

# АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Химия

Квалификация: бакалавр

Программа подготовки: академ. бакалавриат

Форма обучения: заочная

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>		
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.</li></ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса,</li></ul> <p>– причинно-следственные связи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</li></ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</li></ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История в системе социально-гуманитарных наук.</li></ol>	4 (144)

	<p>Основы методологии исторической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война..</li> <li>8. Россия и мир во второй половине XX века.</li> </ol> <p>Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</p>	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при : «Социология», «Педагогика жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные направления и проблематику современной философии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить</li> </ul>	4 (144)

	<p>основания на которых строится философская концепция или система          владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее место в культуре.</li> <li>2. Исторические типы философии.</li> <li>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции.</li> <li>4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.</li> <li>5. Проблема познания в философии. Концепции истины.</li> <li>6. Особенности человеческого бытия.</li> </ol> <p>Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.</p>	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие</p>	7 (252)

	<p>общекультурные и профессиональные компетенции:  – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  знать:  – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка;  уметь:  - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;  владеть:  - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Я и мир. Я и моя страна  2. Я и моя семья. Я и мое образование.  3. Я и моя будущая профессия</p>	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.  Задачи освоения дисциплины:  - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права;  - освоение важнейших юридических норм;  - изучение отраслей права и российского законодательства;  - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».  Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика».</p>	4 (144)

	<p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и право. Их роль в жизни общества.</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> </ol> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при при итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики</li> </ul>	4 (144)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения уметь:</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	
Б1.Б.6	<p style="text-align: center;"><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</li> </ul>	4 (144)

	<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека;</li> <li>- способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации;</li> <li>индивидуальные лингвистические способности;</li> <li>индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации;</li> <li>способы определения лингвистических способностей членов коллектива;</li> <li>- основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой;</li> <li>риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека;</li> <li>применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности;</li> <li>использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации;</li> <li>- применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива;</li> <li>- описывать основы речевой этики; применять на</li> </ul>	
--	--	--

	<p>практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации;</li> <li>навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей;</li> <li>- навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива;</li> <li>- навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистика.</li> <li>2. Риторика.</li> <li>3. Деловой русский язык.</li> <li>4. Культура речи.</li> </ol>	
Б1.Б.7	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	3 (108)

	<p>навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия математики; способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>– Выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</li> <li>2. Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</li> </ol>	
Б1.Б.8	<p style="text-align: center;"><b>Социология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении предметов «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul>	4 (144)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов</li> <li>– особенности социальных групп и организаций</li> <li>– сущность и агентов социализации личности; формы регуляции социального поведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус.</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе</li> <li>– выделять доминирующих агентов социализации конкретного индивида</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориями социологического анализа</li> <li>– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности)</li> <li>– навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологию</li> <li>2. Раздел. Общество. Культура. Личность</li> <li>3. Раздел. Социальные структуры</li> <li>4. Раздел. Социальные процессы</li> </ol>	
Б1.Б.9	<p style="text-align: center;"><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся умений определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; описывать результаты исследования и делать выводы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении</p>	3 (108)

	<p>дисциплин «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР</p> <p>Дисциплина формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– Принципы и педагогические правила руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– Организовывать и осуществлять процесс руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– Практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях</li> <li>2. Организация экспериментальной работы по теме исследования, обсчет и интерпретация его результатов</li> </ol>	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Применение ТСО в педагогической деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю»,</p>	10 (360)

«Педагогическое общение».

Дисциплина «Педагогика» формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся

- Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

- Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

уметь:

- использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности

- решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности</li> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога</li> <li>2. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс</li> <li>3. Теория обучения как наука. Основные формы организации обучения в школе, вузе. Понятие о методах обучения и их классификациях</li> <li>4. Теория воспитания - составная часть педагогики. Движущие силы и логика воспитательного процесса</li> <li>5. Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация и условия выбора форм воспитательной работы</li> <li>6. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач</li> <li>7. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</li> <li>8. Исследование личности учащегося</li> </ol>	
--	--	--

<p>Б1.Б.11</p>	<p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение», «Педагогика», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;</li> <li>– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе;</li> <li>– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	<p>10 (360)</p>
----------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;</li> <li>– проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе;</li> <li>– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся;</li> </ul> </li> <li>владеть/ владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий;</li> <li>– различными методами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методиками психологической диагностики;</li> </ul> </li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология</li> <li>2. Психология развития</li> <li>3. Социальная психология</li> <li>4. Педагогическая психология</li> </ol>	
Б1.Б.12	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом воз-растно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного</p>	4 (144)

	<p>процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Формирование естественно-научной картины мира у школьников», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</li> <li>– влияние наследственности и среды на организм человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– процессов физиологического созревания и развития ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расположение основных органов и частей тела;</li> <li>– приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;</li> <li>– способностью применять педагогические и учебно-воспитательные задачи в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков»</li> <li>2. Раздел «Регуляторные системы организма и их</li> </ol>	
--	---	--

	<p>возрастные особенности»</p> <p>3. Раздел «Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах»</p>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>– ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>– значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>– требования к личности педагога</li> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– нормы речевой культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания на междисциплинарном уровне</li> <li>– осмысливать педагогическую деятельность;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессиональной деятельности</li> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– распознавать эффективное решение профессиональных задач и неэффективное;</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	3 (108)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования профессиональной позиции;</li> <li>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Этические основы профессиональной педагогической деятельности»</li> <li>2. Раздел «Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности»</li> </ol>	
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;"><b>Концепция современного естествознания</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основные понятия курса по каждой теме;</li> <li>- развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.;</li> <li>- развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>– ставить цели и выбирать пути её достижения;</li> <li>– владеть/ владеть навыками:</li> <li>– культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.</li> <li>2. Пространство, время, симметрия.</li> </ol>	3 (108)
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;"><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков</p>	3 (108)

	<p>применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</li> <li>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– нормативно-правовые документы в сфере образования</li> <li>– понятия «образовательная программа» и «федеральные государственные образовательные стандарты» (ФГОС)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать понятия «образовательная программа» и «ФГОС» в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li> <li>– способами работы с ФГОС общего и высшего образования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Понятие и документальные основы государственной образовательной политики»</li> <li>2. Раздел «Образовательные правоотношения»</li> <li>3. Раздел «Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования»</li> </ol>	
Б1.Б.16	<p align="center"><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем</p>	3 (108)

	<p>подготовки «Химия».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики и информатики; способы и средства представления данных в ЭВМ; методы математической обработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения задач в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– Использовать теоретические и практические знания в исследовании</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками использования современных компьютерных и информационных технологий</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– Информационными технологиями при решении исследовательских задач.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы</li> <li>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</li> <li>4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> </ol>	
--	---	--

