

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФИЛЬ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули зет)	
Б1.Б	Базовая часть	5040(140 зет)
Б1.Б.1	ИСТОРИЯ	144(4 зет)
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «История психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические события мировой и отечественной истории; – специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты; – закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания по мировой и отечественной истории; – сравнивать исторические факты; – находить и анализировать причинно-следственные связи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой описания исторических событий; – методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией; – приемами периодизации, классификации и типологизации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>исторических фактов, явлений, процессов;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и в мире 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке 	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– знать основные направления и проблематику современной философии;</p> <p>уметь:</p> <p>– раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>– провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</p> <p>– отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация 	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение у студентов исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	252(7 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мое образование. 2. Я и мир. Я и моя страна 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;">ЭКОНОМИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ экономического мышления, выработка умения аргументировано судить об экономических проблемах, как в народнохозяйственных масштабах, так и в личной повседневной жизни, обретение опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– базовые экономические понятия, факты и идеи; – основные экономические проблемы и их причины; – предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; – теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, экономической жизнедеятельности общества; – основные результаты новейших экономических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>– работать со справочной литературой и статистическим материалом; – определять и описывать типичные ситуации в экономике; – применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; – ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; – прогнозировать развитие событий; – рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения; – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами решения типовых задач; – терминологией предметной области знания; – методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; – методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в экономику 2. Основы анализа спроса, предложения, рыночного равновесия 3. Эластичность спроса и предложения Теория потребительского выбора</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	4. Теория фирмы. Производственная функция 5. Издержки производства 6. Типы рынков Рынок и конкуренция. 7. Определение цены и объемов производства на монопольном рынке 8. Рынок факторов производства 9. Основные макроэкономические показатели. 10. Макроэкономическая нестабильность Безработица. Инфляция. 11. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение 12. Деньги. Кредитно-денежная политика 13. Налоги. Фискальная политика 14. Экономический рост 15. Роль государства в экономике	
Б1.Б.5	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: теоретическое и прикладное освоение студентами феноменов государства и права, а также связанных с ними общественных отношений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в Российской Федерации; – сущность и содержание базовых отраслей российского права; – специфическую юридическую терминологию; – практические свойства правовых знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат правоведения, соотносить конкретное правоотношение с соответствующей ему нормой права; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – устанавливать в статье закона норму права, в части статьи – гипотезу, диспозицию и санкцию; – осуществлять правовую оценку получаемой информации; 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в сфере конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права; – навыками применения законодательства при решении профессиональных задач; – навыками составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; – навыками составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория государства и права 2. Отрасли прав 	
Б1.Б.6	<p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС; – природные и техносферные опасности, угрожающие каждому человеку и обществу в целом, в Южно-Уральском промышленном регионе, их свойства и характеристики; – методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способы и средства защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности студентов, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии психолого-педагогические особенности воспитанников; – объяснять признаки, причины и сущность угрожающих детям дошкольного возраста опасностей на доступном для них уровне; – вести воспитательную работу в русле положительного отношения студентов к вопросам их безопасности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; – способами предупреждения девиантного поведения подрастающего поколения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Цели и задачи курса 2. Человек и среда обитания 3. Основные положения и принципы обеспечения безопасности 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них 6. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности 7. Принципы информационной, правовой, психологической безопасности 8. Социальная безопасность человека 9. Система органов обеспечения безопасности в РФ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.Б.7	<p style="text-align: center;">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение у студентов уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Профессиональная этика», «Тренинг взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Социология», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры, закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач, принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации, способы определения лингвистических способностей членов коллектива; <p>уметь:</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>– применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры, формулировать закономерности речевой деятельности человека;</p> <p>– применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации;</p> <p>– применять на практике индивидуальные лингвистические способности;</p> <p>– применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач, применять на практике принципы толерантности;</p> <p>– выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации, на практике определять лингвистические способности членов коллектива;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>– навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры, формулирования закономерностей речевой деятельности человека;</p> <p>– навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности, практического применения норм и принципов эффективной коммуникации;</p> <p>– навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей;</p> <p>– навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач, применения на практике принципов толерантности;</p> <p>– навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации, определения лингвистических способностей членов коллектива.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика 2. Риторика 3. Деловой русский язык 4. Культура речи 	
Б1.Б.8	<p align="center">ИНФОРМАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области информатики, алгоритмизации и</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>информационных технологий, а также формирование общекультурных компетенций для работы в условиях мультимедийной среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины школьного курса «Информатика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Информационные технологии в психологии», «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– сущность основных понятий в области информатизации;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– решать поставленные задачи с помощью компьютера;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– профессиональной терминологией дисциплины;</p> <p>– современными компьютерными методами поиска, сбора, получения, хранения, обработки и передачи информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные процессы 2. Технические средства реализации информационных процессов 3. Программные средства реализации информационных процессов 4. Моделирование 5. Алгоритмизация и языки программирования 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	7. Основы защиты информации	
Б1.Б.9	<p style="text-align: center;">МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об исследовательских методах обучения путем представления проблемных профессионально-ориентированных задач для поиска решений методами математического анализа и моделирования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия и основные методы исследования; – методологию и методические приемы адаптации математических моделей и методов анализа данных при их использовании в анализе проблем психологического содержания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы оптимального решения задач, распознавать эффективное решение от неэффективного, применять знания в смежных дисциплинах; – применять основные математические и статистические методы, получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований полученные с помощью математико-статистического аппарата; – работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям, и применять полученные данные исследований в решении профессиональных задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения результатов решения и экспериментальной деятельности; – базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– методами обработки, описания и математического анализа экспериментальных данных;</p> <p>– способностью к постановке профессиональных задач с проверкой статистических гипотез в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборочный метод 2. Статистические оценки параметров распределения 3. Статистическая проверка статистических гипотез 4. Основы статистического исследования зависимостей 	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Профессиональная этика», «Тренинг взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию, особенности социальных групп и организаций; – сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций и социальных институтов; – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне, принципы и методы организации и управления малыми коллективами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе; – применять знания о социальных группах и социальных 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>организациях, а также методы социологического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять теорию и методологию социологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности);</p> <p>– применения в профессиональной деятельности знания о социальных группах и социальных организациях, а также отдельных методов социологического исследования;</p> <p>– применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество, культура, личность 3. Социальная структура и стратификация 4. Методология и методы социологического исследования 	
