

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАКАЛАВРСКАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудо- емкость , количе- ство часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б.	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;">История</p> <p>1. Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.1).</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>-Основные события исторического процесса в хронологической</p>	144(4)

	<p>последовательности;</p> <p>-Основные исторические термины и понятия</p> <p>Основные этапы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Осознавать место истории России во всемирно-историческом процессе</p> <p>Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса,</p> <p>Причинно-следственные связи</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактом и явлений истории</p> <p>обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений</p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p> <p>Навыками работы с историческими документами и анализа исторических событий и явлений.</p> <p>Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Знать:</p> <p>основные аспекты историко- культурного развития человечества пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия наций и народов, сложившихся на основных этапах исторического развития общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать воспитатель-ный потенциал истории в профессиональнойпе-дагогической деятельности;</p> <p>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации при реализации творческих проектов</p> <p>Владеть:</p> <p>в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы</p> <p>способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся</p> <p>содержательной интерпретацией и адаптацией знаний истории для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p>	
--	--	--

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества 3 Раздел Средневековье как стадия исторического процесса 4 раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. раздел Россия и мир в XIX веке. 6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война. 8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века. 9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения 	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются: сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История».</p> <p>При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Политология», «Социология». Освоение дисциплины</p>	144(4)

	<p>«Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории Знать основные направления и проблематику современной философии</p> <p>уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>владеть/ владеть навыками: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел 1. Философия, ее место в культуре Раздел 2. Исторические типы философии Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции Раздел 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения Раздел 5. Проблема познания в философии. Концепции истины Раздел 6. Особенности человеческого бытия Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования:</p>	252(7)

среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Культура речи», «Педагогическая риторика».

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

1. социализацию личности;
2. организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический минимум, базовые правила произношения, чтения, грамматические правила, базовые коммуникативные модели и нормы речевого этикета

словарный запас и грамматический состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы

лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка

Уметь:

использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях

общаться в большинстве ситуаций без предварительной подготовки;

участвовать в диалогах на знакомую тему;

строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;

	<p>писать письма личного характера свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p>Владеть навыками: способами общения в простых типичных ситуациях монологической и диалогической речью; способами связки нескольких достаточно простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды; профессиональным иностранным языком предметной области знания, способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Структура и содержание дисциплины: 1. Раздел. Я и моя семья 2. Раздел. Я и мир. Я и моя страна 3. Раздел. Я и моя будущая профессия</p>	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;">Правоведение</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: (ОК-7). Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать: отдельные правовые понятия Отдельные правовые понятия, основные источники права основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни</p>	144(4)

	<p>ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самостоятельной работы с нормативными источниками навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 4. Раздел Особенности правового 	
Б1.Б.5	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска. – Информировать студентов о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, дать цельное научное представление об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них. – Изучить со студентами положения конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, а также положения ряда законов нашей страны по обеспечению безопасности человека, общества и государства. – Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях. – Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС. – Обучить будущих педагогов грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной 	144(4)

реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.

- Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.
- Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Общетеоретические основы дисциплины «БЖД», правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;

- признаки, определяющие опасность, классификации опасностей, ЧС, современных средств поражения, СИЗ, СКЗ и пр.;

- организационные основы защиты населения в мирное и военное время, функции ОСОДУ, ОКСИОН, предназначение и основные задачи ГО и РСЧС, структуру РСЧС, режимы функционирования, степени готовности ГО РФ;

- травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; принципы и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения;

- психологические аспекты обеспечения безопасности, методы психологической поддержки детей, оказавшихся в ЧС;

- назначение и модель социальной безопасности человека, методы защиты от ЧС социального характера;

- основы концепции обеспечения безопасности ОУ, возможные виды угроз в образовательном учреждении и способы их предотвращения либо грамотных действий в соответствующих условиях по спасению детей;

- принципы и приемы оказания первой медицинской помощи, этапы первой доврачебной помощи, общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе, средства и методы обезболивания, правила проведения экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, показания к ее проведению и критерии эффективности,

клинические характеристики неотложных состояний в детском возрасте, причины и факторы, их вызывающие, диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, особенности и характеристику травматических повреждений в детском возрасте, меры профилактики травм;

- методологическую основу учебно-воспитательного процесса в области БЖД, формирования культуры безопасности и антитеррористической готовности подрастающего поколения

Уметь:

- Осуществлять грамотные действия по защите себя и окружающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать приемы защиты в условиях ЧС, грамотно действовать, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС;

- выбирать соответствующие методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;

- организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказать психологическую помощь детям в кризисной ситуации;

- аргументированно обосновывать модель организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников;

- составлять комплекты документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении;

- грамотно оказывать первую медицинскую помощь при травмах, неотложных и терминальных состояниях, владеть приемами сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе, оказывать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и др. ЧС

Владеть: Способностью использовать различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов;

навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.);

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками грамотных действий по защите детей от поражающих факторов различных ЧС;

методикой формирования культуры безопасности и антитеррористической готовности школьников;

способностью использовать приемы первой помощи в условиях ЧС;

	<p>навыками и методиками оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС; владеть техникой основных медицинских манипуляций, необходимых при оказании первой помощи</p> <p>Знать: Методы и средства сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, особенно в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - способы защиты детей и сохранения их физического и психического здоровья в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: Аргументированно обосновывать способы охраны жизни и здоровья обучающихся; - грамотно действовать, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.6	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде Цель дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: Б1.Б.10 Педагогика, Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 Правоведение, Б1.Б.11 Психология. Б1. Б8. Методика научного исследования. В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социально-культурные и личностные различия ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой</p>	144(4)

	<p>культуры</p> <p>Знать основные нормы литературного языка в его устной и письменной форме</p> <p>Уметь: строить свою речь в соответствии с задачами общения; основные нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания строить свою речь в соответствии с задачами общения и нормами современного русского литературного языка; нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи в их системе. строить свою речь в соответствии с задачами общения, нормами современного русского литературного языка и логическими Владеть законами навыками построения эффективного общения в учебной аудитории навыками построения эффективного общения в учебной аудитории и в межличностном общении навыками построения эффективного общения в учебной аудитории, в межличностном общении в условиях этнокультурной коммуникативной среды</p> <p>Знать: основные критерии эффективности речевого общения</p> <p>Уметь: строить свою речь в соответствии с задачами общения</p> <p>Владеть: основами речевой профессиональной культуры основные критерии эффективности речевого общения и нормы русского литературного языка строить свою речь в соответствии с задачами общения и нормами современного русского литературного языка навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания строить свою речь в соответствии с задачами общения, нормами современного русского литературного языка и логическими законами навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации и поликультурной среды</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Раздел 1. Язык и речь</p> <p>Раздел 2. Культура речи.</p> <p>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел 4. Культура научной речи.</p> <p>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</p> <p>Раздел 6. Культура публичной речи.</p>	
Б1.Б.7	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «История».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части</p>	108(3)

программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилями подготовки «История». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

базовые понятия математики; способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации

базовые понятия математики;

способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации;

методы решения базовых математических задач;

иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах

базовые понятия математики;

способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации;

методы решения базовых математических задач;

иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;

вероятности; числовых характеристиках случайной величины.

Уметь:

Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.

Выполнять операции с множествами;

находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel.

Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.

Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.

Выполнять операции с множествами;

находить вероятность случайного события;

определять значения числовых характеристик случайной

величины. Оформлять и редактировать данные в табличном

процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде

графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот

выборочного распределения. Использовать методы

статистической обработки экспериментальных данных.

Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.

Выполнять операции с множествами;

находить вероятность случайного события;

определять значения числовых характеристик случайной

	<p>величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p> <p>Владеть: Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.8	<p style="text-align: center;">Социология</p> <p>Цель освоения дисциплины – формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; – познакомить студентов с историей становления и развития социологии; – дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; – помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и 	144(4)

профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;

- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;
- познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований социальных процессов;
- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.

В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знать: объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов
объект, предмет, категории социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли; сущность социальных отношений; сущность основных социальных процессов

объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов

Уметь: выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус.
выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы.

выделять объект и предмет социологии; применять социологические концепции к анализу конкретных социальных проблем и ситуаций; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы.

	<p>Владеть: категориями социологического анализа категориями социологического анализа применительно к особенностям своей специальности категориями и уровнями социологического анализа применительно к особенностям своей специальности; навыками использования социологических теорий в рамках решения профессионально-педагогических задач</p> <p>Знать: особенности социальных групп и организаций сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организаций сущность социального действия и социального взаимодействия на межличностном, групповом и институциональном уровне</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности применять теорию и методологию социологического анализа социальных групп и организаций в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности) навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности навыками применения отдельных методов социологического исследования социальных групп и организаций в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: сущность и агентов социализации личности; формы регуляции социального поведения сущность, этапы, агентов социализации личности; основные формы и способы регуляции социального поведения специфику социологического подхода к анализу личности; сущность, виды, этапы, агентов социализации личности; основные закономерности и формы регуляции социального поведения</p> <p>Уметь: выделять доминирующих агентов социализации конкретного индивида выделять этапы и доминирующих агентов социализации конкретного индивида; различать формы социального поведения выделять этапы, виды и доминирующих агентов социализации конкретного индивида; разграничивать подходы к анализу личности; различать формы социального поведения и воздействия на них с целью регуляции</p> <p>Владеть: навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности навыками оценивания возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности навыками идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности;</p>	
--	--	--

	<p>Знать: понятие социологического исследования; классификацию социальных общностей и групп; типологию социальных организаций и социальных институтов; сущность социального регулирования</p> <p>методы социологического исследования; классификацию социальных общностей и групп; типологию массовых социальных образований и движений; типологию социальных организаций и социальных институтов; социокультурные особенности и проблемы развития российского общества</p> <p>методологию и методы социологического исследования; классификацию социальных общностей и групп, специфику их интересов; типологию массовых социальных образований и движений; сущность, структуру и типологию социальных организаций и социальных институтов; сущность социального регулирования, организации и самоорганизации социума; социокультурные особенности и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития.</p> <p>Уметь: описывать общество как систему; давать стратификационные характеристики общества; различать процессы глобализации; выделять проблемы развития общества</p> <p>характеризовать общество как систему; давать стратификационные характеристики современного общества; давать характеристику глобализации и другим социокультурным процессам современности; описывать проблемы развития российского общества</p> <p>характеризовать современное российское общество как систему; давать стратификационные характеристики современного российского общества; давать характеристику глобализации и другим социокультурным процессам современности; описывать проблемы развития российского общества; анализировать тенденции развития современного российского общества</p> <p>Владеть: навыками планирования социологического исследования; методикой социологического опроса; навыками презентации результатов социологического исследования</p> <p>навыками планирования конкретного социологического исследования; методикой проведения социологического опроса; навыками презентации результатов социологического исследования</p> <p>навыками самостоятельного проведения социологических исследований социально-культурных проблем; навыками интерпретации первичной социологической информации; навыками публично представлять результаты социологического исследования</p> <p>Структура и содержание дисциплины</p> <p>I Раздел. Введение в социологию</p> <p>II Раздел. Общество. Культура. Личность</p> <p>III Раздел. Социальные структуры</p> <p>IV Раздел. Социальные процессы</p>	
Б1.Б.9	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» являются: формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на овладение культурой</p>	108(3)

	<p>научного исследования и подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:</p> <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Дисциплина (модуль) «Методология и методы научного исследования» входит в базовую часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (модулей) «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникативные технологии в образовании», «Научно-исследовательский семинар».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологии и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 11-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями и практическими умениями в области педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями</p> <p>ПК 4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК 5- способностью осуществлять педагогическое</p>	360

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК 12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК 7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знать: Знает основные традиционные методы обучения Знает основные традиционные и интерактивные методы обучения Знает технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: Умеет использовать на практике основные традиционные методы обучения Умеет находить диагностические методики для оценивания компетенций Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: Владеет отдельными методами и диагностиками Владеет основными методами и диагностиками Владеет основными современными методами и технологиями обучения и диагностиками</p> <p>Знать: Знает основные принципы воспитания и содержание воспитания Знает психологические особенности личностного развития, используя их в воспитательном процессе Знает педагогические особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет находить решения некоторых пед. задач воспитания Умеет использовать основные направления содержания воспитания в воспитании Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет практическими и социальными навыками при работе с детьми Владеет способностью использовать и контролировать процесс духовно-нравственного развития обучающихся Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знать: Знает составные компоненты образовательной среды Знает сущностные характеристики образовательной среды Знает возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Умеет использовать некоторые возможности образовательной среды в учебно-воспитательном процессе Умеет качественно провести преподаваемый учебный предмет Умеет достигать положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды</p>	
--	---	--

