АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования 43.02.02 Парикмахерское искусство углубленной подготовки

очная форма обучения на базе основного общего образования

| Индекс | Наименование | Содержание учебных предметов, дисциплин | Максима | Формируемые |
|-------------|-----------------------|---|----------|--------------|
| , , | учебных предметов, | (модулей) | льная | компетенции |
| | дисциплин | ` • | нагрузка | обучающегося |
| | (модулей) | | | |
| | разовательная подгото | рвка | 2106 | - |
| БД.00 Базов | ые дисциплины | | 1229 | _ |
| БД.01 | Русский язык и | Предметными результатами освоения | 292 | |
| | литература | учебной дисциплины «Русский язык и | | |
| | | литература» на базовом уровне | | |
| | | являются: | | |
| | | 1) сформированность понятий о нормах | | |
| | | русского литературного языка и | | |
| | | применение знаний о них в речевой | | |
| | | практике; | | |
| | | 2) владение навыками самоанализа и | | |
| | | самооценки на основе наблюдений за | | |
| | | собственной речью; | | |
| | | 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и | | |
| | | с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной | | |
| | | информации; | | |
| | | 4) владение умением представлять тексты в | | |
| | | виде тезисов, конспектов, аннотаций, | | |
| | | рефератов, сочинений различных жанров; | | |
| | | 5) знание содержания произведений русской, | | |
| | | родной и мировой классической | | |
| | | литературы, их историко-культурного и | | |
| | | нравственно-ценностного влияния на | | |
| | | формирование национальной и мировой; | | |
| | | б) сформированность представлений об | | |
| | | изобразительно-выразительных | | |
| | | возможностях русского языка; | | |
| | | 7) сформированность умений учитывать | | |
| | | исторический, историко-культурный | | |
| | | контекст и контексте творчества писателя | | |
| | | в процессе анализа художественного | | |
| | | произведения; 8) способность выявлять в | | |
| | | 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и | | |
| | | проблемы и выражать своё отношение к | | |
| | | ним в развёрнутых аргументированных | | |
| | | устных и письменных высказываниях; | | |
| | | 9) владение навыками анализа | | |
| | | художественных произведений с учётом | | |
| | | их жанрово-родовой специфики; | | |
| | | осознание художественной картины | | |
| | | жизни, созданной в литературном | | |
| | | произведении, в единстве эмоционального | | |
| L | • | | | |

| | | личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Тематический план: Тематический блок «Русский язык» 1.Язык и речь. Функциональные стили речи 2.Лексика и фразеология 3.Фонетика, орфоэпия графика 4.Морфемика и словообразование 5.Морфология 6.Орфография 7.Синтаксис и пунктуация Тематический блок «Литература» 1. Русская литература второй половины XIX века 2. Русская литература на рубеже веков 3. Поэзия начала XX века 4. Литература 20-40-х гг. 5. Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет. 6. Литература 50-80-х гг. | | |
|-------|------------------|--|-----|--|
| БД.02 | Иностранный язык | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Иностранный | 117 | |
| | | учеоной ойсциплины «Угностранный язык» на базовом уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность представлений о | | |
| | | роли языка в жизни человека, общества, | | |
| | | государства; приобщение через | | |
| | | изучение иностранного языка к | | |
| | | ценностям национальной и мировой | | |
| | | культуры; 2) сформированность умений написания | | |
| | | текстов по изученной проблематике на | | |
| | | иностранном языке, в том числе | | |
| | | демонстрирующих творческие | | |
| | | способности обучающихся; | | |
| | | 3) сформированность устойчивого | | |
| | | интереса к чтению как средству познания других культур, | | |
| | | уважительного отношения к ним; | | |
| | | 4) сформированность коммуникативной | | |
| | | иноязычной компетенции, необходимой | | |
| | | для успешной социализации и | | |
| | | самореализации, как инструмента межкультурного общения в | | |
| | | современном поликультурном мире; | | |
| | | 5) владение знаниями о социокультурной | | |
| | | специфике страны/стран изучаемого | | |
| | | языка и умение строить свое речевое и | | |
| | | неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и | | |
| | | различное в культуре родной страны и | | |
| | | страны/стран изучаемого языка; | | |
| | | 6) достижение порогового уровня | | |

| | | владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 7) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Тематический план: 1. Основной модуль | | |
|-------|---------|---|-----|--|
| БД.03 | История | 2.Профессионально направленный модуль Предметными результатами освоения | 176 | |
| вд.03 | история | треометными результатами освоения учебной дисциплины «История» на | 170 | |
| | | базовом уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность представлений о | | |
| | | современной исторической науке, ее | | |
| | | специфике, методах исторического | | |
| | | познания и роли в решении задач | | |
| | | прогрессивного развития России в | | |
| | | глобальном мире; | | |
| | | 2) владение комплексом знаний об | | |
| | | истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном | | |
| | | в мировом историческом процессе; | | |
| | | 3) сформированность умений применять | | |
| | | исторические знания в профессиональной | | |
| | | и общественной деятельности, | | |
| | | поликультурном общении; | | |
| | | 4) владение навыками проектной | | |
| | | деятельности и исторической | | |
| | | реконструкции с привлечением | | |
| | | различных источников; | | |
| | | 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку | | |
| | | зрения в дискуссии по исторической | | |
| | | тематике. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Древнейшая стадия истории человечества | | |
| | | 2. Цивилизации Древнего мира | | |
| | | 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | |
| | | 4. История России с древнейших времён до | | |
| | | конца XVII в | | |
| | | 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | |
| | | 6. Россия в XVIII веке | | |
| | | 7. Становление индустриальной | | |
| | | цивилизации | | |
| | | 8. Процесс модернизации в традиционных | | |
| | | обществах Востока | | |
| | | 9. Россия в XIX веке | | |
| | | 10. От Новой истории к Новейшей | | |

| | | 11. Между мировыми войнами | | |
|-------|----------------|--|-----|--|
| | | 12. Вторая мировая война | | |
| | | 13. Мир во второй половине XX века | | |
| | | 14. СССР в 1945- 1991 гг. | | |
| ГП 04 | 06 | | 117 | |
| БД.04 | Обществознание | Предметными результатами освоения | 117 | |
| | | учебной дисциплины «Обществознание» | | |
| | | на базовом уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность знаний об обществе | | |
| | | как целостной развивающейся системе в | | |
| | | единстве и взаимодействии его | | |
| | | основных сфер и институтов; | | |
| | | 2) владение базовым понятийным | | |
| | | аппаратом социальных наук; | | |
| | | 3) владение умениями выявлять причинно- | | |
| | | следственные, функциональные, | | |
| | | иерархические и другие связи | | |
| | | социальных объектов и процессов; | | |
| | | 4) сформированность представлений об | | |
| | | основных тенденциях и возможных | | |
| | | перспективах развития мирового | | |
| | | сообщества в глобальном мире; | | |
| | | 5) сформированность представлений о | | |
| | | методах познания социальных явлений | | |
| | | и процессов; | | |
| | | 6) владение умениями применять | | |
| | | полученные знания в повседневной жизни, | | |
| | | прогнозировать последствия | | |
| | | принимаемых решений; | | |
| | | 7) сформированность навыков оценивания | | |
| | | социальной информации, умений поиска | | |
| | | информации в источниках различного | | |
| | | типа для реконструкции недостающих | | |
| | | звеньев с целью объяснения и оценки | | |
| | | разнообразных явлений и процессов | | |
| | | общественного развития. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Начала философских и | | |
| | | психологических знаний о человеке и | | |
| | | обществе | | |
| | | 2. Духовная культура человека и общества | | |
| | | | | |
| | | 4. Политика как общественное явление | | |
| БД.05 | География | | 59 | |
| вд.03 | т сография | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «География» на | 39 | |
| | | , | | |
| | | базовом уровне являются: | | |
| | | 1) владение представлениями о современной | | |
| | | географической науке, ее участии в | | |
| | | решении важнейших проблем человечества; | | |
| | | 2) владение географическим мышлением | | |
| | | для определения географических | | |
| | | 3) аспектов природных, социально- | | |
| | | экономических и экологических | | |
| | | процессов и проблем; | | |
| | | 4) сформированность системы комплексных | | |
| | | социально ориентированных | | |
| | | географических знаний о | | |

