

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»: сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</p> <p>Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и относится к базовой группе дисциплин образовательной программы.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «Исто-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рия» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 1)</p> <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК 3)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. 	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в челове- 	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Логика», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и задачи</p> <p>ОК-3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p> <p>ОК-4 способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК-6 способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных данных</p> <p>ПК-9 в области исследовательской деятельности: готовно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной философии, знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Современный русский язык», «Основы отечественной литературы», « Психолингвистика».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью и готовностью: способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности</p> <p>ОК-5 способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>В результате освоения дисциплины :</p> <p>Студент должен знать лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения.</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к толерантности и мобильной стабильности.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1.Б.4 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обу-</p>	144 (43ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4: Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. Знать основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера.</p> <p>Владеть навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав.</p> <p>ОПК-2: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; - виды систематизации законодательства.</p> <p>Уметь находить и анализировать правовую информацию; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант.</p> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества. 2.Раздел Основы частного права. 3. Раздел Основы публичного права. 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</p> <p>Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и соци-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин, «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения русскому языку и культуре речи является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи.</p> <p>Изучение дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникатив-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: "Методология научного исследования", "Методика преподавания русского языка и литературы", "Практикум по русскому языку" и ряда профессиональных дисциплин.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать: нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи в их системе.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности общения и формулировать речевые интенции коммуникантов.</p> <p>Владеть: знаниями о нормах общения и способностью Профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p> <p>Уметь: обозначать проблемные области в сфере МК для прогнозирования будущих событий.</p> <p>Владеть: навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь Раздел 2. Культура речи Раздел 3. Стили современного русского литературного языка. Раздел 4. Культура научной речи. Раздел 5. Культура официально-деловой речи. Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями ма-</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тематических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» с профилем подготовки «Логопедия». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-9 Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения.</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моде-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</p> <p>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.8	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате параллельно изучаемого курса «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения курса «Специальная педагогика», «Специальная психология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального само-</p>	360 (103ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>определения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. 2. История становления образования в России и за рубежом 3. Воспитание <p>Дидактика</p>	
Б1.Б.9	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате параллельно изучаемого курса «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей профессии; – особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; 	360 (10ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– применять методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– применять методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>– способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– способами реализации методологических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– навыками самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. История психологии Раздел 2. Общая психология Раздел 3. Возрастная психология</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Раздел 4. Педагогическая психология Раздел 5. Социальная психология	
Б1.Б.10	<p>Профессиональная этика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Знать: этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Уметь: корректно проектировать и организовывать взаимодействие сотрудничества;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики на практике;</p> <p>ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать: - значение педагогической профессии в обществе; - содержание различных видов воспитания (духовно-нравственного, эстетического, ценностного и пр.); - принципы этики отношения к инвалидам и детям с ОВЗ;</p> <p>Уметь: организовывать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; - распознавать этически эффективное решение профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - нормами профессиональной этики на практике.</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: принципы и правила профессиональной этики; - общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, осуществляющие защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выстраивать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - осмысливать деятельность с позиций профессиональной этики; Владеть: приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Раздел 1: Этические основы профессиональной педагогической деятельности Раздел 2: Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.11	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков применения международных и отечественных нормативных документов, регламентирующих сферу образования, в будущей профессиональной деятельности для повышения мотивации к ней.</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Специальная педагогика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения :</p> <p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: правовой статус педагога</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований</p> <p>Владеть: способами формирования правовой компетентности педагога</p> <p>ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования <p>Уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p>1 Раздел: Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</p> <p>2.Раздел: Образовательные правоотношения</p> <p>3.Раздел: Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.12	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное-дефектологическое образование».</p> <p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в Математический и естественнонаучный цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста».</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>та»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Знать: Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерных и информационных технологий для конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы, способы и средства для получения, хранения, переработки информации и функции компьютера с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>ПСК-2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Знать: Основные методы использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Уметь: Выбирать и использовать современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Владеть: Готовностью к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>1 Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы</p> <p>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.13	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.</p> <p>I. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>: ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся</p> <p>Знать:</p> <p>основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Уметь:</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 3. Раздел. Основы здорового образа жизни студента 4. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта. 5. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.14	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий; сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.</p> <p>Уметь проводить исследования в области экономики; выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть рефлексивным сознанием; способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки; интерпретация полученных данных; принятием ответственных экономических решений.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Российской Федерации 2. Процесс управления образованием 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.15	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: знакомство студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результаты исследования</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>СК-2 - готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии - особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения - особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации - современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения - анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения - проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- проектировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- работать с информационными источниками, организовать и реализовать научно-исследовательскую работу</p> <p>владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p> <p>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям</p> <p>- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования</p> <p>- современными научно обоснованными информационно-коммуникационными технологиями в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики <p>Основные направления в деятельности психолога</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.16	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:</p> <p>Ознакомить студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформировать у студентов знания анатомии, физиологии и патологии различных систем организма, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности. Понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Сформировать представления о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Сформировать систему знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, в том числе фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии нервной системы человека; формировании умений связать лечебно-восстановительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на 1 и 2 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-</p>	504 (143ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования;</p> <p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1: способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p>	