	<p>Владеть: Владеет способностью использовать различные средства в учебно-воспитательном процессе Владеет способностью использовать мобильность педколлектива для решения задач воспитания и обучения Владеет способностью использовать возможности образовательной среды и учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Знать: Знает теорию проблем социализации разных возрастных групп Знает основные этапы и факторы социализации Знает этапы профессионального самоопределения подростков</p> <p>Уметь: Умеет анализировать социально-педагогические проблемы детей Умеет согласовать решение педагогических ситуаций с социально-педагогической теорией Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет отдельными навыками педагогического сопровождения Владеет способностью находить общий язык с педагогически запущенными детьми Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знать: Знает особенности развития детского коллектива Знает основные направления деятельности классного руководителя Знает этапы формирования школьного самоуправления</p> <p>Уметь: Умеет найти общий язык с лидерами класса, группы Умеет организовать обучающихся на коллективные творческие дела Умеет сотрудничать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет способностью организовать обучающихся на коллективные творческие дела Владеет способностью организовать сотрудничать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знать: Знает суть основных методов исследования Знает азы исследовательской деятельности Знает этапы организации исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p>	
--	--	--

	<p>Умеет заинтересовать обучающихся межпредметными проектами Умеет распределять проектные задания в соответствии с запросами и интересами школьников Умеет осуществлять общее руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет способностью находить теоретическое обоснование заинтересовавшей проблемы Владеет способностью совместного выделения практикоориентированных проблем исследовательского проекта Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Общие основы педагогики. 2. Раздел: Теория обучения 3. Раздел: Теория и методика воспитания. 4. Раздел: Педагогика межнационального общения. 5. Раздел: История образования и педагогической мысли. 6. Раздел: Социальная педагогика 7. Раздел: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. 8. Раздел: Педагогические технологии. 9. Раздел: Управление образовательными системами. <p>Раздел: Психолого-педагогический практикум</p>	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">Психология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология» являются: Формирование целостного представления у обучающегося о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и будущей профессиональной деятельностью, развитие культуры умственного труда, самообразования; более эффективного принятия решения с опорой на знание психологической природы человека и общества</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических; ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные категории социальной психологии: группа, малая социальная группа, большая социальная группа, этнос, личность, социализация личности, общение;</p>	360

	<p>понятие толерантности, фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения технологий командообразования, ведения переговоров, способов аргументации и контраргументации</p> <p>Структуру межличностного общения;</p> <p>этнические особенности общения и межличностного взаимодействия, анализирует достоинства и недостатки моделей взаимодействия людей в коллективе</p> <p>Способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>методы и этапы развития познавательных процессов; методы самоорганизации и самообразования, но не использовать их или использовать частично.</p> <p>значение ведущей деятельности и социальной роли в развитии человека. методы и этапы развития познавательных процессов, методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования и использовать их в повседневной практике.</p> <p>роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования;</p> <p>методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат.</p> <p>представление о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>конкретные психологические методики, знает принципы построения тестов достижений</p> <p>Уметь:</p> <p>Устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;</p> <p>грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса</p> <p>Систематизировать структурные элементы процесса своего развития;</p> <p>оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования</p> <p>оценивать результативность обучения, воспитания и развития</p>	
--	---	--

	<p>учащихся, учитывая их особенности. В полном объеме быть способным применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса Анализирует результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями Владеть: навыками анализа психологической литературы и применения психологических знаний при взаимодействии с людьми, применять на практике избранные средства организации работы коллектива навыками установления психологического контакта, соотносить достоинства и недостатки используемых моделей взаимодействия с точки зрения учета социальных, профессиональных, культурных различий навыками составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов Методами диагностики своего уровня развития Навыками выявления и фиксирования условий, необходимых для своего развития, повышения квалификации и мастерства Навыками выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования терминологией; в полной мере владеет приемами организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности владеет способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения. Проводит анализ и определяет значимые факторы, влияющие на выбор эффективной технологии обучения. Структура и содержание дисциплины 1. Раздел: Общая психология 2. Раздел: История психологии 3. Раздел: Возрастная психология 4. Раздел: Педагогическая психология 5. Раздел: Социальная психология</p>	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цель дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p>	144(4)

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует следующие общекультурные компетенции:

ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать

основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;

теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;

причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;

- строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;

- физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях

Владеть:

навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых;

методами функциональных исследований физиологических параметров;

Уметь:

- объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Раздел 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков</p> <p>Раздел 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах</p> <p>Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</p>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">Профессиональная этика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога; <p>Уметь:</p>	108(3)

	<p>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами формирования профессионально-этической позиции;</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.14	<p align="center">Концепция современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: Подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование с профилем История</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки и защиты курсовых проектов и выпускной квалификационной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни</p> <p>Кроме названного на предыдущем уровне, знать достижения естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни.</p>	108(3)

Роль математического знания в современной науке и жизни. Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы.

Кроме названного на предыдущем уровне, ценностные ориентаций наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства;

Уметь:

Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.

Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач

Кроме названного на предыдущем уровне, ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;

Использовать методы и формы научного мышления, а также применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения нестандартных учебных задач.

Кроме названного на предыдущем уровне, использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека;

Уметь применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного пространства

Владеть:

Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).

Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;

Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;

Кроме названного на предыдущем уровне, владеть навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.

Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.

	<p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; Навыками системного мышления Кроме названного на предыдущем уровне, владеть способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел Историко-логические основания современного естествознания 2. Раздел Идеи и понятия квантово-космологической картины природы 3. Раздел Интегративное понятие о земле и феномен человека</p>	
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования . Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение». Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать: - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Знать: содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p> <p>Уметь: применять требования образовательных стандартов к реализации</p>	108(3)

	<p>образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.16	<p style="text-align: center;">Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль история).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать Основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: Использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном</p>	108(3)

	<p>пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Владеть: Навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Знать Современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Уметь Применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеть Методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Знать систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p> <p>Уметь систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p> <p>Владеть Навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Информационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии 3. Раздел Использование информационных технологий в обучении <p>Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Проектная деятельность Целью освоения дисциплины является формирование у студентов	216(6)

	<p>профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Продвижение научной продукции, Методология научного исследования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: Теория и методология истории, Производственная – преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Дисциплина «Теория и методология истории» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>-ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>-ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>-ПК-13- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>-ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, принципы и технологии процесса проектирования; – особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; – методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; – создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; – осуществлять проектирование в процессе преподавания; – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; – технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Проектирование как способ инновационного преобразования действительности. 2. Раздел: Организация проектной деятельности. 3. Раздел: Виды социальных проектов <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	
Б1.В.ОД.2	Продвижение научной продукции	108(3)

Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;
- освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации

Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения.

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА

В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать

основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»

основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике

систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам

средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности

основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности

формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.

Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции

Уметь:

приобретать знания в области продвижения научной продукции

выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции

определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных

	<p>технологий, глобальный информационный ресурс анализировать рынок научно-технической продукции определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</p> <p>Владеть: классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания практическими навыками оценки качества для научно- технической продукции, навыками составления конкурсной документации методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции знаниями о научно-технической политики России способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды В результате изучения дисциплины студент должен</p>	
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">История Древнего мира</p> <p>Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в Древнем мире, их социокультурных, политических, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках. - формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран древнего мира; - ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития стран древнего мира. <p>Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История первобытного общества», «Введение в специальность».</p> <p>Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения «Истории средних веков», «Новой и новейшей истории», «Истории России до XX века», «Истории России XX века», «Истории стран Азии и Африки», «Истории южных и западных славян», «Истории Латинской Америки», «Политологии», «Региональной конфликтологии», «Истории</p>	288

	<p>международных отношений в новое и новейшее время», «Источниковедения», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Фалеристики», «Истории исторической науки», прохождения архивно-музейной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История Древнего мира» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования</p> <p>основные этапы исторического развития Древнего мира</p> <p>Уметь:</p> <p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития</p> <p>выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом</p> <p>методами анализа явлений исторической действительности</p> <p>навыками критического анализа исторических источников</p> <p>Знать:</p> <p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования</p> <p>основные этапы исторического развития Древнего мира</p> <p>Уметь:</p> <p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития</p> <p>выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем</p>	
--	---	--

	<p>мире, давать им объективную оценку</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности</p> <p>навыками критического анализа исторических источников</p> <p>Знать:</p> <p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы</p> <p>рабочую программу по учебному предмету</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной программы</p> <p>конструировать познавательную деятельность обучаемых</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом</p> <p>Знать:</p> <p>требования к метапредметным и предметным результатам обучения</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Знать:</p> <p>Виды, группы и подгруппы современных исторических источников.</p> <p>Методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать современные исторические источники в области образования</p> <p>Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Навыками практического использования исторических источников в области образования.</p> <p>Приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «История Древнего Востока» 2. Раздел «История Древней Греции» 3. Раздел «История Древнего Рима» 	
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;">История средних веков</p> <p>Целями освоения дисциплины «История средних веков» являются:</p>	252(7)

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения студентами дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки бакалавра педагогического образования: «История древнего мира», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении «История средних веков» необходимы для изучения «Истории мировых религий», «Истории России до XX века», «Истории России XX века – нач. XXI века» «Новой истории», Новейшей истории», «Истории Азии и Африки», «Истории Южных и Западных славян».

В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

базовые понятия, хронологию, персоналии, географические данные истории стран Европы и Востока в средние века; базовые исследования медиевистов.

основные характеристики формирования государственности стран средневековых Европы и Востока, основные черты социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнении с историей России;

региональные особенности развития социально-экономических,

культурных, политических процессов в средние века; основные работы медиевистов.

своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран;

национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.

Уметь:

выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.

Владеть навыками:

критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века;

публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Знать

образовательные программы по учебному предмету «История средних веков» в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

базовый и углубленный материалы учебной дисциплины «История средних веков»: основные понятия и определения, включая исторические факты, даты, имена исторических деятелей и названия географических объектов; материал по формированию и развитию общинной, частной, государственной, сеньориальной собственности, системы налогообложения и законодательства;

инновационные методические подходы и технологии обучения истории средних веков.

Уметь:

реализовывать образовательные программы по истории средних веков в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

применять базовые данные в педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности; проектировать образовательный процесс по изучению истории средних веков с использованием современных образовательных и традиционных технологий, соответствующих особенностям возрастного и психологического развития личности учащихся; осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с

	<p>требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».</p> <p>Владеть навыками</p> <p>составления образовательной программы по учебному предмету «История средних веков» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения</p> <p>Знать</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»;</p> <p>принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»;</p> <p>анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов;</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена;</p> <p>реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками</p> <p>внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы по истории различных аспектов формирования и развития средневековых государств, работы с основными видами теоретических источников.</p> <p>Знать</p> <p>основные типы источников по истории средних веков (в том числе – законодательные источники), а также методы работы с ними;</p>	
--	---	--

	<p>весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков;</p> <p>анализировать основные тенденции развития медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере;</p> <p>анализировать корпус базовых источников по истории средних веков;</p> <p>применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</p> <p>формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Европа в раннее средневековье (IV-первая половина XI вв.)» 2. Раздел «История Византии (595 – 1455 гг.)» 3. Раздел «Страны Востока в средние века» (III – нач. XVII вв.) » 4. Раздел «Страны Западной и Центральной Европы в классическое средневековье (XI – XV вв.)» 5. Раздел «Страны Западной и Центральной Европы в раннее новое время (XV-нач. XVII вв.)» 	
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Новая история</p> <p>Целями освоения дисциплины «Новая история» является комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач. XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих задач: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время; анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения <i>специальным понятийным аппаратом</i>.</p> <p>Дисциплина «Новая история» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5)</p>	252(7)

образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «История России XX века».

