

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)
ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания об исторических закономерностях, причинно-следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; – обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; – обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; – научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; – сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; – дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; – сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования. Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-2</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического процесса; – причинно-следственные связи исторических явлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Особенности становления государственности в России и в мире. 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот. 7. Россия и мир в XX веке. 8. Россия и мир в XXI веке. 	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как «Социология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Социология», «Основы филологии», «Теория языка». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – Основные направления и проблематику современной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть смысл выдвигаемых идей; – Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; – Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация. 	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализацию личности; – организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Практикум по русскому языку», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды; – профессиональным иностранным языком предметной области знания; – способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я и моя семья. 2) Я и моё образование. 3) Я и мир. Я и моя страна. 4) Я и моя будущая профессия. 	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>При освоении дисциплины студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории государства и права; – отрасли права и российское законодательство; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять: – отрасль права, регулируемую то или иное 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>общественное отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрасль законодательства, регулируемую определенными отношения; – статью в законе, регулиующую то или иное общественное отношение. – <i>устанавливать</i>: – в статье закона норму права, в части статьи – гипотезу, диспозицию и санкцию; – цель нормы права; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления искового заявления в суд, жалобы в суд или вышестоящий административный орган о нарушении своих прав; – составления проекта трудового договора; резюме и сопроводительного письма работодателю; проекта брачного контракта; проекта доверенности; проекта договоров гражданско-правового характера и т.п. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория государства и права. 2. Отрасли права. 	
Б1.Б.5	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с научными основами безопасности жизнедеятельности; подготовить педагогические кадры, способные сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь в неблагоприятных и опасных ситуациях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 – ОПК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы безопасности жизнедеятельности, общие закономерности опасных явлений природного и техногенного характера и меры защиты населения от их последствий; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; • основы пожарной безопасности, средства тушения пожаров и их применение; • алгоритм действий учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, а также действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; • зоны повышенной опасности, правила поведения при ЧС социального характера; • предназначение, основные задачи, структуру, режимы функционирования и степени готовности РСЧС и ГО, организационные аспекты ГО в образовательных учреждениях; • современные средства поражения, их действие на организм человека и меры защиты от них; • основы экономической, информационной и продовольственной безопасности; • проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать опасности, реализовывать своевременные профилактические мероприятия и мероприятия по защите от остаточного риска и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС; • учитывать все виды опасностей, оценивать различные чрезвычайные ситуации, свои возможности, предпринимая грамотные действия по защите детей, себя и окружающих, снижая риск и смягчая последствия исходя из особенностей конкретной чрезвычайной ситуации, применительно к данным конкретным условиям; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поведения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; • организации антитеррористических и иных мероприятий ГО по обеспечению безопасности образовательного учреждения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. 2. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. 3. Национальная и международная безопасность 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Российской Федерации. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.	
Б1.Б.6	<p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются: повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка, а также вузовского курса «Практикум по русскому языку». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Стилистика», «Функциональная стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 – ОПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику коммуникации в устной и письменной формах; • способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; • закономерности речевой деятельности человека; • способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; • нормы и принципы эффективной коммуникации. 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные лингвистические способности; • индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; • принципы толерантности; • социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; • способы определения лингвистических способностей членов коллектива. • основы речевой этики; • смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; • сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; • риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; • этические способы разрешения возможных споров. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; • применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; • формулировать закономерности речевой деятельности человека; • применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; • использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; • применять на практике индивидуальные лингвистические способности; • применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; • применять на практике принципы толерантности; • выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; • на практике определять лингвистические 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способности членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; • характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; • описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; • находить этические способы разрешения возможных информационных споров. • определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; • применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; • формулировать закономерности речевой деятельности человека; • применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; • использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; • применять на практике индивидуальные лингвистические способности; • применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; • применять на практике принципы толерантности; • выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; • на практике определять лингвистические способности членов коллектива; • применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; • характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; • описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; • находить этические способы разрешения возможных информационных споров. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; • навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; • навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; • навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; • навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации. - навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; • навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; • навыками применения на практике принципов толерантности; • навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; • навыками определения лингвистических способностей членов коллектива. - навыками описания основ речевой этики; • навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; • навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; • навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; • навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.7	<p align="center">ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; – вероятности; числовых характеристиках случайной величины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи; – определять вид математической модели для решения профессиональных задач; – выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel; – представлять числовые данные в виде графиков и 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – формулировать гипотезы о функции выборочного распределения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel; – способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами; – навыками статистического анализа для решения прикладных задач; – методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика. 	
Б1.Б.8	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение», а также в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1, ОК-5 – ПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне; – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; – технологию разработки программы и инструментария социологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки социального действия и взаимодействия; определять формы массового поведения; раскрывать сущность проблемы «общество – личность»; – применять теорию и методологию социологии в профессиональной деятельности; – разрабатывать программу и инструментарий социологического исследования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью классифицировать агентов и институты социализации; выделять функции и компоненты культуры; различать формы глобальных социокультурных процессов; – навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности – первичными навыками разработки программы и инструментария социологического исследования, командной работы над исследовательским проектом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество. Культура. Личность. 3. Социальная структура и стратификация. 4. Методология и методы социологического исследования. 	
Б1.Б.9	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Цель изучения дисциплины: освещение</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методологических основ научной деятельности в целом и современной лингвистики в частности; систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании квалификационных работ; ознакомление студентов с основными этапами в проведении научного исследования.</p> <p>Для этого необходимо сформировать у студентов представление о науке как специфической форме общественной деятельности, познакомить студентов с методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования, выработать умения и навыки научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Изучение курса «Методология научного исследования» призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение культурой мышления; – развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – формирование способности логически верно выстраивать устную и письменную речь, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Методология научного исследования», являются необходимыми для следующих дисциплин и модулей: «Философия», «Педагогика», «Психология», при проведении научно-исследовательской работы и прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственно-педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11, ПК-12 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области методики и методологии научного исследования; – понятийный аппарат изучаемого курса; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области методики и методологии научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе постановки и решения профессиональных задач в области образования; – создавать и редактировать тексты профессионального назначения; – эффективно организовать собственную работу для решения различных задач в рамках образовательной деятельности; – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – эффективно организовать работу обучающихся для решения различных задач в рамках научной и учебной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной методологией в области лингвистических исследований с учетом современных концепций научного познания и образовательной деятельности; – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в учебно-исследовательской деятельности; – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях; – навыками организации работы с научной, учебной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научного исследования. 2. Методы научного исследования и их характеристика. 	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями и практическими умениями в области педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Проектная деятельность», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные традиционные и интерактивные методы обучения; – технологии обучения и диагностики; – психологические особенности личностного развития, – педагогические особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – существенные характеристики образовательной среды; – возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса; 	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – теорию проблем социализации разных возрастных групп; – основные этапы и факторы социализации; – этапы профессионального самоопределения подростков; – особенности развития детского коллектива; – основные направления деятельности классного руководителя; – этапы формирования школьного самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике основные традиционные методы обучения; – находить диагностические методики для оценивания компетенций; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – использовать основные направления содержания воспитания в воспитании; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – достигать положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды; – согласовать решение педагогических ситуаций с социально-педагогической теорией; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – сотрудничать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными современными методами и технологиями обучения и диагностикой; – решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способностью использовать и контролировать процесс духовно-нравственного развития обучающихся; – способностью использовать возможности образовательной среды и учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся;</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука, ее объект 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 3. Теория обучения как наука Теория обучения как наука. 4. Организационные формы обучения. 5. Методы обучения. 6. Содержание обучения. 7. Средства обучения. 8. Дидактические теории и концепции, их виды. 9. Теория воспитания - составная часть педагогики. 10. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. 11. Сущность процесса воспитания. 12. Закономерности и принципы воспитания. 13. Система форм и методов воспитания. 14. Теория воспитания коллектива и личности в нем. 15. Педагогика межнационального общения. 16. История образования и педагогической мысли. 17. Социальная педагогика как наука. 18. Социальное воспитание и социализация личности. 19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. 20. Педагогические технологии. 21. Нормативно-правовое обеспечение образования. 	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации; особенностях развития человека в фило- и онтогенезе; основных возрастных новообразованиях; облегчить студентам</p>	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесс межличностного общения с будущими коллегами по работе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплинами «Педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5, ОК-6 – ОПК-2, ОПК-3 – ПК-2, ПК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы изучения человека, психологии познавательных процессов; – особенности человеческой деятельности и общения; – особенности психического развития человека в каждом возрастном периоде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить психологическое научное исследование, интерпретировать полученные результаты; регулировать социальное поведение; – применять теоретические знания в ходе выполнения профессиональной деятельности, анализа личностных особенностей людей разных возрастов с использованием разнообразных психодиагностических процедур; – применять теоретические знания по проблемам межличностного общения и психологии групп в ходе реализации профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения необходимой теоретической информации о природе психической реальности, о личности человека в основных направлениях психологической науки, факторах и закономерностях психического развития человека, о специфике взаимодействия с людьми разных возрастов; – организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Психология развития и педагогическая психология 3. Социальная психология. 	