Б1.Б.17	<p>Проектная деятельность</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: формирование проектных качеств и способностей личности, определяющих профессиональную компетентность и обеспечивающих возможность работать с интеллектуальными системами, адаптироваться к условиям инновационных социально-экономических преобразований общества и освоить технологии поиска, конструирования и проектирования новых идей; освоение таких видов мыслительной деятельности, как философское размышление, критический анализ, публичная дискуссия, исследовательская работа и т. д., стимулирующих творческое и креативное мышление, способствующих развитию навыков самостоятельности в принятии решений и профессиональной подготовке с использованием проектных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих дефектологов профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие высокую конкурентоспособность.</p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность» относится к числу базовых дисциплин (Б1.Б.15) и изучается студентами бакалавриата очного отделения по направлению подготовки 44.03.03 на 2,3 и 4 курсах университета, поскольку закономерно рассматривается как неотъемлемая составная часть общего курса дисциплин, входящих в основную образова-</p>	324 (93ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельную программу высшего профессионального образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектная деятельность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы математической обработки информации", "Информационные технологии в образовании", "Продвижение научной продукции", "Методология научного исследования".</p> <p>Компоненты курса «Проектная деятельность» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Медиакультура»), «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения производственной практики и при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соц. защиты.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять проектную деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: полностью готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению проектной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: имеют знания в области дефектологии, педагогики, психологии, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, опираясь на знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лин-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гвистических, медико-биологических дисциплин.</p> <p>Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>ПСК-3: способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Знать: основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Владеть: проект составлен в соответствии с требованиями, полностью реализован на практике, защита прошла в творческой форме.</p> <p>ПСК-4: готовностью к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: способы осуществления дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведения индивидуальной и фронтальной логопедиче-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой и разработанным проектом.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный выбор коррекционных (восстановительных) методик и проводить индивидуальную и фронтальную логопедическую работу с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой, разрабатывать и реализовывать проект.</p> <p>Владеть: Способами коррекционных (восстановительных) методик и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой, этапами проектирования и научного исследования.</p>	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.03 специальное-дефектологическое образование; формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, права, экономики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Знать: систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</p> <p>Уметь: определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс.</p> <p>Владеть: методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p> <p>ОПК – 2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Знать: формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>Уметь: пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>ПК – 8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные положения ст. 1345-1407 ГК РФ</p> <p>Уметь: составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p>Владеть: навыками составления пакета документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>Дошкольная (специальная) педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектоло-</p>	576 (163ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.</p> <p>Знать: о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции</p> <p>Уметь: анализировать профессиограмму специального педагога и адаптировать полученные знания к социально-изменяющейся среде</p> <p>Владеть: способами анализа изменяющейся социальной и образовательной среды и приемами мотивации к профессиональной деятельности</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел I. Общетеоретические вопросы специальной педагогики</p> <p>Раздел II. История становления специального образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел III. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ</p> <p>Раздел IV. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум</p>	
Б1.В.ОД.3	<p>Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</p> <p>Цель курса - ознакомление студентов с современными тенденциями изучения особенностей развития детей разного возраста Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, особенностей семейного воспитания, а также принципами и методиками диагностической и психокоррекционной работы с детьми данной категории.</p>	288 (83ЕТ)
Б1.В.ОД.4	<p>Практикум по специальной дошкольной педагогике</p> <p>Цель курса - ознакомление студентов с современными тенденциями изучения особенностей развития детей разного возраста Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, особенностей семейного воспитания, а также принципами и методиками диагностической и психокоррекционной работы с детьми данной категории.</p>	108 (33ЕТ)
Б1.В.ОД.5	Методика развития речи дошкольников (специальная)	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная)</p> <p>Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению логопедического воздействия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при сохранном слухе и нормальном интеллекте.</p> <p>Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к <i>вариативной части профессионального цикла</i>.</p> <p>«Методика развития речи дошкольников (специальная)» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – логопедов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с тяжелыми нарушениями речи, усвоения знаний и становления навыков владения ими грамматическим материалом.</p> <p>Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Алалия», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Индивидуальные формы логопедических занятий»; «Фронтальные формы логопедических занятий», для прохождения педагогических практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК – 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-5 - Готовность к обучению детей с речевыми нарушениями</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития навыков чтения и письма в норме; - этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - методику раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения. <p>- содержание понятий, отражающих определение каждой формы нарушений;</p> <p>- структуру речевого дефекта при разных формах нарушений письма и чтения;</p> <p>- методики логопедического обследования письменной речи;</p> <p>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей и взрослых;</p> <p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - осуществлять правильный выбор коррекционных методик, обосновывать и реализовывать дифференциальные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка. - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - формулировать диагностические и прогностические выводы; - анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; - осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи с детьми; - анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; - производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление расстройств разных подсистем языка и речи, а также профилактические меро- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления протоколов обследования письменной речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; - навыками ведения документации в различных институциональных условиях обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием. 2. Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием. 3.Тема.Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития 4.Тема.Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи. 5.Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом 6.Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи. 7.Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи. 	
