функции, средства и механизмы общения, основные подходы к пониманию общения в отечественной психологии, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического влияния в общении.</p> <p>Уметь: вступать в контакт, слушать партнера по общению, аргументировать свою позицию, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникационном процессе.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия, планирования и разработки сценария тренинга коммуникативных навыков, организации взаимодействия</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>участников тренинга коммуникативных навыков. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения 2. Основы коммуникации 3. Тренинг коммуникативных навыков. 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ</p> <p>Основными целями преподавания дисциплины «Тренинг ассертивности» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными положениями курса о понятиях «уверенность» (ассертивность), неуверенность; 2. Овладение основными этапами разработки тренинга; 3. Усвоение знаний относительно динамики группы в тренинге. <p>Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения» и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Тренинг ассертивности» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Учебная-ознакомительная практика», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «ГИА».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия тренинга ассертивности, его особенности; содержание тренинга, динамика тренинга; особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; оказывать воздействие на уровень развития и социально-психологические особенности личности и группы.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом курса; способностью использовать основные методы тренинга ассертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками применения методов и технологий тренинга ассертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Тренинг ассертивности и современная психологическая практика.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	Раздел 2. Программа Тренинга асертивности. Раздел 3. Динамика группы в тренинге.	
Б1.В.ДВ.7.1	<p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы психотерапии» является усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.</p> <p>Дисциплина «Методы психотерапии» входит в цикл образовательной программы, блок дисциплин по выбору;</p> <p>Теоретической базой курса «Методы психотерапии» являются знания, умения, навыки, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам:</p> <p>Общая и экспериментальная психология, Проектная деятельность, Психологическая коррекция, Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к дисциплине:</p> <p>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Для прохождения практик:</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная - научно-исследовательская практика, Производственная – преддипломная практика, При подготовке к Государственной итоговой аттестации</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующей компетенцией: ПК-23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психотерапии; Раздел 2. Основные направления психотерапии; Раздел 3. Групповая психотерапия.</p>	108 (3 зет)
Б1.В.ДВ.7.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОМАТИЧЕСКИ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» являются: подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.</p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии»,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психология стресса», «Тренинг стрессоустойчивости».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного одновременного согласованного изучения «Основы сексологии», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Экстренная психологическая помощь».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Знать: об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношения личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными.</p> <p>Уметь: применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со специалистами других служб, сопровождающих больного ребенка в лечебном процессе; работы с учебной и научной психологической литературой</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение как вид психологической помощи 2. Медицинский, социальный и педагогический аспект психологического сопровождения 	
Б1.В.ДВ.8.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология полового диморфизма» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и адекватного мировоззрения в отношении биологических, морфологических и физиологических различий между представителями женского и мужского пола.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психология полового диморфизма» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Образование детей с ОВЗ», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология детей и подростков».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: «Дифференциальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология полового диморфизма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1: Теоретические аспекты соматологии и психологии половых различий;</p> <p>Раздел 2: Соматология полового диморфизма;</p> <p>Раздел 3: Психология полового диморфизма.</p>	108 (3 зет)
Б1.В.ДВ.8.2	<p align="center">ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>общекультурных и профессиональных компетенций в области сексологии у будущих психологов, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон сексологии.</p> <p>Для освоения дисциплины «Основы сексологии» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Экстренная психологическая помощь.</p> <p>Дисциплина «Основы сексологии» является предшествующей для изучения дисциплин: Психология девиантного и аддиктивного поведения, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний:</p> <p>основные категории и понятия сексологии; представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; основные методы сексологических исследований; исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; анатомио-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.</p> <p>Уметь: Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, связанных с сексуальным поведением; базовые процедуры здоровьесбережения; учитывать возможные риски и опасности социальной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, методами здоровьесбережения в сфере сексологию</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Сексология как наука</p> <p>Раздел 2. Анатомио-физиологические аспекты сексуальности</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	Раздел 3. Сексуальные проблемы и их устранение	
Б1.В.ДВ.9.1	<p style="text-align: center;">ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области технологий дистанционного образования; изучение основ дистанционных технологий в образовании и обучении, их классификаций, форм и сфер применения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Современная государственная образовательная политика, Общая и экспериментальная психология, Информационные технологии в образовании.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка, Психология профессионального образования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в образовании, методы защиты информации.</p> <p>уметь: ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и машиной, средствами имеющегося инструментария, использовать информационно-методическое обеспечение ДО, отвечающее современным требованиям мирового рынка, и применять его в решении профессиональных задач ДО; проектировать и создавать электронные учебные курсы.</p> <p>владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы: Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании. Технологии представления учебных материалов. Технологии доставки учебных материалов. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	Инструментальные средства и методические аспекты ДО. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.	
