МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Химия

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	**Дисциплины (модули)**	
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.Б.1	**История** Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому владеть/ владеть навыками: межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.. 8. Россия и мир во второй половине XX века. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.	4 (144)

Б1.Б.2	**Философия** Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при : «Социология», «Педагогика жизни». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Знать основные направления и проблематику современнойфилософии уметь: – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система владеть/ владеть навыками: – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.	4 (144)
Б1.Б.3	**Иностранный язык** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являет-	7 (252)

	ся: – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика». Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; уметь: - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; владеть: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия	
Б1.Б.4	**Правоведение** Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юри-	4 (144)

	дического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Задачи освоения дисциплины: - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика». Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК): - ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности В результате освоения дисциплины студент должен: знать: - основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности. уметь: - ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера. владеть навыками: навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Основы частного права 3. Основы публичного права Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.	
Б1.Б.5	**Безопасность жизнедеятельности** Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин среднего общего звена «Основы безопасности жизни». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при при итоговой государственной аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-9 - способностью использовать приемы первой по-	4 (144)

	мощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения уметь: – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации владеть/ владеть навыками: – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	
Б1.Б.6	**Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде** Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; - овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и	4 (144)

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры. – ПК-6 - – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса В результате изучения дисциплины студент должен: знать: специфику коммуникации в устной и письменной формах; - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива; - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров. уметь: определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.	

	владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; - навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи.	
Б1.Б.7	**Основы математической обработки информации** Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) – ПК-11 - – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации уметь:	3 (108)

	– Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. владеть/ владеть навыками: – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика	
Б1.Б.8	**Социология** Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении предметов «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов – особенности социальных групп и организаций – сущность и агентов социализации личности; формы регуляции социального поведения уметь: – выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус.	4 (144)

	– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе – выделять доминирующих агентов социализации конкретного индивида владеть/ владеть навыками: – категориями социологического анализа – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности) – навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Введение в социологию 2. Раздел. Общество. Культура. Личность 3. Раздел. Социальные структуры 4. Раздел. Социальные процессы	
Б1.Б.9	**Методология научного исследования** Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся умений определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; описывать результаты исследования и делать выводы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР Дисциплина формирует следующие компетенции: - ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию - ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования – Принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – Организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть/ владеть навыками: – Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования	3 (108)

	– Практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях 2. Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов	
Б1.Б.10	**Педагогика** Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Применение ТСО в педагогической деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогическое общение». Дисциплина «Педагогика» формирует следующие профессиональные компетенции: ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса сред-	10 (360)

	ствами преподаваемого учебного предмета – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей уметь: – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности владеть/ владеть навыками: – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Введение в педагогическую деятельность. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога 2. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс 3.Теория обучения как наука. Основные формы организации обучения в школе, вузе. Понятие о методах обучения и их классификациях	

	4.Теория воспитания - составная часть педагогики. Движущие силы и логика воспитательного процесса 5.Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация и условия выбора форм воспитательной работы 6.Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач 7.Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования 8.Исследование личности учащегося	
Б1.Б.11	**Психология** Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение», «Педагогика», «Философия» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих осо-	10 (360)

	бые образовательные потребности; – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся; уметь: – анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; владеть/ владеть навыками: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая психология 2. Психология развития 3. Социальная психология 4. Педагогическая психология	
Б1.Б.12	**Возрастная анатомия, физиология и гигиена** Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом воз-растно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Биология» в школьном курсе. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Фор-	4 (144)

	мирование естественно-научной картины мира у школьников», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; – понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма; – влияние наследственности и среды на организм человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – процессов физиологического созревания и развития ребенка; уметь: – определять расположение основных органов и частей тела; – приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; владеть/ владеть навыками: – навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека; – способностью применять педагогические и учебно-воспитательные задачи в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел «Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков» 2. Раздел «Регуляторные системы организма и их возрастные особенности» 3. Раздел «Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах»	
Б1.Б.13	**Профессиональная этика** Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования. Знания и умения, полученные студентами при изучении	3 (108)

	дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию – ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; уметь: – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания на междисциплинарном уровне – осмысливать педагогическую деятельность; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – распознавать эффективное решение профессиональных задач и неэффективное; владеть/ владеть навыками: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – приемами формирования профессиональной позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел «Этические основы профессиональной педагогической деятельности» 2. Раздел «Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности»	
Б1.Б.14	**Концепция современного естествознания** Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования: - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной про-	3 (108)

	граммы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; уметь: – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; владеть/ владеть навыками: – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия.	
Б1.Б.15	**Современная государственная образовательная политика** Цель изучения дисциплины: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Педагогика», «Профессиональная этика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Правоведение». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования – понятия «образовательная программа» и «федеральные государственные образовательные стандарты» (ФГОС) уметь: – использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – использовать понятия «образовательная программа» и «ФГОС» в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-	3 (108)

	правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области – способами работы с ФГОС общего и высшего образования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел «Понятие и документальные основы государственной образовательной политики» 2. Раздел «Образовательные правоотношения» 3. Раздел «Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования»	
Б1.Б.16	**Информационные технологии в образовании** Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Психология», «Педагогика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Медиакультура». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) В результате изучения дисциплины студент должен: знать: базовые понятия математики и информатики; способы и средства представления данных в ЭВМ; методы математической обработки информации – современные методы и технологии обучения и диагностики – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы уметь: – Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения задач в профессиональной деятельности – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – Использовать теоретические и практические знания в исследовании владеть/ владеть навыками: – Навыками использования современных компьютерных и информационных технологий – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3 (108)