Б1.В.ОД.6	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи; - ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в 	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>норме и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни; - определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направленно на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе речевого развития и возможных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПСК-2 – готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо – физиологические характеристики речи; - особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; - предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; - закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; - содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать базовыми терминами, - соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; - определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевой возраст» ребенка; - выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; - приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; <p>Тема 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</p> <p>Тема 2. Анатомио - физиологические и функциональные механизмы речи</p> <p>Тема 3. Этапы и закономерности речевого развития в норме.</p> <p>Тема 4. Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи.</p> <p>Тема 5. Патологическое развитие речи.</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>Основы нейропсихологии детей и подростков</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:</p> <p style="padding-left: 40px;">Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p style="padding-left: 80px;">Задачи курса изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования головного мозга; - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых; - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга; - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга <p>Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», изучается на 3 курсе (5 семестр).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дис-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>циплины направленно на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин модуля «Логопедия» - «Алалия», «Нарушения письменной речи», «Афазия», для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПСК-1 - способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;</p> <p>специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</p> <p>методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</p> <p>принципы и методы восстановительного обучения;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;</p> <p>применять основные методы нейропсихологического обследования;</p> <p>оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;</p> <p>составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p> <p>Дисциплина включает следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии 2. Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга 3 Характеристика основных психических функций в онтогенезе 4. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка 5.Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей 6 Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей. 7. Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития 	
Б1.В.ОД.8	<p>Дошкольная (специальная) педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика» являются: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сложной структуре нарушениями развития», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений - особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья - сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий - специфику образовательно-коррекционного процесса, учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ и правильно выстраивать процесс педагогического общения с ро- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований - определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позицией педагога и механизмами саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП. - активными и интерактивными методами обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - методами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности - методами пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии 	
Б1.В.ОД.9	<p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Целью освоения дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возраст-</p>	432 (12 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Уметь применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Владеть навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности.</p> <p>ПСК -2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>Знать: основные современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии, используемые в логопедической работе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современ-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>1 Раздел. Филологические основы речевой деятельности.</p> <p>2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	
Б1.В.ОД.9.1	<p>Современный русский язык</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Современный русский язык» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия); - изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; - развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения; - повышение уровня культуры устной и письменной речи студентов; - совершенствование навыков лингвистического анализа; - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения русского языка. <p>Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Филологические основы профессиональной деятельности», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Лингвистические проблемы в дефектологии», «Методика преподавания русского языка», для прохождения всех видов практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	216(63ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2. Раздел Морфемика. Словообразование. Морфология. 3. Раздел Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.9.2	<p>Практикум по русскому языку</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов по курсу «Практикум по русскому языку» в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование; - изучение основных фактов и закономерностей русской орфографии с учетом профессиональной направленности обучения студентов; - формирование навыков работы с лингвистической и методической литературой; навыков грамотного письма; - изучение правил русского правописания как системы, - совершенствование орфографических навыков. <p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения навыками), сформированные в результате изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория речевой деятельности», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», для прохождения всех видов практик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>Знать: основы речевой культуры</p> <p>Уметь: излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка</p> <p>Владеть: нормами устного и письменного литературного языка</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письмен-</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа</p> <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Владеть: навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p> <p>Раздел 1: Орфография</p> <p>Раздел 2: Пунктуация</p>	
Б1.В.ОД.9.3	<p>Теория речевой деятельности</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» является ознакомление студентов с основами теории речевой деятельности как базы коррекционно-логопедической работы; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Дисциплина «Теория речевой деятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Формиро-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вание графомоторных навыков у детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)»</p> <p>В результате освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний.</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования.</p> <p>Знать психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Уметь применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого.</p> <p>Владеть навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности.</p> <p>ПСК -2 готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, про-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>филактиве и логопедической работе.</p> <p>Знать: основные современные научно обоснованные информационно-коммуникационные технологии, используемые в логопедической работе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>1 Раздел. Психолингвистика.</p> <p>2. Раздел Теория речевой деятельности</p>	
Б1.В.ОД.10	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. 	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Социология» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03.62 – специальное\ дефектологическое».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК -1 способностью и готовностью: способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>ОК- 2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и за.</p> <p>ОК – 3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.</p> <p>ОП – 1 общепрофессиональными способностью и готовностью: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВ.</p> <p>ОП – 2 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК - 4 готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической ин-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Введение в социологию 2. Раздел. Общество. Культура. Личность <p>Социальные структуры</p>	
Б1.В.ОД.11	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и параллельно изучаемой дисциплины – Основы математической обработки информации.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Психология, Педагогика, написания курсовых работ и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями :</p> <p>ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: иметь представление о методологических подходах при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>результаты исследования.</p> <p>Знать: иметь представление о методах психолого-педагогического исследования и основах математической обработки информации.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и обрабатывать результаты исследования с использованием математических методов.</p> <p>Владеть: основными способами представления результатов исследования.</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</p>	
Б1.В.ОД.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнополовых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы генетики», «Общая патология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология и неврологические основы логопедии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при организации учебно-воспитательной работы; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Введение. Общие закономерности роста и развития организма 2. Раздел Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза 3. Раздел Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности 	
