

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Немецкий язык и английский язык**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

| Индекс      | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------|---|--|
| 1           | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>   | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
| <b>Б1.Б</b> | <b>Базовая часть</b>  |  |
| Б1.Б.01     | <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Социология», «История и культура страны изучаемого языка».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события исторического процесса;</li> <li>– основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории;</li> <li>– анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</li> </ul> | 144 (4)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>8. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</li> </ol>  |  |
| Б1.Б.02   | <p style="text-align: center;"><b>ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности;</li> <li>– предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> <li>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, вла-</p> | 144 (4)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>дения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>– основные направления и проблематику современной философии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>– уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две автономные системы: мир и человек.</li> <li>2. Многообразие картин материального мира.</li> <li>3. Идеальное как самостоятельная сфера мира.</li> <li>4. Феномены культуры, отражающие целостность мира и человека.</li> </ol>   |  |
| Б1.Б.03   | <p style="text-align: center;"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>– владение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;</p> <p>– усвоение основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей применительно к текущему контексту (время, место, цели и условия взаимодействия), способам выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между элементами текста (введение, основная часть, заключение).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения дисциплин «Вводный курс», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также школьной общеобразовательной программы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка (немецкий)», «Стилистика», «Лесикология», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой</li> </ul> | 252 (7)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1         | 2  | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |                                       |
|           | <p>и традициями своего родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения сообщества;</li> <li>- основные средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;</li> <li>- применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- составлять различные формы и виды речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог);</li> <li>- понимать речь на слух, узнавать лексико-грамматический материал, оценить услышанное и воспроизвести в письменном или устном виде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения нормами межличностного и межкультурного взаимодействия на немецком языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстами разных жанров.</li> <li>2. Работа с аудиотекстом.</li> <li>3. Работа с видеофильмами.</li> <li>4. Работа с текстами разных жанров.</li> <li>5. Работа с аудиотекстом.</li> <li>6. Работа с видеофильмами.</li> <li>7. Работа с текстами разных жанров.</li> <li>8. Работа с аудиотекстом.</li> </ol> |                                       |
| Б1.Б.04   | <p><b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями</p>   | 144 (4)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов.</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «Современная государственная образовательная политика»; для итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права.</li> <li>2. Основы частного права.</li> <li>3. Основы публичного права.</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.05   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   | 144 (4)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>- выработка знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обу-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>чающихся от поражающих факторов различных ЧС;<br/> - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;<br/> - сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p><b>владеть:</b><br/> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/> - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;<br/> - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения;<br/> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;<br/> - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:<br/> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся.<br/> 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.<br/> 3. Безопасная среда образовательного учреждения.</p>   |  |
| Б1.Б.06   | <p style="text-align: center;"><b>РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ<br/>КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций;<br/> - формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи;<br/> - выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;<br/> - выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Современный иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык», «Социология», «Психология», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Теория межкультурной коммуникации», «Деловая межкультурная коммуникация», «Деловая переписка», «Основы деловой коммуникации на языке», «Язык прессы», «Современный язык в публицистике», «Анализ и ин-</p> | 144 (4)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1         | 2   | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |                                       |
|           | <p>терпретация текста», «Дискурс», «Медиакультура», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Профессиональная этика», при прохождении производственной - преддипломной практики, а также при подготовке к сдаче и при сдаче государственного экзамена.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</li> <li>- коммуникативные качества речи в их системе;</li> <li>- стандартные методики создания различных типов текстов;</li> <li>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</li> <li>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов;</li> <li>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</li> <li>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</li> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</li> <li>- анализировать проблемы общения в команде;</li> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий;</li> <li>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul> |                                       |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде;</li> <li>- навыками анализа устной и письменной речи;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь.</li> <li>2. Культура речи.</li> <li>3. Стили современного русского литературного языка.</li> <li>4. Культура научной речи.</li> <li>5. Культура официально-деловой речи.</li> <li>6. Культура публичной речи.</li> </ol>  |  |
| Б1.Б.07   | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ<br/>ИНФОРМАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилями подготовки «Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский)». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия математики;</li> <li>– способы представления и формализации данных;</li> </ul> | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> <li>– основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов;</li> <li>– основы теории вероятности; числовые характеристики случайной величины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовывать и описывать учебные задачи;</li> <li>– определять вид математической модели для решения профессиональных задач;</li> <li>– выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel;</li> <li>– представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм;</li> <li>– строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– формулировать гипотезы о функции выборочного распределения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>– навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel;</li> <li>– способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами;</li> <li>– навыками статистического анализа для решения прикладных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</li> <li>2. Теория вероятностей и математическая статистика.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.08   | <b>СОЦИОЛОГИЯ</b>  | 144 (4)                                |
|           | <p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p style="text-align: center;">Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения),</p>  |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Культурология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общества, культуры, личности,</li> <li>– социальную структуру и социальную стратификацию;</li> <li>– современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> <li>– особенности информационного обеспечения социального управления</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе;</li> <li>– разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> <li>– формировать статистику в области социальной работы;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности);</li> <li>– навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>– навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социологию.</li> <li>2. Общество, культура, личность.</li> <li>3. Методология и методы социологического исследования.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.09   | <b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>   | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Социологии», «Педагогики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы и приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки.</li> <li>2. Методология исследования.</li> <li>3. Понятие о научном знании.</li> <li>4. Научно-методологические подходы.</li> <li>5. Методы исследования.</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования.</li> </ol>   |  |
| Б1.Б.10   | <p style="text-align: center;"><b>ПЕДАГОГИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Изучение дисциплины «Педагогика» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Методика преподавания первого иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Основы вожатской деятельности», Производственная – педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результа-</li> </ul> | 360 (10)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>тов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя информатики и экономики, их структурные характеристики;</li> <li>– содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</li> <li>– - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики;</li> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины);</li> <li>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий;</li> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов;</li> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики;</li> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</li> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</li> <li>– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников;</li> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности;</li> <li>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</li> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;</li> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</li> <li>– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;</li> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность.</li> <li>2. Общие основы педагогики.</li> <li>3. История образования и педагогической мысли.</li> <li>4. Теоретическая педагогика.</li> <li>5. Практическая педагогика.</li> <li>6. Управление образовательными системами.</li> <li>7. Социальная педагогика.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.11   | <b>ПСИХОЛОГИЯ</b>  | 360 (10)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности. Курс призван сформировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и обеспечить психологические компетенции будущего бакалавра в сфере физической культуры.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в результате изучения: философии, естественнонаучной картины мира, педагогики.</p> <p>Знания, умения, навыки полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: психологии физического воспитания и спорта, управлением психологической подготовкой спортсмена, формированием здорового образа жизни у детей и подростков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе;</li> <li>– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические особенности личности;</li> <li>– интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>– применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>– проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</li> <li>– выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;</li> <li>– проектировать собственное развитие;</li> <li>– рассматривать процесс своего развития в комплексе;</li> <li>– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся;</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>– выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий;</li> <li>– различными методами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методиками психологической диагностики;</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология.</li> <li>2. Возрастная психология.</li> <li>3. Социальная психология.</li> </ol> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
