

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции

Магнитогорск
2018

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
старший методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации
и информационно-методической работы» г. Магнитогорска
Ю.А. Мичурина

Доктор педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «СГПУ» г. Сургут
Л.Л. Лашкова

Научные редакторы: Н.А. Степанова

Г.В. Ильина

Н.И. Левшина

С.Н. Юревич

Технический редактор: Т.Н. Галимзянова

Мир детства и образование : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 169 с.

ISBN 978-5-9967-1434-6

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются студенты, научные и практические работники Дальнего Зарубежья (Бразилия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь), а также городов и поселений России (Магнитогорск, Златоуст, пос.Зингейский).

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-1434-6

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	9
<i>Андрэ Луис Араужо Куниа, Присила Бранкинио Шавер</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БРАЗИЛИИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 0-6 ЛЕТ.....	9
<i>Вахницкая Н. В., Дадиян Л. Н., Ермилова Т. А., Коришина А. В., Овчинникова Т. И., Якущенко Н. С.,</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА «РАДУЖНЫЕ БЛОКИ».....	14
<i>Жлудова Н.С., Пархоменко Т.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	20
<i>Казаручик Г.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АНТОНИМОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	26
<i>Камышева О.В, Ключникова Н.М.,</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	30
<i>Левшина Н.И.</i> СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
<i>Кузьмина Е.И., Степанова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	38
<i>Овсянникова Е.А., Кримова О.И.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	41
<i>Пустовойтова О.В., Стукальская Л.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45
<i>Татаркина Н.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	49
<i>Черевичная С.С., Колдашова О.В.</i> ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	54
<i>Черевичная С.С., Ишимова С.Г.</i> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	57

<i>Чернобровкин В.А., Каплина Д.А.</i> МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60
<i>Чернобровкин В.А., Дусаенко А.В., Шардина Д.И.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	63
<i>Чернобровкин В.А., Тупикина Д.В.</i> АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.....	67
<i>Шепилова Н.А.</i> ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ В ДЕТСТВЕ.....	71
<i>Яковенко Е.А., Уксукбаева У.Х.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	76
РАЗДЕЛ II. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	79
<i>Ильина Г.В.</i> КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	79
<i>Строганова В.С., Ильина Г.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БАССЕЙНОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	84
<i>Гареев С.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	88
<i>Савинова М.Х.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС» В ДОУ.....	92
<i>Мурзагильдина О.В., Ильина Г.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	95
<i>Гареев С.Г., Чунтонова К.В.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	99
<i>Валиуллина Г.Р., Ильина Г.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	103

<i>Скоробогатова И.А.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	107
<i>Дубровина М. В., Ильина Г.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	111
<i>Яковенко Е. А., Алмакаева С.Р.</i> ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».....	115
<i>Спасибухова Д.П., Ульянова Т.Н., Шайхутдинова В.Ф.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ.....	119
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	123
<i>Панова Н.П.</i> МОТИВАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ.....	123
<i>Коршина О.П., Головачева А.В.</i> СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ КАК РЕСУРСНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОСИТИ».....	127
<i>Касимова И.Д., Минаева О.И., Расторгуева Е.С., Юревич С.Н.</i> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА.....	130
<i>Пономарева О.В., Пименова Л.Э.</i> МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	135
<i>Петрова В.М.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	140
<i>Дубешко Н.Г., Кондратюк С.В., Королёва Н.А., Захарченя Н.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (WORLD SKILLS) У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145
<i>Андрэ Луис Араужо Куниа</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БРАЗИЛИИ: ИНТЕГРИРОВАННОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЕМ) КАК ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА.....	149
<i>Панова Л.П., Плугина Н. А., Каминский А.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	154

<i>Ковалевская А.А.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ СЕМИНАРА.....	157
<i>Кизилова С.А., Панова Л.П., Оренбуркина Е.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	163
<i>Ефименко Ю.А.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.....	166

ВВЕДЕНИЕ

На базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова кафедрой дошкольного и специального образования 25 мая 2018 года была организована XII Международная научно-практическая конференция «Мир детства и образование» с участием представителей Федерального института образования, науки и технологии штата Гояс (Бразилия, г. Гояния).

Сборник включает в себя статьи на русском и на английском языках, российских и зарубежных авторов, а также в их соавторстве. Среди них представители как Дальнего Зарубежья (Бразилия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь), а также городов России (Златоуст, Магнитогорск, пос.Зингейский). Материалы конференции освещают опыт научных и практических работников, студентов. Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях; вопросы сопровождения процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; подготовки специалистов дошкольного образования и обеспечения профессионального роста педагогов; совершенствования подходов к управлению кадрами в условиях апробации профессионального стандарта педагога.

Содержание секций конференции нашло отражение в следующих разделах: «Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики», «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников», «Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

В центре внимания авторов раздела «Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики» стоят вопросы содержания образовательной деятельности, создания единого образовательного пространства, становления и развития творческого потенциала детей в разных видах деятельности, разработки и реализации модифицированных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено вопросам использования современных технологических подходов к миру детства, в частности, современных познавательных технологий; поиску новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников.

Раздел «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников» представлен статьями, касающимися планирования и реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО; интегративного единства педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни; поиска современных здоровьесберегающих технологий на развитие физических качеств и активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста; разработки и реализации модифицированных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста в современных условиях.

Современные аспекты управленческой деятельности (установление партнерских отношений организаций высшего и дополнительного образования; организация деятельности образовательного технопарка; формирование, развитие и оценка профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДОО в условиях введения профессиональных стандартов; организация среднего профессионального образования в Бразилии) стали предметом исследования авторов статей, размещенных в разделе «Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Благодарим всех за участие в конференции и в публикации сборника и приглашаем к дальнейшему сотрудничеству в рамках Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование», являющейся традиционной на кафедре дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*André Luiz Araújo Cunha, PhD
Institute of Education, Science and Technology of Goiano, Brasil
Priscila Branquinho Xavier, MA
Institute of Education, Science and Technology of Goiás, Brasil.
Joanna Paulina Jakuszko, MA
Catholic University John Paul II, Poland, Lublin*

*Андрэ Луис Араужо Кунья, профессор
Присила Бранкинио Шавер, магистр
Федеральный Институт образования, науки и техники штата Гояс,
Бразилия, г. Гояния
Иоанна Паулина Якушко, магистр
Католический университет им. Иоанна Павла II,
Польша, г. Люблин*

INFANTILE EDUCATION IN BRAZIL: GUIDELINES FOR MATHEMATICS TEACHING FOR CHILDREN WITH 0-6 YEARS OLD

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БРАЗИЛИИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 0-6 ЛЕТ

Abstract: The present text discusses the development and organization of Early Childhood Education in Brazil. It also presents contents and didactic guidelines for teaching mathematics, proposals for children from 0 to 6 years of age. Documents that guide Brazilian basic education and research in the area were analyzed.

Аннотация: в этой статье обсуждаются развитие и организация обучения детей дошкольного возраста в Бразилии. В ней также представлены содержание и дидактические рекомендации по преподаванию математики, предложения для детей от 0 до 6 лет. Проанализированы документы, которые ведут к базовому образованию и исследованиям в Бразилии в этом районе.

Key words: Infantile Education, Educational Policies, Mathematics Curriculum.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная политика, учебная программа по математике.

In Brazil, the concept of early childhood education is recent, since, historically, the education of the child has always been the responsibility of the family. At the beginning of the XIV century, the majority of the Brazilian population was concentrated in rural areas, and childcare was the responsibility of farmers, who took on the role of caring for the orphans and abandoned.

With the abolition of slavery, in the year 1888 through the Golden Law, the migration of rural areas to the big cities causes urbanization, technological development, and the republic's programming as a form of government appeared. According to Paschoal and Machado [8, p. 5], in Brazil, the first attempts to organize day-care centers, orphanages and asylums emerged as a welfare state, with the objective of helping outworking women and helpless widows. Other factors such as high infant mortality, widespread malnutrition, and a large number of domestic accidents have led sectors of society, such as entrepreneurs, religious and educators, to begin to think of a child care space outside the family.

Thus, due to the population's demands for policies that favor the care of children from 0 to 6 years of age, the federal government, in 1988, instituted child education as a child's right and State

duty, through the Federal Constitution and, in the year 1990, created the Statute of the Child and Adolescent - ECA, which guarantees children and adolescents, fundamental rights related to the human being in conditions of dignity and freedom. The process that resulted in this achievement was attended by women's movements, workers, the country's redemocratization movements, community workers, and in addition to education professionals.

According to the National Curriculum Guidelines for Early Childhood Education [4, p.7], the field of Early Childhood Education is undergoing an intense process of reviewing the education of children in collective spaces, and strengthening pedagogical practices that mediate learning and the development of children. At present, priority is being given to discussions on how to guide pedagogical work among children up to three years of age in day-care centers and to enable practices among four- and five-year-olds to envisage ways of ensuring continuity in the process of learning and development of children.

Looking to the document, the first stage of basic education offered in kindergartens and preschools is characterized as non-domestic institutional spaces that constitute public or private educational establishments that care for and educate children from 0 to 5 years of age during the daytime period (at least 4 hours a day), full-time (lasting more than or equal to seven hours) or partially, supervised by the competent institution of the education system and submitted to social control. In this context, the child is seen as a historical and rights subject who, in everyday interactions, relationships and practices, constructs his/her personal and collective identity, fancy, imagines, learns, desires, observes, narrates, experiments, questions and constructs meanings about nature and society. [4, p.12]

The pedagogical proposal of institutions for Early Childhood Education should aim to guarantee children access to processes of appropriation, renewal and articulation of knowledge and learning, as well as rights to protection, freedom, trust, respect, dignity, fun and interaction with other children. These pedagogical proposals include all the children, to be indigenous, camped for agrarian reform, quilombolas, among others.

The pedagogical practices of Early Childhood Education has a central role in *play and interaction*. The assessment of the development of children is at the discretion of educational institutions, which should create procedures, aiming at monitoring the pedagogical work.

In accordance with the legislation, the Ministry of Education published in 1998, two years after the approval of the Law on Guidelines and Bases of Education (LDB), the National Curriculum Framework for Early Childhood Education whose objective is to contribute to the implementation of educational practices in institutions of early childhood education and emerges as a guide for educational reflection on content, objectives and didactic guidelines for education professionals working with children from 0 to 6 years of age. Thus, the role of the Curriculum Framework is to contribute to child education policies and programs, socializing information, research and discussions, assisting the educational work of teachers and other children's education professionals and supporting municipal and state education systems [3, p. 13].

Bach [1] points out that the teacher of Early Childhood Education should have in-depth knowledge about child development in order to understand each stage of the child. He should also be able to know how to listen, to be patient, to know his/her student and to be sensitive to interpreting the messages, both implicit and explicit, that the students present.

According to the curricular references, the teacher, in early childhood education, is the most experienced partner for excellence, whose function is to provide and guarantee a rich, pleasant, healthy and non-discriminatory environment of varied educational and social experiences. In order to have meaningful learning it is necessary, according to the document, that the teacher consider, in the organization of the pedagogical work:

- The interaction with children of the same age and different ages in different situations as a factor promoting learning and development and the ability to relate;
- The previous knowledge of any nature that children already have on the subject, since they learn through an internal construction by relating their ideas with the new information they have and with the interactions they establish;

- Individuality and diversity;
- The degree of challenge that the activities present and the fact that they should be meaningful and presented in an integrated way for the children and as close as possible to the actual social practices;
- Problem solving as a form of learning [3, p.30].

It is important to point out that the Law of Guidelines and Bases of Education of 1996, explicitly in its art. 30, that early childhood education will be offered in: day care or equivalent entities for children up to three years of age; pre-schools, for children from four to six years of age.

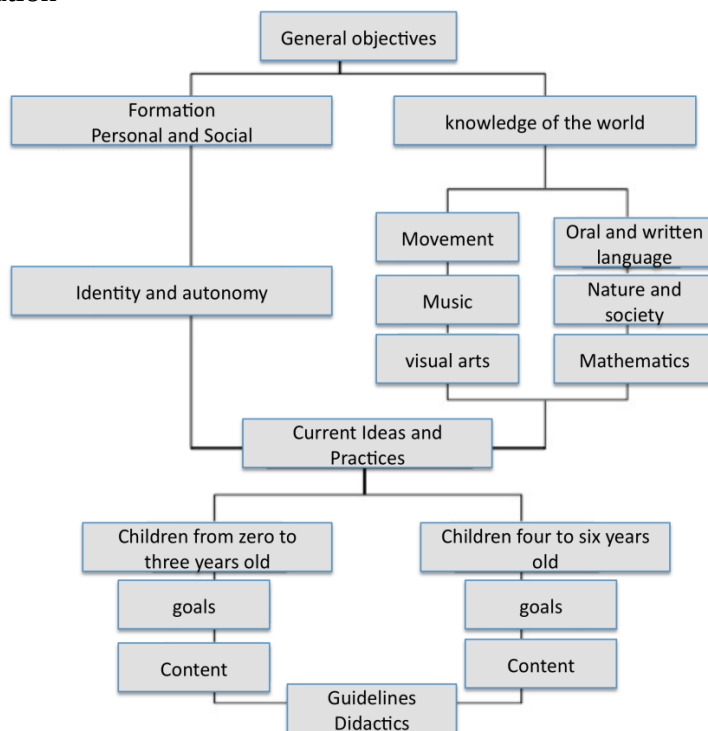
The National Curriculum Framework for Early Childhood Education defines two spheres of experience: Personal and Social Education, which refers to the experiences that favor, as a priority, the construction of the subject, and the Knowledge of the World, which refers to the construction of different languages children and the relationships they establish with the objects of knowledge. For the document, the progressive mastery of the different languages, favor the expression and communication of children's feelings, emotions and ideas, as well as interaction with others and facilitate mediation with the culture and knowledge historically constituted by humanity. Aiming at the appropriation of knowledge by children, they are defined as axes of work: Movement, Visual Arts, Music, Oral and Written Language, Nature and Society, Mathematics [3, p. 46].

Content at this level of education is not the end in itself but is understood as an instrument for analyzing reality, enabling children to understand it in its totality and complexity. For this, it is necessary that the contents be worked in an integrated way.

To awaken students' interests, the document suggests that permanent activities be developed such as: a) play in the internal and external space; b) history round; c) conversation round; d) workshops or drawing, painting, modeling and music workshops; e) diversified activities or environments organized by themes or materials at the child's choice, and f) care of the body. The choice of contents that define the type of permanent activities to be carried out, with daily, regular or weekly frequency, by the children, depend on the priorities listed from the curricular proposal [2, p. 55].

The general objectives of the curricular proposal can be observed in the following figure:

Figure I: Structure of the National Curriculum Framework for the Brazilian Infantile Education



Source: [2, p. 85].

In spite of the advance of the Brazilian legislation regarding the recognition of the child to the education, in its first years of life, it is also important to consider the challenges imposed for the effective fulfillment of this right. One of the problems observed in Brazil, refers to investments in this level of education. According to data from the Organization for Economic Cooperation and Development (OCDE), in 2015, 79% of four-year-old Brazilian children were enrolled in preschool. The rate is lower than other Latin American countries like Mexico (89%), Argentina (81%), Chile (86%) and Colombia (81%). Also according to the study, the Brazilian government's investment in Early Childhood Education is 0.6% of Gross Domestic Product [7].

In 2017, the Brazilian government through the Ministry of Education, passed on R \$ 45 million (about US \$ 12 million) to subsidize investments of municipal governments in early childhood education. Currently, according to data from the 2017 School Census [5], in Brazil, there are 116,472 nursery schools, 105,200 preschools and 67,902 kindergartens. The percentage of children enrolled in the municipal network corresponds to 71.5%. The number of enrollments in early childhood education grew by 11.8% from 2013 to 2017, reaching 8.5 million in 2017. Of this total, 5.1 million children are enrolled in the Preschool and 3.4 million in day care centers. The percentage of full-time day care enrolments is 57.9%, and the percentage of full-time preschoolers rose from 10.9% in 2016 to 11.5% in 2017.

The approach of mathematics in early childhood education, for children from zero to three years, aims to provide opportunities for children to develop the ability to establish approximations to some mathematical notions present in their daily lives, such as spatial relationships, counting, and so on. For children aged four to six years, the objective is to deepen and broaden the work begun in the previous phase (from zero to three years), making them able to: recognize numbers, numerical operations, oral counts and spatial notions as necessary tools in your daily life; communicate mathematical ideas, hypotheses, processes used and results obtained in situations-problems, using oral language and mathematical language. [3, p. 215].

The selection and organization of the mathematical contents to be worked on, should take into account the previous knowledge and the cognitive possibilities of the children, to amplify them. In this sense, according to the document it is necessary to consider that:

- learning mathematics is a continuous process of abstraction in which children attribute meanings and establish relationships based on observations, experiences, and actions that they practice, from an early age, on their sociocultural context.

- the construction of mathematical competences by the child occurs simultaneously to the development of innumerable others of different and equally important nature, such as reading, writing, singing, etc.

The first incursions into elementary mathematical ideas by children relate to arithmetic and spatial concepts. The approach to these contents, according to the Curriculum Guidelines, should not occur in a simplified way, as they appear in social practices. The proposed mathematical contents for each age group are distributed as follows:

Table 1: Distribution of mathematical contents for children from zero to three years

Numbers and Systems of Numbering	Space and Form
• Use of oral counting, notions of quantity, time and space in games, games and songs with the teacher and in the various contexts in which children recognize this use as necessary.	• Manipulation and exploration of objects and games, in situations organized so that there are enough individual quantities so that each child can discover the main characteristics and properties and their associative possibilities: stack, roll, transfer, fit, etc.

Source: [3, p.217]

Table 2: Distribution of mathematical contents for children aged four to six years

Numbers and Systems of Numbering	Measurements and Quantities	Space and Form
*Use of oral counting in games and situations in which children recognize their need. * Use simple notions of mental calculation as a tool to solve problems. * Communication of quantities using oral language, numerical notation and / or unconventional records. * Identification of the position of an object or number in a series, explaining the notion of successor and predecessor. * Identification of numbers in different contexts in which they are.	*Exploration of different procedures for comparing quantities. * Introduction to the notions of measurement of length, weight, volume and time, by the use of conventional and unconventional units. * Time marking by means of calendars. * Experiences with money games or with situations of interest to children.	*Explanation and / or representation of the position of people and objects, using pertinent vocabulary in plays, games and in the various situations in which children consider this action necessary. * Exploration and identification of geometric properties in objects and figures, such as shapes, contour types, two-dimensionality, three-dimensionality, flat faces, straight sides, etc. * Two-dimensional and three-dimensional representations of objects. * Identification of landmarks for situating and moving space. * Description and representation of small routes and paths, observing reference points.

Source: [3, p.219-229]

As teaching guidelines, the use of mathematical concepts is suggested in: everyday problems, family environment, games, plays, etc. The appropriation of this, according to the document will be through actions. Thus, work with mathematics in children's education should present challenges that relate to the habitual relations of children, whether with numbers, with space, with forms, etc. Through the solution of situations-problems, it is possible to enhance the development, in children, of mathematical thinking.

The notions of Mathematics addressed in Early Childhood Education should be presented through a variety of games and games [3]. The games and games constitute a rich context in which the mathematical ideas can be evidenced by the professor through observation, questions and formulation of proposals. Examples are puzzles, dominoes, labyrinths, slot games, dice of different types, etc.

The notions of Mathematics addressed in Early Childhood Education should be presented through a variety of games and plays [3]. The games and plays constitute a rich context in which the mathematical ideas can be evidenced by the professor through observation, questions and formulation of proposals. Examples are puzzles, dominoes, labyrinths, fitting games, dice of different types, etc.

References

1. BACH, E. L. (2014). A história da Educação Infantil no Brasil: Fatos e uma realidade. Revista Digital. Buenos Aires - Año 19. N. 192, mayo de 2014. Buenos Aires, Argentina.
2. BRASIL. (1998). Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. Volume 1.
3. BRASIL. (1998). Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. Volume 3.

4. BRASIL. (2010). Diretrizes Curriculares nacionais para a educação infantil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília, MEC, SEB.
5. BRASIL. (2018). Censo Escolar 2017 - Notas Estatísticas. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasília - DF.
6. LORENZATO, S. (2009). Que Matemática ensinar no primeiro dos nove anos do Ensino Fundamental? Congresso de Leitura do Brasil. Anais do 17º COLE. Unicamp, São Paulo. Disponível em: http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes_anteriores/anais17/
7. OCDE. (2017). Education at a Glance 2017: OCDE Indicators, OCDE Publishing, Paris. Disponível em: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en#.WbgT4rKGPcc#page3
8. PASCHOAL, J. D.; MACHADO, M. C. G. (2009). A história da Educação Infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional. In: Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 33, p. 78-95, mar/09.

Вахницкая Н. В. (Vahnickaya N.V.), воспитатель высшей категории
Дадиян Л. Н. (Dadyan L.N.), воспитатель высшей категории
Ермилова Т. А. (Ernilova T.A.), воспитатель высшей категории
Коршина А. В. (Korchina A.V.), воспитатель первой категории
Овчинникова Т. И. (Ovshinnikova T.I.), воспитатель высшей категории
Якущенко Н. С. (Yakushenko N.S.), воспитатель высшей категории
 МДОУ «Детский сад №125 к.в.»
 Россия, г. Магнитогорск

РАЗВИТИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА «РАДУЖНЫЕ БЛОКИ»

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COGNITIVE ABILITIES EARLY AND EARLY PRESCHOOL AGE BY MEANS OF DESIGNER "RAINBOW BLOCKS"

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме развития у детей сенсорного воспитания, конструирования и развития ассоциативного мышления, входящие в образовательную область «Познание», с помощью современного конструктора «Радужные блоки».

Abstract: This article is devoted to the problem of the development of sensory education in children, the construction and development of associative thinking, included in the educational field of "Knowledge", with the help of a modern designer "Rainbow blocks".

Ключевые слова: сенсорное воспитание, конструирование, ассоциативное мышление, конструктор «Радужные блоки».

Keywords: sensory education, construction, associative thinking, constructor "Rainbow blocks"

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений. Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания осознаётся психологами и педагогами. Известный психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне

интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается, как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. В дальнейшем учиться станет легче, а значит, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

За приобретение знаний, умений и навыков отвечает образовательная область познание, которая входит в программу воспитания и развития нашего детского сада, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы. В условиях реализации ФГОС ДО, принципиальным отличием которого является исключение из образовательной деятельности учебной модели, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства, становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Творческая группа нашего детского сада решила создать методическую разработку по познавательному развитию детей на основе работы с конструктором «Радужные блоки», который способствует сенсорному воспитанию, развитию конструктивных качеств, творческого воображения и логического мышления, а также способствует развитию ассоциативного мышления.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

Венгер Л.А. утверждает, что «Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе». Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, особенно для творческой деятельности.

Полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Все формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому умственное развитие ребенка невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Проблему развития сенсорных способностей детей в процессе предметной и продуктивной деятельности рассматривали многие исследователи. В их исследованиях доказано, что именно в младшем дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов ощущения и восприятия, формирование познавательной деятельности детей. Это обеспечивает дальнейшее развитие мышления, памяти, внимания, успешную подготовку к обучению в школе. Подготовка ребенка к школьному обучению – одна из основных задач дошкольного учреждения. Изучение познавательной и перцептивной сферы каждого отдельного ребенка необходимо для выявления резервов его развития и внедрения более современных способов обучения и воспитания.

Проблема создания условий для сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО является актуальной, т. к. через развитие и

совершенствование восприятия сенсорных эталонов идет развитие всех психических процессов и речи.

Конечно, можно много говорить о важности каждого компонента при развитии ребенка, о конкретных методах и приемах при обучении ребенка каждому из этих компонентов, но современный мир диктует свои условия. Сейчас при построении ПРС учитывается принцип мобильности и многофункциональности, доступности и современности, чтобы с помощью одного компонента решать сразу несколько поставленных задач.

Изучив мир современной игрушки, наша команда нашла такой компонент. Это конструктор «Радужные блоки». Работа с конструктором «РАДУЖНЫЕ БЛОКИ» предполагает развитие сенсорики, непосредственно конструирования и воображения, что входит в образовательную область «Познание».

Новизна и отличительная особенность.

Радужные блоки - это многофункциональный конструктор для знакомства дошкольника с формой, цветом и звуком. Блоки различной формы знакомят ребенка с формами и основами конструирования, прозрачные цветные вставки знакомят с цветом и дают представление о проникающей способности цвета, а разноцветные бусинки, свободно пересыпающиеся внутри блоков-рамок, "звучат" по-своему в зависимости от размера и количества шариков внутри, что дает возможность сопоставлять звук с размером и количеством. Любого непоседу заворочит вид пересыпающихся кристаллов! Ведь с помощью их у ребенка появится возможность улучшить цветное восприятие. С помощью таких кубиков можно создавать цветные тени или, посмотрев сквозь них, окрашивать мир вокруг. А при комбинировании радужных блоков цвета накладываются и дают новые оттенки. Дошкольник может сортировать блоки по цвету и форме, составлять из них конструкции, в том числе и подвижные, благодаря полукруглым блокам. Ребенок расставляет кубики на столе, а на стене вырисовывается разноцветный орнамент. Квадраты и прямоугольники, круги и полукруги, различные треугольники – это универсальные формы, из которых малыш соберет любую картинку, предмет или целый город.

Занятия с данным конструктором развивают фантазию, творческие способности, пространственное мышление. Благодаря радужным блокам ребенок познакомится с азами геометрии, улучшит цветосприятие и научится воплощать собственные задумки. Он откроет дорогу в удивительный мир архитектурного творчества. Зрение, осязание и слух – сразу три органа чувств можно развить с помощью этой удивительной игры и научиться строить вертикальные пазлы. Конструктор Радужные блоки также является одним из самых ярких пособий для занятий на световом столе или просто на солнце, а также используя обыкновенный фонарик. Большой набор Сенсорика (из серии «Радужные блоки») - это конструктор и уникальный обучающий материал. Красочные наполнители из песка, жидкости с добавлением блесток, шариков и акрила сделают игру очень интересной и увлекательной. Ребенок с удовольствием будет рассматривать, как необычно окрашиваются тени, смешиваются цвета, двигаются и замирают. Игра с таким конструктором способствует развитию у ребенка внимания, усидчивости, пространственного мышления, координации движений, воображения и мелкой моторики рук. Необходимость.

Так часто в педагогической деятельности нам не хватает времени, чтобы успеть познакомить детей со всем интересным, что происходит вокруг. Часто, решая какие-либо поставленные задачи, мы делаем ставку на один вид деятельности, совершенно упуская из виду другой. Но современный мир приходит к нам на помощь, создавая все более интересные и разнообразные материалы, позволяющие в одном предмете совмещать множество функций.

Необходимость данного вида конструктора в ДОУ высока. Его уникальность состоит в том, что конструктор, прежде всего из дерева. Считается, что именно деревянный материал нужен для сенсорного развития: его фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ним удобны для детей раннего и младшего

дошкольного возраста. Он функциональный, развивает творческое воображение и умственную активность.

Никогда так легко и весело нельзя было познакомить ребенка со смешиванием цветов, уловить пропускающую способность света, тонко услышать качество звука в зависимости от размера и количества, издающих звук предметов, сделать конструирование столь легким и занятым. И при этом использовать для этого всего лишь один конструктор. Иногда ребенок, сам того не замечая, исследует материал, выделяет его отличительные особенности, интересуется свойствами наполнителя блоков, замечая, что, например блески, добавленные в жидкий наполнитель, дают совершенно новые впечатления. Приятно видеть, что дети, разные по характеру и поведению, находят в одном конструкторе что-то важное лично для себя. Кого – то завораживает действие наполнителей – и он, видимо, будущий исследователь, кого – то интересует свойства цвета, кто – то создает необычные постройки, ну чем ни архитектор, а кто – то любит просто интересно играть.

Действия детей с данным конструктором рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, сенсорного восприятия, исследовательской деятельности, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Целевые ориентиры.

Необходимость целенаправленного управления формированием познавательных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Разработанная методика должна:

Во-первых, опираться на целостную научную концепцию о развитии ребенка

Во-вторых, акцент должен быть сделан на развитие ориентировочных познавательных действий детей с конструктором «Радужные блоки» в совместной деятельности со взрослым, как в непосредственно-образовательной деятельности, так и свободной деятельности

Закрепление – в процессе интеграции с образовательными областями и игровой деятельностью

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Учет соблюдения преемственности между возрастами дошкольного учреждения

Учет индивидуальных особенностей детей, формы и способы взаимодействия с ребенком

Разработка формы работы с родителями, по использованию конструктора «Радужные блоки», которые позволят успешно формировать познавательные способности детей

Мониторинг и оценка индивидуального развития ребенка для выстраивания эффективного использования конструктора в познавательной деятельности

Цель:

Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности детей в процессе создания образов, используя конструктор «Радужные блоки» и световой стол.

Объект разработки:

Процесс познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Предмет разработки:

Организационно-педагогические условия для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством конструктора «Радужные блоки».

Направление разработки:

Развитие творческих способностей детей

Развитие ассоциативного мышления детей

Познавательное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста

Задачи:

- Формировать сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами
- Научить умению выделять форму, величину и цвет как особые признаки предметов

- Знакомить детей с основными цветами спектра и возможными результатами при их смешивании, а также с проникающей способностью света
- Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач
- Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
- Воспитывать умение работать в коллективе

При организации деятельности детей мы создаем непринужденную, игровую обстановку. К детям приходят знакомые мультипликационные герои, «Симка и Нолик», которые уже настраивают детей в познавательное русло. С ними дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Они мотивирует детей на возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку. Постройки малышей служат для практического использования, например для режиссерских и сюжетно-ролевых игр; игрушки для обыгрывания соразмерные создаваемым постройкам. В процессе знакомства детей с конструктором происходит усложнение творческих заданий, что позволяет использовать на практике зону ближайшего развития детей и развивать их творческие и интеллектуальные способности. При этом мы не забываем и о творческом самовыражении ребенка, не ставя перед ним четкие рамки при выполнении задания. Помимо поставленных познавательных задач с помощью конструктора можно решить и воспитательные задачи. Дети, работая в коллективе, учатся уступать друг другу, признавать право каждого ребенка на внесение определенного компонента в коллективную постройку, учатся не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу товарища и т.д. А в конце игры – занятия мультяшный герой дает свою эмоционально положительную оценку (обязательно в доброжелательной форме), анализирует ответы и действия детей. Радужные блоки расположены в группе в доступном месте, для удобства использования в свободной деятельности вместе с дополнительными сюжетными игрушками;

Основная форма работы:

Непосредственно-образовательная деятельность познавательного развития, интеграция с формированием элементарных математических представлений, с познавательно – исследовательской деятельностью, с речевым развитием, с конструктивно-модельной деятельностью

Дидактические игры в свободной деятельности детей

Конструктивная деятельность в процессе свободной игровой деятельности

Индивидуальная работа в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач

Методы и приемы:

Использование художественного слова и игровых приемов, для мотивации заинтересованности малышей;

Сопоставление разных эталонов между собой, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти с проговариванием его названия;

Самостоятельное получение оттенков основных цветов спектра в процессе манипулирования солнечным цветом и световым столом;

Прием обведения контура с одновременным зрительным контролем над движением руки;

Сопоставление фигур, воспринимаемых зрительно и осязательно;

Выстраивание предметов в ряды убывающей или нарастающей величины;

Демонстрация образца, показ и объяснение последовательности и способов выполнения постройки;

Анализ детской деятельности - положительная оценка процессу работы и ее результатам;

Создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельного решения;

Работа с родителями.

Консультация «Роль конструктора «Радужные блоки» для полноценного восприятия мира»

Родительское собрание на тему: « Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством конструктора «Радужные блоки»; презентация «Конструктор Радужные блоки»

Мастер – класс для родителей по теме «Строим вместе с детьми»

Беседы с родителями об успехах и трудностях детей

Дискуссионный клуб «Радуга» – родители задают возникшие вопросы, делятся своим положительным опытом.

Информационные стенды для родителей

Игровые задания для использования конструктора «Радужные блоки» в семейных условиях

Творческий конкурс для родителей «Что мы построим вместе с ребенком» (в виде фотоотчета)

Этап завершения.

Эмоциональный отклик и интерес детей раннего и младшего возраста к познавательно – исследовательской деятельности, конструктивно – модельной деятельности

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в конструктивно- модельной деятельности

Ребенок активно взаимодействует с конструктором «Радужные блоки», умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игровой

У ребенка развивается крупная и мелкая моторика

Ребенок проявляет любознательность, склонен экспериментировать с формой, с цветом, с величиной

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

Ребенок имеет первичное представление об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материала, звучании, количестве, числе, пространстве)

Список использованной литературы:

1. Конструктор «Радужные блоки» <http://rainbowblocks.ru>
2. Конструктор «Радужные блоки» <https://krokoshaspb.ru/product/konstruktor-raduzhnye-bloki>
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб: Детство –пресс, 2015 – 152 с.
4. Пелинский И.П. Развиваем воображение и творческие способности/ <http://www.ukazka.ru/seriya/unikalnye-metodiki-razvitiya-rebenka/>
5. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж:Учитель, 2007-136 с.
6. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения. – Р-н-Д: Феникс, 2006 – 256 с.

*Жлудова Н.С., (Zhudova N. S.), к.п.н., доцент,
Пархоменко Т.С., (Parkhomenka T.S.), студент
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,
Республика Беларусь, г. Мозырь*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

THE FORMATION OF THE SYSTEM OF INFLECTION IN CHILDREN WITH HEAVY SPEECH DISORDERS

Аннотация: В статье обоснована необходимость и раскрыто содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы словоизменения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Abstract: The article substantiates the need for and reveals the content of correctional and developmental work aimed at the formation of the system of inflection in children with heavy speech disorders.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи; словоизменение; коррекционно-развивающая работа.

Key words: heavy speech disorders; inflection; correctional and developmental work.

Проблема формирования грамматического строя речи занимает ведущее место в современных научно-методических исследованиях, а вопрос о механизмах формирования грамматических закономерностей языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и выработке на этой основе программ коррекционно-педагогического воздействия является особо актуальным. Это связано с тем, что в последние десятилетия очень широко распространяется речевая патология и возрастает число детей с ТНР, которые испытывают большие трудности в обучении, особенно в усвоении грамматики русского языка. Грамматическая сторона речи особенно важна для социализации, поскольку оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации в целом, она же влияет и на развитие познавательных процессов, так как имеет отношение ко всем сторонам мыслительной деятельности.

Словоизменение рассматривается исследователями как *система соответствий, при которой каждой лексеме языка относится совокупность всех его словоформ*. При этом все формы словоизменения относятся к одной лексеме, то есть различаются только грамматическим значением, а лексическое значение у них одинаковое [3].

Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева в своих исследованиях отмечают, что грамматические формы словоизменения появляются у детей с тяжелыми нарушениями речи в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но в более поздние сроки и при условии целенаправленной коррекционно-развивающей работы [2].

В работах этих авторов были выделены неправильные формы сочетания слов в предложении у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: неправильное употребление числовых, родовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (есть ложка, синий шары, много ложков); неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два машин); неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал); неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала); неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под кресла, в дому, из тарелка).

По исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, нарушения формирования словоизменения обусловлены недоразвитием у детей с ТНР морфологических обобщений,

несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование [6].

Для выявления состояния навыков словоизменения у дошкольников 5-6 лет с ТНР нами проведено экспериментальное исследование. Методика исследования состояния системы словоизменения у данной категории детей разрабатывалась на основе научно-методических публикаций Р.И. Лалаевой [4], Г.В. Чиркиной [5] и других авторов.

Оценка сформированности навыков словоизменения осуществлялась по следующим показателям: 1) использование предложно-падежных конструкций; 2) употребление числовых, родовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных; 3) употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных; 4) согласование глагола с существительными и местоимениями; 5) употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Диагностическая работа проводилась в игровой форме с использованием инструментария, который включает специально подобранный речевой материал (устные вопросы и задания) и наглядные средства (предметные и сюжетные картинки, задания в интерактивных мультимедийных презентациях). Критериями оценки навыков словоизменения выступили полнота, точность, самостоятельность выполнения заданий.

При количественном анализе полученных данных исследования системы словоизменения у дошкольников 5-6 лет с ТНР отмечено, что низкий уровень не показал ни один ребёнок, уровень ниже среднего имеет 10% исследуемых детей, 45% детей имеют средний уровень овладения словоизменением и 45% - достаточный. Эти данные свидетельствуют о том, что формирование словоизменения у детей с ТНР происходит значительно медленнее, учитывая тот факт, что дети с нормальным речевым развитием окончательно овладевают системой словоизменения к 4-5 годам.

При сравнении количественных показателей импрессивной и экспрессивной речи отмечено, что 85% дошкольников с ТНР имеют достаточный уровень понимания словоизменения. При изучении употребления в речи навыков словоизменения выяснилось, что 10% детей имеют низкий уровень овладения словоизменением, 40% детей – уровень ниже среднего, 40% – средний уровень и 10% - достаточный. Таким образом, соотнеся количественные данные, видно, что понимание словоизменения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи сформировано в большей степени, чем употребление его в речи, что связано с нарушениями устной речи детей. Выявлено, что дошкольники с ТНР имеют достаточный уровень понимания системы словоизменения, но имеют значительные трудности в её воспроизведении в устной речи, что проявляется в большом количестве ошибок.

Трудности при выполнении заданий отмечались по всем критериям оценки – полноте, точности, самостоятельности, что является и проявлением первичного нарушения речи, так и особенностями вторичных отклонений при ТНР (недоразвития наглядно-образного мышления, зрительного и слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема и устойчивости внимания и др.).

Многие, наиболее распространенные трудности владения системой словоизменения можно проследить на примере анализа результатов изучения умений словоизменения у воспитанника Ш., имеющего диагноз «Дизартрия. ОНР II уровня речевого развития»: при изучении понимания предложно-падежных конструкций прослеживалась замена предлогов противоположными по значению: «под» – «на», «за» – «перед»; при использовании этого же компонента словоизменения на вопрос «Откуда мальчик наливает суп?» испытуемый ответил «какук» (из кастрюли); на вопрос «Где стоит торт?» ответил «ка куе» (на столе); на вопрос «Откуда возьмём торт?» – «ка кова» (со стола). На этих примерах видно, что испытуемый пользуется словоизменением и понимает его правила, но нарушение иннервации мышц речевого аппарата препятствует нормативному употреблению слова в речи. При изучении понимания и использования в речи числовых окончаний существительных отмечено, что в импрессивной речи ошибок нет, а в экспрессивной

наблюдаются замены: «кульи» вместо «стулья», «уки» вместо «уши». В понимании существительных косвенных падежей единственного числа ошибок отмечено не было, но при использовании их в речи наблюдались замены падежных окончаний существительных: «открытку подарю бабушки» вместо «бабушке», «пойду гулять с бабушку» вместо «с бабушкой». Наблюдается полное понимание существительных родительного и предложного падежей множественного числа, но при использовании их в речи присутствуют ошибки: «звезд» вместо «звёзд», «ухей» вместо «ушей»; «на машин» вместо «на машинах», «на дереве» вместо «на деревьях». При изучении владения падежными и родовыми окончаниями числительных в импрессивной речи ошибок не было, а в экспрессивной проявлялись замены: «третьем» вместо «третий», «четвёртый» вместо «четвёртая». Ошибки наблюдались в понимании и употреблении в речи родовых окончаний глаголов прошедшего времени: «взял» вместо «взяла», «нарисовал» вместо «нарисовала», «играл» вместо «играла», то есть испытуемый все глаголы прошедшего времени идентифицирует только как мужской род [7].

Полученные результаты указывают на *особую образовательную потребность детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в целенаправленной коррекционно-развивающей работе по формированию навыков словоизменения.*

Формирование словоизменения у дошкольников с ТНР осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. Исходя из этого, при разработке методики коррекционно-развивающей работы необходимо опираться на следующие принципы:

- связь лексико-грамматической и фонетико-фонематической систем;
- дидактические принципы: наглядности, доступности, принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку,
- учета ведущего вида деятельности детей (игра);
- онтогенетический принцип;
- принцип развития;
- принцип комплексности.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в работе «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)» предложили систему логопедической работы по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ТНР [6].

Рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Начинается коррекционная работа с нормирования словоизменения в диалогической речи на уровне словосочетания и предложения, в дальнейшем — закрепление словоизменения в связной речи. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделили 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников с ТНР:

I этап — формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм: проводится работа над словоизменением существительных (дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкции единственного числа) и глаголов (согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе).

II этап включает работу над следующими формами словоизменения:

- существительные: понимание и употребление предложно-падежных конструкции
- глагол: дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;
- прилагательное: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

III этап — закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения:

- существительное: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа;
- прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах [6].

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, а после – в связной речи. Формирование словоизменения глаголов, существительных и прилагательных имеет ту же последовательность [1].

В зависимости от уровня сформированности умений словоизменения у конкретного ребёнка осуществляется постановка задачи коррекционно-развивающей работы – формирование или развитие данного умения словоизменения. Для реализации каждой задачи в игровой форме проводятся соответствующие упражнения.

Представляем пример индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы над системой словоизменения у воспитанника Р.

1. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения понимать предложно-падежные конструкции.

Упражнение: «Разложи правильно».

2. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения использовать в речи предложно-падежные конструкции.

Упражнения: «Куда закатился мяч?»; «Волшебный кубик»; «Кто кого боится?»; «Маша-растеряша»; «Скажи наоборот»; «Исправь ошибки»; «Дни недели»; «Поезд»; «Солнечный зайчик»; «Закончи предложение»; «Сказка»; «Кто с кем? Кто с чем?»; «Еда для животных».

3. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения использовать в речи числовые окончания существительных

Упражнения: «Один – много»; «Что растет в лесу»; «Найди пару»; «Измени слово».

4. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения понимать числовые окончания прилагательных

Упражнение «Покажи».

5. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения понимать родовые окончания прилагательных

Упражнение «О чем можно сказать»

6. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения использовать в речи существительные дательного падежа единственного числа

Упражнение «Кому что дадим?»

7. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения использовать в речи существительные предложного падежа единственного числа.

Упражнения: «Кто где живет?», «Ферма», «О чём мечтает Маша?»

8. *Задача коррекционно-развивающей работы:* развитие умения использовать в речи существительные дательного падежа множественного числа

Упражнения: «Щенок подойдет к ...»; «Кому ты поможешь?».

9. *Задача коррекционно-развивающей работы:* формирование умения использовать в речи существительные предложного падежа множественного числа.

Упражнения: «Кто о ком заботится?»; «О чем мечтает Оля?»

10. *Задача коррекционно-развивающей работы:* развитие умения использовать в речи родовые окончания глаголов прошедшего времени.

Упражнение «Про кого я сейчас сказала?».

Данные программы составлены для каждого воспитанника с учетом результатов, полученных на диагностическом этапе, и реализованы на занятиях учителем-дефектологом с использованием индивидуально подобранных упражнений. Приведем примеры некоторых, на наш взгляд особенно эффективных, из них.

«Разложи правильно»

Оборудование: игрушки, реальные предметы бытового окружения.

Инструкция:

- 1) положи карандаш на кубик, посади мишку на стул и т.п.(отработка одного предлога);
- 2) положи мяч в коробку, а карандаш на коробку; лягушка залезла под скамейку, а птица села на скамейку и т.д.

Упражнение «Волшебный кубик»

Оборудование: кубик с надписями

Инструкция:

- 1) У меня на столе кубик, но он не простой, а волшебный – с заданиями. Читаем задание детям. Например:

Лена, выйди и встань перед ребятами. (Девочка выходит.)

(переворачиваем кубик и читаем новое задание)

Петя, подойди и встань за Леной. (Снова переворачиваем)

Наташа, встань за Петей. Оля, встань за Наташей. Вот так кубик всех построил друг за другом!

- 2) А теперь расскажите, кто за кем стоит. Где стоит Петя? (За Леной) И т. д.

- 3) Правильно ли я скажу о Наташе? Наташа стоит ... Петей. (Нет) Какое слово я не сказала? (За) Я пропустила маленькое, но очень важное слово «ЗА». Без него вам непонятно, где стоит Наташа. Как правильно сказать предложение? (Наташа стоит за Петей.)

«Исправь ошибки»

Инструкция: Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи».

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его.

«Солнечный зайчик»

Оборудование: карманное зеркало.

Инструкция: (логопед с помощью зеркала показывает солнечного зайчика). «Ищите зайчика, а найдете – ответьте, куда он спрятался». (Например, зайчик на скамейке; зайчик под скамейкой» и т.п.)

«Дни недели»

Инструкция: в игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Встаньте друг за другом так, как идут дни недели, слушайте вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто перед тобой?(вторник) А кто за тобой? (четверг)».

Аналогичным образом проводится игра в «Части суток», «Времена года», «Месяцы».

«Еда для животных»

Оборудование: предметные картинки

Инструкция: Закончи предложение, подобрав нужную картинку (существительное в предложном падеже). Например: Медведь мечтает (о рыбе).

Кошка мечтает (о молоке). Собака мечтает (о косточке) и т.д.

«Один – много»

Оборудование: предметные картинки в единственном и множественном числе.

Ход игры: детям демонстрируется картинка с изображением одного предмета и предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но во множественном числе.

Инструкция: У меня красный шар, а у тебя ... (шары) и т.п.

«Что растет в лесу»

Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка.

Ход игры: на доску вывешивается сюжетная картинка «Лес», дети рассматривают картинку, а логопед постепенно вывешивает вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).

Инструкция: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

«Кто что любит?»

Оборудование: предметные картинки

Инструкция: соедини животных с тем, что они любят. Назови, кто что любит.

Например, кошка любит молоко.

«Щенок подойдет к ...»

Цель: формирование умения использовать в речи существительные дательного падежа множественного числа.

Оборудование: предметные картинки

Инструкция: щенок хочет играть, давай назовём, к кому(чему) подойдет щенок, чтобы поиграть, например, щенок подойдет к котяткам, к утятам, к мячам и т.д.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа ведётся над каждым компонентом системы словоизменения и включает 3 этапа: формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм; формирование менее продуктивных форм и закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Для выявления динамики изучаемого навыка нами было проведено повторное обследование детей, которое предполагало исследование импрессивной и экспрессивной речи. Общее количество баллов для каждого участника было подсчитано как сумма баллов за выполнение каждого задания.

Результаты проведённого исследования показали следующие уровни сформированности навыков словоизменения: низкий и уровень ниже среднего не показал ни один ребёнок, средним уровнем овладения системой словоизменения владеет 10% участников эксперимента и 90% - достаточным.

При сравнении показателей импрессивной и экспрессивной речи мы обнаружили еще большее отставание устной речи: абсолютно все дети достаточно понимают изменения форм слов, но при использовании словоизменения в речи данная категория детей не всегда в состоянии верно ответить на вопрос из-за речевых нарушений, что подтверждают следующие показатели: уровень ниже среднего имеют 10% испытуемых, средний уровень – 40% и 50% достаточный.

Качественный анализ изучаемых умений словоизменения у дошкольников с ТНР, показал, что значительно улучшились показатели понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций, хотя данное направление ещё является актуальным; согласования существительного с порядковым числительным; употребления в речи числовых окончаний существительных и прилагательных; существительных в косвенных падежах в единственном числе (кроме дательного и предложного). Значительно меньше, но всё же остались трудности при употреблении в речи нетипичных окончаний существительных родительного падежа множественного числа («ух», «уш» – ушей, «акнов», «акней» – окон), наблюдаются некоторые трудности в дифференциации единственного и множественного числа в дательном и предложном падежах («на качели» – на качелях, «на коляску» – на колясках), так же остались значительные ошибки при использовании в речи предложно-падежных конструкций («на стулу» – на столе, «из стола» – со стола, «за деревом» – за дерево, пропуски предлогов: «кастрюли» – из кастрюли).

Формирование словоизменения у детей с тяжёлыми нарушениями речи – сложный последовательный процесс, при правильном построении которого можно обеспечить сознательный выбор языковых средств ребёнка в конкретных условиях и в процессе построения связного монологического высказывания. В результате полученных данных при проведении обучающего эксперимента по формированию навыков словоизменения у дошкольников с ТНР показано, что достигнуть высоких показателей можно только при точной диагностике нарушенных компонентов системы словоизменения и целенаправленной комплексной и последовательной коррекционно-развивающей работе.

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя (на примере словообразования и словоизменения глаголов) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова // Логопедия. – 2009. – №2. – С. 51 – 53.
2. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 2003. – 320 с.
3. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение / А.А Зализняк.– М.: Просвещение, 2007. – 576с.
4. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р. И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2004. – 72 с.
5. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.
7. Пархоменко Т.С. Направления коррекционно-развивающей работы над системой словоизменения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Т.С. Пархоменко // Специальная педагогика: профессиональный дебют: сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции (г. Минск, 20 апреля, 2018); научное электронное издание локального распространения / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка», Институт инклюзивного образования. – Режим доступа: <https://io.bspu.by/nauka/konferencii-olimpiady-konkursy/>. – Дата доступа: 15.05.2018.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Беларусь, г. Брест*

**ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АНТОНИМОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**FEATURES OF THE USE OF ANTONYMS BY CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В статье раскрывается сущность общего недоразвития речи. Автор обосновывает значимость овладения дошкольниками антонимическими сопоставлениями в развитии всех сторон речи: фонетико-фонематического, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи. В статье описаны возможности и трудности формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Annotation. The essence of the general underdevelopment of the speech. The author justifies the significance of mastering preschool children antonymichesky comparisons in development of all sides of the speech: fonetiko-phonemic, grammatical system of the speech, lexical inventory, the downlink speech. The opportunities and difficulties of formation of the dictionary of antonyms at children of an advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech are described in the article.

Ключевые слова: антонимы, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Key words: antonyms, preschool children, general underdevelopment of speech.

На современном этапе педагогическая теория и практика особое внимание уделяет совершенствованию содержания и способов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Среди детей с особенностями психофизического развития большинство составляют дети с нарушениями речи. В числе детей с речевой патологией особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). В логопедии под ОНР у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма «речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [3, с. 12].

Для ОНР характерно позднее начало речи, бедный словарный запас, аграмматизм, нарушение произношения и фонемообразования. Соответственно преодоление ОНР у детей дошкольного возраста включает проведение коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия, развитие лексического запаса, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Развитие речи детей с ОНР, их способность к коммуникативной деятельности во многом зависит от лексического запаса [2]. В логопедии разработан достаточно большой теоретический и методический материал по обогащению и активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР. Вместе с тем, анализ исследований обнаружил недостаточную разработанность процесса формирования словаря антонимов у дошкольников с ОНР.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил установить, что у детей с ОНР и нормальным речевым развитием сформирован пассивный словарь антонимов. Подбор антонимов к словам, в словосочетаниях и предложениях позволил выделить следующие особенности их усвоения как воспитанниками с ОНР, так и с нормальным речевым развитием:

1. Правильный подбор антонимов к предложенным словам характерен как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с ОНР.

2. Подбор противоположных слов в результате словотворчества (выявлен только в группе детей с ОНР): «смелый – пугательный», «ленивый – ленивочка».

3. Подбор противоположных слов, семантически близких предлагаемому слову, одной и той же части речи (характерен как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с ОНР): «грустный – довольный», «высокий – маленький», «поздно – светло», «высокий – короткий», «аккуратный человек – грязный человек», «хороший – вредный», «сытый – радостный».

4. Подбор противоположных слов, семантически близких предлагаемому слову, другой части речи (больше характерен для детей с ОНР, но выявлен и в группе детей с нормальным речевым развитием): «смелый – боится», «смелый человек – страшно», «грустный – улыбается», «мокрый – высох», «поздно – утро», «плакать – веселый», «сытый – на диете», «смелый – трусишка».