<p>Б1.Б.17</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке)</li> </ul> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Раздел. Физическая культура в профессиональной</p>	<p>2 (72)</p>
----------------	---	---------------

	<p>подготовке студентов</p> <p>2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>4. Раздел. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>6. Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
<b>Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;"><b>Проектная деятельность учащихся</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность учащихся» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий;</li> <li>- изучить понятийный аппарат педагогических технологий;</li> <li>- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 3 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций. Выпускник должен обладать следующими</p>	8 (288)

	<p><i>профессиональными компетенциями (ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);</li> <li>- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);</li> <li>- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> особенности реализации всех педагогических технологий, используемых в современном образовательном пространстве школы;</li> <li>- <i>уметь</i> определить вид и способ применения той или иной педагогической технологии;</li> <li>- <i>владеть</i> понятийным аппаратом педагогической технологии</li> </ul>	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;"><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;</li> <li>– формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</li> <li>– освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– ПК – 12: способностью руководить учебно-</li> </ul>	3 (108)

	<p>исследовательской деятельностью обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам</li> <li>формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</li> <li>– Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;</li> <li>– составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели;</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Системы государственной поддержки.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;"><b>Введение в педагогическую деятельность</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке; формирование основ культуры педагогического мышления.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Управление образовательными системами, «Моделирование образовательных систем», «Педагогическая конфликтология», «педагогическое общение».</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры):</p> <p>знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)</p> <p>знать способы взаимодействия с участниками</p>	4 (144)

	<p>образовательного процесса, уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, владеть способами взаимодействию с участниками образовательного процесса. Дисциплина включает в себя раздел «Педагогическая профессия и деятельность. Личность педагога»</p>	
<p>Б1.В.ОД.4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая конфликтология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются: сформировать у студентов систему знаний о конфликтах в профессионально-педагогической деятельности; ознакомить их с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Учитель-родитель»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>– ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</li> <li>– ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– Основные правила речевой культуры и профессиональной этики</li> <li>– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Наиболее оптимальные способы организации</li> </ul>	<p>4 (144)</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>– практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую конфликтологию. Этапы развития педагогической конфликтологии</li> <li>2. Управление педагогическим конфликтом, его профилактика</li> </ol>	
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическое общение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогическое общение» являются: познакомить обучающихся с основами педагогического общения, с его структурой, видами и функциями общения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи», «Организация досуговой деятельности в ДОЛ», «Инклюзия в образовании»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> </ul>	3 (108)

- ОПК-5  
владением основами профессиональной этики и речевой культуры
- ПК-6  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Основные принципы работы в команде, члены которой имеют социальные, культурные и личностные различия
- Основные правила речевой культуры и профессиональной этики
- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности

владеть/ владеть навыками:

- Навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
- Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры
- практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. К истории вопроса.

	<p>Общение как психолого-педагогическое понятие.</p> <p>2.Технология профессионально-педагогического общения. Стадии педагогического общения. Вербальные и невербальные средства повышения эффективности коммуникативного воздействия.</p>	
<p>Б1.В.ОД.6</p>	<p><b>Формирование естественнонаучной картины мира у школьников</b></p> <p>Цель дисциплины «Формирование ЕНКМ у школьников» заключается в усвоении студентами знаний о фундаментальных законах природы, единстве естественных наук, достижений науки на современном этапе эволюционного развития для формирования у них целостного взгляда на окружающий мир и применения этих знаний в учебной и профессиональной деятельности на уроках химии для старшеклассников</p> <p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Формирование ЕНКМ у школьников» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения физики, химии, биологии и начальных элементов высшей математики, концепции современного естествознания.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения последующих дисциплин: физической химии, органической и коллоидной химии, теории и методики обучения и воспитания по химическому профилю, истории и методологии химии, химии окружающей среды, проектированию элективных курсов.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</li> <li>– ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать: становление и эволюцию естествознания;</p>	<p>4 (144)</p>

	<p>специфику научных и научно-технических революций; предмет и структуру естествознания уметь: применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, фундаментальными знаниями об окружающем мире Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1.Методология и история научного познания. 2. Этапы развития естествознания 3.Физика – основа естествознания 4.Химия в системе естественных наук . 5.Биологические системы естествознания</p>	
Б1.В.ОД.7	<p style="text-align: center;"><b>Общая и неорганическая химия</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических процессов, способности использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Физическая химия», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Аналитическая химия», «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Количественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные законы и понятия в химии, классификацию и номенклатуру химических веществ, типы химических реакций; стехиометрию; периодический закон; – место химии в естествознании уметь: – составлять формулы веществ,</p>	11 (396)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные химические операции, простейшие стехиометрические расчеты,</li> <li>– работать с учебной и справочной литературой по химии, владеть/ владеть навыками:</li> <li>– навыками работы с химическими реактивами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> <li>– методикой составления различных химических реакций</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Строение вещества»</li> <li>2. Раздел «Закономерности химических реакций»</li> <li>3. Раздел «Растворы»</li> <li>4. Раздел «Окислительно-восстановительные реакции»</li> <li>5. Раздел «Электрохимические процессы»</li> <li>6. Раздел «Комплексные соединения»</li> <li>7. Раздел «Химия простых веществ и соединений элементов»</li> </ol>	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;"><b>Физическая химия</b></p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о фундаментальных законах природы, единстве окружающего нас мира и умение на основе этих законов описывать временной ход физико-химических процессов в любых системах.</p> <p>Задачи дисциплины - усвоение студентами основных разделов физической химии и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыков</i> расчета важнейших характеристик систем и процессов, таких как тепловые эффекты процессов, энтропии, свободной энергии, константы равновесия и ряда других;</li> <li>- <i>навыков</i> использования приемов и методов предсказания направления и предела протекания процессов, основываясь на свойствах веществ и характеристиках систем;</li> <li>- методов расчета, связанных со скоростями процессов, в частности, выход продуктов реакции к определенному моменту времени на основании законов химической кинетики</li> </ul> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Физическая химия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как математика, информатика, физика, химия.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующих дисциплин: Методика обучения и воспитания( по химическому профилю), коллоидная</p>	4 (144)

