

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVI Международной научно-практической конференции

Магнитогорск
2022

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общенаучных дисциплин
Лысьвенского филиала ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Н.А. Степанова

Доктор филологических наук, профессор,
директор института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Т.Е. Абрамзон

Научные редакторы: Г.В. Ильина
Н.И. Левшина
С.Н. Юревич

Технический редактор: Т.Н. Галимзянова

Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. 284 с.

ISBN 978-5-9967-2480-2

В сборнике представлены материалы XVI Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в организациях основного общего образования, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются преподаватели, студенты, магистранты вузов и ССУЗ, педагоги и руководители учреждений России, Бразилии, США, Израиля, Белоруссии, Казахстана.

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-2480-2

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	13
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	15
<i>Anna Bullis</i> TEACHING ENGLISH IN THE UNITED STATES OF AMERICA: SCHOOLS, FEATURES, APPROACHES.....	15
<i>José Carlos Libâneo, Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas, André Luiz Araújo Cunha</i> CONCEPTIONS OF DIFFERENT SOCIAL AGENTS ON SCHOOL EDUCATIONAL PURPOSES IN THE 21ST CENTURY: STUDY IN THE STATE OF GOIAS – BRAZIL.....	17
<i>Josélia Euzébio da Rosa</i> MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING IN BRAZIL: CHALLENGES AND POSSIBILITIES.....	21
<i>Асфандиярова Г.Р., Санникова Л.Н.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ НАЦИОНАЛЬНОСТЯМИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	26
<i>Беспалова И.В., Киселёва Т.В., Подорящая Н.С.</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
<i>Баранова А.Е., Подорящая Н.С.</i> МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	32
<i>Белюсова С.С., Постовалова Н.А., Лесных Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	37
<i>Бокаева М.М., Утегенова Г.М., Терновая О.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	40
<i>Гавриленко К.В., Чернышова Е.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	44
<i>Герасимова А.Ю., Батенова Ю.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.....	48
<i>Горностай Т.Л.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
<i>Гумерова З.Р., Санникова Л.Н.</i> КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	56
<i>Егорова Е.А., Санникова Л.Н.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	59
<i>Казаручик Г.Н.</i> РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..	62
<i>Киселёва Т.В., Подорящая Н.С.</i> РОЛЬ «ЖИВОГО» ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА THE ROLE OF «LIVE» COMMUNICATION IN A CHILD'S LIFE.....	65
<i>Куликова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ.....	68
<i>Ловягина Т.В., Мазитова З.М.</i> МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ВАЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	71
<i>Мадалинская Т. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ (ИСКАЖЕНИЯ) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	74
<i>Макоткина К.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	78

<i>Мошкина А.А., Давлетбаева А.Д.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ МО МВД РОССИИ «ЧУСОВСКОЙ».....	82
<i>Пазняк Т.А., Новикова С.Д., Новицкая К.А.</i> ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	84
<i>Повайба С.А.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	87
<i>Севостьянова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА.....	90
<i>Степанова Н.А., Пантелеева А.В., Мичкова О.А.</i> ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ.....	94
<i>Сунагатуллина И.И., Синицына Т. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.....	97
<i>Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А.</i> МЕТОД АВА-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	101
<i>Супрун Н.Г., Томаров А.В.</i> АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	104
<i>Узенгер Т.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	110
<i>Филиппова О.Г., Мишанова А.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	113
<i>Федоренко Е.А., Карслян Е.А., Мурзина С.В., Евстегнеева Г.Н.</i> ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	115
<i>Хайруллина К.М., Радыгина Ю.В.</i> CASE-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	120
<i>Холмогорцева З.Д.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО.....	122
<i>Шибанова Е.А., Курилова Л.Н., Подорящая Н.С.</i> РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	126

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....130

<i>Болгарова М.А., Кожанова Н.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	130
<i>Бородина Т.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	133
<i>Борисова К.О.</i> КУЛЬТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	136
<i>Гладких А.М., Степанова Н.А.</i> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ.....	138
<i>Дорман Д.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ.....	142
<i>Злобин В.А., Кудрина М. А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СЕРВИСНОГО ОТРЯДА Г. ЛЫСЬВА).....	144

<i>Каметова Л.А., Оборина Ю.Д.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	147
<i>Костогорова Л.А.</i> НОВОЕ В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	150
<i>Ловягина Т.В., Смолева Н.В., Тертышник О.С.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ.....	154
<i>Павлюченко Е.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	157
<i>Плюснина О.А., Бушуева К.Ю.</i> АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ЛФ ПНИПУ.....	161
<i>Санникова Л.Н.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	163
<i>Слободнюк Е.С., Юревич В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ.....	167
<i>Стародумов А.В.</i> СЛУЖЕБНО-ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ И СОТРУДНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА И РЕПУТАЦИИ КОМПАНИИ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ..	170
<i>Степанова Н.А., Бражникова Е.П.</i> КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	174
<i>Тугулева Г.В., Шафранова Ю.А.</i> К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	177
<i>Тушикина Д.В., Чернобровкин В.А.</i> ЭМОЦИИ В УПРАВЛЕНИИ – ПОМЕХА ИЛИ ПРЕИМУЩЕСТВО?.....	181
<i>Фролова Е.В., Левшина Н.И.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К АТТЕСТАЦИИ.....	184
<i>Хаматнурова Е.Н., Корвякова Е.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	188
<i>Царегородцева Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	192
<i>Шетилова Н.А., Барковская К.Ф.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	194
<i>Шетилова Н.А., Барковская К.Ф.</i> ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТАМИ.....	198
<i>Юревич С.Н.</i> УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	202
<i>Юревич С.Н., Костогорова Л.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	205

РАЗДЕЛ 3. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....210

<i>Боровец М.В., Зуева Т.П., Луговская Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	210
<i>Бушуева Ю., Ильина Г.В.</i> СНЯТИЕ СТРАХОВ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	213
<i>Егорова Э.А., Парфенова О.В.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....	216
<i>Ильина Г.В.</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	219

<i>Ильина С.И., Ильина Л.Л.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ.....	224
<i>Карпова Ю.В., Минина Е.В., Щеглак А.А.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	228
<i>Коновальчук Т.М., Шевченко О.И.</i> ПРИОБЩЕНИЕ К ИДЕЯМ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	231
<i>Мельник М.В., Чернышова Е.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	235
<i>Минина Е.В., Проскурякова Е.Б., Рудакова Г.Н., Никитина И.В.</i> КОСТЮМ «АТЛАНТ» КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	238
<i>Микрюков М.И., Черенева Е.А., Лекомцев Д.А., Задорожная Е.В.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	241
<i>Мирная А.В., Подорящая Н.С.</i> СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	245
<i>Мишанова А.И., Бобин С.А., Филиппова О.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	248
<i>Орлова И.В.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.....	252
<i>Позелова И.В., Спасибухова Д.П., Полякова Ю.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	255
<i>Пустовойтова О.В., Шепилова Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	259
<i>Расторгуева Е.С.</i> К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.....	262
<i>Расторгуева Е.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	266
<i>Соснина В., Ильина Г.В.</i> РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ХАТХА-ЙОГИ.....	269
<i>Смирнова М.Э., Николаева А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	273
<i>Федоренко Е.А., Дунаева Н.А., Аверьянова Н.В.</i> СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБОМ ГАЛОТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	276
<i>Хохлова К.Г., Ильина Г.В.</i> ИГРОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАВНИВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ	280

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

Институт гуманитарного образования

Кафедра дошкольного и специального образования



ПРОГРАММА

XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Мир детства и образование»

Конференция состоится 18 мая 2022 года
очно-заочная

Конференция **приурочена** к 90-летию высшего педагогического образования г. Магнитогорска и **посвящена** современным проблемам общего, в частности, дошкольного, профессионального и дополнительного образования

Магнитогорск
2022

Программа

Председатель конференции: Чернобровкин Владимир Александрович, зав кафедрой дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. философских наук, доцент

Основные направления конференции:

СЕКЦИЯ 1: «Актуальные проблемы дошкольного, основного общего, специального и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики»

Руководитель секции: Левшина Наталия Ивановна, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

СЕКЦИЯ 2: «Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях»

Руководитель секции: Юревич Светлана Николаевна, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

СЕКЦИЯ 3 «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Руководитель секции: Ильина Галина Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

Технический секретарь: Галимзянова Татьяна Николаевна

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Руководитель секции: Левшина Наталья Ивановна, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Anna Bullis* TEACHING ENGLISH IN THE UNITED STATES OF AMERICA: SCHOOLS, FEATURES, APPROACHES.
2. *José Carlos Libâneo, Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas, André Luiz Araújo Cunha* CONCEPTIONS OF DIFFERENT SOCIAL AGENTS ON SCHOOL EDUCATIONAL PURPOSES IN THE 21ST CENTURY: STUDY IN THE STATE OF GOIAS – BRAZIL
3. *Josélia Euzébio da Rosa* MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING IN BRAZIL: CHALLENGES AND POSSIBILITIES
4. *Асфандиярова Г.Р., Санникова Л.Н.* АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ НАЦИОНАЛЬНОСТЯМИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
5. *Беспалова И.В., Киселёва Т.В., Подорящая Н.С.* ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
6. *Баранова А.Е., Подорящая Н.С.* МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
7. *Белюсова С.С., Постовалова Н.А., Лесных Н.В.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ
8. *Бокаева М.М., Утегенова Г.М., Терновая О. В.* ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
9. *Гавриленко К.В., Чернышова Е.А.* ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
10. *Герасимова А.Ю., Батенова Ю.В.* ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ
11. *Горностай Т.Л.* ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
12. *Гумерова З.Р., Санникова Л.Н.* КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ
13. *Егорова Е.А., Санникова Л.Н.* ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
14. *Казаручик Г.Н.* РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
15. *Киселёва Т.В., Подорящая Н.С.* РОЛЬ «ЖИВОГО» ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА THE ROLE OF «LIVE» COMMUNICATION IN A CHILD'S LIFE
16. *Куликова А.А.* ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ
17. *Ловягина Т.В., Мазитова З.М.* МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ВАЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
18. *Мадалинская Т. В.* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ (ИСКАЖЕНИЯ) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
19. *Макоткина К.* НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

20. *Мошкина А.А., Давлетбаева А.Д.* СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ МО МВД РОССИИ "ЧУСОВСКОЙ
21. *Пазняк Т.А., Новикова С.Д., Новицкая К.А.* ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
22. *Повайба С.А.* ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО САМОРЕАЛИЗАЦИИ
23. *Севостьянова Л.В.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА
24. *Степанова Н.А., Пантелеева А.В., Мичкова О.А.* ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ
25. *Сунагатуллина И.И., Синицына Т. В.* ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
26. *Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А.* МЕТОД АВА-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
27. *Супрун Н.Г., Томаров А.В.* АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
28. *Узенгер Т.А.* ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА.
29. *Филиппова О. Г., Мишанова А. И.* ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
30. *Федоренко Е.А., Карслян Е.А., Мурзина С.В., Евстегнеева Г.Н.* ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
31. *Хайруллина К.М., Радыгина Ю.В.* CASE-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
32. *Холмогорцева З.Д.* ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО
33. *Шибанова Е.А., Курилова Л.Н., Подорящая Н.С.* РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Руководитель секции: Юревич Светлана Николаевна, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Болгарова М.А., Кожанова Н.С.* ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
2. *Бородина Т.С.* ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ
3. *Борисова К.О.,* КУЛЬТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО
4. *Гладких А.М., Степанова Н.А.* ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
5. *Дорман Д.* ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ

6. *Злобин В.А., Кудрина М. А.* ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СЕРВИСНОГО ОТРЯДА Г. ЛЫСЬВА)
7. *Каметова Л.А., Оборина Ю.Д.* РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
8. *Костогорова Л.А.* НОВОЕ В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
9. *Ловягина Т.В., Смолева Н.В., Тертышник О.С.* ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ
10. *Павлюченко Е.А.* МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
11. *Плюснина О.А., Бушуева К.Ю.* АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ЛФ ПНИПУ
12. *Санникова Л.Н.* ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
13. *Слободнюк Е.С., Юревич В.А.* ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ
14. *Стародумов А.В.* СЛУЖЕБНО-ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ И СОТРУДНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА И РЕПУТАЦИИ КОМПАНИИ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ
15. *Степанова Н.А., Бражникова Е.П.* КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
16. *Тугулева Г.В., Шафранова Ю.А.* К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
17. *Тушикина Д.В., Чернобровкин В.А.* ЭМОЦИИ В УПРАВЛЕНИИ – ПОМЕХА ИЛИ ПРЕИМУЩЕСТВО?
18. *Фролова Е.В., Левшина Н.И.* ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К АТТЕСТАЦИИ
19. *Хаматнурова Е.Н., Корвякова Е.А.* ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
20. *Царегородцева Е.А.* К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
21. *Шепилова Н.А., Барковская К.Ф.* ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
22. *Шепилова Н.А., Барковская К.Ф.* ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТАМИ
23. *Юревич С.Н.* УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
24. *Юревич С.Н., Костогорова Л.А.* УПРАВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СЕКЦИЯ 3. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Руководитель секции: *Ильина Галина Вячеславовна*, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Боровец М.В., Зуева Т.П., Луговская Л.Н.*, РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2. *Бушуева Ю., Ильина Г.В.*, СНЯТИЕ СТРАХОВ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3. *Егорова Э.А., Парфенова О.В.*, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
4. *Ильина Г.В.*, К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
5. *Ильина С.И., Ильина Л.Л.*, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ
6. *Карпова Ю.В., Минина Е.В., Щеглак А.А.*, АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
7. *Коновальчук Т.М., Шевченко О.И.*, ПРИОБЩЕНИЕ К ИДЕЯМ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
8. *Мельник М.В., Чернышова Е.А.*, ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
9. *Минина Е.В., Проскурякова Е.Б., Рудакова Г.Н., Никитина И.В.*, КОСТЮМ «АТЛАНТ» КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10. *Микрюков М.И., Черенева Е.А., Лекомцев Д.А., Задорожная Е.В.*, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
11. *Мирная А. В., Подорящая Н.С.*, СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
12. *Мишанова А.И., Бобин С.А., Филиппова О.Г.*, ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
13. *Орлова И. В.*, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
14. *Позелова И.В., Спасибухова Д.П., Полякова Ю. А.*, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
15. *Пустовойтова О.В., Шепилова Н.А.*, ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
16. *Расторгуева Е.С.*, К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
17. *Расторгуева Е.С.*, ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
18. *Соснина В., Ильина Г.В.* РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ХАТХА-ЙОГИ
19. *Смирнова М.Э., Николаева А.В.*, ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
20. *Федоренко Е.А., Дунаева Н.А., Аверьянова Н.В.*, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБОМ ГАЛОТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ
21. *Хохлова К. Г., Ильина Г.В.* ИГРОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАВНИВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ

ВВЕДЕНИЕ

На базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова кафедрой дошкольного и специального образования 18 мая 2022 года была организована XVI Международная научно-практическая конференция «Мир детства и образование». Конференция **приурочена** к 90-летию высшего педагогического образования г. Магнитогорска и **посвящена** современным проблемам общего, в частности, дошкольного, профессионального и дополнительного образования.