5. Подбор противоположных слов с помощью частицы или приставки «не» (проявляется и у детей с ОНР, и у детей с нормальным речевым развитием): «узкий» – «неузкий», «грязный» – «негрязный», «далеко» – «недалеко», «горе» – «не горе», «нету горя», «друг» – «не друг», «поднимать» – «не поднимать» и т. п.

6. Подбор синонимов вместо антонимов одной и той же части речи (выявлен у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «хороший – добрый», «добрый – хороший», «смелый – храбрый», «быстро – скоро».

7. Подбор синонимов вместо антонимов другой части речи (выявлен у одного ребенка с нормальным речевым развитием): «холодный – мороз».

8. Образование новых слов.

8.1. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных, например, «аккуратный» – «аккуратненький», «узкий» – узенький» и т. п. (выявлено только у детей с ОНР).

8.2. Образование существительных с помощью суффиксов: «друг» – «дружище», «горе – горенько», «друг – дружок» (выявлено только у детей с ОНР).

8.3. Образование существительных во множественном числе: «друг» – «друзья» (выявлено у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР).

9. Подбор слов, ситуативно близких исходному слову (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «мокрый – чистый», «высокий – большой», «узкий – тонкий», «мокрая одежда – холодная одежда», «поздняя весна – утренняя весна», «мокрая одежда – грязная одежда», «длинный – меньше», «класть одежду – классная одежда» и т. п.

10. Называние предложенных слов в другом роде (выявлено только у одного ребенка с ОНР): «кислый – кислая», «смелый – смелая», «ленивый человек – ленивая», «смелый человек – смелая», «свежий хлеб – свежая», «сытый волк – сытая».

11. Подбор слов, связанных синтагматическими связями с исходным словом (характерно только для детей с ОНР): «быстро – бегать», «далеко – уйти», «поздно – встать», «поздно – начинается», «поднимать сумку – тихонько, тяжело». Это же словосочетание Валерия (ОНР, 2 уровень) завершила «тяжело». Вместе с тем, подбор слов, связанных синтагматическими связями с исходными словами, был отмечен у детей с нормальным речевым развитием при подборе слов в предложении «Бедный утенок был маленький, а охотничий пес, склонившийся над ним ... – упал; злой, съел его».

12. Изменение формы исходного слова (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «поднимать – поднял», «открывать – открыл», «плакать – плачешь», «класть – кладешь».

13. Неправильный подбор антонимов к предложенным словам (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «узкий – низкий», «высокий» – «тонкий» и т. п.

14. Отсутствие ответов на слова-стимулы. В ходе исследования ни один ребенок с нормальным речевым развитием и с ОНР не подобрал антонимы к словам «смелый», «тупой», «мутный», «аккуратный», «горе», «друг». Но к словосочетанию «аккуратный человек» один ребенок с ОНР правильно назвал противоположное «неряшливый человек». Дети с ОНР не назвали антонимы к словам «кислый», «ленивый», «класть», «входить». В группе детей с нормальным речевым развитием трое ребят подобрали антоним «сладкий» к слову «кислый», один ребенок – антоним «брат» к слову «класть», двое детей антоним «выходить» к слову «входить». Никто из детей с нормальным речевым развитием не подобрал антоним к слову «поздно». А в группе воспитанников с ОНР один ребенок правильно сказал «рано». Ни один ребенок из двух групп не подобрал антонимы в словосочетаниях «мутная вода», «свежий хлеб», «ясная погода», «класть одежду». Двое детей с нормальным речевым развитием правильно подобрали противоположное словосочетание «ранняя весна» к исходному «поздняя весна». В группе детей с ОНР к этому словосочетанию никто не подобрал противоположное. Вместе с тем, двое воспитанников с ОНР к словосочетанию «отдохнувшая мама» правильно подобрали противоположное «уставшая мама». А в группе детей с нормальным речевым развитием никто не подобрал противоположное к названному словосочетанию.

Исследование показало, что дети двух групп, особенно с ОНР затрудняются в подборе антонимов к глаголам. Также нами было замечено, что воспитанники с ОНР хуже подбирают антонимы к словам в словосочетаниях, нежели к этим же отдельно названным словам. Например, к слову «грустный» 8 дошкольников с ОНР правильно подобрали слово «веселый». Но к словосочетанию «грустная песня» только четверо детей правильно назвали противоположное «веселая песня». То же самое касается слов «холодный», «новый», «добрый» и др. и соответствующих словосочетаний: «холодный ветер», «новая игрушка», «добрый человек». Можно предположить, что дети просто автоматически запоминают противоположные слова и не применяют их к конкретным предметам, явлениям.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что дети с ОНР и с нормальным речевым развитием испытывают определенные трудности антонимических сопоставлений. Однако у воспитанников с ОНР ошибки проявляются в большей степени. Это говорит о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР недостаточно сформированы системные отношения между лексическими единицами языка. Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой выделен «комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий: 1) трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов; 2) недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения; 3) недостаточная активность процесса поиска слова; 4) несформированность семантических полей внутри лексической системы языка; 5) неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка; 6) ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова» [1, с. 51].

В процессе поиска слова дети с ОНР часто теряют цель задания, противопоставляют слова по несущественным, ситуативным признакам. Вследствие этого дошкольники часто воспроизводят слова, не противоположные по значению, а другие, семантически близкие слову-антону, что свидетельствует о неумении выделить существенный признак исходного слова. Характерной ошибкой детей с нарушениями речи является воспроизведение слов другой грамматической категории. В ряде случаев на слово-стимул существительное дошкольники воспроизводят прилагательное, а на слово-стимул прилагательное – наречие, что свидетельствует о недостаточной дифференциации категориальных значений слов.

Причинами того, что у детей с нормальным речевым развитием недостаточно сформирован словарь антонимов могут являться две: 1) недостаточное речевое общение дошкольников с близкими взрослыми, прежде всего с родителями, что в целом препятствует их полноценному речевому развитию; 2) недоработки со стороны воспитателей дошкольного образования. А причинами того, что у воспитанников с ОНР словарь антонимов незначительно уступает таковому у детей с нормальным речевым развитием могут в свою очередь являться следующие: 1) усиленная целенаправленная систематическая работа логопеда, которая поддерживается воспитателями (исследование проводилось в середине учебного года, поэтому дети достигли определенных результатов); 2) поддержка усилий педагогов со стороны родителей, выполнение ими рекомендаций по развитию речи своих детей, так как они в отличие от родителей детей с нормальным речевым развитием в большей степени озабочены воспитанием и обучением своих детей в силу их особенностей. Хотя выдвинутые предположения требуют специальных исследований.

Таким образом, дети с ОНР испытывают больше трудностей в усвоении словаря антонимов, чем дошкольники с нормальным речевым развитием, а, значит, нуждаются в оказании специальной педагогической помощи.

Работу по формированию словаря антонимов можно проводить как на занятиях, так и в нерегламентированной деятельности. Например, на прогулке дети в процессе наблюдения за растениями могут сравнивать деревья и кусты по высоте, стволы деревьев по толщине и т. п. При выполнении детьми трудовых поручений можно сравнивать инвентарь по размеру (у воспитателя большая лопата, у детей маленькая и т. п.).

Усвоение лексики осуществляется в единстве с нравственным развитием детей. Необходимо определить словарь-минимум, содержащий слова, необходимые для выражения отношения к моральным ценностям общества, овладения моральными нормами и способами реализации этих норм. Таким образом, обучение речи осуществляется в комплексе с нравственным воспитанием детей дошкольного возраста и соответственно в процессе развития речи можно использовать те же методы, что и в процессе нравственного воспитания: общение взрослых с детьми в процессе бытовой деятельности (анализ и обсуждение жизненных ситуаций, поступков людей, их оценка), общение детей со сверстниками, чтение произведений художественной литературы, этические беседы. В результате воспитанники

расширяют словарь антонимов словами «добро – зло», «хорошо – плохо», «радость – печаль» и др.

Для формирования словаря антонимов можно использовать игры «Скажи наоборот», «Подбери слова неприятели», «Закончи предложение», «Сравни», «Сравни наоборот». Большим потенциалом для формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР обладают задания на выбор из трех слов двух слов-«неприятелей». Детям старшего дошкольного возраста с ОНР можно предлагать задания по выбору из трех или четырех слов одного, противоположного по смыслу.

Эффективность работы, проводимой учителем-логопедом и воспитателем с детьми с ОНР, будет гораздо выше, если она поддерживается родителями. Задача логопеда и воспитателей учреждения дошкольного образования – раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития ребенка и порекомендовать соответствующие приемы обучения. Педагоги должны находиться в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребенок – родитель – педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитательное и формирующее значение. В условиях сотрудничества с родителями достигаются желаемые результаты в процессе развития речи детей с ОНР.

Список использованной литературы:

1. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб. : СОЮЗ, 2001. 224 с.
2. Левшина, Н.И. Игра как средство формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ОНР / Н.И. Левшина, Т.В. Александрович // Мир детства и образование : сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 99–101.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.

*Камышева О.В. (Kamysheva O.V.), старший преподаватель
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск
Клюшникова Н.М. (Kliushnikova N.M.), учитель информатики и ИКТ
МОУ «Зингейская школа» (Кизильский район)
Россия, пос. Зингейский*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF YOUNG SCHOOLBOYS WITH MEANS OF LEGO-DESIGN

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия развития логического мышления младших школьников средствами лего-конструирования, которые реализуются в процессе образования.

Annotation: the article deals with the pedagogical conditions for the development of logical thinking of younger students by means of LEGO construction, which are implemented in the process of education.

Ключевые слова: педагогические условия, логическое мышление, технологический подход, алгоритм, лего – конструирование, творческие проекты, младший школьник.

Keywords: pedagogical conditions, logical thinking, technological approach, algorithm, LEGO – construction, creative projects, Junior student.

Проблема развития логического мышления у младших школьников, как важного для полноценной самореализации его личности качества, является для современной школы одной из важных педагогических задач. Мы живем в веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли.

Исследователи Якуц Е.Ф., Казаручик Г.Н., Степанова Н.А. полагают, что «память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе» [2].

За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления [4].

Можно выявить ряд педагогических условий, реализация которых позволит говорить о развитии логического мышления у младших школьников средствами лего - конструирования: во-первых, это овладение умением работать со схемами предусмотренными в технологии лего - конструирования; во-вторых, осваивают алгоритмы по созданию конструкций на основе технологического подхода; в-третьих, выполняют средствами лего-конструирования творческие проекты направленные на овладение знаниями по разным учебным предметам.

Рассмотрим каждое педагогическое условие более подробно. Первым педагогическим условием развития логического мышления младших школьников средствами лего - конструирования является овладение умением работать со схемами, предусмотренными в технологии лего - конструирования.

Лего-технологии - это система обучения с применением конструкторов ЛЕГО. Данные технологии необходимо оценивать с двух позиций. ЛЕГО — это конструктивно-игровое средство в рамках свободной творческой деятельности детей, а также как вспомогательное дидактическое средство в целенаправленном педагогическом процессе при умелом использовании его педагогом [<http://74203s044.edusite.ru/p78aa1.html>].

Работа со схемами предусмотренными в технологии лего - конструирования строится следующим образом: на начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно описаны. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии младший школьник может не только конструировать по схеме, но и, наоборот, — по наглядной конструкции рисовать схему. То есть, младшие школьники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

Работу по схемам необходимо проводить в два этапа: строительство по схеме и достраивание до целого (узнаваемого или задуманного). На первом этапе: *строительство по схеме*. Работа должна проводиться в малых группах по 3-6 человек (возможен вариант работы в парах).

Варианты предъявления схемы:

- вся схема выкладывается на столе команды, и команда строит в своем индивидуальном темпе;
- посыльные бегают в условленное место, принося всякий раз новый элемент схемы;
- посыльные выбегают за дверь, чтобы, рассмотрев и запомнив, что на схеме нарисовано, рассказать об этом группе.

В первом случае младшие школьники строят обсуждение схемы и конструируют в удобном для них темпе, они могут рассматривать как весь элемент постройки целиком, так и

в динамике — от первого листка схемы до последнего, они могут точно прикинуть количество необходимых деталей и их расположение. Схема разбита на 5-7 листов, дети так же имеют возможность разложить эти листы по порядку или разобрать их по рукам, ища при этом удобный для группы способ чтения («У кого следующий?» или «Кто следующий?»). В данном случае важно педагогу подойти к каждой группе, посмотреть, у кого как получилось. Осуществляется взаимопроверка: «точно» или «неточно». Не следует препятствовать младшим школьникам возвращаться к своей постройке, исправляя свои неточности.

В втором случае у младших школьников нет возможности сразу увидеть тот элемент, который они строят. Они получают каждый новый листок и строят в соответствии с тем, что на нем видят. Учитель подает знак, вызывая посыльных за новым листочком. В данном случае педагог может задавать ритм работы группы (знак для посыльных подается через определенное время, например 35 секунд). Возможен и другой вариант: предоставить группе самой решать, когда отправлять следующего посыльного, тогда общий ритм работы складывается стихийно и возникает стремление учитывать темп работы других групп.

В третьем случае схема в группу не дается. Посыльные бегают за дверь или в другой угол кабинета, чтобы рассмотреть очередной шаг схемы. Посыльным становится каждый член группы, по очереди. Что посыльный расскажет, то и строят. Важно, чтобы младшие школьники рассказывали в группе, что строить, поэтому можно ввести ограничение, к примеру, кто только что бегал, тот кирпичи не трогает, пока не побежал следующий. После того, как обучающиеся построили конструкцию, необходимо пройти по группам и сравнить: «так или не так», при этом схемы пока не давать. В завершении работы, после обсуждения, выложить в каждой группе схемы на стол, чтобы сделать «работу над неточностями» и обсудить возникшие трудности.

На втором этапе: *достраивание до целого* младшим школьникам предлагается элемент, собранный по схеме на первом этапе, встроить в нечто целое. Группа должна решить, частью чего этот элемент является. На данном этапе педагог может предложить обучающимся следующие варианты организации работы:

- строим по теме;
- предлагаются маленькие игрушки, чтобы задать сюжет;
- группы достраивают, а другие угадают, что это такое и т.д.

Возможны и другие варианты организации работы младших школьников на данном этапе, главное, чтобы построенное обучающимися по схеме стало частью общей постройки.

В результате работы со схемами младшие школьники могут свободно создавать разного вида постройки: простые и сложные, открытые и закрытые. Схема дает возможность поговорить с обучающимися о том, как они уже умеют строить, а не дать указание – как это надо делать. Учатся разделять целое на части, выделять отдельные признаки, объединять отдельные элементы, устанавливать сходства и различия отдельных объектов, а все это развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, что указывает и на развитие логического мышления младших школьников.

Согласно второму педагогическому условию, развитие логического мышления младших школьников средствами лего - конструирования во внеучебное время обеспечиваться, если учащиеся осваивают алгоритмы по созданию конструкций на основе технологического подхода.

Понятие «технологический подход к обучению», как подчеркивает М. В. Кларин, ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения) [1].

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей; сегодня он активно разрабатывается, ему посвящены работы В. П. Беспалько, М. Е. Бершадского, В. И. Боголюбова, В. В. Гузеева, М. В. Кларина и других ученых, а также зарубежных авторов (Л. Андерсон, Б. Блум, Т. Гилберт и других) [3, с. 9-11].

В нашем понимании «технологический подход» - это управление учебным процессом с гарантированным достижением поставленных учебных целей.

Также, суммируя основные моменты в определениях понятия «алгоритм», можно сказать, что алгоритм - это совокупность действий, система правил задающая последовательность операций, выполняемых в определенном порядке.

На занятиях по лего - конструированию во внеучебное время младшие школьники сталкиваются с разнообразными алгоритмами. Первый алгоритм, с которым начинают работать, это алгоритм работы с конструктором:

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинка.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Работа с алгоритмами по созданию конструкций включает в себя и изучение алгоритмизации, целевой аспект которой заключается в развитии алгоритмического мышления младших школьников.

Выделяют следующие виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический, комбинированный. Познакомить младших школьников с линейным алгоритмом можно на примере сборки любой лего - модели, следуя пошаговой инструкции. С остальными видами алгоритмов знакомство происходит через применение наборов LegoEducationWeDo — для начальной школы. Данные наборы Lego позволяют предметно познакомить младших школьников с алгоритмами и основами программирования, не заостряя внимания на определениях. С помощью этого набора учащиеся собирают и программируют действующие модели, которые в последствии используют для решения задач, являющихся упражнениями из курсов учебных предметов.

При создании самых первых программ для своих моделей младшим школьникам приходится использовать как линейные, так и циклические алгоритмы. Чтобы модель повторяла движения несколько раз, при создании программы надо воспользоваться блоком – «Цикл».

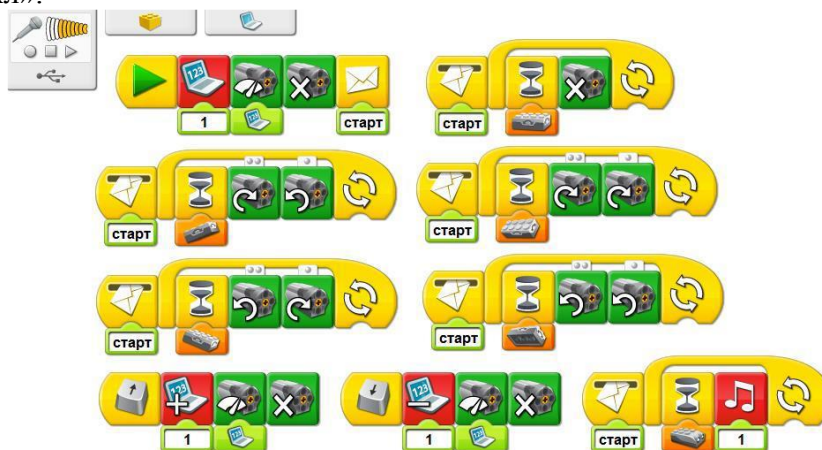


Рис. 1 Пример программ для моделей LegoWeDo

Благодаря наглядности среды создания программ для моделей - младшие школьники усваивают, что для достижения поставленной задачи роботу необходимо обязательно включить в свою программу определенный элемент (в WeDo цикл представлен желтой рамкой).

Подготовительный этап при создании любой программы – это формулировка и постановка задачи, на выполнение которой направлена программа. Прежде чем приступить к созданию программы - младшие школьники устно формулируют последовательность операций и те операторы, которые им необходимы для правильного функционирования программы.

У младших школьников не только готовая модель и программа перед глазами, но и есть время для творчества и пробы собственных сил в освоении создания программ, что в свою очередь способствует развитию алгоритмического мышления. В практической части занятий предлагаются задания:

- написать алгоритм к конструкции, которая должна выполнять определенные действия;
- изменить созданный линейный алгоритм на циклический;
- изменить алгоритм на свое усмотрение и объяснить, что именно он будет выполнять.

Возможны и другие варианты заданий, по усмотрению педагога.

Все это в свою очередь помогает в развитии логики и понимания необходимости соблюдения последовательности шагов в составлении программ для моделей, что является основой алгоритмизации. Работа с конструкторами LegoWeDo позволяет успешно использовать два способа изображения алгоритмов:

- в виде пошагового словесного описания;
- в виде блок-схем.

В соответствии с третьим педагогическим условием развитие логического мышления младших школьников средствами лего-конструирования во внеучебное время обеспечивается, если учащиеся выполняют средствами лего-конструирования творческие проекты направленные на овладение знаниями по разным учебным предметам.

Творческий проект — это самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание продукта, обладающее субъективной или объективной новизной. Творческий проект всегда предполагает обязательное составление четкого плана проводимых изысканий или действий, требует четкой формулировки и понимания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Проект состоит из двух частей: теоретической и практической.

На занятиях лего-конструирования во внеучебное время младшие школьники часто воплощают в жизнь те знания, которые они получают на учебных предметах, так например: русский язык – строят буквы; окружающий мир - реализуют проекты «ЛЕГО-город», «Зоопарк», «Правила дорожного движения»; литературное чтение - «Мои любимые сказки», данный проект может включать в себя следующие темы проектов: «Герои сказок», «Сказочный транспорт», «Сказочная архитектура».

Работая с конструкторами LegoWeDo можно выделить следующие этапы разработки Лего - проекта:

- 1) Обозначение темы проекта.
- 2) Цель и задачи представляемого проекта.
- 3) Разработка механизма на основе конструктора LegoWeDo.
- 4) Составление программы для работы механизма в среде LegoWeDo
- 5) Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также логического мышления младших школьников.

Защита проектов проводится в различных формах: выставки работ; конкурс поделок; презентация творческих работ; демонстрация моделей, что положительно влияет на развитие логического мышления младших школьников.

Таким образом, можно утверждать, что разработанные нами, апробированные на практике и описанные выше педагогические условия обеспечивают достижение желаемого результата – развитие логического мышления у младших школьников средствами лего-конструирования во внеучебное время. Причём возможно это только при одновременной реализации всех трёх педагогических условий на основе их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Список использованной литературы:

1. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Наука, 2014. – С. 32.
2. Педагогический потенциал теории решения изобретательских задач как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школьному обучению. Якуц Е.Ф., Казаручик Г.Н., Степанова Н.А. В сборнике: Мир детства и образование / Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 184-187.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К.Селевко. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2006.- С. 9-11.
4. Stepanova, N.A., Sannikova, L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? Man in India. 2017. T.97. № 5. С.171-185.

*Левшина Н.И., (Levshina N. I.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

**СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ
ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE SPECIFICITY OF STUDYING RUSSIAN LANGUAGE IN POLIETHNIC
GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы изучения русского языка в полиэтнических группах. Автор описывает необходимые условия решения данной проблемы в условиях дошкольной образовательной организации. Предлагаются методы и приёмы по изучению русского языка дошкольниками, подчеркивается роль педагога в работе с дошкольниками и родителями.

Abstract: the article reveals the urgency of the problem of studying the Russian language in polyethnic groups. The author describes the necessary conditions for solving this problem in a pre-school educational organization. Methods and methods for studying Russian by preschool children are suggested, the role of the teacher in working with preschool children and parents is emphasized.

Ключевые слова: полиэтническая группа, дошкольник, русский язык, общение, условия.

Keywords: a polyethnic group, a preschooler, Russian, communication, conditions.

В современной методической литературе достаточно полно разработаны основные направления методики развития речи дошкольников на материале русского языка как родного. Необходимо отметить, что отмечается недостаточность исследований, в которых бы раскрывалась специфика изучения русского языка дошкольниками в полиэтнических группах. Остаются недостаточно реализованными благоприятные возможности дошкольного возраста для усвоения речи и языка.

В современных условиях, в связи с увеличением миграции населения, поступлением детей разных национальностей в дошкольные образовательные организации получили распространение и полиэтнические группы. В таких группах наряду с русскими детьми воспитываются татары, башкиры, азербайджанцы, армяне, таджики, для которых русский язык не является родным.

Наряду с языком своей национальности русский язык, в качестве средства межнационального общения, расширяет доступ к достижению науки, отечественной и мировой культуры.

В связи с огромным значением русского языка в нашем многонациональном государстве существует объективная, продиктованная жизнью потребность начинать обучение детей русскому языку с дошкольного возраста.

Современной наукой доказано, что чем раньше начинается обучение второму языку, тем успешнее происходит его усвоение детьми. Чем старше дети становятся, тем чаще выходят за пределы своей семьи, и тем активнее используют русские слова в своей речи.

Неорганизованное, стихийное усвоение дошкольниками в быту русского языка приводит к смешению языков, формированию у детей ошибочного представления, что они будто бы владеют русским. Препятствием усвоению правильной русской речи может быть и тот факт, что не все родители в достаточной мере владеют ею.

Ребенок с раннего возраста может использовать слова двух языков. На слуховые ощущения ребенка действуют одновременно два словесных раздражителя, обозначающих один и тот же предмет. Ребенок относит к одному языку лексемы разных языковых систем, т.к. слышит их в речи взрослых.

Овладение двумя языками вызывает в коре головного мозга образование разных временных нервных связей при восприятии одного и того же раздражителя. При восприятии предмета ребенок слышит его название на одном языке, повторяет его и в его мозгу образуется соответствующая взаимная нервная связь. Но в новой ситуации общения слуховой орган раздражается новым звуковым комплексом на русском языке, обозначающим тот же предмет, и образуется новая временная нервная связь. При стихийном овладении дошкольниками русским языком в результате недостаточных знаний и неосознанного употребления слов двух языков образуются неверные ассоциации, выражающиеся в речевых ошибках.

Дети сами могут не замечать ошибок как в своей речи, так и в речи других детей. При отсутствии образцов правильной речи и постоянного контроля со стороны взрослых над русской речью детей их речевые отклонения и ошибки закрепляются постепенно, автоматизируются.

Л.С. Выготский писал, что в речевом развитии ребенка наблюдаются большие трудности, «если условия воспитания не гарантируют образования самостоятельных сфер каждого языка, если ребенок отдан во власть случайной смеси различных языковых систем, когда оба языка беспорядочно смешиваются» [1]. Если детское двуязычие развивается стихийно, то, по мнению Л.С. Выготского, это приводит к отрицательным результатам, и поэтому роль педагога нигде не имеет такого решающего значения для формирования детской речи и индивидуального развития ребенка, как при двуязычии или многоязычии.

Исследованиями педагогов и психологов доказано, что наиболее сензитивный возраст для обучения русскому языку – старший дошкольный возраст.

А.Н. Гвоздев отмечал, что ранние наблюдения ребенка за своей речью и речью других детей – это начальные проявления осознанного отношения к различным сторонам родного языка. Раннее осознание детьми звукового и словесного состава родного языка, овладение действиями звукового анализа слов дают возможность организованно обучать детей второму языку с дошкольного возраста. Большинство детей приходит в дошкольное учреждение уже с типичными ошибками речи. Перед педагогом стоит задача не только научить ребенка второму, русскому языку, но и искоренить имеющиеся ошибки в его родной речи.

Причинами ошибок в детской речи может быть:

- двуязычное окружение;
- подражание речи взрослых, нарушающих речевые нормы как родного, так и русского языка;
- отсутствие постоянного педагогического контроля.

Таким образом, вся работа по формированию языковых обобщений неродного языка у дошкольников-билингвов осуществляется в коммуникативных ситуациях. Именно на коммуникативной значимости для детей той или иной ситуации, побуждающей их к диалогу и повышающей их к диалогу и повышающей мотивацию к правильному употреблению

речевых единиц неродного языка, основано целенаправленное формирование второй языковой системы

Известно, что речь окружающих играет решающую роль в усвоении речи ребенком. Е.И. Тихеева отмечает, что дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию: «... ребенок говорит то, что слышит, он облекает слышимое в ту форму, которая имеет постоянный доступ к его слуховому аппарату» [2]. Следовательно, речевая среда играет огромную роль в развитии речи ребенка. Очень важно представить ребенку для подражания образцы литературной речи с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Особенно велико значение правильного образца речи при усвоении детьми второго языка. Обучать детей русскому языку может только воспитатель, владеющий литературной русской речью. В его речи недопустимы фонематические и грамматические ошибки. Обучая детей русскому языку, следует помнить, что ошибки, закрепленные в раннем детстве, очень трудно исправляются в школьные годы.

Самыми эффективными формами работы со старшими дошкольниками является развитие разговорной речи со взрослыми. Игра, как ведущая деятельность, позволяет создавать речевые ситуации, которые помогают ребёнку постичь различные языковые явления русского языка.

Для формирования привычки чисто и правильно говорить по-русски невозможно ограничиваться только педагогическим контролем над разговорной речью детей. В старшем дошкольном возрасте как на занятиях, так и в повседневной жизни следует постоянно стимулировать детей к взаимоконтролю и самоконтролю речи. С этой целью можно использовать следующие приемы:

- следить за ответом товарища на русском языке и исправлять допущенные ошибки;
- исправлять ошибки в рассказе товарища;
- проанализировать свой собственный рассказ, ответ и исправить допущенные ошибки;
- использование магнитофонных записей ответов детей на занятиях и их анализ.

Л.С. Выготский писал, что сознательное и намеренное усвоение второго языка совершенно очевидно опирается на известный уровень овладения родным языком. Задача педагога – сделать этот процесс управляемым. Так, например, занятия по русскому языку могут координироваться с содержанием занятий на данную тему по родному языку.

Так как речь ребенка-дошкольника развивается только в общении с окружающими, то очень важно своевременно включить ребенка, овладевающего русским языком, в сферу общения на этом языке, организовать для него активную речевую практику. Кроме занятий, дети должны слышать русский язык и в течение дня. Форма включения детей в активную речевую практику разнообразна:

- чтение художественных произведений на русском языке;
- рассматривание иллюстраций и пересказ их содержания;
- повторение стихотворений;
- заучивание пословиц, скороговорок, потешек;
- просмотр телепередач, кинофильмов на русском языке;
- разнообразные виды детских театров;
- русские народные игры;
- дидактические игры и упражнения («Скажи по-русски», «Отвечай быстро», «Какой звук потерялся?», «Кто сказал правильно», «Так или не так», «Исправь Петрушку», «Скажи, где ошибка», «Кто первый заметит ошибку»).

Целенаправленное обучение дошкольников разных национальностей предусматривает дифференцированный и индивидуальные подходы в зависимости от состояния речевого развития и индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Степень освоения языковых форм находится в зависимости от ряда условий, в первую очередь от речевой среды, окружающей ребенка-дошкольника, кроме этого речевая

активность и речевая практика самих воспитанников. Их активность в овладении русским языком не сводится только к подражательной активности.

Усвоения языка – это процесс творческий, когда ребёнок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, обобщения, поиска связей, отношений между элементами языка строит свои высказывания.

Речевой средой в изучении русского языка в полиэтнических группах является как речь взрослых в ДОО, так и в семье ребенка. Именно поэтому, влияние речевой среды на развитие русского языка может быть положительным, если дошкольника окружают люди, отлично владеющие русским языком, культурой речи, если взрослые активно используют русский язык в постоянном общении с дошкольником.

Планируя работу по обучению детей русскому языку в полиэтнических группах, педагог должен предъявлять требования к собственной русской речи, создавать соответствующую речевую обстановку в группе, учитывать специфику речи в семье, уровень понимания детьми русского языка. Задачи по обучению русскому языку должны отражаться как в текущих (оперативных) планах, так и в перспективных (стратегических) [4].

Главная цель – вызвать речевую активность детей, стимулировать разговорную русскую речь и добиваться правильности русской речи.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е.В. Педагог и семья. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 156 с.
2. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 54–58.
3. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. И. Ильева В. – М., 1980. – 188 с.
4. Санникова Л.Н., Корнилова К.В., Багаутдинова С.Ф. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДООУ/науч. редактор С.Ф. Багаутдинова - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 89 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей – М., 1981. – 96 с.
6. Чаладзе, Е. А. Особенности речевого развития детей с билингвизмом // Логопед в детском саду. – 2004. - №1 – С. 43 – 45.

*Кузьмина Е.И., (Kuzmina E.I.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.) к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

PECULIARITIES OF RESEARCH AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN SENIOR PRESCHOOLS

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы исследования и развития познавательного интереса у старших дошкольников. Авторы раскрывают современные подходы к данной проблеме исследования. Предлагаются методы изучения и анализ уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников. Описываются программа и методические рекомендации для педагогов по развитию познавательного интереса посредством детского экспериментирования.

Abstract: the article reveals the urgency of the problem of research and development of cognitive interest in senior preschoolers. The authors disclose modern approaches to this research problem. Methods of studying and analyzing the level of development of cognitive interest among

senior preschoolers are suggested. The program and methodical recommendations for teachers on the development of cognitive interest through children's experimentation.

Ключевые слова: исследование, развитие, познавательный интерес, старшие дошкольники

Keywords: research, development, cognitive interest, senior preschoolers

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов. В исследовании Турченко В.И. отмечается, что «полученные данные позволяют констатировать, что для современного ребёнка характерна ярко выраженная направленность личности в равной степени как на других людей, так и на себя и свою деятельность. Направленность личности ребёнка на себя самого и свою деятельность наиболее ярко проявляется в ответах на вопросы «Что ты любишь больше всего на свете?», «Расскажи, что не любишь», «Чему ты радуешься?», «Чего ты боишься?», «Что ты умеешь делать?», «Чем бы ты занимался, если бы тебе разрешили делать всё?», «Расскажи о своём любимом занятии» (от 37 до 49% детей) подтвердили направленность своей личности преимущественно на себя и на свою деятельность» [5, с.50].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию [3].

Согласно ФГОС ДО, познавательный интерес – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности [3].

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Н. Кабанова – Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др. [4].

Как показывают исследования Щукиной Г.И., познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием [4].

Для исследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий этап эксперимента.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МДОУ «Д/с 8» г. Магнитогорска. В нем принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной части нашей работы ставились следующие задачи:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать программу «Этот удивительный мир» и методические рекомендации для педагогов по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством использования экспериментирования.

Для выявления уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников нами были выбраны три диагностические методики.

Целью исследования первой диагностической методики «Древо желаний» было: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации). Данные, полученные в результате диагностики, были представлены в виде диаграммы 1, из которого видно, какое количество детей показали высокий, средний и низкий уровни.

Таким образом, по методике «Древо желаний» результаты оказались следующие, у 2 детей наблюдается высокий уровень, 5 детей со средним уровнем, а 3 ребенка имеют низкий уровень развития познавательного интереса к предметному миру. Это обусловлено тем, что дети не стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, у них нет желания проявить исследовательский интерес к миру.

Целью исследования второй диагностической методики «Сказка» было: выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

Таким образом, результаты оказались следующие: 2 ребенка с высоким уровнем любознательности, они предпочли прослушать сказку с неизвестным героем; 2 ребенка со средним уровнем, пожелали прослушать сказку с известным героем, но проявили интерес к неизвестному, задавали вопросы; 6 детей с низким уровнем, предпочли сказку с известным героем, они не выразили любознательность.

Целью исследования третьей диагностической методики «Выбор деятельности» было: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

- игровую деятельность – 22 балла;
- чтение книг – 2 баллов;
- детское экспериментирование – 11 балла;
- труд в уголке природы – 7 баллов;
- изобразительную деятельность – 8 баллов;
- конструирование – 10 баллов.

По результатам методик можно определить, что на первом месте стоит игровая деятельность, дети предпочитают – игру. Детское экспериментирование находится на втором месте, это свидетельствует о том, что эта деятельность привлекает детей. Возможно, это связано с тем, что детскому экспериментированию стало уделяться больше внимания со стороны воспитателя [1].

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети затрудняются самостоятельно добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески; дети мало проявляют интерес к поисковой деятельности, хотя по исследованиям показано, что экспериментирование стоит на втором месте, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат), поэтому познавательный интерес выражен недостаточно.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Поэтому мы разработали программу с использованием детского экспериментирования «Этот удивительный мир» и методические рекомендации для педагогов.

В ходе экспериментальной работы нами была разработана программа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования. Проводя опыты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т.п.), мы предоставляли ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "Как?" и "Почему?". Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учились самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования [2].

Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основой для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что

ребенок начнет подходить к пониманию явлений с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В своем исследовании мы также разработали методические рекомендации для педагогов по развитию познавательного интереса посредством детского экспериментирования. Методические рекомендации содержат:

- примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования;
- организацию безопасной экспериментальной деятельности детей с различными свойствами окружающих предметов;
- созданию правильно подобранной предметно-пространственной среды в ДОУ (лаборатории, мини лаборатории);
- наполняемостью лаборатории (приборы, оборудования);
- принципы и последовательность детского экспериментирования;
- особенности детского экспериментирования.

Таким образом, познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста выступает как избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать ранее неизвестного, понять, проверить, выяснить и усвоить.

Список использованной литературы:

1. Степанова Н.А., Кузьмина Е.И. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. Т.2. С.378-379
2. Степанова Н.А., Кузьмина Е.И. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/article/view?id=18044> (дата обращения: 23.01.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Издательство: Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. - М.: Просвещение, 2010. – 351 с.
5. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...». Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 50-56.

Овсянникова Е.А. (Ovsyannikova E. A.), к.п.н., доцент,

Кринова О.И. (Krinova O. I.), студент

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ELECTRONIC EXCURSIONS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Электронная экскурсия – особая форма работы по развитию у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Как известно, любовь к Большой Родине начинается с любви к

Малой Родине – поэтому важно прививать у детей любовь к своему городу с детства. Важная роль в этом процессе отводится электронным экскурсиям. Детям помогают становиться активными участниками познавательного процесса. Электронные экскурсии создают у детей мощную мотивацию к познанию родного края, развивают чувство гордости и являются тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Abstract: An electronic excursion is a special form of work to develop interest in the native city, its sights, past and present events among older preschool children. As you know, love for the Great Motherland begins with love for the Little Motherland – therefore it is important to instill in children's love for their city from childhood. An important role in this process is given to electronic excursions. Children are helped to become active participants in the cognitive process. Electronic excursions create a powerful motivation for children to learn their native land, to develop a sense of pride and the electronic excursions are the emotional background which the mastering of fairly complex information is easy.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ознакомление с родным городом, краеведение.

Keywords: patriotism, patriotic education, acquaintance with the native city, study of local lore.

Современное патриотическое воспитание помогает усвоить учащимся такие понятия, как чувство собственного достоинства, патриотизм, гуманизм и нравственность. Сложно недооценить роль патриотического воспитания учащихся. Ведь воспитание патриотизма – это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического государства. Но невозможно формировать чувство патриотизма, чувство любви к Родине без формирования чувства любви к своему дому, своему городу. И невозможно формирование чувства любви к своему городу без знания его истории, без знания его нынешних реалий.

Патриотические чувства закладываются в процессе всей жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека [3].

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями Интебаевой А.С., Боранбаева А.С., Конуровой З.К. как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами, формами и методами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине [1].

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования процесса патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. «Вид образовательной деятельности влияет на постановку задач, планирование структуры, отбор содержания, методов и приемов взаимодействия с детьми» [2, с.90]. Одним из вариантов работы по патриотическому воспитанию дошкольников могут быть виртуальные и электронные экскурсии.

Экскурсия – это специфическое занятие, перенесённое в соответствии с определенной образовательной целью в музей, на предприятие, выставку и т.п. Как и учебное занятие, она предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. Любая экскурсия

даёт учащимся новые знания о природе, обществе, исторических событиях, природных явлениях и т.п. Таким образом, экскурсия является частью образовательного процесса. Общение с экскурсоводом, его рекомендации, замечания оказывают также воспитательное воздействие на воспитанников. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание учащихся. Таким образом, экскурсия становится частью и педагогического процесса.

Однако, в условиях дошкольного учреждения проведение масштабных экскурсий, частых экскурсий не всегда возможно, а иногда вовсе невозможно. И здесь на помощь педагогу может прийти современная техника.

Электронная экскурсия или как ее еще называют, виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual» – похожий, неотличимый. Первые виртуальные экскурсии были представлены виртуальными экскурсиями по музеям и стали появляться в Интернете уже в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии.

Электронная (виртуальная) экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий.

Основная воспитательная ценность электронных экскурсий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и воспитанника.

При этом у электронных (виртуальных) экскурсий есть некоторые преимущества по сравнению с реальными:

- независимость от транспортных средств и погодных условий;
- независимость географического расположения изучаемого объекта;
- независимость наличия сопровождающих;
- доступность;
- возможность повторного просмотра;
- наглядность;
- наличие интерактивных заданий.

Наличие в Интернете огромного количества информационных материалов вообще, и фотографий старого Магнитогорска, в частности, позволяет сравнить то, что было когда-то с тем, что есть сейчас. Кроме того, применение мультимедийной аппаратуры на занятии делает занятие более интересным и насыщенным. Учащиеся с восторгом узнают знакомые места, с интересом сравнивают их с изображением на старых фотографиях, охотно знакомятся с историей того или иного здания или сооружения.

Так, постепенно, через познание, развитие интереса, приходит любовь к родному городу, родному краю, родной стране. Так формируются и развиваются патриотические чувства.

Проводя и реальные и электронные экскурсии, ребенку полезно объяснить, в честь кого называли улицу, почему район, в котором он живет, носит название Правобережный, Ленинский или Орджоникидзевский. Его знакомят с памятными местами родного города [5].

Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию? С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

–у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Когда говорят "магнитогорец" или "москвич", или "саратовец" и т.д., это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;

–старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;

–знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы, архитектурные ансамбли и памятники.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще: воспитывать любовь к родному городу как начало патриотизма – значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами. С какими объектами полезно знакомить старшего дошкольника? Вот с чем, например, знакомить детей г. Магнитогорске?

В нашем городе множество мест, памятных для истории Магнитогорска:

- памятники Тыл–Фронту и Вечный огонь;
- памятник «Паровоз» и «Первая палатка»
- Парк Победы (возле Тыл–Фронту);
- Парк металлургов;
- Площадь Победы с памятником «Танк»;
- Городской краеведческий музей и Магнитогорская картинная галерея.

Таким образом, ребенок получает возможность дополнить и углубить свои знания, умения и навыки.

Целями электронных экскурсий и экскурсий в краеведческий музей или картинную галерею на соответствующую тему выставки, являются ознакомление дошкольников с историей возникновения города, с его достопримечательностями; промышленностью; с результатом труда людей разных поколений; закрепление и расширение знаний детей о родном городе, крае; стремление сделать улицы, скверы города краше, чище, благороднее.

Подготовка к электронным экскурсиям начинается с того, что педагог намечает тему экскурсии, определяет ее программное содержание, сроки проведения, подготавливает материал презентации. Накануне воспитатель формулирует примерные вопросы, продумывает содержание пояснений, подбирает фрагменты из стихотворений, пословицы, поговорки [4].

Впечатления, полученные во время экскурсий, дети могут отразить в своих творческих работах (поделках, рисунках, макетах). С помощью родителей организовываются фотовыставки. Знания дети применяют в играх (режиссерских, дидактических, сюжетно–ролевых). Систематически педагоги обращаются к художественным произведениям, с помощью которых усиливаются впечатления от электронной экскурсии, а дети сравнивают предлагаемое с тем, что непосредственно воспринимали.

Чтобы в старшем дошкольном возрасте полученные знания трансформировать в зачатки патриотизма (интереса к истории своего города, к народным промыслам, к духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями и т.п.), необходимо показать красоту созданных веками бытовых и культурных ценностей, помочь полюбить свое, родное, близкое.

Электронные экскурсии создают у детей мощную мотивацию к познанию родного края, развивают у детей чувство гордости и патриотизма и являются тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Таким образом, использование электронных экскурсий делает образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным. Разумно

используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса, а значит и создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

Список использованной литературы:

1. Бабунова, Е.С. Особенности образовательной деятельности в поликультурном пространстве дошкольного учреждения/ Е.С. Бабунова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Том 2 – 2017. – С. 226
2. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
3. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С. 14
4. Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 24–29
5. Юревич, С.Н. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно–нравственного воспитания дошкольников / С.Н.Юревич // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Том 2 – 2016. – С. 206

*Пустовойтова О.В. (Pustovoitova O.V.), к. филол.н., ст. преподаватель,
Стукальская Л.П. (Stukalskaya L.P.), студент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: В статье авторы анализируют ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в ДОО в рамках действующего законодательства и внедрением метода проектной деятельности. Реализация инновационных технологий, к которой относится метод проектов, возможно только при наличии у педагога соответствующих компетенций, при формировании мотивационной составляющей ребёнка, его субъектной позиции, следование принципам организации проектной деятельности.

Abstract: In the article the authors analyze the key problems related to the organization of the educational process in the DOO within the framework of the current legislation and the introduction of the project activity method. Implementation of innovative technologies, which includes the method of projects, is possible only if the teacher has the appropriate competencies, when forming the motivational component of the child, his subjective position, adherence to the principles of organization of the project activity.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, принципы проектной деятельности, виды проектов, реализуемых в ДОО, поисковая деятельность.

Keywords: project, project activity, principles of project activity, types of projects implemented in the pre-university, search activity.

На сегодняшний день успешная система образования может быть создана только путем модернизации старой системы, повышения ее качества в целях выполнения требований, предъявляемых мировыми стандартами. Для решения такой трудоемкой и многоаспектной задачи, в настоящее время реализуются множественные мероприятия, направленные на изменение современной политики образования в России.

Так, 01.09.2013 г. вступил в законную силу ФЗ № – 273 «Об образовании в Российской Федерации» в рамках которого установлено, что дошкольное образование является первой ступенью общего уровня образовательной системы. Затем был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной системы образования (здесь и далее ФГОС ДО) в результате чего потребовалась модернизация системы дошкольного образования и повышение ее качественного уровня, а также обновление ее программно-методической базы.

Существующий сегодня процесс образования характеризуется признаками системности и целостности, при этом он находится в непрерывном развитии, в процессе его осуществления происходит непрерывное личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, при этом обеспечивается достижение социально-значимых целей, для последующей трансформации у дошколят свойств и качеств их личности.

Действовавший ранее порядок организации процесса предоставления образовательных услуг в рамках системы повышения квалификационного уровня педагогов сегодня уже не в состоянии удовлетворить встающие перед ним все более усложняющиеся задачи. В частности, это – формирования особой образовательной среды, которая позволит изменить и направить в нужное русло профессиональное мышление специалистов ДОО, что позволит соответствовать инновационной парадигме и современным представлениям о характере процессов развития детей, осознанию своей роли в данном процессе [1,с.20]. Как следует из основной концепции обновления образовательной системы, наибольшее значение в данном процессе имеет педагогический коллектив нового формата, ключевыми характеристиками которого станут стремление к осуществлению активной творческой деятельности, разносторонность, стремление не только к репродуктивной подаче знаний, но и к одновременному развитию способностей воспитанников, путем активного использования самых современных научно-педагогических технологий [3,с.1].

В положениях приказа Минтруда РФ № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» перечислен исчерпывающий перечень требований, которые в рамках настоящей образовательной системы предъявляются к педагогам:

1) высокий навык владения теоретико-педагогическими методиками, используемыми в процессе осуществления личностного, физического и познавательного развития дошколят;

2) навык организации основных видов деятельности в рамках дошкольного возраста, в частности предметно-манипулятивная и игровая деятельность для обеспечения развития дошкольников;

3) хорошие навыки владения методико-инструментальной базой, используемой при осуществлении психолого-педагогического мониторинга, в рамках которого проводится оценка результатов освоения воспитанниками образовательной программы, уровень сформированности у детей требующихся интегративных качеств для перехода на следующую ступень образования в начальной и старшей школе;

4) владеть в достаточном объеме ИКТ-компетенциями, которые требуются при планировании, практическом воплощении и оценке образовательного процесса;

5) навык практического воплощения практических мероприятий, рекомендованных узкими специалистами, в частности дефектологом, психологом и логопедом, для более продуктивной работы с детьми, которые с трудом осваивают общую программу, или с детьми, имеющие специфичные образовательные потребности;

6) достаточные навыки владения методико-инструментальной базой для психологического и педагогического просвещения родителей и опекунов дошкольников, навык налаживания партнерского взаимодействия с родителями и опекунами для максимально эффективного решения задач образовательного процесса;

7) активное участие в формировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической комфортности и безопасности, обеспечение безопасности жизни воспитанников в детском саду, проведение оздоровительных мероприятий, для сохранения и укрепления здоровья дошколят, поддержание эмоционального состояния детей на должном уровне во время нахождения его в детском учреждении.

Еще одна сложность, возникающая в рамках организации деятельности дошколят заключается в том, что дети нередко не испытывают интереса к процессу получения знаний, у них отсутствует творческая инициатива, креативность, и в целом снижена мотивация к получению знаний.

Особую актуальность приобретает задача внедрения в структурное содержание образовательной программы детей, элемента поисковой работы, в рамках которого должны быть задействованы полученные ранее навыки и знания для адаптации к условиям новой ситуации и решения вновь возникших проблем. По этой причине особый интерес вызывает метод проектной деятельности.

Группа ученых (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и т.д.) видят в проектной деятельности один из наиболее эффективных методов интегрированного обучения детей, эффективный вариант организации педагогической работы, в основу которого положен принцип взаимодействия воспитателя-педагога и детей, поэтапная реализация образовательного процесса для достижения поставленных целей и решения поставленных задач.

В.А. Деркунская утверждает, что в основе проектной работы лежит в первую очередь процесс взаимодействия детей и взрослых, а затем деятельность, основывающаяся на непрерывно увеличивающихся самостоятельных действиях дошкольника (метод проб и ошибок, поисковая деятельность, методика выбора, манипуляции с предметами и действиями, методика конструирования, наблюдения, исследования, практическая деятельность).

С точки зрения Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – проектный метод есть максимально эффективный вариант работы со старшими воспитанниками, в его основе лежит понимание статуса личности ребенка в рамках системы дошкольного образовательного процесса.

Ключевая цель проектной деятельности на базе ДОО заключается в обеспечении развития инициативы дошкольников, формирования свободных творческих личностей.

Проектная деятельность производится поэтапно[2,с.7]:

- 1) погружение в проект
- 2) организация деятельности
- 3) осуществление деятельности
- 4) этап презентации достигнутых в процессе реализации проекта результатов.

В практической деятельности работающих в настоящее время ДОО в большинстве случаев используется несколько видов проектов, в частности:

- 1) исследовательско-творческий: дети проводят эксперименты, а после этого, полученные результаты оформляются в виде газет, драматизаций, детских дизайн-проектов;
- 2) ролево-игровой: включает элементы творческой игры, в рамках которого дети входят в образ персонажей;
- 3) информационно-практико-ориентированный: в данном случае детьми осуществляется сбор информации и ее реализация, отталкиваясь от социальных интересов;
- 4) нормативный проект.

Ключевым критерием в рамках каждого способа организации проектного процесса представляет собой возраст детей:

Исполнительно-подражательные проекты (дошкольники 3,5-5 лет) – взрослым осуществляется координация деятельности, а также он направляет ее, при этом от детей требуется выполнение задания педагога или подражание его действиям;

Развивающий проект (дошкольники 5-6 лет) – педагогом предлагается проект, а задачей ребенка здесь является понимание сущности проблемы, уточнение целей и отбор средств и инструментов для наиболее эффективного решения задач.

Творческий проект (дошкольники 6-7 лет) – педагогом создаются условия для самостоятельной творческой деятельности, воспитатель «подталкивает» маленьких исследователей для выявления проблемы и варианта ее решения. В рамках старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательский процесс, с точки зрения Н.А. Степанова, трансформируется в особый вид деятельности дошкольника со своими мотивационными принципами [4, с.1].

Основные компоненты проектной работы должны осуществляться в соответствии с принципами проектирования в ДОО:

1. Принцип открытости – каждый ребенок вправе выбирать, и может дать свое согласие на участие в проекте, либо отказаться, если не уверен в своих силах или ему в данном случае более удобна позиция наблюдателя. В рамках реализации исследовательского проекта «Огород на подоконнике» дети могут самостоятельно выбрать растения, которые им хочется вырастить, над которыми они будут ставить эксперименты. В рамках каждого этапа реализации проекта ребенок вправе решить, станет ли он дальше продолжать работу или нужно ее завершить. К примеру: дети после того как указанный проект был завершен, продолжали осуществлять наблюдение за процессами развития растений на территории детского сада, а некоторым детям было достаточно результатов проекта. Ребенок вправе самостоятельно распоряжаться результатами своего труда и вправе самостоятельно решить, станет он или нет демонстрировать полученные результаты окружающим, дети также могут рассказать о том, какие растения понравились им больше всего.

2. Принцип диалогичности – ребенку обязательно должна предоставляться возможность общаться друг с другом и с взрослыми, как на стадии реализации проекта, так и на стадии обсуждения результатов.

Диалог – ключевой элемент проектной работы. В процессе обсуждения зарождаются мысли о том, какими способами смогут выращиваться растения, о том, что требуется соблюдать определенные условия при выращивании, решают ключевую проблему «Могут ли овощные культуры быть выращены на подоконнике?».