В результате освоения дисциплины «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки

региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени

национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития

Уметь:

проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме

Владеть навыками:

- приобретения, обновления и использования полученных знаний;
- библиографического анализа

публичной речи, ведения дискуссии и полемики

- публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности

Знать

требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной)

общеобразовательной школы по истории нового времени;
образовательные программы для профильного уровня изучения истории

инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории

Уметь:

проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории
применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть навыками

поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания новой истории

самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории

разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории

Знать

современные тенденции развития образовательной системы
достижения современной педагогической науки в области школьного образования

принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса

Уметь:

анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию новой истории
использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности

реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть навыками

взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач

профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Знать

основные методологические парадигмы исследований,
используемые в современной отечественной и зарубежной науке
основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке

	<p>весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке</p> <p>Уметь: использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере</p> <p>Владеть навыками: анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки; источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки; источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870) 2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)</p>	
Б1.В.ОД.6	<p style="text-align: center;">Новейшая история</p> <p>Целями освоения дисциплины «Новейшая история» являются: - формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Европы и Америки в новейшее время; - ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новейшее время.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Мировая художественная культура», «Конституционное право», «История России 19-начала 20 вв.», «Геополитика», «История политических партий и учений», «Международное право», «Политология», «Новая история», «История государства и права зарубежных стран».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История России 20 века», «История повседневности», «Конституционное право США и Канады», «История стран Азии в новейшее время: политико-правовой аспект».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Власть и общество: мировые</p>	252(7)

	<p>тенденции в 20 веке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК 1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК 11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>концепции, определяющие дискуссии в области истории зарубежных стран; основные культурно-исторические центры и важнейшие этапы истории стран Европы и Америки в новейшее время;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать этапы исторического развития отдельных стран и регионов, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками научного анализа источников, приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний</p> <p>Знать</p> <p>Требования основных образовательных стандартов и программ</p> <p>Уметь</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать</p> <p>Метапредметные и предметные возможности образовательной и учебно-воспитательной среды</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать метапредметные и предметные возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения качества учебного и воспитательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками использования метапредметных и предметных возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения качества учебного и воспитательного процесса.</p> <p>Знать</p>	
--	--	--

	<p>Теорию и практику учебного предмета</p> <p>Уметь систематизировать и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть Навыками использовать систематизированных теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Введение в историю новейшего времени». 2. Раздел «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.». 3. Раздел «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.». 	
Б1.В.ОД.7	<p style="text-align: center;">История России до XX века</p> <p>Целью освоения дисциплины «История России до 20 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История Древнего мира». В свою очередь, изучение курса «История России до 20 века» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «История России 20 века», «История отечественной исторической науки», «История зарубежной исторической науки».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p>	504(14)

	<p>Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</p> <p>Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</p> <p>Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</p> <p>Уметь</p> <p>Приобретать знания по мировой и отечественной истории</p> <p>Сравнивать исторические факты.</p> <p>Находить и анализировать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть</p> <p>Методикой описания исторических событий</p> <p>Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</p> <p>Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p>Знать</p> <p>Содержание образовательных программ</p> <p>Содержание образовательных стандартов</p> <p>Содержание образовательных программ и образовательных стандартов по отечественной истории</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать исторические факты, статистические материалы, уметь формулировать роль личности в истории</p> <p>выявлять источники по истории и систематизировать исторический материал</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий</p> <p>публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать</p> <p>Функции исторической науки</p> <p>Основное содержание воспитательной роли исторической науки</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать исторические факты в целях воспитательной деятельности</p> <p>Применять метапредметные связи в преподавании истории</p> <p>Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p>	
--	---	--

	<p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии</p> <p>Знать</p> <p>Различные формы и методы работы с историческими источниками</p> <p>основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире, их роль в мировом историческом процессе</p> <p>Знать методологические принципы и подходы в работе с исторической информацией</p> <p>Уметь</p> <p>Самостоятельно формулировать исследовательскую задачу</p> <p>Самостоятельно формулировать цель и задачи исследования, отбирать и анализировать исторические источники</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох, применять методологические приемы работы с историческим источником</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Исследователь и исторический источник</p> <p>Раздел 2. Особенности становления государственности в России</p> <p>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVII веке</p> <p>Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века</p> <p>Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг</p> <p>Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху.</p>	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;">История России XX века</p> <p>Целью освоения дисциплины «История России до 20 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и</p>	252(7)

	<p>отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История Древнего мира». В свою очередь, изучение курса «История России до 20 века» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «История России 20 века», «История отечественной исторической науки», «История зарубежной исторической науки».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</p> <p>Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</p> <p>Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</p> <p>Уметь</p> <p>Приобретать знания по мировой и отечественной истории</p> <p>Сравнивать исторические факты.</p> <p>Находить и анализировать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть</p> <p>Методикой описания исторических событий</p> <p>Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</p> <p>Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p>Знать</p> <p>Содержание образовательных программ</p> <p>Содержание образовательных стандартов</p> <p>Содержание образовательных программ и образовательных стандартов по отечественной истории</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать исторические факты, статистические материалы, уметь формулировать роль личности в истории</p> <p>выявлять источники по истории и</p>	
--	--	--

	<p>систематизировать исторический материал выявлять характерные черты исторических эпох, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть Навыками систематизации исторической и правовой информации Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать Функции исторической науки Основное содержание воспитательной роли исторической науки возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь Использовать исторические факты в целях воспитательной деятельности Применять метапредметные связи в преподавании истории Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи</p> <p>Владеть Навыками систематизации исторической и правовой информации Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии</p> <p>Знать Различные формы и методы работы с историческими источниками основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире, их роль в мировом историческом процессе Знать методологические принципы и подходы в работе с исторической информацией</p> <p>Уметь Самостоятельно формулировать исследовательскую задачу Самостоятельно формулировать цель и задачи исследования, отбирать и анализировать исторические источники выявлять характерные черты исторических эпох, применять методологические приемы работы с историческим источником</p> <p>Владеть Навыками систематизации исторической и правовой информации Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p>	
--	---	--

	<p>Исследователь и исторический источник</p> <p>Раздел 2. Особенности становления государственности в России</p> <p>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVII веке</p> <p>Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века</p> <p>Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг</p> <p>Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">Археология и этнология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Археология и этнология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях развития человека и народов мира, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека; - ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по средневековье включительно на основе археологических памятников и этнографических данных Африки и Евразии; <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История древнего мира», «История первобытного общества».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: История культуры античности и средневековья, «Археология Урала и Поволжья», «История Боспорского царства».</p> <p>Дисциплина «Археология и этнология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов деятельности (ПК-1); - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы курса «Археология и этнология»; - этапы формирования науки; - характеризовать основные категории источников; - конструировать схему этапов и направлений развития человека и археологических культур Евразии; - важнейшие историографические проблемы различных периодов 	216(6)

	<p>археологической и этнологической периодизаций; - современный спектр научных взглядов и гипотез; - базовые понятия, хронологию, персоналии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль и значение конкретных исторических фактов, событий и явлений, устанавливая причинно-следственные связи между событиями и процессами; - анализировать социально-экономическое развитие человека в различные периоды согласно археологической и этнологической периодизаций; - осуществлять анализ методологических оснований археологических и этнологических концепций и исследований; - организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания и решать исследовательские задачи; - проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, презентации, проекта. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи, ведения дискуссии и полемики; - научного анализа источников; - приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний; - библиографического анализа. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Каменный век 2. Раздел Эпоха палеометалла 3. Раздел Железный век 4. Раздел Великое переселение народов, эпоха раннего средневековья <ol style="list-style-type: none"> 1.Раздел Общие проблемы этнологии 2. Раздел Этнология народов мира 3. Раздел Этнология народов России 	
Б1.В.ОД.10	<p style="text-align: center;">Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б3.В.ОД.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – <i>образовательная</i>. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования. Кроме того, ставится и <i>воспитательная цель</i> – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проблемы хронологии и сфрагистики в историческом познании» обучающийся должен</p>	108(3)

обладать следующими компетенциями:
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать: основные определения и понятия вспомогательных исторических дисциплин
определения понятий вспомогательных исторических дисциплин, называть их структурные характеристики
Основные методы работы с различными видами исторических источников

Уметь: выявлять сфрагистические, хронологические, палеографические, геральдические и т.д. источники
Объяснять закономерности развития сфрагистических, хронологических, палеографических, метрологических и т.д. источников

Применять знания вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности

Владеть: способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов

Навыками и методикой решения сфрагистических, хронологических, метрологических, палеографических и иных задач

Методами сфрагистического, хронологического, метрологического, палеографического и т.д. анализа

ПСК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

Знать: Основные положения вспомогательных исторических дисциплин для использования в профессиональной деятельности

Структурные компоненты определений вспомогательных исторических дисциплин и возможность их использования в профессиональной деятельности

Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний вспомогательных исторических дисциплин

Уметь: Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности

Приобретать и транслировать знания вспомогательных исторических дисциплин для использования в профессиональной деятельности

Обсуждать способы эффективного решения задач вспомогательных исторических дисциплин по применению знаний в профессиональной деятельности

Владеть: Способами оценивания значимости и возможности использования знаний вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности

Практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин на занятиях в аудитории и на практике в профессиональной деятельности

Возможностью междисциплинарного использования знаний знаний вспомогательных исторических дисциплин в

	профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомогательные исторические дисциплины как отрасль знаний 2. Эмблематика 3. Хронология 4. Генеалогия 5. Палеография 6. Метрология 	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">Источниковедение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у третьекурсника при изучении предметов «История России», «Всеобщая история». При этом источниковедение рассматривается как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования основных видов исторических источников. Изучение источниковедения предполагает, что студенческая аудитория уже знакома с отечественной историей, хотя бы на уровне фактографии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 11 владением готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПСК 2 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>Понятие и сущность реферирования и аннотирования научной литературы</p> <p>Основные виды исторических источников</p> <p>Основные приемы работы с источниками</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать исторические источники</p> <p>систематизировать источниковый материал</p> <p>Выявлять характерные черты этапов развития</p>	144(4)

	<p>источниковедческого знания</p> <p>Владеть Навыками систематизации информации, извлеченной из научной литературы Навыками анализа исторических источников Приемами редактирования текстов</p> <p>Знать Знать основные способы и критерии выборки исторических источников Основные классификации исторических источников Приемы текстологического анализа в сочетании с археографией</p> <p>Уметь Истолковывать исторические источники Осуществлять поиск и отбор документов Использовать навыки классификации документального материала</p> <p>Владеть Навыками истолкования текстов источников основными методами классификации источников Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач</p> <p>Знать Базовые понятия архивоведения, значимые и для источниковедения Общее и особенное в предмете источниковедения и архивоведения Основы архивной эвристики</p> <p>Уметь работать с историческими источниками Применять навыки поиска и отбора документов Группировать архивные документы</p> <p>Владеть Основными приемами научной критики источников навыками анализа и синтеза информации, извлеченной из архивной документации Приемами сопоставления данных архивных и опубликованных материалов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел. Теория источниковедения. 2. Раздел. Исторические источники XI-XVIII вв. 3. Раздел. Исторические источники XIX – начала XX вв.</p>	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;">Теория и методология истории</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Философия, История Древнего мира, История средних веков, история России до XX века, Новая история.Методика преподавания исторических дисциплин Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: История зарубежной исторической науки, Новейшая</p>	108(3)

	<p>история, История России XX-началаXXI века. Дисциплина «Теория и методология истории» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать Основные методы и технологии обучения и диагностики современные методы и технологии обучения и диагностики Инновационные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть Навыками использования инновационных методов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знать Основные принципы, применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, используя инновационные технологии</p> <p>Знать инновационные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел: История как наука. 2. Раздел: Междисциплинарные направления исторических исследований. 3. Раздел: Логика и структура исторического исследования.</p>	
Б1.В.ОД.13	<p align="center">История зарубежной исторической науки</p> <p>Целями освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» является формирование у студентов</p>	72(2)

	<p>системы знаний об общих закономерностях развития зарубежной исторической мысли в новое и новейшее время.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Философия», «Источниковедение», «Новая история».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «История отечественной исторической науки», «Новейшая история».</p> <p>В результате освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПСК-3 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной зарубежной исторической науке</p> <p>Уметь: формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере</p> <p>Владеть навыками: формирования источниковой базы исследования по истории зарубежной исторической науки; историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки</p> <p>Знать специфические черты различных концепций эволюции зарубежной исторической науки</p> <p>Уметь: объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления; раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий</p> <p>Владеть навыками: публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>1. Раздел. Историческая наука XVII-нач.XX вв.</p>	
--	---	--

Б1.В.ОД.14	<p>2. Раздел. Историческая наука XX в.</p> <p>История отечественной исторической науки</p> <p>Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента 6-го курса при изучении дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». При этом история отечественной исторической науки рассматривается как одна из интегрирующих дисциплин в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования исторических процессов.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПСКЗ способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>понятие, объект и предмет историографии</p> <p>основные виды историографических источников, применяемых в обучении</p> <p>основные приемы обучения истории исторической науки</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать историографические источники</p> <p>систематизировать историографический материал</p> <p>выявлять характерные черты этапов развития исторической науки</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками систематизации информации, извлеченной из историографических источников</p> <p>Навыками анализа историографических источников</p> <p>публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения</p> <p>Знать</p> <p>основные понятия в области историографии</p> <p>Подходы к анализу историографических источников</p> <p>Особенности и тенденции в развитии российской исторической науки в дореволюционный период, основные этапы этого</p>	72(2)
------------	---	-------