Сборник отражает материалы данной конференции и включает в себя статьи российских и зарубежных авторов, а также в их соавторстве. ПРОГРАММА конференции представлена с учетом докладов коллег из Бразилии, США, Израиля, Белоруссии, Казахстана, России (78 докладов).

Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях; вопросы сопровождения процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; подготовки специалистов дошкольного образования и обеспечения профессионального роста педагогов; совершенствования подходов к управлению кадрами в условиях апробации профессионального стандарта педагога.

Содержание секций конференции нашло отражение в следующих разделах: «Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики», «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников», «Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях».

В центре внимания авторов раздела «Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики» стоят вопросы содержания образовательной деятельности, создания единого образовательного пространства, становления и развития творческого потенциала детей в разных видах деятельности. Особое внимание уделено вопросам использования современных технологических подходов к миру детства, в частности, современных познавательных технологий; поиску новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников.

Современные аспекты управленческой деятельности (развитие и оценка качества образования, профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДОО в условиях введения профессиональных стандартов; организация профессионального образования в России) стали предметом исследования авторов статей, размещенных в разделе «Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях».

Раздел «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников» представлен статьями, касающимися планирования и реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО; интегративного единства педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни; поиска современных здоровьесберегающих технологий на развитие физических качеств и активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Благодарим за проявленный интерес преподавателей, студентов, магистрантов вузов и ССУЗ России, педагогов и руководителей учреждений:

- Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»,

Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», КГКП «Костанайский строительный колледж», МГПУ им. И.П. Шамякина Республика Беларусь, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова и др.;

- отдел развития учебно-методической работы организаций_ТиПО ГУ «Управления образования акимата Костанайской области», МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска;

- дошкольные образовательные учреждения г. Магнитогорска (МДОУ №№ 27, 65, 97, 102, 132, 137, 183), Златоуста (МАДОУ № 65), Кыштыма (МАДОУ № 5), г. Мозырь (ГУО «Ясли-сад № 41), г. Екатеринбург (филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида Надежда» детский сад комбинированного вида № 475), пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8) и др.

Приглашаем к дальнейшему сотрудничеству в рамках Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование», являющейся традиционной на кафедре дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Anna Bullis,
English teacher
Online language school "English with a Russian accent"
Chicago, IL USA*

TEACHING ENGLISH IN THE UNITED STATES OF AMERICA: SCHOOLS, FEATURES, APPROACHES

Abstract: the article provides an overview of the different schools that offer English language training. The positive aspects and opportunities of learning English in the USA are shown. The author also reveals the personal experience of teaching English in the United States.

Keywords: teacher, teaching, schools, methodology, students

Knowledge of English is a prerequisite for implementation in the modern world. Without it, a whole arsenal of opportunities for development is not available: studying at a prestigious university, a career in an international company, getting to know a global culture. That is why learning a language is the most important task for anyone who seeks to achieve true success in life. In the 21st century, you will not surprise anyone with classical linguistic schools that offer standard lectures and practical exercises from textbooks.

The rapid pace of modern life dictates new requirements for learning - courses should provide students not only with the improvement of the language, but also with comprehensive development. This is exactly what English courses in America guarantee for adults and children. Only in a language environment will you learn to speak truly naturally and without an accent. Learning English in the USA allows you to enrich your vocabulary not with standard phrases from textbooks, but with a variety of phraseological units and phrases that are actively used by native speakers in live communication. Through constant practice, you will begin to speak English fluently not only in the academic environment, but also outside the school.

Studying English in America is a great way to expand your circle of friends and acquaintances. Among classmates you will definitely find people with similar interests and goals. Thanks to active communication with classmates in the classroom and school events, you will learn how to build effective communication and find common ground with completely different people. In the future, this will help you quickly build relationships in a new team at university or at work.

Going to study English in the United States, the student finds himself in an unfamiliar environment. In order to successfully adapt to new conditions, he is forced to mobilize all his inner strength and knowledge - this makes him more confident and motivates him to new achievements in learning. Language courses in the USA are a chance to get an internship in a prestigious international company with the prospect of further employment. Students have the opportunity to plunge into the working environment, master professional vocabulary, work out communicative competencies in a real company, which makes it possible to start a career abroad.

Language courses at Education First (EF) offer to learn English according to the EF Efecta methodology, which includes academic classes in classrooms, interactive activities, group projects and foreign practice with native speakers. English courses in the USA for children are divided by age, language level and interests. EF offers language courses for students aged 12-13, while most schools target ages 14 and up.

There are also language camps for younger students (aged 10+) who want to learn a language in a playful way with their peers. It can be difficult for parents to send their child alone at such an early age abroad.

Safety always comes first. Therefore, younger students live and study on the same territory in boarding schools. EF staff are on site 24/7 and help students with any issues. Through the EF Campus Connect system, parents can be in touch with school staff abroad and in Russia, as well as monitor the progress of their child. Experience shows that such a system helps schoolchildren to quickly adapt to a new environment, and parents to be confident in the safety of their children.

Every year more and more companies are looking for employees with international study or work experience who know how to find a language with people from different cultures. A language course in the USA is a great opportunity for students to start their journey to an international career. It doesn't matter what level you are: beginner or advanced. If you are planning to study English in courses in the USA, then you will have the opportunity to choose from a variety of programs.

Connect English Focus programs take an intensive, cross-functional approach. Students succeed through focused, individual attention in speaking, listening, reading and writing. Connect English MAX programs use an intensive, multi-skills approach. Students succeed through focused, tuned attention in speaking, listening, reading, and writing.

The ESL program at AELS consists of six levels, from basic to level five. The ultimate goal of the ESL program is to be able to communicate comfortably in all areas of the English language, including speaking, listening, reading and writing. Individual training is the fastest way to learn a foreign language. Whether you need to learn a language for general or specific purposes, each course will be fully tailored to your needs and pace of learning. This option is ideal for people with special tasks or limited time. Specialists and managers will find it especially convenient.

Centers "One-to-One (5 lessons per week)" are known for their flexible and adaptive approach to teaching, which means that teachers will always respond to any wishes. The course includes topics: listening, speech, pronunciation, reading, writing, vocabulary and grammar.

Do you have a tourist visa? Then this program is really good for you. here are many packages with individual approaches. Some of them include 14 hours lessons per week! Lessons include: grammar and conversation, listening and discussion; and writing and reading twice a week. Small classes AIAs give students the opportunity to practice their English and learn from master teachers. Aston International Academy students enjoy dynamic lessons with experienced professional teachers. AIA instructors have many years of teaching experience adults learning English as a second language, and many have higher education in TESOL, English or linguistics. Groups are small and students appreciate the opportunity to practice and use their English together with teachers and fellow students, as well as during extracurricular activities provided by the school.

Aston International Academy is part of the educational group Aston, which has helped over one million students worldwide fulfill your dreams. The starting point of the courses depends on what you already know. You can start by learning the dress code at work, ordering food, the right making requests or literally from the alphabet.

Nothing will be needed retake or deliberately prepare before starting. language is needed for different goals: for example, work, dating, travel - that is, real situations. It's important to be able to speak. It also takes courage, willingness to communicate with other people in a foreign language. From the very beginning courses you will go to this, and we will help.

Personally, I have been teaching English online for 5 years. I use Skype as a main platform for my classes. It's convenient enough for me as a teacher and for all my students. I give personal classes mostly, but sometimes we do group calls to give my students a good opportunity to speak to each other or to native speakers whom I invite to my Skype classes. It motivates the students to speak fluently and not to be afraid of speaking with native speakers, since it's the biggest problem for all English learners.

I teach different students. Beginners, pre-intermediate, intermediate and upper -intermediate levels. Most of my classes are personal, so I use an individual approach to every of my student.

Numerous studies show that people with learning experience or internships abroad, are more likely to find work in international companies. Employers prefer candidates who are independent, proactive and goal oriented. If you go to an English course in United States and add this to your

resume, earn some bonus points from future leader. Because by then you will already know that means to study in the USA, work and communicate daily with representatives of other cultures.

*Жозе Карлос Либанео, PhD
Папский католический университет Гояса, Бразилия
José Carlos Libâneo, PhD
Pontifical Catholic University of Goiás, Brazil
Ракель Апаресида Марра Мадейра Фрейташ, PhD
Папский католический университет Гояса, Бразилия
Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas, PhD
Pontifical Catholic University of Goiás, Brazil
Андре Луиз Араужо Куниа, PhD
Институт образования, науки и техники Гояно, Бразилия
André Luiz Araújo Cunha, PhD
Institute of Education, Science and Technology of Goiano, Brazil*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ АГЕНТОВ О ЦЕЛЯХ
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 21 ВЕКЕ:
ИССЛЕДОВАНИЕ В ШТАТЕ ГОЯС – БРАЗИЛИЯ**

**CONCEPTIONS OF DIFFERENT SOCIAL AGENTS ON SCHOOL EDUCATIONAL
PURPOSES IN THE 21ST CENTURY:
STUDY IN THE STATE OF GOIAS – BRAZIL**

Аннотация: Настоящая статья призвана представить элементы проведенного в Бразилии исследования концепций образовательных целей школы различными категориями социальных агентов (учителей, будущих учителей, родителей/опекунов, предпринимателей, религиозных лидеров и т. д.), непосредственно или косвенно участвующих в школьном образовании на различных уровнях школьной системы. В дополнение к интервью с различными общественными деятелями были проанализированы документы Всемирного банка, ЮНЕСКО и руководства по учебным программам, которыми руководствуется образование в Бразилии, с целью выявления общих и расходящихся концепций в отношении концепции образовательных целей, а также выявления проблем и задач, с которыми приходится сталкиваться школе 21 века.

Abstract: The present article aims to present elements of a research carried out in Brazil, on the conceptions of educational purposes of the school by different categories of social agents (teachers, future teachers, parents/guardians, entrepreneurs, religious leaders, etc.), directly or indirectly involved in school education, at various levels of the school system. In addition to the interviews with different social agents, documents from the World Bank, UNESCO and curricular guidelines that guide education in Brazil were analysed, seeking to identify shared and divergent conceptions in relation to the conception of educational purposes and to identify problems and challenges that face the 21st century school.

Ключевые слова: образовательные цели; цели образования; дизайн образования; рыночное образование; образование и демократия.

Keywords: educational purposes; education goals; educational conceptions; education for market; education and democracy.

The issue of educational purposes is clearly relevant in the field of educational policies and guidelines in a country, since they determine the parameters for the functioning of schools in relation to school objectives, curriculum, forms of organization and management, learning evaluation procedures, teacher training systems, etc. Determining the purposes of education appears

as a step that is not only necessary, but also a priority, as it is about establishing the foundations on which the curricula will be built [6].

From the 1980s-90s, school systems in Europe, the Americas and Africa and their curricula were profoundly modified by the influence of globalization and mundialization, accentuating the phenomenon of internationalization of educational policies and bringing multiple challenges in clarifying their objectives and functions, generating the need to identify which concerns and interests are behind schools, that is, what educational purposes [7].

Michael Apple [2], when comparing different orientations of countries in relation to the school system in the neoliberal context, shows how different visions and social interests come into dispute with the objective of controlling the social field of power in which educational policies and practices. This means that the control of guidelines for school education is marked by political, economic, ideological, cultural, religious, etc. agents, leading to different conceptions about educational purposes and different meanings for the objectives and ways of functioning of schools. In this way, the importance of the present research on conceptions of different social agents about school educational purposes is emphasized, as it constitutes an essential tool to identify both explicit and implicit guidelines of school systems, the meaning and value of these guidelines, as well as its impact on school practices. Furthermore, its results may be of great relevance for the formulation of educational policies, for the development of educational research, for teacher training disciplines and for the elaboration of pedagogical projects for schools and teaching plans.