Б1.Б.12	<p align="center">ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-1 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи; – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. 	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования в результате освоения дисциплин гуманитарного цикла.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 – ОПК-1, ОПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – о значении педагогической профессии в обществе; – о требованиях к личности педагога;\ - принципов этики отношения к детству; – о нормах речевой культуры; - принципов этики отношения к детству; – о нормах речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне осмысливать педагогическую деятельность; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессиональной позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности. 	
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;">КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: подготовка студентов по дисциплине в соответствии с</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с профилем подготовки - Русский язык и литература;</p> <p>приобретение студентами знаний и формирование компетенций в области естественнонаучных концепций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естественнонаучной картины мира; – предмет и объект отдельных естественных наук; – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни; – достижения естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни; – роль математического знания в современной науке и жизни; – мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы; – ценностные ориентаций наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства; <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач; – ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы научного мышления, а также применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения нестандартных учебных задач; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; – уметь применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного пространства; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания; – выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; – применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>информационного пространства.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники); – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; – владеть навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; – владеть способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства; – владеть способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-логические основания современного естествознания. 2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы. 3. Интегративное понятие о земле и феномен человека. 	
Б1.Б.15	<p align="center">СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>актами в сфере образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – ПК-1 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет достаточные знания о понятиях «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – имеет достаточные знания нормативно-правовых документов в сфере образования; – о содержании и сущности образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – умеет самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.16	<p align="center">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и всеми дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – ПК-2, ПК-11 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы с информацией, методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы; – современные методы и технологии обучения и диагностики; – информационные технологии обучения и диагностики, интернет технологии; – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы и методологию исследования с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и работы с информацией, методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – информационные технологии обучения и 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>диагностики, интернет технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией в основных образовательных порталах и методами поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, применять информационные технологии и интернет технологии для обучения и диагностики; – информационными технологиями для определения и решения исследовательских задач в области образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Информационные технологии базового назначения. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 	
Б1.Б.17	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-8</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 3. Основы здорового образа жизни студента. 4. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Основной целью преподавания дисциплины «Проектная деятельность» является формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Проектная деятельность» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.</p> <p>Целями дисциплины «Проектная деятельность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний в области проектной деятельности; • параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; • развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; 	288 (8 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта работы в составе команды; • приобретение опыта управления проектом. <p>Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретает способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности. При реализации программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Основы филологии» и «Основы теории литературы», а также в процессе прохождения <i>Учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Основы филологии» и «Основы теории литературы», а также в процессе прохождения <i>Учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; • методы и средства абстрактного мышления, принципы и технологии аналитики и синтеза информации; • основные методы филологического исследования и его специфику; <p>Уметь</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; • абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию; • основными методами филологического исследования. <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешной реализации собственных научно-исследовательских проектов – курсовых работ и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПСК-5, ПСК-7, ПСК-8</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы сбора языкового / фольклорного /литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования; о разграничении понятий <i>чтение, интерпретация</i> и <i>анализ</i> текста; – базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта; – основные источники информации, используемые в процессе решения филологических задач, и методы сбора и первичной обработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; определять цель исследования; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; организовать работу команды по проведению исследования; – использовать возможности Интернет-ресурсов при сборе информации (знакомство с 5 и более 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионально ориентированными контентами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать библиотечные ресурсы (традиционные и электронные); – создавать вторичные тексты (аннотацию, реферат, научный обзор, библиографическое описание) в соответствии с проблематикой проводимого исследования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; традиционными методиками литературоведческого анализа; – навыками адаптации методики к текстовому / языковому материалу в соответствии с поставленной задачей; – навыком поиска и сбора информации в Интернет-среде; – навыком составления библиографического описания разных источников (книга, статья, электронный ресурс); – навыком аналитической работы с научным текстом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Научно-исследовательский проект в гуманитарной области: этапы реализации. 3. Учебно-исследовательские проекты. Этапы реализации проекта. 4. Проектная деятельность в основной школе: типы проектов. 5. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности. 	
Б1.В.ОД.2	<p>ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;</p> <p>- формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</p> <p>- освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Правоведение».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции», будут востребованы в период производственной практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11, ПК-12 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности; – порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями. 8. Конкурсная документация и ее оформление. 	
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представления об особенностях орфографической и пунктуационной систем современного русского языка; знакомство с принципами орфографии и пунктуации; – отработка навыков грамотного письма, умения произвести орфографический анализ слова и пунктуационный анализа предложения (текста); – приобретение студентами теоретических знаний по проблемам русского правописания; рассмотрение вопросов взаимосвязи и взаимообусловленности принципов написания с закономерностями фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем русского языка. – развитие речи студентов; – активизация лингвистического мышления. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами: «Стилистика», «Филологический анализ текста», а также при организации и проведении производственной преддипломной практики.</p> <p>Знакомство с принципами русской орфографии и пунктуации, формирование навыков грамотного письма является обязательным условием подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы русского правописания; – орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского правописания, – свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфография русского языка. 2. Пунктуация русского языка. 	
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы теории литературы» является формирование навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, общекультурных и профессиональных компетенций преподавателя-филолога, и прежде всего создание необходимой теоретико-литературной основы для успешного овладения студентами историко-литературными дисциплинами, приобщение студентов к научному подходу в изучении литературы, к новейшим теориям,</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>интерпретациям, методам и технологиям в сфере изучения литературного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая: изложить основы историко-теоретического метода исследования мирового литературного процесса и научить студентов применению этого метода. 2. Познавательная: дать представление о специфике изучаемых этапов литературного развития в контексте культуры, о высших достижениях национальных литератур, имеющих непреходящее значение. 3. Практическая: обучить основам анализа художественных произведений. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курса литературы в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения последующих литературоведческих дисциплин («История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры» и др.).</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания научно-исследовательской работы (курсового проекта), при прохождении педагогической практики студентами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития современного научного знания в области образования, основные концепции основные тенденции развития современного научного знания в области образования, основные концепции развития в области образования; – перспективные направления развития сферы образования; – собственный научный потенциал в конкретных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники получения современного научного знания в области образования; – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; – позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; – позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать на практике основные тенденции развития современного научного знания в области образования, основные концепции развития в области образования, перспективные направления развития сферы образования; – реализовывать собственный научный потенциал в конкретных образовательных проектах; получать из различных источников современное научное знание в области образования; – творчески и критически оценивать литературные произведения, – выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета в исследовательской деятельности в области образования основных тенденций развития современного научного знания в области образования, основных концепций; перспективных направлений развития сферы образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками реализации собственного научного потенциала в конкретных образовательных проектах;</p> <p>– навыками получения из различных источников современного научного знания в области образования;</p> <p>– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;</p> <p>– приемами библиографического описания; подготовки научных обзоров, аннотаций по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Литература и действительность». 2. «Литературное произведение». 	
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о специфике филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих языки и тексты как выражение культуры человечества. Дисциплина призвана заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с особенностями научного исследования в области филологии; ввести в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи дисциплины «Основы филологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в её движении от комплексного знания к комплексу наук; • ознакомить студентов с основными объектами филологии на современном этапе её развития; • охарактеризовать основы методологии филологии; • рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. <p>Дисциплина «Основы филологии» совместно с «Основами теории литературы» представляют систему пропедевтических курсов.</p> <p>Знания, умения и навыки, формируемые в процессе</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изучения дисциплины «Основы филологии» будут востребованы при овладении дисциплинами профессионального цикла: «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Устное народное творчество», «Детская литература» и др. Проблемы, рассматриваемые в процессе изучения дисциплины, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.</p> <p>Успешное прохождение производственной – педагогической практики определяется уровнем освоения дисциплины «Основы филологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1, – ОПК-2 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, основные этапы развития современное состояние и перспективы развития филологии в целом; – иметь представление о филологии как комплексе наук; иметь общее представление о специфике наук, включаемых в состав филологии; – иметь представление о «тройком» объекте филологии и о специфике её предмета; иметь представление о специфике метода филологии и основных методиках; – о месте дисциплин филологического комплекса в системе социальных наук и их возможной роли в решение социальных проблем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность и перспективы научных исследований в области филологии в разных её отраслях; определять при чтении научного текста отрасль филологии, в рамках которой выполнено исследование; – выразить собственную позицию по вопросу актуальности филологических изысканий и их перспектив; – использовать основные положения и методы филологических наук в целях анализа социально значимых проблем и процессов, в целях освоения различных дисциплин гуманитарного цикла; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками в использовании методов филологического исследования; навыком выбора методики, адекватной цели исследования, объекту и предмету; – навыком аргументированного изложения собственной социальной позиции с опорой на знания основ филологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филология как область гуманитарных наук. 2. Теория современной филологии. 3. Методология научного исследования в филологии. 	