	<p>развития Уметь обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях Владеть способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии основными методами исследования в области истории исторической науки способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел. . Историография истории России как научная дисциплина. 2. Раздел. Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины 3. Раздел. Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века 4 Раздел. Русская историческая наука второй четверти XIX - начало XX вв.</p>	
Б1.В.ОД.15	<p style="text-align: center;">История стран Азии и Африки</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «Политология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Новая и новейшая история», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций: ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ПСК-1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы новой и новейшей истории стран</p>	216(6)

	<p>Азии и Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях; - понятийный аппарат исторической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой; - применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики в исследовательской практике; - осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели; - анализировать и синтезировать полученную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - необходимыми навыками и приемами научного анализа источников; - навыками библиографического анализа. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая история стран Азии и Африки (XVII- конец XIX вв.) 2. Новейшая история стран Азии и Африки (XX - начало XXI вв.). 	
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;">История Южных и Западных славян</p> <p>Целью дисциплины «История южных и западных славян» является формирование у студентов целостного представления о развитии исторических процессов в регионах проживания южных и западных славян в период нового и новейшего времени.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История международных отношений в Средние века</p> <p><i>ОК 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-экономического, политического и культурного развития Болгарии, Польши, Югославии, Черногории, Чехии, Словакии в сравнительном плане с историей России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факты истории Нового и Новейшего времени и оперировать ими, – выделять причинно-следственные связи исторических событий, – вскрывать и прослеживать их внутреннюю логику, – сопоставлять различные события, выделять в них общее и особенное, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом и практическими навыками работы по использованию полученной информации при 	180(5)

	<p>написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений. <i>ПСК 1 -способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</i> Знать: – специфику социально-экономического, политического и культурного развития Болгарии, Польши, Югославии, Черногории, Чехии, Словакии в сравнительном плане с историей России. Уметь: выделять причинно-следственные связи исторических событий, вскрывать и прослеживать их внутреннюю логику, сопоставлять различные события, выделять в них общее и особенное, Владеть: терминологическим аппаратом и практическими навыками работы полученной информацией при написании курсовых и дипломных работ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. История южных и западных славян в новое время (с конца 16 в. до 1914 г.) Раздел 2. История южных и западных славян в новейшее время (1914-2000-е гг.)</p>	
Б1.В.ОД.17	<p>История международных отношений в новое и новейшее время Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в новое время и охарактеризовать их место в мировой истории. Дисциплина «История международных отношений в новое и новейшее время» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПСК-1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности Знать: - теоретические основы новой и новейшей истории международных отношений; - понимать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях; - понятийный аппарат исторической науки; Уметь: - работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой; - применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики в исследовательской практике; - осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических</p>	144(4)

	<p>фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели; - анализировать и синтезировать полученную информацию;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - необходимыми навыками и приемами научного анализа источников; - навыками библиографического анализа. <p>Структура и содержание дисциплины Раздел 1. История международных отношений в новое время (XVII – начало XX вв.) Раздел 2. История международных отношений в новейшее время (XX – начало XXI вв.)</p>	
	<p style="text-align: center;">Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК -8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта 	328

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика; 2. Атлетическая гимнастика; 3. Легкая атлетика; 4. Волейбол; 5. Баскетбол; 6. Настольный теннис; 7. Бадминтон; 8. Футбол; 9. Подвижные игры; <p style="text-align: right;">Лыжные гонки.</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">История первобытного общества</p> <p>Целями освоения дисциплины «История первобытного общества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период дописьменной истории человеческого общества, их социокультурных и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках. <p>Дисциплина «История первобытного общества» является предшествующей для изучения дисциплин: Археология Урала и Поволжья, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение, История древнего мира, История мировых религий, Источниковедение, Концепции современного естествознания, Теория и методология истории, Философия, Этнология, а также археологической и этнографической и</p>	72(2)

	<p>архивно-музейной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История первобытного общества» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать: основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования основные этапы исторического развития</p> <p>Уметь: соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторического процесса, давать им объективную оценку</p> <p>Владеть навыками: навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности навыками критического анализа исторических источников</p> <p>Знать: Специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории первобытного общества.</p> <p>Уметь: Использовать специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере.</p> <p>Владеть навыками: Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере исторических и культурно-антропологических дисциплин.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Раздел 1. История первобытного общества как отдельная историческая дисциплина</p> <p>Раздел 2. Начало антропосоциогенеза</p> <p>Раздел 3. Ранние охотники собиратели и рыболовы</p> <p>Раздел 4. Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p>Раздел 5. Распад первобытного общества. Последние люди каменного века.</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">Введение в профессию</p> <p>Цель курса «Введение в профессию» заключается в</p>	72(2)

формировании общего представления об истории как науке и овладение основами методологии истории, а также развитие профессиональной культуры и исторического мышления. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьной программы по истории, так как дисциплина «Введение в специальность» опирается на знания, полученные в ходе изучения «История», и школьного курса «Обществознание». В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «История исторической науки», «Теория и методология истории».

Дисциплина «Введение в профессию» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Социальные функции истории
 Особенности исторического сознания и его уровни
 Этапы научно-исследовательской деятельности в исторической науке

Уметь:

Обосновывать актуальность отдельных вопросов исторической науки
 Определять цель и задачи научного исследования
 Структурировать научно-исследовательскую работу по истории

Владеть:

Формулировки темы, предмета, объекта исследования
 Навыком подбора исторических источников
 Методами описания источниковой и методологической основы научно-исследовательской работы по истории

Знать:

Функции исторической науки
 Содержание понятий патриотизм, политическая культура, правовое государство, гражданское общество, активная гражданская позиция, национальные ценности.

Особенности воспитания учащихся на уроках истории

Уметь:

Интересно преподносить исторические знания.
 Подбирать исторический материал для формирования определенных качеств личности.
 Эффективно использовать исторические материал в целях формирования политической культуры и активной гражданской позиции студентов.

Владеть:

Приемами отбора и систематизации исторических знаний.
 Приемами анализа исторических источников
 Методами практического использования исторических знаний в

	<p>педагогической деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория истории 2. История исторического знания 3. Методология истории 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">Археология Урала и Поволжья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Археология Урала и Поволжья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях развития человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека; - ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по средневековье включительно на основе археологических памятников Африки и Евразии.; <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p><i>ПСК-1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности;</i></p> <p>Знать:</p> <p>Методы современных исследований</p> <p>Современные методы и приёмы в контексте археологических и этнографических исследований Археологии Урала и Поволжья.</p> <p>Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать комплексный подход в исследованиях.</p> <p>Проектировать комплексный подход в исследованиях, связанных с объектом и предметом учебной дисциплины.</p> <p>Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Проектирования и осуществления комплексных исследований в области выбранной сферы научного знания.</p> <p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологических и этнографических исследования региона Урало-Поволжья.</p> <p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологии на основе междисциплинарных комплексных подходов с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.</p> <p>Структура и содержание дисциплины</p> <p>1.Раздел Каменный век Урало-Поволжья</p>	108(3)

	<p>2. Раздел Эпоха палеометалла Волго-Камья 3. Раздел Железный век Урала и Поволжья. 4. Раздел Великое переселение народов, эпоха раннего средневековья Волго-Камья</p>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>История европейских народов в раннем железном веке Целями освоения дисциплины «История европейских народов в раннем железном веке» являются: - формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях развития европейских народов, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека; - ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, в период раннего железного века на основе археологических памятников Европы; Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения: <i>ПСК-1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности;</i> Знать: Методы современных исследований. Современные методы и приёмы в контексте археологических и этнографических исследований истории европейских народов в эпоху раннего железного века. Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии. Уметь: Проектировать комплексный подход в исследованиях. Проектировать комплексный подход в исследованиях, связанных с объектом и предметом учебной дисциплины. Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности. Владеть навыками: Проектирования и осуществления комплексных исследований в области выбранной сферы научного знания. Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологических и этнографических исследований истории европейских народов в указанный период. Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологии на основе междисциплинарных комплексных подходов с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы 1.Раздел Начало металлургии железа в Европе 2. Раздел Гальштатская культурно-историческая область</p>	108(3)

	<p>3. Раздел Ранний железный век на Восточной Европы 4.Раздел Латенская культурно-историческая область и зона её влияния</p>	
<p>Б1.В.ДВ.6.2</p>	<p align="center">Методика преподавания исторических дисциплин</p> <p>Целями курса является ознакомление бакалавров с системным подходом к анализу педагогического процесса обучения и воспитания общественным (историческим) дисциплинам, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения.</p> <p>Центральное место в курсе отведено практическому освоению способов проведения различных видов учебных занятий.</p> <p>Для изучения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогическая риторика», «История древнего мира», «История средних веков», «История отечественной культуры», «История России до XX века», «Этнология», «История России XX - начала XXI веков», «История Азии и Африки», «История южных и западных славян», «Новая история», «Новейшая история».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, прежде всего, для прохождения педагогической производственной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>структуру образовательного процесса в РФ и место исторических дисциплин в линейной и концентрической системе обучения;</p> <p>требования предшествующего и актуального образовательных стандартов;</p> <p>предмет, задачи и структуру курса преподаваемой дисциплины;</p> <p>новости в образовательных системах и в структуре исторического образования; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования;</p>	<p>216(6)</p>

схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению истории; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в историческом образовании; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в школе; разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения и воспитания.

Уметь:

грамотно осуществлять проектирование образовательных программ, разрабатывать технологические карты и конспекты занятий в соответствии с актуальным государственным образовательным стандартом; согласовывать интеграцию педагогической культуры в историческом образовании; ставить цели и задачи преподавания конкретной темы из курса любой изучаемой дисциплины по направлению «История»; осуществлять поиск и анализ специальной литературы по данному курсу в процессе подготовки к занятиям; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; планировать и проводить учебные занятия по истории с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать разнообразные наглядные средства обучения; обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающихся.

Владеть:

навыками применения современных средств и методов обучения истории и технологиями воспитания исторической памяти и культуры; навыками разработки и корректировки учебных планов, технологических карт и конспектов занятий в соответствии с актуальной концепцией образования.

Знать:

современные методы и технологии обучения истории, диагностики усвоения материала и методики корректировки; специфику обучения и воспитания истории во внеучебное время; особенности организации и подготовки (планирования) и проведения занятий по историческим дисциплинам; средства обучения на занятиях по историческим дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения истории; формы, типы, структуру занятий и технологий при обучении и воспитанию истории; разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения истории; эффективные современные методики по организации обучения и воспитания, проектной деятельности учащихся, внеучебного процесса изучения истории; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование

	<p>познавательного интереса к изучению истории и историческому воспитанию;</p> <p>основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам обучения и воспитания истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать содержание исторического образования с учетом инновационных, традиционных технологий, уметь выбирать и применять наиболее эффективные из них для конкретного уровня образовательной программы; уметь составлять, планировать, реализовывать процесс обучения историческим дисциплинам с применением наиболее эффективных методик обучения;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и методики коррективки;</p> <p>организовать внеучебную деятельность учащихся по формированию исторической памяти и культуры;</p> <p>использовать разнообразные наглядные средства обучения;</p> <p>использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения истории, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>применять современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами и технологии обучения истории и диагностики;</p> <p>навыками разработки и реализации традиционных, современных, инновационных методических моделей, технологий, методик и приемов обучения и контроля усвоения материалов;</p> <p>навыками мониторинга эффективности образовательных технологий; навыками корректирования направлений образовательных моделей и применения технологий; навыками разработки контрольно-измерительных материалов и форм отчетности.</p> <p>Знать:</p> <p>и понимать социальную значимость своей будущей профессии; основные компоненты современной педагогической системы и пути их совершенствования; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса при обучении и воспитании истории; психологические и возрастные особенности учащихся средней общеобразовательной.</p> <p>Уметь:</p> <p>мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности, понимая социальную важность своей будущей профессии.</p> <p>ставить цель, осуществлять поиск и анализ специальной литературы по данному курсу и в процессе подготовки к практическим занятиям, при подготовке к практике и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>применять знания, полученные при изучении курса в процессе педагогической практики и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности; применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности в процессе обучения истории.</p> <p>Владеть: навыками преподавания истории, расширения и углубления знаний по методике преподавания; системой знаний по истории, необходимых для качественной профессиональной деятельности; знаниями и технологиями по формированию у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому своей семьи, малой родины, страны, мира, воспитанию социальной ответственности за сохранение исторической памяти.</p> <p>Знать: технологии и методики обучения и воспитания (история) и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению истории; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания дисциплины; разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам; эффективные современные методики по организации обучения истории, проектной деятельности учащихся, углубления знаний учащихся по историческим дисциплинам вне учебного процесса; основные методы подбора учебного материала по заданному курсу; принципы выбора рационального соотношения объемов и средств обучения при планировании занятий.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения; разрабатывать рабочую программу курса; составлять план и содержание практических, самостоятельных занятий; осуществлять поиск и анализ источников по данному курсу, обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающихся; контролировать качество усвоенных знаний;</p> <p>Владеть: навыками традиционной и современной методики преподавания истории в школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками</p>	
--	--	--