Б1.Б.11	<p align="center">ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья, профилактики основных групп заболеваний; овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные определения и понятия в области основ медицинских знаний;</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– общие сведения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>– понятие культуры безопасности и ее актуальность в современных условиях;</p> <p>– возможные опасные и чрезвычайные ситуации в детских образовательных учреждениях;</p> <p>– основные принципы и методы защиты в условиях ЧС, основные принципы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать приемы защиты в условиях ЧС, грамотно действовать, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>– выбирать соответствующие методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;</p> <p>– составлять комплекты документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении;</p> <p>– грамотно оказывать первую медицинскую помощь при травмах, неотложных и терминальных состояниях, владеть приемами сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе, оказывать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и других ЧС;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью использовать различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– законодательными и правовыми актами в области охраны здоровья, требованиями к безопасности технических регламентов;</p> <p>– навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.);</p> <p>– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками грамотных действий по защите детей от поражающих факторов различных ЧС.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>4. Характеристика детского травматизма.</p> <p>5. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса</p> <p>6. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся</p>	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Тренинг взаимодействия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Социология», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение профессии психолога в обществе; – требования к личности психолога; – основные категории, нормы, принципы и правила профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – корректно проектировать и организовывать взаимодействие в коллективе; – приобретать знания в области культуры труда психолога; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного решения профессионально-этических задач; – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности 3. Этический кодекс психолога 	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов духовно-нравственной и педагогической культуры и готовности к педагогической деятельности на основе овладения теоретическими и прикладными основами в области обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – способы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>инновационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строить процесс овладения информацией, самостоятельно отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоорганизации и самообразования; – использования дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – проектной деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. Теория обучения 	
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления о методологии разработки и проведения психологических тренингов, основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга взаимодействия как метода психологического воздействия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Социология», «Психология конфликта».</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на содержание компонентов психического благополучия личности и группы; – основные технологии укрепления и формирования психологического благополучия личности и группы; – основные категории и понятия о методологии разработки и проведения психологических тренингов; – структуру общения, функции, средства и механизмы общения, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического воздействия на партнеров по общению; – ключевые стадии развития группы, основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы психологического сопровождения человека в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей; – разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; – принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях; – объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и задачи психологических тренингов, жанры тренинговой работы по совершенствованию коммуникативных навыков; – определять эффективность тренингового взаимодействия и воздействия на личность и группу, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе; – соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода для 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>решения практических задач повышенной сложности на междисциплинарном уровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности в коллективе; – технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия; – способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; – критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы; – способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы социально-психологического взаимодействия 2. Виды социально-психологического взаимодействия 3. Методы эффективного взаимодействия 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения модуля: формирование у студентов общего представления о психологии как науки и об общих закономерностях функционирования психики; о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека; о достижениях современной психологической науки в области изучения психических процессов и состояний личности.</p> <p>Изучение модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	396(11 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение модуля направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>В результате изучения модуля студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – специфику проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Модуль включает в себя следующие дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б1.Б.15.1 Введение в психологию 2. Б1.Б.15.2 Психология личности 3. Б1.Б.15.3 Психология процессов и состояний 	
Б1.Б.15.1	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о психологии как науки и об общих закономерностях функционирования психики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – специфику проведения психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии как науки 2. Психология как наука 3. Методология психологической науки 4. История развития взглядов на предмет психологии 5. Эмпирическая психология сознания 6. Возникновение и развитие ассоциативной психологии 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	7. Становление психологии как самостоятельной науки 8. Проблема бессознательного в психологии 9. Поведение как предмет психологии 10. Целостный подход в психологии 11. Гуманистическое направление в психологии 12. Основные направления в отечественной психологии 13. Возникновение и развитие психики в филогенезе 14. Возникновение, историческое развитие и структура сознания 15. Онтогенез и жизненный путь личности 16. Введение в психологию личности 17. Психофизиологическая проблема	
Б1.Б.15.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– специфику психологической диагностики, прогнозирования</p>	180(5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– специфику проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности 4. Личность в социогенезе 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	природа. 8. Теории личности	
Б1.Б.15.3	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с представлениями и достижениями современной психологической науки в области изучения психических процессов и состояний; формирование у студентов психологического мышления; умения выделять, диагностировать, описывать и анализировать протекание психических процессов и состояний; подготовка студентов к реализации полученных знаний в процессе психологической деятельности: обучение приемам регуляции и саморегуляции психических процессов и состояний.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– специфику проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно осуществлять психологическую диагностику на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психических состояний в психологии 2. Психологические методы диагностики психических процессов и состояний 3. Профилактика неблагоприятных психических процессов и состояний 	
Б1.Б.16	<p align="center">ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений применения основных процедур получения и описания эмпирических данных, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и их интерпретацией.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Введение в психологию», «Психология личности», Психология процессов и</p>	216(6 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности; – общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику и коррекцию, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– методами проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата;</p> <p>– способностью к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций)</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы общепсихологических исследований 2. Метод наблюдения 3. Метод беседы 4. Метод анкетирования 5. Метод изучения продуктов деятельности 6. Метод экспертных оценок 7. Проективные методики 8. Метод эксперимента 9. Экспериментальное исследование познавательных процессов 10. Экспериментальное исследование эмоциональной сферы 11. Использование исследовательских методов в изучении личностных особенностей 	
Б1.Б.17	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «Проектная деятельность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	252(7 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общие закономерности психического развития, детерминанты психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития, этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – типичные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; – сравнительную характеристику возрастных норм с вариантами опережения или отставания от норм; – структуру и содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; – использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе; – планировать направления работы по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии; – составлять пояснительную записку для программы по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии, опираясь на результаты диагностики возрастных особенностей; – составлять полноценную программу по предупреждению отклонений в психическом и личностном развитии; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения возрастных особенностей, кризисных проявлений и проблем развития; – навыками применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; – методами изучения отклонений в психическом и личностном развитии; – навыками разработки и проектирования стандартных коррекционно-развивающих программ для разных возрастных групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в феноменологию развития 2. Психология детства 3. Психология отрочества 4. Психология взрослости 	
Б1.Б.18	<p style="text-align: center;">АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, анатомической и физиологической основы высших психических функций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психогенетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития основных отделов ЦНС, в том числе и при различных заболеваниях; 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями; – объяснять психологические проблемы, возникающие при структурно-функциональных нарушениях; – анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением строения и функций ЦНС; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать некоторые базовые процедуры анализа проблем человека функционирования людей с ограниченными возможностями; – приемами применения процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; – навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология нервной ткани 2. Анатомия и физиология отделов ЦНС 3. Периферическая нервная система 	
Б1.Б.19	<p align="center">ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, физиологической основы высших психических функций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психогенетика», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– базовые процедуры анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять базовые процедуры анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к проведению базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология сенсорных систем 2. Физиология высшей нервной деятельности 	
Б1.Б.20	<p style="text-align: center;">ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии – появление, формы проявления и закономерности психических процессов животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в психологию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Проектная деятельность».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные положения об общих характеристиках</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психической деятельности животных, общие законы развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе животных;</p> <p>– содержание и специфику психического отражения на различных этапах его развития, положения о роли биологического и социального в развитии человека;</p> <p>– прикладное значение сравнительно-психологических и зоопсихологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>– вести научные дискуссии, применяя полученные в ходе обучения научные знания;</p> <p>– анализировать данные, полученные в результате наблюдения, анализировать научные тексты, осуществлять самостоятельный подбор литературы по сравнительно-психологической и зоопсихологической тематике;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками подбора критериев для критического анализа научных текстов, навыком практического наблюдения, разнообразными способами обработки научной информации;</p> <p>– навыками изложения в форме письменного или устного отчета основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе;</p> <p>– приемами оценки и интерпретации результатов, представленных в научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной сравнительной психологии и зоопсихологии, приемами ведения дискуссии по научной тематике.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 2. Содержание предмета зоопсихологии и сравнительной психологии 3. Эволюция психики 4. Развитие психики животных в онтогенезе 5. Сравнительная психология 6. Прикладная сравнительная психология и зоопсихология 	