Б1.В.ДВ.9.2	<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-бакалавров знаний в области управления педагогическими системами, способности и готовности к выполнению данной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Деловое общение», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История педагогики и образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогическая психология», «Адаптация личности в образовательных учреждениях».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление образовательными системами» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Теории обучения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Защита прав и достоинств ребенка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, а также технологии и процедуры применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику, анализ и коррекцию процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – применять содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в процессе решения профессиональных задач 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками диагностики, анализа и коррекции процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной – навыками работы с содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы управления образовательными системами 2. Система управления образованием в Российской Федерации 3. Психологическая составляющая управления образовательным учреждением. 	
Б1.В.ДВ.10.1	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование готовности студентов к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для детей и подростков</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра: данный курс входит в вариативную часть базовой части, является курсом по выбору и читается в 5 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Профессиональная этика, Психолого-педагогический практикум.</p> <p>Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин: Проектная деятельность, Психологическая коррекция, Дефектология, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы психотерапии, Психология развития личности. Технологии личностного развития, всех видов производственной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-22 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности психики человека на разных возрастных этапах,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. На уровне обобщения и систематизации знать основные теории обучения и инновационные обучающие технологии для лиц разного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе,</p> <p>составлять программы психологического сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Планировать, анализировать, систематизировать, обобщать основные направления, способы и результаты профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть:</p> <p>методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся</p> <p>Способами планирования, анализа, систематизации, обобщения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями в процессе реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>Раздел 4. Практикум по разработке и проектированию коррекционно-развивающих программ (КРП)</p>	
Б1.В.ДВ.10.2	<p align="center">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессион в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в контексте психолого-педагогического сопровождение процесса обучения.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Профессиональная этика», «Психология личности», «Психология развития».</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - практика по получению профессиональных</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: специфику применения моделирования, проектирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>уметь: решать практические задачи повышенной сложности с применением с методов моделирования, проектирования для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть: навыками современными эффективными методами проектирования и , моделирования и реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, а так же анализировать их применение в различных практических задачах.</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психопрофилактики и психогигиены, овладение предметом, задачами и проблемами современной психогигиены, содержанием и основными закономерностями проявления, диагностики и коррекции акцентуированного поведения в образовательной среде.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, «Психология человека», «Основы педиатрии и гигиены».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, «Возрастно-психологическое консультирование».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>-ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>- ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и виды просветительской работы среди населения; - основные задачи психопрофилактической и психогигиенической науки, их историю и современное состояние, методы, основные направления; место психопрофилактики и психогигиены в структуре современных наук. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития; - различать виды акцентуированного поведения личности. <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психопрофилактики и психогигиены; - навыками подбора из общего арсенала методы и методики, адекватные поставленной задаче психогигиенической работы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогигиена и психопрофилактика. Психическое здоровье и устойчивость личности. 2. Зависимое поведение личности и его виды. 	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных ситуаций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов «Семьеведение и семейные отношения», «Возрастная психология», «Продвижение научной продукции» и др.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Возрастно-психологическое консультирование» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях; процедуру психологического сопровождения и психологического дебрифинга.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Владеть: приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях; способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Теоретические и методологические основы изучения жизненных ситуаций». 2. Раздел «Виды и характеристики ситуаций». 3. Раздел «Психология среды». 4. Раздел «Основные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях» 5. Раздел «Частная психология жизненных ситуаций». 6. Раздел «Человек в трудной и экстремальной ситуации». <p>Раздел «Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций».</p>	
Б1.В.ДВ.12.1	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p style="text-align: center;">История психологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями государственного стандарта, сформировать у учащихся знания, умения и навыки в области истории психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Философия. История.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психология профессионального образования. Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе - уметь: определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога - владеть / владеть навыками навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко- 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологического познания.</p> <p>2. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.</p> <p>3. Научные школы в психологии.</p>	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»: Изучить основы методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики.</p> <p>Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития» возрастная психология», «Педагогическая психология», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическая коррекция», «Проектная деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Организация психологической службы», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Психология профессионального образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, регламентирующие содержание обучения психологии; • специфику содержания основных образовательных программ для учащихся разного возраста, целей и методов обучения психологии; • особенности личности педагога в процессе взаимодействия с учебными группами или отдельными учащимися; - уметь: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения психологии; • использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития учащихся, образовательных программ в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; • разрабатывать образовательные, коррекционно-развивающие программы; 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды и формы учебно-познавательной деятельности учащихся, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями организации процесса обучения, индивидуальной и совместной учебной деятельности; • методами и средствами получения, переработки и передачи информации учащимся; • различными способами осуществления контроля и оценки освоения учащимися содержания образовательных программ; • словесными, наглядными, практическими и другими методами обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования 2. Психология как область гуманитарного знания. История преподавания психологии. Современное психологическое образование 3. Активные методы обучения 4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психология 5. Организация обучения и виды учебных занятий, организация семинара в курсе психологии 6. Организация самостоятельной работы студентов 7. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии 8. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии 9. Методика самостоятельной работы и самообразования преподавателя психологии 10. Изучение и анализ учебно-программной документации. 	