Б1.В.ОД.6	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней. Для достижения этой цели необходимо сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать его как явление живое и постоянно развивающееся, познакомить студентов с системными отношениями в языке; дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по русскому языку, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.</p> <p>Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено системоцентрическими и антропоцентрическими ориентациями курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика».</p> <p>Логически и содержательно-методически курс</p>	1440 (40 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Стилистика», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «История русского языка», «Функциональная грамматика», «Коммуникативная грамматика», «Основы теории языка», «Методика и методология научного исследования», «Филологический анализ текста», «Литературная критика и редактирование», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Деривационная семантика», «Социолингвистика», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Трудные вопросы грамматики русского языка».</p> <p>Знакомство с системными отношениями в языке, приёмами лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры устной и письменной речи; – основные сведения о функционально-коммуникативной дифференциации языковых средств; – формулы речевого этикета их функционально-коммуникативную дифференциацию – основные положения современных научных школ и направлений, базовые понятия и терминологию современной лингвистической науки и трактовку аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка; – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта; – цели и задачи исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – редактировать свой и чужой текст в соответствии с его жанровыми характеристиками, целями и ситуацией общения; – применять теоретические знания в практике общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – налаживать социальные и профессиональные контакты; – проектировать содержание рабочих программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – находить ценностный аспект современного научного знания применительно к практике преподавания русского языка; – уметь осуществлять отбор лингвистического материала для изучения в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – уметь отбирать наиболее эффективные формы, методы и приёмы работы для изучения лингвистической теории; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в изучаемой области, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразных лингвистических ресурсов для развития темы письменного или устного высказывания в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры общения; – навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; – методами убеждения, аргументации своей позиции; – способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в профессиональной сфере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; – навыками адаптации методики к текстовому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лексикология. Фразеология. Лексикография. 2) Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. 3) Морфемика. Словообразование. 4) Морфология. 5) Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.7	<p>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессионального образования, самообразования и личностного роста студента. 2. Формирование историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса в России XIX вв. в свете национального духовного самосознания. 3. Формирование у студентов знаний теоретических основ современной науки о литературе и навыков их практического применения при конкретном анализе художественных текстов русской литературы. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов: «Литература» в общеобразовательной школе; а также из гуманитарного цикла вузовского учебного плана – «Основы теории литературы» и «Детская литература» / «Устное народное творчество».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения производственной (педагогической) практики и при последующей подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической теории и практики основные этапы развития педагогической теории и практики особенности формирования и 	792 (22 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики воспитательного процесса, реализуемого в преподавании литературы в контексте культуры; – основные положения и концепции в области теории литературы, основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы; различные жанры литературных и фольклорных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать стратегии развития современного филологического образования; – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях, анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – планировать воспитательный процесс в школе и в классе, проектировать программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов; – применять основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы и культуры; – анализировать различные жанры литературных и фольклорных текстов. <p>владеть (владеть навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; – способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учреждениях; способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной литературы и мировой литературы и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов; – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной литературы и мировой литературы и культуры; навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Литература Древней Руси». 2. «Классицизм в русской литературе XVIII века». 3. «Литература 19-20 вв. Современный литературный процесс в России». 4. «Русская литература XX века». 5. «Современный литературный процесс в России». 	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить основные положения и концепции в области истории русского языка, – выявить общие закономерности и тенденции развития системы русского языка, – развивать способность применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Для изучения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» необходимы знания (умения, навыки) и компетенции, формирующиеся в ходе предшествующего и параллельного изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика». Изучение курса «Историческая грамматика русского языка» нуждается в</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>достижения передовых технологий. Он реализует неограниченные возможности использования новых технологий в практике преподавания образовательных программ педагогической направленности. В этом ему сопутствует курс «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Наиболее важные связи существуют между обозначенным курсом и дисциплинами «Древние языки», «Старославянский язык». Сравнение систем старославянского, древнерусского и современного русского языков формирует представление о родстве индоевропейских языков, показывает место каждого из языков в генеалогической классификации языков мира. В ходе изучения данных дисциплин формируются навыки чтения и перевода текста, а также его историко-лингвистического анализа. Изучение «Современного русского языка» важно для истории русского языка как описание заключительного этапа развития языка.</p> <p>За курсом «Историческая грамматика русского языка» следуют родственные дисциплины «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий».</p> <p>Курсами, которые находят опору в знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении «Исторической грамматики русского языка» являются также «Современный русский язык», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Теория языка», «Филологический анализ текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», «Лингвистический анализ художественного текста».</p> <p>Эти дисциплины связывает с названным курсом общий объект изучения – текст. В ходе их изучения студенты учатся проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Завершает процесс формирования обозначенных компетенций ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теории и истории русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования; – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – основные этапы развития русского языка и состояние языковой системы на каждом из них; – закономерности и тенденции развития русского языка; – родственные связи русского языка и его место в общей типологии языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики; – читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох; – навыком историко-лингвистического 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>комментирования текстов разных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Фонетика. 3. Морфология. Имя существительное. 4. Местоимение. 5. Имя прилагательное. Счетные слова. 6. Глагол. 7. Наречие. Служебные части речи. 8. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в школе» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся русскому языку; – развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; – сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку в школе. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика» (Б1.Б.10), «Психология» (Б1.Б.11), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.Б.12), «Профессиональная этика» (Б1.Б.13) «Практикум по русскому языку» (Б1.В.ОД.3), «Современный русский язык» (Б1.В.ОД.6),</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Современная государственная образовательная политика» (Б1.Б.15).</p> <p>«Входные» знания, умения и навыки:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современного русского языка; – методические модели, методики, технологии и приемы обучения, – закономерности осуществления психологических процессов памяти, внимания, восприятия, мышления; – характеристики возрастных особенностей школьников среднего и старшего возраста; – требования к педагогической деятельности учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды; – выстраивать педагогический дискурс; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения основных разборов (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического); – разработки и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения; – систематизации, обобщения и распространения методического опыта. <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплина», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической теории и практики; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка; – значимость собственной профессиональной деятельности; – способы реализации предметных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать стратегии развития современного филологического образования; – анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка; – принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; – планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть (владеть навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка; – способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля; – навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы обучения русскому языку. 2. Методическая деятельность учителя русского языка. 3. Содержание обучения русскому языку. 4. Аспекты преподавания основных разделов школьного курса русского языка. 	
Б1.В.ОД.10	<p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины является подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития; • освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии; • приобретение практических навыков выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа; • освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История русской литературы», «Введение в литературоведение».</p> <p>Для успешного освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности современного этапа развития образования в мире; закономерности психического развития учащихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; теорию и историю русской и зарубежной литературы; методы, принципы анализа художественного произведения;</p> <p>уметь: применять полученные знания по педагогике, психологии, теории и истории литературы в процессе теоретической и практической деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием деятельностных приемов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания научно-исследовательской работы (курсового проекта), при прохождении педагогической практики студентами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике; – сущность и специфику педагогической деятельности, цели, основные функции и направления работы; – содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития; – сущность и структуру образовательных процессов; – ценностные основы профессиональной деятельности; – закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – правовые основы регулирования профессиональной деятельности; – нормативно-правовые акты в сфере образования, анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в процессе обучения методике преподавания литературы в школе; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения образовательных программ по методике преподавания литературы в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – методику разработки образовательных программ по методике преподавания литературы в школе; – вариативные учебные программы по русскому языку; – достижения в области изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; – объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремиться к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – использовать понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; – составления программы личностного и профессионального роста, – способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, – способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, – способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; – необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования; – применять образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Литература как искусство слова и литературное образование». 2. «Методы и приемы изучения литературы в школе». 3. «Восприятие и изучение произведения в школе». 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «История русского литературного языка» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение вопросов становления, развития и функционирования русского литературного языка, его системы норм и системы стилей; – определение основ и источников русского литературного языка; – отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов литературного языка; – освещение роли писателей, общественных и научных деятелей в развитии русского литературного языка; – развивать способность применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) и компетенции, формирующиеся в ходе предшествующего и параллельного изучения следующих дисциплин: «Основы теории литературы», «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Филологический анализ текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», «Лингвистический анализ художественного текста».</p> <p>Изучение курса «История русского литературного языка» нуждается в достижениях передовых технологий. Он реализует неограниченные возможности использования новых технологий в практике преподавания образовательных программ педагогической направленности. В этом ему сопутствует курс «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Наиболее важные связи существуют между обозначенным курсом и дисциплинами «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка». Сравнение систем старославянского, древнерусского и современного русского языков формирует представление о родстве индоевропейских языков, показывает место каждого из языков в генеалогической классификации языков мира. В ходе изучения данных дисциплин формируются навыки чтения и перевода текста, а</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>также его историко-лингвистического анализа. Изучение «Современного русского языка» важно для истории русского языка как описание заключительного этапа развития языка.</p> <p>За курсом «История русского литературного языка» следует родственная дисциплина «Историко-лингвистический комментарий».</p> <p>Завершает процесс формирования обозначенных компетенций ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области истории русского литературного языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – изменения системы русского литературного языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – основные этапы развития русского литературного языка и его стилистической системы; – закономерности и тенденции развития русского лит. языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики; – читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох; – навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох; – навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Развитие русского литературного языка в донациональную эпоху. 3. Развитие русского литературного языка в национальную эпоху. 	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.</p> <p>В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление: <ul style="list-style-type: none"> ○ об основных методологических понятиях современного языкознания; ○ о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи; ○ о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии; ○ о системности устройства языка, его основных уровнях: фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом; ○ об отражении языком национальной картины мира; – ознакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации; – охарактеризовать основные тенденции развития 	288 (8 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Философия», «Основы филологии», «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «Семиотика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Историко-лингвистический комментарий», «Лингвистика текста» / «Теория текста», а также при выполнении самостоятельного научного исследования (при написании выпускной квалификационной работы).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику науки о языке на разных этапах её развития; – основные направления и школы лингвистики; – методологию лингвистики и систему практических методов и приемов анализа языкового материала; – основные источники информации, используемые в процессе решения лингвистических задач, методы сбора информации; – методы сбора лингвистического материала; – основы лингвистического анализа; – этапы проведения лингвистического исследования; – основные источники информации, используемые в процессе решения лингвистических задач, методы сбора информации; – основы лингвистического анализа; – этапы проведения лингвистического исследования; – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</p> <p>уметь:</p> <p>– систематизировать представления о языке с учетом разных подходов к периодизации истории языкознания;</p> <p>– ориентироваться в научной литературе по проблемам языкознания;</p> <p>– применять полученные теоретические знания в процессе планирования научного проекта, формирования теоретической базы исследования и поэтапной реализации исследования;</p> <p>– логически верно выстраивать устную и письменную речь;</p> <p>– грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>– способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; владеть базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики;</p> <p>– навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;</p> <p>– методологией и методиками лингвистического исследования с учетом парадигмы науки;</p> <p>– навыком подготовки научного обзора;</p> <p>– навыком поиска и аннотирования научных текстов (разные типы аннотаций);</p> <p>– навыком реферирования научных текстов (разные типы рефератов);</p> <p>– приемами библиографического описания (книга, сборник, статья электронный ресурс);</p> <p>– навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>порталы);</p> <p>– основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Язык как предмет языкознания. 2) Теории изменения языка. 3) Язык как знаковая система. 4) Письмо и письменность. 5) Классификация языков мира. 6) Языкознание и смежные дисциплины. 	