	<p>химия, теория обучения химии, исследовательская деятельность учителя.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК- 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для подготовки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: предмет и структуру физической химии, основные понятия и законы физической химии, основные методы исследований</p> <p>уметь: использовать современные представления наук о материалах, о влиянии микро- и нано-масштаба на свойства материалов и их взаимодействие с окружающей средой</p> <p>владеть/ владеть навыками: категориальным аппаратом, базовыми знаниями термодинамики и кинетики, основами методов исследований и расчетов физико-химических процессов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и содержание дисциплины. Химическая термодинамика. Основные понятия. Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса и Кирхгофа. Определение тепловых эффектов химических реакций.</li> <li>2. Второй и третий закон термодинамики. Свойства энтропии, физический смысл. Термодинамические потенциалы. Энергия Гиббса и Гельмгольца.</li> <li>3. Химическое равновесие. Понятие химического потенциала компонента смеси.</li> <li>4. Константа равновесия. Уравнение изотермы Вант-Гоффа и его применение для расчета вероятности протекания реакций.</li> <li>5. Влияние температуры и давления на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье и его термодинамическое обоснование.</li> <li>6. Фазовое равновесие. Основные понятия. Правило фаз Гиббса и его применение. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона.</li> <li>7. Равновесие в одно- и двухкомпонентных системах. Типы диаграмм и их анализ.</li> <li>8. Химическая кинетика. Основные понятия и законы. Формальная кинетика и кинетика гетерогенных процессов.</li> <li>9. Основы теории химической кинетики. Энергия активации и ее сущность. Методы определения.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.9	<p><b>Применение ТСО в педагогической деятельности</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Применение ТСО в педагогической деятельности» являются: формирование у студентов представления об основных видах ТСО и их</p>	3 (108)

	<p>применение в образовательном процессе.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность»  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Моделирование образовательных систем», «Проектная деятельность», для написания ВКР.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)  знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,  уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,  владеть основами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  Дисциплина включает в себя раздел «Технические средства обучения»</p>	
Б1.В.ОД.10	<p><b>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</b></p> <p>1. Цели освоения дисциплины  Целью освоения дисциплины «Организация НИД учащихся» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека.  Задачи изучения дисциплины:  - рассмотреть психодиагностику как науку;  - изучить природу психики, ее функции и проявления;  - рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека; -  -изучить основы психолого-педагогического анализа личности;</p>	9 (324)

	<p>аучить составлять психологический портрет личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>-разработать психологический инструментарий для комплексной диагностики;</li> <li>-сформировать потребность и стремление к самообразованию.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством».</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <i>общекультурных компетенций (ОК)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, руководить людьми и подчиняться (ОК-8);</li> <li>- учитывать этические и правовые нормы в межличностном общении (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- <i>уметь</i> охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми;</li> <li>- <i>владеть</i> диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития;</li> </ul>	
Б1.В.ОД.11	<p><b>Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Теория и методика</p>	5 (180)

обучения и воспитания по химическому профилю» являются формирование компетентного педагога-профессионала, способного определять общие, специфические и частные цели и задачи химического образования в общеобразовательной школе, владеющего методикой обучения химии, навыками учебного химического эксперимента, умеющего спланировать, организовать и осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного образовательного стандарта школьного химического образования.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б1.В.ОД.11) и изучается на 3 и 4 курсе .

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения:

Б1.В.ОД.8 Физическая химия  
Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся  
Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия  
Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии  
Б1.В.ОД.16 Органическая химия  
Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды  
Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС  
Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа  
Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ  
Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия  
Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии  
Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия  
Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(ПК-2) - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

(ПК-4) - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет;

– (ПК-11) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>–</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание преподаваемого предмета; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных школьных программ по химии.</li> <li>– Основные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи общеобразовательной школы; требования ФГОС, требования к оборудованию химического кабинета и техники безопасности</li> <li>– Современные требования к профессиональной подготовке учителя химии, новые концепции и подходы в школьном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять разнообразные организационные формы обучения и воспитания учащихся, проводить исследования по заданной методике, составлять описание проводимых экспериментов; готовить данные для составления отчетов по лабораторным работам.</li> <li>– Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий</li> <li>– Системно анализировать и выбирать образовательные концепции, программы и учебники для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> <li>– Современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами обучения, контроля и учета знаний учащихся</li> <li>– Методологией педагогических исследований проблем образования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Процесс обучения химии</li> <li>2. Методы обучения химии</li> </ol>	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;"><b>Аналитическая химия</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и</p>	3 (108)

	<p>количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Физико-химические методы анализа», «Количественный и качественный анализ», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия аналитической химии;</li> <li>– общие закономерности протекания химических процессов;</li> <li>– классификации методов анализа в аналитической химии;</li> <li>– сущность методов анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования по заданной методике</li> <li>– составлять описание проводимых экспериментов;</li> <li>– готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Качественный анализ</li> <li>2. Раздел Гравиметрический анализ</li> <li>3. Раздел Титриметрический анализ</li> <li>4. Раздел Статистическая обработка результатов анализа</li> </ol>	
Б1.В.ОД.13	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая диагностика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели освоения дисциплины</li> </ol> <p>Целью освоения дисциплины «Пед. диагностика»</p>	3 (108)

является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе, развитии его свойств в процессе обучения и воспитания, а также разработка психологического инструментария для осуществления комплексной диагностики человека.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть психодиагностику как науку;
- изучить природу психики, ее функции и проявления;
- рассмотреть соотношение природных и социальных факторов в развитии человека; -
- изучить основы психолого-педагогического анализа личности;

научить составлять психологический портрет личности;

- познакомить с современными образовательными технологиями, методами, формами и средствами обучения и воспитания;
- разработать психологический инструментарий для комплексной диагностики;
- сформировать потребность и стремление к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психодиагностика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательного стандарта бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Для ее изучения необходимы знания, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания, полученные по дисциплинам читаемым в вузе «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, сформированные по дисциплине «Психодиагностика», необходимы для изучения дисциплин «Производственный менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление качеством».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие *общекультурных компетенций (ОК)*:

- работать в команде, руководить людьми и подчиняться (ОК-8);
- учитывать этические и правовые нормы в межличностном общении (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* структуру человека и соотношение его свойств; методы и средства исследования психологии и