	– Информационными технологиями при решении исследовательских задач. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии 3. Раздел Использование информационных технологий в обучении 4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	
Б1.Б.17	**Физическая культура** Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни уметь: – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; владеть/ владеть навыками: – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и	2 (72)

	спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.	
Б1.Б.ДВ.01	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**	
Б1.Б.ДВ.01.01	**Элективные курсы по физической культуре и спорту** Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни уметь: – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; владеть/ владеть навыками: – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-	

	вание психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.	
Б1.Б.ДВ.01.02	**Адаптивные курсы по физической культуре и спорту** Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни уметь: – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; владеть/ владеть навыками: – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-	

	вание психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. 6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.	
Б1.В	**Вариативная часть**	
Б1.В.ЛД	**Обязательные дисциплины**	
Б1.В.ОД.1	**Проектная деятельность** Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность учащихся» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса. Задачи дисциплины: - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика». Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций. Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):* - способен использовать возможности образовательной сре-	8 (288)

	ды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4). - ПК–7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - ПК–12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: - *знать* особенности реализации всех педагогических технологий, используемых в современном образовательном пространстве школы; - *уметь* определить вид и способ применения той или иной педагогической технологии; - *владеть* понятийным аппаратом педагогической технологии	
Б1.В.ОД.2	**Продвижение научной продукции** Цель изучения дисциплины: – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОК–7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности – ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; уметь: – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информацион-	3 (108)

	ный ресурсов; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; владеть/ владеть навыками: – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки.	
Б1.В.ОД.3	**Введение в педагогическую деятельность** Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке; формирование основ культуры педагогического мышления. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Управление образовательными системами, «Моделирование образовательных систем», «Педагогическая конфликтология», «педагогическое общение». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры): знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса) знать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, владеть способами взаимодействию с участниками образовательного процесса. Дисциплина включает в себя раздел «Педагогическая профессия и деятельность. Личность педагога»	4 (144)
Б1.В.ОД.4	**Педагогическая конфликтология** Целями освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются: сформировать у студентов систему знаний о конфликтах в профессионально-педагогической деятельности; ознакомить их с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Учитель-родитель» Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ».	4 (144)

	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей уметь: – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности владеть/ владеть навыками: – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры – :практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Введение в педагогическую конфликтологию. Этапы развития педагогической конфликтологии 2. Управление педагогическим конфликтом, его профилактика	
Б1.В.ОД.5	**Педагогическое общение** Целями освоения дисциплины «Педагогическое общение» являются: познакомить обучающихся с основами педагогического общения, с его структурой, видами и функциями общения. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, на-	3 (108)

	выки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ», «Инклюзия в образовании» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей уметь: –работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности –взаимодействовать с участниками образовательного процесса –организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности владеть/ владеть навыками: – Навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	

	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. К истории вопроса. Общение как психолого-педагогическое понятие. 2.Технология профессионально-педагогического общения. Стадии педагогического общения. Вербальные и невербальные средства повышения эффективности коммуникативного воздействия.	
Б1.В.ОД.6	**Формирование естественнонаучной картины мира у школьников** Цель дисциплины «Формирование ЕНКМ у школьников» заключается в усвоении студентами знаний о фундаментальных законах природы, единстве естественных наук, достижений науки на современном этапе эволюционного развития для формирования у них целостного взгляда на окружающий мир и применения этих знаний в учебной и профессиональной деятельности на уроках химии для старшеклассников 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Формирование ЕНКМ у школьников» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения физики, химии, биологии и начальных элементов высшей математики, концепции современного естествознания. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения последующих дисциплин: физической химии, органической и коллоидной химии, теории и методики обучения и воспитания по химическому профилю, истории и методологии химии, химии окружающей среды, проектированию элективных курсов. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции – ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: становление и эволюцию естествознания; специфику научных и научно-технических революций; предмет и структуру естествознания уметь: применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры	4 (144)

	владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, фундаментальными знаниями об окружающем мире Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Методология и история научного познания. 2. Этапы развития естествознания 3.Физика – основа естествознания 4.Химия в системе естественных наук . 5.Биологические системы естествознания	
Б1.В.ОД.7	**Общая и неорганическая химия** Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических процессов, способности использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Физическая химия», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Аналитическая химия», «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Колличественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные законы и понятия в химии, классификацию и номенклатуру химических веществ, типы химических реакций; стехиометрию; периодический закон; – место химии в естествознании уметь: – составлять формулы веществ, – выполнять основные химические операции, простейшие стехиометрические расчеты, – работать с учебной и справочной литературой по химии, владеть/ владеть навыками: – навыками работы с химическими реактивами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – методикой составления различных химических реакций Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел «Строение вещества»	11 (396)