Б1.В.ОД.13	<p style="text-align: center;">ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;</p> <p>– дать знания студентам для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть объяснены только при условии их исторического комментирования;</p> <p>– способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Древний язык», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Методика преподавания русского языка в школе».</p> <p>«Историко-лингвистический комментарий» является естественным завершением всех вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла (древние языки, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка), поэтому он предлагается студентам-словесникам как практикум, помогающий им интегрировать полученные в вузе знания в области истории языка, а также соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала.</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами «Лингвистика текста» и «Теория текста».</p> <p>Завершает процесс формирования обозначенных компетенций ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную программу по изучаемому предмету в полном объеме; – все требования образовательного стандарта; – основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования; – историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории русского языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать элементы различных методов исследования; – реализовывать образовательную программу по изучаемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим методом исследования; – навыком сравнительно-исторического анализа 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языковых фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития; – методикой преподавания историко-лингвистических дисциплин на высоком уровне. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Фонетика. 3. Орфография и орфоэпия. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.14	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</p> <p>Целью освоения дисциплины является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка и литературы. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения; - изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; - сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>«Входные» знания, умения и навыки:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы преподаваемых филологических дисциплин (современного русского языка, 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русской и зарубежной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, – требования, предъявляемые к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое проектирование уроков русского языка и литературы; – моделировать технологические карты уроков; владеть навыками: – разработки и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения русскому языку и литературе; – систематизации, обобщения и распространения методического опыта. <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; – знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способы осуществления и средства достижения эффективного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса; – современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий, использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – планировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии; – осуществлять успешное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; – способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способностью к использованию результатов диагностирования достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного реагирования на изменение ситуации взаимодействия с участниками образовательного процесса; – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего образования; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика инновационных процессов в преподавании филологических дисциплин. 2. Уроки русского языка и литературы инновационного типа. 	
Б1.В.ОД.15	<p>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство студентов с основными этапами становления региональной словесности, с этническим многообразием традиций; – включение словесности региона, творчества его писателей в историю большого литературного процесса через выявление традиций и художественного своеобразия – региональной словесной культуры. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «История отечественной литературы», «Литература как переоценка ценностей», «Литература в контексте мировой культуры», «Устное народное творчество».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «История отечественной литературы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-1 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этническую историю региона, специфику уральского авторского типа, механизмы удержания 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культурного единства на разных этапах истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию региональной словесности с учетом ее взаимосвязи с общерусской традицией, отдельными ее этапами и поэтическими системами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать исторические типы авторства, определять время и причины появления тематического и поэтического своеобразия уральской словесности; – выявлять специфику уральского текста устного и письменного характера, сочетание в них традиционных компонентов творчества с локальными чертами; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами культурно-исторического осмысления уральского текста; – приемами анализа текстов региональной словесности, выявления в них тематической и образной специфики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специфики региональной литературы и культуры. Архаический период в истории региона. 2. Литературный процесс на Урале XIX-XX века. 	
	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Физическая культура», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющих психофизическую подготовленность студента к будущей профессии.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций: – ОК-8</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физической культуры и здорового образа жизни; • роль физической культуры и здорового образа жизни в развитии человека; методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей, достижения личных и профессиональных целей; • использовать навыки физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; • системой навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетическая подготовка. 2. Лыжная подготовка. 3. Спортивные игры. 4. Общая физическая подготовка. Гимнастика. Фитнес. 	
Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ		
Б1.В.ДВ.1.1	<p align="center">СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА МОРФЕМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепить представление о системности морфемного уровня языка на основе его синтагматического и парадигматического описания. Данная цель достигается решением следующих частных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с современными представлениями о специфике морфемного уровня и отдельных его единиц; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление об особенностях морфем русского языка; – познакомить студентов с процессами и законами, которые характеризуют состояние морфемно-словообразовательной системы русского языка; – скоординировать современные научные взгляды и трактовку аналогичных языковых фактов в школьной практике; – сформировать навыки самостоятельного анализа различных языковых явлений; – сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой; – выработать прочные умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Древний язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Функциональная грамматика», «Историко-лингвистический комментарий», а также при организации и проведении ГИА.</p> <p>Знакомство с актуальными лингвистическими концепциями, закрепление и углубление навыков лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК - 3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта; – цели и задачи исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач морфемного и словообразовательного анализа; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в изучаемой области, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными методиками анализа языковых единиц; – навыками адаптации методики к языковому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение. 2) Парадигматические отношения единиц морфемного уровня языка. 3) Синтагматические отношения единиц морфемного уровня языка. 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p style="text-align: center;">СЕМИОТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о направлении научного исследования, призванном изучать любые знаковые системы как средства обозначения и передачи значения. Программа курса предусматривает расширение культурологической и лингвистической компетенции студентов.</p> <p>В процессе обучения предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах; – изучить современные концепции знака и его свойств; – сформировать представление о различных типах знаковых систем и особенностях их функционирования; – определить место человеческого языка среди других знаковых систем и показать, что естественный человеческий язык – самая совершенная и универсальная знаковая система в 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>истории человечества.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Древний язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Функциональная грамматика», «Историко-лингвистический комментарий», а также при организации и проведении ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; основные положения разрабатываемых в науке семиотических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – иметь представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации; – особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; принципы обобщения, анализа и транслирования информации; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов; – сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владеть базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семиотика как наука. 2) Знак и его свойства. Типология знаков. 	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>СКВОЗНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного знания по истории русской литературной классики, в частности касающегося творческих открытий русских классиков; – осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; – ознакомление с современной научной и учебной литературой по истории русской классики; – формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности на материале классических произведений русской литературы; – формирование эмоциональной культуры личности, социально значимого ценностного отношения к миру и искусству на материале классических произведений русской литературы; 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературных произведений; – формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; – развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; – выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Основы теории литературы», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения курса «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Мировоззренческие аспекты», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности; и для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области литературы; – особенности теоретических концепций отечественной литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить основные теоретические концепции осмысления материала; – сравнивать разные исследовательские позиции; – находить противоречия в существующих взглядах на предмет; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации мировоззренческих позиций исследователей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие открытия русских классиков 1-й половины XIX в. 2. Творческие открытия русских классиков 2-й половины XIX в. 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Сравнительное литературоведение» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения теоретических трудов компаративистов и анализа конкретных художественных произведений сформировать у студентов представление о сравнительном (компаративном) изучении литературы как важном научном направлении и методе современной филологии, а также выработать у них навыки компаративного исследования; 2. Познакомить студентов с методами и методиками сравнительного литературоведения. 3. Расширить и углубить знания о едином мировом литературном процессе, о связях русской литературы XI–XIX вв. с европейскими литературами, прежде всего в жанровом плане. 4. Определить основные аспекты взаимодействия русской и западноевропейской литератур (культур) в плане типологического и сравнительно-исторического изучения. 5. Рассказать о литературных влияниях и творческих контактах русских писателей XI–XIX вв. с европейскими и внеевропейскими авторами. 6. Выявить сходства и различия в литературном развитии России и ведущих европейских стран в XI–XIX вв. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения литературоведческих дисциплин («Основы теории литературы», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста» и др.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности теоретических концепций; – взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, – языка и речевой деятельности; – соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, территориальное и социальное расслоение языка; – базовый терминологический аппарат современной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить противоречия в существующих взглядах на предмет находить противоречия в существующих взглядах на предмет навыками корректно пересматривать концепции предшественников; – проводить диахронический и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка; – применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректно пересматривать концепции предшественников; – навыками применять полученные знания в области исторической морфологии русского языка в научно-исследовательской и других видах филологической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнительное литературоведение (компаративистика) как особый раздел литературоведения и как метод анализа художественного текста». 2. «Русская античность». 3. «Русская баллада и ее европейские истоки». 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">МИФОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРА: ЛОГИКА РАЗВИТИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с мифологией как формой сознания, которая является основой культуры в целом и ее форм: языка, фольклора, литературы, религии, искусства. Концептуально и многоаспектно исследовать проявления мифологического сознания как структурообразующей и тропообразующей парадигмы фольклорных и литературных произведений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплиной «Литература в контексте мировой культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение мифологии как совокупного поэтического наследия предков, воплощенного в языке и в сюжетах литературных произведений; – особенности мифологического мышления, из которого продуцируются универсальные культурные символы – архетипы; – значение мифологии как основы общественной этики и народной морали; – понимать отличие науки, говорящей о причинах тех или иных явлений, и мифологии (религии), показывающей цель человеческой жизни и дающей почувствовать возможность человека к сверхчувственному восприятию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить развитие мифологии и языка; – интерпретировать этимологию слов русского и иных славянских языков в аспекте мифологии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа образной структуры литературных произведений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Истоки мифологии. 2. Космогония и космология. 3. Космос-история-народ. 4. Человек и круг его жизни. 5. Литературные механизмы освоения мифологии.	