| Б1.Б.12   | <p style="text-align: center;"><b>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возраст-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);</li> <li>– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>– причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>– строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>– физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учеб-</li> </ul> | 144 (4)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>ным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расположение основных органов и частей тела;</li> <li>– приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>– объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса, составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями;</li> <li>– анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др.;</li> <li>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека;</li> <li>– проводить донозологическую диагностику здоровья.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка;</li> </ul> <p>способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза в норме и патологии.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.13   | <p align="center"><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</b></p> <p align="center"><b>Цель преподавания дисциплины:</b><br/>овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической</p>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>– значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>– требования к личности педагога;</li> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– нормы речевой культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне;</li> <li>– осмысливать педагогическую деятельность;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности;</li> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– приемами формирования профессиональной позиции;</li> <li>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культу-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>ры на практике.<br/>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности.</li> </ol>   |  |
| Б1.Б.14   | <p style="text-align: center;"><b>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль немецкий язык и английский язык. Приобретение студентами знаний и формирование профессиональных компетенций в области естественнонаучных концепций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственным экзаменам и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естественнонаучной картины мира;</li> <li>– предмет и объект отдельных естественных наук;</li> <li>– основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни;</li> <li>– роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни;</li> <li>– возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования;</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении</li> </ul> | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>конкретных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач;</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</li> <li>– использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники);</li> <li>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>– навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</li> <li>– навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</li> <li>– навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> <li>– навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-логические основания современного естествознания.</li> <li>2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы.</li> <li>3. Интегративное понятие о земле и феномен человека.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.15   | <p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дис-</p>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>циплины будут необходимы при освоении дисциплин «Правоведение», «Педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</li> <li>– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</li> <li>2. Образовательные правоотношения.</li> <li>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.16   | <p style="text-align: center;"><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы математической обработки информации».</p>  | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)», а также при прохождении практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</li> <li>– перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации;</li> <li>– основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для ре-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>шения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач;</li> <li>– грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети;</li> <li>– методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности;</li> <li>– понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и их использования.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область.</li> <li>2. Информатизация образования.</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии.</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</li> <li>5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.</li> <li>7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.</li> <li>8. Социальные медиа в образовании.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.17   | <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>  | 72 (2)                                 |
|           | <p style="text-align: center;"><b>Цель преподавания дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p>  |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</li> <li>– влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности;</li> <li>– основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>– основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социаль-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>ного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>– применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>– применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</li> <li>– использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определённому виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>– оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов;</li> <li>– средствами и методами физического воспитания;</li> <li>– методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>– методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля;</li> <li>– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Социально-биологические основы физической культуры.</li> <li>3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</li> <li>4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</li> <li>5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ol> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.<br>8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.  |  |
| Б1.Б.ДВ.01    | <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>   | 328                                    |
| Б1.Б.ДВ.01.01 | <p align="center"><b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизи-</p> | 328                                    |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>ческих способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>– нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>– выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</li> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>– техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>7. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>9. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>10. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>11. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>12. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>13. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol> |  |
| Б1.Б.ДВ.<br>01.02 | <p style="text-align: center;"><b>АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их</li> </ul>   | 328  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</li> <li>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>– разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>– разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;</li> <li>– проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с огра-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>ниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</li> <li>– реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</li> <li>– привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддер-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>жания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>4. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>6. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>7. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>8. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>9. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>10. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>11. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>12. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>13. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>14. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>15. Учебные занятия по видам спорта.</li> <li>16. Общефизическая подготовка и ЛФК.</li> <li>17. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol> |  |
|           | <b>Вариативная часть</b>   | 7172<br>(190)                          |
| Б1.В.01   | <b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  | 396 (11)                               |
|           | <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе школьного образования с учетом современных требований,</li> </ul>  |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;</li> <li>– формирование системы знаний в области проектной деятельности;</li> <li>– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика» «Психология», «Современная государственная образовательная политика», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)», «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения учебных и производственных практик, а также для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b><br/>этапы, методы, технологии проектирования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять простейшие проектировочные действия;</li> <li>– обсуждать способы эффективного проектного решения;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использо-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>вать их на междисциплинарном уровне.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Специфика проектной деятельности в образовании.</li> <li>3. Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ.</li> <li>4. Проектирование основной общеобразовательной программы среднего образования на основе ФГОС как задача руководителя и педагога МОУ СОШ.</li> <li>5. Разработка педагогических проектов в МОУ СОШ: планы образовательной работы.</li> <li>6. Оценка образовательных проектов и рефлексия проектной деятельности.</li> </ol> |  |
| Б1.В.02   | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; усвоение основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей применительно к текущему контексту (время, место, цели и условия взаимодействия), способам выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между элементами текста (введение, основная часть, заключение).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения школьной общеобразовательной программы.</p>  | 1548<br>(43)                           |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы немецкого литературного языка;</li> <li>– грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка;</li> <li>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</li> <li>– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>– виды и формы диагностики достижений учащихся;</li> <li>– способы фиксации динамики достижений учащихся;</li> <li>– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка;</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>– осуществлять диагностику достижений обучающихся;</li> <li>– выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;</li> <li>– создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;</li> <li>– применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>– адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики;</li> <li>– современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</li> <li>– основными способами фиксации динамики достижений учащихся;</li> <li>– навыками комплексного использования методов обучения;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> <li>– устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <p>1. Einstiegskurs. Begrüßung und Bekanntschaft. Familie. Freunde,</p> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>Kollegen. Freizeit. Hobby. Feste, Geschenke. Jahreszeiten. Reise. Stadt.</p> <p>2. Grundkurs. Alltag. Wochenende. Feste in Deutschland. Nikolaustag. Weihnachten. Wohnung. Kinder und Eltern. Computer.</p> <p>3. Essen. Sport. Einkaufen. Kleidung. Mode.</p> <p>4. Gesundheit. Die Stadt. Hotel. Jahreszeiten. Ostern. Osterferien. Sommerurlaub.</p> <p>5. Deutsch ist nach wie vor attraktiv. Deutsch in Wien. Zwischen Tradition und Gegenwart. Bekenntnisse eines österreichischen Studenten. Es ist soweit. Abenteuer Studium.</p> <p>6. Die Welt in einer Nusschale. Die deutsche Hochschulkulturnachkriegslandschaft. Diskothek statt Bibliothek. Die multimediale ÖNB. Die Jugend ist sehr verschieden. Wird der Unterschied irgendwann keine Rolle mehr spielen.</p> <p>7. Rund um das Geld. Damals und heute (Verhältnisse zwischen Generationen). Feste und Bräuche. Begabungen und Neigungen. Fit fürs wahre Leben. Manches aus Wetterberichten.</p> <p>8. Die wunderbare Welt der Sprachen. Europa. Asien. Afrika. Wie viele Medien brauchen wir? Nachrichten aus aller Welt.</p> <p>9. Die Gefahr des Rauchens. Fremdspracherwerb. Ausländerstudium. Hochschulbildung. Deutschland, Land und Leute: Vereinigung Deutschlands. Nationalcharakter. Mentalität.</p> <p>10. Deutschland, Land und Leute: Arbeitslose und Obdachlose. Ausländer in Deutschland. Fremdenhaß. Krieg und Frieden. Deutsche Landwirtschaft im Wandel. Umweltschutz.</p> |  |