3. Принцип рефлексивности – ребенку должна быть предоставлена возможность осознания себя в качестве субъекта собственной работы и социальных взаимоотношений. Указанная возможность позволяет ему самоопределиваться и объективно оценить свои возможности. Ключевой этап проектной работы представляет собой рефлексия. Проект завершается демонстрацией продукта. Если направление проекта было исследовательским, то дети по завершении проекта могут нарисовать газету, коллаж, родители оказывают помощь юным творцам в оформлении фотоальбома.

В рамках организации проектного процесса на базе ДОО перед воспитателями-педагогами может встать ряд проблем, в частности:

1) отличие традиционной формы организации педагогического процесса от характера проектной работы. Реализация традиционного образовательного процесса происходит в рамках нормативного пространства. Проектную же деятельность нужно реализовать на базе пространства возможностей, в рамках которого отсутствуют четкие нормы.

2) проблема не разграничения субъектной и объектной позиции дошкольника. Педагогу нужно сформировать проблемную ситуацию для воспитанников, но от него не требуется предложение своих вариантов решения задач. В рамках проектной деятельности субъектность предполагает выражение инициатив и самостоятельной активности.

Проектная работа воспитанников детских садов есть уникальный способ организации сотрудничества воспитателей, детей и родителей. Проектная деятельность даёт возможность привлечь и родителей воспитанников. «У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском

саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения» [5, с. 77]. Процессы организации проектной деятельности имеют значение не только в вопросах подготовки детей к поступлению в школу, но и для обеспечения полноценного развития дошкольников, для их успешной адаптации к социальной жизни в рамках общественной системы, для формирования гармоничной, творческой и активной личности.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М: Сфера, 2007. – 96 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников / Учебно-методическое пособие / Издательство: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
3. Ермоленкова Л.А. Формы и методы методического сопровождения деятельности молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении // Мир детства и образование сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. С. 184-186.
4. Ивикеева Т.А. Развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ // Мир детства и образование сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 90-93.
5. Левшина Н.И. Семейный проект «День Победы» // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. № 6. С. 77-88.

*Татаркина Н.В. (Tatarkina N.V.), магистрант
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

PROJECT ACTIVITY IN PRESCHOOLING DEVELOPMENT

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы использования проектной деятельности в работе с дошкольниками, роль педагога в реализации проектной деятельности. Автор приводит пример разработанного проекта, описывая все его структурные элементы.

Abstract: the article reveals the urgency of the problem of using project activities in work with preschool children, the role of the teacher in the implementation of project activities. The author gives an example of a developed project, describing all its structural elements.

Ключевые слова: проект, развитие, дошкольник, интеграция, деятельность.

Keywords: project, development, preschooler, integration, activity.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает повышенные требования к самому образовательному процессу. На сегодня пересматриваются и прежние ценности, и приоритеты воспитания, а также цели и педагогические средства.

В основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающие возможности развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития» [5]. Таким образом, при анализе ФГОС ДО мы видим, что одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития

ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Это даёт современному педагогу - воспитателю свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности, главным результатом этого выбора должны стать личностные качества ребёнка, а не сумма его знаний, умений и навыков.

Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, а также при организации образовательного процесса отходить от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыслительной деятельности. Проектная деятельность даёт возможность привлечь и родителей воспитанников. «У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения» [1, с. 77]. Кроме этого, в работе Турченко В.И., Градусовой Л.В., Левшиной Н.И., отмечается «исследование показало что, большинство детей, к сожалению, недостаточно общаются с родителями, а значит, не используются огромные воспитательные резервы такого общения» [4, с. 55]. Мы считаем, что данные положения, возможно, реализовать в проектной деятельности.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и в то же время формирование личностных качеств ребенка. Знания, которые приобретает ребенок в ходе реализации проекта, становятся достоянием его личного опыта. В 1920-х гг. можно увидеть что метод проектов нашел уже свое отражение в трудах ученых: Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода и др.

Повышенный интерес к проблеме использования метода проектов обусловлен тем, что он позволяет органично интегрировать знания обучающихся из различных предметных областей при решении одной задачи, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Популярность метода проектов сегодня обусловлена и тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет частично решать задачи по развитию творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. «Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели» [2, с. 36].

Нами был разработан и успешно апробирован проект на тему «Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»

1. Проблема: Средний уровень развития связной речи детей и интереса у них к произведениям художественной литературы и устного народного творчества.

2. Актуальность: Сказки любят и дети, и взрослые. Сказки очень важны для развития ребёнка. Это неотъемлемая часть детства. С их помощью дети получают представление об окружающем мире, о добре и зле, о законах природы и мироздания, о том, как справляться с трудностями и страхами. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказок, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. Но дети стали меньше читать, электронные носители и средства массовой информации вытесняют книгу.

3. Цель проекта: развитие устойчивого интереса к художественной литературе, развивать речь, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

4. Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей коммуникативные умения и навыки. Развивать речевое общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь к сказкам, как средству формирования положительных взаимоотношений между детьми и познания окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, умение работать в коллективе, желание делиться информацией, высказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, участвовать в совместной деятельности.

Познавательное развитие: развивать интерес к художественной литературе. Познакомить детей со сказками разных жанров, расширять представление о старинном русском быте. Объяснить значение слов, которые встречаются в сказках. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

Речевое развитие: развивать связную речь. Продолжать учить самостоятельно, выразительно и последовательно передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, умение вести диалог. Обогащать и расширять словарный запас слов. Закреплять умение полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Составлять небольшие сказки.

Художественно - эстетическое развитие: развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация). Развивать творческие способности детей, воображение, приобщение к изобразительному искусству.

Физическое развитие: развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

5. Описание результатов, полученных в результате реализации проекта:

- проект позволил узнать детям историю создания сказок;
- усовершенствовалось звукопроизношение, выразительность и связная речь детей;
- на конец проекта у детей было развито лучше умение слушать, мыслить словами, сравнивать, сопоставлять, сопереживать;
- во время проекта активизировалось мышление, внимание, память, воображение;
- развились творческие способности и фантазия у детей;
- повысился интерес педагогов детей и родителей к творчеству А.С. Пушкина, А. Линдгрена, Петра Ершова, Шарля Перро, к художественной литературе;
- расширились представления родителей о проведении досуговых и развивающих мероприятий с детьми в ДОО;
- обогатилась предметно-развивающая среда и методическое обеспечение по теме: «Маленькие читатели»
- родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились эмоционально поддерживать своего ребенка, улучшились отношения между взрослыми и детьми.

6. Вид проекта: среднесрочный

7. Состав участников: педагог, дети и родители старшей группы, библиотекарь.

8. Период реализации проекта: учебный год (сентябрь-май)

9. Тип проекта: познавательный - речевой, творческий

10. Формы работы: ООД, групповые работы, беседы, экскурсия, физкультурный досуг, НОД

11. Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный.

На данном этапе осуществляются мероприятия, необходимые для реализации самого проекта:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- опрос детей по проблеме;
- составление перспективного плана мероприятий;
- создание необходимых условий для реализации проекта;

- подбор дидактических игр и загадок по сказкам;

2 этап Основной.

На основном этапе происходит реализация запланированных мероприятий. Работа по реализации проекта будет осуществляться по направлениям:

- ООД (организованная образовательная деятельность);
- совместная деятельность педагогов и родителей;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями;
- итоговое мероприятие.

Содержание проекта представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание проекта «Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Беседа на тему «Бережное хранение книг»	Просмотр с детьми книг со сказками в группе Проведение игры «Книжкина больница» Лепка любимого сказочного героя Опрос детей по темам «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой»	Раскрашивание картинок Сюжетно-ролевые игры: « В гости к сказкам», «Поможем сказке»	Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома»	Картотека сказок
Октябрь	Чтение сказок: «Волк и лиса», «Заяц и еж» Братьев Гримм, «Маленькая Баба Яга» О.Пройслера	Инсценировка сказки «Теремок» Утренняя гимнастика НОД с героями (по неделям): Мышь, Лиса, Баба Яга, Еж. Аппликация «Теремок» Знакомство с историей создания сказок «тетушкой рассказчицей»	Сюжетно-ролевые игры Игры с настольным театром	Консультация «Воспитание сказкой»	Конкурс «Угадай и расскажи сказку» (по иллюстрации рассказать отрывок)
Ноябрь	Чтение сказок: «Заяц хвастун», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и «Сказка о царе Салтане» А. Пушкин.	Компьютерная презентация «Музей русских сказок в Москве» Утренняя гимнастика и НОД с героями-Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» - Дидактические	Сюжетные игры Лото «В мире сказок»	Родительское собрание: «Роль сказок в жизни ребенка» Участие родителей в экскурсии в библиотеку	Литературная гостиная «Творчество Александра Пушкина»

		игры: «Рифмы» «Придумай небылицу» «Узнай сказку по предмету»			
Декабрь	Чтение сказок: «Три поросят», «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена. «Карлсон, который живет на крыше» и «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрен Рисование «Царевна- лягушка»	Знакомство с книгоиздательством – компьютерная презентация «Производство книг» Инсценировка сказки «Три поросенка» -Утренняя гимнастика и НОД с героями (по неделям): Баба, Зяц, Поросянок, Дюймовочка. Литературная гостинная «Творчество А.Линдгрен»	Рассматри- вание иллюстра-ций Рисование	Помощь родителей в изготовлении атрибутов, декораций, костюмов сказочных персонажей.	КВН с родителями «Мои любимые сказки»
Январь	Чтение сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка». Физкультур- ное занятие «Путешествие в сказку»	Компьютерная презентация «Музей сказок Астрид Линдгрен» Физкультурный досуг «Путешествие по сказкам» - Инсценировка сазки «Царевна-лягушка» Утренняя гимнастика и НОД с героями (по неделям): Аленушка. Лягушка, Петух	Дидактические игры Рисование	Изготовле- ние «Кни- жек-малы- шек со сказками» Помощь родителей в изготовлении декораций, костюмов. Проведение конкурса	Выставка совместного рисунка детей и родителей «Мой любимый сказочный герой»
Февраль	Чтение сказок: русские народные «Волк и семеро козлят», «По- щучьему велению», «Кошей бессмертный» «Конек- горбунок» П. Ершова	Литературная гостинная «Творчество Петра Ершова» Мастер-класс по мыловарению «Перо Жар-птицы» Награждение победителей конкурса рисунков «Мой любимый сказочный герой» Загадывание загадок о сказках и сказочных героях	Настольные игры: «Собери картинку» «Кто из какой сказки?»	Помощь родителей в изготовле- нии атрибу- тов, декора- ций, костю- мов сказочных персонажей Литератур- ная гостинная «Творчество Шарля Перро»	Викторина «Из какого произведе- ния отрывок?»
Итоговый праздник совместно с родителями «Сказки из волшебного сундучка»					

3 этап Заключительный

На заключительном этапе будет осуществлена оценка проделанной работы в период реализации проекта

- Анализ проведённой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Левшина Н. И. Семейный проект «День Победы» // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. № 6. С. 77-88.
2. Минеева Ю. В., Салихова З., Левшина Н. И. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 35-37.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
4. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...» // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 50-56
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>.

*Черевичная С.С. (Cherevichnaya S.S.), педагог-психолог
Колдашова О.В. (Koldashova O.V.), воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №135»
Россия, Магнитогорск*

ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

GAMES-EXPERIMENTS IN GROUP OF EARLY AGE

Аннотация: Статья посвящена проблеме детского экспериментирования. В раннем возрасте экспериментальная деятельность неразрывно связана с игровой, одна из игровых образовательных ситуаций разработанных нашими педагогами представлена в данной статье.

Annotation: The article is devoted the problem of child's experimentation. In early age experimental activity is indissolubly related to playing, one of playing educational situations developed our teachers presented in this article.

Ключевые слова: восприятие, экспериментальная деятельность, познание мира, игровая образовательная ситуация, сосредоточенность.

Keywords: perception, experimental activity, cognition of the world, playing educational situation, concentration.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для

него большие возможности для познавательной деятельности. «Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога» [2, с.35].

Ребенок познаёт мир, постоянно исследуя его и экспериментируя с его объектами. При этом используются все сенсорные анализаторы – вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Ребёнок на чувственном уровне постигает элементарные законы, управляющие предметами. Новое всегда потрясает и восхищает, радует и удивляет. В раннем возрасте экспериментальная деятельность неразрывно связана с игровой.

Поэтому цель игр-экспериментов — вызвать у детей интерес к познанию нового, удовлетворить их естественную потребность в изучении окружающего мира в доступной и необычной для них форме.

Помимо использования в работе с детьми непосредственно детского экспериментирования, как полагают Черновая А.А. и Степанова Н.А., в процессе деятельности с детьми можно использовать «следующие методы при проведении опытов и экспериментов: продуктивные вопросы, идентификационные вопросы, проблемные ситуации, наблюдение распознающего характера, компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом» [5].

Представим конспект игровой образовательной ситуации в группе раннего возраста «День рождения Мишутки».

Задачи:

1. Способствовать познанию ребёнком окружающего, знакомить с элементарными свойствами воды.
2. Учить детей игровым действиям и их выполнению в определенной последовательности.
3. Расширять словарный запас (вода холодная, теплая, сладкая).
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.

Воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: игрушки (две куклы, мишка), два таза с водой, полотенца, посуда для чаепития.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, у нашего медведя Миши сегодня день рождения. Посмотрите, какой он красивый и нарядный. Он нас всех пригласил на свой день рождения. Хотите пойти к Мише на день рождения? (Да) Проходите за мишкой и присаживайтесь на стулья.

Воспитатель: Ребята, Миша еще пригласил гостей. Посмотрите, кто еще пришёл? (Куклы) Давайте с ними познакомимся. Куклу в красном платье зовут Маша, а куклу в синем платье - Катя. Запомнили имена наших новых друзей?

Педагог: Как зовут эту гостью? (Катя) Какого цвета у неё платье? (Синего) А как зовут другую гостью? (Маша) Какого цвета у неё платье? (Красного). Расскажите гостям, как зовут вас (Каждый ребенок называет свое имя).

Педагог: Вот мы и познакомились!

Мишка куклам говорит: «А что это вы такие чумазые пришли на мой день рождения?»

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать, чтобы куклы стали чистыми? (Умыть) Давайте умоем их. (Дети располагаются у стола) Вот посмотрите, у нас синий и красный тазы. Как узнать в каком тазике теплая вода, а в каком холодная? (Потрогать пальчиком). Проверим: опустите пальчик в синий тазик (холодная), а теперь в красный (теплая). Какой водой обычно умываемся мы с вами? Значит, какой водой будут умываться куклы?

Двое детей берут по одной кукле и сажают к себе на колени, остальные начинают умывать.

Педагог: Вот мы ей лицо умоем, руки помоем. (Дети умывают кукол со словами: «Водичка, водичка умой моё личико...») А теперь возьмем полотенце и вытрем. Посмотрите, какая Катя и Маша стали чистыми и красивыми. Что помогло им стать чистыми? (Водичка, которая может быть и холодная, и теплой).

Воспитатель: Ребята, давайте поздравим Мишутку с днем рождения и поиграем в игру «Каравай».

Воспитатель: А теперь Мишутка хочет вас угостить чаем и приглашает за стол. Давайте сядем, и я буду наливать всем теплую кипяченую водичку. Посмотрите, как хорошо льется водичка, потому что она жидкая.

Педагог: Ребята, что я вам разлила в чашки? (Воду). Что нужно добавить в воду, чтобы получился чай? (Нужно налить заварку). Добавляем. Что стало с водичкой? (Вода стала другого цвета). Вот такая вода - волшебница. Давайте возьмем ложки и попробуем чай на вкус. Он сладкий? (Нет). Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким? (Добавить сахар). Возьмем сахар, положим в кружку и хорошо размешаем ложкой, чтобы он растворился в чае. Давайте попробуем. Какой стал чай? (Сладкий, вкусный). Вот водичка - волшебница растворила сахар.

Воспитатель: Ребята, у кого сегодня день рождения? (У Мишутки) Давайте его поздравим и все вместе скажем: «С днём рождения». (Дети говорят хором).

Дети продолжают играть с куклами и мишкой самостоятельно; желающие готовят подарки для Мишутки совместно с педагогом (изобразительный материал дети выбирают по желанию).

Организация игрового экспериментирования в нашем дошкольном учреждении с воспитанниками в возрасте 2–3 лет показала, что в процессе этой деятельности у детей в дальнейшем формируются и развиваются такие качества личности, как наблюдательность, целеустремлённость, сосредоточенность, самостоятельность, рефлексия, способность к видению проблемных ситуаций, удержание познавательной задачи, вариативность в способах решения проблемы.

Список использованной литературы:

1. Афонина И.В. Игры – эксперименты для детей раннего возраста // электронный журнал «Справочник старшего воспитателя» № 5. - 2016.
2. Минеева Ю.В., Салихова З., Левшина Н.И. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 35-37.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017.
4. Родюшкина Н.Г. Проектно-исследовательская деятельность: детское игровое экспериментирование.- М.-ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.
5. Черновая А.А., Степанова Н.А. Организация детского экспериментирования как условие развития познавательного интереса у старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-10. С. 1495-1498.

*Черевичная С.С. (Cherevichnaya S.S.), педагог-психолог
Ишимова С.Г. (Ishimova S.G.), воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №135»
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITY FOR CHILDREN OF EARLY AGE IN THE PROCESS OF CHILD'S EXPERIMENTATION

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме детского экспериментирования. Приведен конспект непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает активную деятельность детей по ознакомлению с объектами окружающего мира.

Annotation: This article deals with the problem of child experimentation. Provides a synopsis of the educational activities directly, which provides for active children to familiarize with the objects of the surrounding world.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, самостоятельность, любознательность.

Keywords: research activities, children's experimentation, independence, curiosity.

Современная система образования в дошкольных учреждениях отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Следуя современным требованиям к организации образовательной деятельности, педагоги нашего дошкольного учреждения акцентируют внимание на исследовании детьми объектов окружающего мира и экспериментировании с ними.

«В процессе экспериментальной деятельности дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов» [2].

В процессе исследования дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, проявить самостоятельность, ответственность. При этом педагог выступает равноправным партнером, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

При организации непосредственно-образовательной деятельности мы используем доступные и интересные формы, определенные «типы исследования».

Представим Конспект непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «Весенний кораблик».

Задачи образовательные: обогащать знания детей о времени года «весна»; формировать умение целенаправленно ощупывать предмет, по принципу «такой-не такой»; знакомить с элементарными свойствами бумаги (плотная, тонкая, из бумаги можно сделать игрушку); обогащать сенсорный опыт.

Задачи развивающие: формировать умение наблюдать за действиями взрослого, воспроизводить несложные действия по образцу; содействовать умению отвечать на вопросы педагога, обогащать словарный запас детей словами «бумага», «плотная», «тонкая», «флажок», «корпус».

Задачи воспитательные: воспитывать любознательность, уверенность в собственных силах; ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Предварительная работа: Подвижная игра: «Перепрыгнем через ручеек», плоскостное конструирование «Птичка», рассматривание иллюстрация «Весна»

Демонстрационный материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация; слайд №1 – звуковой эффект «Щебетание птиц», слайд №2- «Весна», слайд №3 – звуковой эффект «Ручей», слайд №4 – «дети пускают кораблики», слайд №5 – «Бумажный кораблик». Магнитное панно - 1 шт., плоскостные магнитные геометрические фигуру, скакалка, тазы с водой, бумажная салфетка, белые листы бумаги; для фона – лист бумаги светло-желтого цвета с наклеенной полоской голубого цвета, геометрические плоскостные фигуры (синяя трапеция-корпус кораблика, большой зеленый треугольник-парус кораблика, маленький красный треугольник-флажок кораблика (украшение), презентация (картинки и слайду).

Ход мероприятия:

Педагог: Вы слышите? Что это может быть? (Варианты ответов детей). Предлагаю подойти к окну и посмотреть.

Педагог: Ребята, что вы видите, слышите за окном? (Светит солнце, поют птицы, бегут ручьи).

Педагог: Кто догадался, какое время года к нам постучалось? (Весна)

Педагог: «Весна стучится в окна,

Поет на все лады,

Блестят на солнце стекла

И журчат ручьи».

Педагог: Ручеек приглашает вас поиграть. Будем перепрыгивать через ручеек на двух ногах: вот так, посмотрите.

Педагог: Заигрались мы совсем, может, посмотрим, что делают другие ребята?

(Играют). Во что играют? (В кораблики, они пускают их по ручейку).

Педагог: Ребята, хотите тоже сделать кораблики и пускать их по ручейку?

Педагог: проходите за мной в мастерскую «Трудовичка».

Педагог: Сейчас дружок «Трудовичок» нас научит. Посмотрите на кораблик, которые сделал «Трудовичок» (Дети рассматривают образец готового плоскостного кораблика).

Педагог: Самая главная часть у кораблика называется «Корпус». Скажите это слово все вместе. Кто запомнил? Какого цвета корпус кораблика? (Синего).

Педагог: Чтобы кораблик быстро плыл, ему нужен парус. Что нужно кораблику, чтобы он быстро плыл? (Парус). Какого цвета парус у нашего кораблика? (Зеленого). Чтобы кораблик был красивым «Трудовичок на самый верх поставил флажок. Какого он цвета? (Красного). На какую фигуру похож?

Педагог: Давайте пройдем к столу и сами построим кораблики. Посмотрите на столе такие же детали что и нашего дружка «Трудовичка». Давайте возьмем главную часть, как она называется? (Корпус), какого он цвета? (Синего). Поставим в нижнюю часть листа.

Педагог: Что нужно кораблику, чтобы он быстро плыл? (Парус), какого он цвета? (Зеленого). Поставим его на корпус.

Педагог: Чем украсим кораблик, чтобы он веселее плыл? (Флажком)

Педагог: Чтобы наши кораблики быстро поплыли, позовем на помощь ветерок:

«Ветерок сидел на ветке (Пружинка)

И смотрел, играют детки - (Повороты туловища)

Кораблики пускают дружно (Махи Руками).

Эх, помочь наверно нужно (Руки вытянуть вперед).

Чуть подул. И вот удача (Подуть на ладошки, хлопки в ладоши),

Малыши все дружно скачут (Прыжки).

Педагог: Ой, ребята, сильный ветер подул, он раскидал у «Трудовичка» всю бумагу. Поможем собрать?

Дети собирают с пола разную по свойству бумагу.

Педагог: «Трудовичок» говорит вам спасибо и хочет сделать для ребят из бумаги игрушечные кораблики. Только «Трудовичок» не знает, из какой бумаги: тонкой, вот такой потрогайте, или из плотной, вот такой потрогайте, кораблики смогут долго плыть по воде.

Педагог: Поможем «Трудовичку» выбрать бумагу? Возьмем в руки плотную бумагу, вот такую бумагу, посмотрите, потрогайте. Какая бумага у вас в руках? (Плотная). Опустим ее в тазик с водой и посмотрим, что будет с плотной бумагой. (Она держится на воде, не тонет).

Педагог: Теперь возьмем в руки тонкую бумагу, вот такую бумагу, посмотрите, потрогайте. Какая бумага у вас сейчас в руках? (Тонкая). Опустите ее в тазик с водой и посмотрим, что будет с тонкой бумагой. (Она намокла и утонула).

Педагог: Какая бумага долго плавает на воде: тонкая или плотная? (Плотная).

Педагог: Значит, из плотной бумаги кораблики будут долго плавать по воде.

Педагог: Ребята, наш дружок «Трудовичок» хвалит вас, говорит, что вы все очень внимательные ребята и умные ребята, умеете помогать взрослым, за это дарит вам бумажные игрушки – кораблики. Что нужно сказать за подарок?

(Спасибо).

Педагог с детьми играет с корабликами на воде.

Данная форма организации НОД предусматривает активную деятельность детей по изменению исследуемых объектов. Она направлена на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, стремления самостоятельно находить решение проблем. «На развитие ребенка оказывает влияние не только активное воздействие взрослого, но и созданное им же непосредственное предметное окружение малыша. Как отмечает Д.Б. Эльконин, эти процессы тесно связаны, так как свойства окружающих предметов и социально закреплённую за ними функцию малыш может узнать только из совместной деятельности с взрослым» [3].

Список использованной литературы:

1. Комина А.А. Детские исследования: содержание и алгоритм проведения // электронный журнал «Справочник старшего воспитателя». - № 6. – 2015 г.
2. Кузьмина Е.И., Степанова Н.А. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2018. №1. С. 86.
3. Левшина Н.И., Грачева О.С. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста//Дошкольная педагогика. 2013. № 2 (87). С. 53-59.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.
5. Родюшкина Н.Г. Проектно-исследовательская деятельность: детское игровое экспериментирование.- М.-ЛИНКА-ПРЕСС, 2014 г.

Чернобровкин В.А. (Chernobrovkin V. A.), к.филос.н., доцент
Каплина Д.А. (Kaplina D. A.), студент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MUSICAL AND RHYTHMIC MOVEMENT AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В статье анализируются актуальные на сегодняшний день проблемы развития художественно-эстетической образовательной области в системе дошкольного образования. В работе рассматриваются современные педагогические технологии музыкально-ритмического движения как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Annotation: In this article the author analyzes the current date on the problems of development of artistic and aesthetic educational field in the system of preschool education. The paper deals with modern educational technology musical-rhythmic movement as a means of development of creative abilities of children of preschool age.

Ключевые слова: дошкольное образование, художественно-эстетическое развитие, творческие способности, музыкально-ритмические движения.

Keywords:

Pre-school education, artistic and aesthetic development, creativity, musical-rhythmic movement.

В современных условиях продолжающегося обновления и развития системы образования, одной из актуальных проблем, в особенности в системе дошкольного образования, которая на сегодняшний день представляет собой первый самостоятельный образовательный уровень, является развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. В связи с этим, основной целью воспитания в системе дошкольного образования является становление эстетически развитой, творчески активной личности ребенка, формирование у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, а так же инициативности и самостоятельности мышления, способных достижению позитивных преобразований в жизни современного общества. Достижение и реализация данной цели в системе дошкольного образования сложно представляема вне «Художественно-эстетического развития» как одной из ключевых образовательных областей, интегрирующих содержание образовательных областей «познавательного, речевого, физического и социально-коммуникативного развития».

Вопросы целостности и интегративности художественно-эстетического развития впервые стали активно анализироваться и обсуждаться в отечественных теориях 20-30-х годов 20 века в трудах таких теоретиков как И.И.Иоффе, Б.В.Асафьев, Б.Л.Яворский: «определенный тип конструкции...распространяется на все виды искусства, художественной культуры, явления духовной культуры, создавая тем самым её целостное стилевое единство» [3, С. 55].

Достижение эстетически развитой и творчески активной личности ребенка необходимо осуществлять, как указано в ФГОС ДО, через «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» [5]. Поэтому можно с уверенностью констатировать, что «эстетическое и художественно-эстетическое развитие в ракурсе формирования, обогащения, совершенствования особого отношения

явлений действительности, в том числе, художественного плана, в аспекте воспитания оказывается наиболее значимым для человека младшего возраста» [4, с.104].

Творческие способности ребенка представляют собой то уникальное средство, благодаря наличию и совершенствованию которого и происходит реальное развитие и формирование полноценной, как было выше сказано, эстетически развитой и творчески активной личности ребенка. В целом, творчество можно рассматривать как форму самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он начинает экспериментировать, создавать что-то необычное, новое в своем понимании окружающего мира, то есть, можно сказать - самореализовываться. Это, как раз то, что сегодня так важно в требованиях ФГОС ДО, и должно поддерживаться со стороны взрослого, благодаря непринужденной совместно-партнерской деятельности, которая должна быть ведущей во взаимоотношениях педагога и ребенка.

Детское творчество и способности ребенка достаточно широки по диапазону и объему. Одной из благоприятных областей для их проявления является «Художественно-эстетическое развитие» и музыкальное, в частности, а с введением ФГОС ДО музыкальная деятельность полноправно и официально внесена в данную образовательную область. «Пассивное восприятие, которое имеет активизирующий эффект, находит себя в музыкальном оформлении игр, в сопровождении образовательной деятельности, также музыка может быть использована во время выполнения самостоятельной работы дошкольников» [2, с.25]. Общеизвестно и доказано сотнями утверждений и высказываний великих людей, что основа музыки и музыкального развития – это ритм как показатель процесса музыки. Современный педагог и исследователь Буренина Анна Иосифовна, автор популярной программы по ритмопластике «Ритмическая мозаика», ведущая семинаров для музыкальных руководителей детских садов по вопросам музыкально-ритмического воспитания детей не случайно произносит известную фразу, применимую в особенности для детей: «Возможно, самое лучшее, самое совершенное и радостное, что есть в жизни – это свободное движение под музыку» [1]. Поэтому движение под музыку возможно под правильно созданную и организованную ритмическую основу.

Ребенок познает окружающую действительность через музыкально-ритмические движения, которые служат средством выражения его образности; именно через движение с музыкой происходит проявление музыкальных способностей ребенка. Движения в целом можно рассматривать как средство интенсивного развития, взросления ребенка в период дошкольного детства. Именно в музыкально-ритмических движениях происходит укрепление и развитие мышечного аппарата, опорно-двигательной системы, координации движений, ориентировании в пространстве, а также развитие эмоциональности, творческих способностей ребенка в целом. Движения под музыкальный аккомпанемент и музыкальное сопровождение способствуют развитию чувства ритма, умению определять темповые особенности музыки: её замедление, либо ускорение, динамические особенности силы и громкости звучания, а также улавливать характер и настроение музыки в целом.

Так, среди инновационных педагогических технологий, обеспечивающих творческое развитие личности ребенка посредством музыкально-ритмических движений, применяемых в практике современной музыкальной деятельности, можно назвать следующие:

- использование логоритмики, то есть разучивание танцевальных движений с одновременным проговариванием и произнесением слов;
- эвритмическая гимнастика (эвритмия), которую можно рассматривать как вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанной на ритмических особенностях речи и музыки, а также общеразвивающих упражнений и элементов художественной аэробики. Эта технология представляет собой искусство особого гармонично-согласующегося движения, в котором можно наблюдать взаимосвязь и синестезию культуры движения, жеста, слова, интонации, звука, музыки, и которое влияет на становление культуры здоровья ребенка в период дошкольного детства;

- стретчинг (от английского «stretching» - растягивание) - это особые упражнения, направленные на развитие гибкости тела ребенка; (игровой стретчинг) - как специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми как правило в игровой форме, благодаря которым у детей может увеличиваться подвижность суставов, эластичность и гибкость мышц, сохраняться более продолжительная работоспособность, воспитываться выносливость, старательность, правильная осанка и т.д.

- технология развития двигательной сферы - направлена на совершенствование двигательных навыков и умений, развитие, так называемых, пружинящих движений, выразительных жестов, достигающихся махообразным способом, отдельных элементов танцевально-плясовых движений; а так же умение в мимике и пантомимике передавать образы знакомых животных, птиц, сказочных персонажей и т.д.

Подводя итоги, необходимо отметить, что движение под музыку является дидактически важной основой целостного процесса музыкального воспитания и развития. Оно позволяет достаточно эффективно влиять на развитие музыкальных способностей, в особенности, метро - ритмического склада. Музыкально-ритмические движения активно развивают творческую фантазию и воображение ребенка. Различные ритмо-творческие задания позволяют активно влиять на формирование личности ребенка, давая выход детскому к самовыражению и самореализации. Таким образом, музыкально-ритмические движения получают активное применение и развитие не только в художественно-эстетической, но и физической образовательных областях, так как здесь становится очевидной связь не только с художественным творчеством, но и физическими и физиологическими особенностями развития ребенка. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что музыкально-ритмическое воспитание представляет собой своеобразный синтез эмоционально-творческого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в период дошкольного образования.

Список использованной литературы:

1. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - 2-е изд., испр. и дон. - СПб.: ЛОИРО, 2000 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 25.03.2017)
2. Коновалова Е.В., Левшина Н.И. Речевое развитие дошкольников в музыкальной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 24-26.
3. Чернобровкин, В.А. Философско-эстетический анализ музыки (отечественные теоретические концепции 20 - 30-х годов XX века): Дис. канд. филос. наук – Санкт-Петербург, 1999 - 155с.
4. Чернобровкин, В.А. Художественно-эстетическое развитие в системе дошкольного образования // Международный научно-исследовательский журнал - № 9 (51) 2016 Часть 4, С.103-105. URL: <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2016/09/9-4-51.pdf>
5. ФГОС ДО: Художественно-эстетическое развитие [Электронный ресурс] - URL: <http://detstvogid.ru/fgos-do-hudozhestvenno-esteticheskoe-r/.html> (дата обращения 25.03.2017)

*Чернобровкин В.А. (Chernobrovkin V. A.), к.филос.н., доцент
Дусаенко А.В. (Disaenko A. V.), студент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Шардина Д.И. (Shardina D. I), педагог
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Правобережный центр дополнительного образования детей»
Россия, г. Магнитогорск*

СОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

SOCIAL OPPORTUNITIES AND THE ROLE OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN DEVELOPMENT OF IMAGINATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В статье рассматривается сущность и особенности культурно-досуговой деятельности, её отличие от бездейственного отдыха, а так же значимость правильной организации досуга дошкольника, возможность и необходимость обучения и развития воображения посредством культурно-досуговой деятельности.

Annotation: The article deals with the essence and features of cultural and leisure activities, its difference from the idle rest, as well as the importance of proper organization of leisure preschooler, the possibility and necessity of training and development of imagination through cultural and leisure activities.

Ключевые слова: дошкольное образование, культурно-досуговая деятельность, творческие способности, предметно-окружающая среда, воображение

Key words: pre-school education, cultural and leisure activities, creative ability, environment, imagination

В современной системе общего образования одним из наиболее важных и ответственных этапов является дошкольное образование. Именно в период дошкольного детства формируются основы человека как личности, происходит становление нравственно-эстетических, духовных, психических, физических свойств и качеств ребенка. Поэтому, как отмечают многие современные педагоги, на современном этапе необходимо усиление направленности современной государственной политики в области дошкольного образования на создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования [2, с.172].

Важнейшей стороной в формировании духовной культуры ребенка выступает воображение. Жизнь и познание ребенком окружающей действительности не представляемы вне воображения. В целом, воображение можно считать высшей и необходимейшей способностью человека. Именно эта способность нуждается в особой заботе и необходимости его бережного развития.

Воображение дошкольника кажется богатым и красочным. Но, на самом деле, этот процесс у ребёнка ещё только развивается, образы, создаваемые в голове, схематичны и стереотипны. Ведь в основе образов воображения лежит память – впечатления, представления. Поэтому так важно преподнести ребёнку правильные и разнообразные впечатления, соответствующие морально-этическим нормам, развивающие дошкольника как умственно, так и духовно.

Исследователи Шинкарёва Н.А., Карманова А.В. отмечают в качестве характерных черт воображения его связь не только с мышлением, но и чувственными данными. Воображения нет без мышления, но оно не сводится и к логике, так как в нем (в воображении) всегда предполагается преобразование чувственного материала. Под

творческим воображением понимается создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение [5, с.1055].

В дошкольном образовании и воспитании среди традиционных форм деятельности немаловажное значение имеет культурно-досуговая деятельность. Культурно-досуговая деятельность - это деятельность, направленная на восстановление физических и эмоциональных ресурсов на основе освоения ценностей культуры, самостоятельного творчества. В системе дошкольного образования культурно-досуговой деятельности должно уделяться приоритетное внимание в формах: отдыха в помещении группы, прогулок на территории детского сада, развлечений, праздников на разных уровнях, творчества и самообразования в разных формах проявления. Важность этой сферы свободной от занятий деятельности ребенка заключается в том, что она направлена на формирование внутреннего мира ребенка, повышение его культурного уровня, всестороннего развития, а значит качественного развития его воображения.

По содержанию культурно-досуговая деятельность тесно связана и имеет особое влияние на формирование личности ребенка. Это не просто организация мероприятий, а деятельность, направленная на изучение и развитие творческих возможностей и способностей ребенка с учетом его желаний, потребностей, включающая совместное сотворчество и сотрудничество с родителями [4]. Таким образом, в культурно досуговой деятельности получают реализацию не только культурные потребности отдельного дошкольника, но и группы в целом.

Слово «досуг» как свободное время в России употреблялось ещё в XV веке. В словаре Даля, досуг трактуется как «свободное, незанятое время, гулянки, гулячая пора, простор от дела». Но вряд ли справедливо называть досуг бездельем. Если «безделье - мать всех пороков», то досуг несет в себе через особым образом организованное общение глубокий социальный, часто педагогический, смысл, имеет культурно-образовательное, развивающее назначение. Таким образом, понятия «досуг» и «безделье» в современном понимании можно трактовать как противоположные.

Кроме того, понятие «досуг» часто олицетворяется с понятием «отдых». Отдых подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых может пониматься как состояние покоя, либо времяпровождения, целью которого является восстановление сил для достижения последующей работы или деятельности человека и ребенка. При пассивном отдыхе у ребенка должно сниматься напряжение общим мышечным расслаблением, как например, во время сна на сон часе. Пассивный отдых может осуществляться в процессе рассматривания красивых объектов, произведений искусства, размышлений, непринужденной беседы на темы, волнующие ребенка. Активный же отдых можно рассматривать как вид отдыха, который сопряжен с физическими упражнениями. Поэтому он может включать в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д. Главное в этом – правильно организовать и направить отдых в полезное русло. Таким образом, правильно организованный отдых – можно трактовать как один из важных аспектов культурно-досуговой деятельности, которая, как отмечают современные педагоги, снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать [4].

Содержательный, грамотно выстроенный культурный досуг, продуманная организация свободного времени – это мощный инструмент развития личности ребёнка, его общей духовной культуры. Таким образом, главной целью воспитателя и педагога дошкольной организации является нахождение оптимальной для возраста, здоровья и эмоционального благополучия ребенка вида культурно-досуговой деятельности. Важно понимать, что правильно организованная культурно-досуговая деятельность дошкольника стимулирует творческую деятельность в занятиях, которые приносят удовольствие и расслабление. Хотя

дети дошкольного возраста и должны постоянно развиваться, досуг - прежде всего отдых от занятий, учёбы. Главное условие досуга - поиск состояния удовлетворенности. Это состояние может быть лишено всякого напряжения, концентрации познавательной деятельности, но достигается оно благодаря самодисциплине, усилиям или даже стремлению к победе, вознаграждению.

Невозможно представить жизнь ребёнка без игр, развлечений. Одни развивают сообразительность, другие - дружелюбие, третьи - воображение и смекалку, но объединяет их одна важная цель – формирование культурных ценностей, укрепление физического и психического здоровья дошкольника. Именно в игре, как отмечают современные исследователи, дети накапливают опыт эмоциональных переживаний, формируя некий «эмоциональный запас» - доброту, толерантность, бескорыстность, умение радоваться чужому успеху, сопереживать чужой беде [Левшина, с.268]. Можно трактовать игру одну из форм культурно-досуговой деятельности, которая создает своеобразное культурно-игровое пространство. Особенности этого своеобразного культурно-игрового пространства, как отмечают современные исследователи, заключаются в том, что оно должно быть местом свободным для проявления творчества детей и позволяющим взаимодействовать со сверстниками и педагогом [1].

Культурно-досуговая деятельность в большинстве своём выражена во взаимодействии с людьми, с окружающим миром. Это эффективный инструмент в развитии социально-коммуникативных навыков, тем более в детском саду. Это ещё одна причина грамотной организации культурно-досуговой деятельности. С.Л. Рубинштейн и многие другие исследователи отмечают, что ребёнку дошкольного возраста важнее сам процесс игры, а не результат. В организации досуговой деятельности ребёнка стоит акцентировать внимание на культурном содержании, доступности и разнообразии материалов, на возможность организма подключать к деятельности как можно больше процессов - познавательные, коммуникативные, творческие и т.п. В этом плане в качестве культурного досуга не подходит просмотр телевизора: многие исследования доказали, что большой поток информации, поданный поверхностными сведениями (что и представляет собой массовое медиа), не требует особой мозговой активности. Речевые навыки, воображение и другие свойства психики не подключены к такому досугу, а информация в телепередачах и медиа-продуктах нацелена на массового потребителя и не имеет возрастных границ и фильтра.

Основным инструментом досуга ребёнка выступают игрушки. Различные исследования педагогов и психологов показали, что игрушки можно эффективно использовать в формировании психики ребёнка, в том числе в активном развитии воображения и творчества. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создают в воспитательных целях, чтоб подготовить ребёнка к вхождению в общественные отношения: существует большое количество сюжетно-ролевых игр с копиями предметов из реальной жизни (игрушечные инструменты, посуда и т. п.). Но современные производители детских развлекательных товаров не задумываются о воспитательном аспекте своей продукции, создавая серийные игрушки. В них содержится идея обладания, а не радостного постижения разнообразия мира; у ребенка они формируют тенденцию вытеснения развивающей игры и подлинного творчества. Такая игрушка соответствует идее глобализации, она начисто лишена индивидуальности и не предполагает таковую у ребенка, она часто стремится к точному копированию объекта из реального мира - автомобили, куклы, инструменты - чем начисто лишает ребенка творческого подхода к себе. Максимальной творческой активности способствуют многофункциональные, неопределённые игрушки, такие как мяч, верёвка, конструктор, обруч и т. п. Именно в детской игре наиболее интенсивно обнаруживаются творческие процессы, направленные на развитие воображения и фантазии ребенка. Это происходит в узнавании окружающего мира, в присвоении детьми самых разнообразных социальных ролей. Досуговое время оказывается самым благоприятным для осуществления этих процессов. Через эмоциональное восприятие и чувственное переживание у детей происходит активное развитие воображения. Именно в игре дети максимально усваивают

элементы творческого воображения, развивая смекалку и сообразительность, которые закрепляются в их сознании и поведении в практике дальнейшей деятельности. Таким образом, детскому досугу свойственна творческая функция, именно в атмосфере детского культурного досуга происходит развитие творчества и воображения ребенка.

Другим важным полезным влиянием культурно-досуговой деятельности на развитие ребенка является познавательная деятельность. В атмосфере правильно организованного досуга ребенок познает и узнает много нового в самых разнообразных областях знания: расширяет свой художественный кругозор, формирует художественно-эстетический вкус, постигает и развивает процесс технического творчества, знакомится с историей различных народов и культур и т.д. Можно говорить о том, что атмосфера досуговой деятельности вооружает ребенка и развивает его познание, то есть обладает реальными просветительскими особенностями и функциями.

Место культурно-досуговой деятельности в системе дошкольного образования на сегодняшний день достаточно велико – она прослеживается во всём режиме дня ребёнка: после занятий, до приёмов пищи, после приёмов пищи, после дневного сна. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе праздников, утренников, развлечений, а также самостоятельной деятельности ребёнка. Это даёт возможность дошкольникам улучшать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Но важно уделять внимание содержанию досуговой деятельности ребёнка ещё и дома, ведь у детей дошкольного возраста преобладает домашнее общение, а уже на второй план выходит общение в детском саду. Психика ребёнка пластична и на её формирование может повлиять всё что угодно. За этот важный этап развития несут ответственность все взрослые - и родители, и воспитатели. В их интересах вырастить полноценного и счастливого члена общества.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность является приоритетным направлением в развитии творческой деятельности детей дошкольного времени. Продуманная организация свободного времени ребенка является основой проведения правильно организованной культурно-досуговой деятельности, которая имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Именно культурно-досуговая деятельность оказывает большое значение на развитие творческого воображения ребенка и выступает основной формирования его общей культуры.

Список использованной литературы:

1. Степанова Н.А. Игровые технологии в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27077> (дата обращения: 20.06.2018).
2. Stepanova, N.A., Sannikova, L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? Man in India. 2017. T.97. № 5. С.171-185.
3. Теоретико-прикладные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Бабунова Е.С., Градусова Л.В., Левшина Н.И., Мичурина Ю.А., Степанова Н.А., Турченко В.И., Чернобровкин В.А., Шепилова Н.А. - Магнитогорск, 2015. - 329 с.
4. Терентьева Н.Г. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально - личностного развития. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/24/dosugovaya-deyatelnost-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 15.06.2018).
5. Шинкарёва Н. А., Карманова А. В. Сущность понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 1053-1055. - URL <https://moluch.ru/archive/104/24137/> (дата обращения: 19.06.2018).

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

ASPECTS OF DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE PERIOD OF PRESCHOOL CHILDHOOD

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в воспитательной среде посредством влияния русской народной сказки.

Annotation: The article deals with the development of emotional intelligence in preschool children in the educational environment through the influence of the Russian folk tale.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмпатия, переживания, сказка.

Key words: emotional intelligence, empathy, experiences, fairy tale.

На современном этапе развития воспитательно-образовательной системы большое внимание уделяется формированию личности человека и ребенка. Одно из основополагающих значений в этом принадлежит формированию и развитию эмоционального интеллекта, который закладывается уже в раннем возрасте. Эмоционально-волевая сфера является ведущей у детей дошкольного возраста. Воспитание детей во многом находит свою опору в эмоционально-волевой сфере ребенка. Это формируется в так называемый сензитивный период, который приходится в большей степени на дошкольный возраст. Поэтому на дошкольное образование, в силу обретения им статуса первого самостоятельного уровня общего образования, возлагается серьезная ответственность. Как отмечают многие современные педагоги, на современном этапе необходимо усиление направленности современной государственной политики в области дошкольного образования на создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования [4, с.172].

В настоящее время отмечается проблема неполной сформированности эмоциональной сферы у детей, которая характеризуется недостатком понимания собственных эмоций, негативной направленностью на взаимодействие со взрослыми или ее отсутствие, неразвитым способностям к сочувствию и сопереживанию (эмпатии). Разрешение данной проблемы состоит в необходимости обращения внимания на формирование у детей эмоционального интеллекта, начиная с самого раннего возраста.

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в 1990 г. для обобщения в одной целостной категории умения контролировать и идентифицировать свои эмоции и эмпатию. Высокий уровень эмоционального интеллекта включает в себя следующие характеристики: принятие ответственности за собственные решения и поступки, проявление инициативы при взаимодействии, удовлетворение духовно-нравственных потребностей, целеустремленность, уважение к окружающим, рефлексия, эмпатия, использование эмоциональной информации в деятельности [1, с.380]. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует физическому, психическому, нравственному, социальному благополучию личности, успешному взаимодействию с окружающими, решению поставленных задач и выстраиванию позитивных взаимоотношений, принятию взвешенных решений. В современном мире вышеперечисленные характеристики являются необходимыми для успешной социализации, а также эффективной ориентации в различных отраслях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует учебно-воспитательный процесс на соблюдение значимости развития этических

чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. В период дошкольного детства начинается активная социализация, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами жизнедеятельности. Как отмечают современные исследователи, ребенок-дошкольник должен получить своевременную профессиональную помощь, чтобы приобрести социальный опыт, занять достойное место в обществе, успешно развиваться как личность [5, с.274]. На данный момент отмечается спад сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по сравнению с прошлыми годами. Угнетенная эмоциональная сфера, отсутствует способность к адекватному и спокойному выражению собственных чувств и эмоций, наибольшая тенденция проявляется в резком и «взрывном» выражении чувств, что приводит к трудностям во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. На втором году жизни у детей отмечается начало просоциального поведения, существенная деталь которого добровольное поведение на пользу другого, отмечает И.О. Карелина [2, с.82]. Просоциальное поведение повышает социально-психологический статус в группе, а также улучшает систему взаимодействия детей и их взаимоотношений.

Просоциальное поведение имеет такие разновидности как «помощь», «разделение», «утешение». Данные разновидности отражают прямую реакцию ребенка на различные негативные психические состояния другого человека. Так «помощь» как вид просоциального поведения является реакцией на инструментальную потребность другого человека – у человека проявляются трудности с достижением цели. При отсутствии доступа к определенному ресурсу и невозможности владения им проявляется неудовлетворенное материальное желание, реакцией на которое идет «разделение». «Утешение» состоит в вербальной и физической поддержке человека при эмоциональном дистрессе.

Данные формы просоциального поведения проявляются в разные возрастные периоды. Так «помощь» проявляется в первой половине второго года жизни ребенка. Ребенок уже реагирует на инструментальную потребность другого человека. Данная реакция может заключаться в передаче человеку предмета, до которого тот не дотягивается или не в состоянии достичь данный предмет. «Разделение» появляется в промежутке между 1,5 и 2 годами жизни. Данную форму просоциального поведения можно отметить при четкой формулировке желания, а также разделении какого-либо ресурса со сверстником или взрослым. «Утешение» развивается ближе к 3-м годам, т.к. требует в свою очередь понимания эмоций и их экспрессивных характеристик. «Утешение» основывается на эмпатии и развивается в связи эмоциональной децентрации, являющейся новообразованием кризиса данного возрастного периода. Дошкольник в состоянии дифференцировать собственные переживания и чувства окружающих людей.

И.О. Карелина провела исследование, цель которого состояла в выявлении «данных о взаимосвязи понимания детьми базовых эмоций и эмпатических проявлений по отношению к сверстникам» [2, с.84]. В эксперименте приняли участие 30 детей от 2,11 лет до 3,8 лет. В результате исследования была выявлена зависимость между уровнем эмпатии и формой эмпатии. При высоком уровне понимания эмоций проявлялась гуманистическая форма эмпатии. Ребенок искренне сопереживал и пытался помочь сверстникам. При среднем уровне проявлялась как эгоцентрическая, так и гуманистические формы. Дошкольник мог проявлять сопереживания для привлечения внимания и одобрения со стороны взрослого.

Таким образом, эмпатия и просоциальное поведение начинают развиваться и проявляться у детей с 1,5 лет. Данные категории являются составляющими эмоционального интеллекта. Целенаправленное формирование эмоционального интеллекта у детей требует определенного организованного педагогического пространства дошкольного образования, включающего в себя различные методики и технологии. Самыми распространенными и вариативными средствами для развития эмоционального интеллекта у дошкольников являются сказки, музыка, художественное творчество, спорт, и пр.

При анализе примерных образовательных программ дошкольного образования можно отметить тенденцию на использование сказок в воспитательной системе. Рассмотрим подробнее влияние сказок на развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Многие педагоги отмечают ценность сказки в воспитательной и развивающей практике. «Восприятие народной сказки сопровождает жизнь ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста (3-5 лет), и продолжается в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет). Народная сказка проходит через дошкольный возраст, но не заканчивается им» отмечает Н.Б. Полковникова [3, с.39]. Восприятие содержания сказки меняется с возрастом человека. Дошкольник видит в сказке образы, к которым формируются различные отношения. Взрослый в сказке ищет смысл и возможные ответы на жизненно-актуальные вопросы.

Народная сказка знакомит ребенка с мудростью прошлых поколений, их бытом, передает глубокий морально-нравственный смысл, который воспитывает в детях глубокие и многоплановые гуманные чувства. Вклад в развитие ребенка посредством народной сказки можно рассматривать с разных точек зрения, т.к. сказка затрагивает такие аспекты как развитие речи, духовно-нравственное развитие, интеллектуально-познавательное, эмоциональное и многие другие. Сказка несет в себе художественную ценность своей формой и содержанием, развивает литературную речь ребенка.

Значительное развивающее, формирующее и многоаспектное влияние народных сказок на детей дошкольного возраста определяется простотой содержания и образов. Простота и ясность композиции, занимательность и динамичность сюжета, выраженность сказочных персонажей способствуют легкому пониманию происходящего в сюжетной линии и передаваемого смысла.

С помощью народной сказки воспитатель в состоянии спроектировать и решить разнообразные педагогические задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. В народной сказке дошкольник видит в первую очередь социальную ситуацию. Каждая сказка в основе сюжета имеет взаимодействие персонажей. При этом открывает перед ребенком ответственность своего выбора во взаимодействии. Благодаря сюжету у ребенка также формируются различия между реальностью и вымыслом.