Б2	ПРАКТИКИ	972 (27 зет)
Б2.У.1	<p>УЧЕБНАЯ -ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями Учебной ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога.</p> <p>Учебная ознакомительная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>2 Задачи Учебной ознакомительной практики</p> <p>Задачами практики являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога-психолога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью в учреждениях 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дошкольного, общего, дополнительного образования;</p> <p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных здоровьесберегающих технологий образовательной деятельности детей.</p> <p>3 Место учебной ознакомительной практики в структуре образовательной программы</p> <p>Для прохождения учебной ознакомительной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», Методология и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной ознакомительной практики, будут необходимы для последующего прохождения Учебной - диагностической практики, Производственной педагогической практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также более осознанного изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Для организации практики выпускающая кафедра определяет базовые организации для выбора студента в зависимости от его профессионального интереса. Учебная ознакомительная практика может проходить:</p> <ul style="list-style-type: none"> * в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; - в учреждениях и организациях специального и инклюзивного образования; * в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям; * в учреждениях здравоохранения и культуры. <p>Способ проведения учебной практики: <i>стационарный</i></p> <p>По способу организации проведения учебная практика является концентрированной.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Этапы и содержание практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция; 2. Организационный; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	3. Основной этап; 4. Заключительный этап.	
Б2.У.2	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная защита и охрана детства», «Методологические основы психологии и педагогики», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Практикум по современным информационным технологиям», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная политика в образовании», «Социальное образование».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся», «Психология человека», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Психология одаренностей и способностей», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически-больного ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологии семьи и семейное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология развития», «Психологические основы инклюзивного образования», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы современной психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Производственная – преддипломная практика», «Итоговая государственная аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>- ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе; - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический этап. 	
Б2.У.3	<p>УЧЕБНАЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями: ознакомление с диагностической деятельностью в психологических службах, отделах, центрах, лагерях, закрепление</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>полученных теоретических знаний по психодиагностике на примере работы практического психолога; формирование умения подбирать диагностический инструментарий по заказу учреждения и по проблеме исследования, наблюдать и анализировать ход и результаты диагностической деятельности практического психолога.</p> <p>Задачами Учебной практики являются: расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога; овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения; ознакомление со спецификой диагностической работы; развитие навыков профессиональной рефлексии; изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога; знакомство с психологической документацией; овладение навыками составления диагностической программы по проблеме.</p> <p>Для прохождения Учебной –диагностической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Введение в профессиональную деятельность» (с учётом специфики службы). Результаты прохождения учебной практики являются базой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.</p> <p>Способ проведения учебной практики: стационарная</p> <p>Учебная практика осуществляется: непрерывно</p> <p>В результате прохождения Учебной –диагностической практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1, способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики;</p> <p>особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; • методы и приемы социально-психологического тренинга;</p> <p>основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими.</p> <p>Уметь: формулировать психологические заключения по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>Владеть: Навыками систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Структура и содержание учебной практики:</p> <p>Организационный этап</p> <p>Деятельностный этап</p> <p>Аналитический этап</p>	
Б2.П.1	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями психолого-педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности педагога-психолога (преподавательское, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>Задачами Психолого-педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и углубление полученных знаний и сформированных умений в практике работы педагога-психолога. - Развитие методологической рефлексии (способности анализировать методы и приемы обучения в процессе наблюдения организации и проведения учебных занятий) как компонента профессиональной компетентности психолога. - Развитие теоретико-практических умений психолога в просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации на занятиях, реализация обучающих приемов). - Развитие коммуникативной компетентности психолога в работе с аудиторией (тренировка психотехнических речевых приемов), гибкости поведения и креативности в психолого-педагогической деятельности. - Развитие умений управления познавательной деятельностью слушателей, групповой динамикой в процессе обучения. - Развитие профессиональной мотивации будущих специалистов. - Развитие компетентных предметных действий в области психодиагностики, диагностических умений: умения планировать диагностическую работу по запросу; выбирать и применять адекватные запросу психодиагностические методы, методики и приемы, формулировать выводы об особенностях психического развития испытуемого, умения формулировать, обосновывать и проверять гипотезы в ходе диагностического обследования. 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- Формирование умения обобщать данные, полученные с помощью различных диагностических инструментов, формулировать на этой основе психодиагностическое заключение и психологические рекомендации по коррекции выявленных проблем в психическом развитии и созданию адекватных условий для полноценного психосоциального развития испытуемого.</p> <p>Психолого-педагогическая практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК-24 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-25 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-26 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-27- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>В результате выполнения программы практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы педагогической деятельности бакалавра психологии; - цели, содержание, формы, методы и средства обучения психологии; - особенности традиционных и инновационных технологий преподавания психологии; - основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию психологии; - методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать познавательную мотивацию и мышление слушателей (школьников, родителей, педагогов, студентов); - планировать и организовывать различные виды занятий с детьми; - анализировать собственную деятельность по организации и проведению учебных занятий; - отбирать и применять диагностические методики; - формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развития средствами обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическим анализом учебных занятий в процессе включенного наблюдения; - методологическими, теоретическими и прикладными знаниями по психологии в соответствии с требованиями Госстандарта; - умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения; - способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности; - навыками саморегуляции. 	