| Б1.В.03   | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и развитие артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных особенностями немецкой фонетической базы.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения немецких звуков;</li> <li>– основные типы немецкой интонации;</li> <li>– основные понятия и категории фонетики;</li> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы фонетического языкового строя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, характерным для немецкой речи;</li> <li>– артикуляторно, ритмически и интонационно грамотно воспроизводить звуковые единицы языка;</li> <li>– транскрибировать немецкие звуки;</li> <li>– проводить фонетико-фонологический анализ воспринимаемой и воспроизводимой немецкой речи;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить фонологический анализ слов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными практическими знаниями, умениями и навыками фонетически правильного обращения с языковым материалом;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– способностью объяснить фонетические явления.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen</li> <li>2. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen.</li> <li>3. Intonation der Fragesätze ohne Fragewort.</li> <li>4. Betonung.</li> <li>5. Intonation der Sätze mit dem Fragewort.</li> <li>6. Intonation der Anrede.</li> <li>7. Die Nachfrage.</li> <li>8. Betonung der Wörter mit fremdsprachigen Suffixen.</li> <li>9. Die Bestätigungsfrage.</li> <li>10. Rhythmus der deutschen Rede.</li> <li>11. Intonation der Sätze mit direkter Rede.</li> <li>12. Das Syntagma.</li> <li>13. Intonation der Aufzählung.</li> <li>14. Die alternative Frage.</li> <li>15. Die Assimilation.</li> <li>16. Die Geminatio.</li> </ol> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
| Б1.В.04   | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА<br/>(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b><br/>развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)», «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)», а также для прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> | 1152<br>(32)   |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях;</li> <li>– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями;</li> <li>– практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность.</li> <li>2. Социально-бытовая сфера.</li> <li>3. Образование.</li> <li>4. Страна изучаемого языка.</li> <li>5. Культурная сфера.</li> <li>6. Здоровый образ жизни.</li> <li>7. Новые технологии.</li> <li>8. Защита окружающей среды.</li> </ol> |  |
| Б1.В.05   | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> формирование у будущего специалиста системы грамматических знаний современного немецкого языка и умения применять полученные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая фонетика».</p> <p>Дисциплина «Практическая грамматика» необходима для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика»,</p>   | 468 (13)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>«Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;</li> <li>– основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основы диалектологии немецкого языка;</li> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</li> <li>– работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– анализировать сходства и различия родственных языков;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык;</li> <li>– навыками и методами анализа аутентичных текстов соответст-</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1         | 2   | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |                                       |
|           | <p>вующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерные признаки данных исторических периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Hauptbegriffe der Grammatik und des Sprachbaus.</li> <li>2. Morphologie</li> <li>3. Syntax.</li> <li>4. Der Text.</li> </ol>  |                                       |
| Б1.В.06   | <p style="text-align: center;"><b>ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование и развитие компетенций, направленных на восприятие, понимание, передачу и оценку прослушанного аудиосообщения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также в результате изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины являются необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая фонетика», «Современный иностранный язык (немецкий язык)», а также для восприятия и понимания теоретических дисциплин, преподаваемых на немецком языке «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические закономерности, орфоэпические нормы немецкого языка, правила ударения, интонации;</li> </ul> | 108 (3)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1         | 2  | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |                                       |
|           | <p>– лексический состав, необходимый для восприятия и понимания аудиотекстов;</p> <p>– грамматические правила, необходимые для восприятия и понимания аудиотекстов;</p> <p>– орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы немецкого языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– воспринимать и сегментировать поток речи;</p> <p>– дифференцировать воспринимаемые звуки и комплексы в условиях ограниченного языкового опыта;</p> <p>– членить текст на смысловые связи и устанавливать логические связи;</p> <p>– удерживать услышанную информацию в памяти во время слушания;</p> <p>– осуществлять вероятностное языковое и смысловое прогнозирование, опираясь на информацию, предваряющую аудиотекст, а также на свой речевой и жизненный опыт в родном языке;</p> <p>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</p> <p>– сопоставлять, сравнивать и классифицировать информацию в соответствии с определенной задачей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– определять тему услышанного аудиотекста;</p> <p>– понимать текст детально;</p> <p>– воспринимать сообщения в различных сферах речевой коммуникации в определенном темпе, без остановок, в том числе с помехами;</p> <p>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>– культурой речи, речевым этикетом.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение / запрос информации.</p> <p>2. Аудирование монологической и диалогической речи в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством сюжетных линий.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи в неофициальной сфере общения, полилог с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге.</p> |                                       |
| Б1.В.07   | <b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b>  | 360 (10)                              |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для курсов «Методика преподавания второго иностранного языка (английский)», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательный процесс); методики преподавания иностранным языкам;</li> <li>- иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе;</li> <li>- основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;</li> <li>- характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков;</li> <li>- характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>- планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка;</li> <li>- извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии;</li> <li>- формулировать цели и задачи урока, курса;</li> <li>- сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой работы на основе действующих УМК, приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>- методами и приемами обучения иностранному языку;</li> <li>- разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей;</li> <li>- основами построения учебного процесса;</li> <li>- личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Теория обучения иностранным языкам.</li> </ol> |  |
| Б1.В.08   | <p style="text-align: center;"><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p style="text-align: center;">Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки),</p>  | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>сформированные в результате изучения педагогики, психологии, иностранного языка, практического курса второго иностранного языка.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для производственной (педагогической) и преддипломной практик, практикума по культуре речевого общения, защиты ВКР в формате ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения;</li> <li>– современные технологии обучения и диагностики;</li> <li>– задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– культурные стереотипы;</li> <li>– основы межкультурного общения;</li> <li>– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– умением применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– умением преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>– умением применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория обучения ИЯ.</li> <li>2. Методика обучения АЯ.</li> </ol> |  |
| Б1.В.09   | <p><b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> формирование у будущего специалиста системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)»,</p>   | 144 (4)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>«Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «История языка и введение в спецфилологию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Дискурс», «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы;</li> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите;</li> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutsche theoretische Grammatik. Die historische Übersicht.</li> <li>2. Morphologie.</li> <li>3. Die Syntax.</li> <li>4. Der Text.</li> </ol>                |  |
| Б1.В. 10  | <p style="text-align: center;"><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b><br/> формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе немецкого языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Лексикология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Анализ и интерпретация текста», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя</li> </ul> | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные стилистические методы интерпретации текста;</li> <li>– специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы немецкого языка;</li> <li>– фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в немецком языке;</li> <li>– основные закономерности стилей общения страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; - организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контексте;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</p> <p>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения;</p> <p>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу;</p> <p>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения;</p> <p>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу;</p> <p>– навыками стилистического, сравнительно-типологического анализа.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stilistik als gesellschaftswissenschaftliche Disziplin.</li> <li>2. Problem der Stilklassifikation.</li> <li>3. Lexik der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht.</li> <li>4. Fremdwörter.</li> <li>5. Syntax der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht.</li> <li>6. Phonostilistik.</li> <li>7. Wortbildung aus stilistischer Sicht.</li> <li>8. Stilfiguren als Mittel der Expressivitätssteigerung.</li> </ol> |  |
| Б1.В.11   | <p style="text-align: center;"><b>ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисцип-</p>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>лины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</li> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</li> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</li> <li>– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> </ol> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | 2. Виды научной продукции.<br>3. Регистрация различных видов научной продукции.<br>4. Пути продвижения на рынок.<br>5. Системы финансирования.<br>6. Системы государственной поддержки.<br>7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН.<br>8. Конкурсная документация и ее оформление.  |  |
| Б1.В.ДВ.01    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>  | 180 (5)                                |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p><b>ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>           формирование систематизированного представления о специфике литературного процесса немецкоязычных стран от Средневековья до наших дней в историко-культурологическом контексте.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык), «Анализ и интерпретация текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур.</li> </ul> <p>–</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные литературоведческие знания в работе с</li> </ul> | 180 (5)                                |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | <p>языковым материалом;</p> <p>– выявлять источники появления стереотипов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</p> <p>– культурой речи, речевым этикетом.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsche Literatur von ihren Anfängen bis zum Ende des frühen Mittelalters.</li> <li>2. Hoch-und Spätmittelalter (1150 – 1500).</li> <li>3. Humanismus und Reformation (1479/80 – 1600).</li> <li>4. Barock (1600 – 1700).</li> <li>5. Aufklärung (1720 – 1780).</li> <li>6. Sturm und Drang (1767 – 1790).</li> <li>7. Klassik (1786 – 1805).</li> <li>8. Romantik (1798 – 1830).</li> <li>9. Junges Deutschland.</li> <li>10. Literatur des XX. Jahrhunderts.</li> <li>11. Literatur der Länder des deutschsprachigen Raumes nach 1945.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.<br>01.02 | <p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Анализ и интерпретация текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> | 180 (5)                                |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные правила и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>– обсуждать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками выявления задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературоведение как наука.</li> <li>2. Античная эстетика о сущности искусства и специфике литературы (Платон, Аристотель).</li> <li>3. Мировоззрение и творчество писателя.</li> <li>4. Содержание и форма художественного произведения.</li> <li>5. Понятие литературного рода. Особенности эпического.</li> <li>6. Эпические, лирические и драматические жанры.</li> <li>7. Тропы.</li> <li>8. Литературный процесс и его закономерности.