	2. Раздел «Закономерности химических реакций» 3. Раздел «Растворы» 4. Раздел «Окислительно-восстановительные реакции» 5. Раздел «Электрохимические процессы» 6. Раздел «Комплексные соединения» 7. Раздел «Химия простых веществ и соединений элементов»	
Б1.В.ОД.8	**Физическая химия** Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных законах природы, единстве окружающего нас мира и умение на основе этих законов описывать временной ход физико-химических процессов в любых системах. Задачи дисциплины - усвоение студентами основных разделов физической химии и формирование: - *навыков* расчета важнейших характеристик систем и процессов, таких как тепловые эффекты процессов, энтропии, свободной энергии, константы равновесия и ряда других; - *навыков* использования приемов и методов предсказания направления и предела протекания процессов, основываясь на свойствах веществ и характеристиках систем; - методов расчета, связанных со скоростями процессов, в частности, выход продуктов реакции к определенному моменту времени на основании законов химической кинетики Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Физическая химия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как математика, информатика, физика, химия. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующих дисциплин: Методика обучения и воспитания(по химическому профилю), коллоидная химия, теория обучения химии, исследовательская деятельность учителя. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК- 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для подготовки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: предмет и структуру физической химии, основные понятия и законы физической химии, основные методы исследований уметь: использовать современные представления наук о материалах, о влиянии микро- и нано-масштаба на свойства материалов и их взаимодействие с окружающей средой владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, базовыми знаниями термодинамики и кинетики, основами методов исследований и расчетов физико-химических процессов Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и содержание дисциплины. Химическая термодинамика. Основные понятия. Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса и Кирхгофа. Определение тепловых эффектов химических реакций. 2.Второй и третий закон термодинамики. Свойства энтро-	4 (144)

	пии, физический смысл. Термодинамические потенциалы. Энергия Гиббса и Гельмгольца. 3. Химическое равновесие. Понятие химического потенциала компонента смеси. 4. Константа равновесия. Уравнение изотермы Вант-Гоффа и его применение для расчета вероятности протекания реакций. 5. Влияние температуры и давления на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье и его термодинамическое обоснование. 6. Фазовое равновесие. Основные понятия. Правило фаз Гиббса и его применение. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона. 7. Равновесие в одно- и двухкомпонентных системах. Типы диаграмм и их анализ. 8. Химическая кинетика. Основные понятия и законы. Формальная кинетика и кинетика гетерогенных процессов. 9. Основы теории химической кинетики. Энергия активации и ее сущность. Методы определения.	
Б1.В.ОД.9	**Применение ТСО в педагогической деятельности** Целью освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» являются: формирование у студентов представления об основных видах ТСО и их применение в образовательном процессе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Моделирование образовательных систем», «Проектная деятельность», для написания ВКР. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета) знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, владеть основами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Дисциплина включает в себя раздел «Технические средства обучения»	3 (108)

Б1.В.ОД.10	**Организация научно-исследовательской деятельности учащихся** 1. Цели освоении дисциплины Целью освоения дисциплины «Организация НИД учащихся» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека. Задачи изучения дисциплины: - рассмотреть психодиагностику как науку; - изучить природу психики, ее функции и проявления; - рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека; - -изучить основы психолого-педагогического анализа личности; аучить составлять психологический портрет личности; ознакомить с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания; -разработать психологический инструментарий для комплексной диагностики; -сформировать потребность и стремление к самообразованию. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия». Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие*:* ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: - *знать* структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - *уметь* охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми;	9 (324)

	- *владеть* диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития;	
Б1.В.ОД.11	**Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю** Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» являются формирование компетентного педагога-профессионала, способного определять общие, специфические и частные цели и задачи химического образования в общеобразовательной школе, владеющего методикой обучения химии, навыками учебного химического эксперимента, умеющего спланировать, организовать и осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного образовательного стандарта школьного химического образования. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.В.0Д.11) и изучается на 3 и 4 курсе . Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения: Б1.В.ОД.8 Физическая химия Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии Б1.В.ОД.16 Органическая химия Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии Б1.В.ДВ.13.1Прикладная химия Б1.В.ДВ.13.2Основы химической технологии Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: (ПК-1) -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (ПК-2) - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ; (ПК-4)- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качнества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет; – (ПК-11) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образова-	5 (180)

	ния. – В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Содержание преподаваемого предмета; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных школьных программ по химии. – Основные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи общеобразовательной школы; требования ФГОС, требования к оборудованию химического кабинета и техники безопасности – Современные требования к профессиональной подготовке учителя химии, новые концепции и подходы в школьном образовании уметь: – Применять разнообразные организационные формы обучения и воспитания учащихся, проводить исследования по заданной методике, составлять описание проводимых экспериментов; готовить данные для составления отчетов по лабораторным работам. – Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий – Системно анализировать и выбирать образовательные концепции, программы и учебники для осуществления профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образован; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – Современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами обучения, контроля и учета знаний учащихся – Методологией педагогических исследований проблем образования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. . Процесс обучения химии 2. Методы обучения химии	
Б1.В.ОД.12	**Аналитическая химия** Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисци-	3 (108)