Some reasons also justify the importance of this research. The first one refers to the impact of guidelines from international organizations on Brazilian educational policies. Recent studies show the influence of these organizations, mainly the World Bank, in determining the objectives of Brazilian education, showing consequences in the definition of the adoption of purposes and objectives for schools by public organizations [4], [5], [7]. According to these authors, the World Bank has become the organization with the greatest visibility in the global educational scenario, becoming the main agency not only financial, but also providing technical assistance in terms of education for developing countries and an important source of reference for research education worldwide [9, p. 126]. Indeed, World Bank technical documents and statements issued at international conferences on Education for All have been defining political and technical guidelines for educational policies in Brazil [4], [7], [10].

A second reason concerns a growing presence of the discussion of education and school issues in the various social strata, due to the visibility given to these themes in the media and in everyday life. In recent years, the growth of conservative social movements linked to sectors of the middle class and to certain religious groups has been gaining prominence in the social, political and educational reality of the country, whose impact on the definition of educational purposes and on the conception of the work of teachers is easy to understand. In this way, perceptions of families, religious organizations, teachers, businessmen, professional politicians, among other segments, influence the definition of school educational purposes both explicitly and implicitly. In other words, such purposes express group interests and power struggles in the social, cultural, political field, materializing in curricula, pedagogical projects, forms of school organization and management and, in a very peculiar way, in institutional practices. In this way, the sociopolitical perspective of analysis of educational purposes gains relevance, considering that guidelines on the purposes and functions of the school have historically always been the object of conflict as a result of various interests of social classes and groups, religions, organizations and political parties.

The establishment of educational purposes emerges as something necessary and a priority, however, it is necessary to recognize the complexity of this process and the existence of considerable dissent in the political, academic, educational, trade union, business environment, regarding the meaning and function attributed to these activities purposes. Preliminary research carried out for an international project on educational purposes at the University of Sherbrooke (Canada) with teachers, future teachers, teacher educators and social agents not directly linked to school education in general show disagreements about purposes and different meanings attributed to school [3]. Such meanings involve different concepts such as quality of education, autonomy,

responsibility, emancipation, citizenship, preparation for work, intercultural education, education for sustainability, etc., raising dispersion and uncertainties in relation to school objectives, with evident repercussions on the definition of objectives and ways of functioning of schools.

In this sense, developed from the academic exchange between researchers from Brazil and the University of Sherbrooke, Canada, the research Conceptions of different social agents on school educational purposes in the 21st century, which began in 2019, aims to identify and to analyze conceptions about school educational purposes present in the literature, in official documents, as well as those expressed by different social agents directly or indirectly linked to school education. Through empirical research, was sought to identify and analyze the conceptions of educational purposes of school education expressed by different social agents.

The research was structured in two blocks linked together. In the first block, divided into two axes. In Axis A: Conceptions of School Educational Purposes in bibliographic material and documents, the search and analysis of the concepts of school educational purposes expressed in various notions present in the bibliography of the field of education and in official documents of national educational policy and international organizations. It was associated with the specific objective of this axis, to carry out a critical analysis of the current scientific literature and government documents on the issue of school educational purposes; in Brazil aiming at the systematization

of the logical and historical course of school educational purposes since the beginning of the 20th century. In Axis B: Socio-historical and socio-educational characterization of Brazilian education and in the State of Goiás - activities were carried out: socio-historical and socio-educational characterization of education in the State of Goiás.

The second block was also structured in two axes - Axis C: Conceptions of teachers, future teachers and teacher educators; Axis D: Conceptions of social agents not directly linked to school education (parents, school council directors, religious leaders, members of the Guardianship Council, members of associations, businessmen. Data collection and analysis were carried out, according to the following axes: Axis C: Conceptions of teachers, future teachers, teacher trainers of Elementary School; Axis D: Conceptions of social agents not directly linked to school education: parents, school council leaders, religious leaders, members of the Guardianship Council, members of associations, businessmen.

The research was carried out in five cities in the State of Goiás (Goiania, Anapolis, Rio Verde, Inhumas and Hidrolandia), whose populations ranged from 20,472 to 1,495,705 inhabitants. The following were interviewed in the research: teachers from municipal public schools, university professors of Pedagogy courses, businessmen, members of the Guardianship Council, religious leaders, parents and guardians.

Divided into two groups - I) teachers, prospective teachers, teacher trainers of elementary school – corresponding to primary education in Russia; II) social agents not directly linked to school education such as parents, religious leaders, members of various associations, businessmen and guardianship counselors - 116 teachers were interviewed, including basic education teachers and teacher trainers, 115 students of Pedagogy courses from different institutions of Higher Education and 67 external agents including businessmen, religious leaders, parents of students and guardianship counselors. In addition, to answering the interview, each participant also answered an online questionnaire, whose purpose was to survey the profile, or characterization of social agents.

It is worth mentioning that the research is in the data analysis phase, with completion expected at the end of 2022. However, we present some observed results. Among the teachers interviewed, 70% are between 31 and 50 years old. Of these, more than 87% are female, and the majority are trained in Pedagogy (76.7%). In relation to the teachers' family income, 47.4% declared that they had an income between R\$ 2,994.00 and R\$ 4,999.00 (in rubles, it corresponds to 64,066.74 – 106,970.48). 24.1 responded having an income above R\$ 4,999.00. Among the purposes of the school that teachers consider most important are: to form a conscious and critical citizen; to form a person with moral values and fulfilling their duties. When asked what a good school is, 94% answered that it is one that teaches moral principles aimed at individual and

collective (social) interests, and also a school that has a good teaching of school subjects and respects the rights of students.

Among the external agents (businessmen, religious leaders, parents, etc.), the purposes of the school in which they consider most important are: to form a conscious and critical citizen; prepare for the labor market and train a person with moral values who fulfills their duties. In this sense, it is possible to observe a certain alignment between external and internal agents, which would be a good school. Thus, based on the initial analysis of the data, it is already possible to perceive an assistentialist tendency in the school, focusing on the formation of skills and competences that exclusively serve the job market.

It is important to emphasize that, in the context of neoliberal educational reforms, influenced by international organizations in Brazilian educational policies, it is possible to identify two significant consequences. First, school inequalities, resulting from a curriculum aimed at meeting the basic learning needs of students, in addition to reducing the school to just a space for coexistence and social integration. The second consequence is associated, in our view, with the impoverishment of pedagogy and didactics. In other words, we live in a scenario of socioeconomic inequalities, which result in a perverse dualism, with the school of knowledge for the rich and the school of social reception for the poor. According to Novoa [9, p. 64] one of the great dangers of our times is a school at “two speeds”: on the one hand, a school conceived essentially as a center of social reception, for the poor, with a strong rhetoric of citizenship and participation. On the other hand, a school clearly focused on learning and technologies, aimed at educating the children of the rich.

We agree with Andrade [1, p. 333] when he states that under the aegis of the discourse of solving the problems of insertion of young people in school and in the job market and their (supposed) consequent precariousness of life, educational policies are operated that assume a perverse, anti-democratic, expropriating, strongly passive and educator in the face of conditions of precariousness, vulnerability and social instability. In short, today's measures cannot cause surprise to the people who, historically and doubly expropriated and repressed, need to fight for the conquest and maintenance of the minimum conditions of education, health, work and others, in the heart of modern capitalist production and accumulation. Still according to the author, the commodification of school education is an insurmountable dimension in the midst of capitalist society, since, from the perspective of capital, the maximum of knowledge strictly necessary for the generation of surplus value is valid – aspect directly linked to the specificities of the different production chains that are part of the global value one.

References:

1. Andrade, M.C.P. Base Nacional Comum e Novo Ensino Médio: expressões do empresariamento da educação de novo tipo em meio à crise orgânica do capitalismo brasileiro. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Dissertação de Mestrado em Educação. Rio de Janeiro, 2020.
2. Apple, M.W. (2014) A produção da diferença: neoliberalismo, neoconservadorismo e política de reforma educacional. In: Libâneo, J.C.; Suanno, M.V.R.; Limonta, S.V. (orgs.) A pesquisa sobre didática e práticas de ensino no Estado de Goiás: 10 anos de Edipe. Goiânia: Cxepd/Kelps.
3. Esquivel, R.; Jean, V.; Lenoir, Y. (2013) Perspectives méthodologiques: une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet Isep- Ci. Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE, 4, 7-13.
4. Evangelista, Olinda. (2013) Qualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: Libâneo, José C.; Suanno, Marilza V.R.; Limonta, Sandra V. Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores. Goiânia: Ceped Publicações.
5. Evangelista, Olinda e Shiroma, Eneida O. (2004) O combate à pobreza nas políticas educativas do século XXI. VII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais, Coimbra.

6. Lenoir, Yves. (2013) Les finalités éducatives scolaires, un 'objet hautement problématique'. In: Bulletin n. 4. Chaire de Recherche du Canada sur l'Intervention éducative. Faculté de Education. Université de Sherbrooke, Canada.

7. Libâneo, J.C. (2014) Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: Silva, Maria Abádia; Cunha, Célio. (Org.). Educação Básica: políticas, avanços e pendências. Campinas (SP): Papirus, v. 1, p. 7-385.

8. Nóvoa, A. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

9. Torres, Rosa M. (1996) Melhorar a qualidade da educação básica: as estratégias do Banco Mundial. In: De Tommasi, Livia; WARDE, Miriam

10. J.; Haddad, Sérgio (orgs.). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez Editora.

*Josélia Euzébio da Rosa, PhD
University of Southern Santa Catarina
Жозелия Эузебио да Роса, доктор педагогических наук,
университет южной Санта-Катарины*

ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В БРАЗИЛИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING IN BRAZIL: CHALLENGES AND POSSIBILITIES

Аннотация: В данной статье исследованы возможности организации обучения математике, которые осуществляют обучение студентов на теоретическом уровне в свете историко-культурологической теории. Однако, преобладание образования, традиционно развитого в Бразилии, было препятствием для развития опыта, поддерживаемого этой теоретической точкой зрения.

Abstract We investigated possibilities of organization of mathematics teaching that trigger students' learning in a theoretical level in the light of the Historical-Cultural Theory. However, predominance of education traditionally developed in Brazil has been an obstacle to develop experiences supported by this theoretical perspective.

Ключевые слова: учебно-организационный процесс; математика; теория развивающего обучения; учебно-методическая деятельность; обучение триггерной ситуации; виртуальная история.

Keywords: teaching organization mode; mathematics; development teaching theory; teaching guidance activity; learning triggering situation; virtual story.

This chapter is the result of reflections carried out within the scope of a broader collective project, developed in the context of the Research Group TedMat (Research Group Development Teaching Theory in its Brazilian Portuguese acronym), which has as aim at reflecting on the limitations of the mathematics teaching organization mode currently in use in Brazil and its possibilities to overcome them, based on the Historical-Cultural Theory foundations and deployment.

After several times hearing the question "Where am I going to use it, teacher?", we conclude that this question indicates that students still have not appropriated the concept content. According to Davidov [1, p. 152], the concept content is the "[...] reflection on development processes, on the relationship between the universal and the singular, between essence and phenomena".

Knowledge starting point is the objective, concrete, reality. In other words, human knowledge starts by the real concrete directly given to sensory perception, the sensations. "Cognition only may start from this concrete, from this data given as immediate, visible, tangible" [2, p. 154].

Concrete starting point is not visible. It is visible from the appearance point, but its essence is hidden. In this knowledge stage, external manifestations of phenomena are still disconnected from their inner essence, from the causes which gave them rise and development. Because sensory concrete is directly accessible to the sense organs, it constantly leads us to an “illusory, misleading and often profoundly erroneous understanding of phenomena” [2, p. 154]. Thereunto, many people, when analyzing the current social inequalities (Figure 1), affirm that is a meritocracy issue.



Figure 1 – Social inequality sensorially given.

Source: <https://canalcienciascriminais.jusbrasil.com.br/artigos/328605993/a-criminalidade-e-a-desigualdade-social>

The illustration above (Figure 1) does not reflect the cause of social inequality to the observer. Consequently, many people currently advocate the speech of meritocracy. Based on this discourse, in mathematics subject is common proposing problems involving commission calculations, merit salary increasing, among others. Such problems do not lead students thinking about what generates social inequalities, but on their perpetuation.

But after all, why teach and learn mathematics? What for? Whom for? In whose service?

We understand that human needs, collective ones, must be the foundation of teaching organization. These needs, when reproduced as problems, trigger the knowledge learning in their field of applying.

We start from the understanding that the purpose of mathematical knowledge does not consist only in the successful resolution of abstract calculations, but in the explanation, by means of these calculations, of the current natural and social phenomena as well. In our understanding, the relevance of mathematical knowledge is only justified when it guides the practical action of human beings on and in the objective world for the collectivity benefit, that is, for a society without antagonistic classes.

Thereunto, we have based our research on the Development Teaching Theory [1] and on the Teaching Guidance Activity [3]. When systematizing it, Davidov [1] affirmed that [...] contemporary school task is not to give children a sum of known facts, it must teach them how to orient themselves independently in scientific information and in any other. This means that the school must teach students how to think, in other words, actively develop the foundations of contemporary thinking in them, for which it is necessary to organize a teaching that promotes development [1, p. 3].