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.02    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>  | 108 (5)                                |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p><b>СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематических знаний практического владения иностранным языком,</li> <li>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дис-</p>   | 108 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>циплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум письменного и устного перевода», «Практический курс перевода», «Деловая переписка», «Язык прессы», «Современный язык в публицистике», при сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия системы лингвистических знаний;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях;</li> <li>– определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>– основные понятия грамматических, лексических категорий;</li> <li>– понятия и основные современные методы и технологии обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения ре-</li> </ul> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>levantной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений;</li> <li>– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи;</li> <li>– навыками работы со словарями, поисковыми системами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты по современной проблематике.</li> <li>2. Тексты для самостоятельной работы на образовательном портале.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ<br/>(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематических знаний практического владения иностранным языком,</li> <li>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум письменного и устного перевода», «Практический курс перевода», «Деловая переписка», «Язык прессы», «Современный язык в публицистике», при сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> </ul> | 108 (5)                                |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия системы лингвистических знаний;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях;</li> <li>– определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>– основные понятия грамматических, лексических категорий;</li> <li>– понятия и основные современные методы и технологии обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений;</li> <li>– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи;</li> <li>– навыками работы со словарями, поисковыми системами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты по современной проблематике.</li> <li>2. Тексты для самостоятельной работы на образовательном портале</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.03    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | <p><b>ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; ее значении и роли в общеми-</li> </ul>   | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>ровых процессах, а также изучение процессов межкультурной коммуникации.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: Деловая межкультурная коммуникация, профессиональная этика, ПКРО первого иностранного языка (немецкой).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации на русском и иностранном языках</li> <li>– систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– правильно коммуницировать с представителями разных социальных групп;</li> <li>– удовлетворять культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме;</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | <p>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorie der interkulturellen Kommunikation im System der Geisteswissenschaften.</li> <li>2. Kulturelle und anthropologische Grundlagen interkultureller Kommunikation.</li> <li>3. Kulturelle und linguistische Persönlichkeit als Produkt und Träger der Sprachkultur.</li> <li>4. Begriff der Kommunikation und ihre Rolle im Kulturkonzept.</li> <li>5. Verbale Kommunikation.</li> <li>6. Nonverbale Kommunikation.</li> <li>7. Differenzierung von verschiedenen Kulturen.</li> <li>8. Die Praxis der interkulturellen Kommunikation und die Anpassung einer fremden Kultur.</li> </ol>   |  |
| Б1.В.ДВ.<br>03.02 | <p style="text-align: center;"><b>ДЕЛОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование представления о деловой межкультурной коммуникации как уникального вида деятельности, сочетающего в себе специфические знания, умения и навыки, без которых невозможно стать специалистом в избранной области; развитие коммуникативной компетенции, от которой зависят профессиональный успех и карьера.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: Введение в теорию межкультурной коммуникации, профессиональная этика, ПКРО первого иностранного языка (немецкий).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации на русском и иностранном языках</li> <li>– систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей</li> </ul> | 180 (5)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– правильно коммуницировать с представителями разных социальных групп;</li> <li>– удовлетворять культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством на-</li> </ul> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>блюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berufliche interkulturelle Kommunikation: Thema, Voraussetzungen, Ziel, Aufgaben.</li> <li>2. Berufliche interkulturelle Kommunikation und nationale Kulturen.</li> <li>3. Interkulturelle Geschäftsverhandlungen.</li> <li>4. Interkulturelle Unternehmenskommunikation und Unternehmenskultur.</li> <li>5. Verbale und nonverbale Kommunikation im Kontext der interkulturellen beruflichen Kommunikation.</li> <li>6. Interkulturelle Unternehmenskommunikation im Kontext der Globalisierung.</li> <li>7. Interkulturelle Geschäftsethik, Geschäftsetikette und -protokoll.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.04    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | <p><b>ПРАКТИКУМ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого</p>   | 252 (7)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.).</p> <p>Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями по дисциплинам базовой части «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», вариативной части «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору «Современный иностранный язык (немецкий язык)». В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты различного типа в паре языков – немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий перевода в связи с жанровыми особенностями материала; 2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>-владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>-владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ДПК-3);</li> <li>-готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления текста перевода;</li> <li>- систему норм лексической эквивалентности,</li> <li>- системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры;</li> <li>- языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы,</li> <li>- функциональные регистры официального и неофициального общения,</li> <li>- лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать,</li> <li>- виды и текстовые жанры письменного и устного перевода,</li> <li>- прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления,</li> <li>- международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>- стратегии речевого поведения и речевой этикет,<br/> - понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод,<br/> - виды и жанры устного и письменного перевода;<br/> - основную транслатологическую терминологию;<br/> - основные закономерности переводоведения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде,</li> <li>– понять переводческое задание,</li> <li>– выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста,</li> <li>– осуществлять переводческий анализ исходного текста;</li> <li>– находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного,</li> <li>– употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра,</li> <li>– употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;</li> <li>– организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки,</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода;</li> <li>– самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке,</li> <li>– раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода,</li> <li>– самостоятельно производить поиск информации,</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода;</li> <li>– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами;</li> <li>– пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой нормой изучаемого языка,</li> <li>– общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стиливых особенностей;</li> <li>– навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста,</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод.</li> <li>2. Письменный перевод и моделирование текстов.</li> <li>3. Устный перевод.</li> <li>4. Устный перевод и УПС.</li> <li>5. Синхронный перевод.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.<br>04.02 | <p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.).</p> <p>Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями по дисциплинам базовой части «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», вариативной части «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору «Современный иностранный язык (немецкий язык)». В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты различного типа в паре языков – немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий перевода в связи с жанровыми особенностями материала; 2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:<br/>–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> | 252 (7)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>–владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <p>–владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ДПК-3);</p> <p>–готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления текста перевода;</li> <li>- систему норм лексической эквивалентности,</li> <li>- системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры;</li> <li>- языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы,</li> <li>- функциональные регистры официального и неофициального общения,</li> <li>- лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать,</li> <li>- виды и текстовые жанры письменного и устного перевода,</li> <li>- прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления,</li> <li>- международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода;</li> <li>- стратегии речевого поведения и речевой этикет,</li> <li>- понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод,</li> <li>- виды и жанры устного и письменного перевода;</li> <li>- основную транслатологическую терминологию;</li> <li>- основные закономерности переводоведения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде,</li> <li>– понять переводческое задание,</li> <li>– выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста,</li> <li>– осуществлять переводческий анализ исходного текста;</li> <li>– находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного,</li> <li>– употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра,</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1         | 2  | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |                                       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;</li> <li>– организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки,</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода;</li> <li>– самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке,</li> <li>– раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода,</li> <li>– самостоятельно производить поиск информации,</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода;</li> <li>– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами;</li> <li>– пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой нормой изучаемого языка,</li> <li>– общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации;</li> <li>– практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стилевых особенностей;</li> <li>– навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста,</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный перевод.</li> <li>– Письменный перевод и моделирование текстов.</li> <li>– Устный перевод.</li> <li>– Устный перевод и УПС.</li> </ul> |                                       |

| Индекс        | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|               | –Синхронный перевод.  |  |
