

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ – АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1	Дисциплины	4457 (265)
Б1.Б	Базовая часть	1004 (75)
Б1.Б.1	<p>История Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Социология», «Политология», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – причинно-следственные связи <p>уметь: – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>владеть/ владеть навыками: – Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая миро- 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>вая война..</p> <p>8. Россия и мир во второй половине XX века.</p> <p>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</p>	
Б1.Б.2	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при : «Социология», «Педагогика жизни».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные направления и проблематику современной философии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия. 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизации.	
Б1.Б.3	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: – ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвистрановедческие особенности стран изучаемого языка;</p> <p>уметь: - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>вать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-7 – Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера. <p>владеть навыками:</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	1. Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при при итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи – обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику коммуникации в устной и письменной формах; - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива; - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в ком- 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>муникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p>уметь: определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; - навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают че-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ловека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3-Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.8	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «История», «Психология», «Педагогика», «Философия».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дис-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>циплины будут необходимы при изучении «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогический менеджмент в начальной школе», «Культура современного образа жизни», «Управление образовательными системами», а также на педагогической практике..</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов, – сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне, – специфику социологического подхода к анализу личности; сущность, виды, этапы, агентов социализации личности; основные закономерности и формы регуляции социального поведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект и предмет социологии; применять социологические концепции к анализу конкретных социальных проблем и ситуаций; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы, – применять теорию и методологию социологического анализа социальных групп и организаций в профессиональной деятельности, – выделять этапы, виды и доминирующих агентов социализации конкретного индивида; разграничивать подходы к анализу личности; различать формы социального поведения и воздействия на них с целью регуляции. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориями и уровнями социологического анализа применительно к особенностям своей специальности; навыками использования социологических теорий в рамках решения профессионально-педагогических задач, – навыками применения отдельных методов социологического 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>исследования социальных групп и организаций в профессиональной деятельности</p> <p>– навыками идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 4. Социальные процессы 	
Б1.Б.9	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть навыками:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– навыками проектирования, организации, реализации и оценка результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки;</p> <p>– навыками организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования. 2. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования. 	
Б1.Б.10	<p>Педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология детства», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики 2. Теория обучения и воспитания 3. Педагогические технологии 	
Б1.Б.11	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение», «Педагогика», «Философия»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;</p> <p>– проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе;</p> <p>– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий;</p> <p>– различными методами самоорганизации и самообразования;</p> <p>– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</p> <p>– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– методиками психологической диагностики;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Психология развития 3. Социальная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, сте- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>пени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков. 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности. 3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах. 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 	
Б1.Б.13	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; – ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к личности педагога; <p>принципы этики отношения к детству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>всеми участниками образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности. 	
Б1.Б.14	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	мира. 2. Пространство, время, симметрия.	
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 	108 (3)
Б1.Б.16	<p>Информационные технологии в образовании Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.В	Вариативная часть	7173 (190)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4788 (133)
Б1.В.ОД.1	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию. – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – нормативно-правовые акты сферы образования; – способы работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самоорганизации и самообразования; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Технологии проектной деятельности 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ. 	
Б1.В.ОД.2	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.3	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	900 (25)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. 2. Фонетика. Фонология. 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. 4. Лексикология и фразеология. 5. Морфемика. Словообразование. 6. Морфология. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	7. Синтаксис.	
Б1.В.ОД.4	<p>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – ПК 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания; - технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность; – современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями – возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учеб- 	684 (19)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников; – способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов – методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множества. Математические утверждения и их структура. 2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел. 3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел. 4. Теория чисел как основа вычислительных действий. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	5. Рациональные и действительные числа. 6. Уравнения, неравенства, функции. 7. Текстовые задачи и их решение.	