	плин: «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Количественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; уметь: – проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций владеть/ владеть навыками: – навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Раздел Качественный анализ 2. Раздел Гравиметрический анализ 3. Раздел Титриметрический анализ 4.Раздел Статистическая обработка результатов анализа	
Б1.В.ОД.13	**Педагогическая диагностика** 1. Цели освоении дисциплины Целью освоения дисциплины «Пед. диагностика» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека. Задачи изучения дисциплины: - рассмотреть психодиагностику как науку; - изучить природу психики, ее функции и проявления; - рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека; - -изучить основы психолого-педагогического анализа личности; - научить составлять психологический портрет личности; познакомить с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания; -разработать психологический инструментарий для ком-	3 (108)

	плексной диагностики; -сформировать потребность и стремление к самообразованию. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия». Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие *компетенций (ОК):* ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса В результате изучения дисциплины студент должен: - *знать* структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - *уметь* охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми; - *владеть* диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития;	
Б1.В.ОД.14	**Методология и методика исследовательской деятельности в области химии** Целью освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии » является формирование системы знаний методологии научного исследования, позволяющих сформировать у бакалавров умение включаться в организацию и выполнение конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов в своей профессиональной деятельности. Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии » входит в вариативную часть базового цикла 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия», « Педагогика», «Психология», «Социология», «Экономика»,	3 (108)

	дисциплины математического и естественнонаучного цикла. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при проведении педагогической практики, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации. В процессе освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии » выпускник должен обладать следующими компетенциями: - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: - основы научной методологии; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы научного исследования и критерии их выбора, особенности проведения и требования к их оформлению; Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, работать с технической и справочной литературой и применять полученные знания при конкретном решении задач; -планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области химико – технологических процессов. Владеть: – современными методами научного исследования в предметной области; – методикой проведения опытно-экспериментальной работы в своей профессиональной деятельности; – основными методами обработки информации, приемами поиска новой научной информации с использованием Интернет-ресурсов; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.История развития химической технологии. Развитие химической технологии неорганических веществ в XX столетии. 2. Метод и методология. Методология научного познания. Понятие о научном исследовании Методология химической технологии. Понятие химико-технологических систем. Технология – как совокупность взаимосвязанных процессов. Современные проблемы химической технологии. 3.Системный метод научного исследования. Методы эмпирического, теоретического и логического уровней научного познания Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры. Структура технологических систем. 4. Общие закономерности технологических процессов. Эф-	

	фективность функционирования технологических схем. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях.	
Б1.В.ОД.16	**Органическая химия** Целью дисциплины «Органическая химия» является формирование у студентов основ знания органической химии, включающих классификацию, номенклатуру, теорию строения органических соединений, классификацию органических реакций, их механизмы и кинетические особенности протекания, развитие навыков самостоятельной работы, включая работу с наукоемким лабораторным оборудованием, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности. Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Органическая химия» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика», изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия». Знания и умения студентов, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Коллоидная химия», «Прикладная химия» (Основы химической технологии), Химия окружающей среды (Химия ВМС), Физико-химические методы анализа (Количественный и качественный анализ). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – номенклатуру, свойства и способы получения основных классов органических соединений, особенности процессов получения этих соединений, демонстрировать широкий научный кругозор и глубокое понимание рассматриваемых процессов уметь: – ставить перед обучающимися исследовательские задачи высокого уровня сложности из области органической химии, включая инновационные разработки, контролировать результат их выполнения владеть/ владеть навыками: – навыками применения свойств органических соединений для постановки и решения исследовательских задач высокого уровня сложности, включая творческие задачи олимпиадного уровня Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет и объекты органической химии. 2. Развитие теоретических представлений органической химии 3. Основные понятия о реакционной способности ор-	3 (108)

	ганических соединений. 4. Классификация реагентов и реакций	
Б1.В.ОД.17	**Коллоидная химия** Целью преподавания дисциплины « Коллоидная химия» является формирование у студента знаний об основных понятиях, величинах и законах коллоидной химии, необходимых для понимания окружающей действительности. Задачи изучения дисциплины - формирование у студента общих представлений о современном подходе к анализу дисперсных систем и веществ, находящихся в дисперсном состоянии и умение выполнять: - анализ таких систем; - проводить эксперименты по измерению адсорбционных, электрических, реологических и оптических свойств дисперсных систем; - освоить базовую терминологию, относящуюся к коллоидной химии. Дисциплина Б1.В.ОД.17 является дисциплиной, входящей в вариативную часть обязательных дисциплин цикла (Б1) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: Б2.Б.1 «Математика»;Б2.Б.3 «Физика»; Б2.Б.4 «Химия», Б1.В.ОД.8 «Физическая химия». Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Коллоидная химия» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Теория обучения химии», «Методика обучения и воспитания (по химическому профилю) и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК- 11 – готовностью использоватьсистематизированные теоретические и практические знаниядля постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Базовую терминологию и сущность основных понятий, используемых в коллоидной химии; – предмет и структуру коллоидной химии. – основные законы, методы исследований, явления, протекающие в этих системах, их природу и механизм химических взаимодействий веществ в коллоидном состоянии – роль коллоидной химии в решении научных проблем, быта и здоровья, а также вопросах химической технологии и экологии. уметь: – объяснять особенности протекания процессов в коллоидных системах, классифицировать такие системы. проводить эксперименты и расчеты при решении задач коллоидной химии, связанных с измерением адсорбционных, реологических, электрических и оптических	5 (180)