Б1.В.ОД.13	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие и изучение важнейших концепций современного естествознания, имеющих существенное значение для формирования мировоззрения и общей культуры студентов; – ознакомление студентов с современными достижениями естествознания; – методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование об- 	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>щекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у студентов представлений о целостной организации природы посредством системной интеграции их разрозненных знаний по отдельным отраслям естествознания (астрономии, физики, химии, биологии, экологии); – способствовать формированию у студентов представлений о специфике познавательных процессов и методологии естественных наук, о методах и приемах естественнонаучного познания, обеспечивающих объективное и достоверное знание о природе посредством ознакомления с современным арсеналом познавательных процедур и принципов, с особенностями их применения для познания природы как в отдельных отраслях естествознания, так и во всем естествознании в целом; – способствовать формированию глубокого понимания места и роли человека в природе, взаимозависимости человека и природы, важности ее познания посредством идей единства культуры и науки, посредством единой научной картины мира; – способствовать формированию у студентов идеи оптимизации отношений в системе «природа-человек» на основе осознания ими необходимости в научно обоснованном природопользовании и роли природы не только в материальном, но и в духовном совершенствовании человека; – в конечном же счете курс должен способствовать формированию у учащихся наиболее общих, фундаментальных научных представлений об окружающем мире и раскрытию, так сказать, философской ипостаси современного естествознания. <p>Дисциплина Б2.В.ОД.6 «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.</p> <p>Для изучения концепций современного естествознания необходимо знание следующих дисциплин в объеме средней школы: астрономия; физика; химия; математика; биология; география; история, обществоведение. Изучение дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов: социологии, философии, информатики, безопасности жизнедеятельности, теории управления, трудового права предусмотренных учебным планом специальности. Содержание данной дисциплины позволяет студентам освоить основные положения естественных наук, уяснить</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>принципы и методологию познания окружающего мира, основные концепции, знания и достижения современного естествознания, а также проблемы, стоящие перед естествознанием в настоящее время. В результате изучения дисциплины студент должен знать основы концепций современного естествознания.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и задачи</p> <p>ОК-4 способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной научной мысли, знать область применения полученных знаний в различных ситуациях и задачах</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных научных положений и выявить основания на которых строится современная картина познания</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и различных научных позиций</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Научный метод познания</p> <p>Раздел 2. Структурные уровни и системная организация материи</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие и движение структур мира</p> <p>Раздел 4. Пространство, время, симметрия</p> <p>Раздел 5. Порядок и беспорядок в природе</p> <p>Раздел 6. Биосфера и человек</p> <p>Раздел 7. Панорама современного естествознания</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) об-</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разование, профиль Логопедия.</p> <p>II. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>: ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся</p> <p>Знать:</p> <p>основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь применять знания, полученные на теоретических занятиях, при самостоятельных занятиях физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; знаниями и умениями в области теоретического курса физической культуры, требующимися для коррекционно-педагогической деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Раздел. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>7. Раздел. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>8. Раздел. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>9. Раздел. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</p> <p>10. Раздел. Олимпийские игры. Комплекс ГТО.</p> <p>Раздел. Контроль и самоконтроль физического состояния.</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж.</p>	
Б1.В.ДВ.1	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Политология».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать философские, социогума-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>В результате студент должен:</p> <p>Знать историю развития экономики до сегодняшнего дня с анализом всех событий; сферу распространения нормативно правовых документов и влияние международного законодательства; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.</p> <p>Уметь проводить исследования в области экономики; выдвигать инициативу по изменению и внесению новых законопроектов в сфере экономики образования; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть рефлексивным сознанием; способностью применять в ситуации неопределенности полученные знания, навыки; интерпретация полученных данных; принятием ответственных экономических решений.</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>3. Система образования в Российской Федерации</p> <p>4. Процесс управления образованием</p>	
Б1.В.ДВ.1	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершен- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ствованием собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения Раздел II. Содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения.</p>	
Б1.В.ДВ.2	<p>Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель дисциплины повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ОВЗ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет необходимые знания о различных теориях трудового воспитания дошкольников, методы диагностики детей с ОВЗ. - имеет необходимые знания о организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - имеет необходимые знания о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам трудового воспитания дошкольников с ОВЗ, способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников в процессе приобщения дошкольников с ОВЗ к труду. - умеет самостоятельно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования - умеет самостоятельно проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- достаточно владеет Умением использовать методы диагностики; адаптировать технологии трудового воспитания к конкретным условиям ДОУ дошкольников с ОВЗ.</p> <p>- достаточно владеет готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- достаточно владеет; готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы: Раздел: 1. Приобщение дошкольников с ОВЗ к труду как объект научного исследования 2. Раздел: Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.2	<p>Практикум по изодейтельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительной деятельности» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (уровень бакалавриата), для профиля «Дошкольная дефектология»;</p> <p>развитие способностей проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>создание условий для развития готовности к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности и этапы овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися</p> <p>-формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- содержание и требования программы по изобразительной деятельности, а также содержание и методические особенности подачи учебного материала</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ программ по изобразительной деятельности, с точки зрения изучения отдельных учебных тем в общеобразовательной и коррекционной школах</p> <p>-применять основные формы взаимодействия с обществен-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методические приемы обучения для коррекции затруднений в формировании навыка и умения изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное представление об особенностях и этапах овладения учебными навыками изобразительной деятельности учащимися - навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья -навыками конструирования уроков изобразительной деятельности разных дидактических типов на разных этапах обучения в коррекционной школе на основе знаний по, педагогике, психологии и методике преподавания изобразительной деятельности <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. 2. Раздел Содержание коррекционно-образовательных программ 3. Раздел Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях 4. Раздел Пропедевтический период, уроки натурального, тематического и декоративного рисования 5. Раздел Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства 6. Раздел Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе 	
Б1.В.ДВ.3	<p>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</p> <p>Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при дет- 	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль дошкольная дефектология и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p> <p>Дисциплина «Лечебная физкультура с дошкольниками больными ДЦП» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психологопедагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностноориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять контрактуры и синкенезии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.3	<p>Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционно-логопедического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Данная дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия и изучается студентами на 3 курсе, поскольку необходим для получения профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Логопедические технологии», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Лечебная физкультура с больными ДЦП».</p>	108 (3ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые термины дисциплины; - формы детского паралича и формы дизартрической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в формах детского церебрального паралича и соответствующих формах дизартрической патологии; - различать состояние мышечного тонуса опорно-двигательного аппарата; - выявлять контрактуры и синкенизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания детей с церебральным параличом; - освоить методику логопедического обследования детей данного контингента; - методикой реабилитации детей с церебральным параличом. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Особенности развития детей с церебральным параличом</p> <p>Тема 3. Особенности коррекции недостатков физического развития и психомоторики детей с нарушениями развития</p>	
Б1.В.ДВ.4	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: совершенствование</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в дефектологию», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-3 - способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;</p> <p>ПСК-5 - готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности; – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; – приемы, методы, технологии обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности; – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры; – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – анализировать и подбирать методы и средства обучения базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса; – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности; – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией; – способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий; – способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями в процессе обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основы специальной семейной педагогики. 4. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.</p>	
Б1.В.ДВ.4	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: овладение теорией и практикой инклюзивного образования</p> <p>2.Место дисциплины: входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (де-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фектологическое) образование», профиль «Дошкольная де-фектология», относится к вариативной части, изучается на 5 курсе</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения</p> <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>требования лично-ориентированного и индивидуального подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>методы и приемы, этапах и процедуре психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и формах взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть:</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять рациональный выбор и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>приемами психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>приемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы инклюзивного образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования 3. инклюзивное образование отдельных групп детей. 	