In the proposition by Davidov, solving triggering learning problems occurs through developing four study actions: 1) Revealing data which compose the essential relationship of the conceptual system from the study with the greatness; 2) Modeling the relationship between the elements that compose the essence of conceptual system in object, graphic and literal forms; 3) Transforming the essential relationship model for the study of its properties; 4) Building a particular tasks system which may be solved by the general procedure revealed in the first action, modeled in the second and transformed in the third.

When performing each action, students are encouraged to ask questions, formulate different solution hypotheses, and confirm or refute such hypotheses. According to Davidov [1], when study

actions are properly organized by the teacher, they lead students' thinking towards the theoretical thinking development.

Teaching Guidance Activity was initially elaborated by the Brazilian professor and researcher Manoel Orosvaldo de Moura, of the State University of São Paulo (USP, in its Portuguese acronym).

Teaching Guidance Activity constitutes a teaching organizing general mode. Its structure is composed by the concept historical synthesis, didactic resources, collectively analysis and synthesis when carrying out Learning Triggering Situations. A Learning Triggering Situation might be a game, an everyday situation and/or a virtual story [3].

We have adopted Virtual History in our research because it makes possible reconstitute the humanity real history in a synthetic and playful way. As an example, we build the following virtual story based on the history of exploitation of human labor and the capital private accumulation.

Virtual story type Learning Triggering Situation

How to ascend from inequality to equality?

Million years ago, on a planet called Earth, human beings lived in groups in a nomadic way, and they did not have a fixed dwelling. As food ran out, nomads moved to other places to find food provided spontaneously by nature.

Gradually, these gatherers/hunters human groups become farmers /breeders and were able to settle down in different places around the globe. When the place they inhabited had no more food, they planted and raised animals. Before, nature determined the nomads' path, and then the opposite occurred because the human being started to intervene in the ways of nature and to dominate it. At that time, as the production means ownership was collective, there was no division of human beings into social classes.

In the nomadic style, the storage of productive surplus was impractical because of the transportation, but with geographic fixation was possible to accumulate the human labor products. Productive surplus gave rise to merchandise and commerce: what was not used for self-consumption was intended for exchange with other human beings.

The more human beings dominated nature, the more they produced. The more they produced, the more they accumulated the human labor products. Still, the more they accumulated wealth, the more powerful they became. In this movement, some groups realized that it would even be possible dominating other human beings. Thereunto, they invaded lands and enslaved others.

Slavery enhanced the capital production and accumulation by some to the detriment of others. This is the origin of the first social division among humans: slaves and lords. Exploitative social class, the lords, exploited the work of the social class of slaves. Slaves were forced to produce on the invaded lands, which were initially theirs, no longer for themselves, but for the invading lords. These lords took as private property both nature and humans themselves.

Enslaved humans did not passively accept this condition, there were various social conflicts. To control them, the lords created the State, a public military security force that was supposed to guarantee the subordination of slaves to their lords.

Productive surplus strengthened the exchange between the lords, that is, the trade. This exchange generated a third social class, the merchants (some lords who mastered the exchanging goods technique). This class looked for trade alternatives even in the most distant markets, then it became the most useful class in society and started taking a significant part in the human labor production. It is a class of profiteers that quickly concentrated a lot of wealth in their hands and consequently acquired an important social influence. Hence, the two previous classes exploitation gave rise to a third social class, more powerful than the others.

State public force started assuming the social repression not only of the slave class, but also of the poorest lords, in favor of the new social class. Wealth was a condition for assuming the state functions of administering, collecting taxes and waging war.

Slaves were not considered subjects of rights by the State, so they could not contest because their masters would respond with repression to bring them back to the condition of personal subordination.

However, slaves continued to resist and demonstrate their dissatisfaction in various ways, such as sloppy work and individual or mass escapes began to occur. The fugitives gathered in *quilombos*¹ around the big cities and had some conditions for their return to work, such as a plot of land for their own cultivation and their own work tools. Given the lack of human labor, the lords felt obliged to make some concessions. Such concessions gave rise to a new production mode, the feudal one.

In this new production mode, some slaves managed to ascend to the condition of servants. The servants, in addition to cultivating the pieces of land ceded by the owner of the large properties for their own consumption, they cultivated the remaining land for the feudal lords. Furthermore, they paid taxes and rents to the landowners through products, to be able to use the ceded land for their own consumption. For this reason, it was not enough producing the necessary for subsistence on the ceded land. It was also necessary to produce a surplus for the feudal lord in the form of rents and taxes.

At that time, feudal lords concentrated political and economic powers for themselves. Lord's wealth was measured by the amount of land he owned, and the number of servants tied to his land to subsist.

The greater the land possession and the number of servants belonging to this land, the greater the wealth and power of a feudal lord. The more powerful the lords, the more they intensified the menial labor exploitation. Extreme poverty allied to oppression generated revolts of the exploited classes against their exploiters; many of them ran away, and the few ones who remained were expelled to make way for animal husbandry.

The servants, both fugitives and expelled ones, moved to cities, often wandering as beggars and/or bandits along the roads. They did not master crafts, had no raw materials and no means of production. These wretches only had one thing to sell: their workforce. For this reason, they could not go beyond the borders of cities. Many of them remain marginalized to this day, selling their workforce to those who master the trade and investment techniques and who own the means of production (Figure 2).



Figure 2 – São Paulo City outskirts, Brazil

Fonte: http://c.files.bbc.co.uk/B230/production/97261654_f61132ac-ae53-4533-9750-ed270f19058b.jpg

Given this reality, it is worth asking: did not the ancestors of those on the outskirts of cities produce wealth? If they did, why are not these marginalized heirs to this wealth? What human beings in the outskirts of cities may do to recover the wealth produced by their ancestors and of which they are heirs?

How do the State act before this reality (in a conservative, reformist, or revolutionary way)? Are the State positions monopolized by individuals belonging to which social class? Is there still workers exploitation by the owners of production means in contemporary times?

¹ Communities formed by slaves who escaped from the farms in Brazil.

Currently, human beings live under the capitalist production mode. It has been provoked social damages because of excessive wealth and income concentration by some human beings who master the trade art, the investment, and or the production ways, while those who have only their workforce to sell, sink in the crescent poverty.

To illustrate the situation, in 2019, two human beings were arrested in the act by the Brazilian State public security force because they have stolen expired food from a supermarket disposal area. The items were already expired and deposited at the place where they would be shredded and discarded by the supermarket. In 2021, some people began to eat beef bones discarded in butcher shops; some people eat them raw.

These News are constantly publicized by the mainstream media, and we passively watch them. Why does not the current extreme poverty revolt us? How does the State act in the conformation of the exploited social class? What are the ways that the State uses to alleviate conflicts of interest between the classes? Why do we keep the society divided into antagonistic classes? Who is benefiting from the current social structure? You reading this text, have you inherited all the wealth produced by your ancestors? If did not, who did? Were your ancestors always poor? If so, to whom were they obliged to produce? Why are some people born rich today and others not? Why have not the wealth produced by our ancestors distributed equally to everyone?

What could we do to the wealth produced by humanity is distributed equally among all its producers so that there are no economic differences between human beings?

Learning triggering situation previously presented is a virtual story type because it virtually reconstitutes the synthesis of the historical process of social inequalities constitution and deepening within the different production modes.

Thereby, reflections on the constitution of new production relations may and should also be a context to trigger the mathematical concepts learning without losing sight of the complexity of this social phenomenon. Understanding that the poor income distribution and the wealth concentration are real problems which directly interfere in the human beings' way of life, independently the historical moment, passes through the mathematical concepts, also their solution through investments in social policies.

Human work is the instrument that creates wealth. Private accumulation of wealth produced by human labor generates income inequality, configured in the impossibility of access to goods and services by a significant portion of humanity, and intensifies the challenges of survival of the working class. This problem is caused by the objectives of every capitalist to achieve a monopoly of productive activities at the expense of material and immaterial human needs. For this reason, human work and human needs are the base of the Triggering Learning Situations we have elaborated in our research collective.

In the classroom, after reading the Triggering Learning Situation with the students, we have conducted reflections both in Basic Education and in the initial and continuing teachers' education from the social inequalities measured by economic inequality caused by the heterogeneous income distribution.

Reflections on the unequal relationship between owners of the production means and wage earners, who own only their workforce, constitute the context for the study of the relationship between the passage from equality to inequality and vice versa, mathematically expressed by inequations, equations, additions and subtractions in general way, with no specific amount.

The search for the capital equality, for wealth redistribution among the social classes mathematically, generates the introduction of the relationship of multiplicity and divisibility. Interconnection of the mathematical concepts of multiplication and division gives rise to a broader conceptual system that permeates all the schooling grades, until reaching the function concept. In this proposal, we do not approach the concepts in isolation, in a fragmented way. Each problem, elaborated based on the Triggering Learning Situation written in the general way, generates the need for systematization of concepts and conceptual systems [4], [5], [6].

However, they are still isolated, temporary investigative experiences. Mathematics teacher education in Brazil is mostly Based on the formal logic foundations. Consequently, this is the logic that supports the mathematical training of Brazilian people in Basic Education. When teachers participate in our training, together with their students, they say that the results in the learning process are fruitful. Nevertheless, when we concluded the research with the teachers, they resumed the textbooks, and consequently the way of teaching organization that they experienced throughout Basic Education and in Higher Education. They state that they do not have time to study a different organizing mode, both from the content and method viewpoint, to enable them feeling confident enough to put it into practice. Therefore, challenges arising from mathematics teaching and learning processes are perpetuated. And the question that has been instigating us is: how to overcome this cycle?

References:

1. Davidov, V.V. (1988) La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación teórica y experimental. Translated by Marta Shuare. Moscú: Editorial Progreso.
2. Ilienkov, (2006) La ascensión de lo abstracto a lo concreto en principios de la lógica dialéctica. In: Alfredo Tecla Jiménez, Teoría de la construcción del objeto de estudio. México: Instituto Politécnico Nacional, p. 151 - 200.
3. Moura, M.O. (Coord.). (1996) Controle da variação de quantidades: Atividades de ensino. São Paulo: FEUSP.
4. Rosa, J.E., & Albino, W.A. (2021) Desenvolvimento do pensamento matemático, em nível teórico, mediado pelo conceito de fração a partir da grandeza comprimento. Revista Paranaense de Educação Matemática, v. 10, n. 21, p. 393-417, May, 25th. <http://revista.unespar.edu.br/index.php/rpem/article/view/950>.
5. Rosa, J.E. & Antunes, I.C. (2021) Modelagem à luz da Teoria Histórico-Cultural. Ensino da Matemática em debate, v. 8, n. 1, p. 182-212. <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/51799>.
6. Rosa, J.E. & Becker, F. (2021) Desenvolvimento de uma situação desencadeadora de aprendizagem do conceito de ângulo por meio de quatro ações de estudo davidovianas em um contexto de formação inicial de professores. Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, v. 5, n. 2, p. 484-516, 1 jun.

*Асфандиярова Г.Р.
(Asfandiyarova G.R.), магистрант
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск
Санникова Л.Н. (Sannikova L.N.),
доцент каф. ДиСО, к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ НАЦИОНАЛЬНОСТЯМИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ANALYSIS OF THE STATE OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DIFFERENT NATIONALITIES IN THE PRACTICE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация: в статье рассматривается проблема социокультурной адаптации детей с разными национальностями в детском саду. Проводится анализ проблемы в практике дошкольного образовательного учреждения.

Раскрыты критерии и показатели по проблеме исследования, а также подобраны возможные методики для определения состояния социокультурной адаптации в ДОУ, описаны уровни социокультурной адаптации в детском саду.

Abstract: the article deals with the problem of socio-cultural adaptation of children with different nationalities in kindergarten. The analysis of the problem in the practice of a preschool educational institution is carried out. Criteria and indicators on the research problem are disclosed, as well as possible methods for determining the state of sociocultural adaptation in preschool educational institutions are selected and the levels of sociocultural adaptation in kindergarten are described.

Ключевые слова: социокультурная адаптация детей, критерии, показатели, уровни социокультурной адаптации.

Keyword: sociocultural adaptation of children, criteria, indicators, levels of sociocultural adaptation.

В современном быстроразвивающемся мире родители стараются создать для ребенка максимально комфортные условия для спокойной и успешной адаптации в обществе, в социуме. Поэтому первоочередной задачей взрослого является заложить в личности подрастающего ребёнка адекватное восприятие самого себя, со всеми своими положительными и отрицательными качествами, а также толерантно относиться к окружающим людям.

Социокультурная адаптация дошкольника – одна из важнейших задач в современной психологии. Она включает в себя становление и развитие личности ребёнка дошкольного возраста, создание условий для адаптации детей с разными национальностями, а также семей – мигрантов, присоединяя их к обучению русского языка, правовым нормам. Нужно информировать и адаптировать детей семей – мигрантов к культурным традициям русского народа, при этом не ущемляя их права, создавая для них условия для обмена особенностями языка и культурными традициями своего народа.

В рамках своего исследования мы обратились к изучению проблемы социокультурной адаптации детей дошкольного возраста из семей с разными национальностями в детском саду. Чтобы провести анализ состояния проблемы в практике дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), в первую очередь, мы обосновали критерии, показатели и методы диагностики, которые дают возможность судить о социокультурной адаптированности ребёнка в дошкольном учреждении.

Критерий (средство для суждения (гр.)) – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Показатель (указатель (лат.)) – это мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта; это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия, его эмпирический индикатор. Количественными называют показатели, значения которых выражаются числами. Качественные – это описательные показатели, значения которых выражаются не числовой, а словесной характеристикой [4].