Б1.Б.21	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современных тенденциях в развитии психологических концепций и школ для совершенствования и развития своего научного потенциала профессионала-психолога.</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «История».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе; уметь: – определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога; владеть/ владеть навыками: – осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки 2. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии 3. Научные школы в психологии</p>	
Б1.Б.22	<p style="text-align: center;">ПСИХОДИАГНОСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология»,</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процедуры решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования психодиагностических методик; – методологией психодиагностического исследования; – понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению 	
Б1.Б.23	<p align="center">ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о месте, роли и значении практической психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование понимания базовых принципов психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности бакалавра (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процедуры решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования психодиагностических методик; – методологией психодиагностического исследования; – понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках психодиагностического подхода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</p>	
Б1.Б.24	<p align="center">МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Организация психологической службы», для прохождения производственной – преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процедуры решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– возможности и ограничения психодиагностики в решении актуальных задач отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>уметь:</p> <p>– решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы к проблемам отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками использования психодиагностических методик;</p> <p>– методологией психодиагностического исследования, математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и задачи математических методов в структуре психологического исследования 2. Измерение в психологии 3. Описательная статистика 4. Выборочный метод в психологических исследованиях 5. Одномерная прикладная статистика 6. Корреляционный анализ 7. Многомерный анализ в психологии 8. Компьютерный анализ данных в психологии 	
Б1.Б.25	<p style="text-align: center;">ПСИХОГЕНЕТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин возникновения межличностных различий, изменчивости и вариативности психологических характеристик человека.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные категории и понятия об объекте, предмете, истории развития и месте психогенетики в системе наук и прикладных отраслей психологического знания;</p> <p>– методологические основы и систематизированные факты об относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий, в возникновении различных нарушений, заболеваний и психических отклонений;</p> <p>– этические, социальные, юридические проблемы и перспективы развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о природе межиндивидуальных различий, имеющих в популяции и касающихся различных психологических и психофизиологических особенностей развития;</p> <p>– различать основные психогенетические методы и их разрешающую способность для решения конкретных научных и практических задач в области обучения, воспитания и развития;</p> <p>– прогнозировать учетом факторов наследственности и среды динамику развития различных составляющих психики в норме и патологии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами планирования, конструирования простейших схем эксперимента и адекватного выбора методов психогенетических исследований и их сочетаний в области обучения, воспитания и развития;</p> <p>– навыками математико-статистической обработки и качественной интерпретации данных психогенетического исследования;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– приемами и технологиями экспертизы, профилактики и коррекции с учетом наследственных и средовых причин возникновения межиндивидуальных различий, изменчивости и вариативности психологических характеристик.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика как область науки 2. Оценка наследуемости и изменчивости признаков в психогенетике 3. Психогенетика и развитие 	
Б1.Б.26	<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и профессиональных навыков по решению организационно-психологических проблем.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Корпоративный тренинг», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации; – основы гармонизации психического функционирования человека в организации; – основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений; – особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации; 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации;</p> <p>уметь:</p> <p>– профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>– использовать основные модели и методы анализа психологических данных;</p> <p>– работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач;</p> <p>– организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>– подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров;</p> <p>– составить программу по оценке и оптимизации психологического климата организации;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– приемами анализа данных, интерпретации результатов анализа, презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов;</p> <p>– навыками работы с персоналом в организациях;</p> <p>– способами реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организационной психологии 2. Внутренняя среда организации 3. Организационное развитие и развитие организаций 4. Роль консультанта в организационном развитии 5. Межличностные отношения и организационные конфликты 	
Б1.Б.27	<p align="center">ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение студентами основных концептуальных моделей консультативной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Методы психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии, основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании; – классические и современные подходы в консультативной работе с клиентом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида; – специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития, системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ, особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности в осуществление консультативной работы с клиентами, использовать основные понятия дисциплины в осуществление консультативной работы с клиентами; – дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы, применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового, семейного консультирования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами структурирования, анализа и обобщения базовых понятий консультативной психологии, навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс-диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности;</p> <p>– систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>– дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования, воздействие психолога – консультанта на клиента, взаимодействие психолога и клиента в консультировании, особенности психологического консультирования по разным проблемам, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога на клиента в консультативной психологии 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультативной практике 4. Особенности психологического консультирования по различным проблемам 5. Возрастно-психологическое консультирование 	
Б1.Б.28	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии, развитие психолого-педагогической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Методика преподавания психологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – основные процедуры организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в педагогической психологии; – этические, правовые, моральные аспекты профессиональной деятельности в области педагогической психологии; – основные принципы библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, оформлении и распространении научных статей, отчетов, заключений по проблемам развития и воспитания личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать результаты реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – организовывать комплексное психолого-педагогическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области педагогической психологии; – применять среди населения воздействующие установки, направленные на гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; – грамотно формулировать психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных психологических исследований; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– способностью планирования стратегии и тактики реализации стандартных программ и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>– навыками анализа, интерпретации результатов применения основных методов психолого-педагогического исследования и прогнозирования на этой основе роли психологического фактора в образовательном процессе;</p> <p>– навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов развития личности в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, общении;</p> <p>– навыками делового взаимодействия по установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями, ориентированными на повышение уровня психологической культуры в области обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>– способами прогнозирования изменений и динамики развития личности на разных стадиях онтогенетического развития в области обучения, воспитания и развития.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как отрасль психологических наук 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта 3. Психология воспитания 4. Психология педагогической деятельности 	
Б1.Б.29	<p style="text-align: center;">КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему психологических понятий, раскрывающих содержание аномалий психического развития; раскрыть основные психологические закономерности нарушениями психического развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Психогенетика», «Анатомия и физиология центральной</p>	180(5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Наркология», «Методы психотерапии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности нарушения психических функций и свойств личности при разных видах психической патологии; – основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании; – различия в выполнении заданий патопсихологических методик испытуемыми с различной психической патологией и классифицировать особенности выполнения методик в соответствии с нарушениями психики; – базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями, применять основные психодиагностические методы и методики, проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией; – прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– самостоятельно разработать программу патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач;</p> <p>– применять предлагаемый алгоритм проведения патопсихологического исследования и аргументировано доказывать обоснованность выбора направлений коррекции познавательных особенностей и личностных свойств различных категорий испытуемых в норме и при психических отклонениях в соответствии с данными диагностики, анамнеза и поставленными профессиональными задачами;</p> <p>– применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>– способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных, с умением делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов, комментировать выявленные возможные различия, рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии;</p> <p>– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии 	
Б1.Б.30	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о социально-психологических</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>явлениях, повышение социально-психологической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Юридическая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта», «Психология аддиктивного и девиантного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– особенности психического функционирования личности и межличностного взаимодействия с учетом факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять социально-психологические явления для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные группы и социальные отношения;</p> <p>– анализировать и сопоставлять социально-психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью учитывать влияние гендерных, этнических, профессиональных и других факторов на специфику функционирования и развития психики;</p> <p>– социально-психологического анализа и интерпретации деятельности и социального поведения личности исходя из ее психических и социально-психологических особенностей, принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в социальную психологию</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	2. Социально-психологическая характеристика общения 3. Социальная психология групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология	
