

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ – АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1	Дисциплины	7888(210)
Б1.Б	Базовая часть	2700 (75)
Б1.Б.1	<p>История</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, – причинно-следственные связи</p> <p>уметь: – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>владеть/ владеть навыками: – Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>война..</p> <p>8. Россия и мир во второй половине XX века.</p> <p>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</p>	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при : «Социология», «Педагогика жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные направления и проблематику современной философии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка;</p> <p>уметь: - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка,</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера. <p>владеть навыками:</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при при итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. 	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; <p>индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p>уметь: определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; - навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3-Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.8	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «История», «Психология», «Педагогика», «Философия».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Теоретические осно-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>вы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогический менеджмент в начальной школе», «Культура современного образа жизни», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике..</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов, – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне, – специфику социологического подхода к анализу личности; сущность, виды, этапы, агентов социализации личности; основные закономерности и формы регуляции социального поведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект и предмет социологии; применять социологические концепции к анализу конкретных социальных проблем и ситуаций; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы, – применять теорию и методологию социологического анализа социальных групп и организаций в профессиональной деятельности, – выделять этапы, виды и доминирующих агентов социализации конкретного индивида; разграничивать подходы к анализу личности; различать формы социального поведения и воздействия на них с целью регуляции. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориями и уровнями социологического анализа применительно к особенностям своей специальности; навыками использования социологических теорий в рамках решения профессионально-педагогических задач, – навыками применения отдельных методов социологического исследования социальных групп и организаций в профессиональной деятельности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– навыками идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 4. Социальные процессы 	
Б1.Б.9	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования, организации, реализации и оценка 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки; – навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования. 2. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования. 	
Б1.Б.10	<p>Педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология детства», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>способы их использования в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие основы педагогики</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Теория обучения и воспитания 3. Педагогические технологии	
Б1.Б.11	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение», «Педагогика», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методы и принципы психологической диагностики, возмож- 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ные индивидуальные маршруты развития обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Психология развития 3. Социальная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиологo-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисцип-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>лины, необходимы при «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ре- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>бёнка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков. 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности. 3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах. 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 	
Б1.Б.13	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные категории педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аксиологические основания педагогической этики; <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к личности педагога; <p>принципы этики отношения к детству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности. 	
Б1.Б.14	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 	108 (3)
Б1.Б.16	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с естественнонаучными и математическими 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8). <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздорови- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тельной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.В	Вариативная часть	5188 (135)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	3168 (88)
Б1.В.ОД.1	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию. – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – базовые правовые знания в различных сферах деятельности; 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты сферы образования; – способы работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самоорганизации и самообразования; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Технологии проектной деятельности 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ. 	
Б1.В.ОД.2	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.3	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. 2. Фонетика. Фонология. 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. 4. Лексикология и фразеология. 5. Морфемика. Словообразование. 6. Морфология. 7. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.4	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – ПК 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания; - технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность; – современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями – возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитан- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников; – способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов – методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множества. Математические утверждения и их структура. 2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел. 3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел. 4. Теория чисел как основа вычислительных действий. 5. Рациональные и действительные числа. 6. Уравнения, неравенства, функции. 7. Текстовые задачи и их решение. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1.В.ОД.65	<p>Психология детства Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – основные теории обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности; – планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – способами планирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детства 2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения 	108 (3)
Б1.В.ОД.6	<p>Практикум по основам научно-исследовательской работы Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и информатика» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информа-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ционных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы; 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках 2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам 	
Б1.В.ОД.7	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми. 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере 	
Б1.В.ОД.8	<p>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК–3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – ОПК–6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – ПК–4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально основных опасных представителей среди растений и животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья; знать степень опасности данных представителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России; – уметь творчески обобщать полученные знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов; – пользоваться оптической и компьютерной техникой, определителями; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ботаники. 2. Основы зоологии беспозвоночных животных. 3. Основы зоологии позвоночных животных 	
Б1.В.ОД.9	<p>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образо- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>вательных стандартов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Раздел. Предмет и задачи курса</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2.Раздел. Земля и Вселенная 3.Раздел. Живая оболочка земли	
Б1.В.ОД.10	<p>История образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Методик обучения в начальной школе, методики воспитательной работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – основные этапы и закономерности исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития – согласно задачам формирования гражданской позиции; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. История развития педагогики от первобытнообщинного общества до V-XVII в.в. 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. XVII век. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	3. Развитие педагогики и образования в XVIII-XIX веках. 4. Развитие педагогики и образования в XIX-XX в.в.	