Б1.В.ОД.5	<p>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>процесса средствами литературы.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории литературы. 2. Читательская деятельность младших школьников 	
Б1.В.ОД.6	<p>Психология детства</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; – ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – основные теории обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности; – планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции по- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>– способами планирования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детства 2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения 	
Б1.В.ОД.7	<p>Практикум по основам научно-исследовательской работы</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и информатика» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы; 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках 2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам 	
Б1.В.ОД.8	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обу- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>чающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми. 2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере 	
Б1.В.ОД.9	<p>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК–3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – ОПК–6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – ПК–4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение; – визуально основных опасных представителей среди растений и животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья; знать степень опасности данных представителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России; – уметь творчески обобщать полученные знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов; – пользоваться оптической и компьютерной техникой, определителями; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ботаники. 2. Основы зоологии беспозвоночных животных. 3. Основы зоологии позвоночных животных 	
Б1.В.ОД.10	<p>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе, «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>процесса средствами преподаваемого предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Предмет и задачи курса 2. Раздел. Земля и Вселенная 3. Раздел. Живая оболочка земли 	
Б1.В.ОД.11	<p>История образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Методик обучения в начальной школе, методики воспитательной работы</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – основные этапы и закономерности исторического развития; <p>уметь:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>– согласно задачам формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. История развития педагогики от первобытнообщинного общества до V-XVII в.в. 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. XVII век. 3. Развитие педагогики и образования в XVIII-XIX веках. 4. Развитие педагогики и образования в XIX-XX в.в. 	
Б1.В.ОД.12	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии; – способы взаимодействия с участниками образовательного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознать социальную значимость своей будущей профессии; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога. 	
Б1.В.ОД.13	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности;</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности;</p> <p>– практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>2. Современные дидактические концепции.</p>	
Б1.В.ОД.14	<p>Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дис-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>циплин как «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Управление проектами в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результа- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие преподавания естествознания в России 2. Материальное оснащение курса «Естествознание» 	
Б1.В.ОД.15	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и разли- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>чать объекты и явления окружающего мира; владеть/ владеть навыками: – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и понятий 4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира 5. Материальные средства обучения 6. Методы образования в области «окружающий мир» 7. Формы организации изучения окружающего мира</p>	
Б1.В.ОД.16	<p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» являются: мотивация студентов бакалавриата на педагогическую деятельность; формирование у них педагогического мышления; методологической культуры; профессионально-педагогической направленности личности будущего бакалавра педагогики; заложить фундаментальные знания в области методики воспитательной работы; познакомить с основными направлениями и методами воспитательной работы; учить анализировать педагогические явления, видеть причинно-следственные зависимости между структурными компонентами педагогических явлений; учить пользоваться педагогическими технологиями, владеть педагогической импровизацией; развивать педагогическое творчество, проектировочные и конструктивные умения Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Орга-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>низация летней оздоровительной работы с детьми», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Проектная деятельность», «Психологические основы социализации младших школьников», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками 2. Методы педагогического взаимодействия 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания 4. Воспитательные системы 	
Б1.В.ОД.17	<p>Психологические основы социализации младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему теоретических знаний о социально-психологических явлениях, видах и функциях общения, психологии групп и обеспечить психологические компетенции будущего специалиста в сфере социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место социальной психологии в системе научного знания, современные представления о предмете социальной психологии, задачи социальной психологии в контексте проблем современного общества; – основные понятия курса: общение, социальная группа, толпа, социальное поведение личности и механизмы его регулирования; – межгрупповые отношения и межгрупповое взаимодействие. <p>уметь:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными материалами, литературой по конкретной проблеме; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – позитивно относиться к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми теоретическими знаниями о социальной реальности; - приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - теоретическими знаниями, способствующими пониманию существующих социально-психологических проблем. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологический анализ общения. 3. Психология социальных групп. 4. Личность как социально-психологический феномен 	