	<p>применения различных средств и методов обучения; навыками разработки учебно-программной документации, использования их для формирования содержания обучения; навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов.</p> <p>Знать: Психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Применять знания для реализации и сопровождения психолого-педагогическо и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическо и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел: «Методика и теория обучения истории: традиции, инновации» Раздел 2. «Дидактика обучения и воспитания (история)» III. Тема: «Методика обучения и воспитания (история)» IV. Тема: «Средства обучения и воспитания на занятиях по историческим дисциплинам в образовательных учреждениях»</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p align="center">Методика обучения и воспитания Истории</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» является ознакомление бакалавров с педагогическим процессом преподавания истории в школе, с особенностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения. Центральное место в курсе отведено практическому освоению способов проведения различных видов учебных занятий. Задачи дисциплины: 1. сформировать у студентов знания о содержании, методах, формах и средствах обучения истории; 2. познакомить студентов с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории; 3. ознакомить с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 3. сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного процесса преподавания истории в школе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, для освоения дисциплин: «Проектная деятельность».</p> <p>ПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	216(6)

	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, требования к личности и профессиональной компетентности учителя истории</p> <p>методы и формы организации обучения истории на разных ступенях школьного образования</p> <p>приемы и педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики</p> <p>Уметь:</p> <p>практически применять различные формы организации учебной деятельности в школе</p> <p>практически применять весь комплекс методов и форм организации обучения истории на разных ступенях школьного образования</p> <p>применять в учебном процессе инновационные методы, приемы обучения и педагогические технологии</p> <p>Владеть навыками</p> <p>организации учебного процесса по истории</p> <p>проведения традиционных и нетрадиционных уроков по истории</p> <p>проектирования учебных программ по истории</p> <p>Знать</p> <p>Методы и приемы моделирования, проектирования и конструирования уроков истории с использованием информационных и личностно ориентированных технологий</p> <p>методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)</p> <p>современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования</p> <p>проектировать на основе полученных результатов диагностики индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>прогнозировать и проектировать педагогические процессы</p> <p>Владеть навыками</p> <p>применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>разработки современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	
--	---	--

Использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать

специфику интересов и поведения детей различного возраста
современные теории управления детьми различного возраста в образовательном процессе

закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска

Уметь:

осуществлять индивидуальное и групповое педагогическое взаимодействие с детьми различного возраста

проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

учитывать факторы риска при выстраивании психолого-педагогического взаимодействия с детьми

Владеть

навыками организации продуктивного взаимодействия с детьми различного возраста в образовательном процессе

Основными методами и приемами организации продуктивного взаимодействия с детьми различного возраста в образовательном процессе

Всем комплексом методов и приемов развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска

Знать

требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;

образовательные программы для профильного уровня изучения истории

инновационные методические подходы и технологии обучения истории

Уметь:

проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории

применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть навыками

поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания истории

	<p>самообразования для оптимизации процесса обучения истории разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</p> <p>Знать современные тенденции развития образовательной системы достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел. Теоретические основы обучения истории 2. Раздел. Методика обучения истории. Часть I. 3. Раздел. Методика обучения истории. Часть II.</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p style="text-align: center;">Мировые войны XX века</p> <p>Цель данного курса заключается в том, чтобы сформировать представление студентов об основных политических и социально-психологических явлениях, имевших место в российском и советском обществе в эпоху мировых войн XX века, а также последствиях тотальных войн для общества.</p> <p>Для достижения цели были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во-первых, рассмотреть политический уровень мировых войн XX века; -во-вторых, изучить социально-психологические аспекты общества в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войн, а также влияние войн на менталитет российского и советского общества; -в-третьих, определить круг проблем и комплекс противоречий для общества в целом и отдельной личности в частности, возникшие в ходе тотальных войн XX века; -в-четвертых, активизировать научную познавательную деятельность студентов-историков в изучении отечественной и мировой истории XX века. <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	108(3)

	<p>ПСК-1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные политические, социальные и ментально-психологические особенности развития российского общества в эпоху Первой мировой войны и советского общества в годы Великой Отечественной войны.; - основных социально-психологических последствиях, заложенных в результате мировых войн, а также исторической памяти общества о военном времени; - понятийный аппарат, персоналий и хронологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой; - на примере исторической памяти о мировых войнах уметь давать объективную и взвешенную оценку социально-политическим процессам советского и современного российского общества; - анализировать и синтезировать полученную информацию; - пользоваться методами сравнений и аналогий на основе опыта мировых войн при изучении смежных с данным курсом дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - необходимыми навыками и приемами научного анализа источников; - навыками библиографического анализа. <p>Структура дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «Мировые войны XX века». 2. Российское общество в годы Первой Мировой войны 3. Советское общество в межвоенный период 4. Советское общество в годы Великой Отечественной войны <p>Последствия мировых войн XX века для российского общества</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Человек, общество, власть в условиях военного времени</p> <p>Цель курса: дать студентом представление об основных проблемах (социальных, политических, психологических и т.п.), которые возникали в обществе, в государстве в условиях военного времени.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Человек, общество и власть в условиях военного времени» относится к циклу дисциплин по выбору.</p> <p>Согласно учебному плану подготовки бакалавров соответствующего направления дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре</p>	108(3)

	<p>В результате освоения дисциплины «Человек, общество и власть в условиях военного времени» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК13-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать основные культурно-исторические центры и важнейшие этапы истории стран Европы и Америки в новейшее время; концепции, определяющие дискуссии в области истории зарубежных стран; основные культурно-исторические центры и важнейшие этапы истории стран Европы и Америки в новейшее время;</p> <p>Уметь: определять роль и значение конкретных исторических этапов развития анализировать этапы исторического развития отдельных стран и регионов, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>Владеть: научного анализа источников, приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний</p> <p>Знать Возможности образовательной среды Метапредметные и предметные возможности образовательной и учебно-воспитательной среды</p> <p>Уметь Использовать метапредметные и предметные возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения качества учебного и воспитательного процесса</p> <p>Владеть Навыками использования метапредметных и предметных возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения качества учебного и воспитательного процесса.</p> <p>знать Культурные потребности различных социальных групп</p> <p>уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>владеть Навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	
--	--	--

	<p>Раздел 1. Война как объект научного исследования</p> <p>Раздел 2 Войны человечества: характер, история, влияние на человека и общество.</p>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p style="text-align: center;">История регионов и народов России</p> <p>Целью курса «История регионов и народов России» является изучение исторического процесса России по отдельным регионам</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История России», «Этнология», «Археология», «История Урала».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История России», «Урал и Западная Сибирь в 15-17 вв.», «Народы Урала в 18-19 вв.», «Этническая история народов Урала».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-13 Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>Этнические различия населения России</p> <p>Географию регионов России</p> <p>Этнический состав населения России по регионам</p> <p>Уметь</p> <p>Отличать культурно-антропологические особенности народов России</p> <p>Работать в коллективе с разным этнокультурным составом</p> <p>Организовывать работу коллективов с разным этнокультурным составом</p> <p>Владеть</p> <p>Коммуникативными качествами</p> <p>Коммуникативными качествами по работе в коллективе с разным этнокультурным составом</p> <p>Коммуникативными качествами по организации работы коллективов с разным этнокультурным составом</p> <p>Знать</p> <p>Основные этапы исторического развития</p> <p>Регионы России, их отличия и сходства</p> <p>Историю развития материальной и духовной культуры каждого региона России</p> <p>Уметь</p> <p>Находить источники по истории регионов</p> <p>Излагать усвоенный материал в доступной для широкого круга людей форме</p> <p>Научно систематизировать, полученные знания</p> <p>Владеть</p>	180(5)

	<p>Базовой терминологией по истории регионов России Терминологией и фактологией истории Знать Классификацию регионов и народов России Место каждого локального варианта культуры в системе общероссийской культуры Место каждого локального или регионального варианта культуры в системе российской культуры Уметь Находить отличия между народами России по культурно-антропологическим признакам Давать описания культурно-антропологических признаков народов России в доступной, популярной форме Убедительно, аргументировано проводить просветительскую работу по воспитанию толерантного отношения к различным культурам Владеть Культурно-антропологическим терминологическим аппаратом Применять культурно-антропологический понятийный аппарат в профессиональной деятельности Навыками применения научных знаний в популяризации культурно-антропологических знаний Комплексом научных знаний по истории регионов России Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел «Европейской части России». 2. Раздел. «История народов Поволжья и Приуралья». 3. Раздел. «История народов Сибири и Дальнего Востока».</p>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p style="text-align: center;">Народы Урала и Сибири в 15-19 веках</p> <p>Целью освоения дисциплины «Народы Урала и Сибири в 15-19 вв.» является формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере истории народов Урала и Сибири; Дисциплина «Народы Урала и Сибири в 15-19 вв.» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «История». Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История России», «Этнология», «Археология», «История Урала». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История России», «История регионов и народов России», «Историческая география», «Историческое краеведение». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13 Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в</p>	180(5)

	<p>профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать Этнические различия населения России Географию регионов России Этнический состав населения России по регионам</p> <p>Уметь Отличать культурно-антропологические особенности народов России Работать в коллективе с разным этнокультурным составом Организовывать работу коллективов с разным этнокультурным составом</p> <p>Владеть Коммуникативными качествами Коммуникативными качествами по работе в коллективе с разным этнокультурным составом Коммуникативными качествами по организации работы коллективов с разным этнокультурным составом</p> <p>Знать Основные этапы исторического развития Регионы России, их отличия и сходства Историю развития материальной и духовной культуры каждого региона России</p> <p>Уметь Находить источники по истории регионов Излагать усвоенный материал в доступной для широко круга людей форме Научно систематизировать, полученные знания</p> <p>Владеть Базовой терминологией по истории регионов России Терминологией и фактологией истории Комплексом научных знаний по истории регионов России</p> <p>Знать Классификацию регионов и народов России Место каждого локального варианта культуры в системе общероссийской культуры Место каждого локального или регионального варианта культуры в системе российской культуры</p> <p>Уметь Находить отличия между народами России по культурно-антропологическим признакам Давать описания культурно-антропологических признаков народов России в доступной, популярной форме Убедительно, аргументировано проводить просветительскую работу по воспитанию толерантного отношения к различным культурам</p> <p>Владеть Культурно-антропологическим терминологическим аппаратом Применять культурно-антропологический понятийный аппарат в профессиональной деятельности Навыками применения научных знаний в популяризации культурно-антропологических знаний</p>	
--	--	--

	Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел I. «Народы Приуралья» Раздел II. «Народы Сибири»	
Б1.В.ДВ.9.2	<p style="text-align: center;">История античного Боспора</p> <p>Целями освоения дисциплины «История античного Боспора» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках. - формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств; - ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма. <p>Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для освоения дисциплины «История античного Боспора» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Археология Урала и Поволжья, Вспомогательные исторические дисциплины, История древнего мира, История культуры античности и средневековья, История мировых религий, Источниковедение, Общая психология и педагогика, Теория и методология истории, Философия, Этнология, а также археологической и этнографической, архивно-музейной практики.</p> <p>Дисциплина «История античного Боспора» является предшествующей для изучения дисциплин: История эллинизма, История римской армии, Религиозные культы в Северном Причерноморье в античности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История античного Боспора» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к метапредметным и предметным результатам обучения основные принципы деятельностного подхода основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных 	108(3)

	<p>педагогических технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>приемами современных педагогических технологий основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий</p> <p>Знать:</p> <p>Специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории первобытного общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере исторических и культурно-антропологических дисциплин</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Греческая колонизация Северо-Восточного Причерноморья. Возникновение государства на Боспоре Киммерийском. Боспор в период правления династии Археанактидов». 2. Раздел «История Боспорского царства эллинистического периода» 3. Раздел «История Боспорского царства в римское время. Закат античного Боспора» 	
<p>Б1.В.ДВ.10. 1</p>	<p style="text-align: center;">История эллинизма</p> <p>Целями освоения дисциплины «История эллинизма» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках. - формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств; - ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма. <p>Для освоения дисциплины «История эллинизма» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Античная гражданская община, Археология Урала и Поволжья, Вспомогательные исторические дисциплины, Информатика, Историческая эволюция процесса глобализации, Историческое краеведение, История Боспорского царства, История древнего мира, История зарубежной культуры нового и новейшего времени, История культуры античности и средневековья, История мировых религий,</p>	<p>108(3)</p>

История отечественной культуры, История повседневности, История России до XX века, История средних веков, Источниковедение, Концепции современного естествознания, Математические методы в исторических исследованиях, Мировые войны XX века, Общая психология и педагогика, Политология, Социология, Теория и методология истории, Терроризм в XX веке, Фалеристика, Философия, Этнология - , а также археологической и этнографической, архивно-музейной и педагогической практики.