Наиболее значительной функцией сказки при развитии эмоционального интеллекта является эмоциональная привязанность к персонажам. Сказка формирует сопереживание ребенка к персонажу. Как отмечалось ранее, сказки имеют выраженную и простую характеристику персонажей. Они все имеют явно проявляющуюся моральную характеристику и делятся на «добро» и «зло». Баба-Яга грубая, неблагодарная, злобная и страшная. Добрыня Никитич обладает огромной физической силой, учтив, уважителен к старшим, дипломатичен, т.е. легко взаимодействует с окружающими. При этом ребенок ассоциирует себя с положительным персонажем. Как следствие, повторяет какие-либо особенности данного персонажа в поведении. В ассоциации себя с хорошим персонажем у детей проявляется свойственное возрасту стремление к одобрению со стороны окружения, а также социальной привлекательности для сверстников. Таким образом, через четкое определение моральной нагрузки персонажа происходит легкое усвоение осознание качеств, которые являются одобряемыми при взаимодействии.

При ассоциации себя с положительным персонажем ребенок сопереживает ему. Сопереживание на первых этапах происходит с эгоцентрической позиции. После уже следует гуманистическая составляющая. Дошкольник поддерживает персонажа, расстраивается его «проигрышам», и даже пытается предупредить, если уже знает сюжет сказки.

Через разделение персонажей на «добрых» и «злых» у ребенка формируются понятия о эмоциях и их экспрессиях. В сказках описываются злость у негативных персонажей «...подскочила Баба-Яга...» или «от злости зубами заскрипела».

Народная сказка рассказывает об отношениях между людьми, позволяет ребенку увидеть различные жизненные ситуации и выходы из них, вводит ребенка в круг социальных отношений, на которые он ранее мог не обращать внимание.

Необходимо отметить, что основным предметом сказки являются моральные эмоции. Моральные или социальные эмоции являются эмоциональным отношением ребенка к нормам и правилам поведения, принятым в обществе.

К данной группе относят эмоции, которые являются ключевыми моментами при взаимодействии с другими людьми. Подобные эмоции являются средством сравнительной оценки себя в социальном контексте и собственных действий. Моральные эмоции могут быть направлены на себя: стыд, вина, гордость, смущение. Эмпатия, чувство благодарности, зависть, ревность – эмоции, направленные на других.

Предпосылки моральных эмоций формируются в раннем возрасте (стыд, вина, гордость, любовь к близким), проявления происходит в четырехлетнем возрасте. Ребенок уже может предположить последствия его действий с активизацией прошлого опыта, что отражается в способности ребенка пережить стыд и вину за совершенное раннее действие.

При этом для развития эмоционального интеллекта путем народной сказки необходимо не только прочтение, но и помощь взрослого в полноценном и доступном для ребенка анализе. Передача сюжета, содержания и смысла народной сказки, ее языковых и национальных особенностей требует определенного мастерства. Вследствие данного разбора сказки у ребенка формируется более четкое представление, отношение к сказке, а также формирование эмоциональной составляющей.

Для формирования осознания детьми эмоций необходимо определять с детьми эмоциональное состояние героев сказки в различных сюжетных ситуациях. В младшем дошкольном возрасте ребенок понимает только простые эмоции: грусть, страх, злость, радость. В старшем дошкольном возрасте ребенок более сложные эмоции: обида, сострадание, сочувствие и пр.

Таким образом, сказка является действенным и доступным средством при формировании эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В середине раннего детства и дошкольном возрасте начинают формироваться понятия об эмоциях. Развитие понимания и осознания социальных эмоций является долгим и медлительным процессом. При ярком выражении собственных эмоций дети не могут четко обозначить их все, а также понять сложные эмоции окружающих. Это обосновывает необходимость формирования эмоционального интеллекта посредством разнообразных средств и методик. Современному обществу необходим человек с развитым эмоциональным интеллектом, который способен управлять своими эмоциями, хорошо адаптирован в социальной сфере, эффективен в общении и успешен в достижении своих целей.

Список использованной литературы:

1. Кальницкая Е.Б. Педагогический потенциал русской народной сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольников // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. М., 2017. – С. 379-383.
2. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс: монография. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с. ISBN 978-80-7526-228-8.
3. Полковникова Н.Б. Педагогическая полифункциональность народной сказки // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. - № 4 (44). – С. 39-46.
4. Stepanova, N.A., Sannikova, L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? Man in India. 2017. T.97. № 5. С.171-185.
5. Теоретико-прикладные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Бабунова Е.С., Градусова Л.В., Левшина Н.И., Мичурина Ю.А., Степанова Н.А., Турченко В.И., Чернобровкин В.А., Шепилова Н.А. - Магнитогорск, 2015. - 329 с.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ В ДЕТСТВЕ

FUNDAMENTALS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION ARE FORMED IN CHILDHOOD

Аннотация: В статье рассматривается проблема нравственного воспитания в дошкольном детстве, определяется место данного вопроса в нормативных документах. Подчеркивается сензитивность формирования нравственного развития на этапе дошкольного детства. Представлено содержание ценностей, формируемых в дошкольном детстве. Предлагаются методы и формы формирования духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Annotation:

The article deals with the problem of moral education in pre-school, defines the place of this issue in normative documents. The sensitiveness of moral development formation at the stage of pre-school childhood is emphasized. The content of values formed in pre-school childhood is presented. Methods and forms of formation of spiritual and moral development of children of preschool age are offered.

Ключевые слова: нравственное воспитание, ценностное развитие, дети дошкольного возраста.

Keywords: moral education, value development, preschool children.

Общество всегда задает эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений, исторически выбранных форм и способов общения, норм человеческих взаимоотношений, приобщения к общечеловеческим ценностям. Поэтому воспитание выступает как форма социального развития ребенка, становление его как существа социального.

Важность данной проблемы связана, по крайней мере, с пятью положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в образованных, и нравственных людях, обладающих не только знаниями и компетенциями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Эти источники ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не всегда гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями, ценностями важно и потому, что они не только информируют детей о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм, последствиях данного поступка для окружающих людей.

В-пятых, именно в этом возрасте закладываются ценностные основы воспитания. От того, каким образом и в какой форме они будут заложены, зависит будущее нашей страны.

Данная проблема отражена и в нормативных документах. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обращается внимание на то, что ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации

является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отмечено, что духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

В Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования (2013 г.) в п. 1.4. указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одной из задач, поставленных в ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирования общей культуры личности детей, в том, числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических...качеств.

Потребность в духовном развитии отражается и в «Концепции дошкольного воспитания». Ее основные идеи - гуманизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Формирование «нравственного стержня» ребенка, усвоение моральных норм, правил поведения в обществе, приобщение к общечеловеческим ценностям, миру культуры, овладение нормами этики является важной стороной духовного развития личности.

Данная проблема в дошкольной педагогике относится к сфере нравственного воспитания, т.к. в своей основе она предполагает развитие определенной системы моральных рассуждений, имеющих целью поддержание в обществе фундаментальных нравственных ценностей: о добре и зле, правильном поведении человека и др.

Дошкольное детство является социокультурным феноменом, т.к. оно является фундаментом для последующей жизнедеятельности, в это время закладываются основы личности, «запечатленность» в этом возрасте нравственных норм, правил поведения, образа жизни отвечает за образ жизни человека в будущем.

В трудах ученых К.А. Абульхановой-Славской, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Л.В. Загик, В.С. Мухиной, С.Г. Якобсон и др. представлена динамика, содержание и сензитивность развития представлений о нравственности в дошкольном возрасте:

- в 3-4 года у детей складываются элементарные представления о том, что «такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков, развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости;

- в 4-5 лет начинают развиваться представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений;

- в 5-6 лет развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости и смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах;

- в 6-7 лет продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость и т.д.

Итак, дошкольное детство является периодом интенсивного морально-нравственного развития ребенка. В этот период складываются первичные этические инстанции, которые во многом определяют личностные особенности человека и его отношение к окружающим людям и миру в целом.

Необходимо отметить, что в процессе своего развития и целенаправленного воспитания ребенок с помощью взрослого знакомится с требованиями, нормами и правилами поведения, принятыми в обществе. В процессе получения первоначальных знаний у него формируются представления, которые носят уже системный и обобщенный характер. На основе знаний и представлений у ребенка формируется отношение к тому или иному требованию, нравственной норме, качеству, которое влечет за собой появление внутреннего мотива обладания и необходимости. Благодаря этому ребенок старшего дошкольного возраста уже способен ставить перед собой элементарные нравственные цели и задачи, вырабатывать и принимать решения, выраженные в его действиях и поступках. С процессом развития самостоятельности как личностного качества ребенка старшего дошкольного возраста, начинает формироваться его нравственная сфера, претерпевающая следующие ступени:

- первая ступень развития, когда ребенок пользуется нравственными нормами и правилами поведения без напоминания со стороны взрослого в привычных для него условиях (ситуациях);

- вторая ступень развития, когда ребенок пользуется нравственными нормами и правилами поведения без напоминания со стороны взрослого в новых, но приближенных к привычным ситуациям, условиям;

- третья ступень развития, когда нравственные нормы поведения носят обобщенный характер и могут применяться им в любой ситуации, ребенок переносит их в привычную практику своего поведения [3].

Исследования Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. доказывают, что процесс формирования духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста предусматривает развитие духовно-нравственной сферы, а именно ее основных компонентов таких как: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе общественных ценностей.

Действительно, в дошкольном возрасте должна происходить ориентация на общечеловеческие ценности, такие как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд, Красота, Знание, Мир, Родина, Любовь и другие.

Какое содержание несут эти ценности?

Жизнь и здоровье - это человек и его окружающая среда, здоровье; гуманизм отношений, вера в будущее как стимул и ориентир в жизни.

Семья - это любящие родители, родственники, семейные традиции.

Труд - это духовное и материальное благополучие, созидание, процветание страны, разнообразие профессий.

Знание - это успешная деятельность, учение, интересное общение, полезная наполненность свободного времени, книги.

Родина - это ближайшее окружение, родной дом, природа, национальные традиции, народное искусство.

Красота подразумевает гармоничное, прекрасное, изящное, величественное в природе, искусстве, социальном и рукотворном мире.

Мир - это дружеские отношения, уважение прав других народов, взаимопонимание, терпимость.

В этих ценностях интегративно представлены основные смысловые стороны жизни, культуры и обобщенно раскрываются ведущие ценностные ориентации современного общества [2].

В работах Т.В. Антоновой, А.М. Виноградовой, М. Иваненко, Н. Ежковой, Е.А. Кудрявцевой, В.И. Петровой, Т.Д. Стульник, Н.Л. Худяковой, Н.А. Шепиловой и др. отмечено, что процесс формирования духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста возможен:

- при активном включении ребенка в деятельность, способствующей принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей (личностно-деятельностный подход);

- использовании средств художественной литературы, искусства, народного творчества с целью развития духовно-нравственной сферы личности ребенка за счет приобщения детей к миру нравственных общественных ценностей, норм поведения (аксиологический подход);

- применении методов и форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию духовно-нравственных основ с опорой на основные компоненты духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста (личностно-ориентированный подход).

Исходя из сущности категории воспитания, которая понимается как педагогически организованный и целенаправленный процесс развития ребенка как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, а также цели этого процесса, необходимо отметить, что педагогическая наука одной из своих задач видит определение путей духовно-нравственного воспитания детей.

Воспитание ценностных отношений дошкольников требует насыщения образовательного процесса и окружающей среды различными моделями ценностного выбора, вовлечения детей в деятельность на благо других и развития бескорыстных мотивов участия в ней; развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру [5].

Поэтому разработка и внедрение методик, технологий, методов, средств и приемов, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, сегодня является достаточно актуальной.

Формируя представления о внутренней составляющей личности можно использовать такие педагогические методы и формы: игры, тематические занятия и на их основе игровые ситуации, художественные средства (сказки, пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок и др.).

Данные методы и формы обеспечивают включение ребенка в деятельность – игру, познание, общение со взрослым и направлена на передачу знаний о духовно-нравственном развитии человека.

Для обогащения чувств и эмоций детей по отношению к духовно-нравственным ценностям, развития способности выражать их на основе внутреннего принятия можно предложить игровые ситуации по мотивам русских народных сказок, русские народные праздники («Пасха», «Масленица», «Колядки», «Рождество»), что позволяет раскрыть чувства ребенка, развивают способность сравнивать моральные нормы поведения и аморальные, устанавливать различия, проявляя при этом свое собственное отношение, выражать его через эмоциональные проявления, мимику, жесты, словесную форму выражения [1].

Кроме этого, можно проводить:

- занятия на тему «Культурный человек», «Наша дружная семья», «Какая бывает красота», «Мы все – жители планеты Земля» и др.;

- заседание «Клуба вежливых и культурных», где рассматривать с детьми такие вопросы как: «Этичные и неэтичные поступки», «Правила этикета», «Культурная среда»;

- беседы на нравственные темы: «Беседа о правилах поведения на улицах города», «Беседа о традициях русского народа», «Что такое здоровье и как его сохранить?», «Ты - часть природы»;

- дидактические игры, например, «Подбери картинку», «Кому что нужно»;

- игровые упражнения: «Назови правила поведения», «Как надо обращаться к другому человеку» и др.;

- игры-путешествия: «Путешествие в организм человека», «Путешествие в лес»;

- сюжетно-ролевые игры (магазин, парикмахерская, почта);

- педагогические ситуации: «Кто прав?», «Что нужно сделать?»;

- досуги: «Праздник взросления», «Почему сердится Мойдодыр?», «Делу время, потехе час», «Самые родные»;

- викторины на нравственные темы;

- целевое посещение (наблюдение за работой сотрудников детского сада);
- экскурсии по городу (магазин, почта).

Интересным является прием «этического заряда», то есть применение установки на доброжелательность, уважение к другим, предупреждение конфликтных ситуаций, оказание помощи, поддержание ситуации успеха.

Нами были использованы и такие средства, методы, приемы работы как разъяснение, диспут во время заседания клуба, оценка поведения, объяснение, чтение художественной литературы (например, К. Чуковского «Айболит», С. Михалкова «Два барана», «Фома», Е. Пермяка «Бумажный змей», А. Барто «Помощница», Г. Остера «Вредные советы» и др.), просмотр видеофильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, выставки рисунков, сочинение рассказов, отгадывание загадок, домашнее задание, рассматривание иллюстраций и фотографий, сюрпризные моменты, моделирование, рассматривание семейных фотоальбомов, работа на участке своей группы, изготовление поделок, знакомство с родословным деревом, рассказы детей о взрослых членах семьи, которые служили в армии или были на войне, использование схем и планов.

Обеспечение ценностного развития ребенка в ДООУ невозможно без организации предметно-развивающей среды. Поэтому были созданы следующие составляющие предметной среды в ДООУ:

- картотека аудио и видеозаписей;
- методическое пособие «Дерево добрых дел»;
- макеты русской избы и башкирской юрты;
- картотека педагогических ситуаций, художественной литературы, иллюстраций и фотографий, схем поведения, дидактических и других игр;
- семейные альбомы;
- выставка подарков для членов семьи;
- альбом безопасного поведения в различных ситуациях;
- генеалогическое дерево;
- уголок патриотического воспитания, который включал карту Южного Урала, портреты лидеров государства, глобус, макет Магнитогорского Metallургического Комбината.

Самой любимой детьми формой работы, как показал наш опыт, послужило заседание «Клуба вежливых и культурных» [4].

Итак, перспективной тактикой духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, является та, которая, с одной стороны, даёт возможность детям решать духовно-нравственные и духовно-творческие задачи, содержащиеся в своих условиях противоречия опыту нравственного поведения детей, а с другой - предоставляет детям свободу выбора.

Список использованной литературы:

1. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2006. 255 с.
2. Ежкова Н. Образование с позиций возрастных ценностей / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 6-9.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. 432 с.
4. Шепилова Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 27-31.
5. Юревич С.Н. Ценностное отношение как критерий духовно-нравственного воспитания личности // Мир детства и образование сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 53-56.

*Яковенко Е.А. (Yakovenko E.A), старший воспитатель
Уксукбаева У.Х. (Uksukbaeva U.K.), воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 135»
Россия, г. Магнитогорск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENTIFIC REPRESENTATIONS OF SENIOR PRESCHOOLS

Аннотация: статья посвящена необходимости использования современных подходов к развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире у старших дошкольников. Приведён пример разработанной и апробированной вариативной программы «Геолёнок» по данной проблеме, где активными участниками являются дети старшего дошкольного возраста.

Annotation: the article is devoted to the problem of the need to use modern approaches to the development of natural scientific ideas about the world around older preschool children. An example of the developed and approved variable program «Geolenok» is given on this issue, where the active participants are children of the senior preschool age.

Ключевые слова: естественнонаучные представления, познавательно-исследовательская деятельность, дошкольники, взаимодействие.

Keywords: modern approaches, natural scientific concepts, preschool children, interaction.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального общего образования непрерывный процесс обучения и воспитания имеет общие и специфические цели каждого возрастного периода, но переход от одного к другому должен быть последовательным, с постепенным изменением содержания, форм и технологий. В связи с этим преемственность дошкольного и начального образования - это связь и согласованность всех компонентов образования, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание на данных ступенях образования. По этой причине возрастает необходимость использования современных подходов к развитию естественно-научных представлений об окружающем мире [3]. На сегодняшний день, можно отметить, что «педагоги стремятся, и не всегда оправданно, включить в конспект интеграцию нескольких образовательных областей. Но необходимость интеграции, по нашему мнению, должна определяться выбранной темой мероприятия, возрастом детей, временным регламентом, содержанием мероприятия» [1, с.91].

В 2015-2016 учебном году творческой группой педагогов дошкольного учреждения была разработана и апробирована вариативная программа «Геолёнок» по ознакомлению старших дошкольников с разными географическими явлениями; географическими пространственными отношениями, достопримечательностями разных стран. Мы учитывали эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу, создающего в мышлении своеобразную доминанту, поддерживающую любознательность и интерес. Важным проявлением познавательного интереса к «географии» являлось желание детей участвовать в турне-играх или нано-экспедициях, где выступающие движущей силой является познавательно-исследовательская деятельность.

Алгоритм проведения нано-экспедиций (или турне-игр) с детьми старшего дошкольного возраста:

- выбор пункта назначения;
- выбор средства передвижения;
- определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);

- выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
- познавательно-исследовательская (или экспериментальная) деятельность (в зависимости от программы путешествия);
- подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).

Для реализации программы педагогами разработаны гео-картотеки (гео-лаборатория; лепим и познаем мир; гео-игры и др.), которые позволяют систематически проводить опытно-экспериментальную [4] и познавательную деятельность в процессе каждого путешествия или как мы называем «в турне», «нано-экспедиции». Все указанные методы и приемы находят отражение в планах педагогов и старшего воспитателя [2].

Представим план-конспект из блока программы «Геолёнок» «Турне в Австралию».

Тема «В гости к кенгуру».

Задачи:

Обучающие: сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с ее ландшафтом, занятиями жителей (овцеводством, охотой аборигенов), животными; учить составлять синквейны; расширять знания о видах транспорта.

Развивающие: развивать с помощью географической карты представления о земном шаре; совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли; развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т. д.).

Воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира планеты.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (сказки Р. Киплинга «Приключение старого кенгуру», А. Макалистер, Ч. Фьюдж «Вот ты где, Вомбатик!», Л. Риис «Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-эму»); поиск информации детьми совместно с родителями о животных Австралии: коале, эму.

Планируемые результаты: воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; используют развернутые формы речи для выражения мыслей, чувств и желаний; проявляют любознательность; принимают решения, опираясь на свои знания и умения.

Оборудование: презентация «Путешествие в Австралию»; карта для детей «Животный и растительный мир земли», сундучок с контурными картами (по количеству детей), иллюстрации с изображением различных видов транспорта, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал), карта Земли (или глобус), цветные флажки для прокладывания маршрута на карте (или маркеры), бумажные бумеранги «оригами» (по количеству детей), аудиозапись «Звук взлетающего самолета»; аудио- и видеоаппаратура.

Ход занятия:

1. Выбор пункта назначения

(На столе в группе лежит бутылка, внутри которой – письмо. Часть письма размыта водой).

Педагог: Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что? (Дети высказывают предположения.)

Педагог достает письмо и читает о том, что кенгуру приглашает их в гости.

Педагог: А где он обитает, как вы думаете?

(Дети высказывают предположения. Если они затрудняются с ответом, воспитатель предлагает рассмотреть карту «Животный и растительный мир земли»).

Педагог: Да, кенгуру обитает в Австралии. А где находится Австралия? Покажите на карте.

(Дети показывают на карте Австралию.)

2. Выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути

Педагог: Как вы думаете, кто еще обитает в Австралии? Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать? (Дети рассказывают, что они знают об Австралии и откуда.)

3. Определение маршрута

Педагог: Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдем на карте место, где мы сейчас находимся, – это пункт отправления. Покажите на карте наш город. (Дети показывают на карте место, где они живут.)

Педагог: Поставим на это место флажок. Второй флажок поставим на Австралию – это пункт прибытия. Оставшимися флажками проложим маршрут от пункта отправления до пункта прибытия.

4. Выбор средства передвижения

Педагог совместно с детьми выбирает транспорт, используя карточки-описания.

Физкультминутка «Полет в Австралию»

5. Познавательно-исследовательская деятельность

(В процессе беседы на экране демонстрируется презентация «Путешествие в Австралию».)

Этапы:

1. Австралия - самый большой в мире остров и самый маленький континент

2. Растительный мир Австралии (о бутылочном дереве и эвкалипте)

3. Австралия – одно из наиболее засушливых мест на земле.

Физкультминутка «Станем мы деревьями»

4. Животные Австралии (кенгуру, дикая собака динго)

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Педагог показывает детям 4 картинки с изображением животных (собаки динго, жирафа, коалы, кенгуру). Дети находят среди них «лишнюю» и объясняют почему.

Педагог: Посмотрите, что это? (Показывает картинку с изображением бумеранга.) Как вы думаете, для чего он используется? (Дети отвечают. Педагог обобщает их ответы и рассказывает о бумеранге).

Педагог: Посмотрите, какой у меня бумеранг. Он сделан из бумаги. Представьте, что вы австралийские охотники: попробуйте побросать бумеранг. (Дети упражняются в бросании бумажного бумеранга). Педагог сообщает, что научит каждого делать бумеранги на прогулке.

6. Подведение итогов

Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Что вы узнали нового? Куда бы вы еще хотели отправиться в путешествие?

В конце путешествия все вместе составляют синквейн об Австралии.

Педагог выносит сундучок.

Педагог: Возьмите эти контурные карты домой и закрасьте на них вместе с родителями Австралию (одним цветом по выбору). Потом наклейте подходящие «метки» (например, картинки животных или растений). Попросите родителей помочь вам.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
2. Санникова Л.Н., Корнилова К.В., Багаутдинова С.Ф. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ/науч. редактор С.Ф. Багаутдинова. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 89 с.
3. Ращипулина Е.Н., Степанова Н.А. Опыт-экспериментальная деятельность в развитии естественнонаучных понятий старших дошкольников и младших школьников // Успехи современного естествознания. 2004. № 6. С. 30-35.
4. Степанова Н.А., Ращипулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей: учебно-методическое пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2014-72 с.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

COMPONENTS OF READINESS OF TEACHERS TO IMPLEMENTATION OF HEALTH TECHNOLOGIES OF PHYSICAL CULTURE, HEALTH OF NAPRAVLENNOSTI WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Аннотация: Уточнено содержание ключевых понятий: «готовность педагогов», «здоровьесберегающие технологии», «физкультурная деятельность», компоненты готовности. Разработаны содержательные компоненты готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Annotation: The content of the key concepts is specified: "teachers 'readiness'", "health-saving technologies", "physical activity", components of readiness. The content components of teachers 'readiness for implementation of health-saving technologies of physical culture and health-improving orientation with children in the conditions of interaction of the preschool educational organization and a family are developed.

Ключевые слова: совершенствование готовности педагогов, здоровьесберегающие технологии, компоненты готовности, физкультурная деятельность, дошкольный возраст.

Keywords: improvement of teachers 'readiness, health-saving technologies, components of readiness, physical activity, preschool age

В настоящее время актуальным остается создание базы для улучшения физического и духовного здоровья граждан, начиная с самых ранних этапов развития личности. В связи с этим, повышаются требования к уровню профессиональной готовности педагогов (с учетом ключевых компетенций-личностных характеристик) в реализации современных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

Тестирование педагогов дошкольного образования подтвердило необходимость расширения знаний о психомоторном развитии детей, в том числе с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Выявило недостаточный уровень двигательной готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий (фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг, хатха-йога, стипль-чез и др.) в физкультурной деятельности детей. Нацелило на обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Выявило недостаточный уровень просветительской работы с родителями по вопросу реализации здоровьесберегающих технологий с детьми в условиях семейного воспитания.

Таким образом, можно обозначить следующие противоречия:

- между потребностью дошкольных образовательных организаций в конкурентноспособных педагогах, выстраивающих физкультурно-оздоровительную работу с применением здоровьесберегающих технологий на повышение психофизического потенциала детей и недостаточным уровнем готовности педагогов к реализации данных технологий в двигательной деятельности детей;

- необходимостью совершенствования готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий на повышение психофизического потенциала детей с учетом реальных потребностей и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет цель исследования, которая заключается в теоретической разработке содержательных компонентов готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования здоровьесберегающих технологий послужили представления дошкольников о здоровом образе, укреплении здоровья ребенка (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.); исследования понятия «здоровьесберегающие технологии» (К.В. Дубов, А.Н. Акимова и др.); концепции, определяющие сущностную основу здоровья, сохранения здорового образа жизни (М.Я. Виленский, Т.В. Кружилина, А.М. Митяева, Т.Ф. Орехова и др.); теоретические положения о физическом воспитании и развитии дошкольников (Л.Д. Глазырина, Н.Н. Кожухова, А.В. Кенеман, Г.Г. Попов, Э.Я. Степаненкова и др.); исследования условий реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста (Л.Н. Волошина, Г.В. Ильина, В.Г. Макаренко, С.Б. Шарманова и др.).

В ходе исследования, нами решены следующие задачи:

Уточнено содержание ключевых понятий: «готовность педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей», «здоровьесберегающие технологии», «физкультурная деятельность».

Готовность педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей мы определяем как результат профессиональной подготовки, компетентность педагогов к реализации оптимальных здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности, на повышение психофизического потенциала детей с учетом реальных потребностей и возможностей.

Процесс совершенствования готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей рассматриваем как педагогический процесс, основанный на интегративном единстве ценностно-мотивационного, теоретического и профессионально-практического компонентов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей по формированию основных понятий, практических умений и навыков к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей.

«...физкультурная деятельность - это специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания» [2, с. 96].

Мы согласны с позицией С.Г. Абольяниной, Л.Н. Волошиной, определяющей здоровьесберегающие технологии как единую систему воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий с учетом условий обучения ребенка в образовательных учреждениях, рациональной организации учебного процесса, соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, рационально организованного двигательного режима.

Отметим, что здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников, способствуют сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей, формируют жизненно необходимые двигательные умения, позволяют дошкольникам самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения [6, с. 41]. Поддерживаем мнение Г.Г. Попова о том, что «...Концепция непрерывной физкультурной деятельности определяется генетически детерминированной (обусловленной) потребностью в физической

нагрузке, через свободу выбора форм, объёмов и интенсивности, к специально организованному и контролируемому её удовлетворению средствами» [5, с. 14-20].

Таким образом, ключевые понятия нашего исследования раскрывают теоретическое обоснование реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей дошкольного возраста, устранив недостаточную разработанность данного аспекта в процессе совершенствования готовности педагогов.

С позиции нашего исследования совершенствование готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей формируется на интегративной основе деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и рефлексивного подходов образования. Основой интегративного сочетания методологических подходов выступают принципы гуманистической направленности образования; преемственности в образовании; дополнительности природосообразного и культуросообразного в развивающем обучении личности.

Нами выделены содержательные аспекты готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей являются: ценностно-мотивационный, теоретический и профессионально-практический компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент готовности педагогов определяется ценностно-мотивационным отношением к реализуемым здоровьесберегающим технологиям в физкультурной деятельности детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи. Нами разработана анкета на определение готовности родителей к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми в условиях семейного воспитания. Представлена система взаимодействия с родителями воспитанников в рамках деятельности клуба «Доверие» (на базах дошкольных образовательных учреждений № 73, 135, 139, 160 и др. г. Магнитогорск), включающая этапы: организационный (руководитель ДООУ издаёт приказ, творческая группа разрабатывает положение о деятельности клуба, родители совместно с руководителем клуба разрабатывают перспективный план работы на учебный год); практический (проводятся мероприятия согласно плану); итоговый (руководитель клуба и творческая группа определяет эффективность проделанной работы, проводит анализ результатов совместной деятельности). В рамках работы клуба организуются: совместные физкультурные и кружковые занятия, досуги, праздники, консультации. Опыт работы с родителями показал, что гарантом эффективности совместной деятельности выступает ориентация на взаимодействие с родителями как единомышленниками в вопросах физического воспитания и развития детей.

Теоретический компонент готовности педагогов определяется формированием знаний о психомоторном развитии детей, в том числе с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, с использованием системы проблемно-развивающих упражнений на активизацию креативного и рефлексивного потенциала педагогов. Исследование психомоторного развития дошкольников с ОВЗ в физкультурной деятельности [Г.Г. Поповым], Г.В. Тугулевой, Г.В. Ильиной обогащает знания педагогов о коррекционной работе по развитию когнитивной сферы и формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с учетом: «...различных эмоциональных и поведенческих реакций детей с одним диагнозом на физическую нагрузку; парциальности (дробности) предлагаемых детям физических нагрузок по длительности и интенсивности в течение всего дня; использовании специальных упражнений на крупную и мелкую моторику, статическое и динамическое равновесие, совершенствование координационных механизмов нервной системы; интеграции элементов физического воспитания в бытовые процессы; стимуляции самостоятельной двигательной деятельности сенсорной направленности» [7]. Подчеркнем значимость реализации физкультурно-оздоровительной работы с учетом оптимального двигательного режима, правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок с разными физическими возможностями, обогащения двигательного опыта,

использования приемов релаксации и снятия напряжения, формирования культуры здоровья детей.

Нами разработана технология планирования физкультурно-оздоровительной работы на развитие двигательной сферы и укрепление здоровья детей раннего (с учетом содержания физкультурно-оздоровительной работы в группах кратковременного пребывания детей) и дошкольного возраста [4]. Эффективность данной технологии заключается в выраженной этапности, наборе определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяющих педагогу ещё в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. В технологии планирования физкультурно-оздоровительной работы представлены: физкультурные занятия с элементами хатха-йоги, фитбол-гимнастики, степ-аэробики, ритмопластики, стретчинга, психогимнастики, кинезологических упражнений и др.; бодрящая гимнастика с дыхательными, пальчиковыми и язычковыми, ортопедическими упражнениями; физкультурные минутки и паузы с речитативами; игры с элементами спорта; физкультурные досуги и праздники; консультации для педагогов и родителей по реализации здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания; дополнительное образование детей по физическому развитию; диагностика физической готовности детей; тесты и практические задания на определение готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей дошкольного возраста. Данная технология планирования апробирована в дошкольных образовательных учреждениях № 8, 12, 16, 60, 113, 151, 135, 139, 151, 154, 160, 165, МАОУ «НОШ № 1» и др. г. Магнитогорска и внедрена в систему физкультурно-оздоровительной работы дошкольных образовательных учреждений гг. Магнитогорска, Златоуста Челябинской области.

В профессионально-практическом компоненте готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста обозначены следующие компоненты:

- проектировочные (планировать физкультурную деятельность с детьми с учётом оптимальных здоровьесберегающих технологий; согласовывать свои воздействия на детей с другими специалистами; предвидеть возможные трудности в работе пути их решения; стимулировать творчество в развитии физических качеств детей);
- конструктивные (интегрировать содержание образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями; отбирать эффективные технологии на сохранение и стимулирование здоровья, обучение здоровому образу жизни; конструировать собственные здоровьесберегающие технологии);
- организаторские (организовать коллективную деятельность дошкольников и родителей в процессе физкультурных праздников; увлекать, активизировать детей; организовывать собственную двигательную деятельность);
- коммуникативные (легко и быстро устанавливать контакт с детьми, родителями, коллегами в реализации разных видов ЗСТ; давать ориентирующую и стимулирующую оценку физического развития и подготовленности ребёнка на консультациях; проявлять своё доброжелательное отношение и чуткость к детям с разными физическими возможностями);
- гностические (диагностировать физическую подготовленность; определять оптимальные технологии с учетом потребностей и возможностей детей);
- рефлексивные умения (анализировать уровни физической подготовленности детей; обработку данных, создавать и реализовывать собственные технологии на обогащение здоровья детей, профилактику и коррекцию различных сторон психики). на практико-ориентированную направленность.

Отметим положительный опыт педагогов кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова» в организации ежегодного регионального научно-практического семинара «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников» совместно с методическим

центром, институтом дополнительного образования «Горизонт», управлением образования г. Магнитогорска Челябинской области. В ходе семинара с участием студентов, педагогами и специалистами физической культуры демонстрируются авторские, оригинальные здоровьесберегающие технологии со всеми участниками педагогического процесса (использование элементов «стиплъ-чез» в работе с детьми старшего дошкольного возраста, элементы гимнастики хатха-йога в структуре здорового образа жизни и др.). Результаты опубликованы в сборнике материалов «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников» (с 2010 по 2015 гг.) под ред. Г.В. Тугулевой, Г.В. Ильиной, сборнике материалов X, XI очно-заочной Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование 2016-2017 гг. [3, с.224-253].

Таким образом, в нашем исследовании представлены содержательные компоненты готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, эффективность которых была проверена в ходе экспериментального исследования. Мы полагаем, что предложенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы, дальнейшая работа посвящена разработке диагностического инструментария определяющего уровень готовности педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в условиях непрерывного образования.

Список использованной литературы:

1. Дьяков А.К. «Физкультурно-оздоровительная технология развития психофизического потенциала школьников» / А.К. Дьяков // Здоровьесберегающие образовательные технологии: материалы междисциплинарной научно-практ. конференции / отв. ред. Е.В.Усова. – М.: Издат-во СГУ, 2007. – С.99-102
2. Ильина Г.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности дошкольников: монография. Красноярск : ЦНИ «Монография», 2014. С. 88–108.
3. Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 257 с.
4. Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа): учебное пособие / под ред. Г.В. Ильиной. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 192 с.
5. Попов Г.Г. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебное пособие / Г.Г. Попов. Магнитогорск: МаГУ, 2010. - 116 с.
6. Реализация здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности старших дошкольников / Серпкова С.Е, Ильина Г.В. Международный студенческий научный вестник. 2014. № 1. с. 41
7. Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301>
8. Цзян Е.А., Коновалова А.А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-2. С. 94-98.

*Строганова В.С. (Stroganova V.S.), методист,
МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы»
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БАССЕЙНОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF INSTRUCTORS ON PHYSICAL CULTURE SWIMMING POOLS PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: В данной статье обозначены эффективные формы работы, способствующие совершенствованию готовности инструкторов обучающих детей плаванию. Представлена система работы педагогов г. Магнитогорска, направленная на повышение профессионального мастерства и активности педагогов в образовательной деятельности по обучению плаванию и реализации здоровьесберегающих технологий в условиях непрерывного образования.

Abstract: In this article, the effective forms of work that contribute to the improvement of the readiness of instructors of teaching children to swimming are indicated. The system of work of teachers of Magnitogorsk directed on increase of professional skill and activity of teachers in educational activity on training to swimming and realization of health-saving technologies in the conditions of continuous education is presented.

Ключевые слова: учебно-методический опыт, профессиональная активность, здоровьесберегающие технологии, обучение детей плаванию.

Keywords: educational and methodical experience, professional activity, health-saving technologies, teaching children swimming.

Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки педагогов обусловлен модернизацией системы высшего профессионального образования в России. В условиях перехода на новые стандарты повышаются требования, предъявляемые обществом к соответствующему кадровому составу, к уровню его профессиональной компетентности в условиях непрерывного образования личности. Нормативной основой данных преобразований являются: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования до 2025 года», «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», и др. Данные документы определяют основные задачи и ориентиры профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры к предстоящей деятельности.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года одним из пунктов модернизации обозначено «... совершенствование программ повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров - преподавателей с учётом введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».

Тестирование готовности инструкторов по физической культуре бассейнов к профессиональной деятельности в современных условиях выявило недостаточное методическое обеспечение (количество современной специальной литературы, раскрывающей вопросы планирования образовательного процесса и проведения физкультурных занятий, в том числе занятий плаванием с учетом психофизиологических особенностей детей в условиях инклюзивного образования). Затруднения у данных специалистов в выборе методов и приемов для выстраивания индивидуальной траектории обучения плаванию одарённых детей. Низкая профессиональная активность в обобщении и распространении передового опыта по обучению детей плаванию.

В связи с этим, для решения обозначенной проблемы педагогами кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова и специалистами «Центра повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска была выстроена система работы направленная на повышение профессионального мастерства инструкторов по физической культуре бассейнов. Основной целью системы взаимодействия стало оказание информационной и методической поддержки инструкторам бассейнов дошкольных образовательных организаций (ДОО), школ и учреждений дополнительного образования, обучающихся плаванию дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Раскроем некоторые формы повышения профессионального мастерства и активности инструкторов по физической культуре обучающихся детей плаванию:

- курсы повышения квалификации по актуальным программам;
- ежегодный научно – практический семинар по теме: «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни»;
- городские методические объединения;
- индивидуальные консультации в ходе подготовки открытых мероприятий, мастер-классов и других форм проявления профессиональной активности.

Преподавателями кафедры и методистами центра разработана и реализована в 2018 году Программа курсов повышения квалификации по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в рамках федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения при обучении детей плаванию».

Программа включает в себя три раздела.

Раздел 1 - «Концептуально – теоретические основы физического развития дошкольников и младших школьников в бассейнах образовательных организаций в рамках ФГОС» Раздел посвящён вопросам физического развития детей, возрастным и психомоторным закономерностям их развития, вопросам применения современных подходов к обучению детей плаванию в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. Разработана анкета на определение уровня готовности инструкторов по физической культуре бассейнов к профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования. Представлен тест «Теоретические основы физического воспитания детей в условиях непрерывного образования», программированное упражнение «Физические качества» с целью понимания педагогами дополнительного единства интеллектуального и физического развития детей [3, с. 343-348]. Данные упражнения позволяют педагогам осмыслить внутренний психолого-педагогический механизм развития физических качеств детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста при обучении плаванию/

Раздел 2 - «Технологии планирования образовательной работы по обучению дошкольников и младших школьников плаванию». Материал названного раздела помогает педагогам проявить профессиональную активность и развить навыки создания современных рабочих документов: рабочая программа и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, необходимых для педагогической деятельности по обучению детей плаванию. Разработано учебно-методическое обеспечение процесса обучения плаванию дошкольников и младших школьников (сборник «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»), что соответствует требованиям к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса практики.

Раздел 3 - «Практические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста плаванию» помогает инструкторам по физической культуре бассейнов уточнить методику обучения плаванию и освоить практические навыки плавания, которыми они должны владеть при обучении детей плаванию. Подготовлены и проведены занятия на суше и воде с инструкторами бассейнов, способствующие овладению техникой элементов плавания. Разработаны занятия, в том числе по адаптации и социализации детей с особыми возможностями здоровья через занятия плаванием».

Содержание разделов проектировалось на основе компетентностного и деятельностного подходов.

Компетентностный подход в образовании существенно расширяет подход «знания-умения-навыки», дополняя его личностными составляющими: мотивационными, коммуникативными, ценностными и др.

Мы учитывали распространённые причины некомпетентности педагога:

- психологическая неуверенность в своих профессиональных возможностях; шаблонность профессиональных действий в области методического обеспечения учебного процесса; неспособность к новаторским решениям, боязнь ошибок; повышенную тревожность, чрезмерную концентрацию внимания на себе; значительные переживания, пониженную мотивацию к профессиональной деятельности; отсутствие умений использовать на практике средства и методы психологического воздействия, саморегуляции, управления состоянием и поведением учащихся, спортсменов; признание собственной беспомощности в организации психолого-педагогического процесса или излишнюю самонадеянность в этом вопросе [4, с.65].

На наш взгляд, необходим целый ряд компонентов, который включает в себя:

- способность фокусироваться на цели; волевые качества; способность концентрироваться, дисциплинированность; умение управлять собственным психологическим состоянием; переносимость неудач; устойчивое эмоционально-положительное отношение к выполняемой деятельности и окружающим людям; необходимости принимать решение и делать выбор; асертивность (способность влиять, настойчивость); ответственность инициативность (способность планировать и действовать самостоятельно); потребность в достижении, продвигаться и выигрывать; стремление реализовывать свои потребности и ценности в практической деятельности в дальнейшем обучении, стремлении к саморазвитию.

По завершению итоговой аттестации по данной программе, инструкторы по физической культуре бассейнов проявили профессиональную активность в форме представления проектов конспектов непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обучению детей плаванию и предложили объединить педагогические наработки в новый сборник публикаций. Например, инструкторы по физической культуре бассейна «Д/с №145 о. в.» Каблова Е.И. и Чуракова Г. Н. «ЦРР - д/с №122» представили презентации по темам: «Плавание - как средство приобщения к здоровому образу жизни воспитанников в условиях детского сада во взаимодействии с семьей», «Плавание как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста в ДООУ и семье», Алешенцева Л.А. (г. Златоуст) обозначила в докладе психолого-педагогические условия обучения плаванию детей дошкольного возраста. Видео с комментариями по теме: «Игры на воде – здоровье в тебе» представила Евдокимова Е. В., инструктор по Ф К «Д/с №70». В ходе обмена передовым опытом педагоги смогли раскрыть свой творческий потенциал, что является чрезвычайно важным в повышении профессионального и личностного статуса. Атмосфера сотрудничества педагогов, родителей и детей поражала активным желанием обучаться плаванию, заниматься спортом и укреплять своё здоровье.

В результате, курсы повышения квалификации по данной программе способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, установлению общения и обмена опытом в реализации здоровьесберегающих технологий инструкторов по физической культуре бассейнов ДОО, учителей по ФК бассейнов школ и педагогов учреждений дополнительного образования

Подчеркнем значимость городских методических объединений инструкторов по физической культуре бассейнов ДООУ. В городе Магнитогорске имеется 15 дошкольных учреждений с бассейнами, в которых работают инструкторы по физической культуре, обучающие детей не только плаванию, но и воспитывающие осознанное отношение к своему здоровью.

На совещаниях методических объединений обсуждаются темы способствующие проявлению профессиональной активности:

- «Структура занятий по обучению детей плаванию в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Самоанализ и анализ практической педагогической деятельности по обучению детей плаванию»;
- «Создание условий для обучения дошкольников плаванию в ДОУ»;
- «Упражнения для обучения и совершенствования техники плавания кролем на груди, кролем на спине»;
- «О сотрудничестве педагогов и родителей по физическому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» и другие.

В рамках методических объединений проводятся открытые просмотры образовательной деятельности по обучению дошкольников плаванию и формированию здорового образа жизни детей и родителей. А также по подготовке детей 6-8 лет к сдаче теста ГТО первой ступени - плавание свободным способом 10-15 метров. Успешно проведён мастер-класс по теме: «Норматив ГТО для детей 1 ступени – плавание без учёта времени на 10 или 15 метров в условиях реализации ФГОС ДО».

В конце учебного года педагоги представляют лучшие результаты обучения детей плаванию на городском Празднике на воде, посвящённом Дню победы в Великой Отечественной войне. Он проходил на базе городского аквапарка «Водопад чудес».

Индивидуальное консультирование инструкторов по физической культуре бассейнов стало неотъемлемой формой взаимодействия в ходе подготовки открытых мероприятий, мастер-классов и других форм проявления профессиональной активности.

Таким образом, система учебно-методической работы кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, и «Центра повышения квалификации и информационно-методической работы» способствует повышению профессионального мастерства и активности педагогов в образовательной деятельности по обучению плаванию и реализации здоровьесберегающих технологий в условиях непрерывного образования.

Список использованной литературы:

1. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
2. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
3. Ильина Г.В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывной физкультурной деятельности : монография. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 401 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неверкович [и др.]; под. ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.65.
5. Справочник учителя физической культуры / сост. Н.М. Вилкова. – Волгоград : Учитель, 2016, - 118 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования.2014.- 32.
7. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года, №373 (ред. от 31.12.2015 N 1576)

*Гареев С.Г. (Gareev S. G.), ст. преподаватель
Синякова Е.С. (Sinyakova E.S.), студент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА FORMATION OF MOTIVATION TO SPORT ACTIVITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость повышения мотивации у дошкольников к спортивным занятиям. Поднимается вопрос поиска и определения основных целей мотивационной деятельности, направленной на развитие желания занятий спортом у детей дошкольного возраста, а также рассматриваются и описываются конкретные мотивационные мероприятия.

Astract. This article examines the importance of the problem of the formation of motivation for sports activities in preschool children. It raises the question of finding and determining the main goals of motivational activities aimed at developing the desire for sports in pre-school children, and also consider and describe specific motivational activities.

Ключевые слова: мотивация, спорт, дошкольный возраст, мотивационное мероприятие, физическая активность.

Keywords: motivation, sport, preschool age, motivational activity, physical activity.

В настоящее время все большее внимание уделяется спортивно-массовой работе, которая непосредственно влияет на развитие спортивных резервов и, конечно же, спортивные достижения страны. Это, несомненно, позволяет добиться успешных результатов в спорте на соревнованиях различного уровня, но и также создает благоприятную основу для развития спортивного движения в нашей стране, физическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Современные дети, к сожалению, подвержены так называемому «двигательному дефициту». Так, в течение дня дети довольно долго находятся в статичном положении, проводя большую часть времени в домашних условиях или в условиях детского сада, что, конечно, увеличивает нагрузку на конкретные группы мышц и вызывает их непосредственное утомление. В свою очередь, это снижает физическую силу, выносливость и работоспособность скелетной мускулатуры, а также приводит к нарушениям осанки, плоскостопию, задержке возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Наряду с физическим ослаблением у детей достаточно сильно снижено эмоциональное состояние, что имеет прямое влияние на развитие психических процессов. Следовательно, детям нужна достаточно активная деятельность, которая должна способствовать повышению физического и эмоционального тонуса, удовлетворять их интересы и социальное развитие.

Дошкольный возраст – это один из важнейших и определяющих будущее становление личности, период в развитии ребенка [7, с. 196]. От состояния здоровья, имеющегося уровня развития, как физического, так и развития психических процессов в большей степени зависит уровень успешности процесса обучения, а также работоспособность и протекание адаптационных процессов ребенка к школьным нагрузкам. Именно в дошкольный период происходит формирование двигательных навыков, освоение ребенком основ для их будущего совершенствования, формирование мотивационного настроя к занятиям физической культурой и спортом. Конкретно в данный возрастной период должна прививаться любовь к занятиям физическими упражнениями, воспитываться личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Из этого следует, что создается необходимость конкретно на этом этапе сформировать у детей систему знаний, автоматизированных

навыков ведения здорового образа жизни и осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом [9, с. 314].

Развитие личности посредством спорта начинается со старшего дошкольного возраста, где основной движущей силой заинтересованности спортивной деятельности является мотивация.

У детей 5-7 лет возникает желание участвовать в различных соревнованиях, активно и результативно тренироваться, совершенствовать свои навыки, взаимодействовать со сверстниками, ограничивать и контролировать себя в желании принимать участие в достаточно большом количестве привлекательных видов досуга в пользу тренировок и спортивных состязаний, на данный момент оказывается не полностью изученным вопросом.

В научной литературе существует множество различных понятий мотивации. В данной статье понятие мотивации будет пониматься как осознанная причина активности человека, направленная на достижение определённой цели, совокупность различных побуждений к определённой активности, которые порождают, стимулируют и регулируют эту активность [10, с. 176]. Значимыми для решения задачи развития у детей спортивной мотивации явились работы, выполненные в области мотивации выбора разных видов спортивной деятельности начинающими спортсменами (Г. Б. Горская, В. Гошек, А. А. Деркач, В. А. Зобков, Н. В. Кузьмина, Б. Д. Кретти и др.).

Подробный анализ научных исследований по вопросу воспитания дошкольников Л. Островской свидетельствует о том, что значимую роль в становлении собственного «Я» дошкольника принадлежит развитию у них определенных интересов. Авторы говорят о том, что чем меньше возраст ребенка, тем большее влияние оказывает интерес в активизации его умственной деятельности, стремлении к получению знаний. Значимость формирования у ребенка интереса как необходимого элемента их мотивационной сферы можно аргументировать возрастными особенностями дошкольников: произвольностью внимания и памяти, высокой эмоциональной активностью, неполной сформированностью волевой сферы [5, с. 329]. Интерес, возникший благодаря психолого-педагогическому воздействию, обостряет внимание, мобилизует творческое воображение, совершенствует процессы логической и эмоциональной памяти, создает благоприятную почву для более быстрого, плодотворного восприятия материала, снимает утомление, чем способствует эффективному усвоению знаний.

Ведущим направлением в системе детских интересов является интерес к двигательной активности. Только двигательная активность оказывает полезное воздействие на детский организм, но необходимо, чтобы она находилась в пределах оптимальных величин. Так, при грамотно организованных тренировочных процессах физической активностью создаются благоприятные условия для воспитания положительных характеристик ребенка, нравственных качеств, таких как честность, взаимопомощь и умение работать в коллективе, а также для освоения навыком управления своими волевыми качествами: смелостью, решительностью, уверенностью и др.) [3, с. 84]. Очень важно уже в дошкольном возрасте начать формировать у детей осознание того, что физическая культура играет важную роль в их жизни.

Дошкольная педагогика абсолютно обоснованно утверждает: то, что интересно и понятно детям, гораздо быстрее, легче и прочнее ими усваивается. Интерес к содержанию разучиваемых новых для них двигательных упражнений вызывает у детей эмоциональный подъем и радость, в связи с чем повышается процесс внимания, усиливается стремление выполнять задание качественно и прилагается к этому большее количество усилий. Мы можем говорить о том, что каждый ребенок нуждается в мотивации, которая, без сомнений, может помочь ему прийти к желаемым результатам. Именно родители являются для своих детей примером для подражания и источником такой мотивации в достижении желаемого. Если у ребенка есть мотивация, то у него происходит развитие способностей за счет собственных усилий [4, с. 35]. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться

на получении новых знаний и умений. Особенно важно уделять внимание формированию устойчивых мотивов к занятиям спортом на начальной стадии спортивной подготовки, т. к. в этот период основными особенностями мотивации являются недостаточная осознанность потребностей, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов их удовлетворения. У дошкольника по умолчанию есть желание общаться с родителями, походить на них. Это значит, что ребёнок 3–6 лет получает сильные и значимые положительные эмоции от контакта с родителями. Положительные эмоции — это как раз та связка, с помощью которой необходимо прикреплять новую мотивацию к уже имеющейся путём совмещения в ситуации того, в чём ребёнок уже заинтересован и того, в чём педагог или родитель хотят его заинтересовать. То есть, будучи родителем, постоянно нужно быть активным самому и задействовать ребенка в различных спортивных видах игровой деятельности, будь то футбол, волейбол, а возможно совместное катание на коньках или лыжах. Яркие положительные эмоции, переживаемые в контакте с родителем, захватывают в своё «поле» и само действие — плавание, футбол, катание на коньках. Такие совместные переживания в дальнейшем приводят к тому, что уже и сама игра в мяч или катание на коньках прочно связываются у ребёнка с положительными эмоциями, и эти действия начинают сами по себе нравиться, уже без мамы или папы. А вот следующим этапом уже может являться определение ребенка в какую-либо спортивную секцию [3, с. 82].