Критерии и показатели дают возможность судить о состоянии объекта исследования, в соответствии с ними осуществляется сбор информации.

Для каждого компонента готовности к социокультурной адаптации ребёнка в ДОУ мы определили критерий, наиболее четко его характеризующий, а также перечень показателей:

- эмпатия, которая включает в себя понимание эмоций других людей, сопереживание, готовность оказать поддержку и толерантность. Так показателями эмпатии является, в первую очередь способность осознать и принять эмоциональное состояние другого человека, а также способность выразить свое сопереживание, поддержать собеседника;

- коммуникабельность - умение налаживать контакт с людьми. Показателями коммуникабельности выступают способность к общению, к установке связей, контактов, а также общительность, совместимость разнотипных систем передачи информации.

- психологический климат в коллективе – это доброжелательная обстановка в коллективе, в группе. Показателями данной критерия являются сплочённость в коллективе, умение принимать общие решения, находить компромиссы, а также, что не маловажно, гуманное отношение друг к другу.

Также для успешного анализа проблемы исследования необходимо определить - с помощью каких методов диагностики будет измерена и оценена социокультурная адаптация дошкольников в ДОУ. Необходимо подобрать диагностические методики по выявлению уровня социокультурной адаптации детей в ДОУ, соответствующие указанным выше показателям и критериям оценки. В первую очередь, подобраны следующие эмпирические методы: беседа, наблюдение и самооценка. А для оценки когнитивного компонента можно исследовать метод тестирования. В процессе беседы и наблюдения основными задачами являются выявление способности детей к общению, к установке связей, контактов между друг с другом. Наблюдать нужно за обстановкой в группе [2].

В качестве тестирования, можно использовать следующие методики: «Кто где живёт?», представляющий собой модифицированный вариант социометрического метода, разработанного Я.Л. Коломинским. Название указанной методики хорошо знакомо ребенку по дидактическим играм и объяснение процедуры обследования не будет представлять трудностей. Методика направлена на изучение толерантных установок детей как предпосылок такого поведения. Достоинствами методики является простота ее проведения и небольшое количество времени, которое затрачивается на саму процедуру обследования, подсчет и обработку результатов.

Так же для определения степени социальной адаптации ребёнка в ДОУ, можно выбрать методику В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина. Суть методики такова: наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог-психолог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Авторы выделяют четыре основных фактора поведенческой адаптации:

эмоциональное состояние, социальные контакты, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Следующая задача - уточнение уровней развития социокультурной адаптации детей в ДОУ.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования ясно то, что степень социокультурной адаптации у детей дошкольного возраста проявляется на различных уровнях: низком, среднем, высоком. Дадим им содержательную характеристику.

Высокий уровень социокультурной адаптации дошкольника в ДОУ. Характерен высокий уровень владения навыками социальной коммуникации достаточными знаниями в культурных особенностях своего народа. Он готов к сопереживанию, к поддержке и способен осознать и принять эмоциональное состояние другого человека. Ребёнок легко находит общий язык в многонациональной и поликультурной группе, умеет найти компромиссы в случае необходимости, толерантный в отношении с другими детьми.

Средний уровень социокультурной адаптации дошкольника в ДОУ. Ребёнок осознанно относится к освоению культурных знаний своего народа и других национальностей. Спокойно идёт на контакт в случаи общения с другими детьми. Однако не проявляет собственной инициативы. Толерантный в отношении других детей. Дошкольник в ДОУ может понимать и определять свои эмоции, но имеет затруднения в идентификации и работе с комплексными, более глубокими эмоциями, а также с эмоциями других людей. Может знать эмоциональные состояния на интуитивном уровне и не быть способным их

идентифицировать, а также не спешит на помощь в случае необходимости к другим людям [3].

Низкий уровень социокультурной адаптации дошкольника в ДОО. Ребенок не общителен. Тяжело идёт на контакт, с другими детьми, старается держаться в стороне от коллектива. Такому ребёнку тяжело принять эмоциональное состояние другого человека, не спешит на помощь в случае необходимости.

Используя указанные нами критерии, показатели и методы диагностики уровня социокультурной адаптации дошкольника позволят педагогу выстраивать психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения [1]. Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и пр. Педагогическая составляющая предполагает разработку и реализацию индивидуальной программы интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Список использованной литературы:

1. Горностай, Т.Л. Технологизация воспитания и личность дошкольника/ Т.Л. Горностай, Л.Н. Санникова // Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 24-26
2. Богославец, Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДООУ/ Л.Г. Богославец // Управление ДООУ - М.: ТЦ Сфера. – 2012. – С. 32.
3. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение. 2009. – 112 с.
4. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. «Круглый стол»// Педагогика. - №5. – 2010. – С. 21.

*Беспалова И.В., (Bespalova I.V.), воспитатель
Киселёва Т.В. (Kiseleva T.V.), воспитатель,
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорска
Россия, г.Магнитогорск*

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE GAME IS A MEANS OF EDUCATING A CULTURE OF BEHAVIOR AND COMMUNICATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме: недостаточно развито у дошкольников представление и понятие культуры поведения. В статье указаны методы и приемы, помогающие детям дошкольного возраста посредством игры войти в социальный мир взрослых

Abstract: The article is devoted to an urgent problem: the idea and concept of a culture of behavior is insufficiently developed among preschoolers. The article describes methods and techniques that help preschool children to enter the social world of adults through play

Ключевые слова: дети, игра, культура поведения.

Keywords: children, play, culture of behavior.

Для чего человеку, не только ребенку быть воспитанным? Культура поведения и общения помогает ребенку быть понятым, услышанным. С воспитанным человеком, независимо от его возраста и статуса приятно иметь дело, разговаривать, общаться. Культура поведения у любого человека, взрослого или ребёнка, не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями, просто воспитанностью [1]. А это качество, которое так важно в любое время и при любых обстоятельствах формируется, прежде всего, в процессе общения и игры.

Культура поведения - одна из важных и непростых проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, рано или поздно, станет его и нашей жизнью [3]. Мы учим детей уметь планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, управлять своим поведением. С рождения мы, взрослые, учим детей правилам этикета. Благодарим за помощь, просим с помощью «вежливых» слов оказать какую-либо услугу и т.д. Но достаточно ли этого, своим примером воспитать «культурное поколение»?

Вопросом воспитания культуры, ее сложностью, а также проблемой поведения у детей занимались многие ученые. С помощью своей практики А.М. Виноградова доказывает, что развитие у детей моральных образов во многом определяет создание их чувств и поведения. Если дети имеют неверные представления о доброте, дружбе, справедливости, честности, то происходит частые выяснения отношений между детьми. У педагога есть возможность всё исправить. Для этого необходимо выяснить, что знают сами дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «справедливость», «честность», «доброта», понимают ли они проявления самолюбия, лживости, жестокости. А затем помочь детям «наладить» отношения.

Воспитание культуры поведения и общения не должно ограничиваться только детским садом. Окружающая обстановка, условия, в которых ребенок находится в другое время, его круг общения за территорией дошкольного учреждения и т.д., всё это влияет на формирование определенных качеств у ребенка. Педагог должен работать над проблемой «воспитанности» не только с детьми, но и привлекать к помощи родителей [2].

Для привлечения внимания родителей можно организовать совместный досуг с детьми, где взрослые «со стороны» смогли бы увидеть проблемы в культурном поведении своих детей. Или, наоборот, отметить для себя то, что ребенок умеет в определенных моментах поступить правильно. Только после осознанного понимания родителями, можно индивидуально подобрать консультации, игровые упражнения, мероприятия для интересующихся в проблемах культурного поведения и общения своего ребенка.

Вопрос воспитания культуры поведения у дошкольников актуален, в связи с тем, что культура человеческих отношений, общение людей между собой играют большую роль в жизни. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Воспитывая у ребенка навыки культурного поведения, мы вносим лепту в развитие общества.

Как же связаны понятия «культура общения и поведения» и «игра»? У детей дошкольного возраста игра - ведущий вид деятельности. «Современного» ребенка с каждым днем становится всё сложнее научить чему-то хорошему. Свой образ для подражания дети чаще стали находить на просторах интернета. Педагог может заинтересовать детей с помощью игры на совместную деятельность. При этом с помощью такой деятельности будет формироваться культурное поведение и общение воспитанников. Игра - является одним из способов познания окружающего мира и может преподнести ребенку в доступной, яркой и интересной форме представления о том, как заведено себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими привычками. В игре, как особом виде

общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Игра учит детей соблюдать определенные правила, установленные не детьми, за нарушение которых игра для ребенка может прекратиться. Или, наоборот, дети сами придумывают правила, которые затем не захотят нарушать в ходе игры [2].

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

Какие же игры можно отнести к средству воспитания культурного поведения и общения у дошкольников? Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. В любой русско-народной сказке, например, «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» соблюдаются правила семейного этикета. Люди и животные поднимаются на общее дело – помочь нуждающемуся. Каждый герой сказки играет свою важную роль. И, сама постановка любой сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах. Также такая деятельность затрагивает правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь.

Подвижные игры нацеливают команду действовать совместно для победы, беречь каждого члена своей группы, соблюдая при этом правила игры, воспитывая в себе дисциплину.

В любой народной культуре есть свои традиции и обычаи. Предки учат нас через игру об уважительном соблюдении их. Во все времена люди ходили в гости и принимали гостей с радостью. Дети разной национальности в игре друг у друга могут узнать о культуре отличного от себя народа. Например, русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, народные песни, прибаутки, пляски. Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Сюжетно-ролевые игры учат детей культурному поведению и общению в общественных местах: больница, магазин, парикмахерская и др. Примерив в детском саду на себя роль продавца, ребенок станет чаще задумываться о «правильном» поведении в магазинах, поликлиниках и т.д.

При конструировании у детей развивается не только логическое мышление, но и чувство бережливости к постройкам, самостоятельности и ответственности за правильное исполнение. При такой деятельности ребенок учится договариваться со своими товарищами и сверстниками для плодотворной работы и отличного результата. При конструировании дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах. Появляется необходимость обыгрывания своих сооружений. Например, дети строят театр, а потом играют в артистов, зрителей.

Любая дидактическая игра нацелена на развитие ребенка. И такие игры, как «У нас все хорошие», «Проснись», «Похвали соседа», «Моя игрушка рассказывает обо мне», «Люблю своих близких» формируют доброжелательное отношение ко всем членам группы. С помощью игры «Уложи куклу спать» мы учим детей последовательности действий в процессе раздевания куклы - аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни.

Настольно-печатные игры - это особая категория игр, которые в отличие от остальных требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности, но и определенных умений пользования карандашом или ручкой. Игра заставляет ребенка сначала подумать и только потом рисовать определенные предметы на листе бумаги, так как стереть рисунок потом будет затруднительно. Это поможет в

дальнейшем ребенку при общении с другими задумываться о правильности своих высказываний и действий в адрес другого человека.

На сегодняшний день, в условиях динамично меняющегося мира, когда идет стремительный рост информационного потока, педагоги должны стремиться использовать в своей образовательной деятельности ИКТ.

С помощью различных технологий занятия в детском саду приобретают большую эмоциональность, яркость, возможность использования большого количества иллюстрированного материала, звуковых файлов и видеозаписей. Применение информационных технологий привлекают и удерживают внимание дошкольников, иллюстрируют и усиливают устную речь взрослого, сводят к минимуму непонимание, усиливают запоминание. Сам Конфуций говорил: «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».

Например, мультимедийные презентации дают педагогам возможность рассказать, показать и проиграть ситуации по проблемам культурного воспитания.

Не смотря на применение разнообразных ИКТ, которые повышают уровень культуры и воспитанности у дошкольников, игра была и будет одной из наиболее эффективных средств формирования у детей не только познания, но и культурного поведения и общения. В игре мы можем смоделировать любую жизненную ситуацию. И наша задача, взрослых, через эту же игру помочь детям поступить правильно, помочь другому. Ведь именно дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности ребенка.

Список использованной литературы:

1 Бархатова, М.С. Воспитание культуры поведения /М.С. Бархатова // Дошкольное воспитание. - 1989. - №11. С.9-43.

2. Букичева, О. Дидактические игры и дети / О.Букичева // Учитель. - 2006. - №1. - С. 62 - 64.

3. Санникова Л.Н., Асфандиярова Г.Р. Социокультурное воспитание дошкольников: социокультурное воспитание дошкольников: актуализация проблемы: актуализация проблемы // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С.93-97.

4. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 266-283.

*Баранова А.Е., (Baranova A.E),
музыкальный руководитель
Подорящая Н.С.(Podoryashchaya N.S.),
старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорска
Россия, г.Магнитогорск*

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

MUSICAL FOLKLORE AS A MEANS OF INTRODUCING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO THE ORIGINS OF FOLK CULTURE

Аннотация: В статье рассмотрено влияние народной культуры, музыкального фольклора на детей старшего дошкольного возраста. Было предложено изучить возрастные особенности и исследовать старший дошкольный возраст как они приобщаются на музыкальных занятиях к музыкальному фольклору.

Abstract: The article examines the influence of folk culture, musical folklore on the older preschool age. It was proposed to study the age characteristics and explore the older preschool age as they are introduced to musical folklore in music classes.

Ключевые слова: Народная культура, фольклор, изучение и исследование старший дошкольный возраст.

Keywords: Folk culture, folklore, study and research senior preschool age.