| Б1.В.ДВ.05    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>   |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/> познакомить с историей, предметом и методологией германской филологии, с основными этапами развития немецкого (литературного) языка, становлением его как национального языка; научить осмысливать и истолковывать языковые явления современного немецкого языка, опираясь на знание истории их развития.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «История литературы страны изучаемого языка».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)», «Современный иностранный язык (немецкий язык)», «Лексикология», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>- особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> </ul> | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития литературного языка и территориальных диалектов;</li> <li>- правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;</li> <li>- основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>- основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основы диалектологии немецкого языка;</li> <li>- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>- соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>- объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка;</li> <li>- читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</li> <li>- работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</li> <li>- работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>- анализировать сходства и различия родственных языков;</li> <li>- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа;</li> <li>- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>- методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык;</li> <li>- навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерные признаки данных исторических периодов;</li> <li>- стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>- культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>- общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуни-</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | <p>кативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutsche Sprachgeschichte als linguistische Disziplin.</li> <li>2. Vorgeschichte des Deutschen.</li> <li>3. Die althochdeutsche Zeit.</li> <li>4. Die mittelhochdeutsche Zeit.</li> <li>5. Die frühneuhochdeutsche Zeit.</li> <li>6. Die neuhochdeutsche Zeit.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.<br>05.02 | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ СПЕЦФИЛОЛОГИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>познакомить с историей, предметом и методологией германской филологии, с основными этапами развития немецкого (литературного) языка, становлением его как национального языка; научить осмысливать и истолковывать языковые явления современного немецкого языка, опираясь на знание истории их развития.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «История литературы страны изучаемого языка».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)», «Современный иностранный язык (немецкий язык)», «Лексикология», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> </ul> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> </ul> | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>- особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</p> <p>- основы развития литературного языка и территориальных диалектов;</p> <p>- правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;</p> <p>- основные этапы развития немецкого языка;</p> <p>- основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</p> <p>- основы диалектологии немецкого языка;</p> <p>- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</p> <p>- соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</p> <p>- объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка;</p> <p>- читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</p> <p>- работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</p> <p>- работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</p> <p>- анализировать сходства и различия родственных языков;</p> <p>- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа;</p> <p>- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</p> <p>- методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык;</p> <p>- навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерные признаки данных исторических периодов;</p> <p>- стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>- культурой речи, речевым этикетом;</p> <p>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и</p> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>стилистической нормой изучаемых языков;</p> <p>- общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung in die deutsche Philologie.</li> <li>2. Vorgeschichte des Deutschen.</li> <li>3. Das Althochdeutsche.</li> <li>4. Das Mittelhochdeutsche.</li> <li>5. Die frühneuhochdeutsche Zeit.</li> <li>6. Die neuhochdeutsche Zeit.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.06    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | <p><b>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование систематических знаний об основных проблемных областях введения в языкознание.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «История литературы страны изучаемого языка».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для усвоения таких дисциплин как «История лингвистических учений», «История языкознания», «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> </ul> | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы;</li> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как наука о языке.</li> <li>2. Территориальная и социальная дифференциация языков.</li> <li>3. Язык как система.</li> <li>4. Письменная речь.</li> <li>5. Фонетика языка.</li> <li>6. Лексика языка.</li> </ol> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | 7. Грамматика языка.<br>8. Языки народов мира.   |  |
| Б1.В.ДВ.<br>06.02 | <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>           изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в языкознание».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для усвоения таких дисциплин как «История лингвистических учений», «История языкознания», «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> </ul> | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</p> <p>– функции и содержание исследовательской работы;</p> <p>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>– анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</p> <p>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</p> <p>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>– культурой речи, речевым этикетом;</p> <p>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</p> <p>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике.</li> <li>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII – начало XIX в.).</li> <li>3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.</li> <li>4. Философия лингвистического психологизма (1 и 2 период развития истории лингвистических учений).</li> <li>5. Социологическая парадигма в языкознании.</li> <li>6. Идеознание парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.</li> <li>7. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.</li> <li>8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории</li> </ol> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|               | лингвистического моделирования.   |  |
| Б1.В.ДВ.07    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>   |  |
| Б1.В.ДВ.07.01 | <p align="center"><b>ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>– формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История языка и введение в спецфилологию».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка;</p> <p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, сло-</p> | 108 (3)                                |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>вообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b><br/>Общее языкознание как наука и учебная дисциплина.</p>   |  |
| Б1.В.ДВ.<br>07.02 | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История языка и введение в спецфилологию».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> | 108 (3)                                |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка;</li> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b><br/> Основы теории языка как наука и учебная дисциплина.</p> |  |
| Б1.В.ДВ.08    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.08.01 | <p style="text-align: center;"><b>ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая межкультурная коммуникация», «Основы математической обработки информации», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной</p>   | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>дисциплины будут необходимы для прохождения практики и для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила устного и письменного общения в конкретной ситуации;</li> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации;</li> <li>– представлять влияние культуры на коммуникацию;</li> <li>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</li> <li>– грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка;</li> <li>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</li> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы.</li> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики;</li> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geschäftskorrespondenz als Grundlage einer erfolgreichen Partnerschaft.</li> <li>2. Briefwechsel zwischen den Geschäftspartnern.</li> <li>3. Vertrag.</li> <li>4. Bewerbungspaket. Vorstellungsgespräch.</li> <li>5. Vollmacht.</li> <li>6. Soziale Briefe.</li> </ol>  |  |
| Б1.В.ДВ.<br>08.02 | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЯЗЫКЕ</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины:</b><br/>создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая межкультурная коммуникация», «Основы математической обработки информации», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения практики и для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила устного и письменного общения в конкретной ситуации;</li> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> </ul> | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации;</li> <li>– представлять влияние культуры на коммуникацию;</li> <li>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</li> <li>– грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка;</li> <li>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</li> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы.</li> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики;</li> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipps für eine gelungene Geschäftskorrespondenz.</li> <li>2. Geschäftliche Briefarten.</li> <li>3. Vertrag.</li> <li>4. Bewerbungspaket. Vorstellungsgespräch.</li> <li>5. Vollmacht.</li> <li>6. Telefongespräch.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.<br>09    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>   |  |
| Б1.В.ДВ.<br>09.01 | <p style="text-align: center;"><b>ЯЗЫК ПРЕССЫ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование систематических знаний публицистического стиля в иностранном языке.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум письменного и устного перевода», «Практический курс перевода», «Деловая переписка».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>  | 72 (2)   |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов;</li> <li>– понимать коммуникативный характер устной и письменной речи;</li> <li>– знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранном языках;</li> <li>– иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка;</li> <li>– выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи;</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа;</p> <p>– практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур;</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публицистический стиль. Характеристика публицистического стиля.</li> <li>2. Особенности публицистического стиля.</li> <li>3. Жанры публицистики.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.<br>09.02 | <p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК В ПУБЛИЦИСТИКЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины:</b><br/>формирование систематических знаний публицистического стиля в иностранном языке.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум письменного и устного перевода», «Практический курс перевода», «Деловая переписка».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на</li> </ul>  | 72 (2)   |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов;</li> <li>– понимать коммуникативный характер устной и письменной речи;</li> <li>– знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранном языках;</li> <li>– иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка;</li> <li>– выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи;</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– выявлять и формировать культурные потребности различных со-</li> </ul> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3  |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>циальных групп.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа;</li> <li>– практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур;</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публицистический стиль. Характеристика публицистического стиля.</li> <li>2. Особенности публицистического стиля.</li> <li>3. Жанры публицистики.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.10    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>   |  |
| Б1.В.ДВ.10.01 | <p style="text-align: center;"><b>СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование систематических знаний об основных событиях прошлого и настоящего немецкого народа, оценка этих событий и умения соотносить культуру и историю родного и немецкого языков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения такой дисциплины, как «История».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по КРО первого иностранного языка». «История лингвистических учений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность выявлять и формировать культурные потребности раз-</li> </ul>                               | 180 (5)  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>личных социальных групп (ДПК-1).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии;</li> <li>– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</li> <li>– основы географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;</li> <li>– основные особенности политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной сфере;</li> <li>– характеризовать общественнополитические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</li> <li>– использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– методами исследования социальноэкономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков;</li> <li>– нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков;</li> <li>– профессиональной культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des Mittelalters.</li> <li>2. Deutschland vom XV. bis zum XVIII. Jahrhundert.</li> <li>3. Deutschland von 1789 bis zum ersten Viertel des 20. Jahrhunderts.</li> <li>4. Deutschland in den Jahren der Weimarer Republik, bis zur Gegenwart.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.<br>10.02 | <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b><br/>освещение основополагающих и актуальных проблем, связанных с куль-</p>   | 180 (5)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>турой Германии, Австрии, изучение общих сведений о странах и народе, проживающем в данной стране.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения такой дисциплины, как «История».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины «Практикум по КРО первого иностранного языка». «История лингвистических учений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии;</li> <li>– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</li> <li>– основы географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;</li> <li>– основные особенности политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной сфере;</li> <li>– характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</li> <li>– использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– методами исследования социально-экономической, политической</li> </ul> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|               | <p>и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков;</li> <li>– профессиональной культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германия – федеративное государство.</li> <li>2. Австрийская республика.</li> </ol>   |  |