	свойств дисперсных систем. – использовать знания и навыки, полученные при изучении коллоидной химии для решения профессиональных и социальных задач. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками работы с коллоидными системами – основными методами решения задач в области коллоидной химии, работы в химических лабораториях. и проведения физико-химических экспериментов. – основными знаниями по коллоидной химии химии в познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Молекулярные взаимодействия и особые свойства поверхностей раздела фаз 2. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение 3.ПАВ.Адсорбция на границе раствор-пар 4. Адсорбция на границе твердое тело-газ 5. Адсорбция из растворов 6.Коллоидные растворы. Методы получения 7.Агрегативная устойчивость и коагуляция золей 8.Электрокинетические явления 9.Очистка коллоидов. Оптические свойства золей	
Б1.В.ОД.18	**Сравнительная педагогика** Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» являются: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучение ее заканчивается зачетом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Прикладная химия» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы, формы средства и технологии	3 (108)

	обучения и воспитания – основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования уметь: – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования владеть/ владеть навыками: – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. 2. Тенденции развития образования в современном мире.	
Б1.В.ОД.19	**Инклюзия в образовании** Целью освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» являются: знакомство обучающихся с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих подобных ограничений. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Педагогическая диагностика», для написания ВКР. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-5 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дисциплина включает в себя раздел «Инклюзивное образование – принципы и право. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»	3 (108)

Б1.В.ОД.20	**ЦОР в обучении химии** Целями освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» является изучение структур и видов цифровых образовательных ресурсов по химии и освоение методики их применения в обучении химии. Задачи курса: - рассмотреть структуру, виды и назначение цифровых образовательных ресурсов по химии; - изучить методические подходы к применению цифровых образовательных ресурсов в различных видах учебной деятельности. Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.7 Основы математической обработки информации Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании Б1.В.ОД.1 Проектная деятельность Б1.В.ОД.2 Продвижение научной продукции Б1.В.ОД.9 Применение ТСО в педагогической деятельности Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации. В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -структуру информационно-образовательной среды и ИКТ-инфраструктуры учебной среды средней общеобразовательной школы; -содержание понятий: «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «информационный источник», «виртуальный учебный объект»; -цифровые предметные коллекции в системе отечественного образования (коллекциях на CD и в сети Интернет), их виды и назначение; -виды авторских цифровых коллекций дидактических и учебно-методических материалов по химии, требованиях к их содержанию и разработке; -методику организации самостоятельной работы учащихся с объектами цифровых учебных коллекций по предмету; -программное обеспечение и его возможности для разработки учителем химии авторских цифровых коллекций по предмету. Уметь:	3 (108)

	-планировать и строить учебные занятия с применением ЦОР; -применять и разрабатывать дидактические материалы для уроков и воспитательной работы с применением ЦОР по химии. Владеть навыками: -поиска информации; -составления фрагментов уроков с применением ЦОР. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования	
Б1.В.ОД.21	**Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя** Целями освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с современными подходами к определению сущности непрерывного образования, и его роли в становлении инновационного общества. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования владеть/ владеть навыками: – практическими навыками решения исследовательских задач в области образования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Генезис системы непрерывного образования 2. Современные подходы к организации непрерывного образования	4 (144)

Б1.В.ОД.22	**Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя** Целью дисциплины «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» является ознакомление студентов с основами безопасного поведения, характерного для личности безопасного типа Задачи дисциплины: -рассмотреть методологический аппарат здоровьесберегающих технологий; -изучить концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; -ознакомит студентов со спецификой процесса психологического сопровождения учащихся с точки зрения стратегий БЖД. 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра Дисциплина «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР). Знать: основы безопасного поведения личности в современных социокультурных условиях. Уметь: применять на практике полученные знания о здоровьесберегающих технологиях. Владеть: навыками профилактической работы применительно к образовательному процессу школы. 3.Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в здоровьесбережение 2. Виды ЧС и их характеристика. 3. Основы здорового питания личности 4.Формы профилактической работы БЖД. 5. Основы оказания первой медицинской помощи населению. 6. Виды катастроф.	3 (108)
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	
Б1.В.ДВ.1.1	**Организация досуговой деятельности в ДОЛ** Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в	2 (72)

	педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задача», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности): знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности): знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»	
Б1.В.ДВ.1.2	**Организация летнего оздоровительного отдыха детей** Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении дан-	2 (72)

	ной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задача», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности): знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности): знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»	
Б1.В.ДВ.2.1	**Практикум по решению педагогических задач** 1 Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса. Задачи дисциплины: - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических тех-	3 (108)

	нологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика». Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции: ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология». Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3.Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. творчество 2.История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед.творчества 4.Основные теории пед. творчества учителя.	
Б1.В.ДВ.2.2	**Практикум по межличностному взаимодействию** 1 Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса. Задачи дисциплины: - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необ-	3 (108)

	ходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика». Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции: ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология». Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3.Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. творчество 2.История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед.творчества 4.Основные теории пед. творчества учителя.	
Б1.В.ДВ.3.1	**История и методология химии** Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний. Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии. Дисциплина «История и методология химии» входит в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю». Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов»	3 (108)

	Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные этапы истории развития системы химических наук - научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков - иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию уметь: • применять полученные знания в профессиональной деятельности. • применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры • представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса. владеть/ владеть навыками: • категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах • информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. • навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности; • теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Периодизация истории химии 2. Содержание и основные особенности химии 3. Методологические проблемы химии 4. Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии 5. Становление и развитие современной химии	