Б1.В.ДВ.3.2	<p style="text-align: center;">НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о взаимосвязях литературы и философии; дать углубленный обзор фундаментальных проблем истории и теории литературы в актуальном освещении; познакомить с новейшими приоритетами в области русского и зарубежного литературоведения; сформировать способности осмысления новых научных парадигм; развить творческие способности к анализу и интерпретации художественных текстов; формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплиной «Литература в контексте мировой культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; основные теоретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике; – современные подходы, обеспечивающие развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>их готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством популяризации филологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного методического наследия, современных методик и концепций обучения филологии; – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения научного исследования в области филологии под научным руководством; – подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; – навыками применения полученных знаний в области литературы, филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Философия литературы Древнего мира». 2. «Философия литературы Средневековья и Нового времени» 3. «Философия русской литературы» 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p align="center">КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС</p> <p>Цель дисциплины «Коммуникативный синтаксис» - сформировать у студентов-бакалавров представление об основных положениях коммуникативной грамматики, которая выявляет закономерности выражения смыслов в текстах, а также исследует особенности организации и функционирования текстов; рассмотреть вопросы смыслового, коммуникативного и структурного единства текста,</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проблемы семантики и композиции; проанализировать роль видо-временных и модальных форм в текстовой структуре, исследовать синтаксические средства структурно-смысловой и коммуникативной организации целостности текста; выработать навыки применения функционального подхода при анализе языковых явлений в текстовом пространстве.</p> <p>Коммуникативная ориентированность синтаксиса помогает понять, что правила существуют как средства управления коммуникативным процессом, как средства порождения и понимания различных текстов в единстве их формы, содержания и функционального назначения, в соответствии с потребностями и характером общения.</p> <p>Изучение курса «Коммуникативный синтаксис» призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение культурой мышления; - развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - формирование способности логически верно выстраивать устную и письменную речь, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности. <p>Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание теоретических оснований коммуникативной грамматики, принципов её построения. Осознание того, что коммуникативная грамматика дополняет традиционную особым подходом, особым типом функционального анализа, связывая систему языка и систему речи, статику и динамику; 2. выработка умения анализировать функционально-семантические поля как двустороннее содержательно-формальное единство; 3. формирование навыков самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; способности к эффективному поиску информации и критическому её осмыслению; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>4. развитие исследовательских умений в области функционально-грамматического анализа;</p> <p>5. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>6. создание основы для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Для освоения дисциплины «Коммуникативный синтаксис» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».</p> <p>Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Коммуникативный синтаксис», будут востребованы при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при организации и проведении ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы коммуникативной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>грамматики,</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; – методы исследований, используемых в коммуникативной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы коммуникативной грамматики, принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах коммуникативной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникативной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры мышления, уметь в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – навыками научно-исследовательской работы; – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-семантических исследований – -навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Коммуникативный синтаксис как наука.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. 3. Коммуникативная структура текста.	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: <i>формирование</i> у студентов-бакалавров комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает функции языковых единиц и закономерности их употребления; рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединённые на основе общности их семантических функций; <i>выработка навыков</i> применения системно-интегрирующего подхода при анализе языковых явлений.</p> <p>Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теоретических оснований функциональной грамматики, принципов её построения. Осознание того, что функциональная грамматика дополняет традиционную особым подходом, особым типом функционального анализа, связывая систему языка и систему речи, статику и динамику; – выработка умения анализировать функционально-семантические поля как двустороннее содержательно-формальное единство; – формирование навыков самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; способности к эффективному поиску информации и критическому её осмыслению; – развитие исследовательских умений в области функционально-грамматического анализа; – умение логически мыслить, вести научные дискуссии; – создание основы для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста. <p>Для освоения курса «Функциональная грамматика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Функциональная грамматика», будут востребованы при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при организации и проведении ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы функциональной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; – методы исследований, используемых в функциональной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы функциональной грамматики, принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – навыками научно-исследовательской работы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-грамматических исследований – -навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная грамматика как наука. 2. Анализ функционально-семантических полей. 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, включающих знание основных положений и концепций в области истории и теории русской литературы; 2) знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений; выработка у обучаемых представлений о закономерностях современного литературного процесса, о его 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>специфике и актуальных проблемах;</p> <p>3) формирование умения применять полученные знания для решений задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «История зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в период подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание и структуру литературного образования, специфику литературы как дисциплины, оказывающей влияние на становление духовного мира школьника, его сознание; – основные социально-психологические особенности работы, способы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, этические аспекты взаимодействия в учебно-воспитательной деятельности; – ведущие концепции в области теории и истории литературы как отрасли гуманитарного знания, об их роли в обеспечении понимания человеком мира и социума; – основные этапы развития истории и теории литературы; – объекты современной филологии и аспекты их изучения; – структуру истории и теории литературы и их связи с другими науками, методологию и современное состояние истории отечественной и мировой литературы; – жанровую систему фольклора, мифологические, обрядовые, прагматические, структурно-семиотические особенности фольклорного творчества; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные концепции эволюции форм художественного сознания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся культуру художественного восприятия, познавательную и эмоциональную сферу личности, воспитывать на этой основе нравственность, эстетический вкус, культуру речи; – избирательно и целенаправленно применять полученные знания, способствующие установлению позитивных отношений с участниками образовательного процесса; – общаться в коллективе, вести диалог и деловой спор, принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать работу малых групп и управлять процессом их учебно-воспитательной деятельности; – применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов литературных произведений разных видов коммуникации; – применять на практике базовые идеи филологического подхода, методы научного исследования; – работать с научной литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); – решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у учащихся культуры художественного восприятия, познавательной и эмоциональной сферы личности, воспитания на этой основе нравственности, эстетического вкуса, культуры речи; – приемами современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющими эффективно решать задачи воспитания и формирования духовно-нравственных начал учащихся; – способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы, текста, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми методиками анализа литературного произведения, навыками филологического анализа; – терминологией, описывающей объекты истории и теории литературы, в их, теоретическом, практическом и методологическом аспектах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эволюция магистральных течений литературы XX века в современном литературном процессе. 2) Проблемы жанрово-стилевой эволюции современной русской литературы. 3) Проблемы развития литературы постмодерна. 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенция учителя русского языка и литературы, знаний о роли мировоззренческого сознания в художественном творчестве субъекта, обусловленности его творческой деятельности; умений самостоятельно искать и упорядочивать мировоззрения автора в продуктах его творчества, понимать взаимосвязь причины и следствия, главного и второстепенного.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «История зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в период подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством популяризации филологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного этапа развития образования в мире; – способы психологического взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного методического и наследия, современных методик и концепций обучения филологии; – применять полученные знания по теории и истории литературы в процессе теоретической и практической деятельности. применять полученные знания по теории и истории литературы в процессе теоретической и практической деятельности; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам филологии точку зрения, формулировать выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний в области литературы, филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русское средневековье. Способы выражения авторского самосознания в средневековом художественном тексте. 2. Автор-герой-читатель в мировоззренческой 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сфере литературы.</p> <p>3. Русская классика в интерпретации современной культуры.</p>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p style="text-align: center;">ТЕХНИКА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины – развитие речевой компетенции студентов путем совершенствования их речевых и голосовых возможностей.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Введение в психолингвистику», «История русского языка», «Стилистика», «Профессиональная этика», «Современный русский язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – нормы литературного произношения; – основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; – понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления; – развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника речи как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Методика работы над дикцией. 4. Методика овладения интонационными особенностями русской речи. 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины – развитие речевой компетенции студентов путем совершенствования их речевых и голосовых возможностей.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Введение в психолингвистику», «История русского языка», «Стилистика», «Профессиональная этика», «Современный русский язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – нормы литературного произношения; – основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления; – развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника педагогического общения как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Методика работы над дикцией. 4. Методика овладения интонационными особенностями русской речи. 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p align="center">ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации. Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации.</p> <p>Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста» используются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы теории литературы», «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данного курса, будут необходимы для изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «Теория текста», «Лингвистика текста».</p> <p>Знакомство с методикой филологического анализа текстов различных родов литературы и различных жанров, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методики создания различных типов текстов; основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – базовую терминологию текстовых исследований; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; – творчески репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретировать тексты различных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект анализа. 2. Методики филологического анализа художественного текста. 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p style="text-align: center;">ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации.</p> <p>Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации.</p> <p>Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста» используются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы теории литературы», «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данного курса, будут необходимы для изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «Теория текста», «Лингвистика текста».</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знакомство с методикой филологического анализа текстов различных родов литературы и различных жанров, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методики создания различных типов текстов; основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – базовую терминологию текстовых исследований; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; – творчески репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретировать тексты различных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект анализа. 2. Методики лингвистического анализа художественного текста. 	