Б1.В.ОД.18	<p>Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях</p> <p>Цель изучения дисциплины: обеспечение освоения студентами представлений о сущности научно-исследовательской работы, знаний и умений по организации и проведению и описанию результатов научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Социология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию психологического эксперимента; – методологию экспериментального психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов психологического исследования; – представлять результаты психологического исследования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– приёмами планирования эксперимента и осуществлять контроль переменных.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология экспериментального психологического исследования 2. Теория и практика психологического эксперимента 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов 	
Б1.В.ОД.19	<p>Психологические основы педагогического процесса в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблематику педагогической психологии 2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога 	
Б1.В.ОД.20	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития; – овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов; – развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу; – формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные спо- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные периоды развития русской отечественной литературы; – знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов – знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику основным периодам развития русской отечественной – применять способы формирования читательской культуры младших школьников – применять знания в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения того или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы – приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов. – практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя русская литература. 2. Русская литература XVII-XVIII века 3. Русская литература XIX века 4. Русская литература XX века 	
Б1.В.ОД.21	Практикум по выразительному чтению детской литературы	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Цель изучения дисциплины: Подготовить студентов по курсу «Практикум по выразительному чтению детской литературы» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования; Совершенствовать навыки свободного владения голосом; Развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов: четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результа- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе и выразительному чтению диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. 2. Подготовка к выразительному чтению текстов из произведений детской литературы. 3. Инсценирование и драматизация произведений детской литературы как формы работы над выразительным чтением 	
Б1.В.ОД.22	<p>Программное обеспечение ЭВМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний по основным принципам организации, классификации и функционирования программного обеспечения ЭВМ.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с современными тенденциями развития программных средств, в том числе, современных ОС, операционных оболочек, сервисных программ (архиваторов, антивирусов) и прикладного программного обеспечения общего пользования (офисных пакетов); – развивать у студентов умения использовать современное ПО в компьютерных системах и сетях; <p>совершенствовать практические навыки и способности по осуществлению адаптивной настройки и использованию ПО в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Информатики»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Информационные технологии в образовании», «Мультимедиа-технологии в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПСК 7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области;</p> <p>– основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет;</p> <p>– определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные процессы, принципы их организации. 2. Этапы информатизации 	
Б1.В.ОД.23	Основы алгоритмизации и программирования	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальных понятий в программировании, ознакомление студентов с подходами в методологии программирования при разработке программного обеспечения, освоение структур данных и основных методов решения задач, создание теоретической основы для изучения ряда специальных дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатики», «Программное обеспечение ЭВМ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методы и средства защиты информации», «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПКС 7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; – ПКС 8 - способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения, понятия и методологии программирования; основные тенденции развития языков и систем программирования; основные методы и технологии программирования; основные структуры данных и алгоритмы их обработки; особенности применения методов программирования для решения практических задач; – стандартные современные информационные и коммуникационные технологии и процессы, применяемые в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; базовые методы администрирования электронных образовательных ресурсов; методы системного подхода при решении научных и прикладных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языках программирования высокого уровня; разрабатывать математические и логические модели для решения задач прикладных областей; определять оптимальные структуры данных и наиболее эффективные алгоритмы при решении прикладных задач; выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии и процессы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; выполнять стандартные вычислительные процедуры на практике; выбирать наиболее эффек- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тивные методы для анализа конкретной ситуации при решении учебно-воспитательных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию; навыками ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы – современными информационными и коммуникационными технологиями и процессами в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; навыками использования соответствующего инструментария для решения учебно-воспитательных задач; профессиональными навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы алгоритмизации. 2. Технологии программирования. Структурное программирование. 3. Структуры данных. Типовые алгоритмы 	