В мотивации ребёнка к занятиям спортом также велика роль тренера. Поведение и деятельность тренера являются важнейшим фактором формирования у ребёнка устойчивой мотивации к занятиям спортом, из чего вытекают очень высокие требования к тренеру как к личности. Деятельность тренера и проявление в процессе тренировок с детьми позитивных качеств личности тренера является сильнейшей мотивацией для ребёнка к спортивным занятиям. Так, тренер отвечает не только за физическую, техническую и тактическую подготовку маленьких спортсменов, но и за их нравственное поведение, формирование мировоззрения, общей картины мира. Тренеру необходимо увидеть способности ребёнка и помочь развить их, направить в нужное русло. Многим детям, только начинающим заниматься спортом, необходима мотивация, которую способен обеспечить именно личность тренера. Особенно значимо внимание потенциального тренера к формированию мотивации к занятиям спортом у детей на начальном этапе спортивной подготовки детей [8, с. 27]. Для формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом у детей на начальном этапе спортивной подготовки необходимы:

- 1) эмоциональная насыщенность занятий, положительные эмоции ребёнка;
- 2) активная досуговая деятельность всей учебно-тренировочной группы;
- 3) благоприятный психологический климат в коллективе.

Наряду с вышеперечисленными требованиями важное влияние на развитие мотивации спортивной деятельности оказывает применение различных видов поощрений и наказаний, успех или неудача, привлекательность содержания деятельности, постановка целей и многие другие факторы [2, с. 65].

Исследователи выявили шесть механизмов по осуществлению процесса мотивации — это те методы, с помощью которых можно повысить мотивацию ребёнка к достижению цели в домашних условиях:

1. Поощрять исследование окружающей среды.
2. Прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.
3. Хвалить ребёнка за совершённые достижения.
4. Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков.
5. По возможности воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты.
6. Стимулировать языковое и символическое общение.

Выполнение всех представленных выше условий поможет будущим спортсменам обрести мотивацию к достижению успеха с ранних лет. Большое значение в обучении детей

разнообразным видам движений и игровых упражнений имеют приёмы имитации и подражательные движения. Эффективность их заключается в следующем: через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из разных исходных положений с большим разнообразием видов движений, что дает хорошую нагрузку на все группы мышц. При помощи подражательных движений дети достигали высоких результатов, тем самым удовлетворяли свой двигательный потенциал, раскрывая свои природные задатки, интересы и способности.

Развитию движений, интересу должна способствовать частая смена обстановки физкультурного оборудования, что заставит детей по-разному приспосабливаться к чему-то новому, применять различные варианты в каждом конкретном случае, тем самым приобрести больший двигательный опыт [1, с. 22].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что формирование мотивации у детей дошкольного возраста необходимо осуществлять абсолютно иначе, то есть с помощью игрового и эмоционального взаимодействия [6, с. 105]. Систему такой работы можно разделить на два главных направления:

- получение детьми новых двигательных ощущений, конструктивные и взаимно уважительные отношения между учениками и тренером, разумно организованная педагогом вне тренировочная совместная познавательно-рекреационная деятельность детей;

- психолого-педагогические приемы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста мотивации к занятиям спортивными упражнениями. Одними из таких приемов является систематическое представление информации детям о пользе занятий и важности двигательной активности в развитии личности человека, поддержание позитивного эмоционального фона занятий, а также приёмы педагогического воздействия, направленные на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Список использованной литературы:

1. Антонины Л. Роль интереса в воспитании положительного отношения к труду / Л. Антонины // Дошкольное воспитание. – 1986.- № 12. – С.20-23.
2. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта для детей 3–4 лет. Программа “Играйте на здоровье” и технология ее применения в ДОУ / Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004. – 65 с.
3. Голощекина М. Активизация умственной деятельности на занятиях по физической культуре [Текст] / М. Голощекина // Дошкольное воспитание. – 1973.- № 4. – С.81-87.
4. Гордон Л. А. Потребности и интересы / Л. А. Гордон // Советская педагогика. – 1988. - № 8. – С. 32-36.
5. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребёнка / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. – М.: Просвещение, 1986. – 543 с.
6. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З. И. Берестовой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112 с.
7. Ковалёв А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалёв – М.: Просвещение, 1989. – 261 с.
8. Островская Л. О детских интересах / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1979.- № 7. – С. 24-28.
9. Рогов Е. И. Психология человека / Е. И. Рогов – М.: Владос, 1999. – 317 с.
10. Чистякова М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС» В ДОУ**

**MODERN APPROACH TO THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION
GENERAL DEVELOPMENTAL SPORT PROGRAM - «CHILDREN'S FITNESS» IN THE
KINDERGARTEN**

Аннотация: В статье представлена информация о проблемах физического развития детей дошкольного возраста; мерах, которые принимает государство, для их решения. А также современные подходы к организации физического воспитания в ДОУ, в рамках дополнительного образования.

Abstract: the article presents information about the physical development problems of the preschool children; measures taken by the state to address them. Also modern approaches to the organization of physical education in the kindergarten, within the framework of additional education.

Ключевые слова: дошкольник, физическое развитие, дополнительное образование, детский фитнес.

Keywords: preschooler, physical development, additional education, children's fitness.

В послании Президента Российской Федерации Владимира Путина отмечается, что «формирование здорового образа жизни молодого поколения должно стать одним из приоритетов властей всех уровней», «Все меры государства должны быть направлены на достижение главной цели — сохранение здоровья нации, гармоничное физическое развитие каждого гражданина. Дети должны стать сильными и здоровыми, любить спорт и иметь возможность им заниматься»

За последние десять лет врачи педиатры, гигиенисты, антропологи отмечают негативные изменения в физическом развитии и здоровье детей. Наблюдения за состоянием здоровья дошкольников (с 2007 по 2012 гг.) позволили сделать неутешительный вывод о том, что количество полностью здоровых детей не превышает 10%.

Также данные мониторинга свидетельствуют, что у 70% обследованных детей выявлены многочисленные функциональные нарушения, первое ранговое место из которых занимают нарушения и болезни опорно-двигательного аппарата, а именно сколиоз, остеохондроз, осложненные формы плоскостопия. Не отстают от них болезни сердечно-сосудистой и зрительной систем, ЛОР – органов.

Президент России Владимир Путин, не меньше врачей озабочен состоянием здоровья детей. На встрече руководителей образовательных учреждений и различных федеральных ведомств, посвященной вопросам развития системы физического воспитания детей, он сослался на данные специалистов. По его словам, физическое состояние российских детей значительно хуже, чем было несколько десятилетий назад. «В 14 лет две трети детей в России уже имеют хронические заболевания, у половины школьников отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, у 30% - нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной системах».

Физическое развитие – это одно из направлений, которое курирует наше государство. Дошкольный период является фундаментом для формирования физического здоровья и культурных навыков, которые обеспечат рост, укрепление и сохранение в будущем. Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование базы физической культуры будущего взрослого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также одной из главных целей дошкольного детства видит сохранение и укрепление здоровья ребенка. А приоритетным показателем в совершенствовании здоровья детей

дошкольного возраста представляет ценность здоровья - это главный параметр благополучия людей. Данный стандарт, наряду с другими не менее важными задачами, решает такие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, работа по образовательной области «Физическое развитие», должна протекать с учетом потребностей детей.

Из всего вышеизложенного очевидно, что забота о здоровье и физическом развитии детей занимает в нашей стране приоритетные позиции. Но в то же время, на актуальном этапе в образовательной системе, на фоне негативных изменений в показателях здоровья детей имеет место переосмысление некоторых подходов к воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе в области физического развития. Так как настоящая ситуация в их физическом развитии отличается очень низкими показателями, у изрядного количества детей отмечается неудовлетворенность традиционными занятиями физической культурой. Данная неблагоприятная ситуация привела к тому, что возникла необходимость в поиске таких организационных форм занятий, которые вместили бы в себя и объединили все эффективные разработки, созданные учеными-теоретиками и практиками в области оздоровительной физической культуры. Приоритетными становятся разработка и реализация инновационных интегрированных педагогических технологий с целью совершенствования процесса физического развития детей. Направление совершенствования физического развития дошкольников, получившее наибольшее распространение на современном этапе – это использование отдельных элементов и технологий спортивной тренировки в практике детского сада. Необходимо учитывать, что данное направление будет высокоперспективным только в том случае, если работа будет проводиться при четком соблюдении норм допустимой физической нагрузки, внимании к технике движений и сопровождаться серьезным медико-педагогическим контролем.

Одним из интересных направлений такого поиска является детский фитнес. Использование в дошкольном образовательном учреждении современных фитнес технологий, которые позволили бы повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности детей, возможно, но не предусмотрено обязательным программным содержанием образовательной области «Физическое развитие». Следовательно, они могут быть применены в качестве дополнительных услуг. В этой связи возрастает роль дополнительного образования детей, которое дает возможность более полно использовать потенциал дошкольного образования. Привлекательность физкультурных кружков и секций в том, что они позволяют детям и их родителям выбрать наиболее интересный вид двигательной деятельности.

Таким образом, проанализировав современную ситуацию, изучив социальный запрос родителей, в стенах нашего детского сада возникла необходимость внедрения дополнительного образования по физическому развитию детей. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Детский фитнес» обусловлена возросшим интересом к детскому фитнесу со стороны детей и родителей. Целью данной работы является содействие всестороннему развитию личности ребенка, повышение уровня его физической подготовленности, развитие двигательных способностей, приобщение к систематическим занятиям физической культурой, через знакомство с многообразием современных направлений фитнес технологий.

А также развитие интереса у детей к здоровому образу жизни, оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка. По-моему мнению, физическое здоровье, как компонент здоровья в целом, характеризуется показателями физической подготовленности и физического развития, которые могут адресно улучшаться без каких – либо медикаментозных средств, только лишь за счет удовлетворения естественной биологической потребности организма в двигательной деятельности.

Фитнес – один из самых юных видов физкультурно-спортивной деятельности, очень быстро завоевавших популярность среди взрослых и детей во всем мире. Его уникальность, своеобразие и привлекательность определяется органическим слиянием спорта и искусства, единством движений и музыки. Необходимо с ранних лет приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом, повышать интерес к здоровому образу жизни. Занятия фитнесом благодаря своей доступности являются эффективным средством пропаганды здорового образа жизни.

Практическая значимость программы по детскому фитнесу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Педагогическая целесообразность программы «Детский фитнес» обусловлена необходимостью оптимизации двигательного режима обучающихся как поиска дополнительных форм работы с детьми по приобщению их к здоровому образу жизни.

Программой предусмотрено использование таких современных фитнес технологий, как: степ-аэробика, стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика.

Степ-аэробика – ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Она способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета, формирует свод стопы; развитию координации движений; укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем; развивает чувство ритма, музыкальный слух, чувство уверенности в себе; формирует навыки выразительности, пластичности и грациозности; воспитывает умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

Мяч-фитбол по своим свойствам многофункционален. Поэтому он может использоваться в комплексах упражнений фитбол-гимнастики как предмет, снаряд или опора. Фитбол-гимнастика способствует развитию функции равновесия и вестибулярного аппарата; формированию осанки; увеличению гибкости и подвижности в суставах; развитию ловкости и координации движений; расслаблению и релаксации; укреплению различных групп мышц; развитию танцевальности и музыкальности.

Ритмическая гимнастика - это замечательное средство всестороннего физического развития и эстетического воспитания детей, истоки которого расположены далеко в недрах истории. Гимнастика не только благоприятно воздействует на все системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и т. д.), но и снимает психическое напряжение, улучшает самочувствие, способствует развитию двигательных качеств - координации, гибкости, выносливости; повышает умственную и физическую работоспособность.

Игровые упражнения стретчинга: напряжение, расслабление, растяжение, статическое растягивание, способствуют тренировке всех функций организма, при отсутствии травм. Занятия стретчингом способствуют улучшению подвижности суставов; увеличению гибкости и ловкости; снятию мышечного напряжения; гармоничному и естественному развитию и укреплению систем и функций организма; лучшей координации движений; развитию пластичности, артистизма, красивой осанки.

Основными результатами воспитательной деятельности, согласно программе, являются: достижения в сфере детского фитнеса; формирование у занимающихся представления о здоровье, как о важнейшей ценности, ведение занимающимися здорового образа жизни.

Методы отслеживания прогресса: личные достижения воспитанников; достижения команды на конкурсных мероприятиях; тестирование ценностных ориентаций с целью выявления значимости здоровья в иерархии ценностей; отзывы родителей, воспитателей и специалистов ДОУ о влиянии программы «Детский фитнес» на воспитание и развитие детей.

Итогами реализации программы являются: снижение заболеваемости; интерес к физической культуре и спорту; потребность к занятиям детским фитнесом; стабильность состава занимающихся; динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся; результаты участия в спортивных соревнованиях города Магнитогорска: легкоатлетический кросс «Золотая осень», первенство по лыжным гонкам «Веселый снеговик», спортивная олимпиада «Надежды Магнитки», в которых наши воспитанники неоднократно занимали призовые места.

Список использованной литературы:

1. Власенко Н. Э. Фитнес для дошкольников [Текст] / Н. Э. Власенко. - Мозырь: Содействие, 2008.
2. Встреча по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17667>
3. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/dinamika-sostoyaniya-zdorovya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
5. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет [Текст] / О. Н. Рыбкина, Л. Д. Морозова. - Москва: АРКТИ, 2016. – 104 с.

*Мурзагильдина О.В., воспитатель МДОУ «д/с № 11 о.в.,
Россия, г. Магнитогорск,
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

IMPLEMENTATION OF HEALTH TECHNOLOGIES IN SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES WITH YOUNG CHILDREN

Аннотация. Статья посвящена выбору оптимальных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. Разработана программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста, в содержании которой представлена диагностика физического развития детей 2-3 лет.

Abstract. The article is devoted to the choice of optimal health-saving technologies implemented with young children in preschool educational institutions. Developed program of sports and recreation activities with children of early age, the content of which presents a diagnosis of the physical development of children 2-3 years of age.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительная работа, ранний возраст, программа.

Keywords: health-saving technologies, physical culture and health work, early age, program.

Здоровье человека зависит от многих факторов. Это наследственность, экология, экономические и социальные условия, социально-психологические условия, эффективная система здравоохранения, здоровый образ жизни. Вместе с тем, анализ ситуации показывает, что в области здоровьесбережения имеются серьезные проблемы. Особенностью природно-климатических условий Южного Урала, для которого характерен резкий сезонный перепад температур, большая продолжительность зимнего периода, малая продолжительность солнечных дней, а также экологический дисбаланс сказываются на здоровье детей [6].

Решению данной проблемы способствует внедрение в образовательный процесс принципов здоровьесберегающей педагогики. К сожалению, длительное время в образовании не уделялось необходимого внимания к здоровью ребёнка, а все образовательные технологии не рассматривались как здоровьесберегающие. Сегодня появилась тенденция к усилению интереса со стороны педагогов к здоровьесберегающим образовательным технологиям [5].

В настоящее время существует несколько подходов к пониманию здоровьесберегающих технологий. В общем виде, под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

С точки зрения В.Д. Сонькина, здоровьесберегающая технология – это создание благоприятных условий для обучения и развития ребёнка, когда ребёнок чувствует себя комфортно, не испытывает стресс в процессе образовательной деятельности, а при планировании учебного процесса педагог, воспитатель учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. Большая роль при этом уделяется двигательному режиму, который обязательно включается во все сферы деятельности ребёнка и подбирается в соответствии с возрастом и физическим развитием малышей.

Другие авторы, например О.В. Петров, под рассматриваемым понятием понимает отпрядённую систему, которая включает в себя необходимые условия, позволяющие сохранять и развивать здоровье, как детей (учащихся), так и педагогов [6].

В качестве принципов здоровьесберегающей технологии можно выделить следующие:

– *принцип оздоровительной направленности (решает задачи укрепления здоровья ребёнка); принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип связи теории с практикой.*

В процессе укрепления здоровья учащихся применяют следующие группы средств здоровьесберегающих технологий: оздоровительные силы природы; гигиенические факторы; средства двигательной направленности.

К оздоровительным силам природы относятся свежий воздух, солнце, растительный и животный мир, всё то, что оказывает благоприятное воздействие на физическое состояние детей и способствует активизации биологических процессов организма. Содействие в сохранении и укреплении здоровья детей оказывают такие гигиенические факторы, как: выполнение санитарно-гигиенических требований; соблюдение общего режима дня. С самого раннего детства необходимо прививать детям правила личной гигиены, обучая и закрепляя их ежедневно, чтобы у детей выработалась привычка.

Существует достаточно много форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: динамические паузы, ритмопластика, релаксация, гимнастика (пальчиковая, дыхательная, бодрящая, гимнастика для глаз), коммуникативные игры, игротренинги, игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика, музыкотерапия, цветотерапия и другие.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от видов и типов образовательных учреждений, от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Рассмотрим некоторые виды здоровьесберегающих технологий, которые могут быть использованы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного и раннего возраста.

Игротерапия как одна из технологий обучения здоровому образу жизни. Существуют достаточно разработанные теории игры, в основе которых лежат различные концептуальные представления о ее психотерапевтических возможностях в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Я. Морено, Д.Б. Эльконин). Данную технологию можно использовать в любое свободное время, как в первой, так и во второй половине дня. Время проведения строго не определено, оно будет зависеть от тех целей и задач, которые ставит в процессе игровой деятельности педагог. Организация занятия может проходить не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Для развития различных сторон психики ребёнка можно использовать психогимнастику, где дети обучаются владению своими эмоциями, что, в свою очередь, позволяет им быстрее адаптироваться в коллективе сверстников, учит умению общаться со взрослыми, быть более открытыми и доброжелательными. У детей развиваются умения ориентироваться в схеме собственного тела, изменять состояние мышц (напрягать и расслаблять их), копировать сложные движения (специфические движения животных), контролировать мимику и пантомимику. На психогимнастических занятиях используются методики «Веселая пчелка», «Остров плакс», «Холодно-жарко», «Шарик», «Зернышко» и др. [5].

Дыхательная и звуковая гимнастика может проводиться в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, которую проводят педагоги дошкольного образовательного учреждения. Цель гимнастики – научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Для этого можно использовать упражнения «Покорители космоса», «Гудок парохода», «Полет самолета», «Упрямый ослик» и другие [5].

Технологии музыкального воздействия могут проводиться в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (УГГ, физкультурное занятие). Проводить их могут воспитатели, психолог, музыкальный руководитель. Данные технологии используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Музыка развивает экспрессию ребенка – двигательную, речевую, мимическую [4;5].

Таким образом, рассмотренные здоровьесберегающие технологии будут способствовать сохранению и укреплению как психического, так и физического здоровья детей. Данные технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех субъектов педагогического процесса, позволят педагогам сделать оздоровительный процесс увлекательным для дошкольников.

Анализ теоретического исследования вопроса развития позволил отметить, что дети до двух лет активно развиваются физически, но на третьем году жизни можно отметить замедление. Примерно двухлетний ребёнок увеличивается в весе на 2 кг в год и в росте на 7–8 см. К трем годам рост ребенка – 93 – 94 см, вес колеблется в пределах 14,2 – 14,6 кг. Следует отметить, что увеличение в росте происходит за счет длины ног. Постепенно ребёнок становится более выносливым. Этому способствует совершенствование функционирования всех органов. Для ребёнка третьего года жизни основной остаётся предметная деятельность, но она приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Это относится как к использованию игрушек, так и бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.).

Для изучения состояния проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего возраста мы обратились не только к теории, но и практике. Для определения состояния физического развития использована комплексная программа диагностики. Мы использовали методику А.И. Анохиной [1], которая включает задание на определение уровня развития следующих движений. Умение держать туловище и голову прямо, плечи расправлены. Лёгкий бег на носочках. Прыжки на двух ногах. Умение совершать следующие движения ног: отсутствие шарканья; наличие переката; пятки сближены, носки разведены. Умение совершать следующие движения рук: энергичное размахивание; размахивание вперёд – назад. Непрерывные полуприседания на слегка согнутых ногах. Умение садиться на пол, ноги скрестить, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Наклониться вперед вниз, сгибая колени, сказать «Бом», вернуться в исходное положение. Каждое задание оценивается по баллам: 3 балла – правильно выполненное задание; 2 балла – задание выполнено с ошибками; 1 балл – задание вообще не выполнено. Если дети набрали: 30 – 33 баллов – высокий уровень физического развития детей раннего возраста; от 18 – 29 баллов – средний уровень физического развития детей раннего возраста; 18 и ниже баллов – низкий уровень физического развития детей раннего возраста.

Для исследования уровня сформированности циклических движений (лазание, ползание) у детей раннего возраста использовали методики Д.В. Хухлаевой, «Лазание по гимнастической стенке», «Ползание по скамейке». «Ползание на четвереньках» [2]. Исходя из критериев (согласованность движений рук и ног, самостоятельность, уверенность, время), каждому ребенку начисляются баллы, по которым можно судить о сформированности циклических движений. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем уровне физического развития детей раннего возраста.

С учётом этого, на формирующем этапе эксперимента была разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста на базе МДОУ «д/с № 11 о.в.» города Магнитогорска Челябинской области, цель которой – физическое развитие детей раннего возраста посредством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях. Данная программа рассчитана с сентября 2016 г. по май 2017 г. и включает в себя следующие режимные моменты: утро, непосредственную образовательную деятельность, прогулку, гимнастику после сна, вечер. В основу программы положены следующие принципы: от простого к сложному; принцип интеграции образовательных областей по ФГОС («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»); принцип доступности и индивидуализации.

На заключительном этапе проведена диагностика физического развития детей раннего возраста, которая показала улучшение показателей, предложенная нами программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации является эффективной.

Таким образом, сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста оказывают следующие здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, упражнения на релаксацию, гимнастика (пальчиковая, дыхательная, бодрящая, для глаз), коммуникативные игры, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, цветотерапия и др.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от видов и типов образовательных учреждений, программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения, уровня физической подготовленности и физического развития детей, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Список использованной литературы:

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. Часть Физическая культура. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 38 с.

2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
3. Концепция развития здравоохранения до 2020 года. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zdravo2020.ru/>.
4. Морозова А.И. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. С. 63-68.
5. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М.: Илекса, 2013.
6. Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста: учебное пособие / под ред. Г.В. Ильиной. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 182 с.

*Гареев С.Г., (Gareev S. G.), ст. преподаватель
Чунтонова К.В., (Chuntonova K. V.), студент
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия. г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста. В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья и долголетия. Развитие физических качеств значительно расширяет функциональные возможности детского организма, круг доступных детям движений, создаются предпосылки для хорошей умственной и двигательной активности. Именно поэтому развитие физических качеств с дошкольного возраста является одним из важных аспектов физического воспитания дошкольника.

Abstract: The article points out that the development of physical qualities is one of the important aspects of the physical education of a preschool child. It is the development of physical qualities from an early age that is the key to improving health throughout the life of a person.

Ключевые слова: физические качества, развитие, упражнения, физическое воспитание.

Keywords: physical qualities, development, exercise, physical education.

В физическом воспитании дошкольников развитию движений отводится одно из основных мест. Решение этой важной задачи во многом определяется знанием закономерностей проявления и дальнейшего формирования у детей основных двигательных качеств – быстроты, ловкости, силы, выносливости [1, с.48].

В исследованиях Ильиной Г.В. «...физическими качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека, его двигательные способности» [4, с.32].

Данные качества проявляются в конкретных игровых, трудовых, спортивных действиях. Развитие одного качества может влиять на успех в выполнении разных движений. Например, способность к скорости позволяет быстро бегать, плавать, ездить на велосипеде. Силовые способности – основные в прыжках, лазанье, при метании предметов [1, с.48].

Чтобы ребенок физически хорошо воспитывался, надо создать оптимальные условия для достаточно высокого темпа развития организма. Важное место в осуществлении этой задачи принадлежит развитию движений. Совершенствование ходьбы, бега, лазанья,

прыжков, метания обеспечивает закономерные изменения в высшей нервной деятельности ребенка, в работе органов кровообращения, дыхания, в обменных процессах, содействуют повышению уровня защитных сил сопротивляемости детского организма. Если дети вовремя овладели двигательными навыками, то это дает крепкий фундамент для определенного уровня двигательной активности ребенка [2, с.52].

Для стимулирования физической активности необходимо:

- 1) обеспечить атмосферу доброжелательности на занятиях;
- 2) отказаться от критики действий и поведения детей;
- 3) поощрять достижения;
- 4) вырабатывать командный дух;
- 5) обеспечить возможность для практических занятий; [3, с.104].

Для выполнения серии движений детям дошкольного возраста нужен определенный уровень развития быстроты, силы, ловкости, выносливости. Без этого движениям детей, несмотря на их разнообразие, не хватает экономности, целесообразности, дети не могут проявить имеющихся способностей. Следовательно, необходимы соответствующие средства и методы, способствующие развитию двигательных качеств. Выбор средств должен соответствовать функциональным возможностям детей [1, с.49].

Физические качества развиваются во время тренировок, занятий специальными упражнениями. От степени их развития зависит физическая подготовка дошкольников. Усиленная работа большого количества мышц при выполнении спортивных движений помогает успешно функционировать всем системам организма и оказывает на них тренирующее, улучшающее действие.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Из-за этого физкультурные и спортивные развивающие занятия для дошкольников должны строиться в виде игр и игровых упражнений. Они могут состоять из разнообразных подражательных движений. Желательно, чтобы каждое имело свое сказочное или шутовское название и легко запоминалось. Например, "Крокодил", "Весёлая семейка", "Каравай" и т. д. Данное преподнесение упражнений детям любопытно и увлекательно.

Систематическую работу по спортивной деятельности для дошкольников следует проводить несколько раз в течение дня в виде вымышленных движений и игр продолжительностью от 15 до 30 мин. Выбор и дозировка должны зависеть от возрастных особенностей детей. Например, в занятие с детьми 4-6 лет рекомендуется включать от 6 до 15 упражнений.

Спортивные игры положительно влияют на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие детей. Они служат хорошей основой для процветания физических качеств, они подготавливают к занятиям спортом в будущем. Каждое качество развивается различными способами.

Ловкость – это способность точно управлять своими движениями в различных условиях окружающей обстановки, быстро осваивать новые движения и успешно действовать в измененных условиях.

Ловкость можно развивать по-разному.

1. В упражнениях, в которых происходит изменения движений. Например: быстро сесть, лечь, встать, наклониться, повернуться, перевернуться и т.д.
2. В упражнениях, которые выполняются в трудных условиях меняющейся обстановки. Например: различные способы лазанья, полоса препятствий, подъем на гору и спуск с неё.
3. В упражнениях, с различным сопротивлением. Например: перетягивание каната.
4. В упражнениях, с манипулированием предметами. Например: жонглирование, броски и ловля мяча, метания мяча по определенной цели.
5. В игровых упражнениях, требующих взаимодействия и противодействия. Например: перехват мяча в баскетболе, футболе [3, с.84].

Развивать ловкость, как один из вариантов, можно на занятиях «круговой тренировки». Задания могут быть такого плана: прыжки, ходьба по бревну приставным шагом; по скамейке, ставя ноги с носка, перевороты, кувырки и т.п.

Для развития силы, также применяют метод «круговой тренировки», но с добавлением отягощения. Занятие можно проводить в таком режиме: бросание набивных мячей с разных поз (спиной, от себя, под ногами); поднятие гантелей, в соответствии с возрастом ребенка; отжимания, поднимание туловища с положения, лежа, либо в висе на перекладине.

Развитие этой способности – важное условие совершенствования и других двигательных навыков и качеств, что создает предпосылки для гармоничного роста дошкольника.

Неоднократно упражнения на развитие силы применяют с малым весом утяжелителей, так легко осуществляется наблюдение над правильностью их выполнения, главным образом при занятиях с девочками [3, с.83]. Количество повторений каждого упражнения не должно превышать 12 раз. Отдых между подходами приблизительно в течение 3 - 5 минут.

Быстрота - способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени [1, с.52]. Для детей это доступно сложная реакция. Разработаны специальные программы по физической культуре, которые включают много упражнений и игр, требующих проявления быстроты в беге, прыжках, спортивных упражнениях (катание на велосипеде, на лыжах, коньках, игра в бадминтон, настольный теннис и др.). При конкретной методике их проведения, возможно, активно воздействовать на развитие качества быстроты, что в свою очередь приведет к расширению функциональных возможностей дошкольников.

Наиболее распространенными занятиями для развития данного качества, служат выполнение танцевальных движений, также упражнения, выполняемые с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью). Развитию быстроты способствуют скоростно-силовые упражнения, выполняемые, в свободной двигательной деятельности, на прогулке: метание, прыжки на возвышенность, бег на лестницу и т.п.

Двигательные действия, совершаемые долгий промежуток времени, приводят к утомлению, снижению работоспособности. Справится, с таким состоянием организма, нам помогает выносливость – способность человека длительно выполнять работу умеренной мощности без снижения ее эффективности [1, с.57].

Для ребенка бег – естественное движение, свойственное ему с раннего возраста. Значение бега для развития организма очень велико. Именно бег, при котором работают практически все группы мышц, способствует, совершенствованию и укреплению выносливости.

Каждое занятие нужно начинать с легкого бега продолжительностью 1 – 4 минуты. Детям нужно объяснять, что бежать нужно на одной скорости, спокойно, не пытаясь, обогнать друг друга. Постепенно нужно увеличивать время пробежек. В программу занятий можно включить так называемый быстрый бег в чередовании с отдыхом, т.е. ходьбой или трусцой.

От занятия к занятию дети будут стабилизировать свой бег и темп, тем самым развивая одно из важных качеств физической культуры – выносливость. Помимо бега, продуктивным видом работы является проведение подвижных игр, где дети могут активно с многократным повторением действий переключаться с одного упражнения к другому. Описанный вид работы вызывает азарт у дошкольников и положительные эмоции, это в свою очередь снижает ощущение усталости и способствует развитию выносливости.

Благоприятное влияние упражнений на организм ребенка возможно лишь при целесообразной смене моментов напряжения и расслабления, физической нагрузки и отдыха. Поэтому надо подбирать такие сочетания движений, при которых дети не только активно развиваются, но и имеют перерывы для восстановления.

Не следует допускать односторонности в физическом развитии, т.е. обучение только бегу, лазанью, прыжкам, метанию и т.д. Один и тот же комплекс упражнений проводится в

течение 7 – 10 дней, после чего можно менять не весь комплекс целиком, а только те упражнения, которые дети хорошо усвоили. Упражнения должны охватывать различные мышечные группы ребенка. Недопустимо, чтобы во время тренировок выполнялись задания, в которых задействованы лишь мышцы нижних или верхних конечностей.

Одним из важных средств физического воспитания детей дошкольного возраста являются спортивные виды упражнений [4, с.180]. В качестве примера можно привести следующие виды физических упражнений, способствующие грамотному развитию всех качеств.

1. Лыжи. Передвижение на лыжах – периодическое движение, благоприятно влияющее на развитие костного аппарата и всех групп мышц (плечевого пояса, туловища, ног). Ходьба на лыжах укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы. Продолжительность ходьбы на лыжах постепенно увеличивается с 15 – 20 до 40 мин. В старшем дошкольном возрасте проводятся подвижные игры, катание с гор [4, с.182].

2. Коньки. Катание на коньках развивает основные группы мышц, особенно ног, укрепляет сердечно – сосудистую и дыхательную системы, закаливает организм, воспитывает у детей смелость, решительность. Катание способствует воспитанию физических качеств (быстрота, ловкость, равновесие, выносливость). В дошкольном возрасте длительность занятий от 30 до 45 мин [4, с.183].

3. Велосипед. Катание на велосипеде относится к скоростно-силовым упражнениям. Оказывает сильное воздействие на дыхательную систему, способствует укреплению мышц, особенно ног, стопы. Детям доступно катание в умеренном темпе. Быстрый темп обеспечивает развитие качества быстроты. Быстрая езда должна быть ограничена 2-3 мин. Длительность езды в умеренном темпе без перерыва возрастает у детей от 10-12 мин в 3-4 года до 20-30 мин в возрасте 6-7 лет. Развиваются такие важные качества, как ловкость, равновесие, глазомер, воля [4, с.187].

4. Плавание. Плавание - это циклическое движение, оказывающее всестороннее воздействие на организм ребенка. Плавание прививает детям смелость, уверенность, волю, развивает такие важные качества, как ловкость, быстроту, выносливость. Приучать к воде надо постепенно, чтобы купание вызывало положительные эмоции. В тренировочный процесс могут быть включены следующие действия: входить или вбегать в воду, подпрыгивать, приседать, плескаться [4, с.185].

При отсутствии вышеперечисленных занятий по развитию физических качеств возможны тяжелые последствия, а в частности, несформированность двигательных движений и навыков, слабый костно – мышечный аппарат, снижение тонуса мышц, а также значительные отклонения в формировании интеллектуальных способностей и психических процессов.

В конце хотелось бы отметить, что первые семь лет жизни – это время стремительного психического и физического развития ребенка, организм которого и его функции еще далеко не совершенны и моментально подвергаются различным воздействиям. Поэтому так значимо, чтобы в этот период развития детей были созданы максимальные условия для физического воспитания. От состояния здоровья ребенка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его душевное состояние, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности [2, с.32].

Список использованной литературы:

1. Кистяковская М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: (Развитие некоторых основных движений и двигательных качеств) / под ред. М.Ю. Кистяковской. – М.: Педагогика, 1978. – С. 48-66.
2. Сисинова И.В. Физическое воспитание дошкольников: их опыта Ф 50 работы. Сб. статей / под ред. И. В. Сисинова, Л. А. Яшугина. – Мн.: Нар. асвета, 1980. – С. 32-53.

3. Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников: сборник материалов 4 городского научно – практического семинара / под ред. Г.В. Тугулева. – Магнитогорск: МАГУ, 2012. – 108 с.
4. Ильина Г.В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывной физкультурной деятельности : монография. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 401 с.
5. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко, В.П. Спирина, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова. - 2-е изд. – М.: «Медицина», 1978. - С. 180-188.

*Валиуллина Г.Р., педагог
ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» РБ,
г. Белорецк, Россия
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

IMPLEMENTATION OF HEALTH TECHNOLOGIES, WITH 5-7 YEAR-OLD CHILDREN WITH DISABILITIES IN A REHABILITATION CENTER

Аннотация: актуальность исследования определяется поиском оптимальных здоровьесберегающих технологий и их комплексным применением в специализированных дошкольных учреждениях по реабилитации детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract: the relevance of the study is determined by the search for optimal health-saving technologies and their complex application in specialized preschool institutions for the rehabilitation of children 5-7 years with disabilities

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационный центр.

Keywords: health-saving technologies, children with disabilities, rehabilitation center.

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Прослеживается тенденция к ухудшению физического здоровья детей дошкольного возраста. Необходимо применять современные здоровьесберегающие технологии с учетом реальных возможностей и потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

Актуальность нашего исследования связана с поиском оптимальных здоровьесберегающих технологий применяемых с детьми 5-7 лет в условиях реабилитационного центра.

Мы предполагаем, что применение здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности в условиях реабилитационного центра позволит улучшить качество восстановления детей с ограниченными возможностями.

Теоретико-методологической основой исследования посвящены работы о здоровом образе, укреплении здоровья ребенка (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В.Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.); исследования понятия «здоровьесберегающие технологии» (К.В. Дубов, А.Н. Акимова и др.). Теоретические положения о физическом воспитании и развитии дошкольников (Л.Д. Глазырина, Н.Н. Кожухова, А.В. Кенеман, Г.Г. Попов, Э.Я. Степаненкова, и др.). Современные исследования

здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста (Г.В. Ильина, В.Г. Макаренко, С.Б. Шарманова и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий здоровьесберегающие технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса коррекционных упражнений и игр для детей старшего дошкольного возраста с детьми ДЦП и уточнении методических рекомендаций для педагогов и родителей для лучшего усвоения детьми программы реабилитации.

В ходе исследования мы уточнили понятие «ребенок инвалид», К данной категории относятся «...дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Рассмотрели категории детей с ограниченными возможностями объединенных по общим признакам расстройства здоровья: дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями двигательной сферы, дети с задержкой психического развития, дети с психическим недоразвитием. В работе нами была дана краткая характеристика для каждой из этих групп.

«...Детский церебральный паралич (ДЦП) - это понятие, объединяющее группу двигательных расстройств, возникающих вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде. Детский церебральный паралич может включать моно-, геми-, пара-, тетра- параличи и парезы, патологические изменения мышечного тонуса, гиперкинезы, нарушения речи, шаткость походки, расстройства координации движений, частые падения, отставание ребенка в моторном и психическом развитии. При ДЦП могут наблюдаться нарушения интеллекта, психические расстройства, эпилепсия, нарушения слуха и зрения».

Проблема детского церебрального паралича (ДЦП) актуальна в связи с ростом заболеваемости во всем мире и высокой степенью инвалидизации больных. В настоящее время изучение ДЦП неразрывно связано с реабилитационным направлением.

Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Наиболее успешно, личностное развитие осуществляется в детском коллективе смешанного типа, когда ребенок контактирует и с нормально развивающимися детьми, и с детьми, имеющими аналогичные либо другие проблемы в развитии. Поэтому, постепенное включение детей с церебральным параличом в группу нормально развивающихся сверстников способствует наиболее успешной социализации.

Наиболее эффективным средством развития движений у детей с ДЦП признается лечебная физкультура.

На занятиях лечебной физкультурой применяются современные методики, включающие определенные группы упражнений.

1. Установление контакта и фиксация взора. Инструктор и ребенок сидят на ковре лицом друг к другу, а затем ребенок садится спиной к взрослому. Взрослый поглаживает, покачивает ребенка, сопровождая свои действия спокойной речью.

2. Развитие чувства безопасности и вежливости. Инструктор перемещает ребенка по коврику в положении сидя спиной к взрослому, сидя на взрослом и т.п.

3. Обучение сотрудничеству и партнерству. Ребенок и инструктор, лежа на полу, толкают друг друга ступнями.

4. Ориентировка в схеме тела и в пространстве. Производятся разные движения, в которых акцентируется внимание на частях тела и их положении в пространстве.

5. Развитие силы и физического состояния. Инструктор лежит на спине, а ребенок пытается перевернуть его на живот.

6. Обучение расслаблению. Полная релаксация лежа.

7. Развитие самостоятельных движений в играх. Например, инструктор делает мостик, а ребенок ползает под мостиком, забирается на мостик и т.п. Современная лечебная физкультура использует разнообразные методики, различные технические приспособления.

Помимо традиционных методов лечебной физкультуры, в практике коррекции движений у детей с ДЦП следует использовать различные дополнительные средства, это большие мячи для расслабления мышц, параллельные брусья и разнообразные дорожки для обучения ходьбе, батуты, тренажеры и т.п.

1. Упражнения с мячом.

2. Упражнения на дорожке (с камушками): пройти босиком по дорожке прямо или боком (с поддержкой или без нее).

3. Упражнения на батуте: прыжки с поддержкой инструктора или без нее.

4. Упражнения на беговой дорожке: используется для лечения нарушений осанки, плоскостопия. Способствует укреплению мышц стопы, голени, тазобедренных суставов, улучшению физического развития.

5. Упражнения на велотренажере: помогает укрепить мышечный корсет и повысить общую выносливость мышц нижних конечностей.

При выполнении всех этих упражнений инструктор сначала наглядно показывает их детям и обязательно следит за правильным положением головы, осанкой и опорой на всю стопу. Их применение обусловлено не только поиском более эффективных подходов, но и тем, что ребенку с ДЦП необходимо заниматься лечебной физкультурой на протяжении многих лет, в том числе и дома с родителями. Однообразие упражнений, отсутствие ощутимых наглядных результатов приводит к значительному снижению мотивации у детей. Индивидуальные занятия со старшими дошкольниками с ДЦП проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий 15-20 мин.

У детей с церебральным параличом игровая деятельность ограничена в силу особенностей их заболевания. Поэтому при проведении игр с детьми с церебральным параличом особая роль принадлежит взрослому. Развитию двигательной сферы детей с ДЦП способствует проведение подвижных игр с разнообразными игрушками, которые могут проводить воспитатель, родители. Действия детей зависят от предназначения игрушки: они возят машинки и коляски, бросают мячи и шары и т.п. Эти игры наиболее доступны для детей с церебральным параличом, так как в этих играх нет четких правил и ребенок может действовать в соответствии со своими силами и возможностями.

Кроме игр с игрушками, на развитие движений влияют подвижные игры, в которых дети выполняют те или иные доступные для них действия. Например: добежать (дойти) до определенного места и взять какой-нибудь предмет (флажок, шар), бросить и поймать мяч определенное число раз, бросить или покатить мяч другому ребенку, докатить обруч до конца дорожки. Двигательные задачи представлены в виде правил игры.

В ходе исследования, мы обозначили виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения дошкольного образования, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии валеологического просвещения родителей), без применения которых работа в дошкольных учреждениях становится неэффективной.

При изучении работы нашего реабилитационного центра мы выявили широкое применение в данном учреждении здоровьесберегающих технологий. Основа нашей деятельности - это медико-профилактические технологии центр реабилитации укомплектован специалистами с высшим и средним медицинским образованием. Лечение осуществляется медицинскими работниками по следующим кабинетам: гидромассаж;

физиотерапевтические процедуры; кинезотерапия (костюм «Адели»); иппотерапия; используются БОС технологии.

По физкультурно-оздоровительным технологиям наш центр имеет специалиста-тренера по физическому воспитанию. Во время занятий устраиваются физкультминутки для всех детей. Также обязательно посещение тренажерного зала, кабинета массажа, зала двигательного развития каждого ребенка.

В ходе экспериментального исследования, проверили эффективность оказания помощи детям с ДЦП с использованием здоровьесберегающих технологий в нашем учреждении, а также результативность использования комплекса коррекционных упражнений и игр для детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБУ РЦ РБ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Белорецка Челябинской области. В исследовании участвовало 11 детей старшего дошкольного возраста с различными формами ДЦП. Отбор производился после изучения личных дел и медицинских карт. Определен исходный уровень физического состояния детей. Совместно с медицинским работником каждому ребенку назначен комплекс коррекционных упражнений и игр. Назначения проводились на развитие общей и мелкой моторики с учетом методических разработок И.С. Лопухиной «Логопедия – ритм, речь, движение».

Оценка результатов проводилась по 4-балльной системе. Нами был выявлен уровень развития двигательных навыков у отобранных в группу детей (общая моторика и мелкая моторика). Таким образом, исследование в нашем реабилитационном центре показало, что развитие двигательных навыков по общей и мелкой моторике детей с ДЦП является средним. Применение специальных упражнений и игр привело к положительной динамике у всех отобранных детей. Выраженный положительный эффект у двух детей по общей моторике и у двух по мелкой.

Нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по соблюдению определенного порядка действий во время проведения коррекционных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Перечислим наиболее значимые. Педагог дошкольного образования должен:

1. Обеспечить условия для игровой деятельности детей.
2. Дать возможность свободного выбора ребёнком выбора игры, соответствующего его интересам.
3. Воспитатель поощряет детскую инициативу.
4. Стимулировать детей к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.
5. Воспитатель способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.
6. Поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.

Подчеркнем положительную тенденцию к включению родителей в процесс обучения и воспитания в системе специального образования детей, имеющих нарушения. Сотрудничество с родителями – это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность всей реабилитации. Родители являются полноправными участниками педагогического процесса, поэтому они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое, педагогическое воздействие оказывается на их ребенка.

Для родителей выделены основные правила поведения с детьми, страдающими ДЦП:

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.

Итогом работы педагогов с родителями является формирование у них установки на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, на активную позицию в его воспитании в семье.

Таким образом, цель исследования достигнута, перспективы дальнейшей работы связаны с комплексным применением здоровьесберегающих технологий в специализированных дошкольных учреждениях по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 312 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. . Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2007.
3. Закрепина А.В. Организация индивидуальной работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. -№1.
4. Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Яковлева Л.А Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301>

*Скоробогатова И.А. (Skorobogatova I.A.) воспитатель,
МАДОУ – детский сад № 65,
Россия, г. Златоуст*

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И
ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНЫМ
ОРИЕНТИРОВАНИЕМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES, STRENGTHENING OF HEALTH
AND KNOWLEDGE OF THE WORLD THROUGH SPORTS ORIENTEERING WITH
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Аннотация: В статье представлен опыт педагогов дошкольной образовательной организации по развитию физических качеств, укреплению здоровья через занятия спортивным ориентированием. Спортивное ориентирование обозначено как средство гармоничного развития дошкольников.

Annotation: The article presents the experience of teachers of the pre-school educational organization on the development of physical qualities, health promotion through training in orienteering. Sport orienteering is designated as a means of harmonious development of preschoolers.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, контрольные пункты, карта, компас, походы, путешествия, техническая подготовка.

Key words: sport orienteering, control points, map, compass, hiking, traveling, technical training.

Проблема физического развития и сохранения здоровья детей как никогда актуальна. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность государства и общества. По данным официальной статистической отчетности, представляемой ежегодно на Конгрессе педиатров России, за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 34% [4. с.26].

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» рассматривает физическую культуру и спорт как важнейшее средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовке их защите Родины.

Необходимость поиска эффективных путей сохранения здоровья, воспитания и развитие детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни, приобретает первостепенную социальную значимость.

В наши дни теоретическая и практическая задача оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении – это внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья малышей.

Одним из таких средств интегрированного развития и оздоровления детей является спортивное ориентирование.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компас должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков [6, с. 1].

Специалисты считают, что в перспективе спортивное ориентирование может и должно стать одним из приоритетных направлений туризма в России, а начальное овладение навыками спортивного ориентирования в дошкольном возрасте позволит привить ребятам культуру здорового образа жизни. Отмечается, что в процессе занятий ориентированием значительно развиваются и совершенствуются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок.

Спортивное ориентирование не требует вложения больших финансовых средств, общедоступно, понятно детям, рекомендуется практически для всех детей при отсутствии патологий и медицинских отводов от пеших прогулок. Уникальность спортивного ориентирования заключается в том, что им можно заниматься в любое время года. Это способствует снижению простудных заболеваний, повышению уровня физической и двигательной подготовленности детей.

Существует несколько видов спортивного ориентирования:

Ориентирование в заданном направлении заключается в том, чтобы пройти дистанцию в заданном порядке. В момент старта (в отдельных случаях за 1 минуту до старта) участник получает карту, на которой нанесены место старта, КП, соединенные линией, которая обозначает последовательность прохождения КП. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции.

Соревнования по спортивному лабиринту (ультраспринт) проводятся на маленькой площадке среди искусственных препятствий. Длина дистанции составляет 100—500 м, карты лабиринта обычно имеют масштаб 1:100.

Ориентирование по выбору заключается в том, чтобы пройти дистанцию в произвольном порядке. Перед стартом каждому участнику выдается карта с нанесенным местом старта, финиша и контрольными пунктами. Существует три варианта проведения соревнований такого вида: прохождение дистанции от старта до финиша; требуемое количество КП/очков за наименьшее время; набор наибольшего количества очков/КП за назначенное контрольное время.

Контрольным пунктам, в зависимости от сложности и дальности, назначаются баллы, а за превышение контрольного времени назначается штраф, как правило, путём вычитания из результата по одному баллу за каждую полную минуту превышения контрольного времени.

Ориентирование на маркированной трассе заключается в том, что участнику предоставляется спортивная карта с обозначенным на ней местом старта. Следуя по маркированной трассе, участник вносит в карту (иглой или специальным компостером)

расположение КП, которые встречает по пути. На финише судьи проверяют точность определения расположения контрольного пункта и начисляют штраф в зависимости от ошибки участника. Штрафом могут быть дополнительное время или штрафные круги [6, с.1].

Спортивное ориентирование включает в себя различные по содержанию виды подготовки: физическую и специальную.

Для повышения познавательного интереса существует много различных методов. Прежде всего, это игровые технологии. Большинство занятий полностью построены на игре, либо включены ее элементы. На теоретических занятиях используется иллюстративный и пояснительный материал.

Все занятия построены так, чтобы дети проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки спортивного ориентирования.

Заниматься ориентированием мы начинаем с детьми 4-5 лет. Начинаем с самого простого. Это экскурсии по саду, по территории детского сада, прогулки по улицам города, где живут наши воспитанники. Все, что нам встречается на пути, рассматриваем, сравниваем, фотографируем. А после мы вместе с детьми зарисовываем наши прогулки, используя условные знаки, составляем карты-схемы. С детьми и родителями создается макет нашего района. На макете дети находят дом, в котором живут, детский сад и другие социальные объекты.

Играя в игры «В поисках клада», «Прятки», «Юный экскурсовод» учим детей ориентироваться с помощью карты и компаса в пространстве, находить контрольные пункты, ходить по азимуту, ходить по маркированной трассе, нанося КП на карту.

Например, игра «В поисках клада» (ориентирование по азимуту). Воспитатель заранее разрабатывает маршруты, готовит карты прохождения маршрутов с точками старта, финиша, и где условно спрятан клад. В карточке-заданий указывается, сколько необходимо сделать шагов на север, юг, запад, восток до условного места клада. Перед стартом каждой команде выдается карта местности с обозначением старта и финиша, и карта-задание с направлением движения по сторонам света и количеством шагов. Побеждает та команда, которая быстрее нашла клад и вернулась к финишу.

Игра «квест» (ориентирование в заданном направлении) – это игра с родителями. На каждом КП необходимо выполнить любое задание: оказать первую медицинскую помощь, собрать рюкзак для похода, сложить костер, расставить палатку. Перед стартом каждой команде выдается карта с КП, с обозначением старта и финиша. Побеждает тот, кто быстро и правильно справился с заданием и вернулся на финиш.

Привлекая родителей к участию в соревнованиях, мы решаем одну из самых важных задач: заинтересовать и привлечь к занятию данным видом спорта, эмоциональному сближению детей и родителей. Динамичность и зрелищность дистанции привлекает не только детей, но и родителей. На соревнованиях дети демонстрируют навыки, полученные на занятиях, учатся анализировать удачи и поражения, делать выводы, планировать подготовку к следующим состязаниям, помогать товарищам по команде.

Семейными стали соревнования в ориентировании по выбору. Организаторы придумывают слова. По количеству букв в слове, устанавливаются КП. Слова могут быть разной тематики. Мы всегда берем слова на тему туризма. Например, «компас», «котелок», «рюкзак». Слова составляются из пазл определенного цвета. Перед стартом командам выдаются карты. У каждой команды карта определенного цвета. Какого цвета карта, такого цвета нужно взять пазл с буквой на КП. Со старта можно запустить несколько команд, с небольшим временным промежутком. В каком порядке проходить КП решает команда. Старт и финиш лучше делать рядом. Побеждает та семья, которая быстрее всех пришла к финишу и сложила контрольное слово.

Обучение ориентированию происходит поэтапно. От простого к сложному. С начала дети составляют карту схему своей групповой комнаты, этажа, на котором находится групповая комната, всего детского сада, территория прогулочного участка, территория всего сада, на местности.

Положительно, что занятия по спортивному ориентированию имеют комплексную направленность. Кроме задач физического воспитания, они решают задачи по расширению кругозора детей, воспитанию личностных качеств, реализуются задачи экологического образования, формирование у детей навыков грамотного поведения в природе. Дети с удовольствием путешествуют по улицам города, знают их достопримечательности, знакомы с историческими местами нашего города. С удовольствием рисуют схемы-маршруты походов, прогулок.

Во время походов, сплавов по рекам и прогулок в лес, на природу педагоги и родители раскрывают перед ребенком прекрасный мир родного края. Ребята учатся чувствовать красоту природы, проявлять добрые чувства к ней, заботливо относиться к растениям и животным.

Спортивное ориентирование тесно связано с туризмом, поэтому в обучении ориентированию используются средства туризма:

- преодоление естественных природных препятствий позволяет максимально развивать физические качества и овладеть техникой движения в пешеходных походах, на сплавах;
- специальные задания, подвижные игры для ориентирования в пространстве в помещении, на территории детского сада, на местности;
- упражнения в туристическом прикладном многоборье (сложить костер, расставить палатку, вязка узлов, укладка рюкзака и т.д.)