| Б1.В.ДВ.11    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.11.01 | <p style="text-align: center;"><b>АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых навыков чтения немецкоязычного литературного текста с его последующим лингвистическим, стилистическим и литературоведческим анализом;</li> <li>– знакомство студентов с ключевыми литературными текстами, написанными на немецком языке в его классической форме, а также с трудами по немецкой филологии и смежным дисциплинам;</li> <li>– развитие у студентов навыков работы со словарями и справочной литературой;</li> <li>– подготовка к самостоятельному филологическому анализу литературного произведения, написанного на немецком языке.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История литературы страны изучаемого языка», «Специальное страноведение», «Лексикология», «Стилистика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык), Язык прессы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | 252 (7)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные стилистические методы анализа и интерпретации текста в полном объеме;</li> <li>– системность всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учета всех материальных сигналов, реализующих их содержание;</li> <li>– положения лингвистики текста о типах информации художественного текста и их взаимодействии, о структурных единицах текста и организации текстового целого, о функционально-смысловых типах текстов.</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;</li> <li>– осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– излагать логически стройно и аргументированно свое понимание прочитанного;</li> <li>– вырабатывать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст;</li> </ul> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</p> <p>объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного лингвистического анализа текста</li> <li>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное</li> <li>– сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу в полном объеме.</li> <li>– системным подходом к рассмотрению языкового материала;</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Inhaltsangabe.</li> <li>2. Die Inhaltsanalyse.</li> <li>3. Die sprachliche und stilistische Analyse.</li> </ol> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|--|--|
| 1                 | 2  | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                   | 4. Darbietungsform des Stoffes.<br>5. Die Fabel.<br>6. Die Parabel.<br>7. Die Ballade.<br>8. Das Märchen.<br>9. Die Kurzgeschichte.  |  |
| Б1.В.ДВ.<br>11.02 | <p style="text-align: center;"><b>ДИСКУРС</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> научить студентов анализировать и интерпретировать художественные и газетно-публицистические тексты на иностранном языке.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преамбулы в тексте;</li> <li>– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– прагматические параметры высказывания, связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять композиционные элементы текста;</li> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих</li> </ul> | 252 (7)  |

| Индекс        | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|               | <p>языках для достижения их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей;</li> <li>– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– анализировать, выявлять и моделировать языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста (художественного, газетно-публицистического, официально-делового).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания;</li> <li>– композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем;</li> <li>– основными навыками и умениями анализа и интерпретации художественного и газетно-публицистического текста.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-методологические основания анализа языкового общения.</li> <li>2. Тема дискурса.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.12    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>   |  |
| Б1.В.ДВ.12.01 | <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «История языка и введение в спецфилологию», «Введение в языкознание».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Стилистика», «Лингвокультурология», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя</li> </ul>               | 72 (2)                                 |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>- концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> <li>- наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>- основные принципы лингвистических исследований;</li> <li>- влияние того или иного лингвистического направления на современную</li> <li>- парадигму науки о языке;</li> <li>- о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков;</li> </ul> <p>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования;</li> <li>- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> <li>- обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</li> <li>- четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>- иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем;</li> <li>- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;</li> <li>- видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию;</li> <li>- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный этап развития языкознания.</li> <li>2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.). Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.</li> <li>3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.</li> <li>4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм.</li> <li>5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.</li> <li>6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.</li> <li>7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.<br>12.02 | <p style="text-align: center;"><b>СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к исследовательской деятельности в рамках сопоставительной и типологической проблематики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История языка и введение в спецфилологию», «Введение в языкознание».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Стилистика», «Лингвокультурология», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словооб-</li> </ul>   | 72 (2)                                 |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>разовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>– историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;</li> <li>– труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов</li> <li>– лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;</li> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию</li> <li>– информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> </ul> |  |

| Индекс        | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|               | <p>– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;</p> <p>– культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией.</li> <li>2. Методы сопоставительного (типологического) анализа языков.</li> <li>3. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков.</li> <li>4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм.</li> <li>5. Предмет и задачи сравнительной типологии. Виды сопоставительных исследований. Виды типологических расхождений между языками и их источники.</li> <li>6. Традиционные методы описания лексических значений.</li> <li>7. Прикладные аспекты сопоставительных исследований (использование данных сопоставительного языкознания в методике обучения иностранным языкам, переводоведении, дву- и многоязычной лексикографии).</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.13    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.13.01 | <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Основываясь на «вводных» знаниях по теоретическим дисциплинам первого иностранного языка (теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка), теоретический курс «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» не должен давать обобщения и свои определения, а должен наравне с курсами общего и частного языкознания развивать лингвистическое мышление.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> </ul>  | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1         | 2  | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |                                       |
|           | <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>– фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);</li> <li>– развитие словарного состава изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка; словообразовательную систему второго иностранного языка;</li> <li>– социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;</li> <li>– национально-специфические особенности словарного состава;</li> <li>– фразеологию;</li> <li>– особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты;</li> <li>– стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> <li>– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</li> </ul> |                                       |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>мого иностранного языка, его функциональных разновидностей.<br/> Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический экскурс.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика.</li> </ol>   |  |
| Б1.В.ДВ.<br>13.02 | <p style="text-align: center;"><b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> повышение исходного уровня владения знаниями в области лингвистики, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции необходимой для осуществления профессиональных задач в области лингвистических исследований, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «История лингвистических учений».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Лингвокультурология» являются необходимыми входными знаниями для дисциплины «Функциональная семантика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет лингвокультурологии;</li> <li>– основные понятия лингвокультурологии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний проводить кросскультурные исследования;</li> <li>– использовать исследовательский инструментарий лингвокультурологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> | 108 (3)                                |

| Индекс        | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>     | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|               | <p>– навыками использования научной терминологии, применяемой в сфере лингвокультурологических исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и теоретические основания лингвокультурологии.</li> <li>2. Базовые понятия лингвокультурологии.</li> <li>3. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.</li> </ol>   |  |
| Б1.В.ДВ.14    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>  |  |
| Б1.В.ДВ.14.01 | <p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение обучающимся необходимых теоретических знаний и систематизирующих и обобщающих сведений о словарном составе современного немецкого языка;</li> <li>– формирование у обучающихся научного представления о лексиконе языка как системе;</li> <li>– раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её неповторимого национально-культурного своеобразия;</li> <li>– формирование умений применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», вариативной части «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая фонетика», а также дисциплин по выбору «Введение в языкознание», «Современный иностранный язык (немецкий язык)», «История языка и введение в спецфилологию», которые логически взаимосвязаны с вышеуказанной дисциплиной и содержательно готовят к усвоению дисциплины. «Входные» знания, умения предполагают владение основами понятийного аппарата современной лингвистики, кроме того необходимы знания, умения и владения лексико-грамматической базы первого иностранного языка (немецкий язык), приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части как «Стилистика», а также дисциплин по выбору «Общее языкознание», «Анализ и интерпретация текста», «Дискурс», «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Практический курс перевода», и «Практикум письменного и устного перевода». Дисциплина «Лексикология» способствует пониманию закономерностей развития немецкого языка как явления, связанного с развитием общества</p> | 180 (5)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>и историей народа, расширяет кругозор, способствует правильному говорению и письму на первом иностранном языке и готовит обучающихся к прохождению учебной и производственной практики и к написанию ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дефиниции основных понятий лексикологии;</li> <li>– теоретический материал по дисциплине;</li> <li>– единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;</li> <li>– методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.);</li> <li>– функциональные разновидности немецкого языка</li> <li>– основные закономерности функционирования немецкого языка;</li> <li>– словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц;</li> <li>– основы варианты и диалекты немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– анализировать взаимозависимости между отдельными элемента-</li> </ul> |  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-------------------|---|--|