	<p>педагогики; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь</i> охарактеризовать свойства личности; составить психологический портрет; управлять людьми;</li> <li>- <i>владеть</i> диагностическими методиками; вербальными и невербальными средствами передачи информации; психолого-педагогическими методами и средствами самопознания и саморазвития;</li> </ul>	
<p>Б1.В.ОД.14</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методология и методика исследовательской деятельности в области химии</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» является формирование системы знаний методологии научного исследования, позволяющих сформировать у бакалавров умение включаться в организацию и выполнение конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» входит в вариативную часть базового цикла 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Экономика», дисциплины математического и естественнонаучного цикла.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при проведении педагогической практики, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии» выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной методологии;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы научного исследования и критерии их выбора, особенности проведения и требования к их оформлению;</li> </ul>	<p>3 (108)</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, работать с технической и справочной литературой и применять полученные знания при конкретном решении задач;</li> <li>- планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области химико – технологических процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной области;</li> <li>- методикой проведения опытно-экспериментальной работы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основными методами обработки информации, приемами поиска новой научной информации с использованием Интернет-ресурсов;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития химической технологии. Развитие химической технологии неорганических веществ в XX столетии.</li> <li>2. Метод и методология. Методология научного познания. Понятие о научном исследовании Методология химической технологии. Понятие химико-технологических систем. Технология – как совокупность взаимосвязанных процессов. Современные проблемы химической технологии.</li> <li>3. Системный метод научного исследования. Методы эмпирического, теоретического и логического уровней научного познания Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры. Структура технологических систем.</li> <li>4. Общие закономерности технологических процессов. Эффективность функционирования технологических схем. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;"><b>Органическая химия</b></p> <p>Целью дисциплины «Органическая химия» является формирование у студентов основ знания органической химии, включающих классификацию, номенклатуру, теорию строения органических соединений, классификацию органических реакций, их механизмы и кинетические особенности протекания, развитие навыков самостоятельной работы, включая</p>	3 (108)

работу с наукоемким лабораторным оборудованием, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Органическая химия» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика», изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия».

Знания и умения студентов, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Коллоидная химия», «Прикладная химия» (Основы химической технологии), Химия окружающей среды (Химия ВМС), Физико-химические методы анализа (Количественный и качественный анализ).

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

– ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– номенклатуру, свойства и способы получения основных классов органических соединений, особенности процессов получения этих соединений, демонстрировать широкий научный кругозор и глубокое понимание рассматриваемых процессов

уметь:

– ставить перед обучающимися исследовательские задачи высокого уровня сложности из области органической химии, включая инновационные разработки, контролировать результат их выполнения владеть/ владеть навыками:

– навыками применения свойств органических соединений для постановки и решения исследовательских задач высокого уровня сложности, включая творческие задачи олимпиадного уровня

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Предмет и объекты органической химии.
2. Развитие теоретических представлений органической химии
3. Основные понятия о реакционной способности органических соединений.
4. Классификация реагентов и реакций

<p>Б1.В.ОД.17</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коллоидная химия</b></p> <p>Целью преподавания дисциплины « Коллоидная химия» является формирование у студента знаний об основных понятиях, величинах и законах коллоидной химии, необходимых для понимания окружающей действительности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины - формирование у студента общих представлений о современном подходе к анализу дисперсных систем и веществ, находящихся в дисперсном состоянии и умение выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ таких систем;</li> <li>- проводить эксперименты по измерению адсорбционных, электрических, реологических и оптических свойств дисперсных систем;</li> <li>- освоить базовую терминологию, относящуюся к коллоидной химии.</li> </ul> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.17 является дисциплиной, входящей в вариативную часть обязательных дисциплин цикла (Б1) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин: Б2.Б.1 «Математика»;Б2.Б.3 «Физика»; Б2.Б.4 «Химия», Б1.В.ОД.8 «Физическая химия».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Коллоидная химия» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Теория обучения химии», «Методика обучения и воспитания (по химическому профилю) и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК- 11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовую терминологию и сущность основных понятий, используемых в коллоидной химии;</li> <li>– предмет и структуру коллоидной химии.</li> <li>– основные законы, методы исследований, явления, протекающие в этих системах, их природу и механизм химических взаимодействий веществ в коллоидном состоянии</li> <li>– роль коллоидной химии в решении научных проблем, быта и здоровья, а также вопросах</li> </ul>	<p>5 (180)</p>
-------------------	---	----------------

	<p>химической технологии и экологии.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять особенности протекания процессов в коллоидных системах, классифицировать такие системы. проводить эксперименты и расчеты при решении задач коллоидной химии, связанных с измерением адсорбционных, реологических, электрических и оптических свойств дисперсных систем.</li> <li>– использовать знания и навыки, полученные при изучении коллоидной химии для решения профессиональных и социальных задач.</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками работы с коллоидными системами</li> <li>– основными методами решения задач в области коллоидной химии, работы в химических лабораториях. и проведения физико-химических экспериментов.</li> <li>– основными знаниями по коллоидной химии химии в познавательной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярные взаимодействия и особые свойства поверхностей раздела фаз</li> <li>2. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение</li> <li>3. ПАВ. Адсорбция на границе раствор-пар</li> <li>4. Адсорбция на границе твердое тело-газ</li> <li>5. Адсорбция из растворов</li> <li>6. Коллоидные растворы. Методы получения</li> <li>7. Агрегативная устойчивость и коагуляция золей</li> <li>8. Электрокинетические явления</li> <li>9. Очистка коллоидов. Оптические свойства золей</li> </ol>	
Б1.В.ОД.18	<p style="text-align: center;"><b>Сравнительная педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» являются: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучение ее заканчивается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика»,</p>	3 (108)

	<p>«Педагогика»  Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Прикладная химия»  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:  ОПК-2  способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  ПК-11  готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  В результате изучения дисциплины студент должен:  знать:  – современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания  – основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования  уметь:  – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей  – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  владеть/ владеть навыками:  – практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей  – Практическими навыками решения исследовательских задач в области образования  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1 Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.  2. Тенденции развития образования в современном мире.</p>	
Б1.В.ОД.19	<p style="text-align: center;"><b>Инклюзия в образовании</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Инклюзия в образовании» являются: знакомство обучающихся с организацией интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и порядком организации обучения и воспитания в совместной образовательной</p>	3 (108)

	<p>среде образовательных учреждений детей с ОВЗ и детей, не имеющих подобных ограничений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое общение», «Педагогическая диагностика», для написания ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся):</p> <p>знать возможности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>владеть методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Инклюзивное образование – принципы и право. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»</p>	
Б1.В.ОД.20	<p style="text-align: center;"><b>ЦОР в обучении химии</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» является изучение структур и видов цифровых образовательных ресурсов по химии и освоение методики их применения в обучении химии.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>- рассмотреть структуру, виды и назначение цифровых</p>	3 (108)

	<p>образовательных ресурсов по химии;  - изучить методические подходы к применению цифровых образовательных ресурсов в различных видах учебной деятельности.  Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения  Б1.Б.7 Основы математической обработки информации  Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании  Б1.В.ОД.1 Проектная деятельность  Б1.В.ОД.2 Продвижение научной продукции  Б1.В.ОД.9 Применение ТСО в педагогической деятельности  Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.  В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в обучении химии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).  В результате изучения дисциплины студент должен:  Знать:  -структуру информационно-образовательной среды и ИКТ-инфраструктуры учебной среды средней общеобразовательной школы;  -содержание понятий: «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «информационный источник», «виртуальный учебный объект»;  -цифровые предметные коллекции в системе отечественного образования (коллекциях на CD и в сети Интернет), их виды и назначение;  -виды авторских цифровых коллекций дидактических и учебно-методических материалов по химии, требования к их содержанию и разработке;  -методику организации самостоятельной работы учащихся с объектами цифровых учебных коллекций по предмету;  -программное обеспечение и его возможности для разработки учителем химии авторских цифровых коллекций по предмету.  Уметь:  -планировать и строить учебные занятия с</p>	
--	--	--