Б1.Б.31	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психологии труда, инженерной психологии и эргономики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению практических задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы решения простых задач, нахождения уникальных ответов к проблемам профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – условия проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; – психологические основы профотбора и аттестации кадров; <p>уметь:</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– решать проблемы и задачи, находить уникальные ответы с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методологией, практическими навыками использования основ профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– понятийным аппаратом и методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о предмете психологии труда, инженерной психологии и эргономики 2. Развитие человека как субъекта труда 3. Психологические основы профотбора и аттестации кадров 4. Профессиональные конфликты и психология безопасности 	
Б1.Б.32	<p style="text-align: center;">ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний по психофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии, в различных ее аспектах и направлениях, а также получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях профессиональной практики согласно компетенциям.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология мотивации поведения и деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Клиническая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия, законы психофизиологии; – лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; – антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- онто-и социогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями; – объяснять психологические проблемы, возникающие при структурно-функциональных нарушениях; – находить и анализировать информацию из различных источников, анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением речи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать некоторые базовые процедуры анализа проблем человека и функционирования людей с ограниченными возможностями; – приемами применения процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; – навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и методология психофизиологии 2. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов 3. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология) 	
Б1.Б.33	<p align="center">ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология мотивации поведения и деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Клиническая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– нормы и правила применения психологического инструментария;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знание об основных характеристиках познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, свойств и состояний личности к анализу их изменений у конкретной личности;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– применять знание закономерностей развития процессов, свойств и состояний личности к анализу их развития у конкретной личности;</p> <p>– подбирать адекватные психологические методы и методики для диагностики уровня развития различных сфер личности;</p> <p>– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами и методиками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психология как область знания 2. Область индивидуальных различий 3. Стиливые особенности индивидуальности 	
Б1.Б.34	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области психологической коррекции разных возрастных групп.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Юридическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков»,</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Тренинг ассертивности», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о коррекционно-развивающих программах, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – о процедуре оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий; – о психологических техниках при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять коррекционно-развивающие программы, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием психокоррекционных технологий; – применять психологические техники при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– способностью к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий;</p> <p>– способностью к использованию психологических техник при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической коррекции 2. Предметное поле психологической коррекции 3. Арт-терапия в коррекционной работе 	
Б1.Б.35	<p style="text-align: center;">ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; овладение принципами организации и проведения экспериментального исследования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в психологию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Общий психологический практикум», «Проектная деятельность».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – особенности предмета и метода психологических исследований, существующих теоретических подходов, 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>понятийном аппарате, необходимом для разработки методологии психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; – систему методов психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии; – использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований; – способами измерения в психологическом исследовании; – приемами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; – навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология экспериментального психологического исследования 2. Теория и практика психологического эксперимента 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов 	
Б1.Б.36	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – способами повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – принципами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p> <p>3. Основы здорового образа жизни студента</p> <p>4. Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры;</p> <p>5. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания</p> <p>6. Олимпийские игры</p> <p>7. Контроль и самоконтроль физического состояния</p> <p>8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	
Б1.Б.37	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии мотивации поведения и деятельности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации;</p> <p>– алгоритм изучения мотивации поведения и деятельности личности в организации;</p> <p>– основы гармонизации психического функционирования, мотивации поведения и деятельности человека;</p> <p>уметь:</p> <p>– профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>– использовать основные модели и методы анализа психологических данных мотивации поведения и деятельности личности в организации;</p> <p>– работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка и применять их в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками и основными приемами анализа данных, интерпретации результатов анализа, презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов;</p> <p>– навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы: основные понятия 2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности 3. Особенности мотивации субъекта в различных видах деятельности 4. Методы исследования мотивации 5. Исследователи мотивации поведения и деятельности 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1800(50 зет)
Б1.В.ОД.1	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	360(10 зет)
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и навыков научного мышления в области проектной деятельности – выбор и обоснование проекта, разработка проектной документации; выбор диагностического инструментария, организация и методика проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>деятельности, оформление и защита творческого проекта.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психологию», «Общий психологический практикум», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Экспериментальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы построения проектной деятельности; – области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами; – принципы организации, содержание и этапы осуществления проектной деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проектную деятельность, определять и обосновывать цель и задачи проекта, составлять программу и выбирать средства достижения целей проекта; – прогнозировать возможные трудности при реализации проекта, соотносить собственные знания, умения и возможности с выдвинутой проблемой проектной деятельности; – определять перспективные направления научных исследований, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – разрабатывать и оформлять проектную документацию; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к разработке проектных идей на основе 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– способностью к управлению проектной деятельностью на основе поэтапного планирования и контроля реализации проекта;</p> <p>– способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения проектных задач;</p> <p>– навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности 2. Содержание проектной деятельности: планирование, оптимизация и управление 3. Исследовательский этап проектной деятельности 4. Технологический этап проектной деятельности 5. Заключительный этап проектной деятельности 	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений об основах методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогическая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>– ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса образовательной среды; – особенности применения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды; – методологические принципы и теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи с применением и с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – решать практические задачи с применением знаний предметной области в культурно-просветительской работе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми методами и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе; – адекватного подбора современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применительно к ситуации и в различных практических задачах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования 2. Активные методы обучения 3. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии 	
Б1.В.ОД.3	<p align="center">МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Философия», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Организация психологической службы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью использовать основы философских 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции; – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области философии и психологии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– современными методами научного исследования в предметной профессиональной сфере;</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками использования методов научного познания в психологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы научного познания 2. Методы научного познания 3. Методология науки 	
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;">СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли науки.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психогенетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Методы психотерапии», «Наркология».</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия специальной психологии; – общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений; – представление о психологической структуре дефекта, в том числе, психологические параметры дизонтогенеза при различных типах нарушений в развитии; – основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; – систему потребностей и специальные качества ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – возрастные психологические особенности ребенка, которые раскрывают структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методики и технологии, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям; – совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности; – самостоятельно и адекватно использовать психотехнологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; – решать практические задачи повышенной сложности; – самостоятельно выбирать и использовать методы психодиагностики; – прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>норме и при психических отклонениях; владеть/ владеть навыками: – психодиагностики, дифференциальной диагностики; – оценки половозрастных нормативов у ребенка; – комплексных психологических воздействий на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – методами психотерапии, индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы; – способностью принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; – способностью принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии) 2. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками 3. Научные основы дефектологии 4. Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога 5. Педагогические системы специального образования 6. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями 7. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности 8. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация</p>	