| 1                 | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>         | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                   | <p>ми словарного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста;</li> <li>– анализировать лексикологические явления;</li> <li>– применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов;</li> <li>– производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации о языковых явлениях;</li> <li>– проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания;</li> <li>– способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);</li> <li>– способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости;</li> <li>– методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexikologie als Sprachwissenschaft und Lehrfach. Gegenstand und Ziele.</li> <li>2. Das Wort im Sprachsystem.</li> <li>3. Wortschatzerweiterung in der deutschen Sprache.</li> <li>4. Phraseologie der deutschen Sprache.</li> <li>5. Stratifikation der deutschen Sprache.</li> <li>6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.</li> <li>7. Lexikografie.</li> </ol> |  |
| Б1.В.ДВ.<br>14.02 | <b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА</b>   | 180 (5)  |
|                   | <p><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение обучающимся необходимых теоретических знаний и</li> </ul>  |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>систематизирующих и обобщающих сведений о словарном составе современного немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся научного представления о лексиконе языка как системе;</li> <li>– раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её неповторимого национально-культурного своеобразия;</li> <li>– формирование умений применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», вариативной части «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая фонетика», а также дисциплин по выбору «Введение в языкознание», «Современный иностранный язык (немецкий язык)», «История языка и введение в спецфилологию», которые логически взаимосвязаны с вышеуказанной дисциплиной и содержательно готовят к усвоению дисциплины. «Входные» знания, умения предполагают владение основами понятийного аппарата современной лингвистики, кроме того необходимы знания, умения и владения лексико-грамматической базы первого иностранного языка (немецкий язык), приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части как «Стилистика», а также дисциплин по выбору «Общее языкознание», «Анализ и интерпретация текста», «Дискурс», «Язык прессы», и «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)». Дисциплина «Функциональная семантика» способствует пониманию закономерностей развития немецкого языка как явления, связанного с развитием общества и историей народа, расширяет кругозор, способствует правильному говорению и письму на первом иностранном языке (немецкий) и готовит обучающихся к прохождению учебной и производственной практики и к написанию ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1         | 2   | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |                                       |
|           | <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дефиниции основных понятий лексикологии;</li> <li>– теоретический материал по дисциплине;</li> <li>– единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;</li> <li>– методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.);</li> <li>– функциональные разновидности немецкого языка</li> <li>– основные закономерности функционирования немецкого языка;</li> <li>– словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц;</li> <li>– основы варианты и диалекты немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– анализировать взаимозависимости между отдельными элементами словарного состава;</li> <li>– проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста;</li> <li>– анализировать лексикологические явления;</li> <li>– применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов;</li> <li>– производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала;</li> </ul> |                                       |

| Индекс                   | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|--------------------------|---|--|
| 1                        | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>                | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|                          | <p>ла или необходимой информации о языковых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания;</li> <li>– способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);</li> <li>– способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости;</li> <li>– методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gegenstand und Ziele der Lexikologie.</li> <li>2. Das deutsche Wort.</li> <li>3. Entwicklung des deutschen Wortschatzes.</li> <li>4. Phraseologie der deutschen Sprache.</li> <li>5. Stratifikation der deutschen Sprache.</li> <li>6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.</li> <li>7. Lexikografie.</li> </ol> |  |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКИ</b>  |   |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |  |
| Б2.В.01(У)               | <p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Целью</b> учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (немецкий язык и английский язык) является приобретение опыта разработки дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы.</p> <p>Для прохождения практики Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Профессио-</p>   | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>нальная этика», «Практического курса первого иностранного языка (немецкий язык)».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики и производственной-практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</li> <li>– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</li> </ul> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику общения в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы;</li> <li>– структуру познавательной деятельности и условия ее организации, содержание и организация учебного процесса в МОУ СОШ;</li> <li>– систему мер по решению задач воспитания; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовного нравственного развития личности;</li> <li>– возрастную периодизацию развития школьников, особенности и детерминанты развития; сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и задачи личностного и профессионального самообразования, а также устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива;</li> <li>– осуществлять планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;</li> </ul> |  |

| Индекс     | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1          | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>  | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|            | <p>– выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников;</p> <p>– анализировать правильность постановки целей, конкретных; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения; оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общественного, профессионального развития и взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач;</p> <p>– умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов учащихся;</p> <p>– комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой;</p> <p>– способами педагогического сопровождения процессов социализации.</p> <p style="text-align: center;">Практика включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Рабочий этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> <li>4. Результативно-оценочный этап.</li> </ol> |  |
| Б2.В.02(У) | <p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</b></p> <p><b>Целями</b> учебной практики–инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Для прохождения учебной практики– инструктивный лагерь необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p style="text-align: center;">Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения</p>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>учебной практики–инструктивный лагерь, будут необходимы для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения учебной практики–инструктивный лагерь у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p style="padding-left: 20px;">способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p style="padding-left: 20px;">способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p style="padding-left: 20px;">готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p style="padding-left: 20px;">способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности;</li> <li>– методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе;</li> <li>– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребно-</li> </ul> |  |

| Индекс     | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1          | 2   | 3  |
| <b>Б1</b>  | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|            | <p>стей в условиях летних оздоровительных центров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Практика включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра.</li> <li>2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ.</li> <li>3. Заключительный этап.</li> </ol>  |  |
| Б2.В.02(П) | <p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Целями производственной-педагогической практики</b> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Для прохождения производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые закрепляют на практике.</p> <p>Производственная-педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> | 108 (3)  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>В результате прохождения производственной–педагогической практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;</li> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов;</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений;</li> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</li> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;</li> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта;</li> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;</li> <li>– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;</li> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Практика включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Первый этап – подготовительный.</p> |  |

| Индекс     | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|--|--|
| 1          | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>  | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|            | 2. Второй этап – основной, соответствует логике организации смены<br>3. Заключительный этап.   |  |
| Б2.В.03(П) | <p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели производственной – педагогической практики:</b><br/>           формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, методике преподавания первого (немецкой) и второго (английского) иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Для прохождения «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка (немецкого языка)», «Практического курса второго иностранного языка (английского языка)», «Методики преподавания первого иностранного языка (немецкого языка)», «Методики преподавания второго иностранного языка (английского языка)», «Проектной деятельности», «Педагогике», «Психологии», «Производственной - педагогической практики». «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», будут необходимы для «Производственной – преддипломной практики», для «Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена» и для «Подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате прохождения практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> </ul> | 504 (14)                               |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения, воспитания, развития личности;</li> <li>– в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками: лингвистикой; психологией; дидактикой; межкультурной коммуникацией; лингвострановедением; другими известными смежными науками;</li> <li>– что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Как это происходит на практике, какие ведутся документы;</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ;</li> <li>– что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя;</li> <li>– основы обучения иностранным языкам.</li> <li>– современные методы и технологии обучения ИЯ.</li> <li>– в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</li> <li>– какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</li> <li>– воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– образовательные цели обучения на уроках ИЯ;</li> <li>– какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».</li> <li>– что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ;</li> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы;</li> <li>– формы работы на уроке ИЯ?</li> <li>– виды уроков ИЯ, типологию уроков.</li> <li>– способы мотивации на уроке ИЯ.</li> <li>– особенности организации смешанного урока ИЯ;</li> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные.</li> <li>– методики преподавания иностранных языков.</li> <li>– учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</li> <li>– способы повышения квалификации учителя ИЯ.</li> <li>– важность повышения квалификации и переподготовки.</li> <li>– КПК: что выбрать.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Уметь вести диалог с психологом школы;</li> <li>– находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе.</li> <li>– пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза;</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– демонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– представить подробный план-конспект урока ИЯ.</li> <li>– пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</li> <li>– прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока;</li> <li>– описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ;</li> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.;</li> <li>– организовать урок-экскурсию на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-викторину на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-игру на ИЯ</li> <li>– организовать итоговый урок по теме «...»;</li> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке.</li> <li>– демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе;</li> <li>– подобрать для себя и своих коллег КПК.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе;</li> <li>– способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования.</li> <li>– основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ;</li> <li>– способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?»</li> <li>– методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему?</li> <li>– профессиональной этикой и речевой культурой;</li> <li>– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока;</li> <li>– умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме;</li> <li>– способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами.</li> <li>– другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ;</li> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ;</li> <li>– разными формами работы на уроке: фронтальной; парно-групповой, индивидуальной;</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка;</li> <li>– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Практика включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> |  |