	<p>применением ЦОР;</p> <p>-применять и разрабатывать дидактические материалы для уроков и воспитательной работы с применением ЦОР по химии.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-поиска информации;</p> <p>-составления фрагментов уроков с применением ЦОР.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Предметные коллекции ЦОР в системе отечественного образования</p>	
Б1.В.ОД.21	<p><b>Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с современными подходами к определению сущности непрерывного образования, и его роли в становлении инновационного общества.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-11</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Генезис системы непрерывного образования</p> <p>2. Современные подходы к организации непрерывного образования</p>	4 (144)

Б1.В.ОД.22	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Целью дисциплины «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» является ознакомление студентов с основами безопасного поведения, характерного для личности безопасного типа</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть методологический аппарат здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-изучить концептуальные основы здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-ознакомит студентов со спецификой процесса психологического сопровождения учащихся с точки зрения стратегий БЖД.</li> </ul> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы безопасного поведения личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания о здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>Владеть: навыками профилактической работы применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3.Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в здоровьесбережение</li> <li>2. Виды ЧС и их характеристика.</li> <li>3. Основы здорового питания личности</li> <li>4.Формы профилактической работы БЖД.</li> <li>5. Основы оказания первой медицинской помощи населению.</li> <li>6. Виды катастроф.</li> </ol>	3 (108)
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной</p>	

деятельности

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

владеть/ владеть навыками: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика.</li> <li>2. Атлетическая гимнастика.</li> <li>3. Л/атлетика.</li> <li>4. Волейбол.</li> <li>5. Баскетбол.</li> <li>6. Н/теннис.</li> <li>7. Бадминтон.</li> <li>8. Футбол.</li> <li>9. Подвижные игры.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лыжные гонки</p>	
<p>Б1.В.ДВ.1. 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Организация досуговой деятельности в ДОЛ</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности):</p> <p>знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности):</p> <p>знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,</p>	<p>2 (72)</p>

	<p>самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;  уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;  владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.  Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.1. 2</p>	<p><b>Организация летнего оздоровительного отдыха детей</b>  Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов общего представления об организации досуговой деятельности в ДОЛ.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач», «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя», «Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), в результате изучения дисциплины студент должен: знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;  владеть способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.  ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности):  знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  владеть способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности):</p>	<p>2 (72)</p>

	<p>знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Теоретические основы досуговой деятельности. Практика организации досуга детей в социально-педагогических учреждениях»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.2. 1</p>	<p><b>Практикум по решению педагогических задач</b></p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий;</li> <li>- изучить понятийный аппарат педагогических технологий;</li> <li>- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед. творчества в проф. деятельности учителя</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>3. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в пед. творчество</li> <li>2. История развития педагогического творчества учителя</li> <li>3. Структура пед. творчества</li> <li>4. Основные теории пед. творчества учителя.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.2. 2	<p><b>Практикум по межличностному взаимодействию</b></p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по решению педагогических задач» являются формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий;</li> <li>- изучить понятийный аппарат педагогических технологий;</li> <li>- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед. творчества в проф. деятельности учителя  Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя  Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в пед. творчество</li> <li>2. История развития педагогического творчества учителя</li> <li>3. Структура пед. творчества</li> <li>4. Основные теории пед. творчества учителя.</li> </ol>	3 (108)
Б1.В.ДВ.3. 1	<p><b>История и методология химии</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-</p>	3 (108)

химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии.

Дисциплина «История и методология химии» входит в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю».

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов»

Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы истории развития системы химических наук
- научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков
- иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры</li> <li>• представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах</li> <li>• информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</li> <li>• навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности;</li> <li>• теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории химии</li> <li>2. Содержание и основные особенности химии</li> <li>3. Методологические проблемы химии</li> <li>4. Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии</li> <li>5. Становление и развитие современной химии</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.3. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>История преподавания химии</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – обеспечить студентов-химиков системой методологических и историко-химических знаний, необходимых для приведения в единую систему теоретических знаний полученных при изучении разных химических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления будущих учителей и развития общекультурных компетенций как основы профессиональных знаний.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Задачами дисциплины являются: изучение основных направлений развития химии с древнейших времен до настоящего времени; место отечественных ученых в развитии и популяризации науки; особое внимание уделено истории открытия и развития Периодического закона и периодической системы, методологии науки и философским вопросам химии.</p> <p>Дисциплина «История и методология химии» входит</p>	<p>3 (108)</p>

в базовый цикл образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Химия», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю».

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «История химии и химической технологии» будут необходимы им при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Физическая химия», «Коллоидная химия» «Методология и методика исследовательской деятельности в области химии», «Методика разработки элективных курсов»

Дисциплина «История и методология химии» формирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные этапы истории развития системы химических наук
- научные достижения наиболее выдающихся зарубежных и российских химиков
- иметь ясное представление о методологических аспектах химии, включая систему фундаментальных химических понятий и их эволюцию

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.
- применять научный метод познания: характерные черты, соотношения с религией, философией, другими отраслями культуры
- представлять формирование химических методов исследования во времени и пространстве; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя межпредметные знания и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.

владеть/ владеть навыками:

- категориальным аппаратом, знаниями об основных особенностях химии и ее методологических проблемах
- информацией, в том числе и новой, появляющейся в печати, методами анализа теоретических представлений

	<p>содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы со средствами общего и профессионального назначения, способствующими разностороннему развитию личности;</li> <li>• теоретическими и экспериментальными методами исследования возникающих проблем, чтобы рано или поздно не оказаться беспомощными в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории химии</li> <li>2. Содержание и основные особенности химии</li> <li>3. Методологические проблемы химии</li> <li>4. Важнейшие проблемы в различные периоды развития химии</li> <li>5. Становление и развитие современной химии</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.4. 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Химия окружающей среды</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с некоторыми основополагающими химическими принципами, которые используются в химии окружающей среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Коллоидная химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для осуществления исследовательской деятельности, для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории происхождения Земли; химический состав составных частей биосферы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оценивать результаты воздействия антропогенных факторов на окружающую среду</li> <li>– владеть/ владеть навыками:</li> <li>– навыками оценки лабораторных исследований</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Основные понятия</li> <li>2. Раздел: Атмосфера</li> <li>3. Раздел: гидросфера</li> <li>4. Раздел: глобальные биогеохимические циклы химических</li> </ol>	<p>3 (108)</p>