Б1.В.ДВ.3.2	**История преподавания химии** Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний. Задачи дисциплины: Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии. Дисциплина «История и методология химии» входит в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю». Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов» Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные этапы истории развития системы химических наук - научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков - иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию уметь: • применять полученные знания в профессиональной деятельности.	3 (108)

	• применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры • представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса. владеть/ владеть навыками: • категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах • информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. • навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности; • теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Периодизация истории химии 2.Содержание и основные особенности химии 3.Методологические проблемы химии 4.Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии 5.Становление и развитие современной химии	
Б1.В.ДВ.4.1	**Химия окружающей среды** Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с некоторыми основополагающими химическими принципами, которые используются в химии окружающей среды. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Коллоидная химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для осуществления исследовательской деятельности, для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета В результате изучения дисциплины студент должен:	3 (108)

	знать: – основные теории происхождения Земли; химический состав составных частей биосферы уметь: – правильно оценивать результаты воздействия антропогенных факторов на окружающую среду владеть/ владеть навыками: – навыками оценки лабораторных исследований Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Основные понятия 2. Раздел: Атмосфера 3. Раздел: гидросфера 4. Раздел: глобальные биогеохимические циклы химических элементов 5. Раздел: круговорот второстепенных элементов: Fe, Pb, Cr, Sr, Hg. 6. Раздел: литосфера	
Б1.В.ДВ.4.2	**Химия ВМС** Цель изучения дисциплины: формировании у студентов знаний основ науки о полимерах и ее важнейшими практическими приложениями. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Концепция современного естествознания», «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные термины и понятия уметь: – объяснять основные понятия и термины владеть/ владеть навыками: – основными терминами и понятиями в области ВМС Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел. Введение. Основные термины и понятия. Свойства 2. Раздел Растворы ВМС. Структура аморфных и кристаллических полимеров 3. Раздел Синтез полимеров 4. Раздел Химические свойства полимеров	3 (108)
Б1.В.ДВ.5.1	**Физико-химические методы анализа** Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая	3 (108)

	подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; уметь: – Проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций владеть/ владеть навыками: – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация. 2. Раздел Электро-химические методы анализа 3. Раздел Спектро-скопические методы анализа	
Б1.В.ДВ.5.2	**Количественный и качественный анализ** Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и	3 (108)

	навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные определения и понятия аналитической химии; – общие закономерности протекания химических процессов; – классификации методов анализа в аналитической химии; – сущность методов анализа; уметь: – Проводить исследования по заданной методике – составлять описание проводимых экспериментов; – готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций владеть/ владеть навыками: – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация. 2. Раздел Спектроскопические методы анализа 3. Раздел Рентгено-спектральные методы анализа 4. Методы разделения и концентрирования веществ	
Б1.В.ДВ.6.1	**Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя** 1. Целью освоения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса. Задачи дисциплины: - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов	3 (108)

	уроков химии. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология». Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3.Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. творчество 2.История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед.творчества 4.Основные теории пед. творчества учителя.	
Б1.В.ДВ.6.2	**Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя** Целью освоения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса. Задачи дисциплины: - рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий; - изучить понятийный аппарат педагогических технологий; - овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии. 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста) Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изуче-	3 (108)

	ния необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика». Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3.Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. творчество 2.История развития педагогического творчества учителя 3. Структура пед.творчества 4.Основные теории пед. творчества учителя.	
Б1.В.ДВ.7.1	**Социальная педагогика** Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен:	3 (108)

	знать: – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности владеть/ владеть навыками: – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации. 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.	
Б1.В.ДВ.7.2	**Социализация личности в образовании** Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	3 (108)

	– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности владеть/ владеть навыками: – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 3. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.	
Б1.В.ДВ.8.1	**История образования и педагогической мысли** Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до	4 (144)

	наших дней. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основы философских и социогуманитарных знаний – наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования уметь: – использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – организовывать свою деятельность с целью самообразования владеть/ владеть навыками: – практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – практическим навыками самоорганизации и самообразования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект 2. Становление государственной системы образования в России	
Б1.В.ДВ.8.2	**История педагогики** Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика». Изучение дисциплины направлено на формирование и раз-	4 (144)

	витие следующих компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основы философских и социогуманитарных знаний – наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования уметь: – использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – организовывать свою деятельность с целью самообразования владеть/ владеть навыками: – практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности – практическим навыками самоорганизации и самообразования Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект 2. Становление государственной системы образования в России	
Б1.В.ДВ.9.1	**Педагогическая антропология** Целью дисциплины «Педагогическая антропология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия. Задачи дисциплины: -рассмотреть методологический аппарат педагогической антропологии; -изучить концептуальные основы этнопсихологического знания -ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся. 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	3 (108)

	мировоззрения ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР). Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях. Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. антропологию 2. История развития этнопсихологии 3. Этнопсихологические теории и их характеристика 4.Этнос и культура. 5. Этнические стереотипы. 6. Национальный характер. 7. Этноцентризм и этнические конфликты.	
Б1.В.ДВ.9.2	**Педагогическая аксиология** Целью дисциплины «Педагогическая аксиология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия. Задачи дисциплины: -рассмотреть методологический аппарат педагогической антропологии; -изучить концептуальные основы этнопсихологического знания -ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся. 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра Дисциплина «Педагогическая аксиология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	3 (108)

	ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР). Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях. Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в пед. аксиологию 2. История развития этнопсихологии 3. Этнопсихологические теории и их характеристика 4.Этнос и культура. 5. Этнические стереотипы. 6. Национальный характер. 7. Этноцентризм и этнические конфликты.	
Б1.В.ДВ.10.1	**Педагогические основы взаимодействия школы и семьи** Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в	3 (108)

	учебной и внеучебной деятельности – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса уметь: – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса владеть/ владеть навыками: – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Детско-родительские отношения, их виды. Неправильное воспитание детей в семье, его причины 2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика	
Б1.В.ДВ.10.2	**Работа педагога с родителями** Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика» Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса В результате изучения дисциплины студент должен:	3 (108)

	знать: – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса уметь: – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса владеть/ владеть навыками: – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Детско-родительские отношения, их виды. Неправильное воспитание детей в семье, его причины 2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика	
Б1.В.ДВ.11.1	**Методика разработки элективных курсов по химическому профилю** Дисциплина «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01-Педагогическое образование Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.В.ОД.8 Физическая химия Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии Б1.В.ОД.16 Органическая химия Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия	3 (108)

	Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации. В результате освоения дисциплины «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю » обучающийся должен обладать следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи; - структуру базисного учебного плана для старшей школы; - понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов, - психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса; - состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу. Уметь: - уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы; - разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий. Владеть: - знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации; - знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. 2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения 3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов Правила оформления 4.Структура учебно-методического комплекта элективного курса и рекомендации к его разработке 5. Методика подготовки и написания элективных курсов Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии 6. Презентация элективных курсов по химии.	
Б1.В.ДВ.11.2	**Проектирование элективных курсов по химическому профилю** Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образова-	3 (108)

	тельной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.В.ОД.8 Физическая химия Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии Б1.В.ОД.16 Органическая химия Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). - ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи; - структуру базисного учебного плана для старшей школы; - понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов, - психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса; - состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу. Уметь: - уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы; - разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий. Владеть: - знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации; - знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса. Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

	1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. 2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения 3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов 4. Правила оформления 5. 4.Структура учебно-методического комплекта элективного курса и 6. рекомендации к его разработке 7. Методика подготовки и написания элективных курсов Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии 8. Презентация элективных курсов по химии.	
Б1.В.ДВ.12.1	**Управление образовательными системами** Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры): знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов): знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре-	3 (108)

	шения исследовательских задач в области образования): знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся): знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя следующий «Управление и педагогический менеджмент»	
Б1.В.ДВ.12.2	**Моделирование образовательных системам** Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры): знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов): знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-	3 (108)

	тельных стандартов; владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования): знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся): знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя раздел «Управление и педагогический менеджмент»	
Б1.В.ДВ.13.1	**Прикладная химия** Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования – ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – прикладные аспекты химии; – современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бы-	2 (72)

	товой сферы общества – основные понятия и положения дисциплины «Прикладная химия» в соответствии с образовательной программой – Ядерно-водородные станции – экологически чистый замкнутый цикл. – Проблемы ядерной энергетики – проблемы захоронения радиоактивных отходов. уметь: – правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях; – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам владеть/ владеть навыками: – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП). 2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС 3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции. 4. Раздел Промышленный катализ 5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства 6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии 7. Раздел Химия и энергетика 8. Раздел Химия и новые материалы 9. Раздел Химия и создание продуктов питания 10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества	
Б1.В.ДВ.13.2	**Основы химической технологии** Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.	2 (72)

	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования – ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бытовой сферы общества. – основные понятия и положения дисциплины «Основы химической технологии» в соответствии с образовательной программой уметь: – правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях – использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам владеть/ владеть навыками: – Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – навыками расчетов результатов анализа – навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП). 2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС 3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции. 4. Раздел Промышленный катализ 5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства 6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии 7. Раздел Химия и энергетика 8. Раздел Химия и новые материалы 9. Раздел Химия и создание продуктов питания 10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества	
Б1.В.ДВ.14.1	**Критериальная оценка результатов образования** Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования». Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем».	3 (108)

	Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования): ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В результате изучения дисциплины студент должен: – знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»	
Б1.В.ДВ.14.2	**Критериальная оценка деятельности образовательной организации** Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования». Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования): знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	3 (108)

	владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся): знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»	
Б2	**Практики**	
Б2.У.1	**Учебная - ознакомительная практика** Целями учебной – ознакомительной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы Задачи учебной практики: – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. Учебная – ознакомительная практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика». Учебная – ознакомительная практика студентов 2 курса проводится в соответствии с учебным планом по установ-	

	ленному календарному графику. Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии. В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей, – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – психолого-педагогические требования к организации учебного процесса – нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования уметь: – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования владеть/ владеть навыками: – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – Практическими навыками применения нормативно-правовых актов к собственной профессиональной деятельности	

	– практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: Ознакомительный этап Основной этап Исследовательский этап 1. Проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках 2. Проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках 3. Проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках 4. Проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения 5. Познакомиться с нестандартными формами проведения урока 6. Знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя 7. Вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке Заключительный этап 1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка отчётной документации	
Б2.У.2	**Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков. Задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: –воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; –воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; –получение студентами во время практики общего представления о лабораториях и образовательных учреждениях, их структурных подразделениях. Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педа-	

	гогическому творчеству. Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Концепция современного естествознания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Формирование естественнонаучной картины мира у школьников». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Физико-химические методы анализа». Практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику. Основной базой практики являются химических лабораторий МГТУ. В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику педагогической деятельности, ее социальную значимость – Основные правила речевой культуры и профессиональной этики – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса уметь: – осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом ее социальной значимости – Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	

	– сформированной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры Дисциплина включает в себя следующие разделы: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности, изучение нормативных документов, Основной этап Изучение работы химических лабораторий МТГУ Заключительный этап – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчётной документации	
Б2.П.1	**Производственная - педагогическая практика** Целями производственной - педагогической практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы Задачи производственной - педагогической практики: – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика	

	обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика». Производственная - педагогическая практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику. Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии. В результате прохождения Производственной - педагогической практики, должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности уметь: – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенно-	

	стей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Ознакомительный этап 2. Исследовательский этап 3. Обработка и анализ полученной информации 4. Подготовка отчета по практике	
Б2.П.2	**Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** Целями Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы Задачи Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дис-	

	циплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», «Педагогическая антропология». Практика студентов 4, 5 курсов проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику, на базе летних оздоровительных учреждений. Способ проведения практики*:* выездная. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности уметь: – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса	

	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Ознакомительный этап – Организационное собрание студентов – Работа в загородных образовательно-оздоровительных лагерях, санаториях, детских городских учреждениях в качестве вожатых, кружководов, воспитателей. – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчета по практике	
Б2.П.3	**Производственная – преддипломная практика** Целями Производственной – преддипломной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы Задачи Производственной – преддипломной практики: – воспитание интереса у студентов к исследовательской работе; – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора; – формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления; – формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу. Практика организуется в рамках целостного учебно-	

	воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика»,«Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении Производственной – преддипломной практики, будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности знать: – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания – Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельность, развития их творческих способностей – оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности уметь: – решать практические задачи воспитания и духовно-	

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности – взаимодействовать с участниками образовательного процесса – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей – использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса – Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Ознакомительный этап – Исследовательский этап – Обработка и анализ полученной информации – Подготовка отчета по практике	
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	
Б3.Б	**Базовая часть**	
Б3.Б.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной образовательной программы и видам профессиональной деятельности: – педагогическая; – исследовательская. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	108 (3)

	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). в области педагогической деятельности: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	

	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); в области исследовательской деятельности - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ДПК-1). Государственный экзамен проводится в два этапа: - на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций; - на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом. Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена. Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки. В заданиях используются следующие типы вопросов: - выбор одного правильного ответа из заданного списка; - восстановление соответствия. Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета. Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут. Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена. Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена. Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе. Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме. Государственный экзамен включает 60 теоретических вопросов и 26 практических заданий. Продолжительность экзамена составляет: 40 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, ре-	

	зультаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Во время государственного экзамена студент может пользоваться текстами нормативно-правовых документов: кодексы РФ, федеральные законы РФ, Постановления правительства РФ, правила, инструкции, ГОСТы, классификаторы, перечни типовых архивных документов, типовые перечни тем и вопросов обращений граждан, методическими рекомендациями по вопросам делопроизводства, архивного дела и д.т. После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен. Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения. Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.	
Б3.Б.02	**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение: – определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности; – ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения; – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы; – применять теоретические знания при решении практических задач; – делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса; – оформлять работу в соответствии с установленными требованиями; – участие в теоретических разработках в области педагогики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образова-	216 (6)

	тельного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); в области исследовательской деятельности - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ДПК-1). Этапы подготовки и защиты ВКР: 1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы. 1.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР предполагает прохождение процедуры предварительной защиты ВКР, которая имеет своей целью контроль подготовки ВКР на последнем этапе исследования. Предзащита проводится выпускающей кафедрой не позднее 1 месяца до дня предоставления студентом готовой ВКР. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. 2. Требования к выпускной квалификационной работе. 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. 4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР предполагает прохождение процедуры предварительной защиты ВКР, которая имеет своей целью контроль подготовки ВКР на последнем этапе исследования. Предзащита проводится выпускающей кафедрой не позднее 1 месяца до дня предоставления студентом готовой ВКР. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п. По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.	

ФТД	Факультативы	
ФТД.1	**Медиакультура** Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. Задачи дисциплины: – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – определения медийных понятий ; уметь: – оценивать медийные практики и продукты; владеть/ владеть навыками: – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда	1(36)
ФТД.2	**Педагогическое мастерство** Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов педагогического мастерства. Задачи дисциплины: – раскрыть сущность педагогического мастерства Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1(36)

	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – определения педагогического мастерства; уметь: – оценивать педагогическое мастерство; владеть/ владеть навыками педагогического мастерства: Дисциплина включает в себя следующие разделы: 3. Медиагенезис. 4. Медиакультура и медиасреда	