| Индекс     | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|------------|---|--|
| 1          | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>  | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция по практике в вузе.</li> <li>2. Выход в образовательное учреждение.</li> <li>3. Работа в качестве учителя иностранных языков.</li> <li>4. Подготовка отчета.</li> <li>5. Итоговая конференция.</li> </ol>  |  |
| Б2.В.04(П) | <p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели производственной – преддипломной практики:</b> использование навыков научно-исследовательской работы для завершения выпускной квалификационной работы, а также использование приобретенных в вузе знаний и навыков по немецкому языку, методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Для прохождения «Производственной преддипломной практики» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)», «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык - немецкий)», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки, написания и защиты ВКР по методике преподавания иностранных языков, а также для формирования профессиональных качеств учителя иностранных языков в педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятель-</li> </ul> | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>ности (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразие языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость профессии учителя ИЯ. От подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома;</li> <li>– образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– основы обучения иностранным языкам.</li> <li>– современные методы и технологии обучения ИЯ.</li> <li>– в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</li> <li>– какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий;</li> <li>– что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– образовательные цели обучения на уроках ИЯ;</li> <li>– сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся;</li> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы;</li> <li>– формы работы на уроке ИЯ?</li> <li>– виды уроков ИЯ, типологию уроков.</li> <li>– способы мотивации на уроке ИЯ.</li> <li>– особенности организации смешанного урока ИЯ;</li> <li>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</li> <li>– требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</li> <li>– какие исследовательские задачи решать в ВКР;</li> <li>– сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>– пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ;</li> <li>– культурные потребности.</li> <li>– определение этого понятия;</li> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексики немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные;</li> <li>– формат написания защиты ВКР. Особенности письменной и устной речи;</li> <li>– сущность профессиональной сферы общения.</li> <li>– свой опыт в этом вопросе;</li> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам.</li> <li>– различные концепции обучения иностранным языкам.</li> <li>– основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>– писать об этом во введении ВКР;</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1         | 2  | 3                                     |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |                                       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– представить подробный план-конспект урока ИЯ.</li> <li>– пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</li> <li>– прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока;</li> <li>– обозначить инструменты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе.</li> <li>– отражать это в ВКР;</li> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.;</li> <li>– организовать урок-экскурсию на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-викторину на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-игру на ИЯ</li> <li>– организовать итоговый урок по теме «...»;</li> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера.</li> <li>– выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</li> <li>– формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР;</li> <li>– объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы;</li> <li>– выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города;</li> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков</li> </ul> |                                       |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>и умений на немецком языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе;</li> <li>– анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой.</li> <li>– учитывать особенности и личные замечания, которые получали от наставников и коллег в течение курса обучения;</li> <li>– написать научную статью на основе материалов ВКР;</li> <li>– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии.</li> <li>– соотнести новую информацию с уже имеющейся.</li> <li>– логично и последовательно представить результаты работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад;</li> <li>– в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе;</li> <li>– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока;</li> <li>– умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме;</li> <li>– разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ;</li> <li>– разными формами работы на уроке: фронтальной; парно-групповой, индивидуальной;</li> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.</li> <li>– системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам.</li> <li>– навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе.</li> <li>– навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента.</li> <li>– Навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте <a href="http://www.text.ru">www.text.ru</a>;</li> <li>– организацией и приёмами работы в научно-исследовательском</li> </ul> |  |

| Индекс   | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b>  | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|  | <p>кружке по предмету «Иностранный язык в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой культурных потребностей своего класса и способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам;</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка;</li> <li>– системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам</li> <li>– искусством выступать перед слушателями с материалами ВКР;</li> <li>– основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;</li> <li>– рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Практика включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <p>1 этап. Мотивационно-подготовительный. Формирование структуры и календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 этап. Профессионально-ориентировочный. Консультации по оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>3 этап. Результативно-оценочный. Круглый стол со студентами. Анализ и обсуждение оформленных работ.</p> <p>4 этап. Заключительный. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы</p> |  |
| <b>БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |   |  |
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>                               |   |  |
| Б3.Б.01  | <p style="text-align: center;"><b>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА<br/>ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности</li> </ul>  | 108 (3)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);</li> </ul> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|           | <p>– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);</p> <p>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</p> <p>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <p>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</p> <p>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</p> <p>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</p> <p>Итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственный экзамен;</li> <li>– защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.</li> </ul> <p>Государственный междисциплинарный экзамен по «Практическому курсу первого иностранного языка (немецкий язык)» и «Методике преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» включает 2 практических задания. Продолжительность экзамена составляет 60 минут (40 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение основного содержания неадаптированного текста. Лингвостилистическая интерпретация данного текста. Монолог по проблемам, затронутым в тексте.</li> <li>2. Демонстрация урока иностранного языка по действующим УМК для средней общеобразовательной школы. Теоретическое обоснование урока.</li> </ol> |  |
| Б3.Б.02   | <p style="text-align: center;"><b>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соот-</p>  | 216 (6)                                |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>ветствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразие языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ</p> <p>1. Формирование универсальных учебных действий в обучении немец-</p> |  |

| Индекс                   | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|--------------------------|--|--|
| 1                        | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b>                | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
|                          | <p>кому языку в начальной школе.</p> <p>2. Формирование универсальных учебных действий в обучении немецкому языку в общей школе.</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий в обучении немецкому языку в старшей школе.</p> <p>4. Формирование УУД в ходе обучения говорению на немецком языке.</p> <p>5. Формирование УУД в ходе обучения аудированию на немецком языке.</p> <p>6. Формирование УУД в ходе обучения чтению на немецком языке.</p> <p>7. Формирование УУД в ходе обучения письму на немецком языке.</p> <p>8. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках немецкого языка в ... классе.</p> <p>9. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках немецкого языка в ... классе.</p> <p>10. Возможности интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами немецкого языка.</p> <p>11. Защита индивидуальных проектов на уроках немецкого языка.</p> <p>12. Оценка универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события на немецком языке.</p> <p>13. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.</p> <p>14. Проблемы освоения учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне в средней школе.</p> <p>15. Современные требования к предметным результатам ФГОС СОО по немецкому языку. Сравнительный анализ.</p> <p>16. Достижение общеевропейских компетенций владения иностранным языком в средней школе.</p> <p>17. Развитие позитивной мотивации и самомотивации обучающихся к изучению иностранных языков и культур.</p> <p>18. Оценка деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО по ИЯ. Стартовая и промежуточная диагностика, внутришкольный мониторинг.</p> <p>19. Формы по повышению квалификации современного учителя ИЯ.</p> <p>20. Профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО.</p> |  |
| <b>ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>  |  |  |
| <b>Вариативная часть</b> |  |  |
| ФТД.В.0<br>1             | <b>МЕДИАКУЛЬТУРА</b>   | 36 (1)                                 |
|                          | <p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b><br/>формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, реф-</p>   |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <p>лексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения культурологии, истории, философии.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиагенезис.</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда.</li> </ol> |  |
| ФТД.В.0   | <b>КРЕАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   | 36 (1)   |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудо-емкость, акад. часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|--|
| 1         | 2  | 3                                      |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>   |  |
| 2         | <p><b>Цели изучения дисциплины:</b><br/> формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Проектная деятельность», «Медиакультура», «Основы вожатской деятельности», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)».</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы, методы, технологии проектирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять простейшие проектировочные действия;</li> <li>– обсуждать способы эффективного проектного решения;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> |  |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>акад.<br>часов<br>(ЗЕТ) |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>  |  |
|           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе"</li> <li>2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе.</li> <li>3. Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office.</li> <li>4. Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся.</li> <li>5. Полезные компьютерные программы.</li> </ol> |  |