| | | закономерностях развития природы, | | |
|-------|----------------|---|-----|---|
| | | размещения населения и хозяйства, о | | |
| | | динамике и территориальных | | |
| | | особенностях процессов, протекающих в | | |
| | | географическом пространстве; | | |
| | | 5) владение умениями проведения | | |
| | | наблюдений за отдельными | | |
| | | географическими объектами, | | |
| | | процессами и явлениями, их | | |
| | | изменениями в результате природных и | | |
| | | антропогенных воздействий; | | |
| | | 6) владение умениями использовать карты | | |
| | | разного содержания для выявления | | |
| | | закономерностей и тенденций, | | |
| | | получения нового географического | | |
| | | знания о природных социально- | | |
| | | | | |
| | | экономических и экологических | | |
| | | процессах и явлениях; | | |
| | | 7) владение умениями географического | | |
| | | анализа и интерпретации разнообразной | | |
| | | информации; | | |
| | | 8) владение умениями применять | | |
| | | географические знания для объяснения | | |
| | | и оценки разнообразных явлений и | | |
| | | процессов, самостоятельного | | |
| | | оценивания уровня | | |
| | | 9) безопасности окружающей среды, | | |
| | | адаптации к изменению ее условий; | | |
| | | 10) сформированность представлений и | | |
| | | знаний об основных проблемах | | |
| | | 11) взаимодействия природы и общества, | | |
| | | о природных и социально-экономических | | |
| | | аспектах экологических проблем. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Современная политическая карта мира | | |
| | | 2. География населения мира | | |
| | | 3. География мировых природных ресурсов | | |
| | | 4. География мирового хозяйства | | |
| | | 5. Регионы и страны мира | | |
| БД.06 | Естествознание | Предметными результатами освоения | 175 | |
| | | учебной дисциплины «Естествознание» | | |
| | | на базовом уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность представлений о | | |
| | | научном методе познания природы и | | |
| | | средствах изучения мега мира, | | |
| | | макромира и микромира; владение | | |
| | | приемами естественнонаучных наблюдений, | | |
| | | опытов исследований и оценки | | |
| | | достоверности полученных результатов; | | |
| | | 2) владение знаниями о наиболее важных | | |
| | | открытиях и достижениях в области | | |
| | | естествознания, повлиявших на | | |
| | | эволюцию представлений о природе, на | | |
| | | развитие техники и технологий; | | |
| | | 3) сформированность умения применять | | |
| | | естественно научные знания для объяснения | | |
| | 1 | | | _ |

| здоровья, обсспечения безопасности живнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопольномания, а также выполнения рози грамотного потребителя; 4) сформированность прежетавлений о целостной сиременной естественномаучной картине мира, о природе как единой целостной сиремень общества; о простравствению временных масштабах Весленной; 5) владение понятийным аппаратом естественным карк, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по сетественнопаручным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость сетественнопаручного знания для каждого челонека неальности, различать факты и отенки, сравнивать опрофессиональной деятельности, различать факты и отенки, сравнивать с криттеризм опрофессиональной деятельности, различать факты и отенки, сравнивать опрофессиональной деятельности, различать факты и отенки, сравнивать опрофессиональной деятельности. В темами и отенки, сравнивать опрофессиональной деятельности. 5Д. Образи жения деятельности опрофессиональной деятельности. В тремен и ответном деятельностью; 1. Очиме состоямения заболения заболеным деятельностью; 3. Выпология с основами экологии заболеным деятельностью; 3. выдение осповными стехнологиями укрениеми заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. выдение соповными способным самокотном ницивидуальных инфаниальностью; 3. выдение соповными способным самокотном ницивидуальных инфаниальноги, физических качесть; 4. валение физическим учражениями ренности, физического работоспособности, физического работоспособности, физического работоспособности, физического работоспособности, физического работоспособности, физическ | | | окружающих явлений, сохранения | | |
|---|-------|----------|---|-----|--|
| отношения к природе, рашновального природопользования, а также выподнения роли грамогного потребителя; 4) сформированность представлений о цевостной современной естественноваучной картине мира, о природе как единой гелостной современной естественноваучной картине мира, о взаимосвязи человека, дирироды и общества; о прострацетвенно- пременным масштабах Весленной; 5) владение понятийным аппаратом естестенным кари, участвовать в дискуссиях по естественномачный познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественномачным познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественномачным собственным хари, компользовать различные источники информации для подтотовки собственным участвовать в собщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость сетественномачиного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факть и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериям оценом с и связь критериел е определенной системой ценностей. 7 теманический план: 1. Функа 2. Химия 3. Биолотия с основами экологии 3. Биология с основами экологии 4. Функа с основами экологии 5. Виология с основами экологии 5. Виология с основами экологии 5. Виология с основами з основами з основами с основами | | | здоровья, обеспечения безопасности | | |
| природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя, 4) сформированность представлений о целостной современной естественномучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосязи человека, природы и общества; о пространственновременных маситабах Вселенной; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать размичье источники информации для полготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнопаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критерием с определенной системой ценностей. 7 Тематическай таки: 1. Физическая пределенной пенностей. 7 Тематическай паки: 1. Физическая думытирования осовения учебной дисциплины «Физическая кумытура» на базовом уровем являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виде факкультураю учебной дисциплины «Физическая кумытура» на базовом уровем являются: 2) владение сопременными технологиями укрешення и сохранения запровы, поддержания работеснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных сучебной и производственной деятельностью; 3) владение сопременными технологиями укрешенным и сохранения запровы, поддержания работеснособности, физической работесно | | | жизнедеятельности, бережного | | |
| формированность представлений о премостной современной естественнопаучной картипе мира, о природе как единой целостной соктеме, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных масштабах Вселенной; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участнопаучным вопросам, использовать различные источныки информации для дологовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, сосержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнопаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выподы, видеть их сиях с куритерыми оценом и связь критерыев с пределенной истемой центельности. 7 имия БД,07 Физическая Треоменными результавлями освоения учебной оцециальной деятельности. 1. Физика 2. Химия 3. Быология с основами экологии Преоменными результавлями освоения учебной оценкимым образные формы и виды физкультурной деятельности. 1) уменье использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2. владение сопременными технологиями укрешения и кактивного отдыха и досуга; 2. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровья, подчержания работоснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровы, подчержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровы, подчержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основеными способности, физического развития и физических качести; 4. павдение основеными гранических качести, физического развития и физических развития и физическим | | | отношения к природе, рационального | | |
| формированность представлений о премостной современной естественнопаучной картипе мира, о природе как единой целостной соктеме, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных масштабах Вселенной; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участнопаучным вопросам, использовать различные источныки информации для дологовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, сосержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнопаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выподы, видеть их сиях с куритерыми оценом и связь критерыев с пределенной истемой центельности. 7 имия БД,07 Физическая Треоменными результавлями освоения учебной оцециальной деятельности. 1. Физика 2. Химия 3. Быология с основами экологии Преоменными результавлями освоения учебной оценкимым образные формы и виды физкультурной деятельности. 1) уменье использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2. владение сопременными технологиями укрешения и кактивного отдыха и досуга; 2. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровья, подчержания работоснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровы, подчержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение сопременными технологиями укрешения и сохранения здоровы, подчержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основеными способности, физического развития и физических качести; 4. павдение основеными гранических качести, физического развития и физических развития и физическим | | | природопользования, а также выполнения | | |
| формированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосязи человека природы и общества; о пространственно- неременных масига фактивым анпаратом естественных наук, позволяющим позмавать мир, участвовать в дмекуссиях по естественнонаучным вопросам, челользовать различные источники информации для подготовки собственных работ, ритически отноститься к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость сетественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Темпический плин: 1. Физика 2. Химия 3. Биодогия с основами экологии Предменными результивным ососения учебной дисциплины «Физическая культура» по базовом уровен вельносте: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение современными технологиями укрешения и сохранения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способоми с можонительностью; 3) владение основными с предупреждения и физической работоспособности, физиче | | | _ = = | | |
| цепостной современной сетественномаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных маситабах Вселенной; 5) ливдение новизийным анпаратом сетественных мара, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по сетественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для поднетовки собственных работ, критически относиться к собщениям СМИ. содержащим научную информации; 6) сформированность умения понимать значимость сетественномаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Темимический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Мременными резульматыми освоения учебной оценцильны «Физическия культура учебной оценцильным физическия культурной деятельностью; 1) умение кпользовать разнообразные формы и виры физкультурной деятельностью; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизни, активного отлыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизни, активного отлыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровы, учетенной и физической работоспособности, профилактики предупреждения и сохранения здоровы, поддержащия заболеваний, связанных с учебной и физической работоспособности, | | | | | |
| естественнонаучной картине мира, о природье как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных масштабах Бесленной; 5) владение понятийным анпаратом естественных наук, позлючими познавать мир, участвовать в диккуссиях по естественных дабот, критически относиться к сообщениям СМИ, соережаниям научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного значия для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выбоды, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Теманический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Преметнымы результатым совоения учебной оцециплины «Физическая культура и видь фикультурной деятельности, двя организация здорового образа жизии, активного отлыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизии, активного отлыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизии, активного отлыха и досуга; 2) владение освременными технологиями укрепления и сохранения здорового образа жизии, активного отлыха и досуга; 3) владение освременными технологиями укрепления и сохранения здоровы, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконгроля индивидуальных показателей здоровы, укотеменной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) ввадение физическим упражленной и физической кателей. | | | | | |
| природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества, о пространственно- временных масштабах Вселенной; 5) вавдение политийным апивратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информации, для подтотовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения повномать значимость сетественномаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценом и связь критериев с определенной системой ценностей. 7 Тематическай план: 1. Физическая Культура В форма и виды физкультурной деятельности, учебной фисциплины «Физическая культура организации здоровов, поддержания работоснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной сисиченными укрешения и сохранення здоровья, поддержания работоснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение современными технологиями укрешения и сохранения здоровья, поддержания работоснособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконгроля индимиуальных показателей здоровья, укиственной и физической работоснособности, физической работоснособности, физической работоснособности, физической работоснособности, физическом качеческих качеств; 4) вядение физическим упражлениями развой функциональной направленности, | | | - | | |
| общества; о пространственно- временных масштабах Вседенной; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим нознавать мир, участвовать в дискуссиях по сетественноваучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщения СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человска независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравививать ощеночные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критерием с определенной системой ценностей. Теманический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной опециалим «Физическая культура Иредметными результатами информаци деятельность для организации здорового образа жизни, активного отдяха и досута; 2. Ввадение современными технологиями укрешления и сохрансния здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и прояводственной деятельностью; 3) ввадение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, мостренной и физической работоспособности, физической разонными упражнениями развой функциональной направленности, | | | | | |
| общества; о пространственно- временных масштабах Вселенной; 5) видение поизгийным аппаратом сетественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в днекуссиях по сетественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость сетественномучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценох и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экология БД 07 Физическая культура Иредметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на дазовом уровев влаяются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активиого отдыха и досута; 2) выадение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, ноддержания работоснособности, профизактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение совенный связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение совенный связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение совенный связанных с учебной и физического развития и физических качеств; 4) владение физическим упражненнями разной функциональной направленности, | | | * * | | |
| временных масштабах Вседенной; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественноваучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критеризми оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический лани: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результативами освоения учебной оценилины «Физическая культура» на базовом уровие вкляются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активного отдыха и лосуга; 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение соповными способами самоконгроры индивидуальных показателей здоровья, умственной и фрических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направлениями разной функциональной направлениями разной функциональной направлениями разной функциональной направлениести, | | | · • • | | |
| 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подтотовки собственных работ, критически относиться с сообщениям СМИ, солержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость с-тественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критерие с определенной системой ценностей. Темапический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Ирефеменными результамамы освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровен вызноопся: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизи, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнопаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БДО7 Физическая Культура учебной оцециплины «Физическая культура» на базовом уровне валяются: 1) умение непользовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образ жизи, активного отдыха и досуга, 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностию, 3) владение соповными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериям оценок и связь критерияе с определенной системой ценностей. Темапический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметывыми результатамы и освоения учебной дисциплины «Физическая культура методы деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2. владение современными технологиями укрешления и сохранения здоровыя, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеванных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивиктых с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивиктых с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивикуальных показателей здоровья, умственной и физического развития и физических качеств; 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определениюй системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура культура ма базвом уровие являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации заорового образа жизии, активного отдыха и досута; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Темапический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая культура Иредметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивикы с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивикы с учебной и производственной деятельностью; 4) владение основными способами самоконтроля индивикульных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение функциональной направленности, | | | 1 | | |
| источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и опенки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Преметными результатами освоения культура Ипреметными результатами освоения культура на базовом уровне яеляются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями ухрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | , | | |
| собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человска независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь к критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Темапический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предмепными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура ма базовом уровие являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей эдоровья, умственной и физической работоспособности, вначеской работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физических качеств; 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; б) сформированность уменя понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человска независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критерями оценов и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Культура Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура культура на базовом уровие являются: 1) умение использовать разнообразыье формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активного отдыха и досуга; 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| содержащим научную информацию; 6) сформированность умения понимать значимость естественнопаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Ирефетными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура инфазовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досута; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей эдоровья, умственной и физической работоспособности, физической работостособности, физическог развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| 6) сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Префметными результатами освоения учебной онсциплины «Физическая культура и бисциплины «Физическая культура» на базовом уровне ясляются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации злорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работостнособности, физической работостнособности, физической работостнособности, физической работостнособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | , | | |
| значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Предметными результатами осеоения учебной дисциплины «Физическая культура информы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности. | | | * | | |
| для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. **Tематический план:** 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии **БД.07** **Физическая ** **Культура ** **Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровие являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизии, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физической работоспособности, физической качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая Культура инебиой дематилины «Физическая Культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | • | | |
| различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной оисциплины «Физическая культура инфеной оисциплины «Физическая культура и базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности. | | | | | |
| ощеночные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения культура Культура Предметными результатами освоения культура Предметными результатами освоения культура Культура Предметными физическая культурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | ± ± | | |
| критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатати освоения культура Культура Тучебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| определенной системой ценностей. Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура иреной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровие являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| Тематический план: 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура информы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| 1. Физика 2. Химия 3. Биология с основами экологии Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровие являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| 2. Химия 3. Биология с основами экологии БД.07 Физическая культура Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| БД.07 Физическая культура Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержании работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| БД.07 Физическая культура Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| культура учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | ГП 07 | Φ | | 176 | |
| культура» на базовом уровне являются: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | ЬД.∪/ | | | 170 | |
| умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | культура | 1 9 | | |
| формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | | |
| деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | 1 1 2 21 | | |
| владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физической работоспособности, качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | _ ^ = | | |
| профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | · · | | |
| физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | 1 * | | |
| физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | | | | | |
| разной функциональной направленности, | | | | | |
| | | | | | |
| использование их в режиме учебной и | | | 1 17 | | |
| | | | использование их в режиме учеонои и | | |

| | | производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Тематический план: 1. Легкая атлетика. 2. Баскетбол. 3. Футзал (юноши). Шейпинг (девушки). 4. Настольный теннис. 5. Бадминтон. 6. Волейбол. 7. Атлетическая гимнастика. | | |
|-------|-----|--|-----|--|
| БД.08 | Жао | Предметными результатами освоения | 117 | |
| | | учебной дисциплины «Основы | | |
| | | безопасности жизнедеятельности» на | | |
| | | базовом уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность представлений о | | |
| | | культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о | | |
| | | культуре экологической безопасности | | |
| | | как о жизненно важной социально- | | |
| | | нравственной позиции личности, а | | |
| | | также как о средстве, повышающем | | |
| | | защищённость личности, общества и | | |
| | | государства от внешних и внутренних | | |
| | | угроз, включая отрицательное влияние; | | |
| | | 2) знание основ государственной системы, | | |
| | | российского законодательства, | | |
| | | направленных на защиту населения от | | |
| | | внешних внутренних угроз; | | |
| | | 3) сформированность представлений о | | |
| | | необходимости отрицания экстремизма, | | |
| | | терроризма, других действий противоправного характера, а так же | | |
| | | асоциального поведения; | | |
| | | 4) сформированность представлений о | | |
| | | здоровом образе жизни как о средстве | | |
| | | обеспечения духовного, физического и | | |
| | | социального благополучия личности; | | |
| | | 5) знание распространённых опасных и | | |
| | | чрезвычайных ситуаций природного, | | |
| | | техногенного и социального характера; | | |
| | | 6) знание факторов, пагубно влияющих на | | |
| | | здоровье человека, исключение из своей | | |
| | | жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | | |
| | | 7) знание основных мер защиты (в том | | |
| | | числе в области гражданской обороны) | | |
| | | и правил поведения в условиях опасных | | |
| | | и чрезвычайных ситуаций; | | |
| | | 8) умение предвидеть возникновение | | |
| | | опасных и чрезвычайных ситуаций по | | |

| характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
|--|
| информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности граждан; права и обязанности гражданиа до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданна до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военнопрофессиональной деятельности, |
| время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, |
| службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, |
| военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, |
| службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, |
| огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно- профессиональной деятельности, |
| 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, |
| профессиональной деятельности, |
| |
| особенностей прохождения военной |
| службы по призыву и контракту, |
| увольнения с военной службы и |
| пребывания в запасе; |
| 12) владение основами медицинских знаний |
| и оказания первой помощи |
| пострадавшим при неотложных |
| состояниях (при травмах, отравлениях и |
| различных видах поражений), включая |
| знания об основных инфекционных |
| заболеваниях и их профилактике. Тематический план: |
| 1. Государственная система обеспечения |
| безопасности населения. |
| 2. Основы обороны государства и |
| воинская обязанность. |
| 3. Обеспечение личной безопасности и |
| сохранение здоровья |
| 4. Основы медицинских знаний. |
| ПД.00 Профильные дисциплины 877 - |
| ПД.01 Математика: Предметными результатами освоения 435 |
| алгебра и начала учебной дисциплины «Математика: |
| математического алгебра и начала математического |
| анализа, геометрия анализа, геометрия» на базовом уровне |
| являются: |
| 1) сформированность представлений о |
| математике как части мировой культуры |
| и о месте математики в современной |
| цивилизации, о способах описания на |
| математическом языке явлений реального |
| мира; 2) сформированность представлений о |
| 2) сформированность представлении о математических понятиях как о |
| важнейших математических моделях, |
| позволяющих описывать и изучать |
| 8 |

| | учебной дисциплины «Информатика» на базовом уровне являются: | | |
|-------------|--|---|--|
| | 7 | | |
| | υμορμού δυσμυμπιμμι //Μυφορμαμινα\\ μα | | |
| информатика | 1 7 | 142 | |
| Информатика | | 1/12 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | · · | | |
| | | | |
| | | | |
| | * | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | аппарата по основным разделам курса | | |
| | сформированность понятийного | | |
| | уровне являются: | | |
| | анализа, геометрия» на углубленном | | |
| | | | |
| | | | |
| | _ | | |
| | _ | | |
| | | | |
| | = | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | плоских и пространственных | | |
| | 6) владение основными понятиями о | | |
| | математического анализа; | | |
| | основных понятиях, идеях и методах | | |
| | 5) сформированность представлений об | | |
| | уравнений и неравенств; | | |
| | решения и иллюстрации решения | | |
| | - | | |
| | _ | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | _ | | |
| | | | |
| | 3) владение методами доказательств и | | |
| | построения математических теорий; | | |
| | возможности аксиоматического | | |
| | Информатика | построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических уадач и задач с практическим содержанием. Префменными результивнами освоения учебной фисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне ясляются: — сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний соновных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; — сформированность поредставлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей Тематический план: 1. Алгебра 2. Начала математического анализа 3. Геометрия 3. Геометрия 3. Геометрия 3. Геометрия 3. Геометрия | возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Предметными результатамы освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математимис са анализа, геометрия» на углубленном уровне являются: — сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул у умения их принеть; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; — сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и нанализа реальных зависимостей Тематической план: 1. Алгебра 2. Начала математического анализа 3. Геометрия |

- роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных
- 4) алгоритмических конструкций;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне являются:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 4) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях

| | | операционных систем; 5) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 6) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 7) владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 8) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. Тематический план: 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов; 2. Информация. Двоичное кодирование информации; 3. Основы логики и логические основы компьютера; 4. Основы алгоритмизации и объектно- | | |
|-------|-----------|---|-----|--|
| | | ориентированного программирования; 5. Технологии создания и преобразования | | |
| ПД.03 | Экономика | информационных объектов Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Экономика» на базовом уровне являются: 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных | 150 | |

- людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Экономика» на углубленном уровне являются:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной

| | | DISOTION THEODISON HOLIERS | | |
|--------|-------|--|------|--|
| | | экономической науки; | | |
| | | 2) владение приемами работы со | | |
| | | статистической, фактической и | | |
| | | аналитической экономической | | |
| | | информацией; умение самостоятельно | | |
| | | анализировать и интерпретировать | | |
| | | данные для решения теоретических и | | |
| | | прикладных задач; | | |
| | | 3) умение оценивать и аргументировать | | |
| | | собственную точку зрения по | | |
| | | экономическим проблемам, различным | | |
| | | аспектам социально-экономической | | |
| | | | | |
| | | политики государства; | | |
| | | 4) сформированность системы знаний об | | |
| | | институциональных преобразованиях | | |
| | | российской экономики при переходе к | | |
| | | рыночной системе, динамике основных | | |
| | | макроэкономических показателей и | | |
| | | современной ситуации в экономике | | |
| | | России | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Экономика и экономическая наука | | |
| | | 2. Семейный бюджет | | |
| | | 3. Товар. Потребитель | | |
| | | 4. Рыночная экономика | | |
| | | | | |
| | | 5. Труд и заработная плата | | |
| | | 6. Деньги и банки | | |
| | | 7. Государство и экономика | | |
| TT 0.4 | | 8. Международная экономика | 1.50 | |
| ПД.04 | Право | Предметными результатами освоения | 150 | |
| | | учебной дисциплины «Право» на базовом | | |
| | | уровне являются: | | |
| | | 1) сформированность представлений о | | |
| | | понятии государства, его функциях, | | |
| | | | | |
| | | механизме и формах; | | |
| | | | | |
| | | механизме и формах; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 8) понимание юридической деятельности; | | |
| | | механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; | | |

- юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм сточки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Право» на углубленном уровне являются:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях еè развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- б) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять

| | | правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Тематический план: 1. Правовое регулирование общественных отношений 2. Основы конституционного права Российской Федерации 3. Отрасли российского права 4. Международное право и его особенности | | |
|-------------|-----------------------|---|------|--|
| ПП Професс | сиональная подготовка | ı | 4644 | ОК 1-9 |
| | | | | ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.3 |
| OFC3.00 Oc | ший гуманитарный и | социально-экономический учебный цикл | 1027 | - |
| Обязательна | , , | | 780 | - |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Тематический план: 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества | 62 | OK 1-9 |
| | | История философии Бытие. Сознание. Познание | | |
| ULC.3 0.3 | История | 4. Человек. История. Общество | 62 | OV 1.0 |
| ОГСЭ.02 | История | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: — ориентироваться в современной экономической, политической и | 62 | OK 1-9 |

| | | культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХІ вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХІ в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Тематический план: Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Россия и мир в конце ХХ начале ХХІ века | | |
|---------|--------------------|---|-----|--------|
| ОГСЭ.03 | Психология общения | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; тические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Тематический план: Теоретические основы психологии | 120 | ОК 1-9 |

| | | общения 2. Прикладные аспекты психологии общения | | |
|-------------|------------------------------|--|-----|--|
| | | 3. Конфликты и пути их разрешения | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 — 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | 192 | ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Развивающий курс | | |
| | | 2. Профессиональный модуль | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | 344 | OK 2 OK 3 OK 6 |
| | | основы здорового образа жизни | | |
| | | Тематический план: Теоретические сведения Легкая атлетика Баскетбол Шейпинг (Девушки) Настольный теннис Бадминтон Волейбол Атлетическая гимнастика | | |
| Вариативная | я часть | | 247 | |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, | 96 | ОК 1-9 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 |

| | | | | 1 |
|---------|---------------------------------|--|----|--------|
| | | целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка. знать: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов различных деловых жанров. Тематический план: Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология Морфология Синтаксис Нормы русского правописания | | |
| ОГСЭ.07 | Основы социологии и политологии | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в современных политических и социальных процессах происходящих в России и мире; работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными, чтобы ориентироваться в социально- политических процессах; использовать свои социально- политические знания для того, чтобы стать самостоятельным участником социальных и политических процессов и делать сознательный гражданский выбор. знать: что изучают социология и политология, как самостоятельные науки; нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращение и цивилизованное разрешение конфликтов и т.д.) о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах | 99 | OK 1-9 |
| | | общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития общества; - о политической системе, о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах | | |

| | | в России и в мире в целом; | | |
|---------|-------------------|---|----|------------|
| | | о политических движениях, лидерах, | | |
| | | партиях России и Челябинской области. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Основы социологии | | |
| | | 2. Основы политологии | | |
| 0ГСЭ.08 | Основы | В результате освоения дисциплины | 52 | OK 1-9 |
| | предпринимательск | обучающийся должен: | | ПК 3.1-3.3 |
| | ой деятельности | уметь: | | |
| | | – определять свои возможности в | | |
| | | предпринимательской деятельности; | | |
| | | – использовать знания основ | | |
| | | предпринимательства для организации бизнеса; | | |
| | | – анализировать конкретные ситуации в | | |
| | | сфере бизнеса; | | |
| | | сфере сложеса,составлять бизнес-план | | |
| | | предпринимательского проекта; | | |
| | | – анализировать конкурентные | | |
| | | преимущества бизнеса; | | |
| | | – оценивать сильные и слабые стороны | | |
| | | относительно конкурентов; | | |
| | | – анализировать потребительский рынок, | | |
| | | планировать комплекс маркетинга, | | |
| | | развитие рынка; | | |
| | | - составлять резюме. | | |
| | | знать: — виды предпринимательской деятельности; | | |
| | | основы предпринимательской | | |
| | | деятельности; | | |
| | | роль бизнес-планирования в | | |
| | | предпринимательской деятельности; | | |
| | | субъекты предпринимательской | | |
| | | деятельности; | | |
| | | структуру бизнес-плана; | | |
| | | методику разработки бизнес-плана; | | |
| | | - содержательную часть основных | | |
| | | разделов бизнес-плана; | | |
| | | структуру описания отрасли; | | |
| | | – методику анализа конкурентных | | |
| | | преимуществ бизнеса; | | |
| | | методику анализа потребителей;структуру описания рынков сбыта; | | |
| | | структуру описания рынков соыта,структуру и содержание плана маркетинга; | | |
| | | структуру и содержание плана маркетинга,содержание плана производства; | | |
| | | содержание плана производства,структуру организационного плана; | | |
| | | структуру организационного плана;содержание финансового плана; | | |
| | | виды рисков в бизнесе и методы их | | |
| | | снижения; | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Понятие и сущность | | |
| | | предпринимательской деятельности | | |
| | | 2. Бизнес-планирование в | | |
| | | предпринимательской деятельности | | |

| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | 192 | |
|--|------------|---|----------|--|
| Обязательна | я часть | | 144 | |
| | | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в | | ОК 1-5 ПК 8 ПК 9 ПК 1.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 |
| | | развития; — назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; — базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ Тематический план: 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ 2. Использование средств ИКТ в | | |
| Danwarra | T 110.0751 | профессиональной деятельности | 06 | |
| Вариативная ЕН.02 | Математика | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: — применять математические знания и умения при решении задач | 96 48 | OK 1 OK 2 OK 8 |
| | | профессиональной деятельности. знать: — значение математики в профессиональной | | |

| | | деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы теории вероятностей и математической статистики. Тематический план: Основы математического анализа Основы теории вероятностей и математическая статистика | | |
|-------------|----------------------|--|------|-------------|
| EH.03 | Экологические | В результате освоения дисциплины | 48 | ОК 1-4 |
| 211.00 | основы | обучающийся должен: | .0 | ОК 7-9 |
| | природопользования | уметь: | | ПК 1.4 |
| | прпродопользования | ориентироваться в наиболее общих | | ПК 3.1 |
| | | проблемах экологии и природопользования; | | 111(3)1 |
| | | знать: | | |
| | | особенности взаимодействия общества | | |
| | | и природы; | | |
| | | природов;природоресурсный потенциал России; | | |
| | | природоресурсный потенциал госсии;принципы и методы рационального | | |
| | | принципы и методы рационального природопользования; | | |
| | | природопользования,правовые и социальные вопросы | | |
| | | природопользования | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Современное состояние окружающей | | |
| | | среды России | | |
| | | 2. Научно-правовые основы | | |
| | | природопользования | | |
| П Професси | ональный учебный ци | кл | 3377 | |
| ОП Общепр | офессиональные дисці | иплины | 966 | |
| Обязательна | я часть | | 840 | |
| ОП.01 | Сервисная | В результате освоения дисциплины | 72 | ОК 1, |
| | деятельность | обучающийся должен: | | ОК 3 |
| | | уметь: | | ОК 4 |
| | | соблюдать в профессиональной | | ОК 6 |
| | | деятельности правила обслуживания | | OK 8 |
| | | клиентов; | | ОК 9 |
| | | определять критерии качества | | ПК 1.2-1.5, |
| | | оказываемых услуг; | | ПК 2.1 |
| | | – использовать различные средства | | ПК 3.2 |
| | | делового общения; | | ПК 3.3 |
| | | анализировать профессиональные | | ПК 4.1 |
| | | ситуации с позиций участвующих в них | | |
| | | индивидов; – управлять конфликтами и стрессами в | | |
| | | управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; | | |
| | | процессе профессиональной деятельности,выполнять требования этики в | | |
| | | выполнять треоования этики в профессиональной деятельности; | | |
| | | профессиональной деятельности,составлять резюме, анкету; | | |
| | | - составлять резюме, анкету, знать: | | |
| | | социальные предпосылки возникновения | | |
| | | и развития сервисной деятельности; | | |
| | | празвития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их | | |
| | | потреопости теловска и припципы их | | |

| удольстворения вдеятельности организаций сервиса, — сущность услуги как специфического продукта; — попятие оконтактной зоных как сферы реализации сервисной деятельности; — правила обслуживания населения; — организацию обслуживания потребительного повесения и этикета; — способы и формы оказания услуг; — способы и формы оказания услуг; — нормы и правила профессионального повесения и этикета; — этику взаимоотношений в трудовом компестиве, в общение с потребительми; — критерии и составляющие качества услуг; — психолотические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания **Temanuveckui nzan: 1. Согиальные предпосылки возинкновения и развития сервисной деятельности 2. Организация сервисной деятельности 3. Услуга, как специфический продукт 4. Качество услуг 2. Организация сервисной деятельности 3. Услуга, как специфический продукт 4. Качество услуг 3. Услуга, как специфические обобенности по услуства, сто стилевые и жанровые особенности; — ориентироваться у различных по бузающийся должен: — ориентироваться у различных пробразительного и исусства, его стилевые и жанровые особенности; — ориентироваться у различных пробразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; — ориентироваться у различных пробразительного искусства или использования в профессиональной деятельности; — ориентироваться у различных пробразительного искусства или использования в профессиональной деятельности; — историю изобразительного искусства или историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; — историю изобразительного искусства в контексте развичных знох и культуры; — историю изобразительного искусства развичных знох и культуры; — первометочники и искусство, его функции и выбор замежений палы: — историю изобразительного искусство, его функции и выбор замежений палы: — Изобразительного искусство, его функции и выбор замежений паль: — Изобразительного искусство, его функции и выбор замежений паль: — исторном изобразительного искусство, его функции и выды вышественные искусс | |
|---|--|
|---|--|

| ОП.03 | Рисунок и живопись | Искусство Древнего мира Искусство Средних веков и Возрождения Искусство Нового времени Русское искусство Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению; основные законы, средства и приемы рисунка и живописи Тематический план: Основы рисунка Основы живописной грамоты Изображение головы неповека | 192 | ОК 2-3 ОК 8-9 ПК 1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3, ПК 4.1 |
|-------|--|---|-----|---|
| ОП.04 | Эстетика | 3. Изображение головы человека В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; знать: историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека Тематический план: 1. Основы эстетики 2. Основы этики | 96 | ОК 1 ОК 2 ОК 6-8 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 |
| ОП.05 | Санитария и гигиена парикмахерских услуг | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: — применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; — выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; — выполнять правила личной гигиены; — определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос; знать: — введение в микробиологию и эпидемиологию; | 48 | ОК 1-3 ОК7-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 |

| | | | | 1 |
|-------|---|--|----|--|
| | | классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактнобытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг Тематический план: 1.Введение в микробиологию и эпидемиологию 2.Основы дерматологии 3.Основы санитарии и гигиены парикмахерских услуг | | |
| ОП.06 | Основы анатомии и физиологии кожи и волос | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: — анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации по длине; знать: — виды и типы волос, особенности роста волос на голове; — основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; — основные функции кожи, физиологию роста волос; — основы пигментации волос; — виды пигментации волос, их свойства, взаимодействие с технологическими препаратами; — особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы Тематический план: 1. Анатомия и физиология кожи и волос 2. Профилактический уход за кожей и волосами | 48 | ОК 1- 3 ОК 7- 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 |
| ОП.07 | Материаловедение | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; знать: — основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; — основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; — состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части | 72 | ОК 1-5 ОК 7-9 ПК 1.3-1.5 ПК 2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 |