	<p>элементов</p> <p>5. Раздел: круговорот второстепенных элементов: Fe, Pb, Cr, Sr, Hg.</p> <p>6. Раздел: литосфера</p>	
<p>Б1.В.ДВ.4. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Химия ВМС</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формировании у студентов знаний основ науки о полимерах и ее важнейшими практическими приложениями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Концепция современного естествознания», «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК - 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные понятия и термины</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами и понятиями в области ВМС</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение. Основные термины и понятия. Свойства</li> <li>2. Раздел Растворы ВМС. Структура аморфных и кристаллических полимеров</li> <li>3. Раздел Синтез полимеров</li> <li>4. Раздел Химические свойства полимеров</li> </ol>	3 (108)
<p>Б1.В.ДВ.5. 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физико-химические методы анализа</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	3 (108)

	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Органическая химия», «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные определения и понятия аналитической химии;</li> <li>– общие закономерности протекания химических процессов;</li> <li>– классификации методов анализа в аналитической химии;</li> <li>– сущность методов анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить исследования по заданной методике</li> <li>– составлять описание проводимых экспериментов;</li> <li>– готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация.</li> <li>2. Раздел Электро-химические методы анализа</li> <li>3. Раздел Спектро-скопические методы анализа</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.5. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Количественный и качественный анализ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам выбора метода анализа и его практического осуществления для получения информации о качественном и количественном составе того или иного объекта при решении выпускником задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Концепции современного естествознания», «Основы математической обработки информации», «Методология научного исследования», «Физическая химия», «Аналитическая химия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Химия окружающей среды», «Химия ВМС», «Коллоидная химия», «История и методология химии», «Прикладная химия», «Основы химической технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные определения и понятия аналитической химии;</li> <li>– общие закономерности протекания химических процессов;</li> <li>– классификации методов анализа в аналитической химии;</li> <li>– сущность методов анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить исследования по заданной методике</li> <li>– составлять описание проводимых экспериментов;</li> <li>– готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Введение. Физико-химические методы анализа. Общие положения. Классификация.</li> <li>2. Раздел Спектроскопические методы анализа</li> <li>3. Раздел Рентгено-спектральные методы анализа</li> <li>4. Методы разделения и концентрирования веществ</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.6. 1</p>	<p align="center"><b>Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя</b></p> <p>1. Целью освоения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий;</li> <li>- изучить понятийный аппарат педагогических технологий;</li> <li>- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-</li> </ul>	<p>3 (108)</p>

	<p>тематических планов уроков химии.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Практикум по педагогическому творчеству в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя  Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя  Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3.Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в пед. творчество</li> <li>2.История развития педагогического творчества учителя</li> <li>3. Структура пед.творчества</li> <li>4.Основные теории пед. творчества учителя.</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.6. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя» является формирование системы знаний об особенностях современных педагогических технологий в структуре школьного образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть объект, предмет, отрасли, методы исследования педагогических технологий;</li> <li>- изучить понятийный аппарат педагогических технологий;</li> <li>- овладеть методами психолого-педагогической диагностики, основами применения современных педагогических технологий при составлении календарно-тематических планов уроков химии.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина изучается в 4 семестре. Для ее изучения необходимы: знания, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Биология»; знания полученные в процессе обучения в вузе «Психология», «Педагогика», «Информатика».</p> <p>Знания и умения студентов, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности учителя, необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная этика учителя», «Этнопсихология».</p> <p>Знать: основы пед.творчества в проф. деятельности учителя  Уметь: применять на практике полученные знания по педагогическому творчеству учителя  Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3.Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в пед. творчество</li> <li>2.История развития педагогического творчества учителя</li> <li>3. Структура пед.творчества</li> <li>4.Основные теории пед. творчества учителя.</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.7. 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Социальная педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-2</li> </ul> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-2</li> </ul> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-5</li> </ul> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы, формы средства и технологии</li> </ul>	<p>3 (108)</p>

	<p>обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся</li> <li>– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> <li>– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> <li>– Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности</li> <li>– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации.</li> <li>2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.7. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Социализация личности в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся научных представлений о социальном воспитании как об общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких</p>	<p>3 (108)</p>

дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

– ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

– ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

– ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания
- современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся
- Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
- использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности

владеть/ владеть навыками:

- практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
- Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики при построении собственной педагогической деятельности
- Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>3. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации. Механизмы социализации. Жертвы социализации.</p> <p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.8. 1</p>	<p><b>История образования и педагогической мысли</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философских и социогуманитарных знаний</li> <li>– наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>– организовывать свою деятельность с целью самообразования</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>– практическим навыками самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект</p> <p>2. Становление государственной системы образования в</p>	<p>4 (144)</p>

	России	
Б1.В.ДВ.8. 2	<p style="text-align: center;"><b>История педагогики</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философских и социогуманитарных знаний</li> <li>– наиболее оптимальные способы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>– организовывать свою деятельность с целью самообразования</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>– практическим навыками самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли – исторический аспект</li> <li>2. Становление государственной системы образования в России</li> </ol>	4 (144)
Б1.В.ДВ.9. 1	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая антропология</b></p> <p>Целью дисциплины «Педагогическая антропология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями</p>	3 (108)

	<p>разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть методологический аппарат педагогической антропологии;</li> <li>-изучить концептуальные основы этнопсихологического знания</li> <li>-ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся.</li> </ul> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии</p> <p>Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в пед. антропологию</li> <li>2. История развития этнопсихологии</li> <li>3. Этнопсихологические теории и их характеристика</li> <li>4. Этнос и культура.</li> <li>5. Этнические стереотипы.</li> <li>6. Национальный характер.</li> <li>7. Этноцентризм и этнические конфликты.</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.9. 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая аксиология</b></p> <p>Целью дисциплины «Педагогическая аксиология» является ознакомление студентов с основами этнопсихологического знания, культурой и традициями разных народов, а также особенностями межэтнического взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть методологический аппарат педагогической</li> </ul>	<p>3 (108)</p>

	<p>антропологии;  -изучить концептуальные основы этнопсихологического знания  -ознакомит студентов со спецификой процесса этнопсихологического сопровождения учащихся.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра  Дисциплина «Педагогическая аксиология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Информатика», «История», «Культурология», «Философия».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Знать: основы этнопсихологического знания, особенности этнокультурного поведения личности в современных социокультурных условиях.  Уметь: применять на практике полученные знания педагогической антропологии  Владеть: навыками толерантного межличностного взаимодействия применительно к образовательному процессу школы.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Введение в пед. аксиологию  2. История развития этнопсихологии  3. Этнопсихологические теории и их характеристика  4.Этнос и культура.  5. Этнические стереотипы.  6. Национальный характер.  7. Этноцентризм и этнические конфликты.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.10  .1</p>	<p><b>Педагогические основы взаимодействия школы и семьи</b>  Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»  Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	<p>3 (108)</p>

деятельности и при написании ВКР

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

– ПК-3

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

– ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

уметь:

– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса

владеть/ владеть навыками:

– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Детско-родительские отношения, их виды.