Сотрудничество с Национальным парком «Таганай», спортивной базой «Спартак» позволило нашим воспитанникам не только совершенствовать основные двигательные навыки, физические качества, но и иметь возможность в природных условиях закреплять умения ориентироваться на местности.

Итогом работы являются соревнования, туристические слеты. Организуя такие массовые мероприятия необходимо учитывать:

- безопасность, сложность, доступность места проведения;
- безопасность участников (страховка для занятий туризмом);
- погодные условия;
- место отдыха для команд;
- предварительная работа с сотрудниками по организации мероприятия;
- работа с социальными партнерами по наградному материалу.

Занятия позволили разнообразить активный отдых детей дошкольного возраста. Более богатым двигательным и познавательным содержанием стали физкультурные развлечения, физкультурно-спортивные праздники, походы. Стало доброй традицией отмечать всемирный День туризма. В этот день наши дети, родители и педагоги отправляются в походы. Как приятно смотреть на детей, когда они, преодолевая препятствия в лесу, находят долгожданный клад. «Было трудно, но я это сделал! На привале уплетают самый вкусный бутерброд или зарисовывают маршрут, по которому шли. В такие минуты приходит чувство, что дело, которое объединяет всех нас, самое нужное и необходимое!

Список использованной литературы:

1. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск: изд-во БГУ, 1987.
2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
3. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, режимы. Физическая культура №2. 2001
4. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М. Обруч, 2013.
5. Мигонькина З.Р. Занимательная топография и ориентирование. Методические рекомендации. – Анжеро-Судженск, 2015.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

*Дубровина М. В. (Dubrovina M., V.), воспитатель,
МАДОУ д/с № 69 г. Златоуста
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, Магнитогорск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

IMPLEMENTATION OF HEALTH TECHNOLOGIES OF AESTHETIC ORIENTATION IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF CHILDREN 6-8 YEARS OLD TO STUDY IN SCHOOL

Аннотация: Предложенный комплекс здоровьесберегающих технологий эстетической направленности и методические рекомендации к реализации данных технологий позволят педагогам и родителям повысить психофизический потенциал детей в период адаптации к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения.

Abstract: The proposed complex of health-saving technologies of aesthetic orientation and methodological recommendations for the implementation of these technologies will allow teachers and parents to increase the psychophysical potential of children during the period of adaptation to multidirectional loads of school education.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии эстетической направленности, методические рекомендации, адаптация, комплекс, дети 6-8 лет.

Keywords: health - saving technologies of aesthetic orientation, guidelines, adaptation, complex, children 6-8 years.

Увеличение заболеваемости детей, а также продолжительности каждой болезни находятся в прямой зависимости от системы работы по здоровьесбережению, от взаимодействия педагогов ДОУ и школы, от рационального использования технологий с учетом возможностей и потребностей детей. С целью совершенствования работы по обеспечению физического и психического здоровья детей в ДОО и начальной школе в образовательный процесс необходимо внедрять эффективные технологии, способствующие физическому развитию детей.

Актуальность нашего исследования определяется поиском и использованием видов технологии эстетической направленности с детьми шести-восьми лет в условиях дошкольного воспитания и начальной школы. Применение данных видов позволит педагогам повысить психофизический потенциал детей в период адаптации к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения.

Методологические основы исследования: представления дошкольников о здоровом образе, укреплении здоровья ребёнка (С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, З.И. Тюмасева и др.); исследования понятия «здоровьесберегающие технологии» (А.Н. Акимова, К.В. Дубов, Н.К. Смирнов и др.). Теоретические положения о физическом воспитании и развитии дошкольников (Л.Д. Глазырина, Н.Н. Кожухова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова, и др.). Современные исследования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста (Г.В. Ильина, В.Г. Макаренко, Г.Г. Попов, С.Б. Шарманова и др.).

В ходе исследования, нами рассмотрены здоровьесберегающие технологии эстетической направленности, представленные в технологии планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) Ильиной Г.В. [3], реализуемые в условиях непрерывного образования детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Охарактеризованы виды технологии эстетической направленности,

реализуемые с детьми 6-8 лет с учетом адаптации детей к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения (адаптацию мы определяем как приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира). Обозначены особенности реализации технологии эстетической направленности с учётом физического развития детей 6-8 лет. Определены уровни компетентности педагогов ДОО и начальной школы по реализации технологии эстетической направленности с детьми 6-8 лет, которые нацелили нас на разработку и экспериментальную проверку влияния комплекса эстетической направленности на физическое развитие детей 6-8 лет.

Практическая значимость исследования в том, что разработан комплекс эстетической направленности для детей 6-8 лет (реализуемый в течение учебного года), представлены методические рекомендации педагогов (в том числе и родителей как участников педагогического процесса) и по реализации комплекса эстетической направленности с детьми 6-8 лет. База исследования: МАДОУ «Детский сад № 69», НОУ СОШ 1 г. Златоуста.

Подчеркнем значимость методических рекомендаций для педагогов и родителей по реализации комплекса эстетической направленности с детьми 6-8 лет.

Для осуществления эффективной здоровьесберегающей педагогической деятельности необходимо:

- оптимальное сочетание педагогических методов, форм, средств, технологий в образовательном процессе; разработка технологий воспитания и обучения с точки зрения их влияния на здоровье детей и подростков, оптимизация режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности; создание системы мониторинга здоровья и физического развития детей в образовательном учреждении; повышение компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья всех участников воспитательно - образовательного процесса; формирование ценности здоровья у детей и их родителей.

Учет принципов реализации технологии. Технология имеет развивающий характер, ориентирована на общее и физическое развитие ребёнка в процессе овладения им двигательной деятельностью. В ней заложена возможность как групповой, так и развивающей индивидуальной и коррекционной работы с детьми. В ней учтен принцип единства развивающей и оздоровительной работы с детьми. В процессе реализации технологии педагог учитывает все особенности ребёнка, в том числе и его пол. Содержание здоровьесберегающей технологии ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка

Здоровьесберегающая технология оснащена практическими материалами и пособиями для индивидуальных и групповых занятий. Мы использовали технологию планирования физкультурной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в содержании которой представлены комплексы пальчиковой, языковой, ортопедической гимнастики, упражнения на профилактику и коррекцию различных сторон психики детей 6-8 лет [4].

Перечислим основные направления работы. Организация утренней гимнастики. Гимнастика включает в себя несложные игры; 5-6 имитационных (подражательных) упражнений для рук и плечевого пояса, для туловища, ног; такие движения, как приседание, прыжки, бег и спокойная ходьба. Продолжительность её зависит от возраста и подготовленности детей к двигательной активности, от 5 до 10 минут. Каждые 10-15 дней упражнения необходимо менять. Во время выполнения движений особое внимание обращается на носовое дыхание, ритм дыхания (вдох-выдох) в соответствии с выполняемыми упражнениями. Нужно следить, чтобы ребёнок дышал свободно, не задерживал дыхание. Для улучшения функции внешнего дыхания в утреннюю гимнастику включают дыхательные упражнения (звуковую гимнастику). Помещение, в котором находятся дети, всегда должно быть хорошо проветрено: в чистом воздухе меньше микробов, уменьшается риск заболевания.

Пальчиковая гимнастика. При проведении пальчиковой гимнастики необходимо соблюдать следующие правила. Подготовку рук (поглаживание) в раннем возрасте проводит

педагог, в дошкольном и младшем школьном - сам ребёнок. Темп упражнений – медленный, ритмичный, с повторениями до пяти раз. Требуемые действия выполняют сначала одной рукой, затем другой и завершают обеими вместе. Важно контролировать постановку кисти и чёткость выполнения движений ребёнком. Пальцы обеих рук должны нагружаться одинаково. Выполнив упражнение, следует расслабить кисти, к примеру, встряхнув ими. Упражнения периодически надо менять, оставляя для повторения любимые игры ребёнка. Поощрять и хвалить ребёнка при правильном выполнении движений. Организация ортопедической гимнастики. Правила проведения:

При занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста целесообразно использовать разнообразные яркие предметы, проводить занятия в форме игры. При проведении гимнастики специальные упражнения сочетают с общеукрепляющими в соотношении 3:1, 4:1. Эффективны упражнения с захватом и переключением мелких и крупных предметов, переключением предметов, ходьба по палке, обручу, ребристой доске, следовой дорожке, ходьба на носках, на пятках, на наружной стороне стопы.

В начале курса упражнения выполняют из исходных положений (И.П.) с разгрузкой стоп: сидя и лежа, затем упражнения из И.П. стоя, в ходьбе. Гимнастику обязательно сочетают с ручным или аппаратным самомассажем.

Гимнастика для глаз. Проведение гимнастики для глаз особенно нужно старшим дошкольникам и младшим школьникам, так как возрастает нагрузка на глаза. Перечислим основные правила проведения гимнастики. Любая гимнастика для глаз проводится две-четыре минуты, стоя, при выполнении упражнений голова обычно неподвижна. Дети повторяют движения глаз по наглядному показу педагога. Гимнастика проводится ежедневно, по две-четыре минуты. Учитывается принцип усложнения: вначале отрабатываются простые упражнения, затем используют их в разных сочетаниях, увеличивая текст и сложность выполнения упражнений.

Игровой массаж. Выполнение игрового массажа улучшает нервную систему ребёнка, поднимает ему настроение. Обучение массажным приёмам происходит в игре. При включении игрового массажа в образовательную деятельность он проводится под музыку – слова пропеваются. В работе с дошкольниками можно использовать музыкальное сопровождение Е. и С. Железновых «Музыка с мамой». Дети закрепляют в игре навыки выполнения самомассажа. В работе с детьми младшего школьного возраста используют музыку, которая нравится детям. Проводя игровой массаж, педагог использует разминание, растирание, поглаживание, лёгкие постукивания. Пальчики рук вытягивают и разминают. В центре ладони находится точка повышения активности. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ребёнок выполняет массаж самостоятельно. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, возможность использования в различной обстановке способствует повышению функциональной деятельности головного мозга, тонизирует весь организм. При самомассаже ушей они разогреваются трением ладошки и массируют ушные раковины вперёд-назад. Точечный самомассаж проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего дошкольного возраста. Проводится строго по специальной методике, рекомендована детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. При проведении используется наглядный материал.

Дыхательная гимнастика в дошкольном и младшем школьном возрасте способствует повышению общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы. При проведении необходимо обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. При составлении комплексов дыхательной гимнастики необходимо учитывать: доступную степень сложности

упражнений для детей разного возраста; степень влияния упражнений на укрепление дыхательной мускулатуры.

С целью систематического использования дыхательные упражнения включаются в комплексы оздоровительной гимнастики после сна, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия. Нагрузка постепенно увеличивается за счёт увеличения числа повторений и усложнения упражнений.

Логоритмику можно проводить как отдельное занятие, либо включать её элементы в образовательную деятельность. На первом этапе важно обращать внимание на постепенное формирование двигательного навыка. Сначала педагог сам эмоционально, в надлежащем темпе выполняет движение от начала до конца, чтобы дети восприняли целостный образ движения в его динамике. Затем даёт расчленённый показ действия в более медленном темпе с пояснением всех элементов, составляющих движение. После этого дети сами воспроизводят действие, слушая указания педагога. Он обращает внимание детей на правильность выполняемых ими действий и поощряет их. Постепенно вводится музыкальное сопровождение, сначала с пояснением педагога, а затем дети самостоятельно выполняют движение под музыку. Для развития равновесия полезно включать в занятия упражнения на уменьшенной площади опоры (дорожка из канатов, доска), с изменением ее высоты (наклонная доска, скамейка), подвижности опоры (мостик-качалка), расположения в пространстве (горизонтально, наклонно). Эти упражнения выполняются под спокойную, умеренную музыку, с выраженными акцентами, указывающими начало и окончание движения. На втором этапе средства логоритмики используются для развития: моторики, артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков, тонких, слухопроизносительных дифференцировок. Так, для развития моторики артикуляторного аппарата используются безречевые игры (показать удивление, огорчение, испуг и др.) и речевые игры со звукоподражанием.

Для развития общих движений рекомендуются игры с движениями для верхних конечностей, кисти, пальцев; для нижних конечностей; упражнения с палкой, мячом, на преодоление сопротивления; упражнения для туловища. Широко используется ходьба под музыку по следам на полу (с препятствиями; по нарисованным дорожкам; ходьба на носках, пятках).

Физкультминутка проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем вновь переключить их на продолжение занятия. Физкультминутка продолжительностью 1,5 - 2 минуты проводится примерно в середине занятия, поводом для её проведения служит появление первых признаков утомления (снижение внимания и двигательное беспокойство). Подбор упражнений для физкультминутки проводится с учётом того, что упражнения должны быть знакомы детям и просты в исполнении, должны охватывать крупные мышечные группы. В физкультминутку включают упражнения, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника, ходьбой на месте, приседанием, подскоками в быстром темпе. Можно включать и упражнения для мелких групп мышц: кистей рук, шеи, лица, глаз.

Отметим, что реализация здоровьесберегающих технологий будет более эффективной, если привлечь к данной работе родителей. Привлекать родителей к совместному выполнению со своими детьми физических упражнений, подвижных игр, познакомить с комплексами дыхательной, артикуляционной, дыхательной гимнастики. В проектной деятельности дети с помощью родителей могут узнать о ценности здоровья, почему мы боеем, о полезных продуктах, о вредных привычках, и т.п. – тем для изучения множество. По окончании проекта обязательно нужно устраивать праздники, презентации, выставки, благодарить и поощрять родителей и детей.

Таким образом, применение технологии эстетической направленности позволит педагогам и родителям повысить психофизический потенциал детей в период адаптации к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения.

Список использованной литературы:

1. Бабенкова, Е.А. Здоровьесберегающая технология при подготовке детей к школе /Е. А. Бабенкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 14 – 24.
2. Ильина, Г.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: монография/ Г.В. Ильина, Л.А. Иванова, О.В. Савельева [и др.]; под общ. ред. А.П. Савина; Сиб. федер. ун -т; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева и др. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 168 с.
3. Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа): учебное пособие / под ред. Г.В. Ильиной. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 192 с.

*Яковенко Е. А. (Yakovenko E.A.), старший воспитатель
МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 135» г. Магнитогорска
Алмакаева С.Р., (Almakaeva S.R), инструктор по физической культуре
МДОУ «Ц.р.р. – д/с № 135»
Россия, г. Магнитогорска*

**ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
«НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

**SWIMMING TRAINING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE
PROCESS OF IMPLEMENTING A PROGRAM AND METHODOICAL COMPLEX OF
"OUR HOUSE – SOUTHERN URALS"**

Аннотация. Наличие плавательного бассейна в ДОУ дает дополнительную возможность сохранить и укрепить здоровье воспитанников, овладеть им достаточным запасом движений, плавательными навыками, сформировать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному краю.

Annotation. The presence of a swimming pool in the DOW provides an additional opportunity to preserve and strengthen the health of pupils, to acquire sufficient reserve of movement, swimming skills, to form moral and patriotic feelings, loving their native land.

Ключевые слова: физическое развитие в бассейне, здоровый образ жизни, нравственно-патриотическое воспитание.

Key words: physical development in the basin, a healthy lifestyle, moral and patriotic education.

Реализуя в учреждении вариативную программу «Наш дом – Южный Урал», мы стараемся комплексно решать задачи по ознакомлению воспитанников с родным краем. Чтобы ознакомление с родным краем проходило во всех образовательных областях, нами был разработан проект «Маленькие туристы», направленный на ознакомление с родным краем через двигательную деятельность на прогулке, в спортивном зале, в плавательном бассейне ДОУ.

Представляем сценарий одно из мероприятий реализуемого проекта в ДОУ.

**Конспект педагогического мероприятия с детьми
«По речным глубинам Южного Урала»**

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Вид: коллективное плавание.

Направление: Физическое развитие (бассейн).

Длительность: 30 минут.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: мультимедийное оборудование, гимнастические палки, нарукавники, резиновые коврики, канат, гимнастические дуги, плавательные доски, обруч, картинки.

Предварительная работа: подборка стихотворения В.Бакулина о реке «Белая», создание презентации, рассматривание картинок с изображением речных обитателей реки «Белая».

Задачи

Обучающие:

1. Ознакомление детей с рекой «Белая» (общее представление о возникновении двух названий реки «Белая», местонахождения, речных обитателей реки «Белая» (щука, окунь, пескарь, ёрш).

2. Обучать плаванию при помощи движений ног, рук способом «брасс» на груди; способом « кроль» на груди, спине с помощью доски, и отдельных элементов (задержка дыхания, погружение, всплытие).

Развивающие:

3. Развивать физические качества (сила, ловкость, быстрота, координационные способности (способность к ориентированию движений на воде, под водой, способность к точному выполнению движений).

4. Приобщать к соблюдению правил безопасного поведения на воде, способствовать умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Воспитательные:

5. Воспитывать интерес к туристическим походам, и желание вести здоровый образ жизни.

6. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе Южного Урала.

Вводная часть :

Инструктор: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение, автором которого является житель Южного Урала - Виктор Бакулин.

Иногда по утрам одевают её
Вереницы густого молочного пара.
Увидав красоту эту, каждый поймёт,
Что река «Белой» зовётся недаром.

Инструктор: О чем это стихотворение? Как называют эту реку? Послушайте еще раз отрывок стихотворения.

Инструктор: Как вы думаете почему река Белая получила такое название?

Инструктор: Потому что, река покрыта тонким слоем тумана, который придает реке белый оттенок.

Инструктор: Река «Белая» течет на Южном Урале, по территории республики Башкортостан (слайд 2). В Башкирии называют эту реку «Агидель».

Инструктор: Кто запомнил и повторит название реки? Как эту реку можно назвать по другому? («Белая», «Агидель»).

Инструктор: Очень часто туристы сплавляются по реке «Белая». Вы готовы отправиться со мной на сплав по реке «Белая»?

Инструктор: Подготовимся к сплаву.

Таблица

Части, продолжительность, средства.	Дозировка.	Организационно-методические указания.
I.Подготовительная часть. (физкультурный зал) Построение. Разминка.	5 мин	Займите места.
1.Ходьба с предметом (вёсла): -обычная; -на носках; -на пятках; «Пройти по гальки».(массажные подушки).	1 круг 1 подход	За направляющим по кругу. Руки на поясе, сохраняя равновесие, ступая по массажным подушкам (по галькам). Взявшись за руки, выполнить приставной шаг, ступая по канату.
«Пройти через ущелье»	1 подход	
2.Бег с предметом (с канатом) : - галопом; - с захлестывание голеней.	1 круг	Взявшись за канат бег галопом, бег с захлестыванием голени.
3.Упражнение на дыхание «Надуем спасательный жилет»	6-8 раз	Делаем глубокий вдох и медленный выдох.
4. Повороты головы (север, юг) И.п-руки на поясе, ноги на ширине плеч. 1,3- повороты вправо, влево 2,4 – И.п	4 подхода	Посмотрели в северную сторону реки, посмотрели в южную сторону реки.
5. «Вёсла» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянутые вперед; работа рук круговыми движениями.	4 подхода	Спина прямая.
6. «Закинем удочку» И.п- руки вытянуты перед собой в замок. 1,3-наклон в перед. 2,4-и.п.	4 подхода	Упражнение с наклоном.
7. «Лодка» И.п- лежа на животе, руки вытянуты вперед 1,3- поднять прямые руки и ноги вверх, прогнуть спину; 2,4 – И.п.	4 подхода	Ноги в коленях не сгибать.
8. «Пещера» И.п – лежа на животе, подлезть под дугу. С прыжком встать.	1подход	

Инструктор: Теперь можно отправляться по течению реки «Белая».

Посмотрите ребята, что произошло с нашей рекой? Вода загрязнена. Если мы не приложим усилия для очистки реки, то все речные обитатели в ней погибнут.

II Основная часть. На воде.	20 мин.	
--------------------------------	---------	--

1.«Очистим воду»	1 мин	1-дети ходят по чаше бассейна собирают мусор с поверхности воды, и на глубине; 2.-собранный мусор л корзину.
2. «Гребля на байдарке»	2 подхода	1-прижав доску к груди, лечь на неё; 2-руки работают облегчённым способом, ноги кроль.
3. «Переправа на катамаране»	2 подхода	1.-держа руками доску положить её под голову; 2-выполнить скольжение на спине, работа ног кролем.
4.«Лодка» упражнение на равновесие	2 подхода	1.-И.п основная стойка, руки над головой, ладони прижаты друг к другу; 2-сделать глубокий вдох и лечь на поверхность воды.
5. «Щука заплывает в ущелье» - с погружением в воду -задержка дыхания.	2 подхода	Выстраивание в колонну по одному, вытянуть руки над головой, поочерёдно проплыв через обруч, способом брасс.
6. «Рыба пескарь» -прыжки в обруч	2 подхода	1.- выстраивание в колонну по одному; 2 .- прыгают в обруч, выныривая из воды.
7. «Поможем рыбкам» -упражнение на вдох и выдох.	2 подхода	И.п-основная стойка, руки на поясе. 1-дети встают друг перед другом, руки на поясе; 2-по сигналу дети дуют на рядом лежащих на поверхности воды рыбок; 3-рыбки должны проплыть на противоположную сторону бортика.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов: Выяснение у детей с какой рекой дети познакомились, название реки. Где находится река «Белая»? Какие речные обитатели живут на дне реки? (перечислить рыб).

Дети самостоятельно оценивают свою деятельность и деятельность сверстников.

Инструктор: подводит общий итог.

Инструктор: Ребята, вы- большие Молодцы! Отлично плавали ныряли и очистили нашу реку «Белая» от загрязнения. Спасибо вам большое! Желаю вам успехов, и берегите природу Южного Урала!

Награждение команд.

Таким образом, реализуя программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал», разработанный нами проект «Маленькие туристы» позволяют качественно решать поставленные задачи по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Список используемой литературы:

1. Рыбак.М.В, Глушкова.Г,Потапова.Г.Н. «Раз, два, три, плыви». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обрuch, 2010г. 208 с.
2. Пищикова.Н.Г. «Обучению плаванию детей дошкольного возраста»: Москва. 2010г. 87с.
3. Бабунова.Е, Багаутдинова.С, Галкина.Л, Едакова.И, Левшина.Н, Колосова.И, Лопатина.Е, Обухова.С, Садырин.В, Турченко.В: «Наш дом Южный Урал»:Челябинск.2014г. 255с.

*Спасибухова Д.П. (Spasibukhova D.P.), заведующий
Ульянова Т.Н. (Ulyanova T. N), старший воспитатель,
Шайхутдинова В.Ф. (Shaikhutdinova V.F.), инструктор по физической культуре,
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97» г. Магнитогорска,
Россия г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

ORGANIZATION OF HEALTH-IMPROVING GYMNASTICS WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN PRESCHOOL

Аннотация: Представленный материал освещает опыт кружковой работы оздоровительной направленности как внутри дошкольного учреждения, так и дома. Оздоровительно-познавательная, практико-ориентированная деятельность являются основой формирования у детей и родителей ценностного отношения к движениям, любви к своему телу, здорового образа жизни.

Abstract: the presented material covers the experience of health-improving orientation both inside preschool institutions and at home. Health-improving and cognitive, practice-oriented activity is the basis for the formation of children and parents value attitude to movements, love for their bodies, healthy lifestyles.

Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, осанка.

Key words: preschoolers, healthy lifestyle, posture.

Организация оздоровительной гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении ведется с 2016 года. Занятия проводятся через кружковую работу «Будь здоров».

Программа рассчитана на один год обучения:

1 этап — На начало года, проводится углубленный врачебный осмотр с обследованием функционального состояния позвоночника, плантографии, силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса, антропометрических измерений.

2 этап — медицинский работником детского учреждения производится отбор детей 6-7 лет (старший возраст), однако возрастная планка может быть снижена для детей, у которых в диагнозах и рекомендациях от медицинских работников обозначены нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программа «Будь здоров» предполагает дополнительную физическую нагрузку из расчета на одну учебную группу: 56 часов (2 часа в неделю)

Содержание материала излагается в соответствии с рекомендациями медицинского работника. Указаны цели и задачи, оздоровительной гимнастики, а также после каждого периода проводится мониторинг, для корректирования работы с детьми.

Весь курс оздоровительной гимнастики состоит из трех периодов: подготовительный, основной и заключительный.

В подготовительном периоде внимание обращается на общеразвивающие упражнения, укрепляющие мышцы, улучшающие осанку, воспитывающие навыки правильного и полного дыхания, улучшающие состояние сердечно-сосудистой системы.

В основном периоде наибольший акцент делается на упражнения, укрепляющие мышцы спины и живота, на специальные упражнения, на закрепление правильной осанки и навыков полного дыхания.

В заключительном периоде нагрузку общего и специального характера постепенно снижается до уровня, наиболее адекватного активному отдыху.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки через тренировочные занятия, в которых предусматриваются конкретные воздействия на определенные мышечные группы с целью точного двигательного навыка, дыхания, качественного созревания определенных мышц.

Соблюдая принципы оздоровительной гимнастики: наглядность, доступность, постепенность, последовательность, регулярность, индивидуальный подход мы достигаем поставленной цели. Физическая нагрузка должна быть адекватна функциональным возможностям ребенка, не должна быть чрезмерно малой и большой т.к. не сможет оказать достаточного профилактического эффекта.

В оздоровительной гимнастике физическая нагрузка дозируется: выбором исходного положения, подбором физических упражнений, их продолжительностью, количеством повторений каждого упражнения, темпом, амплитудой движений, степенью силового напряжения, сложностью движений их ритмом, количеством общеразвивающих и дыхательных упражнений, использованием эмоционального фактора и плотности нагрузки.

Обязательно принимается во внимание уровень психомоторного развития ребенка, признаки его утомления. Переход к занятиям по комплексам с большей психофизической нагрузкой осуществляется постепенно, путем освоенных упражнений, используя предметы отягощения, начиная с 100-200 граммов, доводя до 200-400 граммов и введения новых. Целесообразно через каждые 2-3 недели обновлять 20-30% упражнений.

Большинство занятий строятся в игровой форме, которые соответствуют особенностям дошкольников, обеспечивается необходимость многократного повторения упражнений. На каждом занятии даем одинаковую нагрузку для всех мышечных групп (мышцы рук и плечевого пояса, мышцы ног и стоп, мышцы спины брюшного пресса). Повторность каждого специального упражнения составляет 8-10 раз при 3-4 подходах с интервалами отдыха в 5-6 секунд. Время отдыха увеличивается или уменьшается, в зависимости от физической подготовленности ребенка и периода занятий. Используются упражнения для разных мышечных групп (т. е. если основная нагрузка была рассчитана на мышцы плечевого пояса, то следующее упражнение несет нагрузку на мышцы ног и живота). Соблюдается чередование исходного положения для упражнений (положения лежа на спине, животе, боку, стоя на четвереньках, сидя, стоя). Большая часть упражнений дается из положения, лежа, в целях разгрузки позвоночника и стоп. Продолжительность занятий 30 — 50 минут, в зависимости от поставленных задач (ОРУ-20%, специальные упражнения-60%, дыхательные-5%, упражнения на расслабление -15% времени занятия).

Заболевания опорно-двигательного аппарата наблюдается в основном у часто болеющих, с низким уровнем физического развития, с сопутствующими заболеваниями нервной системы и, как следствие слабостью мышечно-связочного аппарата.

Оздоровительная гимнастика — это тренировочные занятия, в которых предусматриваются конкретные воздействия на определенные мышечные группы с целью воспитания точного двигательного навыка, дыхания, обеспечение питания и качественного созревания определенных мышц.

Цель программы выявление тех механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, укрепление здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре.

Педагогам предложены следующие рекомендации:

1. Использовать карты-задания по развитию физических качеств вне занятий на прогулке и помещении.

2. Проводить беседы с детьми из цикла «Познай себя» - строение своего тела, значение и функции каждого органа, забота о своем здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни.

3. Использовать имеющиеся оборудование (тренажеры, массажеры и т. д.) и практический опыт самомассажа, точечного массажа, пальчиковой гимнастики, общеразвивающих и дыхательных упражнений, упражнений для глаз, при проведении образовательного процесса в группах (физминутки, гимнастика после сна).

4. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.

Семья и детский сад – это те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора и социального партнерства.

Чтобы поднять интерес родителей и привлечь их к совместной деятельности, к существующей программе «Будь здоров» разработан оздоровительно-познавательный, практико-ориентированный проект «Познай себя». Данный проект предлагает родителям не только знакомые формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и повышению их физических качеств, но и:

- информацию для родителей на стендах, консультации;
- инструктивно-методические занятия по профилактике нарушений осанки и деформации стопы;
- семинары-практикумы;
- домашние задания;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

На вводных занятиях каждого месяца, мы вместе с детьми проводим диагностику, просматриваем презентации, выполняем упражнения, проводим эксперименты, рассуждаем, помогаем друг другу.

В содержании деятельности включены следующие темы:

Октябрь - «Скелет – наша опора»,

Ноябрь - «Осанка – стройная спина»,

Декабрь - «Органы чувства – нос»,

Январь - «Дыхание – важнейшая функция организма»,

Февраль - «Органы чувства – уши»,

Март - «Органы чувства – глаза»,

Апрель - «Уход за руками и ногами»,

Май - «Закаляться, обтираться, обливаться»

Родители продолжают поддерживать интерес детей в домашних условиях. Обсуждают пройденные темы дома с родными и знакомыми. Продолжают совершенствовать полученные навыки.

Двери нашего детского сада всегда открыты для посещения любого занятия. Наши родители являются постоянными помощниками и участниками в организации и проведении спортивных мероприятий как внутри детского учреждения, так и за его пределами.

Ожидаемый итоговый результат:

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

3. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
4. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
5. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.
6. Успешной сдачи нормативов ГТО.
7. Активное участие в спортивных мероприятиях города.

Список используемой литературы:

1. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 63
3. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Панова Н.П. (Panova N.P.), магистрант,
заведующий МДОУ «ЦРР - д/с №78»,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

МОТИВАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

THE MOTIVATION OF THE COLLECTIVE OF PRESCHOOL ORGANIZATION TO IMPLEMENT STRATEGIC MANAGEMENT GOALS

Аннотация: Статья посвящена проблеме мотивирования педагогов дошкольной образовательной организации к реализации стратегических целей управления за счет разных методов и приемов стимулирования. Раскрыты причины низкой мотивации педагогов и обозначена роль руководителя в данном вопросе.

Abstract: The article is devoted to the problem of motivating teachers of preschool educational organizations to implement strategic management goals through different methods and techniques of stimulation. The reasons of low motivation of teachers are revealed and the role of the head in this question is design nated.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная среда, стратегическое управление, стратегические цели.

Keywords: motivation, motivational environment, strategic management, strategic aims.

Новый этап в управлении образовательным учреждением образованием – это постоянно увеличивающиеся требования к стратегическому развитию организации, привлечению квалифицированного персонала, поддержанию его трудовой активности и развитию компетенции, созданию условий для максимально полного выявления личностных возможностей и способностей.

Для эффективного управления важно, чтобы разработанная стратегия развития учреждения позволяла руководителям и членам коллектива четко понимать, какие долгосрочные цели стоят перед организацией, степень их важности, технологию достижения стратегических задач, необходимые ресурсы и систему управления, обеспечивающую их достижение. Стратегия определяет направление деятельности коллектива по отношению к заказчикам и потребителям образовательных услуг.

Современный руководитель признает необходимость стратегического управления - это его обязанности, это требования государства, которые обозначены в Проекте профессионального стандарта руководителя, где четко сформулированы его профессиональные функции по развитию образовательной организации (в пункте 3.2. обобщенная трудовая функция «Руководство развитием образовательной организации») [5, с.22].

Но в практике дошкольной организации часто встречается проблема недостаточной мотивации у педагогов к активному участию в прогнозировании и реализации стратегических целей, обеспечивающих эффективное развитие организации в современных условиях [2, с.37]. Объясняют это педагоги, ссылаясь на недостаточную теоретическую подготовленность в вопросах стратегического управления, низкую сформированность умений и навыков долгосрочного планирования, элементарное отсутствие времени и занятость реальным образовательным процессом. Разная возрастная категория педагогов

находит стратегическое планирование неприемлемым для своего рода занятий педагогической деятельности: педагогам-стажистам этот вид деятельности, возможно, становится уже неинтересным и сложным для понимания и реализации, они привыкли к стабильности. Молодые педагоги - из-за недостаточного опыта и знаний - просто боятся предлагать какие-либо «далеко идущие» цели и задачи на благо развития своей же организации, оглядываются на опыт старшего воспитателя. В связи с чем, приходится констатировать тот факт, что вся проблема стратегического планирования ложится на плечи руководителя, а он в одиночку может просто не заметить препятствующих факторов перспективного развития образовательной организации. Все это актуализирует проблему недостаточной мотивации педагогического коллектива к активному участию в решении стратегических проблем, к постановке правильных и грамотных, взвешенных целей и задач развития, а значит и стабильного долгого функционирования образовательной организации.

Поскольку руководитель всегда заинтересован в достойном уровне профессионализма своих сотрудников и призван для этого использовать все свои управленческие ресурсы, то особую значимость приобретает вопрос об устойчивой мотивации педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательной организации лучших педагогов и привлечения в дошкольную образовательную организацию (ДОО) новое поколение педагогов, способных работать в разных, и даже кризисных условиях [3]. Важно побудить педагогических работников к продуктивной, творческой деятельности, создавая условия для удовлетворения их потребностей, которые в свою очередь приведут к развитию образовательной организации в целом.

Мотивационная среда - это «среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ДОО), обеспечивающая повышение качества образования» [4, с. 20].

Чтобы понять суть содержания понятия мотивации, обратимся к исследованиям разных сторон этой категории в трудах отечественных и зарубежных ученых.

По мнению В.А.Дубровской, «мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека» [4, с.14].

С развитием разносторонних деловых отношений в организации и постоянным улучшением управления значительная роль в теории мотивации отводится потребностям более высокого порядка. Представителем такой точки зрения является Дэвид МакКлелланд. Согласно его утверждению, иерархия потребностей высокого уровня сводится к трем факторам:

- стремлению к успеху,
- стремлению к власти,
- стремлению к признанию.

Стремление к власти должно отражать умение человека успешно работать на разных уровнях управления в учреждении, а стремление к признанию - это способность быть абсолютным неформальным лидером, иметь свое личное мнение и уметь убеждать окружающих в его правильности.

Согласно теории МакКлелланда, люди, стремящиеся к власти, должны удовлетворить эту свою потребность, и могут это сделать при занятии определенных должностей в организации. Такая группа людей способна эффективно влиять на стратегическое управление ДОО, и не только на его прогнозирование и планирование, но и на

практическую реализацию стратегических задач. В таком случае эти педагоги могут выступить в роли ответственных за то или иное мероприятие в дошкольной организации, руководить творческой группой, либо непосредственно участвовать в разработке управленческих документов, локальных актов (например, Программы развития) под руководством заведующего [1, с.292].

Управлять такими потребностями возможно, подготавливая работников к переходу на новые должностные уровни с помощью их аттестации, направления на курсы повышения квалификации, определения новых интересных должностных обязанностей, привлечения к вопросам управленческого характера и т.д.

Изучив данные теории мотивации персонала, руководитель может выстроить собственную гибкую и эффективную систему стимулирования работников.

Проанализировав разные подходы ученых в области управления и психологии, мы можем сделать вывод, что обеспечить мотивацию педагогов к профессиональному развитию – значит, обеспечить успех в деятельности ДОО.

Руководителю необходимо учитывать, что все представители коллектива мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации руководителю поможет знание психологических типов своих сотрудников. Молодые специалисты часто готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации. Они достаточно инертны, пассивны в делах коллектива, стремятся впитывать, усваивать, а не влиять на функционирование и развитие организации. Начинающие работники не умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат. Их сверхзадача - справиться с возложенными должностными обязанностями. Варианты использования методов мотивации педагогов мы представили в таблице 1.

Таблица 1 - Методы и приемы мотивации педагогов к активной профессиональной деятельности

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	- Боязнь перед сокращением (увольнением). - Желание стабильности в работе, заработной плате. - Желание формального признания заслуг.	- Подготовка приказов и распоряжений. - Объявление выговоров и благодарностей. - Аттестация педагогов, повышение квалификации, создание условий для самообразования. - Предоставление дополнительных отпусков.
Экономические	- Обеспечение стабильного существования членам коллектива.- Желание быть социально защищенным в случае болезни, при потере трудоспособности.	- Премирование из внебюджетных фондов. - Предоставление возможности коммерческой деятельности на территории ДОО, приносящее дополнительный доход (платные кружки, платные дополнительные услуги и т.п.).
Социально-психологические	- Мотивы безопасности и комфорта: - желание иметь безопасное и комфортное рабочее место; - желание удобного, рационального режима работы.	- Наличие профсоюзной организации в ДОО, коллективного договора. - Четкие, понятные, адекватные должностные инструкции. - Своевременное информирование о проверках, контрольных мероприятиях. - Составление комфортного графика работы.

Из рассмотренных нами выше подходов к стимулированию педагогических работников к стратегическому управлению в организации следует, что руководителю необходимо гибко сочетать различные способы и приемы мотивирования, с учетом стажа, индивидуальных особенностей педагога, его потребностей и личных целей. Рассмотренные нами методы и приемы не являются исчерпывающими, они могут быть дополнены, пересмотрены. Например, достаточно актуальным способом стимулирования педагогов, на современном этапе, является эффективный контракт [1]. Вариантом такого индивидуального подхода может послужить выборка методов стимулирования сотрудников конкретного ДОО:

- членам творческой группы, участвующим в стратегическом планировании организации, предоставляется материальная премия по результатам работы этой группы;
- члену творческой группы, выступающему в качестве руководителя по разработке и реализации стратегических мероприятий для ДОО, предоставляется значимый статус в учреждении;
- лицам, занимающимся дополнительной сверхурочной деятельностью во благо развития организации, предоставляются два дополнительных дня к отпуску за счет работодателя и материально-стимулирующего фонда;
- членам творческой группы, участвующим в стратегическом планировании организации, предоставляется материальная премия по результатам работы этой группы.

Следует отметить, что использование приемов мотивирования должно быть гибким и комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Именно комплексирование методов позволит гарантировать руководителю эффективное привлечение сотрудников к принятию управленческих решений в целях стратегического развития ДОО.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Эффективный контракт как средство оценки деятельности педагога дошкольного образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-2. С. 289-293.
2. Багаутдинова С. Ф., Минаева О. И. Управление мотивацией деятельности педагогов ДОО в условиях введения эффективного контракта // Мир детства и образование : сб. материалов VIII очно-заочной Всероссийской науч.-практ. конф. с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 36 - 42.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А., Юревич С.Н. Организационно-правовые условия профилактики и преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений в дошкольной организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4; URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=12202> (дата обращения: 14.06.2018).
4. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В.А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. 51 с.
5. Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.krao.ru/files/fck/File/evtushenko/>

*Коршина О.П. (Korshina O.P.), заведующий МДОУ,
Головачева А.В. (Golovacheva A.V.), старший воспитатель МДОУ
МДОУ «Д/с № 49 о.в.»
Россия, г. Магнитогорск*

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ КАК РЕСУРСНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОСИТИ»

STRATEGY AND TACTICS OF ACTIVITY OF PRESCHOOL GENERAL EDUCATION INSTITUTION AS RESOURCE BASE OF RESOURCE CENTER OF EDUCATIONAL TECHNOPARK «TECHNOCITY»

Аннотация: Изложен опыт концептуализации стратегии и тактики ДОУ в контексте ресурсной опорной площадки Ресурсного центра образовательного технопарка «Техносити» по направлению «Мехатроника и робототехника». Предлагаемая стратегия и тактика базируется на анализе ресурсной базы учреждения. Статья поможет руководителям дошкольных учреждений, являющихся Ресурсными центрами и ресурсными опорными площадками, в планировании и организации своей деятельности.

Abstract: The experience of conceptualization of the strategy and tactics of preschool general education institution in the context of the resource base of the resource center of the educational technoparc «technosity» in the direction of «mechatronics and robotics». The article will help heads of the preschool institutions, which are resource centers and resource base areas in planning and organizing their activities.

Ключевые слова: технопарк, ресурсный центр, ресурсная опорная площадка, мехатроника, робототехника, стратегия, тактика.

Keywords: *technoparc, service center, resource base, mechatronics, robotics, strategy, tactics.*

В рамках мероприятий по созданию образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» приказом управления образования администрации города Магнитогорска «О создании городских Ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 г.» муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 49 общеразвивающего вида» включено в состав Ресурсного центра по направлению «Мехатроника и робототехника» в качестве ресурсной опорной площадки. Основанием послужил определенный опыт учреждения по обновлению содержания образовательной деятельности элементами робототехники и образовательного конструирования, а также по разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.

Согласно Положению о городских Ресурсных центрах, ресурсная опорная площадка, как и Ресурсный центр, должна иметь позитивные педагогические результаты и обладать необходимой ресурсной базой. В качестве ресурсной базы Ресурсного центра рассматриваются:

- материально-техническое и аппаратно-программное обеспечение;
- документный фонд;
- кадровые ресурсы.

В связи с этим первоочередной задачей для нас явился анализ ресурсной базы. Представим основные выводы по результатам проведенного анализа.

Для материально-технического и аппаратно-программного обеспечения в нашем дошкольном учреждении создан дополнительный центр технического творчества на базе кабинета педагога-психолога, укомплектованный техническими средствами обучения, образовательными конструкторами, наборами с электронными элементами и на электроприводе, детской мебелью, рабочим местом педагога, расходными материалами.

В качестве документного фонда реализации направления «Мехатроника и робототехника» для нас выступают программно-методические материалы и дидактические материалы для детей. Мы используем учебно-методические пособия Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники РАОР под редакцией коллектива авторов (В.Н. Халамов, М.С.Ишмакова, М.В. Космачева, О.Г. Смирнова) [4; 5], а также дополнительную общеразвивающую программу технической направленности, разработанную педагогами ДООУ.

Дидактические материалы для детей включают: схемы сборки конструкций, карточки-блоки для создания программ, рабочие тетради по робототехнике.

На сегодняшний день направление «Мехатроника и робототехника» реализуется в учреждении в качестве дополнительной общеобразовательной программы педагогом, имеющим базовое педагогическое образование с квалификацией «Учитель технологии». Педагог аттестован на высшую квалификационную категорию по должности воспитатель, прошла профильные курсы повышения квалификации по программам: «Интерактивное оборудование как средство реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»; «Проектная деятельность и кружковая работа в ДОО с использованием образовательных конструкторов»; «Методика работы с Wedo/Wedo 2».

Созданный комплекс условий позволил достичь позитивных образовательных результатов в области «Мехатроника и робототехника». На уровне учреждения был реализован долгосрочный проект «Детский сад - центр начального технического творчества». Реализация проекта позволила принять участие в конкурсном движении по направлению «Мехатроника и робототехника» на различных уровнях. Презентация опыта работы на региональном уровне способствовала установлению внешних связей с «Домом юношеского технического творчества» г. Челябинска (далее – ДЮТТ). Согласно заключенному договору о сотрудничестве, ДЮТТ организует повышение квалификации педагогических работников ДООУ, оказывает организационно-методическую помощь в системе по направлению «Образовательная робототехника».

Таким образом, анализ материально-технических условий и возможностей педагогического коллектива показал, что учреждение обладает достаточной ресурсной базой для работы в рамках деятельности Ресурсного центра.

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и тактику деятельности нашего учреждения [1] не просто как специализирующегося в вопросах робототехники, а в качестве ресурсной опорной площадки [1; 2].

Стратегию мы связали с реализацией цели деятельности Ресурсного центра, а именно: обобщение и распространение опыта по робототехнике и образовательному конструированию с дошкольниками. В выборе тактики деятельности мы опирались на задачи ресурсных площадок, определенных Положением о городских ресурсных центрах:

- оказывать консультационные услуги по направлению деятельности Ресурсного центра;
- обобщать и распространять положительный опыт по направлению деятельности Ресурсного центра;
- оказывать помощь Ресурсному центру в организации и проведении мероприятий.

Мы понимаем, что для решения этих задач необходимо повысить качество работы по направлению «Мехатроника и робототехника» внутри учреждения и определить наши возможности для работы с городом. Предлагаем комплекс мер по каждой из задач:

1. Оказание консультационных услуг для педагогов ДООУ и города по направлению «Мехатроника и робототехника». Мы готовы провести консультации по темам: «Виды образовательных конструкторов», «Программирование роботов в среде WeDo», «Виртуальное конструирование Lego Digital Designer», «Методика работы с конструктором «Robokids», «Методика работы с конструктором WeDo/ WeDo 2», «Организация образовательной деятельности с использованием конструктора HUNA», «Новинка: программируемый конструктор UARO», «Методика работы над техническим проектом».

Для эффективной консультационной деятельности необходимо пополнение и обновление материально-технического и аппаратно-программного обеспечения: приобретение образовательных конструкторов нового поколения, ноутбуков, планшетов. Для полноценного освоения программ педагогам необходим базовый уровень ИКТ.

2. В обобщении и распространении опыта на уровне учреждения мы планируем:

- Расширение количества педагогов, задействованных в реализации направления «Мехатроника и робототехника» посредством организации методической работы как внутри учреждения, так и за рамками ДОУ [2, 3], используя методическую поддержку ДЮТТ в форме вебинаров.

- Повышение квалификации администрации и педагогов ДОУ на базе «Учебно-методического центра инновационного образования РАОР» по программам: «Административное управление системой развития технического творчества в образовательных организациях» (для руководителей), «Конструирование и робототехника в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» (для педагогов).

- Подготовку и проведение мастер-классов для педагогов ДОУ: «От простого к сложному», «Виды передач в технических устройствах», «Основы программирования механизмов» с включением практического модуля.

- Актуализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ – обогащение части, формируемой участниками образовательных отношений, материалами по робототехнике.

- Внедрение в образовательный процесс дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с элементами технологии ТРИЗ «Мир кубиков», разработанной педагогами ДОУ.

- Разработку и апробацию мониторинга результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Мир кубиков» с элементами технологии ТРИЗ, разработанной педагогами ДОУ (совместно с ДЮТТ г. Челябинск в рамках коворкинг-площадки).

Распространение опыта нашего учреждения на уровне города мы видим в реализации следующих мероприятий:

- Участие ДОУ в деятельности городской проблемной творческой группы «Основы механики».

- Разработка методических материалов для сборника инструкций и рекомендаций по проведению учебных занятий в направлении «Мехатроника и робототехника».

- Подготовка методического продукта «Методика работы над техническим проектом «Экопарк «Страна Лимония»» к публикации (На основании трехстороннего соглашения о сотрудничестве с ГБУ «Дом юношеского технического творчества» г. Челябинска и МУДПО «Центр повышения квалификации и методической работы» г. Магнитогорска).

3. Взаимодействие в рамках ресурсного центра мы видим в комплексе мероприятий:

- Организация совместных мероприятий с воспитанниками ДОУ, обучающимися школы, педагогами и родителями на базе ресурсного центра «МОУ СОШ № 10 им. В.П. Поляничко».

- Обмен опытом между ресурсными опорными площадками Ресурсного центра по направлению «Мехатроника и робототехника».

- Создание электронного банка видеоматериалов педагогических мероприятий с детьми по данному направлению.

Данный комплекс мероприятий войдет в программу деятельности ресурсного центра до 2020 года.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф. Управление ДОУ в современных условиях: системнокавалитетрический подход // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 75-79.

2. Касимова И.Д., Минаева О.И., Расторгуева Е.С., Юревич С.Н. Комплекс условий для развития у дошкольников элементов технического творчества в рамках образовательного технопарка // Мир детства и образование : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. С.280-283.
3. Сулимова Е.Ю. Профессиональное взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения //Мир детства и образование: Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 187-189.
4. Халамов В.Н. Организация работы детских технопарков на базе образовательных учреждений // Учебно-методический центр инновационного образования РАОР.2016. С. 19-20.
5. Халамов В.Н. Робототехника в образовании // Учебно-методический центр инновационного образования РАОР.2016. С.36-37.

*Касимова И.Д. (Kasimova I. D.), магистрант,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Минаева О.И. (Minaeva O. I.), заведующий
Расторгуева Е.С. (Rastorgueva E. S.), старший воспитатель,
МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка»», Россия, г. Магнитогорск
Юревич С.Н. (Yurevich S. N.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF DOO ON THE BASIS OF THE RESOURCE CENTER

Аннотация: Сетевой характер взаимодействия образовательных организаций, как форма управления инновационными процессами, приобретает в последние годы широкое распространение. В статье представлен опыт деятельности ресурсного центра на базе дошкольной образовательной организации по проблеме развития одаренности дошкольников, описывается организация процесса повышения квалификации педагогов-участников сетевого взаимодействия.

Abstract: The network nature of interaction of educational organizations as a form of management of innovative processes has become widespread in recent years. The article presents the experience of the resource center on the basis of pre-school educational organization on the problem of the development of talent of preschool children, describes the organization of the process of training of teachers-participants of network interaction.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, ресурсный центр, одаренные дети, методическая работа, повышение квалификации.

Keywords: network interaction, resource center, gifted children, methodical work, professional development.

Современные образовательные организации в условиях активного внедрения инноваций испытывают острую потребность в совершенствовании компетентности педагогических кадров по самым различным направлениям профессиональной деятельности. «Решение данной проблемы, - отмечает Г.В. Яковлева, - возможно при условии перевода традиционной методической работы в инновационную, ..необходима разработка модели

построения инновационной методической работы» [5, с.141]. С этой целью сегодня в управлении дошкольными образовательными организациями успешно реализуется идея сетевого взаимодействия как особой формы взаимоотношений образовательных организаций, основанных на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, обмене ресурсами и имеющимся потенциалом, что обеспечивает развитие системы образования, повышение качества образовательной деятельности.

Следует заметить, что в настоящее время сетевое взаимодействие имеет законное основание. Его нормативно-правовой основой стал закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Статья 15 Закона определяет, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [4].

В управленческой литературе под сетевым взаимодействием понимается «система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение профессиональной компетентности педагогов» [1, с.20]. Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые включает в себе эта форма управления. Во-первых, сетевое взаимодействие позволяет мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг, во-вторых, решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, в-третьих, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Одной из моделей сетевого взаимодействия выступает ресурсный центр. Сегодня ресурсные центры создаются на самых разных уровнях системы образования. Не является исключением и дошкольное образование. Ресурсный центр создается на базе ДОО, в котором проводился эксперимент по определенной тематике и был получен положительный для практики опыт, достойный распространения в других дошкольных учреждениях. Ресурсный центр на базе ДОО призван разработать и реализовать инновационную сеть методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования, развитие новых образовательных, в том числе и информационных, технологий, способствующей повышению качества процесса и результата дошкольного образования. Л.А. Королева [3, с. 299] проанализировала средства, которые стимулируют профессиональный рост педагогов: разнообразие форм методической работы (Л.Н.Атмахова, М.П. Нечаев, Г.А. Романова); конкурсы разных уровней (И.В. Беляева); педагогические объединения педагогов (Л.В. Казаркина); мастер-классы (С.А.Абдухакимова, Н.В. Клёнова); стажировка (И.В. Анянова, И.В. Беляева, И.В. Жижина); самообразование (К.Ю. Белая, Л.В. Казаркина, Л.Ф. Медведникова).

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Магнитогорска Челябинской области № 594 от 30.10.2017г. «О создании городских ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 годы» в целях создания новых моделей научно-методического и информационного обеспечения деятельности образовательных учреждений, повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, проведения опытно-экспериментальной работы, обеспечения равного доступа образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка. Детский сад № 134 «Нотка»» был создан Ресурсный центр по работе с одаренными детьми в ДОО. Ресурсный центр имеет в своей структуре опорные площадки - МДОУ «Д/с №71 о.в.», МДОУ «ЦРР - д/с № 113», МДОУ «ЦРР - д/с № 162» г. Магнитогорска. Деятельность ресурсного центра осуществляется в соответствии с положением, программой и планом работы ресурсного центра.