| | I | | | 1 |
|-------|-------------------|--|-----|-----------------------|
| | | головы, гигиенические, профилактические и декоративные | | |
| | | косметические средства для волос | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Сырьевая база парфюмерно- | | |
| | | косметической промышленности | | |
| | | 2. Препараты для ухода за волосами и | | |
| | | кожей волосистой части головы | | |
| | | 3. Препараты и средства для ухода за | | |
| | | кожей лица и тела | | |
| | | 4. Дезинфицирующие и | | |
| ОП 00 | П | кровоостанавливающие средства | 40 | OK 1.2 |
| ОП.08 | Пластическая | В результате освоения дисциплины | 48 | OK 1-2 |
| | анатомия | обучающийся должен: | | OK 4 |
| | | уметь: | | OK 8 |
| | | определять пропорции головы и лица; | | OK 9 |
| | | выполнять анатомические зарисовки | | ПК 1.3 |
| | | черепа и головы, зарисовки частей головы; | | ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2 |
| | | знать: | | |
| | | строение опорно-двигательного | | ПК 4.1 |
| | | аппарата человека и его пластику; | | |
| | | пластические особенности внешности: | | |
| | | пропорции лица и головы, типы | | |
| | | конституции, типы телосложения; | | |
| | | основы грамоты рисунка | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Пластическая анатомия фигуры человека | | |
| ОП 00 | Г | 2. Анатомическое строение головы человека | 100 | OK 1 0 |
| ОП.09 | Безопасность | В результате освоения дисциплины | 120 | OK 1-9 |
| | жизнедеятельности | обучающийся должен: | | ПК 1.1-1.5 |
| | | уметь: | | ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 |
| | | – организовывать и проводить | | ПК 3.1-3.3 |
| | | мероприятия по защите работающих и | | 11K 4.1 |
| | | населения от негативных воздействий | | |
| | | чрезвычайных ситуаций; | | |
| | | предпринимать профилактические меры | | |
| | | для снижения уровня опасностей | | |
| | | различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | | |
| | | | | |
| | | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия | | |
| | | и коллективной защиты от оружия массового поражения; | | |
| | | - | | |
| | | применять первичные средства пожаротушения; | | |
| | | пожаротушения, — ориентироваться в перечне военно- | | |
| | | учетных специальностей и самостоятельно | | |
| | | определять среди них родственные | | |
| | | полученной специальности; | | |
| | | полученной специальности, применять профессиональные знания в | | |
| | | ходе исполнения обязанностей военной | | |
| | | службы на воинских должностях в | | |
| | | соответствии с полученной | | |
| | | специальностью; | | |
| | | владеть способами бесконфликтного | | |
| | | общения и саморегуляции в | | |
| |] | оощония и саморы улиции в | | |

| | 1 | | | |
|-------------|------------------|---|-----|------------|
| | | повседневной деятельности и | | |
| | | экстремальных условиях военной | | |
| | | службы; | | |
| | | – оказывать первую помощь | | |
| | | пострадавшим; | | |
| | | знать: | | |
| | | – принципы обеспечения устойчивости | | |
| | | объектов экономики, прогнозирования | | |
| | | развития событий и оценки последствий | | |
| | | при техногенных чрезвычайных | | |
| | | ситуациях и стихийных явлениях, в том | | |
| | | числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе | | |
| | | национальной безопасности России; | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | опасностеи и их последствия в профессиональной деятельности и | | |
| | | быту, принципы снижения вероятности | | |
| | | их реализации; | | |
| | | их реализации, – основы военной службы и обороны | | |
| | | государства; | | |
| | | задачи и основные мероприятия | | |
| | | гражданской обороны; способы защиты | | |
| | | населения от оружия массового | | |
| | | поражения; | | |
| | | меры пожарной безопасности и правила | | |
| | | безопасного поведения при пожарах; | | |
| | | освонаетого поведения при пожарах, организацию и порядок призыва | | |
| | | граждан на военную службу и | | |
| | | поступления на нее в добровольном | | |
| | | порядке; | | |
| | | основные виды вооружения, военной | | |
| | | техники и специального снаряжения, | | |
| | | состоящих на вооружении (оснащении) | | |
| | | воинских подразделений, в которых | | |
| | | имеются военно-учетные специальности, | | |
| | | родственные специальностям СПО; | | |
| | | область применения получаемых | | |
| | | профессиональных знаний при | | |
| | | исполнении обязанностей военной | | |
| | | службы; | | |
| | | порядок и правила оказания первой | | |
| | | помощи пострадавшим. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Организация защиты и | | |
| | | жизнеобеспечения населения в | | |
| | | чрезвычайных ситуациях | | |
| | | 2. Основы военной службы | | |
| Вариативная | я часть | | 126 | |
| ОП.10 | Правовое | В результате освоения дисциплины | 126 | OK 1-5 |
| | обеспечение | обучающийся должен: | | ПК 8-9 |
| | профессиональной | уметь: | | ПК 1.4-1.5 |
| | деятельности | – использовать нормативно-правовые | | ПК 3.3 |
| | | документы, регламентирующие | | |
| | | профессиональную деятельность в | | |
| | | | | |

| | | области парикмахерского искусства; | | |
|------------|---------------------|--|----------|------------|
| | | - защищать свои права в соответствии с | | |
| | | гражданским, гражданско-процессуальным | | |
| | | и трудовым законодательством; | | |
| | | – анализировать и оценивать результаты | | |
| | | и последствия действий (бездействия) с | | |
| | | правовой точки зрения. | | |
| | | знать: | | |
| | | - основные положения Конституции | | |
| | | Российской Федерации; | | |
| | | права и свободы человека и | | |
| | | гражданина, механизмы их реализации; | | |
| | | | | |
| | | понятие и основы правового регулирования в области | | |
| | | 1 2 1 | | |
| | | парикмахерского искусства; | | |
| | | - основные законодательные акты и | | |
| | | нормативные документы, | | |
| | | регулирующие правоотношения в | | |
| | | области парикмахерского искусства; | | |
| | | социально-правовой статус парикмахера; | | |
| | | порядок заключения трудового договора | | |
| | | и основания для его прекращения; | | |
| | | – правила оплаты труда работников | | |
| | | сферы обслуживания; | | |
| | | понятие дисциплинарной и материальной | | |
| | | ответственности работника; | | |
| | | - виды административных правонарушений | | |
| | | и административной ответственности; | | |
| | | – нормативно-правовые основы защиты | | |
| | | нарушенных прав и судебный порядок | | |
| | | разрешения споров | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Основы правовых знаний | | |
| | | 2. Образовательное право | | |
| | | 3. Основы трудового права | | |
| | | 4. Административные правонарушения и | | |
| | | административная ответственность | | |
| | | 5. Защита нарушенных прав | | |
| ПМ.00 Проф | ессиональные модули | - | 2411 | |
| ПМ.01 | | нение технологических процессов | 528 | |
| | парикмахерских услу | | | |
| МДК 01.01 | Организация и | В результате изучения профессионального | 528 | ОК 1-9 |
| | технологии | модуля обучающийся должен: | | ПК 1.1-1.5 |
| | парикмахерских | иметь практический опыт: | | |
| | услуг | проведения контроля безопасности и | | |
| ПП.01.01 | Производственная | подготовки, контактной зоны для | 108 | |
| | (по профилю | выполнения парикмахерских услуг; | (3 нед) | |
| | специальности) | - определения состояния кожи головы и | Í | |
| | практика | волос потребителя, заполнения | | |
| | | диагностических карт и формирования | | |
| | | комплекса парикмахерских услуг; | | |
| | | выполнения парикмахерских услуг в | | |
| | | технологической последовательности; | | |
| | | - консультирования клиентов по | | |
| | | домашнему профилактическому уходу; | | |
| L | 1 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | <u> </u> | 27 |

уметь:

- обеспечивать инфекционную потребителя безопасность исполнителя: выполнять дезинфекцию и инструментов стерилизацию обработку контактной зоны, рук текущую уборку технолога И контактной зоны, выполнять правила личной гигиены;
- организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;
- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
- применять нормативную и справочную литературу;
- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;
- заполнять диагностическую карточку потребителя;
- предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;
- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;
- использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;
- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;
- заполнять рабочую карточку технолога;
- профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать.

- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
- результат воздействия инструментов и

| | | | 1 | |
|---------------|------------------------------|--|----------------|----------------------|
| | | материалов на кожу и волосы головы; – виды парикмахерских работ; | | |
| | | технологии различных парикмахерских работ; | | |
| | | устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его | | |
| | | эксплуатации; | | |
| | | способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос. | | |
| | | ухода за кожей головы и волос. Тематический план: | | |
| | | 1. Оборудование для выполнения | | |
| | | парикмахерских работ | | |
| | | 2. Инструменты, приспособления, аппаратура | | |
| | | 3. Организация обслуживания | | |
| | | потребителей услуг. Подготовительные | | |
| | | и заключительные работы | | |
| | | 4. Способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос | | |
| | | 5. Виды и технология выполнения | | |
| | | стрижек волос | | |
| | | 6. Виды и технология выполнения укладок волос | | |
| | | 7. Виды и технология выполнения окраски | | |
| | | волос | | |
| | | 8. Виды и технология выполнения химической завивки волос | | |
| ПМ.02 | Подбор, разработка и | выполнение различных типов, видов, форм | 528 | ОК 1-9 |
| | причесок с учетом ин | дивидуальных особенностей потребителей и | | ПК 2.1-2.3 |
| 1.6774.02.04 | тенденций моды | - | 21.5 | 0.11.1.0 |
| МДК 02.01 | Технология постижерных работ | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: | 216 | ОК 1-9 ПК 2.1-2.3 |
| МДК 02.02 | Моделирование и | модуля обучающинся должен. иметь практический опыт: | 312 | TIK 2.1-2.3 |
| 111,711 02.02 | художественное | – формирования образа будущей | 012 | |
| | оформление | прически потребителя и разработки ее | | |
| ПП.02.01 | причесок | формы с учетом индивидуальных | 144 | |
| 1111.02.01 | Производственная (по профилю | пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя; | 144 (4 нед) | |
| | специальности) | создания художественной формы | (тпед) | |
| | практика | прически и выполнения рабочих | | |
| | | эскизов причесок, простых | | |
| | | постижерных изделий и украшений; — выполнения причесок различного | | |
| | | назначения и степени сложности с | | |
| | | учетом актуальных тенденций моды; | | |
| | | ymemb: | | |
| | | определять типаж клиента и выявлять его эстетические запросы; | | |
| | | выполнять анатомические зарисовки | | |
| | | черепа и головы, зарисовки частей головы; | | |
| | | - определять назначение прически; | | |
| | | – разрабатывать форму прически и стрижки (стиль силуэт колористику | | |
| | | силуэтные и контурные линии, | | |
| | | стрижки (стиль, силуэт, колористику, силуэтные и контурные линии | | |