Дисциплина «История эллинизма» является предшествующей для изучения дисциплин: Архивоведение и история государственных учреждений России, История европейской дипломатии в средние века, История канадского федерализма, История Латинской Америки, История римской армии, Правосознание и мировоззрение человека в средние века, Русская белая эмиграция в межвоенный период, Советская политическая элита середины 1930-х - середины 1950-х гг., Урал в XX веке, Фашизм: история и современность.

В результате освоения дисциплины «История эллинизма» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

требования к метапредметным и предметным результатам обучения

основные принципы деятельностного подхода

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь:

применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть навыками:

приемами современных педагогических технологий

приемами современных педагогических технологий

основами методики преподавания, основными

принципами деятельностного подхода, видами и приемами

современных педагогических технологий

	<p>Знать: Специальные знаний, полученные в рамках направленности (профиля). Специальные знаний, полученные в рамках направленности (профиля). Специальные знаний, полученные в рамках направленности (профиля) по истории первобытного общества.</p> <p>Уметь: Использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля). Использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере. Использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере.</p> <p>Владеть навыками: Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля). Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере исторических и культурно-антропологических дисциплин. Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	
Б1.В.ДВ.10. 2	<p style="text-align: center;">Урал в XX веке</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Урал в XX веке» формирование знания о социально-экономическом, политическом и культурном развития Уральского региона в XX веке. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Урал в XX веке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК 14 -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать Основные события и хронологию истории страны и Урала. Роль и место Урала в истории страны. Проблемные вопросы истории XX века</p> <p>Уметь: анализировать исторические источники, литературу, документы; уметь аргументированно обосновывать свою точку зрения; синтезировать полученные знания для решения практических задач.</p> <p>Владеть:</p>	108(3)

	<p>Методами анализа источников и литературы; навыками самостоятельного приобретения знаний; абстрактным мышлением, способами синтезировать полученные знания</p> <p>Знать Стратегии культурно-просветительской деятельности и способы их реализации</p> <p>Уметь Разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть Профессиональным языком, способами решения культурно-просветительских задач Практическими навыками использования и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы Раздел 1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Урала в первые десятилетия XX века Раздел 2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Урала в XX-30 х гг . XX века. Раздел 3. Послевоенное социально-экономическое, политическое и культурное развитие Челябинской области. Раздел 4. Современное социально-экономическое и политическое развитие уральского региона.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.11.1</p>	<p style="text-align: center;">Фалеристика</p> <p>Целью освоения дисциплины является изучение отечественных и зарубежных наград (орденов, медалей, знаков) как особого культурного феномена. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: История России до XX века, История отечественной культуры, Социология, и др. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного освоения таких предметов как: Новая и Новейшая история, Власть и общество в условиях военного времени, История России XX век. В результате освоения дисциплины «Фалеристика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПСК 3 –способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности ПСК 2 - Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях ПСК-1 Участвовать в работе по экспертизе ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать основные этапы становления и развития отечественной наградной системы, особенности отечественной наградной системы, основные понятия, даты .</p> <p>Уметь: свободно оперировать основным понятийным аппаратом и</p>	<p>108(3)</p>

	<p>категориями; свободно определять вид наград и их название; адекватно оценивать те или иные события и явления;</p> <p>Владеть: Навыками анализа наградных документов и законодательства страны.</p> <p>Знать Архивную документацию, справочный аппарат и профессиональную литературу.</p> <p>Уметь Работать с архивной документацией справочным аппаратом и профессиональной литературой.</p> <p>Владеть Навыками работы с архивной документацией, справочной и профессиональной литературой и использовать их в практических целях</p> <p>Знать Практически все нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере наград.</p> <p>уметь Разбираться и использовать основные нормативно-правовые акты, составлять экспертные заключения</p> <p>владеть Навыками работы с нормативно-правовой базой РФ и навыками составления экспертного заключения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1 Раздел. Введение в курс «Фалеристика» 2 Раздел. История наград Императорской России 3 Раздел Награды 1- п. XX века. 4 Раздел. Наградная система РФ</p>	
Б1.В.ДВ.11. 2	<p style="text-align: center;">История мировой культуры</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p>	108(3)
Б1.В.ДВ.12. 1	<p style="text-align: center;">История культуры античности и средневековья</p> <p>Целями освоения дисциплины «История культуры античности и средневековья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях культурно-исторического и процесса на примере государств Европы в эпоху античности и средневековья; - ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития государств Европы в эпоху античности и средневековья; <p>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Знать: Современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.</p> <p>Уметь:</p>	108(3)

Использовать знания об основных тенденциях развития истории культуры в смежных исторических дисциплин.

Использовать знания об основных положениях развития науки в организации учебного процесса.

Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.

Владеть навыками:

Профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой.

Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин.

Профессиональным языком, навыками анализа истории становления и генезиса европейской культуры в периоды античности и средневековья при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.

ПСК-1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности;

Знать:

Методы современных исследований.

Современные методы и приёмы в контексте исследования и изучения различных аспектов истории культуры Древнего мира в различные хронологические периоды.

Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории культуры античности и средневековья.

Уметь:

Проектировать комплексный подход в исследованиях.

Проектировать комплексный подход в исследованиях, связанных с объектом и предметом истории античной и средневековой культуры.

Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных по истории культуры античности и средневековья.

Владеть навыками:

Проектирования и осуществления комплексных исследований в области истории и философии науки.

Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории обществ античности и средневековья.

Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.

Структура и содержание дисциплины

1. Раздел Введение в курс «История культуры античности и средневековья»

2. Раздел Культура Древней Греции

3. Раздел Культура Древнего Рима

	4. Раздел Культура средневековья	
Б1.В.ДВ.12. 2	<p style="text-align: center;">История США и Канады</p> <p>Целью освоения дисциплины «История США и Канады» является формирование у студентов представлений об основных исторических событиях и процессах развития США и Канады в XVII – нач. XXI вв. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Новая история», «Новейшая история».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История США и Канады» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПСК-3 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <p>базовые понятия, хронологию, персоналии истории США и Канады</p> <p>региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов в странах Северной Америки эпохи нового и новейшего времени</p> <p>национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития США и Канады</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, выявлять сильные и слабые стороны доводов и аргументов оппонентов</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения, обновления и использования полученных знаний; – библиографического анализа – ведения дискуссии и полемики; – логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности <p>Знать</p> <p>современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>достижения современной педагогической науки в области школьного образования</p> <p>принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	144(4)

	<p>Уметь: анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории США и Канады использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Знать основные трактовки наиболее дискуссионных проблем истории США и Канады подходы различных направлений и школ современной отечественной науки к важнейшим проблемам истории США и Канады специфические черты различных концепций истории США и Канады, существующих в современной отечественной и зарубежной науке</p> <p>Уметь: объяснять содержание основных концепций истории США и Канады объяснять содержание основных концепций истории США и Канады в контексте сопоставления трактовок отечественных и зарубежных исследователей объяснять содержание основных концепций истории США и Канады в контексте сопоставления трактовок отечественных и зарубежных исследователей; раскрывать содержание наиболее значимых научных трудов современных российских и зарубежных ученых.</p> <p>Владеть навыками: – публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел. История США Раздел 2. История Канады</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">История канадского федерализма</p> <p>Целями освоения дисциплины «История канадского федерализма» является рассмотрение процессов институционализации и эволюции канадской федерации на основании комплекса правовых норм и практики их реализации. Поставленная цель требует решения следующих задач: определить предпосылки формирования и проанализировать процесс оформления федерации в Британской Северной Америке; исследовать функционирование федеративной системы в период централизованного федерализма; определить причины и описать</p>	144(4)

процесс трансформации централизованной федерации в децентрализованную; проанализировать основные проблемы этапа децентрализации; определить тенденции эволюции федеративной системы Канады в целом с момента институционализации федеративных отношений до настоящего времени, оценить эффективность их правового регулирования.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Правоведение», «Новая история», «Новейшая история».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для при прохождении ГИА.

В результате освоения дисциплины «История канадского федерализма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПСК-3 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

базовые понятия, хронологию, персоналии истории канадского федерализма

региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов в странах Северной Америки эпохи нового и новейшего времени

национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития Канады

Уметь:

проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, выявлять сильные и слабые стороны доводов и аргументов оппонентов

Владеть навыками:

- приобретения, обновления и использования полученных знаний;
- библиографического анализа
- ведения дискуссии и полемики;

логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности

Знать

современные тенденции развития образовательной системы

достижения современной педагогической науки в области школьного образования

принципы разработки инновационных методик организации

	<p>образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории канадского федерализма</p> <p>использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками</p> <p>взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</p> <p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Знать</p> <p>основные трактовки наиболее дискуссионных проблем истории канадского федерализма</p> <p>походы различных направлений и школ современной отечественной науки к важнейшим проблемам истории канадского федерализма</p> <p>специфические черты различных концепций истории канадского федерализма, существующих в современной отечественной и зарубежной науке</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять содержание основных концепций истории канадского федерализма в контексте сопоставления трактовок отечественных и зарубежных исследователей;</p> <p>раскрывать содержание наиболее значимых научных трудов современных российских и зарубежных ученых.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; <p>культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Период централизованного федерализма в Канаде 2. Раздел. Децентрализованный канадский федерализм 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">Музееведение</p> <p>Целями освоения дисциплины «Музееведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного и систематизированного представления о музеях как объектах социокультурной и научно-просветительской направленности института, а также дать целостное представление об истории музейного дела в мире для оценки общей картины формирования социальных и культурных функций музеев, формирование способностей понимать специфический язык музея; - рассмотрение главных этапов развития предмузейных собраний и музеев; 	108(3)

- изучение закономерностей развития музейного дела в отдельных регионах мира;

- анализ деятельности музейных учреждений, музееведческих организаций;

- формирование навыков владения понятийно-категориальным аппаратом, хронологией;

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Музееведение» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ППК-1-Участвовать в работе по экспертизе ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами

ППК-2- Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-предмет, задачи и методы курса «Музееведение»: этапы формирования «Музееведения» как научной дисциплины;

- характеризовать основные категории источников;

- основные события в пространстве и времени динамики цивилизационного развития, уметь соотносить выдающиеся достижения человечества с эпохами, территориями и национальными культурами;

- важнейшие историографические проблемы различных периодов формирования музейного дела;

- современный спектр научных взглядов и гипотез;

- базовые понятия, хронологию, персоналии.

Уметь:

- определять роль и значение конкретных исторических фактов, событий и явлений, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и процессами;

- умение определять роль и значение конкретных исторических фактов, событий и явлений, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и процессами;

- самостоятельно анализировать источники по истории музеев и раскрывать их взаимосвязь с социальными и политическими условиями развития музейного дела в различные эпохи;

- умение определять роль и место музеев в системе сохранения, изучения и популяризации культурного наследия;

- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания и решать исследовательские задачи;

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, контрольной работы, презентации, проекта.