Б1.В.ОД.5	<p align="center">ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами специального материала и овладение основными методами и технологиями психологической работы с людьми в области юриспруденции.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Социальная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>конflikта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе, критерии нормативного развития личности, типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности; – особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе, показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах, внешние и внутренние показатели профессиональных рисков; – классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе, мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений во взаимоотношении личности в системе «человек – право»; – теоретико-методологические основы юридической психологии, базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, основные методы научного исследования, психологического воздействия на личность и методов судебно-психологической экспертизы; – особенности работы психологической службы в области юриспруденции, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида, особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; – специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, специализированные методы работы с подэкспертными; <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом, распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей;</p> <p>– выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития, применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития;</p> <p>– стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности использовать стандартизированные и нестандартизированные методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда;</p> <p>– внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и в интерпретацию проблем юридической психологии, применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</p> <p>– дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области юридической психологии, работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии;</p> <p>– своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике, систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития, основными методами решения психологических задач в области юридической психологии, профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции;</p> <p>– оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса, анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подсудимый, осужденный, потерпевший, мера наказания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды, творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология;</p> <p>– систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей, знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</p> <p>– дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология в системе научного знания 2. Психология юридического труда 3. Преступность. Преступник. Преступление 4. Судебная психология 	
Б1.В.ОД.6	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками реализации активных методов социально-психологического обучения для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы активного социально-психологического обучения; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием активных методов социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – навыками применения методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга 2. Организация социально-психологического тренинга 3. Методы активного социально-психологического обучения 	
Б1.В.ОД.7	<p style="text-align: center;">ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Социально-психологический</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>тренинг», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины; – сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; – специфику психологических особенностей детско-родительских отношений; факторов, условий и результатов семейного воспитания; – базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере детско-родительских отношений; – основные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации детско-родительских отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации детско-родительских отношений; – планировать основные направления в реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации детско-родительских отношений; – составлять программы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации детско-родительских отношений; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и дополнительными методами, средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений; – основными традиционными и инновационными дидактическими приемами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации детско-родительских отношений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология родительства 2. Характеристики детско-родительских отношений 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями 	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности» Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия». «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенные теоретические положения и систематизированные факты, способствующие пониманию проблем семьи в современном обществе; – основные стадии развития жизненного цикла семьи, подсистемы родителей детей, супружеской пары; – стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье и детям; – основные вопросы, связанные с этапами развития семьи, возрастной динамикой отношений семьи и ребенка; – особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях; – систематизированные положения о кризисах супружеских, детско-родительских отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научную терминологию, основной понятийный аппарат психологии семьи и семейного консультирования; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей семейных отношений, обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы; – обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий семейного консультирования; – определять установки, эмоции, гендерные стереотипы и ролевые перегрузки в семейных отношениях; – выявлять причины конфликтов и кризисов в семейных отношениях, нарушений межличностной коммуникации в семье, нарушений механизмов интеграции семьи; – применять базовые технологии индивидуального доброго психологического консультирования супружеской совместности, кризисной терапии семьи, посткризисного сопровождения, в том числе в условиях развода; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями определения нарушений жизнедеятельности семьи навыками качественной интерпретации родительских, субкультурных и культурных правил и установок семьи, семейной субкультуры и межличностных контактов в семье; – стратегическими моделями работы с супружескими конфликтами, с проблемами воспитания детей в семье, с детско-родительскими конфликтами; – приемами качественного анализа психологических запросов 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>супругов, родителей, детей; – структурированными техниками индивидуального и группового консультирования по запросам родителей, детей и подростков; – навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в дисциплину «Психология семьи и семейного консультирования» 2. Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты 3. Основные характеристики семьи 4. Динамика и периодизация семейной жизни 5. Психология супружеских отношений 6. Психология детско-родительских отношений 7. Нарушения жизнедеятельности семьи 8. Теоретические основы семейного консультирования 9. Организация консультирования и техники его проведения 10. Методы семейной диагностики 11. Консультирование по проблемам семьи 12. Семейная психотерапия</p>	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами знаний и представлений студентами основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Социально-психологический тренинг», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психогенетика», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Наркология», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии; – базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации, с использованием традиционных методов и технологий; – профессионально осуществлять подбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии; – выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии;</p> <p>– навыками подбора, составления и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии 2. Основные направления психотерапии 3. Групповая психотерапия 	
Б1.В.ОД.10	<p align="center">ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основы организации психологической службы, базовые профессиональные задачи психолога-практика, основные формы, методы и средства его профессиональной деятельности;</p> <p>– специфику организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, различные формы, методы и средства профессиональной деятельности психолога в данных областях;</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– особенности организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению базовых профессиональных задач;</p> <p>– применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению конкретных профессиональных задач в различных сферах социальной практики; формулировать задачи, возникающие в практической деятельности психолога, на языке научной терминологии;</p> <p>– аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– основными методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия;</p> <p>– основными методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики;</p> <p>– основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как область психологического знания 2. Стратегия психологической службы образования 3. Психологическая служба в различных сферах социальной практики 	
Б1.В.ОД.11	<p align="center">КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение студентами основных концептуальных моделей консультативной психологии.</p>	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии, основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, – базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании; – классические и современные подходы в консультативной работе с клиентом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам; – особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида; – специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития, системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ; – особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности в осуществление консультативной работы с клиентами, использовать основные понятия дисциплины в осуществление консультативной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>работы с клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы, применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового, семейного консультирования; – осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии, навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс-диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности; – систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; – дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования, воздействие психолога-консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании, особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное-психологическое консультирование. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие психолога на клиента в консультативной психологии 2. Взаимодействие психолога и клиента в консультативной практике 3. Особенности психологического консультирования по различным проблемам 	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области использования возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру научной проблематики анализа данных; – основную суть каждой из основных математических моделей и каждого из основных методов анализа данных в психологии; – методологию и методические приемы адаптации математических моделей и методов анализа данных при их использовании в анализе проблем психологического содержания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать общности анализа данных, их взаимосвязи и их различия; – использовать основные модели и методы анализа психологических данных; – работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами анализа данных на основе информационной и библиографической культуры; – навыками интерпретации результатов анализа с применением информационно-коммуникационных технологий; – навыками презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационные технологии 2. Описательная статистика 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.