Б1.В.ДВ.8.1	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений о профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью как многоаспектной речевой деятельности и как особой форме речевого поведения – поведения осознанного, управляемого, регулируемого; формировать представление о стратегиях и тактиках речевой коммуникации как способах управления речевым поведением и его регулирования.</p> <p>Дисциплина является закономерной ступенью в области изучения гуманитарных дисциплин. Методологические основы дисциплины обеспечиваются знанием основ теории текста, умением формулировать цели и задачи речевого поведения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения курсов: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Лингвистический анализ художественного текста», «Филологический анализ текста», «Стилистика», «Функциональная стилистика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в период производственной – преддипломной практики, и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – закономерности речевой деятельности человека; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – способы определения лингвистических способностей членов коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – на практике определять лингвистические способности членов коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; – навыками определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение базовых понятий курса. 2. Категории толерантности / интолерантности в речевом поведении. 3. Анализ стратегий и тактик речевого поведения авторов публицистического дискурса. 	
Б1.В.ДВ.8.2	<p style="text-align: center;">СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений о профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью как многоаспектной речевой деятельности и как особой форме речевого поведения – поведения осознанного, управляемого, регулируемого; формировать представление о стратегиях и тактиках речевой коммуникации как способах управления речевым поведением и его регулирования.</p> <p>Дисциплина является закономерной ступенью в области изучения гуманитарных дисциплин. Методологические основы дисциплины обеспечиваются знанием основ теории текста, умением формулировать цели и задачи речевого поведения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения курсов: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Лингвистический анализ художественного текста», «Филологический анализ текста», «Стилистика», «Функциональная стилистика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в период производственной – преддипломной практики, и</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – способы определения лингвистических способностей членов коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – на практике определять лингвистические способности членов коллектива; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; – навыками определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение базовых понятий курса. 2. Категории толерантности / интолерантности в речевом поведении. 3. Анализ стратегий и тактик речевого поведения авторов публицистического дискурса. 	
Б1.В.ДВ.9.1	<p style="text-align: center;">СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Мировая художественная культура», «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика», «Педагогическая риторика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Специфика педагогического дискурса», «Риторика», «Современный русский язык».</p> <p>Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ОПК-5 – ПСК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – основные закономерности функционирования языковых единиц, их историю, современное состояние и перспективы развития; – теоретические основы культуры устной и письменной речи; – основные сведения о функционально-коммуникативной дифференциации языковых средств; – формулы речевого этикета их функционально-коммуникативную дифференциацию; – цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме; – самостоятельно осмыслить факты языка с учетом конкретной ситуации общения; – проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию; – редактировать свой и чужой текст в соответствии с его жанровыми характеристиками, целями и ситуацией общения; – применять теоретические знания в практике общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – налаживать социальные и профессиональные контакты; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками практического использования языковых единиц; – основными методами и приемами стилистического анализа языковых единиц; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – навыками использования разнообразных лингвистических ресурсов для развития темы письменного или устного высказывания в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры общения; – навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; – методами убеждения, аргументации своей позиции; – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Стилистика как научная дисциплина.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика.	
Б1.В.ДВ.9.2	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; – рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Мировая художественная культура», «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика», «Педагогическая риторика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Специфика педагогического дискурса», «Риторика», «Современный русский язык».</p> <p>Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ОПК-5 – ПСК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – основные закономерности функционирования языковых единиц, их историю, современное состояние и перспективы развития; – теоретические основы культуры устной и письменной речи; – основные сведения о функционально-коммуникативной дифференциации языковых средств; – формулы речевого этикета их функционально-коммуникативную дифференциацию; – цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме; – самостоятельно осмыслить факты языка с учетом конкретной ситуации общения; – проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию; – редактировать свой и чужой текст в соответствии с его жанровыми характеристиками, целями и ситуацией общения; – применять теоретические знания в практике общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – налаживать социальные и профессиональные контакты; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками практического использования языковых единиц; – основными методами и приемами стилистического анализа языковых единиц; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразных лингвистических ресурсов для развития темы письменного или устного высказывания в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры общения; – навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; – методами убеждения, аргументации своей позиции; – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стилистика как научная дисциплина. 2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика. 	
Б1.В.ДВ.10.1	<p style="text-align: center;">ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; • формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; • развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений; • развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Основы теории литературы», «Филологический анализ текста»/ «Лингвистический анализ художественного текста», «Историко-лингвистический комментарий», «Современный русский язык», «Функциональная грамматика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Теория и практика</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникации» / «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия». Владение основами теории текста является обязательным условием при проведении самостоятельного научного исследования и написания выпускной квалификационной работы, т.е. будут востребованы в период производственной – преддипломной практики и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины выделения теории текста в самостоятельную научную отрасль (внешние и внутренние). • цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; • специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; • определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); • систему категорий текста в интерпретации разных авторов; • основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; дефиниции основных понятий изучаемой области знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; • применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; • выявлять специфику текстовых единиц в соотношении с их системными инвариантами; • выявлять и интерпретировать средства языковой объективации категорий текста на разных уровнях его организации; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области; • аргументированного изложения собственной точки зрения; • традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; • навыками адаптации методики к текстовому материалу в соответствии с конкретной задачей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. 2) Текст как объект лингвистического анализа. 3) Авторские концепции текста. Система текстовых категорий. 4) Текст как система и структура. 	
Б1.В.ДВ.10.2	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; • формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; • развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений; • развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Основы теории литературы», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ художественного текста», «Историко-лингвистический комментарий», «Современный русский язык», «Функциональная грамматика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Теория и практика коммуникации» / «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия». Владение</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основами теории текста является обязательным условием при проведении самостоятельного научного исследования и написания выпускной квалификационной работы, т.е. будут востребованы в период производственной – преддипломной практики и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ПСК-6 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины выделения теории текста в самостоятельную научную отрасль (внешние и внутренние). • цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; • специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; • определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); • систему категорий текста в интерпретации разных авторов; • основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; дефиниции основных понятий изучаемой области знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; • применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; • выявлять специфику текстовых единиц в соотнесении с их системными инвариантами; • выявлять и интерпретировать средства языковой объективации категорий текста на разных уровнях его организации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного поиска, отбора и оценки 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>информации в изучаемой научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированного изложения собственной точки зрения; • традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; • навыками адаптации методики к текстовому материалу в соответствии с конкретной задачей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. 2. Текст как объект лингвистического анализа. 3. Авторские концепции текста. Система текстовых категорий. 4. Текст как система и структура. 	