Интерес и внимание к народному искусству, в том числе и к музыкальному, в последнее время в нашей стране ещё более возросли. Истинно художественной и естественной почвой для музыкального воспитания ребёнка является фольклор того народа, к которому он принадлежит, как среда, в которой искусство органично слито с жизнью и мировоззрением людей.

В работах многих исследователей (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Л.В. Кокуева, Л.Е. Стрельцова, Л.И. Мельникова, А.Н. Зимина, Е.Г. Речицкая, О.Н. Грачева и др.) отмечается важность приобщения ребенка к устному народному творчеству, определяются цели и задачи знакомства дошкольников с произведениями фольклора, разрабатываются методы и приемы развития и воспитания детей на основе произведений фольклора. Целенаправленное и систематическое использование музыкального фольклора в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства [4].

Творческая природа фольклора велика: для каждого, даже самого маленького ребенка она дает творческий стимул к его развитию. Младенческие колыбельные песни («Баю, баюшки, баю»), пестушки и потешки («Ладушки») - это своеобразный вклад народной педагогики, нашедший доступные для младенцев слова и поэтические образы [1; 2].

Детский музыкальный фольклор - это особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. «К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов» [4].

Воспитательный потенциал музыкального фольклора не просто значителен, но и перспективен. Музыка своего народа является верным средством познания жизни для детей. Гениальный творец языка и величайший педагог - народ создал такие произведения художественного слова, которые ведут ребенка по всем ступеням эмоционального и нравственного развития.

Существуют различные подходы к классификации детского фольклора, мы используем следующий вариант:

1. Календарный фольклор (заклинания, приговорки, заклички, гадания, колядки, веснянки).
2. Потешный фольклор (прибаутки, дразнилки, потешки, небылицы).
3. Игровой фольклор (драматический, спортивный, хороводный).

Детский музыкальный фольклор несёт в себе огромный воспитательный заряд. Вся ценность его заключается в том, что с его помощью мы легко устанавливаем с ребёнком эмоциональный контакт, эмоциональное общение.

При умелом использовании народные песни становятся благодатным средством для целенаправленного воздействия на эмоции и сознание детей, для формирования у них четких нравственных понятий и эстетического отношения к миру. С помощью народных песен у детей будут развиваться вокальные навыки: правильное звуковедение и плавное исполнение. Этому будут способствовать различные распевы, которые всегда присутствуют в русских народных песнях.

Народная педагогика располагает разнообразными средствами воспитания детей. Несомненно, важное место среди них занимают произведения музыкального фольклора.

Знакомство с музыкальными фольклорными произведениями всегда обогащает и облагораживает. И чем раньше соприкасается с ним человек, тем лучше. Народная музыка органично входит в жизнь ребенка с колыбельной песни матери и сопровождает его в течение всей жизни: в игре, в учении, в труде, в сфере свободного общения, в горе и радости, в будни и праздники.

В произведениях фольклора заключена вся народная мудрость, воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, понятия о справедливости, доброте и зле, счастье.

Первые годы жизни ребенка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни.

Через фольклор, овладевая языком своего народа, его традициями, обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления и приобщается к культуре своего народа.

Детский музыкальный фольклор очень богат и разнообразен. Он интересен, доступен детям по содержанию и по исполнению. Простота и доступность, высокая художественность, глубина мысли, делают детский музыкальный фольклор идеальным воспитательным средством.

В нашем образовательном учреждении проходят путешествия по музыкальному фольклору. Дети старшей и подготовительной к школе группы узнают, что такое музыкальный фольклор, где его используют и как его применяют в пение, в хороводных движениях, в играх и в песнях (Таблица 1).

Цели: знакомить детей с фольклорными традициями.

Задачи:

- формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа;
- воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми;
- развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- развивать специальные музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- формировать исполнительские навыки в области пения, движения;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Таблица 1– Музыкальное путешествие

Этапы	Действие музыкального руководителя	Действие детей
Вход в зал	Играет «На горе - то калина»	Заходят в зал и садятся на стульчики
Приветствие	(под фортепиано) Здравствуйтесь девочки! Здравствуйтесь мальчишки! Здравствуйтесь ребята!	Девочки: Здравствуйте Мальчики: Здравствуйте Все вместе: Здравствуйте

Распевание	У Егора и Федоры (у Егора и Федоры во городе помидоры). Эхо (Эхо, отзовись чисто петть научись. Слушай не зевай всё за мной повторяй). Я ли ю ли я (я ли ю ли я, я ли ю ли я).	Дети распеваются под фортепиано повторяя все слова за музыкальным руководителем
Пение	«Я на горку шла» 1 куплет Я на горку шла тяжело несла Уморилась, уморилась Знамо дело уморилася 2 куплет В решете овса полтора зерна Уморилась, уморилась Знамо дела уморилася.	Дети разучивают новую песню
Пальчиковая гимнастика	Музыкальный руководитель проговаривает и показывает действия <i>У Маланьи, у старушки</i> <i>Жили в маленькой избушке</i> <i>Семь сыновей,</i> <i>Все без бровей</i> <i>Вот с такими ушами,</i> <i>Вот с такими носами,</i> <i>Вот с такими усами,</i> <i>Вот с такой головой,</i> <i>Вот с такой бородой!</i> <i>Они не пили, не ели,</i> <i>На Маланью все глядели.</i>	Дети повторяют слова и действия за музыкальным руководителем: (Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.) (Сложить руки углом, показать избушку) (Показать семь пальцев) (Очертить брови пальцами) (Растопыренные ладони поднести к ушам) (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами) (Очертить пальцами длинные «гусарские» усы) (Очертить большой круг вокруг головы руками) (Показать руками большую окладистую бороду) (Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».) (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами)
Слушание музыки	Дети прослушивают (Колыбельную, частушки, прибаутки, потешки) Внимательно прослушать и ответить на вопросы -Веселая или грустна? -Можно ли под нее танцевать? -Что представили? -И чем они отличаются?	Дети отвечают на вопросы: Колыбельная - спокойная, грустная, небыстрая, танцевать под нее нельзя, как мама укладывает спать. Частушки - быстрая, веселая, можно танцевать, представлю, как танцую с подружкой. Прибаутка - веселая, можно танцевать, небыстрая. Потешка - веселая, можно танцевать, небыстрая Частушки, потешки, прибаутки

		веселые, колыбельная грустная. Колыбельная, потешки, прибаутки небыстрые, а частушки быстрая.
Игра, пляски, хороводы работа над согласованностью движений в танце	Включает музыку «Во поле берёза стояла»	Дети встают со своих мест в большой круг. Все движение дети повторяют за музыкальным руководителем. На проигрыше дети делают: носок-пятка правой, носок-пятка левой, топают ногами. Повторяют.
Музыкальная игра	«Медведь» («За грибами») дети поют припевку типа дразнилки: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! Медведь постыл, На печи застыл! Изображающий медведя ловит кого-нибудь из «грибников», и тот становится «медведем».	Один из детей становится медведем. Дети ходят по залу и поют припевку дразнилку: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! Медведь постыл, На печи застыл! Игра повторяется
Подведение итогов музыкального занятия	Вопросы детям: - Чем занимались на музыкальном занятии? - Что нового вы узнали на музыкальном занятии?	Мы распевались, пели песню «Я на горку шла». Слушали (колыбельную, частушки, прибаутки, потешки). Водили хоровод «Во поле берёза стояла». Играла в игру «Медведь». Узнали что такое колыбельная, частушка, прибаутка, потешка.
Выход	Играет «На горе - то калина»	Дети выходят из музыкального зала под музыку «Калинка малинка»

Обучение детей фольклору должно происходить на основе синтеза основных форм художественной деятельности - музыки, хореографии, народного танца, фольклорного театра. Веками народ отбирал и хранил, передавая из уст в уста, эти маленькие шедевры, полные глубокой мудрости, лиризма и юмора [3].

Благодаря простоте и мелодичности звучания дети, играя, легко запоминают их, приобретая вкус к образному, меткому слову, приучаясь пользоваться им в своей речи. Но этим не исчерпывается глубина воздействия на ребенка малых поэтических форм народного творчества. Они оказывают и нравственное влияние – пробуждают в ребенке чувство симпатии, любви к людям, ко всему живому, интерес и уважение к труду.

Список использованной литературы:

1. Астахова Н., Энциклопедия детского фольклора.- М.: Белый город, 2010.
2. Левшина Н.И. Развитие языковой способности дошкольников // Дошкольная педагогика. 2015. № 3 (108). С. 10-12.
3. Рекунова Л.А. Малые формы фольклора в развитии речи детей третьего года жизни // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-

практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019.С.90-93.

4. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264.

*Белоусова С.С. (Belousova S.S.)
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии детства УрГПУ,
Постовалова Н.А. (Postovalova N.A.),
старший воспитатель,
Лесных Н.В. (Lesnih N.V.), воспитатель
филиал МБДОУ –
детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 475
Россия, г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

USING THE TICO CONSTRUCTOR IN THE PROCESS OF WORKING WITH CHILDREN IN KINDERGARTEN

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос о значении конструкторской деятельности для детей дошкольного возраста на примере конструктора ТИКО. Авторы статьи рассказывают об опыте работы с данным конструктором на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Abstract: This article raises the question of the importance of design activities for preschool children on the example of the designer TICO. The authors of the article talk about the experience of working with this constructor in classes with preschool children.

Ключевые слова: конструирование, конструктор ТИКО, дети дошкольного возраста, детский сад.

Keywords: construction, TICO constructor, preschool children, kindergarten.

Период дошкольного детства является важным этапом развития человека. Именно в данном возрасте у ребенка формируется познавательный интерес, развиваются творческие способности, проявляются личностные интересы и происходят многие другие процессы. Посещение ребенком детского сада позволяет всесторонне развивать личность ребенка. В рамках детского сада ребенок осваивает различные виды деятельности. Одним из таких видов деятельности детей является конструирование [5].

Конструирование обладает огромными возможностями для развития личности и полностью отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста. О возможностях конструирования писали такие авторы как Л.А. Венгер, Т.С. Комарова, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева и другие. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребенка и его творческие умения [1;4].

В исследованиях Л.А. Венгера указывается, что конструктивная деятельность носит моделирующий характер и непосредственно вводит детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Создавая постройки, дети учатся понимать признаки предметов реального мира и позволяет включить ребёнка в

самостоятельную творческую деятельность [2; 3].

Существует множество конструкторов для детей дошкольного возраста. Одним из таких конструкторов является набор ТИКО, позволяющий эффективно применять его в различных формах работы с детьми. Рассмотрим опыт работы с конструктором ТИКО в филиале МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 475 (г. Екатеринбург).

Конструктор «ТИКО» - это трансформируемый, игровой конструктор для обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Данный конструктор используется в работе с детьми от 3 лет как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

В рамках первых занятий с конструктором ТИКО, проводимых в группах младшего и среднего возраста, осваиваются простые приемы конструирования. Роль педагога на начальном этапе будет ведущей по отношению к детям. Однако, чем больше опыта появляется у ребенка, тем скорее работа переходит на этап сотворчества детей и взрослого. Однако, в работе с детьми педагог использует схемы для конструирования. Благодаря ТИКО-конструированию малыши легко запоминают и называют геометрические фигуры, сравнивают их по размеру и цвету. В игре с конструктором «трудятся» детские пальчики, развивается мелкая моторика рук.

Дети старшего дошкольного возраста, владеющие навыками тико-конструирования, начинают проявлять больше самостоятельности в воплощении своих идей. Конструкторы ТИКО дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Так в группе старшего дошкольного возраста педагоги неоднократно наблюдали, как ребята в свободной деятельности воплощали свои игровые замыслы и конструировали придуманные «сказочные» головные уборы: «шляпка для феи цветов», «корона для короля», «рыцарские шлемы», «космические скафандры», а потом разворачивали сюжетно – ролевую игру со сверстниками. Опыт одного ребенка становится примером и поводом для нового опыта других детей, которые глядя на друзей, развивали тему и придумывали все новые конструкторские решения. Постепенно все дети группы включаются в игровое взаимодействие с ТИКО – поделками, а педагог подмечает совершенно новые «придумки» маленьких фантазеров: «сумочки», «шкатулки», «фонтаны», «мостики», «летательные аппараты», «космические станции».

Иногда результат «свободного» ТИКО-конструирования бывает совершенно неожиданным для ребенка, и тогда детская фантазия включается в игру «На что это похоже?», так появляются новые «ТИКО-изобретения». Благодаря такому детскому опыту развивается игра, коммуникативные навыки, личностные качества, закладываются основы инженерного мышления.

В процессе конструирования, детям часто приходится придумывать, как соединить имеющиеся детали ТИКО конструктора, чтобы получалась новая геометрическая фигура: «трапеция», «прямоугольник», «шестиугольник» и т.п. Сконструировать можно бесконечное множество плоских игровых фигур и объемных конструкций: от дорожки, домика и цветка, до дерева, птиц и животных, техники и архитектурных сооружений. Шарнирное соединение конструктора ТИКО помогает наглядно увидеть процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки к объемной фигуре и обратно.

Интересным оказался опыт создания объемных моделей, основанных на изображениях. К примеру, дети из старшей группы участвовали в создании «Парка динозавров». Предварительно выбрав изображение динозавра, дети совместно с педагогом создавали модель динозавра, работали над разверткой и переводили её в объем. Так появились стегозавр, диплодок, анкилозавр, воплощенные в конструкторе ТИКО – цветные, забавные, удивительные. С созданными детьми моделями можно играть, придумывать истории, рассказывать друзьям и родителям, а также использовать на других занятиях.