В.ОД.13	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Социология», «Профессиональная этика», «Тренинг взаимодействия», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления конфликтологии, предмет, основные понятия и методы, основные современные психологические теории и концепции конфликтологии; – основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование; – методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– философские, педагогические и профессиональные ценности основных учений в области гуманитарных наук;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе;</p> <p>– применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения;</p> <p>– развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе;</p> <p>– профессионально воздействовать на развитие умения решать сложные и различного вида конфликты с целью гармонизации психического функционирования;</p> <p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов конфликта; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p> <p>– проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии;</p> <p>– использовать в своих исследованиях знания о политической обстановке в обществе; осознавать философские, педагогические и профессиональные ценности основных учений в области гуманитарных наук;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью использовать основные методы конфликтологии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>– принципами системного подхода к изучению конфликтной личности;</p> <p>– способностью самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>– способностью работать в команде, ставить и решать поставленные задачи, отвечать за принятые решения;</p> <p>– методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>– общими правилами и технологиями диагностики, разрешения и регулирования конфликтов, для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.В.ОД.14	<p align="center">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате параллельного освоения дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», средства и методы стимулирования сбыта продукции; – основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике, основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; – виды охранных документов интеллектуальной собственности; – порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам, формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – систему финансирования инновационной деятельности, принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области продвижения научной продукции, анализировать рынок научно-технической 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях российского рынка научной продукции, составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ; – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки качества для научно-технической продукции, составления конкурсной документации, способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска; – классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания, знаниями о научно-технической политике России; – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями 8. Конкурсная документация и ее оформление 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1192(24 зет)
	<p>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Физическая культура».</p>	328(9,1 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – способами повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – принципами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента</p> <p>2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Нормы ГТО</p> <p>3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий</p> <p>4. Виды спорта</p>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение студентами психологических принципов, методов и средств построения эффективного взаимодействия личности и группы, повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, формирование психологической культуры делового и профессионально общения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные категории и понятия о методологии разработки и проведения психологических тренингов;</p> <p>– структуру общения, функции, средства и механизмы общения, сущность коммуникативной, интерактивной и</p>	180(5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>перцептивной стороны общения, закономерности психологического воздействия на партнеров по общению;</p> <p>– ключевые стадии развития группы, основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей;</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и задачи психологических тренингов, жанры тренинговой работы по совершенствованию коммуникативных навыков;</p> <p>– эффективность тренингового взаимодействия и воздействия на личность и группу, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе;</p> <p>– соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода для решения практических задач повышенной сложности на междисциплинарном уровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы;</p> <p>– технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>– способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения 2. Основы коммуникации 3. Тренинг коммуникативных навыков 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами основными психологическими теориями и технологиями организации и проведения тренинга ассертивности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование»,</p>	180(5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия тренинга ассертивности, его особенности; – содержание тренинга и динамику тренинга; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием активных методов социально-психологического обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; – выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; осуществлять организацию и проведение тренинга; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом курса; – методическими средствами и приемами, используемыми в тренинге ассертивности; – способностью использовать основные методы тренинга ассертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг ассертивности и современная психологическая практика 2. Программа тренинга ассертивности 3. Динамика группы в тренинге 	
Б1.В.ДВ.2.1	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Организационная психология», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Психология манипуляций».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса; – систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса; – ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты индивидов и групп (работников, обучающихся и населения) от возможных последствий стрессогенных факторов; – современные представления о факторах стрессоустойчивости, моделях психологического здоровья и благополучия личности; – стандартные базовые процедуры профилактики стресса в различных сферах жизнедеятельности; – основные методы укрепления психологического здоровья и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни у индивидов и групп;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам; – различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении; – прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий в различных сферах жизнедеятельности; – распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде; – предупреждать проявления хронического напряжения на рабочем месте у индивидов и групп; – прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним; – приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в различных сферах жизнедеятельности; – методами конструирования и планирования базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ по развитию психологической готовности к стрессам и к их эффективной нейтрализации; – навыками анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности; – лично-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики стресса; – методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в различных сферах жизнедеятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс как биологическая и психологическая категория 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.В.ДВ.2.2	<p style="text-align: center;">КОРПОРАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с корпоративным тренингом, его организацией, содержанием и проведением, с особенностями работы психолога с сотрудниками организации, в которой проводится тренинг.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Организационная психология», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия корпоративного тренинга, его особенности; – содержание тренинга и динамику тренинга; – основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием активных методов социально-психологического обучения; – принципы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; – выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; – применять психологические технологии, ориентированные 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом курса; – способностью использовать основные методы активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – методическими средствами и приемами, используемыми в тренинге; – навыками применения методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание тренинга, его организация и значение 2. Групповой корпоративный тренинг 3. Виды тренинговых направлений в организации (корпорации) 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Нейролингвистическое программирование»,</p>	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>«Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Корпоративный тренинг», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – систематизированные положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; – основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития;</p> <p>– составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>– разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>– принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития;</p> <p>– приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей;</p> <p>– технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;</p> <p>– способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</p> <p>– способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии развития личности 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии 3. Технологии личностного развития 	
Б1.В.ДВ.3.2	ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	72(2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Методы психотерапии», «Консультативный практикум», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Корпоративный тренинг», «Наркология», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; – специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; – основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития; – составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; – разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; – принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;</p> <p>– способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</p> <p>– способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>4. Общие основы психологии развития личности</p> <p>5. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии</p> <p>6. Технологии личностного развития</p>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Социальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Психология манипуляций», для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>– ПК-4: способностью к выявлению специфики психического</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – применять способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – приемами и технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию аддиктивного и девиантного поведения 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения 3. Психопрофилактика, психокоррекция девиантного поведения 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">НАРКОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов компетенций, способствующих формированию у студентов знаний в области теории и практики наркологии, профессиональное овладение методами и методиками практической работы, самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психогенетика», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Организационная психология», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующей дисциплины «Методы психотерапии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы теории и практики наркологии; – основные процедуры оказания психотерапевтической помощи индивиду зависимому от ПАВ; – особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития личности при зависимости от ПАВ; – особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития основных отделов ЦНС, при зависимостях от химического вещества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы коррекции личности зависимой от ПАВ; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; – анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением строения и функций ЦНС при хронических зависимостях от химических веществ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные методы психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, зависимому от ПАВ; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– принципами реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с химической зависимостью с целью гармонизации их психического функционирования;</p> <p>– приемами применения основных методов и технологий оказания психологической помощи аддикту;</p> <p>– навыками применения методов и технологий психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, зависимому от ПАВ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы наркологии 2. Меры борьбы и профилактики зависимости от психоактивных веществ 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: раскрыть студентам эвристический потенциал и прикладные аспекты нейролингвистического программирования (НЛП), изучить основные принципы, ключевые понятия и положения, овладеть практическими методиками и техниками НЛП.