Б1.В.ДВ.5	<p>Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» являются:</p> <p>формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущности содержания процесса развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха; - овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>биологических дисциплин, общей и специальной дошкольной психологии (сурдопсихологии), педагогики (сурдопедагогики), введения в профессию, дисциплин модуля «Технологии развития детей с ОВЗ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: «Технические средства коррекции нарушений слуха», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста», логопедической практики и успешного прохождения ГИА.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха; психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи лицами с нарушенным слухом;</p> <p>задачи, содержание, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,</p> <p>дифференцированные педагогические технологии специальной работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению лиц с нарушениями слуха</p> <p>III.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры);</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи и обучению произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, а также лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации оглохших;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение глухих при кохlearной имплантации;</p> <p>использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;</p> <p>использовать фонетическую ритмику в системе работы над произношением;</p> <p>проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у лиц, имеющих нарушения слуха,</p> <p>осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у лиц с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.</p> <p>IV.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>восприятия и воспроизведения устной речи у детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, а также у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования;</p> <p>навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы</p> <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Общетеоретические основы обучения глухих и слабослышащих устной речи</p> <p>Тема 2 Методика работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха</p> <p>Тема 3. Методика работы по обучению произношению глухих и слабослышащих</p> <p>Тема 4 Организация работы над устной речью детей с нарушением слуха</p> <p>5 Тема Формирование устной речи дошкольников в семье</p>	
Б1.В.ДВ.5	<p>Вербальные и невербальные средства коммуникаций</p> <p>Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование исходных теоретических позиций, базирующихся на фундаментальных исследованиях психофизиологических и языковедческих наук; - обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний и коммуникативных умений; - понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях; - ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам; 	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи «обходными» путями;</p> <p>- формирование практических умений использования тактильной речи, жестовой речи в общении с глухими детьми;</p> <p>- развитие способности к восприятию и объективному анализу нетрадиционных способов обучения глухих и слабослышащих детей словесной речи.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки (специальности) «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», изучается на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Овладение материалом данной дисциплины возможно, с одной стороны, после знакомства студентов с дошкольной сурдопедагогикой и сурдопсихологией, что должно помочь представить специфику и своеобразие взаимодействия различных анализаторов в процессе развития речи в случаях нарушенной слуховой функции. С другой стороны, для понимания психолого-лингвистических основ системы обучения языку важным оказывается ознакомление с такими дисциплинами как «Психология речи», «Психолингвистика».</p> <p>Важное значение в программе придается характеристике условий формирования различных форм речи в обучении: показаны основные аспекты работы над речью в быту, в ходе формирования основных видов детской деятельности и ознакомления с окружающим. В программе раскрывается значимый для теории и методики вопрос об использовании различных форм речи, их взаимосвязи в обучении языку детей с различной сохранностью слуха.</p> <p>Важные в теоретическом плане вопросы раскрываются в лекциях и практических занятиях. На практических занятиях также анализируются вопросы содержания и организации работы по развитию речи на различных этапах, принципы планирования занятий.</p> <p>Необходимым элементом данной дисциплины является посещение специальных учреждений для детей с нарушением слуха, так как часть предлагаемых вопросов и заданий для самостоятельной работы непосредственно связана с анализом увиденного.</p> <p>В списке литературы предлагаются книги и статьи, раскрывающие вопросы теории и практики формирования и развития жестовой речи и дактилологии у детей с нарушенным слухом.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания по данной дисциплине студенты могут реализовать, а также значительно их обогатить и конкретизировать в процессе последующей активной практики в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные коммуникации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПСК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; – психолого-педагогические и медицинские классификации нарушений слуха; –основы диагностики нарушений слуха и речи; –средства межличностной коммуникации глухих; –историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; –способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; –технику дактилирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться дактильной речью при общении с детьми; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>–различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР); –пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;</p> <p>Владеть навыками: – проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</p> <p>Разделы дисциплины: 1 Тема Дактильная и жестовая речь глухих в системе кинетической коммуникации человечества. 2 Тема Структура и функции дактильной речи. 3 Тема Система жестового общения глухих. 4 Тема Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих 5 Тема Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе</p>	
Б1.В.ДВ.6	<p>Основы рационального питания Цель дисциплины: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося необходимым условием гармоничного развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение организационных и правовых основ санитарно-эпидемиологической службы: вопросов о причинах, эпидемиологии и профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций; • освоение теоретических знаний, необходимых для осуществления надзора за предприятиями пищевых отраслей промышленности, общественного питания и торговли в учреждениях для детей и подростков; • освоение практических умений и навыков для организации сбалансированного питания детей и подростков <p>Курс «Основы рационального питания» является составной частью общего курса профессиональных дисциплин Направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, который входит в профессиональную образовательную программу подготовки учителей-логопедов, изучается студентами на 1 курсе.</p> <p>Значительное место в программе отводится практическим занятиям, которые проводятся на пищевых объектах детских и подростковых учреждениях и в санитарно-эпидемиологических станциях, лабораторным занятиям.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности</p> <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-3 - Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Освоение содержания курса предполагает формирование у студентов знания о основах рационального, сбалансированного питания, знание основных профилактических направлений в работе с детьми в области питания, что поможет студентам находить и понимать новую информацию по вопросам питания детей и подростков.</p> <p>В ходе практических занятий студенты должны овладеть практическими навыками по гигиене питания, знать учетно-отчетную документацию отдела и отделения гигиены питания санитарно-эпидемиологической станции, быть знакомым с гигиеническими требованиями к технологическим процессам и санитарному режиму общественного питания, торговли, владеть правилами составления меню с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, быть знакомым с традиционными и современными системами питания, с простейшими санитарно-химическими и санитарно-бактериологическими методами исследования и забора проб пищевых продуктов.</p> <p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена питания 2. Рациональное питание 3. Пищевые отравления и их профилактика 4. Чужеродные вещества в продуктах питания <p>Санитарно - эпидемиологические требования к производству питания в общественных школьных столовых</p>	