Неправильное воспитание детей в семье, его причины

2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика

<p>Б1.В.ДВ.10 .2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Работа педагога с родителями</b></p> <p>Целями освоения являются: познакомить познакомить студентов с психолого-педагогическими основами взаимодействия школы и семьи и основами деятельности учителя по педагогизации сознания родителей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Педагогика»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками решения задач воспитания и</li> </ul>	<p>3 (108)</p>

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-родительские отношения, их виды. Неправильное воспитание детей в семье, его причины</li> <li>2. Участие родителей в учебно - воспитательном процессе школы - теория и практика</li> </ol>	
<p>Б1.В.ДВ.11 .1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методика разработки элективных курсов по химическому профилю</b></p> <p>Дисциплина «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <p>Б1.В.ОД.8 Физическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю</p> <p>Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской деятельности в области химии</p> <p>Б1.В.ОД.16 Органическая химия</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ</p> <p>Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии</p> <p>Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика разработки элективных курсов по химическому профилю» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</li> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи;</li> <li>- структуру базисного учебного плана для старшей школы;</li> <li>- понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов,</li> <li>- психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса;</li> <li>- состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы;</li> <li>- разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации;</li> <li>- знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:          Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.          2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения          3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов          Правила оформления          4. Структура учебно-методического комплекта элективного курса и рекомендации к его разработке          5. Методика подготовки и написания элективных курсов          Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии          6. Презентация элективных курсов по химии.</p>	
Б1.В.ДВ.11 .2	<p><b>Проектирование элективных курсов по химическому профилю</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.01- Педагогическое образование</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б1.В.ОД.8 Физическая химия</li> <li>Б1.В.ОД.10 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю</li> <li>Б1.В.ОД.12 Аналитическая химия</li> <li>Б1.В.ОД.14 Методология и методика исследовательской</li> </ul>	3 (108)

	<p>деятельности в области химии</p> <p>Б1.В.ОД.16 Органическая химия</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Химия окружающей среды</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Химия ВМС</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Физико-химические методы анализа</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Количественный и качественный анализ</p> <p>Б1.В.ОД.17 Коллоидная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 История и методология химии</p> <p>Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная химия</p> <p>Б1.В.ДВ.13.2 Основы химической технологии</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении педагогической практики и для государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</li> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции профильного обучения, его цели и задачи;</li> <li>- структуру базисного учебного плана для старшей школы;</li> <li>- понятие «элективный курс», типологию и классификацию элективных курсов,</li> <li>- психолого-педагогические и методические требования к составлению программ, тематического планирования элективного курса;</li> <li>- состав учебно-методического обеспечения к элективному курсу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять программу, тематический план элективного курса по химии в соответствии с учебным планом для старшей школы;</li> <li>- разрабатывать содержание и методическое оснащение к курсу, поурочное планирование занятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о роли элективных курсов в профильном обучении, их функциях и их классификации;</li> <li>- знаниями об особенностях методики проведения занятий элективного курса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.</li> <li>2. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения</li> <li>3. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов</li> <li>4. Правила оформления</li> <li>5. Структура учебно-методического комплекта</li> </ol>	
--	---	--

	<p>элективного курса и</p> <p>6. рекомендации к его разработке</p> <p>7. Методика подготовки и написания элективных курсов</p> <p>Изучение элективных курсов ведущих педагогов в области химии</p> <p>8. Презентация элективных курсов по химии.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.12 .1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Управление образовательными системами</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры):</p> <p>знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов):</p> <p>знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся):</p> <p>знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</p> <p>уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,</p> <p>владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующий «Управление и педагогический менеджмент»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.12 .2</p>	<p><b>Моделирование образовательных систем</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами, с основными функциями педагогического управления; систематизация теоретических и практических знаний о современном образовательном пространстве, о видах образовательных систем, о наиболее эффективных способах управления школой и педагогическим коллективом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Профессиональная конфликтология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры):</p> <p>знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с</p>	<p>3 (108)</p>

	<p>требованиями образовательных стандартов):          знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;          уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;          владеть начальными навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):          знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;          уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;          владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся):          знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,          уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,          владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Управление и педагогический менеджмент»</p>	
<p>Б1.В.ДВ.13 .1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прикладная химия</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	<p>2 (72)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования</li> <li>– ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прикладные аспекты химии;</li> <li>– современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бытовой сферы общества</li> <li>– основные понятия и положения дисциплины «Прикладная химия» в соответствии с образовательной программой</li> <li>– Ядерно-водородные станции – экологически чистый замкнутый цикл.</li> <li>– Проблемы ядерной энергетики</li> <li>– проблемы захоронения радиоактивных отходов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях;</li> <li>– использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> <li>– навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП).</li> <li>2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС</li> <li>3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции.</li> <li>4. Раздел Промышленный катализ</li> <li>5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства</li> <li>6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии</li> <li>7. Раздел Химия и энергетика</li> <li>8. Раздел Химия и новые материалы</li> <li>9. Раздел Химия и создание продуктов питания</li> <li>10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13	<b>Основы химической технологии</b>	2 (72)

<p>.2</p>	<p>Цель изучения дисциплины: обобщение материала базовых химических дисциплин для подготовки высококвалифицированных учителей химии, способных излагать в школе прикладные вопросы химии на современном научном уровне, владеющих навыками выполнения химических расчетов прикладного характера, умеющих грамотно оценивать роль и последствия развития химической индустрии для общества.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения общей и неорганической химии, физики, органической химии, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, химии окружающей среды.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной-преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследуемых задач в области образования</li> <li>– ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к химизации различных отраслей народного хозяйства, экономики и социально бытовой сферы общества.</li> <li>– основные понятия и положения дисциплины «Основы химической технологии» в соответствии с образовательной программой</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оценивать результаты лабораторных испытаний и быстро реализовывать их в прикладных целях</li> <li>– использовать различные источники информации для получения необходимых сведений по химическим и химико-технологическим вопросам</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с химическими реактивами и приборами, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– навыками расчетов результатов анализа</li> <li>– навыками использования структуры народнохозяйственного использования углеводородного сырья в темах школьной программы</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Химическая технология. Химическое производство и химико-технологический процесс (ХТП).</li> <li>2. Раздел Сырьевая и энергетическая подсистемы ХТС</li> </ol>	
-----------	--	--