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы нейролингвистического программирования; – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, 	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий нейролингвистического программирования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы нейролингвистического программирования; – профессионально осуществлять подбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий нейролингвистического программирования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные методы нейролингвистического программирования целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – навыками применения методов и технологий нейролингвистического программирования, с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение у студентов исходного уровня знаний эмоционального психофизиологического саморегулирования; распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов психотерапевтической практики и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем специальных умений в работе со своим телом и телом пациента; создание мотивированности стремления к признанию в профессиональной среде как квалифицированного специалиста; ориентация в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, собственного видения и потребностей, самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Организационная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология общения. Тренинг</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Гештальттерапия», «Арттерапия».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы телесно-ориентированной психотерапии; – особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития телесно-психическом функционировании, в том числе и при различных заболеваниях; – систематизированные психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи, с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы телесно-ориентированной психотерапии; – профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; – прогнозировать, осуществлять мероприятия по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи с использованием телесно-ориентированной психотерапии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные методы телесно-ориентированной психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – навыками применения методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; – приемами реализации психологических технологий, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп помощи с использованием телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Райхианская психотерапия и неорайхианские школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии 2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности</p>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных ситуаций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях; – особенности общения с человеком в кризисной ситуации; – процедуру психологического сопровождения и психологического дебрифинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций; – профессионально поддерживать людей, находящихся в трудной ситуации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию; – приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях; – профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Психология среды 4. Основные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях 5. Частная психология жизненных ситуаций 6. Человек в трудной и экстремальной ситуации 7. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций бакалавра, овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками реализации уловок-манипуляций для решения профессиональных задач.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая коррекция», «Юридическая психология», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и 	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии манипуляций, формы уловок-манипуляций, предпосылки возникновения манипулятивного поведения личности в российском обществе; – психологические защиты и методы воздействия манипулятора при решении типовых задач в профессиональной практике; – содержание и основные закономерности проявления манипулятивного поведения с различных позиций, блокировка уловок-манипуляций, механизмы защиты от манипуляций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения в нестандартных ситуациях, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций; – отстаивать собственную точку зрения, используя техники аргументирования, применять уловки-манипуляции в сфере межличностного и профессионального общения индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях; – находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение уловками-манипуляциями, извлекать практическую пользу из данного опыта; – распознавать и предупреждать манипулятивное поведение партнера по общению; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа своей деятельности по управлению ситуациями манипулятивного вторжения, нахождения решений управленческих ситуаций в процессе делового общения, методикой и техникой эмпирических исследований манипуляций разных типов, общими правилами и технологиями их диагностики, техниками и приемами нейтрализации уловок-манипуляций; – способами регуляции своего эмоционального состояния, на основе знаний невербального проявления поведения личности; – технологией ведения аргументации переговоров; – навыками ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– приемами психопрофилактики манипулятивного воздействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Феноменологическое описание манипуляции 2. Механизмы психологического воздействия и уловки-манипуляции 3. Профилактика и предупреждение манипулятивного поведения</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p style="text-align: center;">ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основы знаний по теории и практике гештальттерапии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии;</p> <p>уметь: – использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальттерапии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии 2. Принцип «здесь и теперь», значение настоящего опыта. 3. Отношения «фигура-фон» 4. Контакт: границы, функции, эпизоды 5. Способы сопротивления - интроекция, проекция 6. Способы сопротивления - ретрофлексия, дифлексия, конфлюэнция 7. Практика гештальттерапии 8. Работа с группами 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p style="text-align: center;">АРТТЕРАПИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теорией и практикой использования арттерапевтических технологий в консультировании, психотерапии и диагностике, формирование у студентов практико-ориентированное представление об арт-терапии как методе психологической работы, способствующей формированию творческой личности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этимологическое и смысловое содержание понятий, философские, психологические, психофизиологические основы применения арттерапии; – психодиагностический и психокоррекционный потенциал творческой продукции в арттерапии; – особенности интерпретации символов, формы воплощения символов в арттерапевтической работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и технологии арттерапии; – решать различные диагностические и коррекционно-развивающие задачи с помощью арттерапии в образовательных учреждениях различного типа; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к эстетическому развитию, обогащению художественной эрудиции, познанию окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат, через освоение художественно-творческих технологий; – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий арттерапии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические понятия арттерапии 2. Основные направления и виды арттерапии 	
Б2	Практики	612(17)
Б2.У	Учебная практика	252(7 зет)
Б2.У.1	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения учебной практики: получение студентами практических навыков самостоятельной организации и проведения психодиагностического исследования; формирование устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа. Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	144(4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Прохождение учебной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Экспериментальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Введение в психологию», «Психология личности», «Психология процессов и состояний», «Математические методы в психологии», «Психология мотивации поведения и деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении учебной практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. <p>В результате выполнения программы учебной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа;</p> <p>– основные требования к проведению психодиагностического исследования адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– комплекс методов и методик диагностики психического функционирования человека, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;</p> <p>– наблюдать и описывать психические свойства и состояния, изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>– формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования;</p> <p>– способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>– методами диагностики психических свойств и состояний изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– способностью систематизировать научно психологическую</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>информацию в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p> <p>– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Прохождение учебной практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап 3. Аналитический этап 	
Б2.У.2	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения учебной практики: получение студентами практических навыков самостоятельной организации и проведения психодиагностического исследования; формирование устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа. Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Экспериментальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Математическая статистика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении учебной практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология конфликта», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Специальная психология», «Методы психотерапии», «Наркология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; для прохождения</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; – ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. <p>В результате выполнения программы учебной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – основные требования к проведению психодиагностического исследования и реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – комплекс методов и методик диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социально 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека, анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе; – формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни, самосовершенствования; – способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; – методами диагностики психических свойств и состояний человека, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – способностью систематизировать научно психологическую информацию в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. <p>Прохождение учебной практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап 3. Аналитический этап 	
Б2.П	Производственная практика	360(10 зет)