Б1.В.ДВ.6	<p>Иммунитет и здоровье</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов представление о современном уровне иммунологии, основных механизмах иммунного ответа и основных нарушениях иммунной защиты организма.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунитет и здоровье» относятся знания, умения</p>	72 (ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая патология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>V. ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>VI. ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>VII. ПК8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>VIII. ПСК-3: готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральные и периферические органы иммунной системы; - теории и виды иммунитета; - современные достижения в области иммунологии; - механизмы формирования иммунитета в системах органов и о процессах, отвечающих за иммунную реакцию у различных организмов. - методы исследований, оценки состояния гуморального и клеточного звена иммунной системы - методы сохранения и укрепления здоровья; - определение функциональных возможностей средства обеспечения детского и взрослого организма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять собственную иммунную систему различными традиционными и нетрадиционными методами; - приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; - распознавать эффективные действия по сохранению жизни и здоровья от неэффективных; - применять знания по сохранению и укреплению здоровья в профессиональной деятельности - пользоваться методиками исследования органов иммунной системы - анализировать данные исследования иммунитета - выполнять основные лечебные процедуры, используемые в иммунологии; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы, учитывая при этом особенности ВНД;</p> <p>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения иммунной системы;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- методами оценки показателей здоровья у детей и у взрослых;</p> <p>- методами оценки функциональных возможностей организма;</p> <p>- методиками оценки адаптационных возможностей организма у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- методиками оценки иммунных нарушений;</p> <p>- навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов иммунной системы у детей разных возрастных групп;</p> <p>- навыками оценки функциональных возможностей иммунитета, учитывая при этом индивидуальные психофизиологические параметры</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение. История развития науки. Теории иммунитета Раздел 2. Строение и онтогенез органов иммунной системы Раздел 3. Реакции гиперчувствительности</p>	
Б1.В.ДВ.7	<p>Технические средства коррекции нарушения слуха</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха; расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;</p> <p>- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха;</p> <p>- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональ-</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия сурдопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха; - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (сурдотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха; – навыками использования сурдотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение слуха. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. 	
Б1.В.ДВ.7	Технические средства коррекции нарушения зрения	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения зрения» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях; - познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения; - раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методы логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПСК -1- Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК – 2- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК -3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зре- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений; - использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения; – навыками использования тифлотехнических средств обучения при работе с детьми, имеющими нарушение зрения. – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения. Раздел II. Содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением</p>	
Б1.В.ДВ.8	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей. 2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления. <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. 2. Формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения. 3. Обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения. <p>Дисциплина «Практикум по постановке звукопроизношения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты исполь-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зуют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика развития речи дошкольников» «Логопедия (ОНР, ФФНР)».</p> <p>В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p> <p>ПСК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: содержание и специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Владеть: способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.8	<p>Практикум по выразительности речи</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>изучается с целью ознакомления студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.</p> <p>Дисциплина «Практикум по выразительности речи» относится к вариативной части профессионального цикл дисциплин ООП.</p> <p>Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьный опыт выразительной речи, на знания орфоэпических норм, норм культуры речи и правил риторики, усвоенные в школе и вузе.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Знать: организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать особенности психофизиологического (в том числе речевого) развития ребенка-инвалида, социальной ситуации его развития.</p> <p>Владеть: специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода.</p> <p>Знать: классификации и виды речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p>Уметь :проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.</p> <p>ПСК-4 готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответст-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вии с коррекционной программой.</p> <p>Знать: содержание и специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Владеть: способами организации учебной, игровой, продуктивной деятельности.</p>	
Б1.В.ДВ.9	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Целями освоения дисциплины «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование» являются: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика»и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>СК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>СК-2 - готовность к использованию современных научно</p>	108 (33ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>СК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности - здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития - особенности образовательно-коррекционной деятельности - особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья - структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья - использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защите - реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогических исследований - проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития - использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушений развития 2. Ранняя диагностика нарушений развития на разных возрастных этапах <p>Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>	