Б1.В.ОД.24	<p>Компьютерные сети и интернет-технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области компьютерных сетей, изучение принципов организации компьютерных сетей, практическое освоение логики работы сетевых протоколов и системы адресации, принципов разработки и применения интернет-приложений для решения профессиональных задач</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации – ПСК-8 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов – ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основные понятия и определения. Принципы работы и основные топологии сетей. Основные сетевые протоколы. Принципы работы основных сетевых устройств. – принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет Принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет. Основные сервисы сети Интернет. – понятие web-сайта (Интернет-сайта) и принципы создания Интернет-сайтов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом. Выполнять релевантный поиск в глобальной сети. Организовывать подключение локальной сети к сети Интернет. Работать с Интернет-ресурсами; – пользоваться понятийным аппаратом. Использовать методы и средства поиска и использования информационных ресурсов, взаимодействия с другими пользователями сети. Разрабатывать Интернет-ресурсы и использовать их в профессиональной деятельности; – пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями. Сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Уметь понимать тексты и речь на иностранном языке; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации функционирования компьютерной сети предприятий. Навыками оперирования информационными средствами сети Интернет. Современной классификацией и методологией построения компьютерных сетей и интернет/Интернет-технологий. Методами построения систем компьютерных сетей, навыками анализа сетевых протоколов. – профессиональным языком предметной области знания. Основными методами исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования. Навыками применения технологии HTML, JavaScript для создания Интернет-сайтов; – навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов. Навыками использования сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Владеть основами иностранного языка в предметной области <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные сети. 2. Интернет-технологии 	
Б1.В.ОД.25	<p>Теоретические основы информатики</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с современными проблемами теоретической информатики и формирование фундаментальных понятий в информатике.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в школьном курсе «Информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные технологии в образовании»; «Методы и средства защиты информации»; «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПКС 7 - Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации – ПКС - 8- Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «информация»; разрозненные факты на уровне узнавания или воспроизведения теоретических основ и закономерностей функционирования современные компьютерные технологии и информационных процессов, включая переходные процессы; основные понятия теоретических основ информатики: энтропия и ее свойства, мера количественной оценки информации, методы построения кодов, способы оценки эффективности кодирования; современные методики инновационных технологиях и средствах оптимального управления образовательным процессом; математические аспекты кибернетики; – основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способы администрирования электронных образовательных ресурсов; возможности применения информационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять соответствующие способы количественной оценки информации; использовать самокорректирующие коды; использовать оптимальные методы управления; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выбирать перспективные направления личностного и профессионального развития с учетом собственного видения и потребностей, заниматься самообразованием самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; администрировать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>– демонстрировать знание современной научной парадигмы в области информационных и коммуникационных технологий; анализировать теоретические и практические знания в данной сфере и использовать их для собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыком вычисления энтропии, построения кода Хемминга и классифицирующего правила; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий; навыками применения математического аппарата и современными компьютерными технологиями для решения практических задач;</p> <p>– основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий; навыками использования электронных образовательных ресурсов для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; навыками применения информационных и коммуникационных технологий, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория информации и теоретические аспекты информатики. 2. Теория кодирования. 3. Теоретические основы информатики 	
Б1.В.ОД.26	<p>Методика обучения информатике</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательной школе, о месте информатики в системе общего образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Теоретические основы информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные системы в управлении образовательным процессом», «Современные средства оценивания результатов обучения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные ИКТ в процессе образовательной деятельности; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - современными методиками и технологиями преподавания информатики на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. 2. Организация обучения информатике. 3. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе 	
Б1.В.ОД.27	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомить студентов с базовыми знаниями о современных подходах к управлению проектами; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>2) развивать у студентов умения использовать широкий спектр знаний в управлении проектами и применять эти знания на практике;</p> <p>3) совершенствовать практические навыки применения методов, средств и инструментария по управлению проектами;</p> <p>4) формировать способности выступать в качестве члена команды проекта в любой функциональной области по управлению проектами;</p> <p>5) получать навыки разработки основных проектных управленческих документов и принятия обоснованных эффективных решений;</p> <p>б) развивать творческие способности для инициации и успешного старта инновационных проектов в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» и «Проектная деятельность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Проектная деятельность»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации с использованием новых информационных технологий; – особенности работы в команде; особенности социальных групп, культурные и личностные различия; сущность понятия «толерантность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – выявлять основные этапы работы в команде; различать особенности социальных групп, культурные и личностные различия; применять на практике толерантность; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования;</p> <p>– навыками работы в команде; методами определения особенностей социальных групп, культурных и личностных различий; навыками толерантного поведения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы управления проектами. 2. Информационные технологии в управлении проектами. 3. Процессы и функциональные области управления проектами. 	