Б1.В.ДВ.11.1	<p style="text-align: center;">ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: раскрытие идейно-художественного богатства детской литературы, приобщение к культуре детства с целью использования полученных знаний в проведении уроков словесности, а также воспитательной работе с учащимися.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История отечественной литературы», «Мифология и литература: логика развития», «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Устное народное творчество», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры»; «Психология».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения историко-литературных дисциплин. Знакомство с детской книгой и литературой круга детского чтения, постижение специфики мира детства помогает будущим учителям-словесникам в образовательной, воспитательной деятельности на уроках литературы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-3 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики методики преподавания литературы в школе; – основы психологии; – специфику, закономерности современного литературного процесса; – актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный; – специфику и закономерности развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап; – художественные тексты из списка для обязательного чтения по детской литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания принципов отбора книг для школьников, познавательную и воспитательную функции детской литературы; – самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности; – оценивать произведения детской литературы в соответствии с критерием художественности произведений словесного искусства; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности; – методикой анализа литературных произведений различных жанров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика детской художественной литературы. 2. Роль фольклора в формировании детской 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Из истории русской детской литературы: основные этапы развития. 4. Литературная сказка. 5. Русская поэзия для детей: тенденции развития. 6. Переводная детская литература. 7. Прозаические художественные произведения для детей и юношества. 8. Юмористическая детская книга. 	
Б1.В.ДВ.11.2	<p style="text-align: center;">УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Цель изучения дисциплины: раскрытие идейно-художественного богатства народной литературы, приобщение к национальной культуре с целью использования полученных знаний в проведении уроков словесности, а также воспитательной работе с учащимися.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История отечественной литературы», «Мифология и литература: логика развития», «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Устное народное творчество», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры»; «Психология».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения историко-литературных дисциплин. Знакомство с детской книгой и литературой круга детского чтения, постижение специфики мира детства помогает будущим учителям-словесникам в образовательной, воспитательной деятельности на уроках литературы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-3 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики методики преподавания литературы в школе; – основы психологии; – специфику, закономерности современного 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный; – специфику и закономерности развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап; – художественные тексты из списка для обязательного чтения по детской литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания принципов отбора книг для школьников, познавательную и воспитательную функции детской литературы; – самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности; – оценивать произведения детской литературы в соответствии с критерием художественности произведений словесного искусства; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности; – методикой анализа литературных произведений различных жанров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика фольклора как искусства. 2. Обряды и обрядовый фольклор. 3. Малые жанры фольклора. 4. Устная народная проза. 5. Эпическая поэзия. 6. Необрядовая поэзия. 7. Народная драма и театр. 8. Детский фольклор. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.12.1	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, их основных тенденций развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; знакомство с основным ходом развития историко-литературного процесса; овладение навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); – формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности, направленных на выявление особенностей развития зарубежной литературы; формирование навыков работы с научным материалом, словарями-справочниками, исследовательской литературой, рассматривающей многочисленные аспекты зарубежной культуры и литературы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Основы теории литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Актуальные проблемы истории литературной классики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; – технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; – иметь достаточное представление о способах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы и методологию исследования с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – информационными технологиями для определения и решения исследовательских задач в области образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: раздел «Античная литература».</p>	
Б1.В.ДВ.12.2	<p align="center">ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего преподавателя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, основных тенденций их развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Основы теории литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Актуальные проблемы истории литературной классики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; – технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; – иметь достаточное представление о способах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы и методологию исследования с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – информационными технологиями для определения и решения исследовательских задач в области образования; – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная литература в контексте мировой культуры. 2. Античная мифология и современность: диалог культур. 3. Куртуазная (рыцарская) культура и литература Средних веков. 	
Б1.В.ДВ.13.1	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории литературной классики» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение магистрами-филологами профессионального уровня компетенции в формировании художественно-культурной среды в сфере образовательной деятельности и культуры с опорой на понятия «жанр», «жанровое высказывание», «тип художественного сознания», «топика» в их широком смысле, в демонстрации углублённых знаний в данной области русской литературы, а также навыками квалифицированной интерпретации текстов, относящихся к разным литературным направлениям и жанрам XVIII–XIX вв., раскрытия содержательного и формального наполнений последних и связей с породившей их эпохой; -выработка умения анализировать соответствующий литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; -овладение навыками подготовки учебно-методических материалов по соответствующей проблематике. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Устное народное творчество» и «Основы теории литературы».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для «Учебной практики», «Производственной практики» и для написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций: – ОПК-5</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая поэтика и историческая поэтика: предмет, задачи, сферы приложения. 2. Жанр: теоретический и практический аспекты. 	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>ЛИТЕРАТУРА КАК ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами общекультурными компетенциями в области русской культуры и литературы конца 19-начала 20 века, содержательное наполнение компетенций в связи с формированием мировоззрения, изучение материала русской литературы и искусства в магистральных эстетических направлениях данного периода; расширение общей культуры и профессионального кругозора.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, исследующих эволюцию взглядов человечества на проблемы «добра и зла», «человека и мира», «смысла бытия» («Философия»), со знанием этапов и основных закономерностей развития цивилизации («История»), со знанием внутреннего мира человека, процессов формирования индивидуальности, связей внутреннего «я» с окружающим.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «сквозная проблематика в истории литературной классики».</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные тенденции стадийного развития литературы; – Основные положения и концепции в области аксиологии и возможности применения ее в различных науках (философии, психологии, филологии); – Различные методы обучения литературе и освоения общекультурных знаний; потребности и возможности различных возрастных групп в освоении культурного наследия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать категории и средства аксиологии для интерпретации содержания произведений различной сложности; – делать сообщения и доклады на специальные литературоведческие темы; – участвовать в дискуссиях, свободно и правильно выражать мысли в споре на научные темы в различных ситуациях общения, грамотно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аксиологического анализа произведений различных родов и жанров литературы (публицистической, художественной; поэзии, прозы и др.); – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, к постановке целей и выбору путей их достижения, владение стандартными методиками и базовыми навыками для распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологические искания в литературе 1-й половины 19 в. 2. Литературная аксиология 2-й половины 19 в. 	
Б1.В.ДВ.14.1	СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка; – познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы; – обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету; – формирование лингвистического кругозора. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Информационные технологии в образовании», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности лексики и словообразования старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка, – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старо-славянского языка, – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола. – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка; – уметь: – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики; – навыком историко-лингвистическо ко комментирования; – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Фонетика старославянского языка. 3. Морфология старославянского языка. 4. Синтаксис старославянского языка. 	
Б1.В.ДВ.14.2	<p style="text-align: center;">ДРЕВНИЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка; – познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы; – обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету; – формирование лингвистического кругозора. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Информационные технологии в образовании», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика».</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности лексики и словообразования старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка, – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старо-славянского языка, – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола. – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях. – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка; – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>старославянских памятниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики; – навыком историко-лингвистического комментирования; – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 5. Введение.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	6. Фонетика старославянского языка. 7. Морфология старославянского языка. 8. Синтаксис старославянского языка.	
Б2	Практики	
Б2.У	Учебная практика	
Б2.У.1	<p align="center">УЧЕБНАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного и диалектологического материала. 2. Научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике – в ходе сбора, обработки, систематизации, изучении фольклорных материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. 3. Практическое изучение и описание фонетических, морфологических и лексических особенностей региональных поморских говоров. В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки диалектных фактов и фольклорных материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. <p>Задачи учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать студентам представление о говорах Южного Урала, в которых выражается жизнь народной культуры; • предоставить студентам возможность на практике 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>расширить опыт аудиального наблюдения разных форм национального русского языка, в частности – диалекта, социолекта и просторечия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить современные технологии сбора и фиксации эмпирического лингвистического материала; освоить модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного, приобрести опыт наблюдений над лексикой социолектов; • познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях ее реализации – в общении диалектоносителей друг с другом в повседневных бытовых ситуациях, в общении диалектоносителей с носителями литературного языка; • освоить методики полевой работы. <p>В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и культурных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p> <p>Для прохождения учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин «Методология научного исследования», «Региональная литература в контексте культуры».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – культурно-просветительской практики, будут необходимы для производственной летней педагогической практики, а также при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Стилистика»,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12 – ПСК-5, ПСК-6, ПСК-8 <p>В результате прохождения учебной – учебно-просветительской практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; – задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора и исследования диалектного и социолектного материала; – правила составления научных обзоров по русской диалектологии и социолингвистике, аннотаций работ, рефератов; – приемы библиографического описания; – основные библиографические источники и поисковые системы; – различные типы проектов, создаваемых в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – применять теорию и историю русского языка, теорию коммуникации, основы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; – проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – подготовить научный обзор темы по русской диалектологии и социолингвистике; – составить аннотацию по предмету; – составить реферат и библиографию по тематике предмета. – разработать и реализовать различные типы проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком решения стандартных задач 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения теории и истории русского языка, теории коммуникации, основ филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; – навыком проведения локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. <p>Структура и содержание учебной – культурно-просветительской практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (ознакомительный) этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция; получение индивидуального задания; консультация по методике сбора диалектного и социолектного материала. 2. Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап: посещение сельсовета, беседа с жителями села; сбор информации о старожилах населенного пункта / о носителях данного социолекта; сбор диалектного и социолектного материала; беседа с будущими информантами - носителями социолектов, установление дружеских контактов. Составление картотеки. Запись диалектной речи (в т.ч. и на аудио- и видеозаписывающую аппаратуру). 3. Обработка и анализ полученной информации: познакомиться с правилами оформления картотеки. Обработка материала. Составление картотеки. 4. Подготовка отчета по практике. Сдать собранную картотеку в электронной форме руководителю практики. Обсудить собранный материал на итоговой конференции. Предложить форму дальнейшей работы с собранным материалом. 	