Практика показывает, что увлеченные в процесс ТИКО моделирования и конструирования, дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг

другу важность данного конструктивного решения, учатся взаимодействовать друг с другом. Дошкольники фантазируют, экспериментируют, учатся представлять предметы в разных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Вместе с педагогом дети старшего дошкольного возраста воплощали идеи объемного ТИКО-моделирования по познавательным темам: «Зимние виды спорта», «Антарктида», «Морские жители», «Зоопарк», «Военная техника», «Морская гавань», «Лабиринты», разыгрывали игровые сюжеты с тико-поделками и оформляли выставки творческих работ детей по изученной тематике. Также, интересным оказался опыт создания макетов реальных архитектурных сооружений: Московский Кремль, Театр эстрады (г. Екатеринбург), Спортивного комплекса «Олимп 2023» (по теме: «Универсиада-2023 в г. Екатеринбурге»), Наугоград – город будущего (научный космический центр).

Используя ТИКО конструктор, педагоги детского сада обогащают палитру приемов развития детей, в игровой форме решают следующие задачи:

- увлечь детей активной творческой деятельностью;
- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;
- создать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений воспитанников на основе предметно – преобразующей деятельности;
- развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Система практических занятий и занимательных упражнений позволяет педагогам формировать, развивать и корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математически представления, развивать творческие, интеллектуальные и коммуникативные умения, командную работу, оригинальность мышления. Использование конструктора ТИКО в работе детского сада позволяет педагогам находить новые возможности для организации образовательной деятельности с детьми, делать занятия творческими и интересными.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с:
2. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развивать в малыше задатки конструктора? [Электронный ресурс] URL: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/kak_razvivat_v_malyshe_zadatki_konstruktora_dlya_vas_roditeli/
4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / В.Г, Нечаева. – М.: Просвещение, 1999. – 178с.
5. Чернобровкин В.А., Шардина Д.И. Развитие интереса к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста средствами художественно-игровых технологий // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С.122-126.

Бокаева М.М., (Bokaeva M.M.), магистр,
Утегенова Г.М. (Utegenova G.M.), магистр,
ГУ «Управление образования акимата
Костанайской области»
Терновая О. В. (Teranova O.V), магистр,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Казахстан, г. Костанай

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE SYSTEM OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND NEW OPPORTUNITIES

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организационно-методического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов в условиях модернизации технического и профессионального образования. Определяются содержание, формы и условия реализации организационно-методического сопровождения, его роль и место в системе инновационной деятельности педагогов.

Abstract: the article discusses the features of organizational and methodological support and methodological support for the activities of teachers in the context of modernization of technical and vocational education. The content, forms and conditions for the implementation of organizational and methodological support, its role and place in the system of innovative activities of teachers are determined.

Ключевые слова: методическое сопровождение, инновационная деятельность, повышение качества, образовательные технологии, проектная деятельность.

Keywords: methodological support, innovation, quality improvement, educational technologies, project activities.

Повышение качества образования обучающихся всех уровней образования является основной целью Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». В системе технического и профессионального образования повышение качества образования во многом зависит от успешной организации методической работы.

Методический кабинет технического и профессионального образования Управления образования акимата Костанайской области работает над усовершенствованием учебно-методического и научно-методического обеспечения организаций технического и профессионального, послесреднего образования региона, является центром обучения, расширения информационного пространства педагогов, обобщения и систематизации опыта работы педагогов колледжей региона.

Успешно решать, поставленные методическим кабинетом, задачи позволяет кадровый потенциал педагогических работников. Результативное использование кадрового потенциала обеспечивает устойчивый, надежный и конкурентоспособный коллектив, работающий на повышение качества образования. Методическая деятельность кабинета – это система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога, и в конечном итоге, на повышение качества технического и профессионального образования региона [2].

Отталкиваясь от практики, потребностей педагогов технического и профессионального образования, выделяем основные функции методического кабинета: координирующая, проектно-организационная, аналитическая, издательская, обучающая, консультативная, трансляционная.

Для успешного функционирования методической службы, как единого механизма важное место занимает сотрудничество методического кабинета с:

–организациями технического и профессионального образования в рамках методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

–Советом директоров по совместному решению вопросов организации учебно-воспитательного процесса;

–неправительственными организациями в проведении мероприятий со студентами и педагогами колледжей;

–центром педагогического мастерства, Национальной академией им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан, филиала АО НЦПК «Өрлеу» по вопросам тренерской деятельности и организации курсов повышения квалификации;

–некоммерческим акционерным обществом «Talar» по вопросам тренерской деятельности, координации курсов повышения квалификации, экспертизе и разработке образовательных программ и учебной литературы;

–методическими кабинетами (центрами) регионов Казахстана по организации совместных вебинаров, методических мероприятий, обмену опытом.

Основными направлениями деятельности методического кабинета являются:

–реализация государственной политики в области образования: координация реализации дорожных карт, контроль заполнения национальной образовательной базы данных, выполнение индикаторов Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», работа с входящей корреспонденцией Министерство образования и науки Республики Казахстан и организаций по вопросам образования;

–научно - методическая работа: организация и проведение учебно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов системы ТиПО: семинаров, конкурсов, конференций, педагогических чтений, круглых столов, консультаций, анализ уроков, проведение лекций, мастер - классов; организация разработки методических пособий, рекомендаций по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников организаций ТиПО.

–координация деятельности экспертных советов (экспертиза образовательных программ курсовой подготовки, прикладного бакалавриата, организация и проведение чемпионатов WorldSkills, разработка отраслевой системы поощрения Министерство образования и науки Республики Казахстан, разработка тестовой базы, портфолио педагогов в рамках аттестации); научно-исследовательских и творческих групп; методического и учебно - методического советов; республиканских и областных учебно- методических объединений. Так, в регионе действует десять областных учебно-методических объединений, которые созданы по отраслевому признаку с целью обеспечения взаимодействия и повышения уровня учебно-методической работы организаций технического и профессионального образования; тренерская деятельность; аккредитация, мониторинг;

–воспитательная работа (профилактика правонарушений, профилактика аутодеструктивного поведения, сотрудничество с комитетом по делам молодежи, волонтерская деятельность; реализация программы «Рухани Жангыру», военно-партиотическое движение «Жас Сарбаз», «Саналы Ұрпақ», релизация дорожных карт (областного и республиканского уровня), профориентация, занятость студентов) [1].

Реализуя направления деятельности методического кабинета области, важнейшую роль в организации работы Костанайского строительного колледжа играет методическая служба. В основу системы методической службы положены формы её организации. Формами коллективной учебно-методической работы в колледже являются педагогический совет, учебно-методический совет, инструктивно-методические совещания, предметно-цикловые комиссии, школа творчески работающих педагогов, школа молодого педагога, проблемные

семинары, семинары-практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения и т.д.

Научно-методическая работа в колледже включает следующие направления:

1) организация изучения, анализ и реализация нормативных правовых документов, внесение предложений по их совершенствованию;

2) организация изучения планов развития образовательных программ и внесение предложений с учетом требований рынка труда

3) анализ качества знаний, навыков и умений обучающихся и разработка предложений по улучшению результатов;

4) организация педагогического наставничества, оказание помощи начинающим педагогическим работникам и мастерам производственного обучения в подготовке и проведении учебных занятий, разработке учебно-методических, научно-методических материалов и внеурочных мероприятий;

5) организация взаимопосещения занятий, проведение открытых уроков и их обсуждение; изучение, отбор и внедрение в практику работы передового опыта в учебно-воспитательной работе и новых технологий обучения;

6) организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям и профессиям, тематических, научных, научно-методических семинаров, конференций и научно-методических совещаний;

7) организация обзоров педагогической, научной, методической литературы, рефератов, докладов, методических разработок и пособий, технических средств обучения;

8) совершенствование работы по педагогике сотрудничества, самоуправлению, привлечению обучающихся к улучшению учебно-воспитательного процесса.

Без постоянной педагогической мастерской, без разработки новых инструментов, средств и технологий совершенствование учебного процесса невозможно. Под ними мы имеем в виду уже внедряющиеся методы и технологии ведения коллективной проектной деятельности, поисковой исследовательской работы на занятиях, мастер-классы и семинары. К инновационным образовательным технологиям, используемых в колледже, относятся проектная деятельность, ВМ-технологии, CLILL, BOPPPS, TBLT, цифровые технологии, технология визуализации и другие. Инновационные технологии формируют профессиональные компетенции студентов согласно методической теме колледжа.

Эффективными формами внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, развитию творческого потенциала участников педагогического процесса в колледже являются:

–создание проектов, подготовка публичных выступлений;

–дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем;

–обучение в сотрудничестве;

–создание проблемных ситуаций;

–использование цифровых технологий.

Эти технологии и формы работы успешно реализованы педагогами и студентами колледжа в различных проектах.

К формам, способствующим развитию творческого потенциала участников педагогического процесса в колледже относятся:

1) Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, методические семинары, групповые менторинги). Данные формы организационно-методического сопровождения помогают решать проблемы, связанные с самореализацией деятельности педагогов в условиях инновационной деятельности строительного колледжа.

2) Создание организационных (работа ресурсного центра и центра цифровых разработок) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных

мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.

3) Оказание методической поддержки педагогам, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент. Коллектив колледжа ориентирован на внедрение BIM-технологий в учебный процесс, которые предоставят возможность трехмерного моделирования элементов здания и плоского черчения элементов оформления, создания пользовательских объектов, организации совместной работы над проектом, начиная от концепции и заканчивая выпуском рабочих чертежей и спецификаций будущим техникам-строителям, техникам-проектировщикам, дизайнерам. Под руководством преподавателей специальных дисциплин студенты колледжа работают в программном комплексе Autodesk Revit, реализующим принцип информационного моделирования зданий [3].

4) Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта, а также психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников.

Практическую помощь в данном направлении оказывают ежегодно проводимые на уровне области площадки «демонстрации» продуктивности проектов педагогов и студентов в виде творческих смотров, семинаров, конкурсов проектов, конференций и др.

Как показывает практика, используемые формы организационно-методического сопровождения способствуют созданию необходимых условий для развития профессионализма педагогов, обеспечению эффективности их деятельности в условиях модернизации технического и профессионального образования, а всё это направлено, прежде всего, на повышение качества образования. Грамотно выстроенный процесс профессионального саморазвития и самореализации определяет успешность и эффективность достигнутого результата, а это один из наиболее важных показателей профессионального уровня.

Список использованной литературы:

1. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Әділет: Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования – Электрон. дан. – Министерство юстиции РК. – URL: Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>. – Загл. с экрана (дата обращения: 01.04.2022). – Текст : электронный.

2. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Әділет: Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» – Электрон. дан. – Министерство юстиции РК. – URL: Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>. – Загл. с экрана (дата обращения: 02.04.2022). – Текст : электронный.

3. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Әділет : 3. Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583. – URL: Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036>. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.

*Гавриленко К.В. (Gavrilenko K.V.), старший воспитатель
Чернышова Е.А. (Chernyshova E.A.), зам. заведующего по УВР,
МАДОУ – детский сад № 65
Россия, г. Златоуст*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ORGANIZATION OF WORK IN THE PRESCHOOL FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOLERS

Аннотация: В статье описывается опыт работы по ранней профориентации дошкольников, который является эффективным средством формирования у дошкольников представлений о разных видах профессий, о роли труда в жизни людей.

Abstract: The article describes the experience of early career guidance for preschoolers, which is an effective means of forming preschool children's ideas about different types of professions, about the role of work in people's lives.

Ключевые слова: профориентация, профессия, труд, деятельность.

Keywords: career guidance, profession, work, activity.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей. Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых.

Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) [3] обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах этого труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [1].

Она касается не только выпускников школ. Пяти-семилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Мы – педагоги можем помочь ребенку в выборе, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром в нашем детском саду является одной из годовых задач.

Главная *цель* ранней профориентации детей – развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности.

Основные задачи ранней профориентации дошкольников:

- расширить представление детей о профессиях;
- сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
- мотивировать к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях.

Работа детского сада по ранней профориентации дошкольников определена в нескольких направлениях:

- организация деятельности по ранней профориентации с воспитанниками;
- взаимодействие с родительской общественностью как участником ранней профориентации дошкольников;
- организация педагогического партнёрства с учреждениями Златоуста.

В МАДОУ - детский сад № 65 создана материально-техническая база для ранней профориентации, которая подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, поговорок и пословиц о труде;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- создание электронных дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск передачи «ЗлатДетки69», посвящённой профессиям взрослых;
- оформление семейных альбомов о профессиональных династиях воспитанников;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа с детьми начинается уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, потешки, песни, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий. У ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий.

Чтобы сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности мышления и выбора, важно грамотно использовать методы и формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Педагоги нашего детского сада в своей работе используют следующие формы и методы работы: наблюдения, беседы, экскурсии и встречи с людьми разных профессий, игры как средство знакомства с трудом взрослых (игры с предметами, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые, словесные, дидактические) [2].

Наблюдения. На прогулке или целевых экскурсиях воспитатели проводят наблюдение за трудом людей разных профессии (дворник, сотрудник ГИБДД, водитель специальных

машин и др.) Обычно педагоги обращают внимание на специальную одежду, трудовые действия и др.