Б1. В. ДВ.	Дисциплины по выбору	2385 (57)
	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p> <p>уметь: выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>владеть/ владеть навыками: системой теоретических знаний,</p>	333

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни, использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Л/атлетика. 4. Волейбол. 5. Баскетбол. 6. Н/теннис. 7. Бадминтон. 8. Футбол. 9. Подвижные игры. 10. Лыжные гонки 	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Психодиагностика в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников;</p> <p>– приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.</p> <p>2. Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Психологический практикум в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;</p> <p>– основы и особенности психологического измерения.</p> <p>уметь:</p> <p>– решать исследовательские задачи в области образования;</p> <p>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников;</p> <p>– приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.</p> <p>2. Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить теории и практики управления образовательными системами; – познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами; – познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими; – познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами; – формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем; – способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Социология», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ти образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте. 2. Школа как образовательная система и объект управления 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Педагогический менеджмент в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.</p> <p>Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить теории и практики управления образовательными системами; – познакомить с нормативно-правовыми основами управления образовательными системами; – познакомить с педагогическими и образовательными системами и особенностями управления ими; – познакомить с системой внутришкольного управления, развивать потребность и способность систематически пополнять знания в области управления педагогическими системами; – формировать умения анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных систем; – способствовать формированию у будущих учителей начальных классов и информатики управленческих знаний и умений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Социология», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Культура современного образа жизни», прохождении всех видов производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – готовность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – знает о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; <p>уметь:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– нести социальную и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте.</p> <p>2. Школа как образовательная система и объект управления.</p>	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. <p>Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – ПСК -4 -готовностью к формированию и развитию у младших 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. <p>Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспери-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесотворяющего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесотворяющего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесохранными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Физическая культура, Философия, Психология детства, Организация летней оздоровительной работы с детьми, Теория обучения детей младшего школьного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Психологические основы социализации младших школьников, Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях, Педагогика жизни/Культура современного образа жизни, Методика воспитательной работы с младшими школьниками, Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ, Коррекционная работа в начальной школе/ Коррекционные технологии в начальной школе, Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе, Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесберегающих подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активно- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>сти, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесберегающими технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Педагогика жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>с ОВЗ.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования научного мировоззрения; – способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. <p>Жизненные задачи человека и пути их решения</p>	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Культура современного образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность». <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обуче- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ния детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образова-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ние. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практически методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практически методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития <p>Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Информационная безопасность в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: Раскрыть сущность и понятие «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета, изучить методы анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методика обучения информатике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения информатике», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития нормативно-правовой сферы образования. Содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики; – место информационной безопасности и открытого образования в основных нормативно-правовых актах сферы образования. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основные информационные угрозы в сфере ИКТ. Способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности. Разрабатывать рабочую программу или модули по проблемам информационной безопасности личности на основе 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>– определять современные информационные угрозы в сфере ИКТ. Самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования. Методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования.</p> <p>– методиками диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. Методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области пропедевтики девиантного поведения в сфере ИКТ. Методиками адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу для сохранения физического, морального, психического здоровья школьника.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество. 2. Нежелательный контент. 