Б2.У.2	<p align="center">УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</p> <p>Целями учебной практики–инструктивный лагерь по</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Педагогическое образование являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Задачи учебной практики – инструктивный лагерь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний психологии и педагогике по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2) изучение особенностей планирования и организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул, 3) овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда, 4) овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей; 5) овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста; 6) овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, 7) овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности 8) овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел. <p>Для прохождения учебной практики – инструктивный</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лагерь необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики–инструктивный лагерь, будут необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-3, ПК-6, ПК-7 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей; – основы развития, и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных, образовательных учреждениях; – организацию выполнения детьми режима дня, досуга, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей; – содействовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных, образовательных учреждениях; – уметь организовывать выполнение детьми режима дня, досуг, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров; – навыками содействия развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных, образовательных учреждениях – самостоятельной организации выполнения детьми режима дня, досуга, вовлечении их в художественное и научно-техническое творчество, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.</p> <p>Практика предполагает прохождение два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ. 	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности в условиях загородных оздоровительных центров.</p> <p>Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и применение на практике знаний педагогики по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – овладение навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул; – овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда; – овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей; – овладение навыками организации детьми режима дня, досуга, вовлечения их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; – овладение способностями взаимодействовать с участниками образовательного процесса, 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел. <p>Для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности» и в процессе прохождения учебной практики –инструктивный лагерь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для прохождения производственной – педагогической практики.</p> <p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе детских загородных оздоровительных центров, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей самостоятельных творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций.</p> <p>Способ проведения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – стационарный.</p> <p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется непрерывно.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-3, ПК-6, ПК-7 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обучение, воспитание и развитие детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – выбирать принципы и алгоритмы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать принципы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – диагностировать детей и коллективы по уровню активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования обучения, воспитания и развития 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора принципов и алгоритмов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – отбора принципов и алгоритмов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – диагностики уровней активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Практика проходит в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	
Б2.П.2	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку и литературе школьников среднего и старшего звена, овладение практическими навыками, освоение</p>	540 (15 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ключевых компетенций, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.</p> <p>Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя русского языка и литературы; – определение и формирование круга профессиональных интересов; – углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний; – знакомство с реализацией основных направлений модернизации Российского образования и реализуемого в ней профильного обучения; – формирование (на начальном уровне) у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции. – определение и формирование круга профессиональных интересов; – знакомство с инновационными процессами в преподавании русского языка и литературы в школе; – практическое освоение методики проведения внеурочной и внешкольной работы; – формирования навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями; – освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена. <p>Для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Техника речи учителя», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе», «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин».</p> <p>Входными для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>опыта профессиональной деятельности будут следующие требования:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия методики обучения русскому языку и литературы; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы; – принципы планирования учебной деятельности при обучении русскому языку и литературе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать уроки русского языка и литературы в школе; – оценивать качество методического материала с позиций формирования универсальных учебных действий; – использовать теоретические сведения, полученные при изучении профессиональных дисциплин, при обучении школьным курсам русского языка и литературы. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения методических задач; – методической рефлексии; – методами организации деятельности учителя и учащихся на уроках русского языка и литературы. <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической теории и практики; – теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка; – закономерности правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки; – технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки; – основные нормативно-правовые документы в сфере образования; – ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; – значимость собственной профессиональной деятельности; – современные методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка; – подходы к индивидуализации обучения русскому языку; – способы конструирования индивидуально-ориентированных программ обучения русскому языку; – традиционные концепции обучения русскому языку; – современные концепции обучения русскому языку, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе; – инновационные концепции обучения русскому языку, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку; – современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; – технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; – психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами; – основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе; – стратегии взаимодействия участников образовательного процесса; – способы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – современные концепции сотрудничества обучающихся в системе непрерывного образования; – приемы организации рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать стратегии развития современного филологического образования; – применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях; – анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка; – анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; – планировать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом закономерностей обучения русскому языку; – разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; – ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования; – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования; – принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; – выбирать методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка; – анализировать результаты процесса обучения русскому языку; – выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – применять традиционные формы организации уроков русского языка; – применять инновационные формы организации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уроков русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; – анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; – выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией; – конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами; – организовывать сотрудничество учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности при изучении русского языка; – осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; – осуществлять руководство ученическим самоуправлением; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансляции в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии – использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку; – учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся; – здоровьесберегающими технологиями в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности учителя русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения; – навыками осуществления рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения; – навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; – способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля; – формами, методами и приемами, технологиями процесса обучения русскому языку; – использования результатов диагностирования достижений обучающихся при планировании учебной деятельности; – способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики учащихся в процессе изучения русского языка; – приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку; – возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку; – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку; – способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении; – навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языка;</p> <p>– моделирования новых способов организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка.</p> <p>Практика предполагает прохождение нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап пассивной практики (1 неделя). 2. Этап активной практики (2-5 недели). 3. Рефлексивно-отчетный этап (6 неделя). 4. Этап пассивной практики (7 неделя). 5. Этап активной практики (7-9 недели). 6. Рефлексивно-отчетный этап (10 неделя) 	
Б2.П.3	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целью практики является приобретение необходимого для написания выпускной квалификационной работы опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений планирования и проведения методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Задачами производственной – преддипломной практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления её результатов. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике.</p> <p>В число частных задач производственной – преддипломной практики включено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и формирование круга профессиональных интересов; • углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний; • выявление, теоретическое обоснование и апробация методических материалов научного исследования и педагогических условий организации процесса обучения русскому языку / литературе; • обобщение результатов методической работы. 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Выполнение программы производственной – преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.</p> <p>Производственная – преддипломная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поскольку производственная – преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Методология научной деятельности», «Проектная деятельность», «Филологический анализ текста», «Профессиональная этика», а также практические навыки, полученные в ходе учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-6 – ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8 <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта исследования; – принципы и приемы сбора языкового / фольклорного /литературного материала в их соотношенности с аспектом исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования; о разграничении понятий <i>чтение</i>, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>интерпретация</i> и анализ текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала, возможности их использования и адаптации к конкретному материалу; – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках филологии; возможные пути их решения с использованием адекватных методик; – основные принципы проведения научного исследования и его этапы; – правила аннотирования и реферирования; разные виды аннотаций и рефератов; правила библиографического описания; знать основные библиографические источники в области филологии и поисковые системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; – формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – определять, объект, предмет, цели собственного исследования; этапы реализации поставленной цели; – представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме; – определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель исследования; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками выбора методики и адаптации её к материалу, целям и задачам исследования; – самостоятельно планировать этапы собственного исследования; – формировать эмпирическую базу исследования, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований; – проводить сопоставительный анализ научных исследований и готовить научный обзор (не менее 9-х источников); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; научным стилем речи; – навыками участия в дискуссии; – риторическими навыками (в устной и письменной речи); – навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – навыком краткой формулировки научных положений; – навыком сбора и обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; навыками обоснованного использования методик филологического исследования; – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по филологическим проблемам; навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах; – навыком подготовки научного обзора; – навыком поиска и аннотирования научных текстов (разные типы аннотаций); – навыком реферирования научных текстов (разные типы рефератов); – приемами библиографического описания (книга, сборник, статья электронный ресурс). <p>Практика предполагает прохождение нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Исследовательский. 3. Рефлексивно-отчетный. 	
БЗ	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Русский язык и литература» и видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области <i>педагогической</i> деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; ○ обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ○ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; ○ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; ○ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; ○ обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; – в области <i>научно-исследовательской</i> деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; ○ использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6); – способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ПСК-2); – способностью демонстрировать знание основных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ПСК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ПСК-4). <p>На основании решения Ученого совета университета государственные аттестационные испытания по направлению подготовки/ специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. <p>К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.</p>	
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. – раскрытие сущность медиакультуры; – показ культурных феноменов, процессов и практик информационного общества, – знакомство студентов с методологией изучения медиакультуры, с современными критическими теориями медиа, проблематизация повседневного обращения с ее «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплин:</p> <p>«Основы математической обработки информации» – развивает в обучающихся потребность в информации.</p>	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Информационные технологии в образовании» – способствует развитию умения эффективно осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Медиакультура», будут необходимы при изучении дисциплин:</p> <p>«Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» – способствует развитию умения отбирать и оценивать информацию.</p> <p>«Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия» – способствует выработке умения перерабатывать информацию и создавать новую.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы обучающимся при прохождении практики и ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Медиагенезис. 2) Медиакультура и медиасреда. 	

