

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи олимпиады студентов «Дефектология: шаг в профессию», содержание и порядок ее проведения на кафедре дошкольного и специального образования.

1.2. Студенческая олимпиада имеет статус всероссийской и проводится оргкомитетом кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» совместно с приглашенными экспертами.

1.3. Олимпиада проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы, обеспечивающих профильную подготовку студентов по направлениям 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.1 Цели и задачи

1.1.1. Основными целями олимпиады являются:

- стимулирование творческого роста и повышения интереса обучающихся к избранной профессиональной сфере;
- выявление, развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в сфере дефектологии;
- выявление наиболее способных обучающихся;
- определение сформированности профессиональных качеств, релевантных для деятельности дефектолога у студентов.

1.1.2. Основными задачами олимпиады являются:

- совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами;
- повышение интереса и социальной значимости будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование творческого роста молодежи и формирование кадрового потенциала для региона и страны;
- расширение круга компетенций.

1.2. Организаторы

1.2.1. Общее руководство и организацию мероприятия осуществляют:

1. Структурное подразделение - кафедра дошкольного и специального образования – оформление документация, подбор жюри, разработка и подбор заданий для олимпиады.

1.2.2. Оргкомитет определяет и координирует порядок проведения олимпиады.

1.2.3. Оргкомитет организует следующие направления деятельности:

- разрабатывает Положение о проведении всероссийской олимпиады по дефектологии среди студентов «Дефектология: шаг в профессию»;
- разрабатывает содержание пакета олимпиадных заданий, критерии их оценки;
- разрабатывает документацию по проведению олимпиады (документы для жюри, требования для участников и др.);
- осуществляет информационную работу по приглашению студентов к участию в олимпиаде;
- координирует деятельность жюри;
- подводит итоги проведения всероссийской олимпиаде студентов «Дефектология: шаг в профессию».

1.3 Состав организационного комитета

1.3.1. В состав организационного комитета входят:

1. Чернобровкин В.А., заведующий кафедрой дошкольного и специального образования, кандидат философских наук, доцент.

2. Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и специального

образования.

3. Гусева В.А., ассистент кафедры дошкольного и специального образования.

1.3.2. Основными задачами оргкомитета являются:

- осуществление информационной работы по приглашению студентов к участию во всероссийской олимпиаде студентов «Дефектология: шаг в профессию»;
- осуществление организационной работы с кураторами студенческих групп и студентами-участниками;
- разработка Положения о всероссийской олимпиаде студентов «Дефектология: шаг в профессию»;
- координация деятельности жюри;
- подведение итогов проведения студенческого конкурса.

2. Условия и порядок проведения конкурса

2.1. Олимпиада проводится в следующие сроки:

- **подача заявки** на участие, срок регистрации – 10.04.2026-21.04.2026;

Заявку на участие в олимпиаде можно подать в электронном виде на адрес egenkuv@gmail.com, принести на кафедру дошкольного и специального образования (ауд. 4-А-10), либо заполнить на месте проведения отборочного этапа.

- **проведение мероприятия** – отборочный этап 21.04.2026 пр. Ленина, 26, ауд. 4-124, в 14:00, основной этап – 24.04.2026;

2.2. Олимпиада проводится в 2 этапа:

1 этап — отборочный (письменный), предполагает выполнение письменного задания и тестов;

2 этап — основной, предполагает выполнение тестовых заданий, решения ситуационных и творческих задач, ответов на открытые вопросы и решение кроссворда. Студенты, участвующие дистанционно и допущенные к основному этапу, выполняют задания олимпиады с использованием дистанционных технологий, для чего будет сформирована соответствующая ссылка. Во время проведения олимпиады запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также иные учебные, методические и информационные ресурсы, постоянно быть под камерой и с включенным микрофоном.

2.3. Условия участия, требования к участникам. Участниками студенческой олимпиады являются студенты направлений подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» 1-4 курсов очной/заочной формы обучения вузов России. Участие возможно как в очном формате, так и дистанционно.

3. Сроки и порядок подведения итогов

3.1. Оглашение результатов — 28.04.2026, г. Магнитогорск, пр. Ленина 26, 4-302 в 14.00, ауд. 4-10А и на сайте университета.

3.2. Жюри проверяет и оценивает работы участников студенческой олимпиады в соответствии с разработанной методикой и критериями оценки, определяет победителей. Победители определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. При равенстве показателей предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение практического задания.

3.3. В студенческой олимпиаде победителям за I, II и III места вручаются дипломы.