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи, ведения дискуссии и полемики; - научного анализа источников; - приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний; - библиографического анализа. <p>Структура и содержание дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Музееведение как научная дисциплина. 2. Раздел История музейного дела. 3. Раздел Музей как социокультурное явление. 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">Музейные ресурсы мира</p> <p>Целями освоения дисциплины «Музейные ресурсы мира» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного и систематизированного представления о музеях как объектах социокультурной и научно-просветительской направленности института, а также дать целостное представление об истории музейного дела в мире для оценки общей картины формирования социальных и культурных функций музеев, формирование способностей понимать специфический язык музея; - рассмотрение главных этапов развития предмузейных собраний и музеев; - изучение закономерностей развития музейного дела в отдельных регионах мира; <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности музейных учреждений, музееведческих организаций; - формирование навыков владения понятийно-категориальным аппаратом, хронологией; <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Культурология», «История культуры античности и средневековья». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История США и Канады», «История европейского фашизма».</p> <p>Дисциплина «Музейные ресурсы мира» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>ПСК-1 Участвовать в работе по экспертизе ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами</p> <p>Знать:</p> <p>Современные практические и теоретические достижения наук.</p> <p>Современные практические и теоретические достижения наук.</p> <p>Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук.</p>	108(3)

	<p>Методы современных исследований и разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Современные методы и приёмы в контексте изучения истории музейного дела.</p> <p>Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области музееведения.</p> <p>Современные практические и теоретические достижения наук с учётом владения знаниями о современных законодательных актах и нормативах.</p> <p>Современные практические и теоретические достижения наук в сфере законодательных актах и нормативов.</p> <p>Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук и основы экспертной деятельности в оценке ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания об основных тенденциях развития музейного дела в смежных исторических дисциплинах. Использовать знания об основных положениях развития наук в организации учебного процесса. Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива. Проектировать комплексный подход в исследованиях и экспертной оценке. Проектировать комплексный подход в исследованиях, связанных с объектом и предметом истории музейного дела и экспертизы ценностей. Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных истории музейного дела в России и мире. Использовать знания об основных тенденциях развития методов экспертизы в оценке ценностей. Использовать знания об основных положениях развития наук в организации учебного процесса. Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной дисциплиной.</p> <p>Навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин.</p> <p>навыками анализа истории музейного дела в России и мире при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.</p> <p>Проектирования и осуществления комплексных исследований в области истории и философии науки.</p> <p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории музейного дела.</p> <p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.</p> <p>Профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебным планом и законодательными актами и</p>	
--	--	--

	<p>нормативами. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин. Профессиональным языком, навыками анализа истории права и методов экспертизы в оценке ценностей при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел Музееведение как научная дисциплина. 2. Раздел История музейного дела. 3. Раздел Музей как социокультурное явление.</p>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>История терроризма и противодействия его проявления Целями освоения дисциплины «История терроризма и противодействия его проявления» являются: формирование целостного представления о становлении и функционировании международных террористических организаций. ознакомление студентов с процессами влияния терроризма на государственную политику стран. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Социология, История мировых религий, Политология, История регионов и народов мира, История международных отношений в новое и новейшее время. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. В результате освоения дисциплины «Терроризм в мировой политике 20 века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК 5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК 7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен Знать региональные различия террористических организаций XX века основы исторических, политических, социальных, процессов деятельности террористических организаций Социокультурное и политическое влияние терроризма на внутреннюю и внешнюю политику стран Западной Европы, Ближнего Востока, США и России Уметь: Определять региональные различия террористических организаций XX века Выявлять и толерантно воспринимать исторические, политические, социальные, процессы Определять социокультурное и политическое влияние терроризма</p>	108(3)

	<p>на внутреннюю и внешнюю политику стран Западной Европы, Ближнего Востока, США и России</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы в команде</p> <p>Навыками анализа и синтеза социокультурного, исторического процесса.</p> <p>Знать</p> <p>Базовое отечественное и зарубежное законодательство, регламентирующее отношения в сфере борьбы с терроризмом</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать и применять в своей профессиональной деятельности отечественное и зарубежное законодательство, регламентирующее общественные отношения в сфере борьбы с терроризмом</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа и применения в своей профессиональной деятельности отечественного и зарубежного законодательства, регламентирующего общественные отношения в сфере борьбы с терроризмом</p> <p>Знать</p> <p>Понятийный аппарат, персоналий и хронологию</p> <p>Основы духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь</p> <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>1.Раздел. Введение в курс «Терроризм в XX веке»</p> <p>2. Раздел. Терроризм в странах Западной Европы и США в XX в.</p> <p>3. Раздел Терроризм в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX веке.</p> <p>4.Раздел Терроризм в России, республиках Северного Кавказа и странах СНГ в XX веке.</p> <p>5 Раздел. Борьба с терроризмом международного сообщества в XX веке.</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p style="text-align: center;">История европейского фашизма</p> <p>Целями освоения дисциплины «История европейского фашизма» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о становлении и функционировании фашистских моделей общественного развития европейских стран, об основных особенностях и закономерностях этого процесса; - анализ деятельности современных неофашистских организаций, формирование негативного отношения к фашизму, неприятия насилия как способа решения проблем. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Методология научного исследования», «Мировые войны XX века», «Человек, общество, власть в условиях военного времени», «Новейшая история».</p>	108(3)

	<p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при прохождении ГИА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История европейского фашизма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать базовые понятия, хронологию, персоналии европейского фашизма региональные особенности фашистских режимов; специфику современных нефашистских организаций;</p> <p>Уметь: проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, выявлять сильные и слабые стороны доводов и аргументов оппонентов</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения, обновления и использования полученных знаний; – библиографического анализа – ведения дискуссии и полемики; – логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности <p>Знать Основные тенденции развития правовой системы фашистских режимов Место правовой системы фашистских режимов в политико-правовой организации стран Запада 1930-40-х гг. Специфику государственной политики фашистских режимов в сфере права</p> <p>Уметь: Критически оценивать правовую систему фашистских режимов, на основе глубокого знакомства с источниками и достижениями отечественной и зарубежной исторической науки</p> <p>Владеть навыками описания основных элементов правовой системы фашистских режимов научного анализа элементов правовой системы фашистских режимов пропаганды правовых систем, основанных на общечеловеческих ценностях толерантности, гуманизма, диалога и сотрудничества.</p> <p>Знать основные трактовки наиболее дискуссионных проблем истории европейского фашизма</p>	
--	---	--

	<p>походы различных направлений и школ современной отечественной науки к важнейшим проблемам истории европейского фашизма</p> <p>специфические черты различных концепций истории европейского фашизма, существующих в современной отечественной и зарубежной науке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять содержание основных концепций истории европейского фашизма в контексте сопоставления трактовок отечественных и зарубежных исследователей; – раскрывать содержание наиболее значимых научных трудов современных российских и зарубежных ученых. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; <p>культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Введение в курс». 2. Раздел «Фашизм как исторический феномен». 3. Раздел «Современный фашизм». 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p style="text-align: center;">Историческая география</p> <p>Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются изучение основных теоретических направлений исторической географии как научной и учебной дисциплины и географической составляющей исторического прошлого мировой цивилизации в совокупности физико-географических и экономико-географических аспектов.</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Знать</p> <p>предмет и задачи курса;</p> <p>географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство.</p> <p>основные этапы развития исторической географии как научной и учебной дисциплины;</p> <p>предмет и задачи курса;</p> <p>культурные особенности, специфику историко-географического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать историческую географию регионов Российской Федерации и России в системе и в сравнении с исторической географией мира;</p> <p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.</p> <p>выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>анализа и изложения базовой информации по исторической географии.</p> <p>публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</p>	108(3)

	<p>логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности. критического анализа и изложения базовой информации по исторической географии;</p> <p>ПСК-1 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные направления изучения исторической географии мира и России; специфические черты различных концепций, существующих в современной отечественной и зарубежной науке. подходы различных направлений и школ современной отечественной науки к наиболее актуальным проблемам исторической географии; основной понятийный материал по теме;</p> <p>Уметь: четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета; объяснять содержание основных концепций курса исторической географии отечественных и зарубежных исследователей; применять знания, полученные при изучении исторической географии (историко-географическая информация, методы, приемы) в собственных научных исследованиях. устанавливать причинно-следственные связи; использовать разнообразный источниковый, монографический и наглядный материал для аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Владеть навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p> <p>Структура и содержание дисциплины (модуля) 1.Раздел: «Теоретические и методологические концепции исторической географии» 2.Раздел: «Картографические методы исторического исследования» 3.Раздел: «Основные направления развития исторической географии в России»</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Правосознание и мировоззрение человека в средние века Целями освоения дисциплины «Правосознание и мировоззрение человека в средние века» являются повышение общей правовой культуры студентов; расширение их юридического, профессионального, общекультурного кругозора; приобретение знаний, которые могут быть необходимы или полезны в их будущей профессиональной деятельности. А также целями освоения дисциплины является ознакомить студентов с</p>	108(3)

особенностями поведения и деятельности индивидов, социальных групп и средневекового общества в целом через сферу государственно-правовых отношений, изучая структуру сознания и поведения людей в области права в странах средневекового Запада, а также ознакомить студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти и развитием систем права в различных странах в разные периоды средневековой цивилизации. Это время возникновения и оформления европейских народностей и наций, государств современной Европы. В средние века сформировались основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей. Глубокие перемены происходили в духовном развитии общества, прошедшего путь от поздней античности или варварства до развитой городской и рыцарской культуры, появления университетов, зарождения гуманистического мировоззрения, нашего наиболее яркое выражение в эпоху Возрождения.

Для изучения дисциплины «Правосознание и мировоззрение человека в средние века» необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «История государства и права России», «История древнего мира», «История средних веков», «История государства и права зарубежных стран», «История России 9-18 веков», «История европейской дипломатии в средние века».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности и продолжения обучения в магистратуре по профилю «История», «Всеобщая история» или «Педагогическое образование (профиль «История»).

В результате освоения дисциплины «Правосознание и мировоззрение человека в средние века» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса

основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования

основные этапы исторического развития

Уметь:

соотносить основные положения различных концепций

	<p>исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторического процесса, давать им объективную оценку Владеть навыками: навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом методами анализа явлений исторической действительности навыками критического анализа исторических источников Знать: требования к метапредметным и предметным результатам обучения основные принципы деятельностного подхода основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть навыками: приемами современных педагогических технологий приемами современных педагогических технологий основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий Знать: Специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля). Специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля). Специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории первобытного общества. Уметь: Использовать специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля). Использовать специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере. Использовать специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере. Владеть навыками: Критического анализа и оценки современных достижений в использовании специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в узко специализированной сфере</p>	
--	---	--

	<p>исторических и культурно-антропологических дисциплин.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>1. Раздел: «Особенности правосознания средневекового человека»</p> <p>2. Раздел: «Особенности мировоззрения средневекового человека»</p> <p>3. Раздел: «Правосознание и право стран средневековой Европы»</p>	
Б2	Практики	
Б2.У	Учебная практика	
Б2.У.1	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по подготовке 44.03.01 Педагогическое образование являются:</p> <p>Основная цель - практическое применение знаний и навыков, полученных студентами в процессе теоретического изучения курсов "Археология" и «Этнология».</p> <p>Учебные и научные цели археологической и этнографической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки, приобретённые во время теоретических курсов «Археология» и «Этнология», прослушанных за период первого года обучения; • Продолжение охранных работ и систематических научных исследований на ряде археологических исторических памятников Южного Зауралья, Краснодарского Края РФ, Республики Абхазия, Республики Украина, Республики Алтай, Алтайского края, Республики Башкортостан (в зависимости от условий договора с Институтом археологии РАН и другими организациями). • Изучение культуры народов РФ. <p>2 Задачи практики</p> <p>В археологической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с исторической ситуацией исследуемого района по данным различных источников, прежде всего археологических и историографии (статьи, монографии т.п.); • Приобретение навыков научной работы археолога (методика проведения исследований); • Общение с ведущими учёными-практиками РФ и зарубежных стран; • Ознакомление с историческими и культурными особенностями региона, в котором проводится практика; • Непосредственное исследование памятника археологии; • Обработка и первичный анализ полученных результатов; • Формирование навыков совместной научной работы, коллективистских качеств; 	108(3)

- Развитие личностных качеств дружбы, взаимопомощи, толерантности в условиях микроколлектива.

В этнографической части:

- Ознакомление с этнодемографической ситуацией исследуемого района
- Изучение вопросов этногенеза и этнической истории исследуемого этноса
- Изучение видов и способов традиционной хозяйственной деятельности этноса.
- Исследование основных типов и форм традиционного жилища.
- Изучение традиционной системы питания.
- Поиск и реконструкция архаичных элементов в одежде и украшениях.
- Изучение годового цикла общественных обрядов и праздников.
- Изучение ритуалов и празднеств, связанных с циклом жизнедеятельности индивида, семьи.
- Изучение особенностей семейно-брачных и общественных отношений.
- Изучение вопросов, связанных с религиозным состоянием изучаемого этноса.