Б1.В.ДВ.9	<p>Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста</p> <p>Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК – 3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	108 (33ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК – 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПСК – 2- готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психомоторики детей раннего возраста, - теорию и методику игры, - этапы усвоения дидактических игр в усложнении, начиная с элементарного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития психических процессов, степень сформированности знаний, умений, навыков у ребёнка раннего и дошкольного возраста, - составить индивидуальный план коррекционной работы для преодоления недостатков в развитии познавательной сферы, - подобрать к плану коррекционной работы перечень дидактических игр, начиная с индивидуального уровня и по усложнению, - представить консультацию воспитателям, родителям для взаимосвязи и закрепления коррекционной работы дефектолога; - применять игровые технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями в области применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел I. Теоретические основы применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Раздел II. Методика применения игровых технологий в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Б1.В.ДВ.10	<p>Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» является повышение исходного уровня владения психолого- педагогическими знаниями, достигнуто-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>го на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) базового цикла дисциплин и изучается на 4 курсе, в 7 семестре.</p> <p>Для освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» являются необходимыми входными знаниями для модуля дисциплин: «Технологии развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития дошкольников», для прохождения педагогических практик.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>IX. Знать:</p> <p>X. - теории гендерной социализации, гендерного развития дошкольников с ОВЗ, методы диагностики гендерного развития;</p> <p>XI. - условия гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>XII. Уметь:</p> <p>XIII. - использовать методы диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ;</p> <p>XIV. - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения детей разного пола в дошкольном учреждении;</p> <p>XV. - обеспечивать взаимодействие с семьей, педагогами и психологами по вопросам гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>XVI. Владеть:</p> <p>XVII. - навыками проведения диагностики гендерного развития дошкольников с ОВЗ;</p> <p>XVIII. - навыками организации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей;</p> <p>XIX. - навыками взаимодействия с семьей психологами в вопросах гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>1. Раздел <i>Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований</i></p> <p>2. Раздел <i>Характеристика процесса гендерной социализации</i></p> <p>3. Раздел <i>Гендерное воспитание дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ</i></p>	
Б1.В.ДВ.10	<p>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ » являются:</p> <p>формирование у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и готовности к предупреждению и преодолению отклонений в поведении детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущности содержания процесса профилактики и преодоления девиантных форм поведения; - овладение методами, приемами и средствами профилактики и преодоления девиантных форм поведения у детей с ОВЗ <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» входит в профессиональный цикл образовательной программы (вариативная часть, дисциплины по выбору) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 1 курсе. Изучение дисциплины завершается зачетом.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, общей педагогики и психологии</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и, введения в профессию.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего усвоения дисциплин: специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии (частных разделов), психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, учебной практики.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения детей с ОВЗ» формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК – 7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»; • Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения; • Психологические механизмы отклоняющегося поведения; • Основные виды отклоняющегося поведения и условия их формирования у детей с ОВЗ; • Особенности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения; • Применять диагностические методики в работе с детьми с девиантным поведением; <p>XX.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации, планирования и проведения специальной работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения у детей с ОВЗ <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Тема 1 Место психологии девиантного поведения в системе научного знания</p> <p>Тема 2 Теории девиантного поведения.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Тема 3. Виды девиантного поведения. Тема 4 Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	
Б1.В.ДВ.11	<p>Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>Дисциплина «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровож-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-3готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обследования детей; - особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики; - специфику подбора диагностических инструментов для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей; - общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; - использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей</p> <p>2 Раздел. Диагностический инструментарий обследования детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.11	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» являются: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание значимости и необходимости свое-</p>	72 (23ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>временного обследования ребенка с ОВЗ, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ОВЗ и комплектование учреждений» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия».</p> <p>Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».</p> <p>Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК- 11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-3готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обследования детей; - особенности взаимодействия педагогов и детей в процессе обследования и проведения диагностики; - специфику подбора диагностических инструментов для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам диагностики развития детей; - общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. <p>Тема 1: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2: Объект, предмет, задачи, принципы, условия обследования детей школьного возраста</p> <p>Тема 3: Организация и содержание работы ПМПК и Центра диагностики и консультирования</p> <p>Тема 4: Особенности подбора диагностических методик</p> <p>Тема 5: Диагностика интеллектуального развития детей с</p> <p>Тема 6: Диагностика психического развития детей с ОВЗ</p> <p>Тема 7: Заключение об уровне развития ребенка</p> <p>Тема 8: Комплектация специальных образовательных (коррекционных) учреждений для детей с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.12	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1 Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; 	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами;</p> <p>- обучить студентов массажным приемам</p> <p>- научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы.</p> <p>Данная дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и не входит в профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» направление «Дошкольная дефектология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии человека, сформированные в результате изучения дисциплин общеобразовательного блока «Анатомия и физиология человека», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении последующих дисциплин: «Первая медицинская помощь», «Основы здорового образа жизни».</p> <p>Дисциплина «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</p> <p>ПСК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>- Показания и противопоказания к массажу.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные массажные приемы. - Влияние массажных приемов на организм человека. - Особенности спортивного, лечебного и детского массажа. - Мотивирующее значение массажа при оптимизации работоспособности и ведения здорового образа жизни. - Положительное влияние массажа на психическое здоровье человека. - Положительное влияние массажа на физическое и функциональное состояние организма человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные приемы массажа. - Использовать массаж как лечебное средство при различных заболеваниях. - Применять приемы массажа при оказании первой помощи в чрезвычайных экстремальных ситуациях. - Оказывать положительное влияние массажем на психическое здоровье человека. - Оказывать положительное влияние массажем на физическое и функциональное состояние организма человека. - Мотивировать человека на ведение здорового образа жизни. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения основных приемов массажа на практике с оздоровительной и лечебной целью. - Методами и средствами оздоровления детей и взрослых для оптимизации работоспособности и ведения здорового образа жизни. - Оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Массажные приемы. Массаж по областям. 	