| | | конструктивно-декоративные линии); | | |
|-----------|----------------------------|---|---------|------------|
| | | | | |
| | | - оформлять технологические карты | | |
| | | окрашивания волос, завивки волос и | | |
| | | оформления в прическу; | | |
| | | – выполнять рабочие эскизы стрижек и | | |
| | | причесок, простых постижерных | | |
| | | изделий и украшений; | | |
| | | – выполнять простые постижерные | | |
| | | изделия, украшения; | | |
| | | выполнять прически исторических эпох, в том числе стилизованные; | | |
| | | – выполнять современные прически | | |
| | | различного назначения и вида; знать: | | |
| | | - классификацию постижерных изделий и | | |
| | | классификацию постижерных изделии и украшений; | | |
| | | технологию конструирования | | |
| | | постижерных украшений; | | |
| | | форму причесок исторических эпох, | | |
| | | современности и стилизованных; | | |
| | | способы, методы и приемы выполнения | | |
| | | причесок. | | |
| | | Тематический план: | | |
| | | Основы постижерного искусства | | |
| | | Формирование образа будущей | | |
| | | причёски потребителя | | |
| | | Технология исторической прически | | |
| ПМ.03 | Внедрение новых те | хнологий, тенденций моды и продвижение | 860 | OK 1-9 |
| | парикмахерских услу | | | ПК 3.1-3.3 |
| МДК.03.01 | Стандартизация и | В результате изучения профессионального | 96 | ОК 1-9 |
| | подтверждение | модуля обучающийся должен: | | ПК 3.1-3.3 |
| | соответствия | иметь практический опыт: | | |
| МДК.03.02 | Основы маркетинга | – применения новых видов услуг в | 288 | |
| | сферы услуг | парикмахерском искусстве; | | |
| МДК.03.03 | Актуальные | - контроля качества выполняемых видов | 476 | |
| | тенденции и | парикмахерских услуг поэтапно и в | | |
| | современные | целом; | | |
| | технологии | - проведения технологических семинаров; | | |
| | парикмахерского | - участия в конкурсах, семинарах, | | |
| HH 02 01 | искусства | мастер-классах, показах; | 100 | |
| ПП.03.01 | Производственная | уметь: | 180 | |
| | (по профилю | – изучать и анализировать запросы | (5 нед) | |
| | \ \ \ | 1 1 | | |
| i | специальности) | потребителей; | | |
| | специальности) практика | потребителей; – самостоятельно анализировать и | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских | | |
| | · · | потребителей; — самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя | | |
| | · · | потребителей; — самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; - применять современные технологии и | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; - применять современные технологии и новые методы обработки волос; | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; - применять современные технологии и новые методы обработки волос; - подготавливаться к технологическому | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; - применять современные технологии и новые методы обработки волос; - подготавливаться к технологическому семинару, мастер-классу и проводить их; | | |
| | · · | потребителей; - самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации; - применять современные технологии и новые методы обработки волос; - подготавливаться к технологическому | | |

| | | информационных технологий и работать с информационными потоками в процессе подготовки к показам, мастер-классам; - самостоятельно осваивать перечень конкурсных видов работ текущего года; - самостоятельно выбирать способ и направление продвижения услуг; знать: - показатели качества продукции (услуги); - понятие конкуренции на рынке услуг и ее роль; - пути повышения качества услуг и обслуживания; - актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; - современные направления моды в парикмахерском искусстве; - структуру содержания и организацию проведения технологических семинаров, мастер-классов, методы их проведения; - стилистику конкурсных работ; - организационную структуру организации сферы услуг. | | |
|-----------|-------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Тематический план: | | |
| | | 1. Основы метрологии | | |
| | | Основы стандартизации Подтверждение соответствия | | |
| | | 4. Менеджмент | | |
| | | 5. Управление качеством | | |
| | | 6. Управление персоналом | | |
| | | 7. Основы маркетинга сферы услуг | | |
| | | 8. Технологии в парикмахерском | | |
| | | искусстве | | |
| TIM 04 | П | 9. Основы декоративной косметики | 251 | OK 1 0 |
| ПМ.04 | в сфере парикмахерсі | ие технологических и художественных задач ких услуг | 351 | ОК 1-9 ПК 4.1 |
| МДК.04.01 | Стилистика, | В результате изучения профессионального | 351 | OK 1-9 |
| , ' | моделирование и | модуля обучающийся должен: | | ПК 4.1 |
| | художественное | иметь практический опыт: | | |
| | оформление | - создания художественного образа для | | |
| HH 04 01 | прически | конкурсной и подиумной работы; | 100 | |
| ПП.04.01 | Производственная | уметь: | 108 (3 нед) | |
| | практика (по профилю | разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере | (э нед) | |
| | специальности) | и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; | | |
| | ,, | – разрабатывать и выполнять | | |
| | | постижерные дополнения и украшения | | |
| | | для подиумных и конкурсных работ; | | |
| | | - разрабатывать и осуществлять | | |
| | | взаимосвязь художественного оформления | | |
| | | прически, стрижки с используемыми | | |
| | | технологическими процессами; – выполнять фотографирование работ и | | |
| | | - выполнять фотографирование расот и составлять их экспозицию, оформлять | | |
| | I | составлять ил экспозицию, оформлять | | 31 |

| МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии Парикмахер Учебная практика В результате изучения профессионального по профессии парикмахер Учебная практика В результате изучения профессионального по профессии и полототовки, контактной зоны для выполнения нарикмахерских услуг; — выполнения парикмахерских услуг, — выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шамтуни, средства для оформления и закрешления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудовавиие парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) Бризводственная практика (по профилю специальности) | | | | | |
|---|------------|------------------------|---|----------|--------------|
| - тенденции моды в стилистике и и технологиях парикмахерских услут, художественной творческой деятельности: подизумных и конкурсных работах; - особенности создания кольекции. Тематический плати: 1. Стилистика и моделирование конкурсных ричесок 2. Декоративная косметика ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии Парикмахер МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессион парикмахерский прафессий прарикмахер 144 ОК 1-9 ПК 5.1-5.3 МДК 05.01 Технология выполнения правимахерский прафессий прарикмахерский прафессий прарикмахерский услуг в подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерский услуг в технологической поледовательности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерский услуг в технологической поледовательности; уметь: — организовывать технику безопасности профессиональной деятельности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских услуг в технологической поледовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских уработ; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности, средства для оформления и закрепления прически, особым, макси, красительное премя с учетом норм расходом; — выполнять все технологические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; имть: — виды нарикмахерских работ; — технология различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для нарикмахерских работ; — устройство и назначение | | | авторский профессиональный портфолио; | | |
| технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности: поднумных и конкурсных работах; особенности создания коллекции. Темамический выполнение работ по рабочей профессии Парикмахер ПМ.05 Пехнология выполнения работ по рабочей профессии Парикмахер ПМ.05.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии Парикмахер ПО профессии Парикмахер ПО профессии Парикмахер В результате изучения профессионального обучающийся должен: мить практический опыт: проществи профессии профессий применения парикмахерских услуг выполнения парикмахерских услуг выполнения парикмахерских услуг обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; уметь: организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских услуг применять материалы: шамирии, средства для оформления и закрепления прически, посьовы, маски, красители, средства для оформления и закрепления прически, посьовы, маски, красители, средства для завивки на продожительное профилактический уход за кожей головы и вопосами, класические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; жимы: выполнения парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Темамический влан: 1. Оборудование нарикмахерских и требования к ным 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика (по профило специальности) Учебная практика (по профило специальности) 540 ОК 1-9 ПК 5.1-5.3 ПК 1-1-1.5, СТ 1-2, Залачение безопасности: продожания каментельное время; жимы: 1. Оборудование нарикмахерских и требования к ным 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Технология ОК 1-9 ПК 1-1-1.5, 2-2, 3, 3, 1-3, 3, Технология | | | знать: | | |
| художественной творческой деятельности: поднумных и конкурсных работах; — особенности создания коллекции. Тематический плаги: 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная вкометика 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная вкометика 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная вкометика 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная вкометика 144 | | | – тенденции моды в стилистике и в | | |
| ПОДПУМНЫХ И КОНКУРСНЫХ РАБОТАК; особенности создания коллекции. Темамический влани: 1. Стилистика и моделирование колтекции. Темамический влани: 1. Стилистика и моделирование колтекции. Темнология профессии Парикмахер МДК.05.01 Технология ваподнения работ по профессии Парикмахер по профессии Парикмахер В результате изучения профессионального профессии Парикмахер В результате изучения профессионального профессии Парикмахер В выполнения парикмахерских услуг; - Выполнения парикмахерских услуг; - Выполнения парикмахерских услуг; - Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; - Применять материалы: памитуни, средства для двыполнения парикмахерских работ; - Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; - Применять материалы: памитуни, средства для двыполнения парикмахерских работ; - Обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; - Применять материалы: памитуни, средства для двыполнения прически, лосьоны, масси, красители, средства для двыполнятического ухода, средства для двывки на продолжительное профилактического ухода, средства для двывки на продолжительное процессы в целом и поэтапно: профилактического ухода, средства дриж движений уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; ***Hambi:** - Виды парикмахерских работ; - Устройство и назначение оборудования для нарикмахерских работ, правила его эксплуатации. Темамический лан: - Оборудование парикмахерских и требования к им - Мътъе и массах головы - Технология Учебная практика Технология Учебная практика (по профилю специальности) Технология Техноло | | | | | |
| ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Парикмахер МДК.05.01 Технология выполнения работ по порфессии Парикмахер Парикмахер МДК.05.01 Учебная практика В результате изучения профессионального по профессии Парикмахер по норфессии подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услут в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабоче место для выполнения парикмахерских услут в технологической последовательности; по норфессиональной деятельности; профессиональной деятельности; профессиональности деятельности; профессиональности; профилактического ухода, средства для зарикмахерских работ; правила его заслачения для парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских и требования к инм для парикмахерских работ; технология для парикмахерских и требования к инм для | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| Теманический план: 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная косметика 144 | | | подиумных и конкурсных работах; | | |
| 1. Стилистика и моделирование конкурсных причесок 2. Декоративная косметика 144 | | | особенности создания коллекции. | | |
| Выполнение работ по рабочей профессии Парикмахер 144 | | | Тематический план: | | |
| ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Парикмахер 144 | | | 1. Стилистика и моделирование | | |
| ПМДК.05.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии Парикмахер 144 ПК 5.1-5.3 | | | конкурсных причесок | | |
| МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии Парикмахер Учебная практика В результате изучения профессионального по профессии парикмахер Учебная практика В результате изучения профессионального по профессии и полототовки, контактной зоны для выполнения нарикмахерских услуг; — выполнения парикмахерских услуг, — выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шамтуни, средства для оформления и закрешления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудовавиие парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) Бризводственная практика (по профилю специальности) | | | 2. Декоративная косметика | | |
| МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии Парикмахер УП.05.01 Учебная практика В результате изучения профессионального и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг; выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, досьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические профессы в шелом и поэтапно: профилактический уход за кожей годовы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; инать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для нарикмахерских работ, устройство и назначение оборудования для нарикмахерских работ, правила его эксплуатации. Теминический плап: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массая головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) 540 ОК 1-9 ПК 5.1-5.3 Производственная практика | ПМ.05 | Выполнение работ по | рабочей профессии Парикмахер | 144 | OK 1-9 |
| выполнения работ по профессии Парикмахер Уп. 05.01 Учебная практика Учебная практика Выполнения парикмахер по подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применть материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, посьоны, маски, красители, средства для оформления и закрепления прически, посьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический изка: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 540 | | | | | ПК 5.1-5.3 |
| По профессии Парикмахер - проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг; - выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; риеты: - ооганизовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применять материалы: пампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; - выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; энапь: - виды парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских работ; - устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология 252 (7 нед) Учебная практика | МДК.05.01 | Технология | В результате изучения профессионального | 144 | ОК 1-9 |
| Парикмахер | | выполнения работ | модуля обучающийся должен: | | ПК 5.1-5.3 |
| УП.05.01 Учебная практика подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивко на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Теминический илан: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | по профессии | иметь практический опыт: | | |
| УП.05.01 Учебная практика подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивко на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Теминический илан: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | Парикмахер | – проведения контроля безопасности и | | |
| выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности; уметь: организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства профилактического ухода, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ, устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: Оборудование парикмахерских и требования к ним Мытье и массаж головы Технология Учебная практика Учебная практика Технология Тех | УП.05.01 | Учебная практика | | 252 | |
| технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухола, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Темапический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) 540 След) — обеспечивать технику безопасности; — обеспечивать технику безопасности; — обеспечивать технику безопасности; — производственная практика (по профилю специальности) | | | выполнения парикмахерских услуг; | (7 нед) | |
| технологической последовательности; уметь: — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухола, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Темапический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) 540 След) — обеспечивать технику безопасности; — обеспечивать технику безопасности; — обеспечивать технику безопасности; — производственная практика (по профилю специальности) | | | – выполнения парикмахерских услуг в | | |
| — организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ; — обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Учебная практика 252 | | | технологической последовательности; | | |
| выполнения парикмахерских работ; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; учебная практика Тематический план: Оборудование парикмахерских и требования к ним Мытье и массаж головы Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) Баметь на макраских работ; Технология | | | уметь: | | |
| выполнения парикмахерских работ; обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; учебная практика Тематический план: Оборудование парикмахерских и требования к ним Мытье и массаж головы Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) Баметь на макраских работ; Технология | | | – организовывать рабочее место для | | |
| профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для эвивки на продолжительное время с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: Оборудование парикмахерских и требования к ним Мытье и массаж головы Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) Томон предования парикмахерския (по профилю специальности) | | | <u> </u> | | |
| профессиональной деятельности; применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: Оборудование парикмахерских и требования к ним Мытье и массаж головы Технология Учебная практика ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) Тось на предуменные закрепления практика (по профилю специальности) | | | | | |
| — применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика — 252 (7 нед.) Производственная практика (по профилю специальности) — ок 1.9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | · · | | |
| средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика — 252 — (7 нед) Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; Знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытъе и массаж головы 3. Технология Учебная практика — 252 (7 нед) Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | * * * | | |
| редства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; — выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; Знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| время с учетом норм расходов; - выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: - виды парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских работ; - устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | |
| | | | 1 | | |
| процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; Знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; Знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | • | | |
| современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | 1 1 | | |
| завивок на продолжительное время; знать: — виды парикмахерских работ; — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | · · | | |
| Знать: | | | | | |
| - виды парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских работ; - устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | _ | | |
| — технологии различных парикмахерских работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| работ; — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Тематический план: 1. Оборудования парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Тематический план: 1. Оборудования парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Тематический план: 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 21-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| — устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | 1 1 | | |
| для парикмахерских работ, правила его эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 21-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| эксплуатации. Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских и требования к ним и 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика 252 ОК 1-9 (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | * * | | |
| Тематический план: 1. Оборудование парикмахерских требования к ним и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология 252 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, Учебная практика (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| 1. Оборудование парикмахерских требования к ним и требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология 3. Технология Учебная практика 252 (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | • | | |
| требования к ним 2. Мытье и массаж головы 3. Технология Учебная практика ——————————————————————————————————— | | | | | |
| 2. Мытье и массаж головы 2. Мытье и массаж головы 3. Технология 252 ОК 1-9 Учебная практика (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | 1 1 | | |
| 3. Технология 252 OK 1-9 ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| Учебная практика 252 ОК 1-9 (7 нед) ПК 1.1-1.5, Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) (7 нед) ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | 252 | OK 1-9 |
| Производственная практика (по профилю специальности) 540 2.1-2.3, 3.1-3.3, | | | | | |
| | Производст | венная практика (по пр | офилю специальности) | ` | |
| (15 nog) 4.1, 5.1 5.5 | * '' | | • | (15 нед) | 4.1, 5.1-5.3 |