Б2.П.1	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И	252(7 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p align="center">ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель прохождения производственной практики: формирование у студентов профессиональной компетентности будущего специалиста, активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское). Производственная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение производственной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Юридическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Педагогика», «Организационная психология», «Психологическая коррекция», «Основы консультативной психологии», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития»; в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении производственной практики необходимы при освоении последующих дисциплин: «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология аддиктивного и девиантного поведения», «Психология манипуляций», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Консультативный практикум», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия», «Корпоративный тренинг», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Методы психотерапии»; для прохождения производственной – преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Прохождение производственной практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; – ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. <p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; – индивидуально-психологические особенности и методы их изучения, основные требования к проведению психодиагностического исследования; – организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности психологической службы; – особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи; – основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими; – комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики; – особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, методы и приемы социально-психологического тренинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами; – наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– составлять программы по предупреждению отклонений; – анализировать научно психологическую информацию по теме исследования; – пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе; – формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования; – способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; – методами диагностики психических свойств и состояний человека; – методами и приемами активного социально-психологического обучения; – технологиями подбора и анализа психологического инструментария; – навыками систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования; – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Прохождение производственной практики включает в себя следующие разделы: 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап 3. Аналитический этап</p>	
Б2.П.2	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель прохождения производственной – преддипломной практики: формирование у студентов профессиональной компетентности будущего специалиста; активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское); закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений в научно-исследовательской деятельности, осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.</p>	108(3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Прохождение производственной – преддипломной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Тренинг взаимодействия», «Математическая статистика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы», «Введение в психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»; в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при прохождении производственной – преддипломной практики необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Прохождение производственной – преддипломной практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. <p>В результате прохождения производственной – преддипломной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования; – специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– индивидуально-психологические особенности и методы их изучения, основные требования к проведению психодиагностического исследования;</p> <p>– организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности психологической службы;</p> <p>– особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи;</p> <p>– основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими;</p> <p>– комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики;</p> <p>– особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, методы и приемы социально-психологического тренинга;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;</p> <p>– обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами;</p> <p>– наблюдать и описывать психические свойства и состояния человека;</p> <p>– составлять программы по предупреждению отклонений;</p> <p>– анализировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>– формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– здорового образа жизни, самосовершенствования;</p> <p>– способностью адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>– методами диагностики психических свойств и состояний человека;</p> <p>– методами и приемами активного социально-психологического обучения;</p> <p>– технологиями подбора и анализа психологического инструментария;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования;</p> <p>– анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Прохождение производственной – преддипломной практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап 3. Аналитический этап 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324(9 зет)
БЗ	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Цель прохождения государственной итоговой аттестации: определение у студентов соответствия результатов освоения образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 – Психология, профиль – Практическая психология.</p> <p>Прохождение государственной итоговой аттестации направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, 	324(9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>– ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате прохождения государственной итоговой аттестации студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– значение профессии психолога в обществе, требования к самоорганизации и самообразованию психолога; основные категории, нормы, принципы и правила профессиональной деятельности психолога; профессиограмму практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога;</p> <p>– основные понятия информационной и библиографической культуры, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий; основные методы анализа с использованием современных информационных и мультимедийных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методологию и методические приемы адаптации информационно-коммуникационных, медийных технологий в анализе проблем и данных психологического содержания;</p> <p>– лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, нормы и правила применения психологического инструментария; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- онто-и социогенезе; закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– понятийный аппарат, принципы организации научно-исследовательской и практической деятельности; исследовательские методы с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; базовые принципы, возможности и ограничения современной психодиагностики, методологические подходы к решению психодиагностических задач; методологию адаптации математических моделей и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>методов при анализе эмпирических и экспериментальных данных психологического содержания; нормы и правила применения психологического инструментария;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенные теоретические положения из научной и практической области возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности о закономерностях развития, функционирования индивида, группы, организации; – обобщенные теоретические положения возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – систематизированные положения о специфике оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ключевые принципы реализации консультативной, коррекционной, развивающей, психотерапевтической помощи, профилактики и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в различных видах деятельности; – особенности предмета и метода психологических исследований в существующих теоретических подходах для разработки методологии психологического исследования; структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые профессиональные задачи в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога; профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта психологической науки и практики, приобретать новые профессиональные знания научной и практической психологии; преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; – анализировать потребность в информационной и библиографической информации психологического содержания с учетом основных требований информационной безопасности; критически оценивать медийные практики и информационные продукты психологического содержания, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач;</p> <p>– находить и анализировать информацию из различных источников, анализировать психологические проблемы, связанные с нарушением уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; применять знание основных закономерностей развития процессов, свойств и состояний личности к анализу их развития у конкретной личности; решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением экспериментальных исследований, применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии;</p> <p>– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, для диагностики уровня развития различных сфер личности; проводить психологические исследования по выявлению специфики психического функционирования человека; использовать методы обработки данных психологического исследования, использовать стандартное программное обеспечение при анализе эмпирических и экспериментальных данных; применять базовые процедуры проведения и обработки психологических исследований и экспериментов; обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы; распознавать взаимосвязь между структурными и функциональными нарушениями и различными заболеваниями; объяснять психологические проблемы, возникающие при структурно-функциональных нарушениях познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт;</p> <p>– подбирать и применять традиционные методы и технологии индивидуального и группового консультирования, оказания психологической поддержки, терапии и коррекции по запросам индивида, группы, организации; принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями оказания психологической помощи в ситуациях повышенной сложности, вырабатывать</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>нестандартные решения в проблемных ситуациях на междисциплинарном уровне;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; способами рефлексивного отношения к условиям неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; – современными компьютерными, медийными, информационно-коммуникационными методами поиска, сбора, получения, хранения, обработки и передачи информации, применяемыми в методах анализа психологических данных; навыками презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу информации, выделения значимых единиц в информационных потоках при анализе данных психологического содержания; способностью действовать в нестандартных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности, творчески расшифровывать и интерпретировать значения психологического содержания, транслируемые средствами массовой информации, готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; – навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; методами проектирования эмпирических и экспериментальных исследований с использованием психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; – критериями определения отклонений и нарушений психического функционирования индивида, группы, организации из области возрастной, общей, социальной психологии, психологии личности; приемами качественного анализа психологических запросов на оказание 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психологической помощи индивиду, группе, организации методами психотерапии, индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы; критериями релевантности психологического воздействия задачам психологической помощи и особенностям индивида, группы, организации;</p> <p>– способностью к постановке профессиональных задач с проверкой статистических гипотез в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций); основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики; способностью действовать в нестандартных ситуациях; готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Государственные аттестационные испытания включают в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный экзамен «Психология» 2. Защита выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы 	
ФТД	Факультативы	36 (1 зет)
ФТД.1	<p align="center">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии в психологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной</p>	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемых в медиакультуре; – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; – формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды; – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способностью действовать в нестандартных ситуациях; – готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис 2. Медиакультура и медиасреда 	