	<p>3. Раздел Общие закономерности химических процессов Равновесие в технологических процессах. Скорость превращения вещества и скорость реакции.</p> <p>4. Раздел Промышленный катализ</p> <p>5. Раздел Важнейшие промышленные химические производства</p> <p>6. Раздел Химизация – один из аспектов прикладной химии</p> <p>7. Раздел Химия и энергетика</p> <p>8. Раздел Химия и новые материалы</p> <p>9. Раздел Химия и создание продуктов питания</p> <p>10. Раздел Химизация социально-бытовой сферы общества</p>	
Б1.В.ДВ.14 .1	<p align="center"><b>Критериальная оценка результатов образования</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»</p>	3 (108)
Б1.В.ДВ.14 .2	<p align="center"><b>Критериальная оценка деятельности образовательной организации</b></p> <p>Целью освоения дисциплины являются: знакомство с критериальной оценкой результатов образования».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких</p>	3 (108)

	<p>дисциплин как «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Управление образовательными системами», «Моделирование образовательных систем».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):  знать основы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  владеть основами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся):  знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,  уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,  владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя раздел «Организация контроля качества обучения»</p>	
<b>Б2 ПРАКТИКИ</b>		
Б2.У.1	<p style="text-align: center;"><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Целями учебной – ознакомительной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p style="text-align: center;">Задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса у студентов к исследовательской работе;</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя,</li> </ul>	

	<p>убежденности ее выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;</li> <li>– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.</li> </ul> <p>Учебная – ознакомительная практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика».</p> <p>Учебная – ознакомительная практика студентов 2 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику.</p> <p>Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии. В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</p>	
--	--	--

	<p>способности</p> <p>ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей,</li> <li>– оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– психолого-педагогические требования к организации учебного процесса</li> <li>– нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– Практическими навыками применения нормативно-правовых актов к собственной профессиональной деятельности</li> <li>– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p>	
--	--	--

	<p>Исследовательский этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках</li> <li>2. Проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках</li> <li>3. Проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках</li> <li>4. Проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения</li> <li>5. Познакомиться с нестандартными формами проведения урока</li> <li>6. Знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя</li> <li>7. Вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке</li> </ol> <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и анализ полученной информации</li> <li>2. Подготовка отчетной документации</li> </ol>	
Б2.У.2	<p style="text-align: center;"><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков.</p> <p>Задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание интереса у студентов к исследовательской работе;</li> <li>–воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора;</li> <li>–получение студентами во время практики общего представления о лабораториях и образовательных учреждениях, их структурных подразделениях.</li> </ul> <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом</p>	

материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Концепция современного естествознания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Формирование естественно-научной картины мира у школьников». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения ознакомительной практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Физико-химические методы анализа».

Практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику.

Основной базой практики являются химических лабораторий МГТУ.

В результате прохождения учебной – ознакомительной практики, должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5

владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- специфику педагогической деятельности, ее социальную значимость
- Основные правила речевой культуры и профессиональной этики
- оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности
- Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

уметь:

- осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом ее социальной значимости
- Использовать навыки речевой культуры и профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>владеть/ владеть навыками:</li> <li>– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– сформированной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– Практическими навыками применения норм профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности, изучение нормативных документов,</p> <p>Основной этап Изучение работы химических лабораторий МТГУ</p> <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка и анализ полученной информации</li> <li>– Подготовка отчётной документации</li> </ul>	
<b>Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>		
Б2.П.1	<p style="text-align: center;"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Целями производственной - педагогической практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p style="text-align: center;">Задачи производственной - педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса у студентов к исследовательской работе;</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора;</li> <li>– формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;</li> <li>– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.</li> </ul> <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов</p>	

	<p>профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю», «Педагогика», «Педагогическая диагностика».</p> <p>Производственная - педагогическая практика студентов 3 курса проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику.</p> <p>Основной базой практики являются общеобразовательные школы, школы-интернаты, колледжи, профессиональные училища, лицеи и гимназии.</p> <p>В результате прохождения Производственной - педагогической практики, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания</li> <li>– Принципы организации воспитательной работы и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> <li>– использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап</li> <li>2. Исследовательский этап</li> <li>3. Обработка и анализ полученной информации</li> </ol>	
--	--	--

Б2.П.2	<p style="text-align: center;">4. Подготовка отчета по практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p style="text-align: center;">Задачи Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса у студентов к исследовательской работе;</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора;</li> <li>– формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;</li> <li>– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.</li> </ul> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной - педагогической практики, будут необходимы для изучения дисциплины «Непрерывное образование в профессиональной деятельности учителя», «Педагогическая антропология».</p> <p>Практика студентов 4, 5 курсов проводится в соответствии с учебным планом по установленному календарному графику, на базе летних оздоровительных учреждений.</p> <p>Способ проведения практики: выездная.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	
--------	--	--

	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания</li> <li>– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> <li>– использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– практическим навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомительный этап</li> <li>– Организационное собрание студентов</li> <li>– Работа в загородных образовательно-оздоровительных лагерях, санаториях, детских городских учреждениях в качестве вожатых, кружководов, воспитателей.</li> <li>– Обработка и анализ полученной информации</li> <li>– Подготовка отчета по практике</li> </ul>	
Б2.П.3	<p style="text-align: center;"><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Целями Производственной – преддипломной практики являются профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности и профессионального поведения; формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи Производственной – преддипломной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса у студентов к исследовательской работе;</li> <li>– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности ее выбора;</li> <li>– формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;</li> <li>– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.</li> </ul> <p>Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на</p>	

	<p>практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p>Практика базируется на теоретическом и практическом материале, изученном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология»; «Педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Профессиональная этика», «Введение в педагогическую деятельность», «Современная государственная образовательная политика», «Теория и методика обучения и воспитания по химическому профилю»</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Производственной – преддипломной практики, будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>– ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы, формы средства и технологии обучения и воспитания</li> <li>– Принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Наиболее оптимальные способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– оптимальные способы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> <li>– использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>– практическими навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Практическими навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</li> <li>– практическими навыками организации учебного и воспитательного процессов с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомительный этап</li> <li>– Исследовательский этап</li> <li>– Обработка и анализ полученной информации</li> <li>– Подготовка отчета по практике</li> </ul>	
<b>ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>		
ФТД.1	<p style="text-align: center;"><b>Медиакультура</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать</li> </ul>	1(36)

	<p>повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li></ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определения медийных понятий ;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать медийные практики и продукты;</li></ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</li></ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Медиагенезис.</li><li>2. Медиакультура и медиасреда</li></ol>	
--	--	--