3. Девиантное поведение в сфере ИКТ. 4. Информационная безопасность личности в ИКТ-насыщенной среде. <p>Информационная безопасность в образовании</p>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Методы и средства защиты информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания по основам защиты информации при обращении с компьютерной техникой и программным обеспечением и, в особенности, в области применения различных сетевых технологий, а также практических навыков обеспечения защиты информации в системах обработки информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Администрирование компьютерных сетей», «Предметно-ориентированные экономические информационные системы». «Информационная безопасность в системе от-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>крытого образования», «Документирование управленческой деятельности в сфере образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ПСК-8 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности и защиты информации; нормы информационной этики и права. принципы работы с информацией на различных ресурсах, с учетом требований информационной безопасности; – содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области соблюдения информационной безопасности; – требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования. критерии проверки соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; и требования к безопасности образовательной среды. сущность и общую характеристику информационных процессов информационного общества в аспекте информационной безопасности; – современное состояние уровня и направлений развития программных средств в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике соответствующие требования и нормы обеспечения информационной безопасности и защиты информации. Соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. Оформлять результаты исследований и вести; – ориентироваться в нормативно-правовых актах по обеспечению информационной безопасности и защиты информации. Применять на практике требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования. Проводить аудит соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– работать с операционной системой и программными средствами общего назначения. Настраивать операционную систему и программные средства общего назначения с позиции требований информационной безопасности и защиты информации. Анализировать явные и скрытые угрозы защищаемой информации;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права. Профессиональным языком предметной области знания. Современными методами и средствами защиты информации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права;</p> <p>– основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования. Общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Навыком применения средств и методов обеспечения информационной безопасности в процессе работы с технологиями.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность. 2. Защита информации 	
Б1.В.ДВ.9.1	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-2 – способность использовать современные методы и тех- 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>нологии обучения и диагностики</p> <p>– ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p>Методика обучения младших школьников русскому языку</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания <p>Методика совершенствования речевой деятельности</p>	
Б1.В.ДВ.10.1	<p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методике преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педаго-</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>гика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПСК-2 Готовность к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) – ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах. 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. 4. Различные концепции построения начального курса математики. 	
Б1.В.ДВ.10.2	<p>Методика обучения математике младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПСК-2 Готовностьюк формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) – ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по мате- 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Частные вопросы обучения математике в начальных классах. 3. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. 4. Различные концепции построения начального курса математики. 	
Б1.В.ДВ.11.1	<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>Методика обучения младших школьников литературному чтению</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – ПСК-1 – готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Компьютерная графика и анимация</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро ме-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>няющейся информационной сфере; знакомство студентов с приемами работы в графических редакторах; обучение различным техникам обработки и создания изображений, созданию спецэффектов; развитие конструктивно-технических и творческих способностей студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика обучения информатике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в работе над выпускной квалификационной работой</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4 – способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание этапов процесса разработки программных комплексов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международные и отечественные стандарты; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки технологической документации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы компьютерной графики. 2. Обработка растровой графики с помощью программы Adobe Photoshop CS. 3. Web-функции Photoshop. 	
Б1.В.ДВ.12.2	<p>Мультимедиа-технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области использования мультимедиа-технологий в образовании. Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными научно-техническими проблемами и перспективами развития мультимедиа-технологий в образовании; совершенствовать практические навыки использования инструментальных и программных средств машинной графики для решения профессиональных задач; формировать способности решать технически сложные задачи из области обработки компьютерных изображений, которые могут быть использованы как статические и динамические интернет-ресурсы; получать навыки наглядно представлять разнообразную информацию, используемую для образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Компьютерная графика и анимация», «Дистанционные образовательные технологии», «Компьютерное моделирование».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; – ПСК-7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; – основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет; – определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мультимедиа. Аппаратная и программная база мультимедиа 2. Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией 	
Б1.В.ДВ.13.2	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных и общекультурных компетенций в рамках использования новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программного обеспечения ЭВМ», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовки в итоговой государственной аттестации, в рамках преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПСК-8 – способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в рамках реализации дистанционных образовательных технологий; – основные идеи и правила реализации педагогического дизайна, инфографики, сторителлинга, геймификации в процессе проектирования дистанционных курсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации дистанционного обучения; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ДОТ. Сущность, структура, содержание ДОТ. 2. Особенности проектирования систем дистанционного обучения 	