Для методического обеспечения инноваций в рамках сетевого взаимодействия и целевой подготовки педагогов образовательной сети на базе Ресурсного центра была организована внутрисетевая «Школа методического мастерства» как ведущая форма повышения квалификации педагогов-участников сетевого взаимодействия. Данная структура функционирует на основе традиционных наработок в системе непрерывного педагогического образования, в процессе самообразовательной, исследовательской, инновационной и методической деятельности. Особенностью «Школы методического мастерства» является то, что повышение квалификации осуществляется в процессе методической работы, без отрыва от профессионально-педагогической деятельности, реализуется в различных формах (индивидуальной и (или) групповой), а также соотносится с самообразованием педагогов. Целью деятельности Ресурсного центра и опорных площадок является «организационно-методическое сопровождение инноваций в работе с одаренными детьми в ДОО» [2]. В основу проектирования целей и содержания программы Школы методического мастерства положены следующие принципы:

- принцип профессионально и личностно значимого содержания, транслируемого для педагогов-участников сетевого взаимодействия;
- принцип интерактивности, позволяющий иметь обратную связь со слушателями, корректировать действия для оптимизации обучения педагогов;
- принцип деятельностного подхода в обучении, суть которого заключается в том, что в основу обучения положено обучение «действием», базой для этого служат интерактивные технологии; такое обучение предполагает, что взрослый человек выступает как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;
- принцип вариативности-избыточности содержания: представлены избыточные формы и содержание работы с одаренными дошкольниками, на основе чего педагог имеет возможность выбора, ориентируясь на свои условия работы, свое видение значимых задач, свои предпочтения, свой опыт;
- принцип персонификации обучения: у каждого из участников сетевого взаимодействия есть возможность решить значимые для него аспекты развития одаренности дошкольников при поддержке консультанта - наставника ресурсного центра.

Программа повышения педагогической квалификации в рамках Школы методического мастерства представляет собой форму педагогических средств (содержательных, процессуальных, организационных) с помощью которых педагоги могут самостоятельно достигать определенного уровня квалификации, и иметь перспективы для ее развития. Она включает в себя теоретические, проблемные семинары и практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты педагогов, индивидуальную работу с ними, наставничество, организацию творческих групп (педагогических мастерских и мастер-классов).

С сентября 2017 по май 2018 руководители и педагоги детских садов № 134, 113, 71, 162 активно делились своим практическим опытом работы по развитию одаренности дошкольников. Так, в ходе теоретического семинара «Работа с одаренными детьми в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (декабрь 2017 г.) были представлены общие теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми по обозначенным направлениям; раскрыты элементы системы работы с одаренными детьми в ДОО по каждому из направлений. Семинар-практикум «Диагностика уровня развития способностей дошкольников с целью выявления художественно-эстетической, интеллектуальной, физической одаренности дошкольников» (февраль 2018 г.) осветил практический опыт

педагогов по использованию диагностических методик для выявления уровня развития способностей как ведущего компонента музыкальной, физической, художественно-эстетической, интеллектуальной одаренности детей. В форме творческого отчета был представлен опыт музыкальных руководителей «Нотки» по теме «Развитие творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности в условиях обновления содержания образования». Специалисты продемонстрировали преемственность в задачах и содержании музыкальной деятельности дошкольников различных возрастных групп.

Ведущими методами Школы методического мастерства выступают такие методы, как моделирование, микроисследование, проектный метод, анализ конкретных ситуаций, метод активизации самообразования, деловые, ролевые, инновационные, организационно-деятельностные игры и другие, которые связывают теорию с практикой, стимулируют творческую активность педагогов. Программа Школы методического мастерства предполагает обязательную самостоятельную работу слушателей: домашнее задание, для реализации которого необходимо осмыслить полученную информацию, попробовать ее применить в своей практике, проанализировать результаты, поделиться ими в следующую встречу. Так происходит вовлечение педагогов в процесс самообразования. Для педагогов созданы рекомендации по разработке индивидуальных программ, планов самообразования, памятки исследования, списки литературы, предложены печатные способы представления инновационного опыта.

Ресурсным центром и его опорными площадками в соответствии с программой сетевого взаимодействия были разработаны следующие методические продукты: пакет диагностических методик для определения уровня развития способностей дошкольников с целью выявления их музыкальной, физической, художественно-эстетической, интеллектуальной одаренности; консультационные материалы по работе с одаренными детьми в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО (консультации для педагогов и родителей по темам: «Развитие интеллектуальных способностей ребенка в играх»; «Как воспитать вундеркинда играя с ним»; «Что такое одарённые дети?»; «Практические действия педагогов по развитию одаренности у детей»; «Как и в чем проявляется одаренность»; «Как распознать одаренность у детей»; «Особенности семейного воспитания одаренного дошкольника»; «В каком возрасте определяется одаренность дошкольников»; «Ваш ребенок одаренный»); сценарии обучающих игр для родителей и детей («Я гений», «Я хочу учиться в школе»), конкурсов («Почемучки»; «Вундеркинды»; «Мастер класс у нас»; «Литературная викторина»). Все материалы деятельности Ресурсного центра, в том числе методические продукты, представлены на сайтах Ресурсного центра и опорных площадок.

Механизмами распространения лучшего педагогического опыта стали конференции различных уровней, публикации педагогов, профессиональные конкурсы. Так, педагог ДООУ № 162 Г.А. Ибраева приняла участие в городском конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования» и вошла в десятку сильнейших с темой «Скорочтение - как успех к интеллектуальному развитию старшего дошкольника».

За время работы Ресурсным центром и опорными площадками было проведено множество различных творческих мероприятий для детей. Воспитанники детского сада №134 стали участниками детского хорового фестиваля для дошкольников (в котором сводный хор «Нотки» завоевал гран-при), отчетного концерта музыкальной школы-лицея Магнитогорской государственной консерватории, городского фестиваля «Театральный калейдоскоп» (2 место); городского конкурса детских театральных коллективов «Театр нашего детства» (1 место); областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание» (1 место). Дети, посещающие детский сад № 71, работающий по направлению «Развитие художественно-эстетической одаренности дошкольников», успешно выступили в региональном открытом конкурсе детского рисунка «Для творчества нет преград» (лауреат I степени), в XIII международном патриаршем конкурсе детского творчества «Красота божьего мира» (победа в областном туре и участие в международном этапе конкурса), в

областной виртуальной выставке «Мозаика детства» (1 место), в региональном конкурсе детского рисунка «Россия - матушка, Урал - батюшка» (диплом лауреата II степени), в региональной выставке - конкурсе «Хоккей глазами детей» (диплом лауреата I степени). Воспитанники детского сада № 113, работающего по направлению «Развитие физической одаренности дошкольников», приняли участие в спортивных соревнованиях ДООУ «Веселые старты» (ноябрь 2017 г.); лыжных гонках «Веселый снеговик» (март 2018 г.). Дети посетили легкоатлетический манеж, где познакомились с различными видами спорта, стали участниками физкультурного праздника. Детский сад № 162, работая в направлении «Развитие интеллектуальной одаренности дошкольников», успешно представил своих воспитанников в городском детском интеллектуальном конкурсе «Почемучки - 2018». Высокая результативность участия в конкурсах и фестивалях подтверждает эффективность системы работы с одаренными детьми в ДООУ, свидетельствует о готовности педагогов к развитию детской одаренности.

Перспективами деятельности Ресурсного центра по работе с одаренными детьми в ДООУ являются: обогащение содержания работы с одаренными детьми, поиск и использование новых эффективных технологий работы с дошкольниками; проведение различных творческих мероприятий для детей, в том числе с привлечением родителей; активное взаимодействие с социальными партнерами; содействие педагогам ДООУ в реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения. Для решения этих задач необходимо дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам развития одаренных детей; разработка инновационных форм повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования по проблеме развития одаренности дошкольников (тьюторство, наставничество, стажировки, исследовательские проекты); оказание персональной методической помощи педагогам в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста; обобщение и распространение практического опыта работы с одаренными детьми по всем направлениям; подготовка методических и аналитических материалов, внедрение накопленных ресурсов в практику дошкольных учреждений города. Опыт совместной деятельности ресурсного центра и опорных площадок показывает, что сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций способно наилучшим образом выполнить образовательно-развивающую функцию, расширить активное творческое взаимодействие педагогов и выступить действенным средством их профессионального становления.

Список использованной литературы:

1. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ // Молодой ученый. - 2016. - №12.6. - С. 17-22. - URL <https://moluch.ru/archive/116/31997/> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Касимова И.Д., Юревич С.Н. Организация ресурсного центра по работе с одаренными детьми // Международный Студенческий Научный Вестник. - 2018. - № 1. [Электронный Ресурс] URL: <http://Www.Eduherald.Ru/Ru/Article/View?Id=18085> (Дата обращения: 02.05.2018).
3. Королева Л.А. К вопросу о создании условий для успешности профессионального развития педагогов дошкольного образования // Мир детства и образование: сборник материалов XI научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017.С. 299-302.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Яковлева Г.В. Условия повышения профессиональной и методической компетентности педагогов ДООУ в условиях введения ФГОС ДООУ // Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.С. 139-143.

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

MONITORING THE SATISFACTION OF PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация: В статье раскрываются методические основы внутренней оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем предоставляемых образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) через процедуру мониторинга. Описывается порядок действий коллектива ДОУ (педагогов, старшего воспитателя, заведующего) и функционал в рамках мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ, предлагаются соответствующие практические материалы (анкета, технологические карты).

Abstract: The article reveals the methodical bases of internal assessment of parents' satisfaction (legal representatives) with the level of educational services provided in preschool educational institution (DOE) through the monitoring procedure. Describes the procedure for collective action DOE (teachers, senior educator, Manager) and functionality in the framework of monitoring the satisfaction of parents with the quality of education in the DOE, offers relevant practical materials (questionnaire, technological maps).

Ключевые слова: качество образования, родители (законные представители), мониторинг, процедура оценки удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

Keywords: quality of education, parents (legal representatives), monitoring, evaluation of parents' satisfaction with quality of education in DOE.

Государственная политика в области дошкольного образования нацелена на создание условий для обеспечения открытости и повышения качества дошкольного образования [2]. Соответственно перед каждым дошкольным учреждением стоит данная задача. Качество образования в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как соответствие степени выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [1].

Исходя из определения качества образования, отметим, что за формулировкой физическое лицо понимаются родители (законные представители) обучающихся. Именно родители являются заказчиком предоставляемых дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, именно семья выбирает наиболее предпочтительные критерии качества [3].

Следовательно, актуальным для ДОУ является внутренняя оценка соответствия требованиям ФГОС ДО, с учетом критериев качества, которые, по мнению родителей, являются важными [5].

В данной статье остановимся подробнее на второй части этого утверждения. Как эффективно организовать работу по выявлению образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей? Как собрать информативные данные о качестве предоставляемых услуг? Для нашего коллектива ответом на эти вопросы стала одна из процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - проведение

мониторинга изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в нашем учреждении [2].

При определении понятий мониторинг и процедура оценки мы опирались на понятийный аппарат Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области, где говорится что, мониторинг – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества образования. Процедуры оценки – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации [2].

Разработка способов и порядка осуществления оценочных процессов для родителей вызвала ряд затруднений:

- выбор эффективного метода для оценки родителями качества дошкольного образования,
- отбор необходимых критериев оценки,
- организация процедуры оценивания (периодичность, шкала оценки, выбор ответственных, обработка данных)
- качественный анализ и аналитическое отслеживание полученной информации, принятие эффективных управленческих решений [4].

В качестве метода мониторинга мы выбрали анкетирование родителей. В критерии оценки включили вопросы по условиям реализации ООП ДО, доступности и открытости информации, вопросы о качестве присмотра и ухода за детьми, вопросы профессиональной компетентности педагогов и т.д. Для реализации процедуры анкетирования определили порядок проведения:

1. Ежеквартально воспитатель группы предлагает родителям (законным представителям), посредством заполнения анкеты оценить качество образования в ДООУ.

Анкета

«Удовлетворенность качеством образовательной деятельности
родителями (законными представителями)

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«_____»»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании по оценке качества образования нашего детского сада для дальнейшей работы по совершенствованию услуг.

Отметьте, пожалуйста, знаком «+» один из трех стандартных вариантов ответа («да», «нет», «частично»). Заранее благодарны Вам за активную жизненную позицию!

Группа _____

№ п/п	Утверждения	Да	Нет	Частично
1	Территория детского сада оснащена современным и разнообразным оборудованием и обеспечивает оптимальную двигательную активность Вашего ребенка во время прогулки			
2	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья Вашего ребенка			
3	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень физического развития Вашего ребенка			
4	Вы полностью удовлетворены организацией питания Вашего ребенком в детском саду			

№ п/п	Утверждения	Да	Нет	Частично
5	Территория детского сада оснащена современным и разнообразным оборудованием и способствует развитию познавательного интереса Вашего ребенка			
6	Оснащение группы оборудованием, игрушками, пособиями, мебелью в полной мере способствует всестороннему развитию Вашего ребенка и позволяет удовлетворить его интересы			
7	В детском саду создаются комфортные и безопасные условия для развития и оздоровления Вашего ребенка			
8	Вы полностью удовлетворены присмотром и уходом за Вашим ребенком в детском саду			
9	Вы уверены, что Ваш ребенок в полной мере будет подготовлен к школе в детском саду			
10	Ваш ребенок чувствует себя комфортно в кругу своих сверстников			
11	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
12	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития Вашего ребенка			
13	Вы считаете, что в успехах Вашего ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
14	В детском саду достаточное разнообразие дополнительных услуг (кружков, студий, секций)			
15	Вы в полной мере удовлетворены качеством выбранных Вами дополнительных услуг			
16	Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			
17	Вы ежегодно знакомитесь с публичным докладом заведующего детским садом			
18	Педагоги приглашают Вас для участия в совместных с детьми мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, творческих выставках, праздниках)			
19	Мероприятия с Вашим участием, проводимые в детском саду, интересны и полезны			
20	На сайте детского сада много интересной и полезной информации			
21	Вам предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития			
22	Вы свободно обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам детского сада и получаете от них квалифицированную консультационную и иную помощь в вопросах развития и воспитания ребенка			
23	Вы имеете возможность участвовать в управлении учреждением, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада			
24	Вносимые Вами предложения, направленные на улучшение работы детского сада, оперативно рассматриваются администрацией и педагогами и учитываются в дальнейшей работе			
25	Информация о деятельности детского сада размещена на информационных стендах			
26	Вы можете дать высокую оценку работе коллектива детского сада			
27	Я рекомендовал(а) бы наш детский сад друзьям и родственникам			
Ваши предложения по улучшению качества работы нашего детского сада:				

Подчеркните, пожалуйста, Ваш пол: мужской, женский и возрастную категорию до 25, 25-35, 36-45, старше 45 лет.

По желанию можете указать Ваши Ф.И.О. _____,
контактные данные e-mail или номер телефона _____.

2. Воспитатель заносит данные анкетирования по своей группе в электронную технологическую карту (таблица 1), где подсчет результатов происходит автоматически, в соответствии со шкалой оценивания. Шкала оценки удовлетворенности качеством образования: высокий – 68-100%, средний – 34-67%, низкий – 0-33%.

Таблица 1 - Технологическая карта «Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ _____ г. Магнитогорска» за квартал

Технологическая карта «Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ _____ г. Магнитогорска» за квартал																					
Группа																					
Педагог																					
№ п/п	Утверждения	Количество респондентов		Да		Нет		Частично		Мужчины		Женщины		До 25		26-35		36-45		Старше 45	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1																					
2																					
Всего																					
Сокращения: К - количество опрошенных, % - опрошенных																					

3. Заполненную сводную технологическую карту воспитатель передает старшему воспитателю для внесения полученных данных в электронную сводную технологическую карту по ДООУ (таблица 2). Старший воспитатель анализирует ответы родителей, совместно с заведующим составляет программы развития ДООУ и образовательную, годовой план, планирует методическую работу.

Таблица 2 - Сводная технологическая карта «Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ _____ г. Магнитогорска» за 1 квартал 2018 года

Сводная технологическая карта «Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ _____ г. Магнитогорска» за 1 квартал 2018 года																				
Группа, №П/П	Количество респондентов		Да		Нет		Частично		Мужчины		Женщины		До 25		26-35		36-45		Старше 45	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
Раннего возраста		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
.....		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.Сводную технологическую карту и качественный анализ полученных данных старший воспитатель передает заведующему.

Форма анализа удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду содержит следующие критерии анализа:

- Доля родителей (%) с высоким уровнем удовлетворенности условиями реализации ООП ДО от общего числа опрошенных (утверждения 1, 2, 5, 6, 7, 23, 24, 26).

- Доля родителей (%) с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом (профессиональной деятельностью педагогов) от общего числа опрошенных (утверждения 3,11,13,17,20,21,24).

- Доля родителей (%) с высоким уровнем удовлетворенности содержанием ООП ДО и результатами ее освоения от общего числа опрошенных (утверждения 2,4,6,8,9,10,12,16).

- Доля родителей (%), удовлетворенных информационными материалами о деятельности учреждения, от общего числа опрошенных (утверждения 17, 20,21,25).

- Доля родителей (%), готовых рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных (утверждение 27).

- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, от общего числа опрошенных (утверждения 14, 15).

Помимо критериев анализируются:

- Возрастная категория родителей, принимавших участие в анкетировании (до 25- %, 25-35 - %, 36-45 - %, старше 45 - %).

- Пол: мужской (%), женский (%).

- Предложения по улучшению качества образовательной деятельности в детском саду.

- Выводы.

5.Заведующий вносит данные в электронную сводную технологическую карту по ДОУ по кварталам и годам (таблица 3). Фиксирует данные в Отчете о выполнении муниципального задания (1 - 4 квартал, год), делает качественный анализ полученной информации, на основе которого принимает соответствующие управленческие решения по повышению качества образования в ДОУ, отображая их в планировании работы учреждения.

Таблица 3 – Сводная технологическая карта «Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ»

Сводная технологическая карта "Удовлетворенность родителей качеством образования в МДОУ ____ г. Магнитогорска" по кварталам и годам																									
Группа, №П/П	Год																								
	2018					2019					2020					2021					2022				
	Период																								
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год
Раннего возраста №1																									
Раннего возраста №2																									
Раннего возраста №3																									
Младшая №4																									
Средняя №5																									
Средняя №6																									
Средняя №7																									
Старшая №8																									
Старшая №9																									
Подготовительная №10																									
Подготовительная №11																									
Кратковременная № 12																									
Кратковременная № 13																									
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Представленный порядок актуально применять во внутренней системе оценки качества образования, т.к. разносторонность утверждений в анкете позволяет руководителю увидеть

существующий или назревающий конфликт, проблемные стороны в работе ДОУ, принять эффективные управленческие решения, способствующие их устранению, наметить программу действий по улучшению качества образования в учреждении.

На наш взгляд, любые субъективные мнения, высказывания являются ценным источником возможных направлений развития и совершенствования качества образования. Для того, чтобы родители задумывались над ответами, а не «раздражались, что постоянно отвечают на одни и те же утверждения, для избегания формальных ответов целесообразно менять формулировки в анкетах, избегать малоинформативных вопросов обобщенного характера («удовлетворены ли вы качеством дошкольного образования?»).

Представленная система мониторинга по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ прошла апробацию в МДОУ «Д/с № 39 к.в.» г. Магнитогорска, являющимся Ресурсной опорной площадкой городского Ресурсного центра по ВСОКО. Процедура позволяет своевременно выявлять «дефициты» в работе коллектива ДОУ и намечать векторы развития, как по каждой группе, так и по детскому саду в целом. Анализ родительских ответов по группам оказывается более информативным и дает более существенную информацию, чем усредненная оценка по ДОУ. Позволяет осуществлять качественный анализ и оперативно принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf)
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6407](http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6407)
3. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей //Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 118.
4. Stepanova N. A., Sannikova L. N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental Evaluation of Pre school Education Quality: is it a Problem or an Opportunity? Man in India. 2017.T.97 № 5.C.171-185.
5. Юревич С.Н., Москвитина Е.П. Формы взаимодействия ДОУ и семьи//Мир детства и образование : сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С.125-129.

*Петрова В.М. (Petrova V.M.), магистрант,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**METHODICAL SUPPORT FOR TRAINING TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATION FOR COMPETITIVE ACTIVITY**

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблемы подготовки педагогов к конкурсной деятельности в дошкольном образовании. Автор актуализирует значимость такой подготовки. Предлагаются разработанные формы работы по подготовке к конкурсу

педагогов дошкольного учреждения: проект, круглый стол. Приводится пример положения о клубе молодых педагогов.

Abstract: The article reveals the urgency of the problem of training teachers for competitive activities in preschool education. The author actualizes the significance of such training. The developed forms of work on preparation for the contest of teachers of preschool institutions are proposed: a project, a round table. An example of the position of the club of young teachers is given.

Ключевые слова: методическое сопровождение, конкурс, проект, умения, дошкольное образование.

Keywords: methodical support, competition, project, skills, preschool education.

Методическое сопровождение подготовки педагогов к конкурсной деятельности играет важную роль в образовательном процессе. Как отмечают С. Багаутдинова, Н. Левшина «наиболее значимой формой профессионального развития и самореализации педагогов дошкольного образования являются конкурсы профессионального мастерства» [2, с. 89]. Для участия в конкурсе руководителю важно заинтересовать педагогов данным видом деятельности. «Большого внимания руководителей требуют мотивы, связанные с социальными потребностями и потребностями в развитии профессиональной карьеры, самоактуализации. Данные группы мотивов могут выражаться в показателях, касающихся научно-методической и творческой деятельности педагогов» [1, с.292].

По нашему мнению, для реализации мотивации и готовности педагогов к конкурсной деятельности необходимо на базе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) организовать такие формы методической работы, которые будут способствовать стимулированию каждого педагога к участию в конкурсном движении. Мы предполагаем, что в каждой ДОУ работают педагоги с различным уровнем способностей. Для того чтобы каждый педагог был задействован в конкурсном движении, необходимо создать оптимальные условия для активной деятельности каждого [3; 4]. Нами был создан педагогический проект «Педагог - новатор».

Проект предполагает организацию конкурсной деятельности педагогов на различных уровнях. Данный проект представляет собой комплекс форм, направленных на развитие мотивации и готовности педагогов к конкурсной деятельности.

Участники проекта: педагоги, специалисты ДОУ. Цель проекта: развитие у педагогов дошкольных образовательных организаций мотивации и готовности к конкурсной деятельности, развитие навыков подготовки и выступления в конкурсе педагогического мастерства.

Задачи проекта.

Образовательные задачи:

- формирование коммуникативных умений у педагогов на основе нетрадиционных форм работы;
- формирование у педагогов навыка поиска новых методов, приёмов и реализация их в конкурсной деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие целеустремлённости, взаимопомощи;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
- развитие коммуникативных умений (речь, мимика, жесты).

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры делового, профессионального общения с коллегами.

Реализация программы: систематическая.

Формат проекта: групповой, локальный.

Особенности проекта: проект может быть реализован в любом дошкольном учреждении и применен педагогами дошкольной образовательной организации. Его можно реализовать как самостоятельный проект, так и в совокупности с другими проектами.

Итоги проекта: участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, открытые показы интегрированных педагогических мероприятий с детьми, проведение мастер-класса, дискуссии, самоанализа.

Описание проекта. Наблюдения за педагогами ДООУ показывают, что они часто испытывают затруднения в подготовке к выступлениям, к конкурсным испытаниям, которые предполагают открытое представление своего опыта. В педагогическом проекте «Педагог-новатор» мы предлагаем опыт работы по развитию у педагогов ДООУ навыков для реализации своего потенциала. Комплексное воздействие на развитие творческого потенциала личности педагога позволяет развивать способности, которые необходимы для реализации в различных конкурсных движениях. В этом заключается актуальность данной программы.

С помощью специальных приёмов и методик мы в своём дошкольном учреждении создаём основу для личностного развития каждого педагога, что способствует обеспечению непрерывного образования и постоянного повышения квалификации каждого педагога.

Педагогам ДООУ предлагается подготовка к участию в конкурсной деятельности на разных уровнях:

- в своём ДООУ;
- среди нескольких ДООУ (например, среди ДООУ работающих на своей образовательной площадке);
- на уровне района, в котором находится ДООУ;
- на городском уровне;
- на областном уровне.

Уровень, в котором педагоги будут принимать участие, выбирают самостоятельно. Для реализации данной деятельности даётся определённое время – год работы над своим проектом.

В ходе подготовки, педагог может обращаться к старшему воспитателю за рекомендациями, проводить «пробные» мастер-классы, тренинги, открытые показы занятий, проводить самооценку своей деятельности, учитывая при этом пожелания и наставления коллег. Каждому педагогу необходимо принимать участие в дискуссиях, круглых столах, например, на базе клуба «Лидер» (Программа клуба «Лидер» представлена ниже). Организатору дискуссии (педагогу) необходимо самостоятельно выбирать тему дискуссии, продумать ход, заключение, рефлексию. Дискуссия проводится на группе педагогов, затем педагоги меняются.

Результаты: происходит систематическая подготовка педагогов к конкурсному движению, так как каждый педагог является и участником фокус-группы и самим конкурсантом. Большое внимание уделяется вопросам самообразования [5, с.163].

Одна из форм работы для подготовки к конкурсной деятельности – круглый стол. На базе МДОУ «ЦРР – д/с № 156» был создан клуб молодого педагога «Лидер», в котором педагоги реализуют свой педагогический потенциал. По исследованиям психологов, карьера педагога в разрезе возрастного ценза выглядит следующим образом:

- 20 – 30 лет – время быстрого обучения, борьбы и поисков признания,
- 30 – 40 лет – время консолидации,
- 40 – 50 лет – время переоценки,
- 50 – 60 лет – время творческого управления.

Из этого следует, что молодого педагога необходимо обеспечить знаниями и навыками для работы и осуществления карьеры путем самообразования, изучения передового опыта, участия в методической работе.

Положение о клубе молодых педагогов «Лидер»

МДОУ «ЦРР – д/с № 156»

1. Общие положения

1.1. Клуб молодых педагогов «Лидер» города Магнитогорска МДОУ «ЦРР – д/с № 156» (далее – Клуб) является добровольным объединением педагогических работников дошкольной образовательной организации.

1.2. Учредителями Клуба выступают: заведующий МДОУ «ЦРР -д/с № 156», председатель профсоюза работников народного образования дошкольного учреждения.

1.3. Клуб руководствуется в своей деятельности ФГОС ДО.

1.4. Клуб осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с коллегами дошкольного учреждения, обменивается опытом с другими учреждениями. Форма работы – «Круглый стол».

1.5. Клуб в своей деятельности руководствуется принципами добровольности, равноправия всех его членов, самоуправления, законности, гласности.

1.6. Срок действия настоящего Положения неограничен.

2. Основные цели и задачи

2.1. Клуб создается с целью:

- 1) объединения молодых педагогов в профессиональное сообщество;
- 2) создания условий для роста их профессионального мастерства;
- 3) удовлетворения профессиональных и социальных запросов молодых педагогов;
- 4) решения задач, связанных с подготовкой педагогов к конкурсной деятельности.

2.2. Задачи Клуба:

1) оказание помощи в организации профессиональных объединений молодых специалистов ДОО;

2) обеспечение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в ДОО;

3) оказание помощи молодым педагогам по внедрению современных подходов и методик в образовательный процесс;

4) раскрытие потенциала каждого молодого участника клуба;

5) пропаганда педагогического опыта молодых педагогов;

6) создание условий для самореализации и содействие развитию творческих способностей молодых педагогов и организация их досуга

3. Основные направления деятельности

3.1. Обозначение и решение вопросов, связанных с педагогической деятельностью.

3.2. Научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов через организацию и проведение:

– методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, выставок, конкурсов), направленных на повышение уровня профессионального мастерства с целью обмена опытом и демонстрации творчества молодых педагогов;

– обмен профессиональным опытом.

3.3. Организация культурно-массовых, социальных и спортивных мероприятий, с участием молодых педагогов.

3.4. Организация коллективных консультаций по возникающим у молодых педагогов проблемам профессионального характера.

3.5. Формирование позитивного отношения к конкурсам педагогического мастерства, повышение престижа профессии через реализацию своих способностей.

4. Организация и порядок работы Клуба

4.1. В состав Клуба входят молодые педагоги ДООУ.

Заседания клуба «Лидер» проводятся по мере необходимости, но не реже, чем два раза в два месяца. О проведении Клуба его члены оповещаются не менее, чем за 5 дней до проведения мероприятия.

4.4. Полномочия Совета Клуба молодых педагогов:

– избрание координатора клуба;

–определение основных направлений деятельности клуба и тем мероприятий.

4.5. Клуб работает на основании плана работы, утвержденного на педагогическом совете.

5. Члены клуба имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности;
- принимать участие в составлении плана работы на учебный год;
- выступать с оговорённой темой.

5.1. Члены клуба обязаны:

- регулярно посещать заседания;
- принимать активное участие к какой-либо предложенной деятельности;
- участвовать в мероприятиях, организуемых клубом, при согласовании со всеми участниками клуба.

Для более эффективной организации подготовки к конкурсному движению нами была разработана Памятка участника конкурса педагогического мастерства.

1. Участие в конкурсе способствует:

- повышению своего социального статуса;
- изучению и использованию ценного опыта коллег;
- развитию своего творческого потенциала, видению новых идей;
- развитию своих коммуникативных навыков;
- установлению новых ценных контактов на профессиональном уровне;
- публикации своих авторских материалов в журналах, конференциях различного уровня;
- повышению своего авторитета в обществе, в педагогическом коллективе;
- изменению своего имиджа.

2. Для участия в конкурсе педагогического мастерства необходимо:

- установить контакт с заведующей, старшим воспитателем ДОО, городским методистом, ответственным за конкурс, согласовать свое намерение участвовать в конкурсе педагогического мастерства;
- изучить положение конкурса;
- изучить опыт конкурсантов-победителей и лауреатов прошлых лет;
- оценить свои возможности участия в конкурсе, быть готовым к продуктивной работе;
- проанализировать свои методические материалы, выделив из них авторские и творческие наработки;
- привлечь педагогов в своём коллективе к обсуждению Вашего материала, поделиться своими идеями, выслушать их мнение, критику;
- применять советы заведующего, старшего воспитателя, педагогов-стажистов, активных коллег;
- использовать советы педагога-психолога в ходе подготовки и при непосредственном выступлении;
- определить со старшим воспитателем состав команды – поддержки на протяжении всего конкурсного испытания (возможно, участие будет принимать всё учреждение), необходимо найти активных коллег, которые оказали бы помощь в фото – и видеосъемке, просмотрах репетиций, оформлении методических, практических материалов и т. д.;
- проанализировать свой имидж: стиль одежды, внешний вид, манеры общения;

Разработанная нами Памятка, даёт возможность участникам увидеть перспективы, которые открывает конкурс педагогического мастерства, помогает определить готовность участника конкурса к действию, а при принятии решения участвовать в конкурсе, ориентирует какие первые шаги в подготовке к конкурсным испытаниям необходимо делать.

Таким образом, разработанный нами процесс подготовки педагогов к конкурсной деятельности соответствует выявленным целям подготовки, характеризуется последовательностью, непрерывностью, интегративностью, технологичностью, учитывает специфику конкурсного движения в современном образовании. Основная идея выражает

необходимость подготовки к конкурсной деятельности с учетом современных методических подходов и принципов.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Эффективный контракт как средство оценки деятельности педагога дошкольного образования. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-2. С. 289-293.
2. Багаутдинова С. Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации //Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
3. Савченко, В.И. Анализируем итоги методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО / В.И.Савченко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. –№ 5.
4. Stepanova N. A., Sannikova L. N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V. A. [Parental Evaluation of Pre school Education Quality: is it a Problem or an Opportunity?](#) Man in India. 2017.T.97 № 5.C.171-185.
5. Юревич С.Н. Ведущие характеристики самообразовательной деятельности педагогов // Мир детства и образование : сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 161-165.

*Дубешко Н.Г. (Dubeshko N.G.), к.п.н., заведующий кафедрой,
Кондратюк С.В. (Kondratyik S.V.), старший преподаватель,
Королёва Н.А. (Koroleova N.A.), старший преподаватель,
Захарченя Н.Ф. (Zakharchenia N.F.), старший преподаватель,
Барановичский государственный университет
Республика Беларусь, г. Барановичи*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (WORLD SKILLS) У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIE (WORLD SKILLS) FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация: Разработка и реализация модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений дошкольного образования в области дошкольного образования осуществляется в соответствии с различными направлениями развития детей - физическое, психическое, интеллектуальное, художественно-речевое, творческое, познавательно-практическое.

Abstract: The development and implementation of a model for the formation of professional competencies in future teachers of pre-school institutions in the field of preschool education is carried out in accordance with various developmental directions for children - physical, mental, intellectual, artistic, speech, creative, cognitive and practical.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, модель формирования, педагог, дошкольное образование.

Keywords: professional competences, world skills, model of formation, teacher, preschool education

В современных условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в рамках компетентного подхода на первый план выдвигает задачу формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. В данном контексте одним из показателей качества образования является компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но, прежде всего, характеризуется умением будущего специалиста

осуществлять профессиональное саморазвитие. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее - УДО) требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но, прежде всего, умений грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности, ставить и достигать поставных целей, быть способным к коммуникации и принятию управленческих решений. Сформированность world skills компетенций у будущих педагогов УДО в области дошкольного образования обеспечит конкурентоспособность специалиста, как на рынке труда, так и с точки зрения развития персональной карьеры.

С целью выявления профессионалов в конкретной области в Минске (Республика Беларусь) был организован III Национальный чемпионат World Skills Belarus-2018, где впервые была представлена компетенция «Дошкольное образование». Конкурс берет свои истоки с World Skills International (WSI), международной некоммерческой ассоциации.

Повышение престижа педагогической профессии воспитателя дошкольного образования, популяризация её среди молодёжи, демонстрация её значимости, уникальности, а также внедрение новых технологий в профессиональную подготовку воспитателей учреждений дошкольного образования являлись задачами, которые поставил перед собой профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Подготовке к участию в национальном чемпионате предшествовал региональный тур, который определил победителя. В рамках данного конкурса соревновались учащиеся учреждения образования ««Пинский педагогический колледж» учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина»» Островская Анна, Сидорук Пелагея и студентка учреждения образования «Барановичский государственный университет» Хверось Елена. В ходе проведения регионального этапа конкурса Брестскую область на национальном чемпионате World Skills Belarus-2018 представляла студентка третьего курса специальности «Дошкольное образование» учреждения образования «Барановичский государственный университет» Хверось Елена.

На национальном чемпионате участники должны были продемонстрировать свои профессиональные умения по пяти модулям, соответствующим направлениям развития детей дошкольного возраста: «Познавательное развитие», «Развитие речи и культура речевого общения», «Физическая культура», «Искусство» и «Робототехника».

Практическая подготовка конкурсантов основывалась на содержании конкурсных заданий и критериев их оценки, разработанных специалистами Республиканского института профессионального образования. Формой работы тренеров с участниками стала подготовка и проведение тренингов и мастер-классов по содержанию модулей.

Модуль «Развитие речи и культура речевого общения». В ходе выполнения заданий данного модуля конкурсанту было необходимо не просто выразительно прочитать отрывок заданного художественного произведения и провести с детьми дошкольного возраста фрагмент занятия, но и показать знание методов и приёмов работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих полноценное восприятие литературного произведения, правила литературного анализа художественного текста, передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Практические умения реализовывались через применение различных видов упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения, чтение литературного текста с использованием всех средств выразительности таким образом, чтобы дети поняли его основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное.

Несмотря на то, что в конкурсных заданиях не ставилась прямая задача проверки теоретических знаний, наличие прочной научно-теоретической базы является, на наш взгляд, необходимым условием для устранения барьеров развития над-профессиональных компетенций. Поэтому большое внимание уделялось развитию аналитических умений для работы с произведениями разных жанров, развитию методического мышления, умения применять теоретические знания в различных педагогических ситуациях [5]. Этому способствовали интерактивные формы работы со студентами («Океан» — метод

представления программы, плана занятия, «ПРЕС» — метод, позволяющий учить кратко излагать свои аргументы, создание и решение проблемных ситуаций и др.).

Модуль «Физическая культура» предполагает демонстрацию умений организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста. Подготовка и проведение подвижной игры в форме деловой игры даёт возможность поупражняться студенту в формулировке целей и задач подвижной игры в соответствии с возрастными возможностями детей; создать условия для её проведения (использовать разнообразные пособия, материал и оборудование); отработать умение пользоваться терминологией физического воспитания и руководствоваться требованиями безопасности и санитарных норм при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. Выполнение заданий модуля «Физическая культура» возможно при наличии высокого уровня теоретической и методической подготовки студента на основе учёта профессиональной направленности их будущей деятельности и сформированности умений практической реализации современных методик и технологий физического воспитания. Поэтому в нашей работе органически сочетались теоретические интерактивные методы, направленные на разработку и методическое руководство подвижной игрой и практические методы - проведение различных видов подвижных игр с детьми разного возраста.

Конкурсные задания World Skills предусматривают не столько проверку теоретических знаний участников, сколько владение конкретными профессиональными умениями и навыками. Подготовка практической составляющей модулей была реализована с помощью волонтеров - студентов второго курса специальности «Дошкольное образование». Их участие в тренингах и деловых играх в качестве волонтеров (детей дошкольного возраста) способствовало развитию их творческого и профессионального потенциала и повышению социального престижа профессии педагога дошкольного образования через формирование у студентов общественного мнения о современном педагоге как о яркой, творческой и интеллектуально богатой личности. Кроме того, участники конкурса - будущие воспитатели дошкольного образования - должны были продемонстрировать способность сконцентрироваться на задании, умение управлять своими эмоциями, владение тайм-менеджментом, соблюдение правил безопасности в процессе работы с различными материалами, умение презентовать себя и продукт своей деятельности и др. Развитию этих умений и качеств также уделялось достаточное внимание в ходе подготовки к чемпионату.

Проведение тренинга в рамках модуля «Познавательное развитие» направлено на демонстрацию умений разработки и проведения занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ-оборудования. Важной составляющей в подготовке к реализации этого задания является разработка технологической карты проведения занятия (игры) с использованием дидактических пособий «палочки Кюизенера» и «логические блоки Дьенеша». Студенты практикуются в постановке проблемной (развивающей) задачи, определении содержания игры, методов её организации.

Совершенно новым заданием стал модуль «Робототехника», предусматривающий построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста. Робототехника в современном учреждении дошкольного образования - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству, который определяет большие развивающие возможности для дошкольников. Это такие, как развитие мелкой моторики за счёт работы с деталями конструктора; навыков математики и счёта (даже на уровне подбора деталей для робота приходится иметь дело с балками разной длины, сравнением деталей по величине и счетом в пределах 10-15); первого опыта программирования; навыков конструирования; знакомство с основами механики и пропедевтика инженерного образования; работа в команде (робота обычно делают вдвоём или троём); формирование элементарных навыков презентации (когда проект завершён, надо о нём рассказать). Подготовка к реализации данного модуля чемпионата определила возможность овладения новой технологией работы с дошкольниками. Изучение передового опыта при посещении учебных занятий с детьми по робототехнике в «IT-Academy

Образовательный центр Парка высоких технологий» в г. Минске предоставило нам возможность разработать программу тренингов-заданий для отработки умений работы с конструктором, включающую овладение терминологией Lego Education Wedo, методикой конструирования по инструкции Lego Education Wedo и основам программирования, включения элементов экспериментирования в работу с детьми дошкольного возраста. Практической составляющей подготовки участника к реализации данного модуля стала организация занятий с использованием конструктора со студентами-волонтерами. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные творческие способности детей дошкольного возраста и умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование образовательной робототехники дошкольного образования включает в себя конструирование деталей конструктора роботов, а также элементы программирования. Непосредственное обучение включает использование лицензионных компьютерных программ, мультимедийных презентаций, научно-познавательного материала.

В научно-практических исследованиях профессорско-преподавательского состава кафедры была обоснована необходимость, значимость и актуальность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений дошкольного образования:

1) Проведено теоретико-экспериментальное психолого-педагогическое исследование проблемы формирования аксиологической компетентности у будущих педагогов УДО и совершенствования профессиональной компетентности практикующих воспитателей дошкольного образования. Выделен компонентный состав аксиологической компетентности, включающий компетенции: ценностно-смысловую, саморазвития, социального взаимодействия и организационно-управленческую. Реализованы педагогические условия их формирования в процессе изучения курса «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования». Наиболее значимыми формами формирования аксиологической компетентности выделены: диалоговое общение, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, интерактивные и проблемные методы обучения [4].

2) Обоснован востребованный практикой целостный процесс профессиональной подготовки, формирующий маркетинговую компетенцию будущего педагога УДО как этапа в формировании маркетинговой компетенции руководителя УДО. В этой связи обоснована новая цель процесса в виде маркетинговой компетенции педагога УДО как его профессионально-личностной характеристики, представленной системой дефиниций (понятие, модель), что обогащает педагогическую теорию целеполагания в профессиональном образовании педагогов УДО. Обоснованы условия отбора содержания и методов обучения, заключающиеся в выделении преемственности и последовательности формирования знаний о маркетинговой деятельности, необходимых педагогу и руководителю УДО, что прогнозирует расширение исследований в теории и практике непрерывного профессионального образования в направлении обоснования преемственного формирования профессиональных характеристик педагога [3].

3) Разработаны организационно-педагогические условия использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в УДО, которые обеспечивают формирование world skills компетенций у будущих педагогов УДО, которые включают: наличие учебно-программной документации, разработанной с целью обучения будущих педагогов УДО в области управления качеством образования; консультирование будущих педагогов УДО по вопросам проектирования и практического использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в УДО; наличие программно-методического обеспечения технологии использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в УДО [2].

4) Создано научно-методическое обеспечение профессионально-личностного становления студентов в области руководства игровой деятельностью дошкольников через

активизацию их субъектных качеств, таких как инициативность, избирательность, самостоятельность, ответственность [1].

Формирование world skills компетенций у будущих педагогов УДО в области индивидуализации дошкольного образования, предоставление им возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при осуществлении педагогической поддержки, самореализации будет способствовать их успешной профессиональной социализации и профессиональному становлению в обществе.

Список использованной литературы:

1. Васильева О.К. Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения. - Мозырь : Содействие, 2013. - 152 с.
2. Дубешко Н.Г., Тарусова Л.Г. Пути совершенствования профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования // Кіраванне ў адукацыі. - 2008. - № 7. - С. 15-18.
3. Захарченя Н.Ф. Формирование маркетинговой компетентности будущих педагогов как одно из направлений модернизации педагогического образования // Педагогическое образование в России. - УрГПУ, 2015. - № 12.- С. 103-106.
4. Кондратюк С.В. Структурно-функциональная модель формирования аксиологической компетентности студентов - будущих педагогов дошкольного образования // Вестник БарГУ. - Выпуск 5, март, 2017 - С. 23-29.
5. Степанова Н.А. Игровые технологии в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 149.

*Андрэ Луис Араужо Кунья, профессор,
Пауло Сильва Мело*

*Федеральный институт образования, науки и техники штата Гояс,
Бразилия, г. Гояния*

André Luiz Araújo Cunha, PhD.

Paulo Silva Melo, PhD.

Institute of Education, Science and Technology

Goiano, Brazil

**PROFESSIONAL EDUCATION IN BRAZIL: INTEGRATED MIDDLE
EDUCATION (EMI) AS A PROPOSAL FOR INTEGRAL HUMAN TRAINING**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БРАЗИЛИИ:
ИНТЕГРИРОВАННОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЕМІ) КАК ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА**

Abstract. This article presents a reflection about the Integrated Middle Education to the professional formation, modality of education, that in Brazil has called to the attention of educators and researchers for presenting itself as a proposal that aims at the integral formation of the student. Were analyzed official documents that regulate this level of teaching, theses, dissertations and articles that present the historical development of professional training in Brazil, as well as the political context of implementation of the Federal Institutes of Education, Science and Technology and results that verify the quality of these Brazilian public institutions. It is expected with this article, to present an overview of a proposal that emerges in the XIX century, but, with a new perspective, becomes a reference in Brazilian basic education in the XXI century.

Аннотация: В этой статье отражено интегрированное среднее образование в профессиональном образовании, модульное образование, которое в Бразилии обратило внимание педагогов и исследователей в качестве предложения, направленного на интегральное формирование ученика. Были проанализированы официальные документы, которые регулируют этот уровень

преподавания, тезисов, диссертаций и статей, которые представляют историческое развитие профессиональной подготовки в Бразилии, а также политический контекст внедрения федеральных институтов образования, науки и технологий и результаты, которые подтверждают качество этих бразильских государственных учреждений. В этой статье предполагается представить обзор предложения, появившегося в XIX веке, но с новой точки зрения становится ссылкой на базовое образование в Бразилии в XXI веке.

Key words: Integrated Middle Education, Integral Human Education, Polytechnic Education.

Ключевые слова: интегрированное среднее образование, интегральное образование человека, политехническое образование.

1. History of Professional Education in Brazil.

The history of professional education in Brazil reveals that this type of training has always been linked to the interests of the patronage in order to form skilled labor, whether in relation to crafts such as mechanic, hairdresser, etc. Brazilian vocational education strictly contemplates a technical education, devoid of humanistic training. This distance was consolidated by the separation of manual and intellectual work. In the XIX century, the first professional schools were founded, such as the Apprentice and Craftsmen in the city of Goiás, which arose from the need to join the training of labor for professional sectors to forms of social control. The central concern of the movement to create such schools was to solve problems of social and economic issues. According to Cunha [3], at that time industrialism was expanding, for which only industry could solve the economic problems that afflicted Brazil. In addition, professional education was understood by industrialists as a powerful instrument for solving the social question.

Around 1906, the movement began to create the five professional schools in Brazil, three of them focused on factories and industries, and two for the training of rural workers. In 1909, another nineteen schools of Armed Apprentices were created in each Brazilian state. With each new economic moment, new labor needs appeared, leading to the transformation of trade schools into industrial, technical and technological schools. In short, Brazilian professional education was created and maintained as a complementary school, directed to specific groups, strongly associated with the care of people in lower social classes.

Significant changes in technical education took place during the Fernando Henrique Cardoso administration, where the Decree no. 2.208 / 1997 came into force, a legal instrument that allowed the provision of professional education separated from regular high school, which favored the expansion of this level of education, for short courses and in partnership with several private entities. These regulations "(...) not only prohibit the intended integrated training but regulate fragmented and light forms of vocational education, depending on the alleged market needs" [5, p. 25].

Only in the government of Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2006), that the possibility of integral formation could once again be glimpsed. With Decree number 5.154 / 04, the possibility of integrated education was retaken, although none of the possibilities of offering separate professional education were revoked. Thus, there was the possibility of offering Vocational Education both in the Integrated mode and in the concomitant and subsequent forms.

In this context, the expansion of the professional and regulated education network was planned to offer all levels of education, including the implementation of Integrated Secondary Education. From the second mandate of Lula (2007-2010), professional education in Brazil underwent extensive restructuring in the context of the internationalization of educational policies, aiming to materialize its new modes of supply. With the advent of Law No. 11,892 / 2008, which established the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education, most federal schools of professional education were transformed into Federal Institutes [1]. Thus, integrated education emerges with a new objective, to train young people for the exercise of citizenship, with an integral formation, becoming a workers' right, guaranteed by the Law of Directives and Bases of Brazilian National Education (LDB) of 1996, which emphasizes in its second paragraph that the purpose of education is "the full development of the learner, their preparation for the exercise of citizenship and their qualification for work", that is, education must

offer a technical-scientific formation, articulated with the human formation with emancipatory meaning.

Thus, when creating Integrated Middle Education (EMI), this Decree represented a change in the conception of Professional Education, impacting on its social and educational functions. This legal device has brought an engaged political-pedagogical content, committed to the development of integrative formative actions, as opposed to the fragmenting practices of knowledge. These policies emerge as a strategy to confront the Brazilian educational duality, in which, on the one hand, there is an education focused on the know-how, destined for the workers, and on the other, an education focused on the know-think, aimed at economic and political elites.

2. Work and Education.

According to Ferreira [4, p. 2063], work is a human activity characterized by the application of human forces and faculties to achieve a certain end. It can also be given as a coordinated activity of physical and / or intellectual character, necessary for the accomplishment of any task, service or enterprise. From the economic point of view, labor is a human activity considered as a factor of production and can also be seen as an exercise of an activity as occupation, trade, profession, among others. In the perspective of Saviani [9], at the beginning of the process of humanization of man by work, education took place as an immediate consequence of material production and collective appropriation of the means of human existence. In this period, prior to the social division of labor, the production and reproduction of social life took place at such low levels that it was only a matter of simple socializing that ensured the necessary education.

Education through work was the form on which society depended on material production. The existence of societies, which always depended on the labor force, had the labor activity as a form of education. It was working on the land, ensuring their survival and that of their masters, that they were educated. This work was based on certain relations between men through whom they built the culture and thus were instructed and formed as men. Most, therefore, were educated by work. School education, on the other hand, was a secondary form and dependent on non-school, which was the work [9, p. 98].

With the emergence of capitalist society, the transformation of education took place, leading to profound changes in the relations between material production and appropriation of knowledge, and with this, school education became the main and dominant form of education. The consequence of this process is that it does not allow full democratization of access to knowledge produced due to the social relations of domination that have arisen.

From the utopian point of view, to have a society without division of classes, without alienated social relations, in which the cultural patrimony of humanity can be assimilated by the new generations as an element of their full humanization, there must be a symbiotic relationship between work and education. It is here the term educational work that, according to Saviani, is the act of producing, directly and intentionally, in each individual person, the humanity that is produced historically and collectively by all men. Thus, the object of education concerns, on the one hand, the identification of the cultural elements that need to be assimilated by the individuals of the human species so that they become human and, on the other side and simultaneously, the discovery of the most appropriate ways to achieve this objective [9, p. 21].

For Marx, from the present conditions, for the relation of the human being to his work to be reversed, it is necessary that human activity ceases to be a means for the satisfaction of external needs to it, and becomes itself a process in which the subject develops and becomes a human being. The overcoming of alienated labor is not through the negation of labor, but through the transformation of social relations of production, overcoming the relation of a human being to another human being, who is the worker and the capitalist, thus allowing the labor force to pass to be an activity that can be part of the formation of the worker leading to a fully human world. In contrast to the reality of human alienation, Manacorda presents the concept of omnilaterality in Marx, which is the stage in which man develops in a total, complete, multilateral way in all senses of faculties and productive forces, needs and ability of their satisfaction [8, p. 79]. According to this view, since work is part of the human essence, we can understand and recognize education as a

human formation. Thus, man becomes a man in and by work, so, work is, as a founding element and determinant of human life, as a whole and consequently, what underlies and determines education. Thus in any society work behaves as an educational principle, which gives us the conviction that work and knowledge must constitute a unity. This is the basic principle of Integrated Middle Education offered by the 38 Federal Institutes spread throughout Brazil. Therefore, this type of teaching has as its base work as an educational principle, and as structuring axes: science, technology, work and culture. Therefore, the EMI brings in its essence, the integration of contents, that is, the union between the content of general education (humanistic training) with professional training, which means that the goal is general education become an inseparable part of professional education in all fields where work preparation is given. Whether in educational processes such as initial training, such as technical, technological or higher education.

3. Concept of the Quality Teaching.

According to Libaneo [7], educational quality criteria are derived from educational purposes, which will guide programs and projects in the educational systems and, consequently, the work of schools and teachers. For the same author, quality of education refers to judgments of value concerning the type of education desired to form an ideal of person and society. Therefore, to deal with the quality of teaching means to work on the aspects related to: professional training profile, types of students to be trained, criteria for proper functioning of the courses and expectations of teaching efficacy, which in our case, is Integrated Medium Education.