Б1.В.ДВ.12	<p>Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Логопедия», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПСК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p> <p>ПСК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и лично-отно-ориентированных технологий</p> <p>ПСК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы добывания и применения новых методов исследования – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования мето- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности – способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья – способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании – сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии – механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности – применять способы построения отношений с участниками общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры – организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности – ораторским искусством и диалогическими методами взаимодействия со слушательской аудиторией – практическими навыками использования инновационных коррекционных технологий в области специального образования – способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий – навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Теоретические аспекты коррекционной работы. <p>Нетрадиционные методы коррекции недостатков развития.</p>	
Б1.В.ДВ.13	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель курса - Подготовка студентов к усвоению систематического курса «логопедия» для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь лицам с речевыми нарушениями. В процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами логопедии как науки; обозначить принципы и методы логопедической работы; показать важность логопедической помощи лицам, страдающим различными речевыми нарушениями, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систе-</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>матического курса «логопедия».</p> <p>Входит в базовую часть вариативной подготовки (Б1.В.ОД.5), изучается студентами на 2 курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения логопедии, логопедических технологий, логопедического практикума, логопедической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3, способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПСК-1 способность классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>ПСК-2, готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о логопедии как науке; предмет, объект, задачи и методы логопедического воздействия, значение логопедии; источники пополнения логопедических знаний; влияние логопедической науки на развитие смежных наук; принципы и методы логопедических исследований; основные научные подходы к принципам анализа речевых патологий; основные причины органических и функциональных нарушений в развитии речи; формы и виды речевых патологий; их классификацию; необходимые знания о современной системе организации логопедической помощи в России; должностные обязанности логопеда; о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>между ними. О причинах органических и функциональных нарушений в развитии речи; формы и виды речевых патологий; их классификацию; современную систему организации логопедической помощи в России, использование современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать взаимосвязь логопедии с другими науками; определять место логопедии в системе смежных наук как раздела специальной педагогики; устанавливать взаимосвязь логопедии с другими науками; определять место логопедии в системе смежных наук как раздела специальной педагогики, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление речевых расстройств, а также профилактические мероприятия; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии и формулировать диагностические и прогностические выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными категориями и понятиями (объект и предмет логопедии, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, речевые нарушения, временные недостатки речи, недостатки речи, не относящиеся к патологическим, структура речевого дефекта, симптомы нарушения речи и др.); навыками обследования лиц с речевыми расстройствами и определяет индивидуальный маршрут. Навыками проведения логопедических занятий с детьми; навыками составления протоколов обследования голоса и речи, анализа материалов обследования различных сторон речи. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел: Научно-теоретические основы логопедии. 2. Раздел: Причины речевых нарушений 3.Раздел: Классификация речевых нарушений 	
Б1.В.ДВ.13	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения,</p>	144 (43ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения курсов: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения при выборе и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; – разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса – способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 	
Б2	Практики	972 (273ЕТ)
Б2.У.1	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путей их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов целостного</p>	219 (63ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Учебная практика» (Б2.У.1) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.</p> <p>Для прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для последующего прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии младший воспитатель и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательской деятельности: стационарная.</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется дискретно.</p> <p>В результате прохождения учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных</p>	648 (183ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии», обязательной дисциплины «Логопедия».</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.</p> <p>Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Разделы: I.Этап. Ориентировочный. II. Этап Основной этап логопедической практики III Этап. Заключительный</p>	
Б2.П.2	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются формирование у студентов целостного представления</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль «Практики»: «Производственная - производственная практика» (Б2.П.2) включен в базовую часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной - преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения производственной - преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Основы речевой культуры дефектолога», естественнонаучного цикла «Цитологические и биохимические основы физиологии», «Информационные технологии в специальном образовании» профессионального цикла «Педагогика», «Психология», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Общая патология» «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология». «Методики специальные», «Учебные практики», «Производственные - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Производственная - преддипломная практика завершает цикл практик, проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Данный вид практики предусматривает введение студента в круг реальных проблем профессионального труда логопеда, реальным содержанием и объемом его работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной - преддипломной практики, будут необходимы для успешной сдачи итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Производственная - преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.</p> <p>Способ проведения производственной преддипломной прак-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тики: стационарная.</p> <p>Производственная преддипломной практики осуществляется концентрированная.</p> <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Разделы:</p> <p>I.Этап. Ориентировочный.</p> <p>II. Этап Основной этап логопедической практики</p> <p>III Этап. Заключительный</p>	
БЗ	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с</p>	324 (93ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профильной направленностью образовательной программы «Логопедия» и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-педагогическая; <ul style="list-style-type: none"> компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - диагностико-консультативная; <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания; - исследовательская; <ul style="list-style-type: none"> сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно- методического обеспечения; планирование коррекционно развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - культурно-просветительская <ul style="list-style-type: none"> формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; организация культурного пространства образовательного учреждения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;</p> <p>пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК-5; ОПК-3, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ПСК-1, 2, 3, 4, 5</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>способностью классифицировать и квалифицировать речевые нарушения с учетом требований нейропсихологического, патофизиологического (клинического) и психолого-педагогического подхода</p> <p>готовность к использованию современных научно обоснованных информационно-коммуникационных технологий в логопедической диагностике, консультировании, профилактике и логопедической работе</p> <p>Способность к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p> <p>готовность к осуществлению дифференцированного выбора коррекционных (восстановительных) методик и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в соответствии с коррекционной программой</p> <p>готовность к обучению детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности</p> <p>Основное содержание блока «Теоретические основы логопедии»</p> <p>1.1. Логопедия как наука:</p> <p>1.2. Речь и речевая деятельность:</p> <p>1.3. Понятие о речевых нарушениях и методах их профилактики и преодоления.</p> <p>Блок 2. Логопсихология и логопедагогика</p> <p>2.1. Логопсихология как наука</p> <p>2.2. Основные понятия логопсихологии</p> <p>2.3. Закономерности нормального и отклоняющегося развития</p> <p>2.4. Особенности психической деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>2.5. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>2.6. Обучение детей с речевыми нарушениями начальным учебным навыкам</p> <p>Блок 3 (Логопедические методики и технологии)</p> <p>3.1. Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи</p> <p>3.2. Технология обследования речи при системных нарушениях</p> <p>3.3. Технология обследования моторных функций.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>3.4. Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>3.5. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании и клаттеринге.</p> <p>3.6. Комплексная методика преодоления заикания</p> <p>3.7. Методики восстановительного обучения при утрате речи (афазии)</p> <p>3.8. Методика коррекционного обучения при системных нарушениях речи у детей</p> <p>3.9. Методики логопедической работы при вторичных расстройствах речи</p> <p>3.10. Методика восстановительной работы при нарушениях голоса</p> <p>3.11. Методика коррекции нарушений письменной речи.</p>	
ФТД	Факультативы	36 (13ЕТ)
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p>	36 (13ЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-б: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знать: определения медийных понятий</p> <p>Уметь: оценивать медийные практики и продукты.</p> <p>Владеть: способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>1.Раздел: Медиагенезис</p> <p>2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	