На основе полученных данных выявление этнической специфики исследуемой группы и определение степени её этнического самосознания

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать: требования к метапредметным и предметным результатам обучения

Уметь: применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть: приемами современных педагогических технологий

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать: основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

Уметь: определять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

Владеть: способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество

	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность Владеть: приемами организационно управленческой деятельности учителя</p>	
Б2.У.2.	<p align="center">Учебная практика - инструктивный лагерь</p> <p>Цель учебной практики – инструктивный лагерь: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>2. Задачи учебной практики – инструктивный лагерь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике. 2) Изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул. 3) Овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда. 4) Овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей. 5) Овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста. 6) Овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями. 7) Овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел. <p>В результате прохождения учебной практики – инструктивный лагерь у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию) Знать: В полной мере способы самоорганизации и самообразования Уметь: В полной мере самоорганизовываться и самообразовываться Владеть: В полной мере навыками самоорганизации и самообразования</p> <p>ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) Знать: В полной мере способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	108(3)

	<p>Уметь: В полной мере применять на практике теоретические знания по психологии и педагогике, строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями</p> <p>Владеть: В полной мере навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда</p> <p>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знать: В полной мере способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: В полной мере строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями, педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста</p> <p>Владеть: В полной мере навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел</p>	
Б2.П.1.	<p style="text-align: center;">Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цель изучения дисциплины: является важным этапом профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Она завершает формирование у них профессиональных навыков учителя истории и права (обществознание). Практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Теория государства и права», «Информационные технологии в образовании», «История до 20 в.», «Правоведение» и др., которые позволяют студентам владеть теоретическим материалом, знать особенности работы с ним, иметь возможность применять его на практике. А также такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика истории», «Методика обучения правоведению», «Педагогическая риторика» которые позволят практикантам более комфортно адаптироваться в школьном коллективе, выстроить коммуникативный процесс, убедительно продемонстрировать свои знания, умения и навыки на практике.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для более успешного освоения теоретических дисциплин, таких дисциплин как «История России 20-начала 21 вв.», «Теория и методика истории», «Гражданский процесс», «Административное право», «Новейшая история», т.к. студенты смогут более свободно преломлять материал на уже приобретенные педагогические навыки. Кроме того, педагогическая практика способствует приобретению и закреплению навыков педагогической работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108(3)

следующих компетенций:

– ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.

– ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологию педагогических исследований проблем гуманитарного образования;

– особенности реализации педагогического процесса по дисциплине «Обществознание» в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; средства обучения и их дидактические возможности;

– сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в аспекте преподавания дисциплин права и обществознания;

– современные методики и технологии организации образовательного процесса при преподавании «Обществознания»;

уметь:

– реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– использовать традиционные методы, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– разрабатывать методическое обеспечение уроков права и обществознания;

– проектировать педагогическую деятельность при преподавании права и обществознания;

– организовывать учебно-познавательную деятельность, проектировать и прогнозировать педагогические ситуации;

владеть/ владеть навыками:

- приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся в освоении дисциплины «Обществознание»; приемами, позволяющими реализовывать мероприятия по «Обществознанию», направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов преподавания дисциплины «Обществознание».

- современными и традиционными методами, позволяющими

	<p>реализовывать мероприятия по «Обществознанию», направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом педагогики, психологии и права; – методами и приемами преподавания права и обществознания; – навыками организации педагогического процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Основной. <p style="text-align: center;">Контрольно-проверочный.</p>	
Б2.П.2.	<p style="text-align: center;">Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков; развитие сформированных и формирование новых компетенций по избранной профессиональной деятельности; развитие опыта организационной работы, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию; проверка умения обучающихся применять и толковать нормы права; укрепление связи обучения с практической деятельностью; использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История государства и права России», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «правоохранительные органы», «Теория государства и права».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - ПК- 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы в области права и методики 	324(9)

	<p>для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы написания научной работы по праву, быть готовым использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать теоретические знания и методические умения, полученные в период обучения в вузе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач в области права и методики обучения правоведению, быть готовым использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки исследовательских проектов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – возможностью междисциплинарного использования знаний права и методики обучения правоведению, быть готовым использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Научно-исследовательский. 3. Контрольно-проверочный. 	
Б2.П.3	<p style="text-align: center;">Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (история) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин; - закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра; - обеспечение сбора, систематизации и обобщения научной информации по проблематике выпускной квалификационной работы бакалавра; - представление проекта самостоятельного научного исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности изучаемого материала, грамотности, техническому оформлению работы; - актуализация интереса к научно-исследовательской деятельности; - подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Преддипломная практика проводится в форме практики по</p>	108(3)

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также в форме научно-исследовательской работы. Для успешного освоения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы исторических исследований», «Новые направления исторических исследований».

Знания (умения, навыки), полученные при освоении преддипломной практики будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра)

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ПСК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

Функции исторической науки

Методы работы с разными видами источников и информации

Специфику гуманитарного научного исследования.

Уметь

Обосновывать значимость и актуальность исторических исследований

Работать с разными видами источников

Анализировать историческую информацию следуя всем принципам гуманитарного исследования

Владеть

Навыками работы с источниками и каталогами

Навыками систематизации и анализа информации.

Умениями делать выводы, формулировать теоретическое знание в результате проведенной исследовательской деятельности

Знать

Специально-научные методы исследования

Принципы исследовательской деятельности и требования научной этики

Новейшие тенденции в развитии методологии

Уметь

Самостоятельно собирать данные и обобщать эмпирические факты.

Анализировать исторические факты, явления, процессы.

Формулировать выводы на основе проведенной научной работы

	<p>Владеть</p> <p>Навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Навыками использования теоретических знаний в практической научно-исследовательской работе.</p> <p>Навыками использования новейших технологий при проведении исследований.</p> <p>Знать</p> <p>Основные принципы, методы и формы исследовательской работы</p> <p>Основные принципы, инновационные методы и формы исследовательской работы</p> <p>Основные принципы, инновационные методы и формы исследовательской работы, теорию современных исследовательских направлений</p> <p>Уметь</p> <p>руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>руководить и направлять обучающихся на исследовательском поле деятельности</p> <p>руководить и направлять обучающихся на исследовательском поле деятельности с детьми разных интеллектуальных способностей</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками руководства исследовательской работой обучающихся</p> <p>Навыками организационного и научного руководства исследовательской работой обучающихся</p> <p>Навыками руководства исследовательской работой обучающихся., используя инновационные технологии</p> <p>Знать</p> <p>Специфику методов исторического исследования</p> <p>Принципы исследовательской деятельности и требования научной этики</p> <p>Новейшие тенденции в развитии методологии</p> <p>Уметь</p> <p>Самостоятельно собирать данные и обобщать исторические факты</p> <p>Анализировать исторические факты.</p> <p>Формулировать выводы на основе проведенной научной работы</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Навыками использования теоретических знаний в практической научно-исследовательской работе.</p> <p>Навыками использования новейших технологий при проведении исследований.</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Подготовительный (ознакомительный) этап.</p> <p>Научно-исследовательский этап.</p> <p>Этап подготовки отчета по практике.</p> <p>Контрольно-проверочный этап.</p> <p>Заключительный этап.</p>	
БЗ	<p style="text-align: center;">Государственная итоговая аттестация</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>	324(9)

<p>Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видам профессиональной деятельности:</p> <p>педагогическая; культурно-просветительская.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:</p> <p>(ОК-2)- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПСК-1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 04.07.2014. (протокол № 6) итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен; – защиту выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы. <p>Содержание государственного экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. Тайпинское движение 2. Реформаторское движение в Китае на рубеже XIX-XX вв. Восстание ихэтуаней. 3. Распад империи Великих Моголов и европейская экспансия в Индии. 4. Кризис Османской империи в XVIII в. Политика Танзимата 5. Причины, этапы и сущность колониализма. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма. 6. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Японии в XVII – первой половине XIX в. 7.Модернизация Японии во II пол. XIX в. («Мэйдзи исин»). 8. КНДР и Республика Корея: раскол Кореи и проблема объединения. 9. Япония в годы II мировой войны: причины, этапы, итоги войны. 10. Японское «экономическое чудо» и его причины. Особенности

государственно-политической структуры Японии во II пол. XX века.

11. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. Выбор пути развития освободившихся стран.
12. Гражданская война и образование КНР. Личность Мао Цзедуна.
13. Социалистические эксперименты в Китае: «большой скачок» и «культурная революция»(1958- 1976).
14. Внутриполитическая борьба в Китае в 20-30-е гг. XX века. КПК и Гоминьдан.
15. Реформаторский курс Дэн Сяопина и дальнейшая модернизация КНР.
- 16.Провозглашение Турции республикой. Режим и реформы Мустафы Кемаля.
17. Политическое развитие Турции во II пол. XX в. Роль армии в политической жизни страны.
18. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Создание модели теократического государства.
19. Саурская революция в Афганистане. Афганский кризис 1979-1989 гг.
20. Национально- освободительное движение в Индии в I половине XX в. Роль М. Ганди.
21. Становление независимого Индийского государства. Особенности партийно- политической структуры Индии в 60-80 гг. XX в.
22. Арабо-израильские войны в 40-70-е гг. XX в. Поиски путей мирного урегулирования ближневосточного конфликта в 1980-е гг.
23. Место Африки в истории государств Востока: особенности, взаимодействие с внешним миром, колониальная зависимость.
24. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, основные этапы, особенности и итоги.
25. Промышленный переворот в Англии XVIII в.: становление индустриального общества и экономики.
26. Начало английской колонизации Северной Америки. Колониальная политика англичан в североамериканских колониях в XVII-XVIII вв.
27. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг. Конституция США 1787г.
28. Французская буржуазная революция 1789-1794гг.: причины, основные этапы, характер и итоги.
29. Социально-экономическое развитие Франции в период Консульства и Первой Империи.
30. Наполеоновские войны 1805-1814гг. Венский конгресс и «Священный союз» 1814-1833 гг.
31. Революция 1848г. во Франции. Франция в 1848-1852 гг.
32. Революция 1848г. в Австрийской империи. Чешское и венгерское национальное движение 1848-1849 гг.
33. Создание единого итальянского государства.
34. Процесс объединения Германии.
35. Экономическое и политическое развитие Севера, Запада и Юга США в конце XVIII- I половине XIX вв. Предпосылки конфликта.

36. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга 1865-1877гг.
37. Парижская коммуна 1871 г. как модель: условия возникновения, государственное устройство и причины поражения.
38. III республика во Франции в 1872(2)-1914 гг.
39. Социально-экономическое развитие США 1877-1914 гг. Фермерское и рабочее движение.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Германии 1871-1914гг.
41. Англия во II пол. XIX- начале XX вв. Рабочее и национальное движение.
42. Англия, Франция и Россия в системе международных договоров конца XIX - начала XX вв. Образование Антанты.
43. Германия, Австро-Венгрия и Италия в системе международных договоров конца XIX - начале XX вв. Создание Тройственного союза.
44. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии 1867-1914гг. Национальный вопрос и способы его решения.
45. Колониальная политика Великобритании в конце XIX-начале XX вв.
46. Причины, характер и этапы Первой мировой войны.
47. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров: сущность и противоречия.
48. Австрийская и германская революции 1918 г.: сравнительный анализ (причины, характер, итоги)
49. Социально-экономическое и политическое развитие Веймарской Германии.
50. Нацизм в Германии.
51. Особенности итальянского фашизма.
52. Сравнительная характеристика лейбористского правительства Р. Макдональда и «Картеля левых» Э Эррио.
53. Революционные движения в европейских странах после Первой мировой войны (на выбор - Германия, Австрия, Венгрия, Чехословакия).
54. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
55. Мировой экономический кризис: предпосылки, этапы, последствия.
56. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
57. Причины, периодизация и итоги Второй мировой войны (1939-1945).
58. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.).
59. Образование ФРГ. Эра К. Аденауэра.
60. «Холодная война»: характер, периодизация, итоги.
61. Консервативная волна 80-х гг. XX в. в США.
62. Пятая республика во Франции. Шарль де Голль.
63. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя и внешняя политика.
64. Президентство Дж. Кеннеди. Внутренняя и внешняя политика.
65. Г. Вильсон. Внутренняя и внешняя политика лейбористских

	<p>правительств. 66. Ф. Миттеран и «левый эксперимент» во Франции. 67. США в 1946-1950 гг. 68. Британский вариант неоконсерватизма М. Тэтчер. 69. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 70. Социал-либеральная эра в истории ФРГ</p>	
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа. Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа. Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА. В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры <p>основные методы исследований, используемых в медиакультуре</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации <p>формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать медийные практики и продукты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – способностью к культурному мышлению, к обобщению и 	36(1)

	<p>анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>Знать культурные потребности различных групп населения в медиасреде иметь представление: о природе и принципах функционирования медиа и практиках взаимодействия с ними; -образовательные возможности использования медиа;</p> <p>Уметь распознавать особенности различных медиа формулировать цели и задачи медиа в социокультурном пространстве использовать медиаформы и медиапрактики для повышения образовательного уровня населения</p> <p>Владеть способами передачи информации с использованием медиа методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы 1. Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</p>	
--	---	--