Б2.П.2	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями Производственной-преддипломной практики являются:</p> <p>формирование профессиональной компетентности будущего специалиста</p> <p>активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений в научно-исследовательской деятельности, осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.</p> <p>Задачами производственной-преддипломной практики являются:</p> <p>проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы;</p> <p>реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>профессиональной ориентации в производственной-преддипломной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности;</p> <p>применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</p> <p>целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</p> <p>анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>изучение научной и профессиональной литературы по программе подготовки, связанной с психолого-педагогической деятельностью;</p> <p>обобщение материалов научных исследований, проведенных за</p>	288 (8 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>годы учебы;</p> <p>организация и проведение исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>К требованиям, необходимым для прохождения производственной-преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».</p> <p>Преддипломная практика является необходимым звеном в подготовке студентом выпускной квалификационной работы к защите перед государственной аттестационной комиссией. Знания (умения, навыки), полученные в процессе прохождения Преддипломной практики, будут необходимы для последующего прохождения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК 7- способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК 2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ПК 22- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК 23- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики;</p> <p>особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; • методы и приемы социально-психологического тренинга;</p> <p>основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими.</p> <p>Уметь: формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>Владеть: Навыками систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования, навыками анализа своей деятельности как профессионального</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психолога с целью её оптимизации, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Структура и содержание учебной практики:</p> <p>Организационный этап</p> <p>Деятельностный этап</p> <p>Аналитический этап</p>	
Б2.П.3	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная защита и охрана детства», «Методологические основы психологии и педагогики», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Практикум по современным информационным технологиям», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная политика в образовании», «Социальное образование», «Профессиональная этика психолога», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Психология развития», «Поликультурное образование», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Конфликтология», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психология человека», «Психология одаренностей и способностей», «Возрастная психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологии семьи и семейное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологические основы инклюзивного образования», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы современной психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Производственная – преддипломная практика», «Итоговая государственная аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий - ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога; - особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способами проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <p>1. Организационный этап;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	2. Основной этап; 3. Аналитический этап.	
Б2.П.4	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин:</p> <p>Профессиональная этика психолога Методологические основы психологии и педагогики Практикум по общей и экспериментальной психологии Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Методология и методы социально-психологических исследований Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Современные информационные технологии Практикум по современным информационным технологиям Дистанционные технологии в образовании Общая и экспериментальная психология.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: производственная - преддипломная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-23 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска научной и 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инновационные технологии в практической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. <p>Дисциплина включает в себя следующие этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. 2. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера. 3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции. 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9 зет)
БЗ	<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-</p>	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы (Социальная психология) и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность в дошкольном образовании; – педагогическая деятельность в начальном общем образовании; – социально-педагогическая деятельность; – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; – психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин:</p> <p>Математическая статистика Возрастная психология Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Клиническая психология детей и подростков Конфликтология Математика Методологические основы психологии и педагогики Методология и методы социально-психологических исследований Общая и экспериментальная психология Практикум по общей и экспериментальной психологии Производственная - научно-исследовательская практика Производственная - педагогическая практика Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная - преддипломная практика Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса Психолого-педагогический практикум Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков И другие</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональной компетенций:</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4), – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22), – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23), – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31). <p>Студент, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности; – ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения; – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы; – применять теоретические знания при решении практических задач; – делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса; – оформлять работу в соответствии с установленными требованиями. – анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности; – провести психологические исследования на основе 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; – применять стандартизованные методики; – обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. – преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; – описывать и анализировать формы организации взаимодействий в трудовых коллективах; – выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации; – использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе</p> <p>Порядок защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Критерии оценки выпускной квалификационной работ</p>	
ФТД	Факультативы	36 (1 зет)
ФТД.1	<p align="center">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной 	36 (1 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1: Медиагенезис;</p> <p>Раздел 2: Медиакультура и медиасреда.</p>	