We seek the legal basis that supports quality in teaching, and we identify that this is one of the primary points to be analyzed. We have the following documents: the Federal Constitution of Brazil of 1988, LDB 9.394 / 96, and Resolution 03 of June 26th, 1998. All this legal apparatus has shown us that there is at least a concern with training within a minimum standard of quality of teaching. However, Decree No. 5.154 / 2004 brought something more, that is, it rescued the condition of concomitant changes in the social and educational sphere.

Thus, the basic principle of integral human formation was restored with the promulgation of Decree No. 5.154 / 2004, which instituted the Integrated Middle Education to Technical Professional Education of Medium Level. In this aspect, there is a possibility of a professional qualification capable of promoting cognitive and behavioral knowledge and skills that allows the citizen to reach the intellectual domain of the technique and the forms of social organization, so that he is able to create original solutions to problems new, which require creativity, for the mastery of knowledge [6, p. 20].

On the other hand, international bodies use evidence to evaluate teaching in several countries. In this sense, the Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE) evaluates education in 70 countries, 35 OCDE members and 35 partners through PISA (International Student Assessment Program). The Program proposes to evaluate the performance of 15-year-old students in three areas considered fundamental to promote the development of each country: Reading, Mathematics and Science, with the objective of obtaining indicators of the educational systems of the participating countries, to which Brazil is part of. In 2015, PISA evaluated the performance of students from 70 countries. The results of the Brazilian students of the Federal Institutes of Education surpassed the average of the students of the other educational networks in Brazil in the three evaluated areas, surpassing the results of students in the United States, United Kingdom, Germany and South Korea in the area of Science. If only the results of the Federal Network were considered, Brazil would occupy the 11th position among 70 countries in Science, the second position in Reading and exceed the average of Brazil in more than 100 points[2].

Considering that all Federal Institutes are obliged to offer at least 50% of their places for technical secondary education, and that the PISA evaluation evaluated students from the age of 15, this makes us believe that the promoted intellectual development by EMI has brought a great contribution to the result of PISA 2015. The performance of the students of the Federal Network of education in the external evaluations, are a reflection of a formation focused on the integral development of the student, understood as a teaching-learning process that is capable of promote

the development of higher psychological functions and empower students to the most varied challenges throughout their lives.

Final considerations. This text presents a teaching modality that was born in Brazil in the XIX century with a proposal to strictly meet the needs of the market, aimed at the poorest segments of society. However, with the rise of leftist governments, there are proposals to reformulate these institutions, bringing them to a new level of quality. Thus, as observed in the internal and external evaluations, the Integrated Middle Education to the professional education offered by the Federal Institutes of Education in Brazil, which in essence carries the work as an educational principle, and whose structuring axes are science, technology, the work and the culture has presented signs of development of the superior psychological functions of the students, in a perspective of polytechnic formation, that is, one that makes possible the acquisition of scientific knowledge and the different techniques of modern productive work. Finally, as mentioned in the note of the last PISA, the Federal Network of Education surpassed countries like South Korea, Germany, among others in Sciences. When analyzed internally, among other public and private networks, the Federal Institutes scored higher in all disciplines compared to the private school system. On average, there were 30 points of difference per discipline, between the federal network and the private school, which shows the progress in the quality of education of the Federal Institutes of Education.

References

1. BRASIL. (2008). Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. D.O.U. Seção 1, de 30 de dezembro de 2008. Brasília, DF.
2. BRASIL. (2016). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe –IFS. Rede Federal é Destaque em Sistema de Avaliação Internacional. Sergipe, 15 dez. <<http://www.ifs.edu.br/ultimas-noticias/200-lagarto/4332-rede-federal-e-destaque-em-sistema-de-avaliacao-internacional>>. Acesso em: 29/05/2018.
3. CUNHA, L. A. (2000) O ensino industrial manufatureiro no Brasil. Revista Brasileira de Educação. Maio/Junho/Julho/Agosto, n. 14. Disponível em http://anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE14/RBDE14_07_LUIZ_ANTONIO_CUNHA.pdf. Acesso em: 14/03/2018.
4. FERREIRA, A. B. H. (2010). Dicionário da língua portuguesa. 5. ed. Curitiba: Positivo.
5. FRIGOTTO, G. (2012). Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o Ensino Médio. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, p. 57-82.
6. KUENZER, A. Z. (2000). O ensino médio agora é para a vida: entre o pretendido, o dito e o feito. Educação & Sociedade, Campinas: UNICAMP; Campinas: CEDES, ano XXI, n. 70, abr.
7. LIBÂNEO, J. C. (2016). Finalidades educativas escolares e internacionalização das políticas educacionais: impactos no currículo e na pedagogia. European Journal of Curriculum Studies, v. 3, n. 2.
8. MANACORDA, M.A. (1991). Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez.
9. SAVIANI, D. (1991). Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. 2ª ed. São Paulo, Cortez e Autores Associados.

*Панова Л.П. (Panova L.P.), к.п.н., доцент,
Плугина Н. А. (Plugina N.A.), к.п.н., доцент,
Каминский А.С. (Kaminsky A.S.), к.п.н., доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS

Аннотация: Любая деятельность, например, деятельность по решению учебных, научно-исследовательских или профессиональных задач, нуждается в создании методологической основы для осознания оснований собственных действий, усвоения знаний и их применения их на практике.

Abstract: Any activity, for example, activity on the decision of educational, research or professional tasks, needs creation of a methodological basis for understanding of the bases of own actions, assimilation of knowledge and their application in practice.

Ключевые слова: Методология и методика научного исследования, профессиональная подготовка студентов, научная исследовательская деятельность, метод научного исследования, формирование умений, рефлексия.

Keywords: Methodology and methodology of scientific research, professional training of students, scientific research, the method of scientific research, the formation of skills, reflection.

На сегодняшний день, на наш взгляд, наблюдается противоречие между довольно большим количеством новых методологий, теорий и технологий образования и недостаточным уровнем методологической культуры студентов.

Эта проблема актуальна в связи с кардинальными переменами, происходящими в нашем обществе и связанной с этим реформой средней и высшей педагогической школы. России XXI века нужны будут люди эрудированные, творчески и диалектически мыслящие, предприимчивые, умеющие работать и оптимально ориентироваться в условиях цивилизованных рыночных отношений, умеющие сочетать в своей деятельности законопослушание, социальную порядочность и разумную свободу поведения [3].

На наш взгляд, наличие в учебных планах соответствующих курсов, например, курса «Методология и методика научного исследования», «Методологические основы современного естествознания» и др., могут способствовать совершенствованию профессиональной подготовки студентов вуза и поиску путей оптимального развития их профессионального мышления [5, с. 218].

Кроме того, данные курсы могут способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки [4], поскольку будет видна ближняя и дальняя перспектива использования знаний. Также, можно обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования как при подготовке курсовой, так и выпускной квалификационной работы. Такого рода курсы помогут нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность, активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений, стать базовыми образовательными ориентирами [2].

В ходе освоения программы курса студенты осваивают основные категории, такие как «методология» и центральные методологические понятия: «структурная единица научного познания», «метод научного исследования», «структура научного исследования» и др. Осваивают компоненты методологических подходов научного исследования.

В ходе освоения программы у студентов формируется целый ряд умений:

- Познавательные умения: учитывать требования к методологии научного исследования, творчески применять показатели научного мышления применительно к своей исследовательской работе.

- Конструктивные умения: моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной структурой собственного научного исследования.

- Рефлексивные умения: умения осознать особенности собственного профессионального мышления и собственной профессиональной деятельности в процессе выполнения научного исследования.

В содержание курса включены такие разделы:

- 1) Особенности научного знания;
- 2) Логика научного исследования;
- 3) Основные методологические подходы к научному исследованию;
- 4) Методы научного исследования.

На каждом этапе решается целый круг проблем, связанный с тем или иным вопросом повышения методологической культуры студентов.

Во-первых, необходимо рассмотрение особенностей новой научной, и естественнонаучной методологии, в частности, парадигмы предметной области науки и её составляющих, её места в общественной жизни, её структуры и особенностей как социального института, как вида деятельности и формы общественного сознания, классификации наук и её многоуровневости.

Во-вторых, необходимо расставить акценты (в данном случае процессуальный аспект), сориентироваться на качественную сторону изучаемой действительности, интеграционные процессы, множественность векторов развития естественнонаучного знания, науки, изучить её уровни, функции. Сконцентрироваться на основных методологических принципах научного исследования и показателях научного мышления.

В-третьих, следует раскрыть основные категории, дать им развёрнутую характеристику («наука», «парадигма», «методология», «понятие», «факт», «идея», «гипотеза», «теория» и другие).

В-четвёртых, очень важно осмысление и дальнейшее применение логической структуры научного исследования в различных аспектах - психологический, понятийный, методологический, критериальный. Также важно осознание структуры и содержания самих этапов проведения научного исследования (постановочный, исследовательский, заключительный).

В-пятых, изучение и применение на практике некоторых методов научного исследования с предварительной их характеристикой, классификацией этих методов научного исследования, критериями правильности выбора методов научного исследования

Например, при реализации курса в практике обучения, особое внимание уделяется одному из базовых понятий курса - понятию «метод» - основному в методологической культуре студента. Необходимо помнить, что одним из ключевых признаков классификации наук является доминирующий в науке метод. Мы считаем, что метод является «руководящей нитью» в научной или иной форме деятельности, а не готовым шаблоном деятельности. Мы полагаем, что именно понятие о методе деятельности и является необходимым элементом для успешного формирования интегративного умения решать задачи, прежде всего профессиональные.

Метод – есть форма понятия, базирующаяся на представлениях модели объекта или предмета (предметов) и последовательности или образа действий, объединённых общей идеей (или идеями) и ведущих к определенной цели (или к целому их спектру).

Поэтому, по понятию «метод» предполагается несколько самостоятельных работ рефлексивного характера. Например, предполагается анкетирование (самостоятельная работа №1) студентов, с целью определения начального уровня знаний, определяющих методологическую культуру.

Вопросы анкеты достаточно просты:

Как бы вы определили, что такое «метод»?

Какое отношение к «методу» имеет «методология»?

Что такое, в Вашем понимании, «метод науки»?

Какие методы научных исследований вам знакомы?

По каким признакам можно произвести классификацию методов науки?

Каков объект и (или) предмет метода научного исследования?

Какова цель и гипотеза (возможные результаты и предполагаемая, искомая закономерность) метода науки?

Какие условия необходимы для реализации того или иного метода науки?

Какие условия достаточны для реализации того или иного метода науки?

Из каких частей состоит метод научного исследования?

Какие знания, умения и навыки необходимы для реализации научного метода?

Есть самостоятельная работа №2, в которой рассматривается общая классификация методов научного исследования в зависимости от степени математизации науки, что является основным отличием методов научных (и естественно-научных) исследований от гуманитарных.

I. 1. Всеобщие (философские): а) метафизические; б) диалектические; в) интуитивно-созерцательные. 2. Психолого-методологические: а) моделирование: мысленное (идеальное); физическое (материальное); символическое, знаковое; численные методы (на ЭВМ); б) анализ и синтез; в) индукция и дедукция; г) аналогия; д) обобщение и систематизация.

II. Эмпирические: 1) наблюдение: а) непосредственное; б) опосредованное (с помощью технических средств); в) косвенное; 2) измерение; 3) эксперимент: а) исследовательский; б) проверочный, критериальный; в) количественный; г) качественный; д) мысленный.

III. Теоретические: 1) метод идеализации (например, в физике – идеальный газ, фотонный газ, материальная точка); 2) абстрагирование (уравнения, например); 3) формализация (в частности, математизация, язык науки).

IV. Частно-научные методы.

V. Методы статистической обработки экспериментальных данных: а) параметрические; б) непараметрические

Есть самостоятельная работа №3, которая помогает студенту раскрыть понятие о любом выбранном методе научного исследования в соответствии с логикой любого познания – по обобщенному плану поэтапного познания материальных предметов изучения и воспроизведения знаний о них [1].

Обобщенный план:

1. Объект и (или) предмет метода. Его классификация (родовое определение).

2. Цель и гипотеза (возможные результаты и искомая закономерность).

3. Общие необходимые и достаточные условия реализации

4. Ключевая идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.

5. Модель предмета в методе; идеальное представление, схема действий в методе.

6. Усвоение логики метода (или методики), условий реализации и, в частности, последовательности приемов, действий и операций – технологической части метода; умения и навыки его реализации.

7. Свернутая трактовка, характеристика или определение.

8. Роль и место метода в системе научных понятий, границы его применимости, степень эвристичности и перспективы совершенствования

Список использованной литературы:

1. Гранатов Г.Г. Метод дополнительности в развитии понятий (педагогика и психология мышления): Монография. Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 195 с.
2. Панова Л.П., Плугина Н.А., Каминский А.С. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов на основе развития профессионально-педагогического мышления // Мир детства и образование : сборник материалов IX

- очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.
3. Ращипулина Е.Н. Концептуальные основы развития познавательных способностей детей // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005. №4. С. 89-95.
 4. Степанова Н.А. Игровые технологии в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 149.
 5. Шепилова Н.А. Ключевые компетенции как условие формирования ценностного отношения у студентов вуза к педагогической профессии // Мир детства и образование : сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 215-219.

*Ковалевская А.А. (Kavaleuskaya A.A.), к.п.н., доцент
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,
Республика Беларусь, г. Мозырь*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ СЕМИНАРА

ADDITIONAL EDUCATION OF PREGNANT STUDENTS OF UNIVERSITY BY FACILITIES OF SEMINAR

Аннотация: В статье представлен авторский взгляд на дополнительное образование беременных студенток университета средствами специального семинара для развития музыкальности будущего ребенка во внутриутробный период. Применение различных методов оздоровительного воздействия, различных звуков и их комбинаций – основа их дополнительного образования.

Abstract: In the article an authorial look is presented to additional education of pregnant students of university by facilities of the special seminar for development of musicality of future child in a antenatal period. Application of different methods of health influence, different sounds and their combinations is basis of their additional education.

Ключевые слова: дополнительное образование, музыка, беременная студентка

Keywords: additional education, music, pregnant student

В условиях реализации новых образовательных стандартов в Республике Беларусь одним из главных требований концепции современного образования обучающихся различных типов учебных заведений является поиск путей организации их самостоятельной деятельности и дополнительного образования. Основные результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные) достигаются путем серьезных изменений в современном вузе, модернизации в организации учебно-воспитательного процесса как наиболее оптимальном способе социальной адаптации молодежи к современной жизни, в частности семейной. Очевидным становится процесс «диффузии», взаимного проникновения и сближения музыкального искусства и медицины. Вместе с тем назрела необходимость поиска новой парадигмы исследования, учитывающей музыку как вид искусства, и беременность как физиологический процесс развития в женском организме уникальной личности. Ассоциативный ряд выполняет функцию мощного подкрепляющего воздействия на человека. Акустический текст («звуковая нотация») в узком смысле слова, и музыкальное звучание, проявляющееся в процессе исполнения, сочинения, слышания и восприятия, в широком, – это различные пути осмысления, проникновения во внутренний мир звуков независимо от музыкального образования женщины.

В XXI веке кардинальных изменений общества, государства, бизнеса и личного самосовершенствования человека важен спрос на высокую квалификацию специалистов в области высшего образования. Каменный век закончился не потому, что закончились камни. Будущее наступит раньше, чем его ожидали (Welcome To The Future). Знания мультиплицированы (многократное повторение) колоссальным образом. В настоящее время страны и учреждения образования, которые успели адаптироваться к современным условиям – победители, не успевшие – будут проигрывать. Вследствие этого, разрыв увеличится по сравнению с прошлой индустриальной революцией. Известный технический директор Google Р. Курцвел [1] считает, что грядущие перемены заключаются в следующем: 2019 – провода уйдут в прошлое; 2020 – компьютеры достигнут мощности, сравнимой с человеческим мозгом; 2025 – появится массовый рынок гаджетов-имплантантов; 2028 – солнечная энергия будет удовлетворять энергетическую потребность человечества; 2030 – произойдет расцвет нанотехнологий в промышленности, удешевление производства продукта; 2031 – в больницах будут использоваться 3D-принтеры для печати человеческих органов; 2042 – осуществится первая потенциальная реализация бессмертия; 2044 – небиологический интеллект станет в миллиарды раз разумнее, чем биологический; 2045 – наступит технологическая сингулярность (от лат. Singularis – единственный, особенный), Земля превратится в один гигантский компьютер; 2099 – технологическая сингулярность распространится на всю Вселенную.

Следовательно, необходимо радикальное изменение модели дополнения высшего образования, развитие гибкости мышления педагогов, а не культуры доминирования. По нашему мнению, перед современным информационным обществом встает проблема переработки информации, которая в XX в. удваивалась каждые десять-пятнадцать лет. В музыкальном искусстве XX в. революционный процесс обновления содержания и формы (тематика, выразительные средства и методы музыкально-образного воплощения нового идейного содержания) наступал трижды в устойчивом музыкальном пространстве. Первый этап связан с именами Н.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, А. Шенберга, К. Орфа, К. Штокгаузена и др., второй – с «Beatles», рок-оперой Т. Райса и Э.Л. Уэббера «Иисус Христос-суперзвезда». В многообразии культурных явлений важно определить приоритетные направления развития: а) признание национального суверенитета; б) совершенствование творческого потенциала личности; в) значимость музыкального искусства в контексте общемирового прогресса.

Современная тенденция воплощения оригинальной идеи дородового образования – основа приоритетной аксиологически-центрированной стохастической (вероятностной) концепции. Гипотетическим вариантом эволюционного пути развития современного образования выступают проекты пренатально-ориентированного развития музыкальности будущего ребенка зарубежных (А. Бертин, Р. Блаво, С. Гроф, Д. Кэмбелл, М. Мид, М. Оден, А. Томатис и др.), российских (А.И. Брусиловский, А.Т. Быков, Т.Н. Маляренко, Ю.Е. Маляренко, Е.А. Ряплова, Н.А. Чичерина и др.) и белорусских ученых (Г.И. Герасимович, Е.А. Эйныш и др.) как альтернативного феномена в реальной исторической ситуации.

Результаты научных исследований позволяют ученым выделить такие важные факторы воспитания плода в утробе матери, как сенсорные способности плода (специалисты разного профиля); эмоциональный след (психологи, психоаналитики); способность элементарных частиц, составляющих атомы, молекулы и живые клетки, «записывать» информацию (физики); действие морфогенетических полей формирования тела человека (медики), что обуславливает необходимость заботы о сохранении здоровья матери во время обучения ее в учебном заведении и проектирование для них музыкально-эстетической среды. Проблемы музыкального образования будущих детей в период внутриутробного развития выступает следствием противоречий между:

- развитием пренатального (внутриутробного) направления науки с 1980-х годов XX в. за рубежом, в России и неразработанностью системы пренатально-ориентированного образования в вузах Республики Беларусь;

- переосмыслением учеными сущности, роли белорусской музыки в полноценном развитии обучающихся и недостаточной реализацией программ высшего образования и взаимосвязи комплексного обеспечения эстетического развития дородового детства;

- необходимостью музыкального развития беременных женщин-студенток, их будущих детей и ограниченностью реальных возможностей в существующей системе образования;

- стремлением к консервации освоенных стереотипных моделей музыкального образования и активным проявлением инновационных идей по развитию музыкальности будущей белорусской нации;

- возможностью адаптации будущей матери к родам средствами музыки и недостаточной разработанностью ценностных концептуальных, технологических аспектов практической реализации дородового музыкального образования;

- внеэкономическими целями развития ценностей личности будущих матерей и достижения их экономическим путем.

Вследствие этого социокультурная актуальность проблемы состоит в уважении законов и символов государства, социальных норм как средств регуляции общественной жизни, музыкальной культуры – как способа объединения человека и общества. Социальной актуальностью ценностно-ориентированного музыкального образования будущих матерей является совершенствование социально-психологической помощи молодым семьям (особенно студенческого возраста), направленной на укрепление основ семьи, самооценности здорового образа жизни молодой матери и будущего ребенка средствами музыки; природного предназначения женщины, радости материнства, почитания истории генеалогического древа; оптимистического гуманного отношения к беременным женщинам в период их обучения в учебном заведении. Ее педагогическая актуальность заключается в пересмотре концептуальных подходов к развитию личности будущего ребенка как био- (организм с потенциальными человеческими функциями), социо- (активность, преобразовательная деятельность, свобода) и культурологической (самопознание, самоощущение, самообновление, самореализация, самосовершенствование) сущности человека [2]. Она может быть проявлена посредством проектирования музыкально-эстетической среды в рамках инкультурации (приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям культуры, очеловечения индивида), гоминизации (овладения родовыми человеческими качествами, такими как здоровье, разум, доброта, красота, гуманность) и обеспечения ее соответствующими ресурсами [4].

В научно-экспериментальных работах современных ученых установлено статистически достоверное нарушение ряда психически функций под действием рока (объемы краткосрочной памяти, снижение уровня понятийного обобщения, возникновение чувства раздражения и тоски, снижение письменной продуктивности, возникновение чувства тяжести) с параллельными нарушениями ЭЭГ-характеристик мозга. Энергоинформационный подход предполагает, что обычные звуки имеют лечебный и положительный подход: «А» (вибрация груди, углубление дыхания и увеличение потребления кислорода); «В» (исправление неточности в нервной системе, головном и спинном мозге); «Е» (энергетический барьер от энергоинформационного «загрязнения»); «М» (энергетическая связь матери и ребенка, любовь и покой); «Н» (стимуляция интуитивных процессов и творческих способностей); «О» (уменьшение глубины дыхания); мантра «ОУМ» (звуки «ОО-ХАМ» увеличивают оздоровительный эффект); «РЭ» (снятие стрессов, страхов и заикания); «СУ» (колебания в нижней части легких); «ТЭ» (укрепление сердечно-сосудистой системы); «У» (колебание в глотке, гортани, укрепление уверенности в своих силах); «ХА-ХА, ХО-ХО» («изгоняет» негативную энергетику); «Я» (восстановление связи через разум с больными органами, уверенность в силах средствами семи рефлексов, т.к. слово «семья» отражает семь воздействий, гармонию и психическую энергию). Следовательно, с точки

зрения энергоинформационного подхода, оздоровительное действие и положительное влияние различных звуков и их комбинаций зависит не только от их смысла и характера их вибрации. В некоторых случаях музыка в ее импрессивных (прослушивание) и экспрессивных (исполнение) формах используется в ходе занятий арт-терапией и психотерапией искусством. А.И.Копытин [3] предлагает различные техники, игры и упражнения, предполагающие применение музыки в комплексе с другими модальностями творческого самовыражения (рисунок, драматизация, движение, танец) как дополнение экспрессивными формами.

Группа профессора Джеймса (David Keith James) из Королевского медицинского центра при Ноттингемском университете (University of Nottingham Queen's Medical Centre) продемонстрировала, что при проигрывании песен Г. Миллера (Alton Glenn Miller, 1904–1944) у плода в последний триместр беременности увеличивалась частота сокращений сердца и количество движений. Аналогичные результаты получили канадские ученые из Королевского университета (Queen's University) и больницы города Кингстон Kingston General Hospital при проигрывании эмбрионам колыбельной Ий.Брамса. Педиатр из Университета Аляски (University of Alaska) Уильям Залленбах (William B. Sallenbach, Ph.D.) отмечает, что в последний триместр беременности плод способен танцевать – ритмично двигать руками и туловищем, вращаться в такт музыке. Неоднократно было показано, что звуковые последовательности, с которыми ребенка познакомили до рождения, у новорожденного улучшают сосание и помогают его убаюкать. Ш. Вудвард (Sheila Woodward), сотрудник Университета Южной Калифорнии (University of Southern California), также наблюдала улучшение сосания при проигрывании знакомой для ребенка с «дорожденческих времен» музыки.

В методах «трансцендентальной медитации» В. Басова используются специально написанные к ним произведения Г. Копчекчи. Участники тренингов сообщают об их мощном целительном воздействии как на психическое, так и на соматическое состояние. Композитор дает комментарии к музыке и произносит синхронно с ней словам психотерапевта (пример из медитации «Древо желаний»). В организме человека заложен определенный порядок, внутренняя гармония. Он наделен особой музыкой и движением, относящимися к разряду совершенного музыкального текста, хотя и непознанного большинством людей. Умение воспринимать музыкальную гармонию собственного организма порождает способность совершенствовать личную жизнь. Звуки, музыка, ритм, пение, движение, танец представляют собой внешние средства, направленные на обретение внутреннего гармонического физического здоровья. В «онтопсихологической музыкотерапии» А. Менегетти актуален метод музыкальной импровизации пациентов, заключающийся в поиске испытуемыми с помощью ударных музыкальных инструментов «свою» музыку. Особый метод музыкальной психотерапии – метод коллективного музицирования в группе, либо совместное исполнение песен и коротких «попевок» с формулами самовнушения (С.В. Шушарджан) [5].

Метод звукового исцеляющего воздействия, созданный Р. Блаво, возвращает к полноценной жизни людей, утративших надежды на выздоровление. В созданных автором музыкально-терапевтических альбомах представлена композиционно-сложная музыка, записанная с использованием современных технологий, с учетом содержания различных лечебных программ. Композиции Р. Блаво предусматривают такие механизмы лечебного действия музыкотерапии, как катарсис, эмоциональная разрядка, коррекция аффекта, повышение доступности для сознательного переживания психо- и социодинамических процессов, повышение социальной активности пациентов, приобретение новых средств эмоциональной экспрессии, оптимизация условий усвоения пациентом новых отношений, установок, жизненных пояций (в частности, через развития эстетических потребностей). Следовательно, музыка имеет оздоровительный, лечебный и профилактический эффект, подтвержденный человечеством на протяжении всего периода своего существования. Рекомендуемые музыкальные композиции могут рассматриваться в качестве метода,

обладающего общим адаптационным эффектом, оказывающим заметное влияние на стабилизацию гомеостаза, аффективной сферы, вегетососудистых функций.

И. Розин и В. Богданович разработали метод воздействия музыки на организм человека средствами инфракрасной спектроскопии. Он позволяет, во-первых, считать и учитывать качественные и количественные параметры воздействия музыки на организм с объективной оценкой последнего; во-вторых, осуществлять контроль над процессом взаимодействия субъекта и объекта; в-третьих, дают возможность его фиксировать и сохранять продолжительное время. Предложенная авторами методика позволяет осуществить ряд важных выводов и практических шагов: а) перевести эмпирические исследования в точную науку; б) осуществить диагностику психосоматических и соматических состояний; в) проводить первичную коррекцию; г) точно подбирать аллопатические и гомеопатические препараты контролировать весь процесс коррекции и лечения. Исследование Е.В. Васильченко о взаимоотношении музыки и человека позволяют оценить это состояние и продиагностировать изменения электромагнитного контура (ауры) воздействием излучений извне, в том числе, частотами звукового музыкального ряда. Лаборатория «Славянских ритмов» в исполнении оркестра «Боян» (дирижер Народный артист России и СССР, профессор А.И. Полетаев) использует методы оценки влияния конкретных музыкальных произведений на состояние энергоинформационной голографической матрицы (ауры) до прослушивания и после. Проведенные эксперименты выявили: а) при использовании методики аураграфирования по биологически активным точкам наблюдается выравнивание деформаций на уровне четвертого и пятого энергетических центров (чакры «анаката» и «вишудха»), что свидетельствует о «подпитке» организма позитивной энергией и о положительном терапевтическом эффекте; б) при использовании методики, регистрирующей собственное излучение энергетических центров (чакр) человека до и после прослушивания «Славянских ритмов» и позволяющей путем компьютерной обработки зарегистрировать и выделить основные характеристики информационно-управляющих сигналов организма выявлено, что значения этих характеристик смещаются в сторону увеличения. Это свидетельствует также об энергетической «подпитке» организма. Особенно важно «подпитывание» национальной музыкой, т.к. частотные характеристики геномов композиторов отличаются. Исследованиями болгарских ученых доказано, что если в электронных средствах массовой информации, в театрах, концертных площадках звучит менее 60% музыки, имеющей национальные корни, то данный этнос теряет иммунитет. Следовательно, приборами подтверждено мнение Конфуция о том, что правильной музыкой можно управлять государством

Известно, что «мозговые волны» - это электромагнитные волны малой интенсивности с частотой от 1 до 30 Гц (колебаний в секунду), излучаемые мозгом человека. Частоты 1–3 Гц (дельта волны) важны для целительских процессов и поддерживают функции иммунной системы. Диапазон 4–7 Гц (тета волны) увеличивают способность к запоминанию, обучению, вдохновляют мечтать, представлять фантастические картинки. Диапазон 8–12 Гц (альфа волны) соответствуют состоянию ощущения благополучия, комфортной релаксации и способности думать спокойно и точно без лихорадочности и возбужденности. В диапазоне 13–30 Гц (бета волны) человек находится в бодрствующем состоянии. Следовательно, подбор музыкальных произведений способствует гармоничному состоянию личности. М.В. Леви с помощью методов статистической обработки данных при сочетании параметрических (корреляция Пирсона, Т-критерий Стьюдента) и непараметрических (ранжирование каждой из указанных групп характеристик по уровню значимости параметрических критериев связи с каждым показателем функционального качества) получены результаты, носящие, предварительный характер. Знаками (+) и (-) отмечаются соответственно положительно или отрицательно значимо связанные с данным функциональным качеством характеристики. Ученым применены методы академической психологии искусства, такие как «семантический дифференциал» Ч. Осгуда (в редакции М.В. Леви), «ценностный портрет» произведения

(компиляция методик А.Маслоу и М. Рокича), ассоциации с цветом (модификация цветового теста отношений М. Люшера) и геометрическими фигурами (на основе теста С.Деллингер).

В Мозырском государственном педагогическом университете им. И.П. Шамякина Республики Беларусь нами в течение трех лет проводится платный семинар дополнительного образования «Ценностные аспекты музыкальной педагогики в подготовке молодежи к семейной жизни» (18 часов) для 102 студенток разных курсов, задачами которого выступают: а) содействие средствами звукового ряда формированию позитивного эмоционального состояния беременных женщин («Воздействие ароматерапевтической музыки на организм женщины»); б) подготовка к вынашиванию ребенка и будущим родам (видеоматериалы «Жизнь до рождения», «Близнецы»); в) оптимистическое восприятие действительности средствами звукового ряда («Воздействие голоса на потенциал белорусской нации», музыка В.А. Моцарта); г) попытка интеллектуального развития будущего ребенка («Особенности звукового ряда музыкальных инструментов при влиянии на организм человека»); д) эмоциональная адаптация к рождению нового человека сквозь призму музыкального искусства («Восточные танцы как вариант коррекции женского тела»); е) варьирование студентками собственного эмоционального состояния средствами эрготропной (стимулирующей и активизирующей) и трофотропной (успокаивающей) музыки («Эмоциональное значение музыкально-психологического массажа для подготовки к беременности студенток вуза»); ж) возможность регуляции дисинхронных ритмов, появляющихся у женщин в мозге при стрессе (роды) – «Специфика воздействия музыки и цвета на пренатальное развитие будущего ребенка».

Контент-анализ рефлексии представительниц женского пола и студентов, посещающих семинар выявил: а) актуальность пренатально-ориентированного музыкального образования студенток, находящихся в детородном периоде; б) специфику подбора коллекции музыкальных произведений для беременных с учетом эмоционального состояния, срока беременности, географического места проживания, тембра голоса исполнителя, темперамента будущей матери, времени восприятия музыки; в) направленность на совершенствование музыкально-сенсорных способностей, практических навыков, психо-эмоциональных и интеллектуальных сторон личности, гармонический охват широкого культурологического пространства; г) необходимость формирования художественного вкуса, развитие творческого потенциала, ассоциативного мышления студенток; д) плодотворное взаимодействие медицинских и педагогических аспектов в социализации беременных студенток. В рефлексии студентки отметили следующее: «Считаю, что семинар полезен каждой девушке (женщине), которая вскоре станет матерью», «Многочисленные познавательные видеоматериалы позволили упреждающе подготовиться к рождению ребенка (упражнения, фрагменты восточных танцев, восприятие музыки В. Моцарта, успокаивающий звуковой ряд и др.)», «Узнала специфические медико-биологические сведения в их интеграции с музыкой и совершенно поменяла свои взгляды на развитие будущего ребенка».

Таким образом, несмотря на многочисленные эмпирические свидетельства целительного, гармонизирующего воздействия музыки на развитие будущего ребенка, применение современных методов научного исследования изучены явно недостаточно. Семинары и предродовые проекты – это инструмент дополнительного образования для социальной революции в обществе. Основные результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные) достигаются путем серьезных изменений в современном вузе, модернизации в организации учебно-воспитательного процесса как наиболее оптимальном способе социальной адаптации молодежи к современной жизни, в частности семейной. Перемены – это не наказание и испытание, а удовольствие, которое необходимо переживать будущим матерям-студенткам в качестве приключения.

Список использованной литературы

1. Греф Г. Гайдаровский форум-2016: Скорость, скорость... [Электронный ресурс], 2018. – Режим доступа: http://www.json.tv/ict_news_read_german_gref-s.– Дата доступа: 16.05.2018.
2. Ильенков Э.В. Что такое личность / С чего начинается личность.– М.: Политиздат, 1983.– С. 319–357.
3. Копытин А.И. Тренинг коммуникации: арт-терапия/ А. И. Копытин. - М.: Изд-во института психотерапии, 2006. - 65 с.
4. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т.– М.: Педагогика, 1981.– Т. 1.– 653 с.; Т. 2.– 332 с.
5. Шушарджан С.В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. – М.: Антидор, 1998. – 363 с.

*Кизилова С.А. (Kizilova S.A.), преподаватель,
ГБПОУ Магнитогорский строительно-монтажный техникум
Панова Л.П. (Panova L.P.), к.п.н., доцент,
Оренбуркина Е.В (Orenburkina E.V.), магистрант,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация: Мотивационная готовность студенческой молодежи к ответственному родительству включает много компонентов. В статье представлены некоторые результаты исследования специфики отношения студенческой молодежи к ценностям ответственного родительства.

Abstract: Motivational readiness of students to responsible parenting includes many components. The article presents some results of the study of the specific attitude of students to the values of responsible parenthood.

Ключевые слова: ценности ответственного родительства, студенческая молодежь, семья, брак, материнство, отцовство.

Key words: values of responsible parenthood, student youth, family, marriage, motherhood, fatherhood.

Преобразования общественного, государственного и экономического характера не оставили в стороне и систему образования. Меняются ценностные ориентиры, по сути, формируется новая парадигма образования, разворачиваются инновационные процессы в средней и высшей школе. Появились новые и вновь стали актуальными «старые» принципы образования, среди которых можно назвать приоритет общечеловеческих ценностей [5, с. 35].

Правовое обеспечение Конституцией РФ гендерного равенства изменило коммуникативно-поведенческую модель взаимодействия мужчин и женщин. Принципы эгалитарного партнерства привели к изменению ролевых обязанностей между членами семьи, стиранию различий между социальными ролями отца и матери, снижению степени ответственности личности за воспитание и развитие ребенка, неприятию себя в роли родителя [2].

В современной молодежной среде складывается новая система взглядов на характер и содержание родительской роли. Снижение социального контроля со стороны формальных и

неформальных институтов общества привело к закреплению девиантных форм и моделей поведения, деформации личностного и социального развития юношей в отцовстве, девушек в материнстве.

Отцовство и материнство – особый социальный феномен положительной значимости, как для отдельного человека, так и для общества в целом. Отцовство и материнство являются смыслом и формой бытия человека в обществе, залогом духовно-нравственного здоровья, семейного благополучия личности, социокультурной основой развития общества и государства.

Мы провели исследование процесса взаимодействия институтов общества в формировании у молодежи ценностей ответственного родительства. Анализ отечественного и зарубежного опыта социальной работы со студенческой молодежью в формировании ценностей ответственного родительства свидетельствует об актуальности проблемы

Нормативным основанием формирования у молодежи ценностей семейной культуры служат «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» - документ, определяющий основные задачи и мероприятия по их осуществлению.

Особую значимость в процессе формирования ценностей приобретает процедура аксиологического анализа системы ценностей молодежи в сфере семейных отношений, суть которого заключается в следующем:

- определение места ценностей материнства и отцовства в общей структуре ценностей и идеалов студенческой молодежи;
- характеристике ценностного отношения молодежи к функциям материнства и отцовства;
- разработке критериев и показателей сформированности у молодежи ценностей материнства и отцовства;
- оценке сформированности ценностей материнства и отцовства у студенческой молодежи.

Аксиологический подход в социальной работе по формированию у молодежи ценностей материнства и отцовства является наиболее действенным, на наш взгляд, поскольку актуализирует и раскрывает внутренний потенциал личности в родительстве, побуждает к самооценке и личной ответственности за поступки [4].

Диагностика аксиологического состояния проблемы сформированности у студенческой молодежи ценностей материнства и отцовства позволяет выявить посредством анализа действительные ценности и этические принципы, положенные в основу поведения, сформулировать цели, уточнить смысл и содержание конечного результата с точки зрения его соответствия идеалам и ценностям общества.

В рамках поставленной цели на основе работы Л.М. Панковой были разработаны вопросы для проведения социологического опроса среди студенческой молодежи по выявлению ценностного отношения к семье и определению социальной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям [3]. В опросе приняли участие 105 респондентов от 17 до 18 лет. Из них: юноши – 46 человек, девушки – 59.

С помощью анкеты–опросника непросто определить социальную и психологическую зрелость индивида, способен ли он выполнять роли и обязанности, связанные с семьей. Но осознание своего предназначения для выполнения важнейшей социальной роли супруга и родителя – это важный показатель мотивации на создание благополучной семьи, жизни в зарегистрированном браке, ответственном отношении к рождению и воспитанию детей, стремлению к сохранению традиционного уклада и семейных ценностей, ответственного отношения к собственному здоровью, включая репродуктивное, это характеристика мотивационной готовности к материнству, отцовству. С помощью полученных ответов, можно судить о жизненных ценностях в сфере брачно-семейных отношений, правильном представлении о социальной роли отца, матери.

Результаты исследования можно изложить в следующих выводах:

1. Материнство и отцовство - это социокультурные ценности, способствующие социальному становлению молодежи, самоопределению в новых социальных условиях, в значимых сферах жизни. Безусловным приоритетом в ряду жизненных ценностей обучающиеся называли семью – 94% из числа опрошенных.

2. Изменение структуры ценностей молодежи связано как с внешними условиями жизни, так и с социальными качествами и особенностями данной группы. Исходя из анализа полученных результатов, определились две группы ведущих жизненных ценностей: нравственно-эмоциональные и социально-материальные. Среди ценностей первой группы предпочтение получили «любовь» (81%) и «здоровье» (98%) - это важные показатели психологической готовности к семейным отношениям, т.к. и любовь, и здоровье во многом определяют нравственно-психологическое благополучие семьи. Однако наблюдения показывают тенденцию прогрессирующего увлечения студентов средствами наркотизации, включая алкоголь и табак (59%), при отсутствии постоянного интереса к занятиям спортом (70%), а также отсутствие табу на добрачные половые связи (78%). На первый план студенты выдвинули также материальное благополучие. Можно сказать, что это оптимальный вариант, когда вслед за нравственными регуляторами семейных отношений выдвигаются материальные. Это свидетельство правильного понимания молодёжью основ брачно-семейного союза; однако, нет осознания прямой зависимости материального благосостояния от социально-профессионального статуса. Это противоречие свидетельствует о том, что многие 18-летние смотрят на взрослую жизнь глазами ребенка и пока являются социально незрелыми, не способными выполнять социальные роли и обязанности, связанные с семьей.

3. Формирование у студенческой молодежи ценностей материнства и отцовства связано, в том числе, с деятельностью образовательного учреждения, в котором проходят обучение студенты при взаимодействии с другими социально-ориентированными организациями, семьей.

4. Студенческая молодежь с одной стороны тянется к вечным идеалам и ценностям семейной жизни, с другой - своими действиями создает причины девиантного супружества, материнства и отцовства, поскольку представления молодежи о семье оторваны от реальности, а это в свою очередь чревато многими ошибками. Совершенно ясно, студентам нужна профессиональная социальная помощь.

5. Взаимодействие – универсальная форма существования социальных институтов, способная привести к качественным изменениям ценностного отношения молодежи к статусу и роли матери и отца.

Поддержка и защита ценностей материнства и отцовства должна происходить через создание педагогических и социальных условий, направленных на формирование у молодежи ценностей семейной жизни, включая родительство, сопровождение молодых родителей различными социальными службами, включение их в различные социальные программы; правовое обеспечение статуса материнства и отцовства на всех этапах родительства, начиная с рождения ребенка и заканчивая его совершеннолетием [1].

Таким образом, важность проблемы формирования у студенческой молодежи ценностей материнства и отцовства обусловлена необходимостью преодоления кризиса материнства и отцовства в индивидуальном и общественном сознании, проявляющегося в уходе личности от целомудренных добрачных отношений, отказе от создания семьи и заключения брака, рождения детей или их воспитания, в безответственном отношении к собственному репродуктивному здоровью, отсутствии верности в брачном союзе, снижении качества проявлений родительской заботы и внимания за взрослением и развитием ребенка, а также необходимостью возрождения и сохранения былых и формирования новых семейных традиций, соответствующих специфике сложившихся брачно-семейных отношений и социокультурной социальной среды.

Список использованной литературы:

1. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования// Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С.4-11.
2. Непрерывное образование в период детства : кол. монография / Е.Н. Ращикулина, Н.А. Степанова, Е. Кондрашова, Г. В. Тугулева, Г.В. Ильина. - Магнитогорск: МАГУ, 2013. - 193с.
3. Панкова Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
4. Ращикулина Е.Н., Кизилова С.А. Аксиологический подход в социогуманитарном исследовании ответственного родительства //Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. №1 (1). С. 101-107.
5. Юревич С.Н., Малявкина Л.Н. Ориентация на идеал как принцип организации духовно-нравственного воспитания дошкольников//Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. С. 32-36.

*Ефименко Ю.А. (Yefimenko Y.A.), магистрант,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION AS THE INDEX OF PROFESSIONALISM**

Аннотация: В статье раскрывается актуальность формирования коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования, раскрываются подходы к характеристике основных понятий, рассмотрена структура коммуникативной компетентности педагога.

Abstract: The article reveals the urgency of the formation of the communicative competence of the teacher of preschool education, the approaches to the characteristics of the basic concepts are revealed, the structure of the communicative competence of the teacher is examined.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, дошкольное образование, профессиональная деятельность.

Keywords: компетентность, коммуникативная компетентность, дошкольное образование, профессиональная деятельность.

Коммуникативная компетентность представляет собой активно разрабатываемое научное понятие, непосредственно касающееся профессионализма специалиста.

При определении меры профессионализма человека в качестве одного из ключевых сегодня используется понятие «компетентность». Содержание понятия «компетентный» выражается в следующих аспектах:

обладающий компетентностью;

знающий, сведущий в определенной области.

В современной литературе рассматривается вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция». Одни авторы употребляют их как слова-синонимы, обозначающие действенность системы знаний. Другие авторы разводят эти понятия по разным

основаниям. Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

Несмотря на разнообразие определений понятия «компетентность», одной из важнейших характеристик элементов компетентности и компетенций, подчеркивается именно активность и действенность имеющихся знаний и опыта, наличие потенциальной (потребность, мотив, цель, инструментальная основа) и реализованной структуры (внутренняя и внешняя деятельность) в компетентности. Поэтому мы рассматриваем компетентность и компетенции как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта.

Рассматривая профессиональную компетентность представителей педагогической профессии, исследователи, так или иначе, выделяют в ее составе коммуникативную составляющую. Определяя профессиональную компетентность как комплексную характеристику генеральной способности быть субъектом собственной деятельности, способности и готовности к ее проектированию и реализации, А.К. Маркова выделяет специальную (предметную) компетентность, личностную компетентность, индивидуальную компетентность и непосредственно социальную (коммуникативную) компетентность. Основу всей компетентности специалиста, по мнению К.А. Альбухановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина представляет компетентность деятельности, общения и саморазвития.

Являясь компонентом общей профессиональной компетентности специалиста, коммуникативная компетентность, по Л.М. Митиной, предстает в совокупности профессиональных знаний в области общения: знание основных коммуникативных задач в общении с окружающими, способов, этапов, стилей общения. Кроме знаний, компонентом являются профессиональные умения в общении, профессиональные установки педагога как субъекта равноправного общения, а также личностных особенностей, качеств педагога таких, как: такт, эмпатия, общительность, обладание этикой и т.д.). Все эти компоненты подробно разрабатываются автором в отношении труда педагога.

Значимость коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования связана и с тем, что «согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования главными результатами становятся не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Осуществляется переход от обучения, где педагог транслирует обучающимся знания, к сотрудничеству педагога и детей в образовательном процессе» [2, с.94].

Содержательная модель коммуникативной компетентности представлена в работе Т.Н. Щербаковой, посвященной исследованию психологической компетентности педагога. В этой модели представлены основные компоненты коммуникативной компетентности как интегральной характеристики субъекта деятельности: интериоризованные психологические знания, комплексы психологических умений, профессионально-значимые коммуникативные качества; компетентный стиль общения.

Таким образом, в качестве основных компонентов коммуникативной компетентности выделяются психологические знания; психологические умения: коммуникативные, интерактивные, социально-перцептивные; профессионально-значимые коммуникативные качества; система субъективного профессионального контроля.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения связана с необходимостью постоянного общения с детьми, разными по уровню развития, готовности вступить в контакт, и родителями, имеющими различный образовательный, социальный и возрастной статус. Данные характеристики профессиональной ситуации накладывают ответственность и повышенные требования к уровню его коммуникативной компетентности. Эта характеристика профессионализма педагога становится основным предметом исследования и развития в процессе повышения его квалификации. В исследовании В.И. Турченко, Л.В. Градусовой, Н.И. Левшиной отмечается, что «В ответах детей на вопрос «С кем тебе нравится разговаривать?», дошкольники отдали предпочтение сверстникам (70%), аргументируя это тем, что с ними интересно, они весёлые, я с ними играю. Для 20% детей

лучшими собеседниками являются взрослые: «они много знают и умные» (Катя С.), столько же детей видят своими собеседниками и взрослых и детей. Более половины детей отметили, что часто разговаривают со взрослыми на темы: «Обо всём», «Обо мне», «Об интересном», «О том, чего нельзя делать», «Как прошел день», «Про садик» [4, с.54].

Современный педагог, выступая субъектом профессиональной деятельности, развивается как бы на пересечении нескольких системно связанных плоскостей:

- современного образовательного пространства информационного общества, характеризующегося информационным единством; информационной ёмкостью и научной динамичностью знаний;
- практикоориентированностью и абстрактно-теоретической глубиной познания конкретных явлений действительности;
- динамики общественного развития на макросоциальном и макросоциальном уровне; современной педагогической деятельности, отличающейся расширением профессиональных функций, акцентом на личностно-ориентированном; усложненном и интегративном характере педагогических технологий;
- общей психологизацией совокупности профессиональных приемов и способов воздействия, расширением субъектной представленности педагога на различных уровнях профессионального поведения;
- специфических характеристик ребенка как субъекта воспитания и образования в XXI веке;
- специфических особенностей профессионального становления педагога в вузовский и послевузовский периоды.

Как показывают исследования отечественных и зарубежных психологов (Г. Клаус, Р. Бернс, А.К. Маркова, А.В. Петровский), успешность деятельности педагога во многом определяется уровнем развития его коммуникативной компетентности. В процессе педагогической деятельности дошкольный педагог включен в две качественно отличные системы совместной деятельности: во взаимодействие с детьми и в сотрудничество с коллегами и родителями, что естественно повышает требование к его коммуникативной компетентности в целом.

Значимым представляется проявление коммуникативной культуры педагога при работе с детьми разных периодов дошкольного возраста. В этом возрасте дети научаются выполнять задания по речевой инструкции; происходит формирование приоритета мотивов рассудочного характера над импульсивными побуждениями; дифференцируются чувства привязанности, происходит дифференциация эмоций, возникают чувства тревоги, надежды, радости, отвращения, стыда. В этот возрастной период дошкольники научаются улаживать конфликтные ситуации в общении, эмпатические переживания, начинают выполнять роль регулятора отношений к партнеру по общению. В работе С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной отмечается проблема, когда «зачастую реализации задач препятствует выбор стиля взаимодействия с детьми: педагог не обращает внимание на проявления детской инициативности, любознательности, придерживаясь рамок учебной модели; в другом случае не справляется с решением задач по формированию предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте (стимулирование принятия ребенком задачи, поиска средств ее решения, достижения результата и т.д.), отдавая предпочтение только игровому общению» [1, с.92].

В исследованиях Е.Г. Юдиной, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой и др., показано, что определенная часть современных педагогов, работающих с детьми-дошкольниками, испытывают ряд затруднений психологического характера, связанных с недостаточной квалификацией педагогов в сфере общения с ребенком.

Педагог дошкольного образовательного учреждения в силу своего статуса, традиций, общественных стереотипов и социальных установок может быть референтным лицом для ребенка независимо от его отношения к нему положительно или отрицательно. Педагогические эффекты здесь далеко не однозначны.

Таким образом, можно сделать вывод, что позитивное восприятие педагогом дошкольников и самого себя является одним из значимых показателей эффективного педагогического взаимодействия.

По мнению Ю.М. Жукова, в качестве главного условия коммуникативной успешности выступает способность педагога правильно ставить цель педагогического взаимодействия и отбирать систему эффективных способов, на основе анализа, оценки конкретных ситуаций общения, самостоятельно инициировать, регулировать, корректировать, контролировать коммуникативную компетентность. Немаловажную роль играет знание законов, принципов и правил построения оптимального общения, а также умение быстро и правильно ориентироваться в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что чаще всего в составе коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения исследователи выделяют коммуникативные способности. Общеизвестным в психолого-педагогической литературе является выделение стратегических и тактических способностей: стратегические способности определяют возможность личности правильно понять коммуникативную ситуацию, вовремя сориентироваться и в соответствии с этим выбрать определенную стратегию поведения; тактические способности обеспечивают активное участие личности в коммуникации вести себя гибко и целесообразно.

В структуре коммуникативной компетентности представлены также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие гибкое, эффективное и бесконфликтное общение, особое внимание при формировании коммуникативных умений обращается на изучение коммуникативных возможностей личности.

Для становления коммуникативной компетентности, как условия развития профессионализма, важное значение имеет уровень сформированности комплекса профессионально-значимых качеств, обеспечивающих коммуникативную базу осуществления педагогической деятельности. К числу таких качеств в современной психологии и педагогике относят коммуникабельность, обаяние, терпеливость, эмпатийность, асертивность, толерантность, гибкость, инициативность, открытость, доверительность, конгруэнтность, тактичность, эмоциональную теплоту. Каждое из них обеспечивает выполнение конкретной коммуникативной задачи, а в целом их комплекс определяет продуктивность педагогического взаимодействия [5].

Таким образом, педагогам дошкольного образовательного учреждения в общении с коллегами и родителями детей важно проявлять такие составляющие коммуникативной компетентности, как умение «слушать» и «слышать» собеседника, умение убеждать коллег и родителей, эмпатийность. Очевидно, что сущность коммуникативной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения определяется теми требованиями, которые предъявляют ему условия деятельности. В целом вся деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения – это решение различных задач коммуникативного взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 94-103.
3. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: учеб. Пособие. – Кемерово: Магнит Чудес, 1996. – 217 с.
4. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...». Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 50-56.
5. Stepanova N. A., Sannikova L. N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental Evaluation of Pre school Education Quality: is it a Problem or an Opportunity? Man in India. 2017.T.97 № 5.C.171-185.

Научное издание

Научные редакторы:
Наталья Анатольевна Степанова
Галина Вячеславовна Ильина
Наталия Ивановна Левшина
Светлана Николаевна Юревич

Технический редактор
Татьяна Николаевна Галимзянова

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 10.10.2018. Рег. № 128-18. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага тип. №1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 10,75. Тираж 100 экз. Заказ 369.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»