Б1.В.ДВ.14.2	<p>Компьютерное моделирование</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Компьютерное моделирование» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Начальное образование и информатика».</p> <p>Задачи курса:</p> <p>– дать студентам представление о принципах моделирования систем, об основных классах моделей и методах моделирования, принципах построения информационных моделей;</p> <p>– познакомить студентов со спецификой использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.</p> <p>– научить студентов создавать компьютерные модели учебных задач;</p> <p>сформировать навыки моделирования учебных задач, использовать электронные таблицы и специальные программы для моделирования для анализа математических моделей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-3- Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>– ПСК-7- Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– Основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>– Основы математики и программирования, современное состояние, уровень направлений развития вычислительной техники и программных средств; базовое, прикладное и сервисное программное обеспечение (Microsoft Excel, математические пакеты Math Cad, средства имитационного моделирования Arena, основы работы в графических средах, САПР, Компас, ArhiCad). уметь:</p> <p>– Использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>– Оформлять и редактировать данные в текстовом процессоре Microsoft Word, выполнять вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel, представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Создавать презентации в Microsoft Power point. Работать в браузерах Google Chrome, Yandex и других. Объяснять цели, задачи и методы разработки компьютерных моделей; планировать и проводить учебные занятия по информатике с применением математически моделей. Создавать и обрабатывать графические изображения в различных программах. Выполнять операции по совместной работе приложений. Работать с Web-сервисами сети Интернет.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>– навыками создания, сохранения и обработки различных видов информации: текстовой, числовой, графической. Навыками генерации случайных величин в различных программных средствах. Навыками визуализации предметной области учебной задачи. Навыками анализа числовых данных с помощью формул и встроенных функций в Microsoft Excel. Создавать и редактировать естественно-научные документы, используя различные инструментальные пакеты; решать математические и статистические задачи с помощью соответствующих пакетов программ. Методами линейного и нелинейного программирования, имитационного моделирования. Навыками управления информацией (структуризацией, систематизацией, обновлением, формализацией), навыками интеллектуального анализа данных.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод познания. 2. Математическое и имитационное моделирование. 3. Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	области).	
Б2	Практики	936 (26)
Б2.У	Учебная практика	468 (13)
Б2.У.1	<p>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты сферы образования; <i>уметь:</i> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: – способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап 	
Б2.У.2	<p>Учебная практика - инструктивный лагерь</p> <p>Цель изучения дисциплины: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Задачами учебной практики – инструктивный лагерь являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний психологии и педагогике по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2) изучение особенностей планирования и организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул, 3) овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>4) овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;</p> <p>5) овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;</p> <p>6) овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</p> <p>7) овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>8) овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе;</p> <p>– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей</p> <p>уметь:</p> <p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров</p> <p>– отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</p> <p>– выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах;</p> <p>– выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <p>– отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</p> <p>– выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров;</p> <p>– выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</p> <p>Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</p>	
Б2.У.3	<p>Учебная – практика пробных уроков</p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Про-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации, – ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>формах как средства самовыражения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у млад- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <p>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.У.4	<p>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производ-</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>ственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, – ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – социальную значимость своей будущей профессии, – способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.П.2	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <i>компетенций</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, – ПСК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации, – ПСК-2 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – ПСК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – ПСК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – ПСК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – ПСК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества, – ПСК-7 – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – ПСК-8 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p> <p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса,</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения,</p> <p>– способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</p> <p>– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества,</p> <p>– способы использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <p>– способы использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>уметь:</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса,</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности, – применять знания о способах использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической дея- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тельности в разных формах как средства самовыражения, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики</p>	
Б2.П.3	<p>Производственная – преддипломная практика Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Ме-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тодика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию, – ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования, – социальную значимость своей будущей профессии, – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах самоорганизации и самообразования, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной, – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>– навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>– навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</p> <p>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Экспериментально-практический этап. 3. Отчётно-аналитический этап 	
БЗ	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образова-</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
	<p>тельного процесса</p> <p>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
ФТД	Факультативы	36 (1)
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать медийные практики и продукты; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда 	36 (1)