Б1.В.ОД.11	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога. 	180 (5)
Б1.В.ОД.12	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конку-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>рентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>2. Современные дидактические концепции.</p>	
Б1.В.ОД.13	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и понятий 4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира 5. Материальные средства обучения 6. Методы образования в области «окружающий мир» 7. Формы организации изучения окружающего мира</p>	
Б1.В.ОД.14	<p>Методика преподавания технологии в начальной школе Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Методика преподавания технологии в начальной школе» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Задачами дисциплины являются: а) показать будущим педагогам место уроков технологии в современной системе школьного образования и последующей профессиональной ориентации школьников на различные сферы производства; б) сформировать у студентов основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с различными материалами на уроках технологии начальной школы, по формированию у детей творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, привитию ответственного отношения к процессу труда, осуществлению задач по нравственному и эстетическому воспитанию; в) показать особенности современных методических идей по работе младших школьников с природным и искусственным материалами; г) ознакомить с разнообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов на уроках технологии; д) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по технологии с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т. п. в русле обозначенного направления; е) способствовать в результате изучения данного курса выработке у будущих учителей своей творческой личностной позиции в отношении методики преподавания дисциплины «Технология» в начальной школе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и на-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>выках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами обучения младших школьников основам технологии; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в методику трудового обучения. 2. Общие вопросы методики трудового обучения 	
Б1.В.ОД.15	<p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» являются: мотивация студентов бакалавриата на педагогическую деятельность; формирование у них педагогического мышления; методологической культуры; профессионально-педагогической направленности личности будущего бакалавра педагогики; заложить фундаментальные знания в области методики воспитательной работы; познакомить с основными направлениями и методами воспитательной работы; учить анализировать педагогические явления, видеть причинно-следственные зависимости между структурными компонентами педагогических явлений; учить пользоваться педагогическими технологиями, владеть педагогической импровизацией; развивать педагогическое</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>творчество, проектировочные и конструктивные умения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Проектная деятельность», «Психологические основы социализации младших школьников», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками 2. Методы педагогического взаимодействия 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания 4. Воспитательные системы 	
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;">Психология детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями младших школьников, формирование у учащихся системы представлений о специфике развития личности и психических процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Психология детства», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психодиагностика в начальной школе», «Психологический практикум в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы к проблемам возрастного и личностного развития; методологию, методы и особенности пси- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>хологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуально-типологические особенности развития детей младшего школьного возраста; - возрастные тенденции и показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов; - использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в обучении и развитии; - критериями построения индивидуальной программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности ребенка; - обобщением, анализом и умением представлять психодиагностическую информацию испытуемым, родителям, учителям и школьной администрации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в психологию младшего школьного возраста Раздел 2. Развитие личности и общественных отношений в период младшего школьного возраста</p>	
Б1.В.ОД.17	<p>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной об-</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ласти «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в проблематику педагогической психологии</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога	
Б1.В.ОД.18	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития; – овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов; – развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу; – формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные периоды развития русской отечественной литературы; – знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов – знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения <p>уметь:</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику основным периодам развития русской отечественной – применять способы формирования читательской культуры младших школьников – применять знания в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения того или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы – приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов. – практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя русская литература. 2. Русская литература XVII-XVIII века 3. Русская литература XIX века 4. Русская литература XX века 	
Б1.В.ОД.19	<p>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа;</p> <p>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие вопросы теории литературы. Читательская деятельность младших школьников</p>	
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору	2020 (47)
	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p> <p>уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>владеть/ владеть навыками: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Л/атлетика. 4. Волейбол. 5. Баскетбол. 6. Н/теннис. 7. Бадминтон. 8. Футбол. 9. Подвижные игры. 10. Лыжные гонки 	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Психодиагностика в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Психологический практикум в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения иссле- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>довательских задач в области образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить теории и практики управления образовательными системами; – познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами; – познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими; – познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами; – формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем; – способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Социология», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовность использования систематизированных теоре- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте. 2. Школа как образовательная система и объект управления 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Педагогический менеджмент в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают задачи курса:</p> <p>– изучить теории и практики управления образовательными системами;</p> <p>– познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами;</p> <p>– познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими;</p> <p>– познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами;</p> <p>– формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем;</p> <p>– способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>«Социология», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте. 2. Школа как образовательная система и объект управления. 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдачи государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. <p>Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология»,</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>«Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. <p>Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесберегающих подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>школьников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровосохраняющими технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесохранными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии	
Б1.В.ДВ.5.2	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</p> <p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– основные определения и понятия в методике обучения русскому языку;</p> <p>– современные методики и технологии обучения младших школьников;</p> <p>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</p> <p>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Методика обучения младших школьников русскому языку</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методике преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p>	432(12)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПСК-2 Готовность к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) – ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах. 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения ма- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тематики.</p> <p>4. Различные концепции построения начального курса математики.</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Методика обучения математике младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПСК-2 Готовностьюк формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) – ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математикие; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах. 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. 4. Различные концепции построения начального курса математики. 	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Методика обучения младших школьников литературному чтению</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обуча- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>чающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	
Б2	Практики	756 (21)
Б2.У	Учебная практика	396 (11)
Б2.У.1	<p>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и на-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>выков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – нормативно-правовые акты сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап 	
Б2.У.2	<p>Учебная – практика пробных уроков</p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации, – ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>задач),</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.У.3	<p>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – социальную значимость своей будущей профессии, – способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.П	Производственная практика	360 (10)
Б2.П.1	Производственная – педагогическая практика Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов,	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.П.2	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподава-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ния русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации, – ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>явления окружающего мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества, – ПСК-7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – ПСК-8 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – способы использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – способы использования современных информационных и ком- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>муникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности, – применять знания о способах использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики 	
Б2.П.3	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>его результатов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию, – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования, – социальную значимость своей будущей профессии, – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах самоорганизации и самообразования, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной, – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Экспериментально-практический этап. 3. Отчётно-аналитический этап 	
БЗ	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей бу-</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>душей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
ФТД	Факультативы	36 (1)
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем- кость, часов (ЗЕТ)
	<p>лины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать медийные практики и продукты; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда 	