4. Состав жюри конкурса

1) Санникова Л.Н., директор института гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент - председатель;

2) Долгушина Н.А., доцент кафедры дошкольного и специального образования, канд. мед наук, доцент;

3) Галимзянова Т.Н., зав. лабораторией коррекционной педагогики института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И.Носова;

Приглашенные эксперты:

- Петров С.В. – эксперт Федерального учебно-методического объединения по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», академик (вице-президент МАНЭБ), член редколлегии журналов ОБЖ и БЖД, кандидат юридических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета, г. Москва.
- Латышева М.В. - член Ассоциации музыкальных психологов и психотерапевтов, педагог АНО ДО Детский развивающий центр «ЭСТЕР», г. Москва.
- Исаева Е.В. – канд.пед.наук, дефектолог МОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» города Магнитогорска

5. Порядок подачи апелляций

- 5.1. Апелляция направляется студентом в письменном виде в оргкомитет в течение 2-х рабочих дней после объявления результатов.
- 5.2. Оргкомитет рассматривает в течение 2-х рабочих дней, следующих за днем ее поступления с привлечением директора института/внешних экспертов. По результатам апелляции создается документ (протокол).
- 5.3. При выявлении ошибок в оценивании результат изменяется (изменения могут произойти как в сторону повышения, так и понижения баллов).
- 5.4. При удовлетворении апелляции результат участника Олимпиады аннулируется, в случае необходимости призовые места перераспределяются и выдаются новые наградные документы, при этом предыдущие наградные документы изымаются, в них делается отметка о недействительности и они хранятся в течение одного года на кафедре вместе со всеми документами по олимпиаде.
- 5.5. При отклонении апелляции результат не изменяется и остается действующим.

6. Контактная информация

1. Кувшинова Ирина Александровна, доцент кафедры ДиСО, тел. 89193451100, E-mail: erenkuv@gmail.com.
2. Кафедра дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И.Носова 8 (3519) 23-63-24 (Галимзянова Татьяна Николаевна).
Адрес: 455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Ленина, 26, ауд. 10-А.

Доцент кафедры ДиСО

подпись

_____ И.А.Кувшинова

Задание на отборочный этап

- 1. Какая наука изучает особенности развития детей с нарушением зрения?**
 - а) Сурдопедагогика
 - б) Тифлопедагогика
 - в) Олигофренопедагогика
 - г) Логопедия

- 2. Что является предметом исследования в дефектологии?**
 - а) дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания
 - б) высшие психические функции
 - в) нарушения в развитии
 - г) сущность и структура дефекта

- 3. Сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка – это...**
 - Ранний детский аутизм
 - Задержка психического развития
 - Множественные нарушения
 - Умственная отсталость

- 4. В каком году был открыт экспериментальный дефектологический институт?**
 - а) В 1927 г.
 - б) В 1928 г.
 - в) В 1929 г.
 - г) В 1930 г.

- 5. Что из перечисленного является условием признания человека инвалидом?**
 - а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
 - б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
 - в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию;
 - г) все варианты верны.

- 6. Какое из перечисленных заболеваний НЕ относится к соматическим?**
 - а) заболевания сердца и сосудов;
 - б) заболевания дыхательной системы;
 - в) поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта;
 - г) заболевания опорно-двигательного аппарата (парез, ДЦП).

Пример заданий основного этапа олимпиады

Разработайте кейс-задание для олимпиады по дефектологии.

Ситуация: ребенок с ЗПР в следующем году поступает в первый класс. Мама хочет отдать ребенка в общеобразовательный класс. Однако ребенок не получается должной коррекции со специалистами – мама ежедневно самостоятельно занимается с ребенком, старается «запихнуть» в него как можно больше знаний. Ребенок не испытывает от этого радости, ему хочется бегать, прыгать, отдыхать, играть. Мама, не смотря на особенности ребенка, очень требовательна к нему и, прочитав книгу для родителей об особенных детях, она задалась вопросом: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать? Или нужно просто принять его таким какой он есть и любить его без причин?»

Задание:

1. Выделить основную проблему кейса.
2. Выдвинуть гипотезы.
3. Написать варианты решения проблемы.

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по сложности вопросов – 1 или 2 балла за верные ответы.

Открытые задания и вопросы оцениваются по качеству и полноте представленных ответов, рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья в условиях образовательных учреждений, насколько прослеживается связь с СанПиН при описании гигиенических аспектов, все ли возрастные особенности учтены и раскрыты, насколько полно и структурированно описаны особенности обучения детей на разных возрастных этапах. За каждое задание возможно максимально определенное количество баллов. Каждый неверный ответ/ошибка уменьшает оценку за задание на 1 балл.

При верном ответе за задание дается максимально возможный балл.

Критерии	Баллы
Оригинальность ответа, оформление презентации	0 – 1 – 2
Насколько продуманы и грамотно подобраны ответы?	0 – 1 – 2
Творческая направленность, креативность?	0 – 1 – 2
Насколько учтены изменения в архитектуре и дизайне, чтобы сделать городскую среду более удобной для незрячих людей?	0 – 1 – 2
Рассмотрены ли трудности, которые могут возникнуть у лиц с ОВЗ?	0 – 1
Учтены ли качества и навыки людей с ОВЗ, чтобы они могли наилучшим образом социализироваться?	0 – 1
Итого	Максимально 10 баллов