Беседы. Это, когда педагог знакомит детей с профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций, презентаций, видео-историй - что за профессия, где работает (о месте работы), во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п.

Экскурсии и встречи с людьми разных профессий. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий на их работе (предприятия, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Нашим дошкольникам очень понравились экскурсии в пожарную часть, парикмахерскую, туристическую фирму, на телевидение, в поликлинику, библиотеку, ГИБДД.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии (пожарный, парикмахер, стилист, оператор, журналист, ведущий и т.д.). По возвращению в группу с детьми педагоги обязательно обсуждают увиденное, проводят рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?», создают фотоальбом «Знакомство с профессиями», в который помещают фото со всех проведенных экскурсий.

Игра как средство знакомства с трудом взрослых. Все знают, что игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. В сюжетно-ролевых играх детьми усваиваются знания о профессиях взрослых. А о том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно развернуть игру и выбрать игровые атрибуты и оборудование. В детском саду проходил смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации. В конкурсе принимали участие педагоги средних, старших, подготовительных групп. Благодаря этому в группах появились атрибуты для игр детей по профессиям экскурсовод, туроператор, телеведущий, оператор, диктор, пожарный, полицейский, спасатель.

Так же, педагоги используют в своей работе словесные, дидактические, игры с предметами, настольно-печатные игры, которые помогают более подробно окунуться детям в знакомство с профессиями.

Одной из эффективных технологий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых является проектная деятельность так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, а также позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным, познавательным и мотивационным. В детском саду разработаны и реализуются проекты «Детское телевидение в ДОУ», «Камера. Мотор. Снято. Играя в телевидение - развиваем речь», «Познавательное развитие дошкольников через знакомство с профессиями ТВ-студии», «Мой безопасный мир (знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями, спасающими жизни людей)» и другие. Вся работа по знакомству дошкольников с профессиями проходит в тесной взаимосвязи с родителями. Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется представление о труде вообще [4; 5].

Работа с родителями состоит из нескольких этапов:

1. рассказать родителям о важности ранней профориентации в дошкольном возрасте;
2. привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы;
3. создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной деятельности с детьми;
4. укрепить партнерские взаимоотношения в семье.

Работа с родителями была начата с анкетирования. По итогам анкетирования мы увидели, что большинство родителей заинтересовано в ранней профориентации дошкольников. Также были проведены для родителей консультации на темы ранней профориентации. Предложили им рассказать о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребенка. Многие родители захотели рассказать о своих профессиях (были организованы экскурсии для детей на работу родителей, родителями проведены беседы с детьми в детском саду о своих профессиях).

Выстроена система работы детского сада и учреждений города. Заключен договор сетевого сотрудничества со Златоустовской телекомпанией Злат-ТВ. Воспитанники детского сада ходят на экскурсии в библиотеку, музеи, ГИБДД, пожарную часть. Воспитанники детского сада являются участниками городского чемпионата KidSkills - Zlat (Умения юных). В рамках чемпионата наши дошколята посетили следующие образовательные учреждения:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологии и экономики»,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский педагогический колледж»,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум». В этих учреждениях они познакомились со многими профессиями. А потом приняли участие в чемпионате и показали свои умения в следующих компетенциях:

- Изготовление прототипов,
- Медицинский и социальный уход,
- Технологии моды,
- Физическая культура,
- Электромонтаж.

Проводимая работа по ранней профориентации помогает подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности детского сада. Недаром говорят, что дети – это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

Список использованной литературы:

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 80с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Субъектно-деятельностный подход как основание развития социальной активности старших дошкольников // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 118-122.

5. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

*Герасимова А.Ю., (Gerasimova A.U.), студент
Батенова Ю.В. (Batenova J.V.) к.п.н., доцент
ЮУрГГПУ
Россия, г. Челябинск*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

EMOTIONAL WELL-BEING OF PRESCHOOLERS IN THE MODERN SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT

Аннотация: Социальная ситуация развития современных детей изменяется с каждым днем. В статье рассматривается проблема эмоционального благополучия современных детей, вызванная ростом информационного потока, стрессогенностью социокультурной среды и кризисами в микросоциальном окружении. Эмоциональное благополучие рассматривается как показатель оптимальности психологического здоровья ребенка, также авторами представлены его компоненты. В содержание статьи выдвинуты предположения для преодоления проблемы эмоционального благополучия, апробированные в нынешних реалиях.

Abstract: The social situation of the development of modern children is changing every day. The article deals with the problem of emotional well-being of modern children caused by the growth of the information flow, the stress of the socio-cultural environment and crises in the microsocial environment. Emotional well-being is considered as an indicator of the optimality of a child's psychological health, and the authors also present its components. The article contains assumptions for overcoming the problem of emotional well-being, tested in the current realities.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, дети старшего дошкольного возраста, эмоции, здоровье

Keywords: emotional well-being, older preschool children, emotions, health

Современные реалии жизни, тенденции развития современного общества и стиль жизни населения требуют нового осмысления процесса развития подрастающего поколения, которое бы обеспечило успешное личностное развитие и беспроблемное вхождение в социокультурное пространство современной действительности. Оценивая данную действительность можем отметить регулярные эмоциональные перегрузки людей, в частности детей, связанные с проникающими процессами цифровизации и информатизации, кризисом современной семьи, нестабильностью политической, экономической и культурной сред [1]. Под воздействием множества факторов необходимо уделять пристальное внимание эмоциональной сфере детей, особенно детей дошкольного возраста, их эмоциональному благополучию и развитию защитных механизмов.

Эмоциональное благополучие является неотъемлемым рычагом развития личности человека, является одним из базовых компонентов психологического здоровья, необходимым фактором для благоприятного протекания процессов социализации и индивидуализации.

Рассматривая дефиниции и их экспликации в ретроспективном анализе необходимо выделить следующих авторов и их подходы к изучению проблемы. Многие выдающиеся ученые в сфере человеческих эмоций, такие как П. Экман, З. Фрейд, К. Изард, К. Оутли, Р. Плутчик, К. Шерер, рассматривали эмоции, как адаптивную смысловую систему, позволяющую индивидам выживать и функционировать здоровым образом [4, С.31]. А.В. Запорожец и его последователи рассматривали эмоциональное благополучие в рамках «эмоционального мироощущения». В трудах многих авторов (Л.А. Абрамян, О.В. Гордеевой, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Г.Г. Филипповой и др.) это понятие определяется как устойчивое эмоционально-положительное состояние ребенка, в основе которого находится

удовлетворение его потребностей на всех уровнях. Современные исследователи-психологи (Н.В. Пожиткина, Д.А. Савенок, А.В. Папушина) рассматривают эмоциональное благополучие как «центральное образование, определяющее всецело психическое здоровье дошкольника». Такие авторы как Л. М. Аболин, О. А. Воробьева, В. Р. Сары-Гузель рассматривают эмоциональное благополучие как показатель успешности эмоциональной регуляции человека [5, С.34].

Беря во внимание сложность термина, его многомерность и многоуровневость, целесообразно рассматривать вышеизложенные подходы к пониманию «эмоционального благополучия» как взаимодополняющие, определяющие разнообразные грани этого понятия. Опираясь на вышесказанное, мы сконструировали собственное толкование понятия «эмоциональное благополучие». Так, эмоциональное благополучие – это устойчивая характеристика и показатель оптимального психического и психологического здоровья человека, выражающаяся в содержании деятельности и эмоциональном проживании событий.

Для более тщательного осмысления и погружения в проблематику темы, необходимо изучить компоненты эмоционального благополучия. В виду большого спектра представленных вариантов в литературе, мы, основываясь на гуманистических психологических концепциях по проблеме эмоционального благополучия личности, выделили следующие компоненты психологического благополучия [2]:

- эмоционально-положительное самочувствие;
- эмоциональная устойчивость;
- позитивные взаимоотношения со сверстниками и педагогами;
- адекватная самооценка;
- прослеживание в деятельности отдельных компонентов эмоционального интеллекта (эмпатия, умение распознавать эмоции человека и пр.);
- отсутствие критериев эмоционального неблагополучия (страх, тревожность, агрессия и пр.);
- автономия.

Понятию эмоциональное благополучие противопоставляется эмоциональное неблагополучие, преобладание которого приводит к формированию неблагоприятных константных качеств личности, девиантного поведения и возникновению эмоциональной фрустрации. Зачастую нарушение эмоционального благополучия приводит к высокому уровню тревожности, повышенному уровню агрессивности, конфликтности и импульсивности, эмоциональной депривации и т.д.

Все вышеизложенное приводит к пониманию необходимости контроля и совершенствования уровня эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Проанализировав психолого-педагогические источники и существующие исследования, мы пришли к пониманию того, что наиболее целесообразно внедрение следующих психолого-педагогических мер, направленных на повышение уровня эмоционального благополучия детей:

- использование педагогом-психологом методов арт-терапии (рисование под музыку, пластилинография, монотипия, проективные методики и пр.);
- внедрение инновационных техник рисования: зентангл, дудлинг, нейрографика;
- использование ритуалов в режимных моментах (ритуал «Поговорим о хорошем», направленный на обобщение положительных эмоций, полученных в течение дня; «Герой недели», в конце недели дети дарят друг другу самодельные мини-открытки и пр.). Ритуалы должны способствовать формированию эмоционального благополучия детей и отвечать особенностям и привычкам детей конкретной группы;
- создание ситуаций успеха в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Исходя из выдвинутого предположения, мы организовали исследовательскую работу на базе МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска». Выборку составили дети старшего дошкольного

возраста (26 человек). Первый этап был констатирующий. Нами были определены три уровня эмоционального благополучия: оптимальный, достаточный, недостаточный, в каждом из которых была оценена степень проявления того или иного компонента, описанных ранее. В качестве диагностических методов и методик использовались: наблюдение, проективный тест тревожности (В. Амен, Р. Тэмпл, М. Дорки), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), проективная методика «Дом Дерево Человек» (Дж. Бук). Представим критериально-уровневую таблицу, характеризующую уровни проявления того или иного компонента эмоционального благополучия ребенка.

Таблица 1 — Критериально-уровневая таблица с методиками

Критерий	Уровень			Методика
	недостаточный	достаточный	оптимальный	
Эмоционально-положительное самочувствие	негативный эмоциональный фон замкнутость. стремлением к экстремальному поведению	преобладании позитивного настроения	ярко выраженный положительный эмоциональный настрой в социальной среде. отсутствие константных негативных эмоций и замкнутости	«Лесенка» (В.Г. Щур); Наблюдение
Эмоциональная устойчивость	отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях. частая сменяемость эмоционального фона	не всегда способен контролировать эмоции и выражать их	владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния наличие регуляции процессов возбуждения и торможения.	Наблюдение. Проективный тест тревожности (В. Амен, Р. Тэмпл, М. Дорки)
Адекватная самооценка	неадекватная оценка результатов своих поступков мнительность, повышенная ранимость, обидчивость. проявление «Я» в любом режимном моменте	Активность, находчивость, бодрость, Реалистичная оценка поступков зависит от контекста событий	успешное проявление лидерских качеств адекватная реалистическая самооценка своих поступков отсутствие признаков повышенной или заниженной самооценки	«Лесенка» (В.Г. Щур); «Дом Дерево Человек» (Дж.Бук)
Позитивные взаимоотношения со сверстниками и педагогами	отрицательное девиантное поведение не желание ребенка вступать в общение, взаимодействия	наличие умения строить взаимоотношение только при помощи взрослого, наличие умения	наличие желания вступать в контакт; взаимодействие с другими людьми длительное время; принимает	Наблюдение; «Дом Дерево Человек» (Дж.Бук)

	ть с другими людьми; не желание принимать участие в коллективных делах	принимать участие в коллективных делах с подачи взрослого	активное участие в коллективных делах.	
Отсутствие критериев эмоционального благополучия	предпочтение исключительно пассивных ролей, безучастность проявление агрессивности, раздражительности, нервозности без обоснованных причин	возможное проявление тревожности, раздражительности, агрессивности в режимных моментах.	отсутствие необоснованного проявления агрессии, нервозности, мнительности и пр. заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру	Наблюдение; Проективный тест тревожности (В. Амен, Р. Тэмпл, М. Дорки)

Проведя ряд диагностик, проанализировав и интерпретировав полученные данные, мы получили процентное соотношение, отражающее уровень эмоционального благополучия детей.

Таблица 2 – Результаты констатирующей диагностики

Оптимальный уровень	23 % (6 детей)
Достаточный	46% (12 детей)
Недостаточный	31% (8 детей)

Отметим, что в ходе диагностики было зафиксировано преобладание проблем в сфере эмоциональной устойчивости, наблюдался повышенный уровень нейротизма и тревожности, также нестабильность эмоционально-положительного самочувствия. Наряду с этим было выявлено наличие оптимальной и завышенной самооценки, что характерно для возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Следующий этап был экспериментальным, в ходе которого были апробированы предложенные формы и методы работы с детьми. Наибольший интерес детей был вызван инновационными техниками рисования: зентангл, дудлинг, а также нейрографией. После проведения был проведен контрольный этап, предполагающий повторную диагностику детей, которая продемонстрировала эффективность предложенных форм работы.

Таблица 3 — Результаты контрольной диагностики

Оптимальный уровень	35% (9 детей)
Достаточный	54% (14 детей)
Недостаточный	11% (3 детей)

Для большей наглядности представим процентное соотношение показателей в виде диаграммы (рисунок 1).

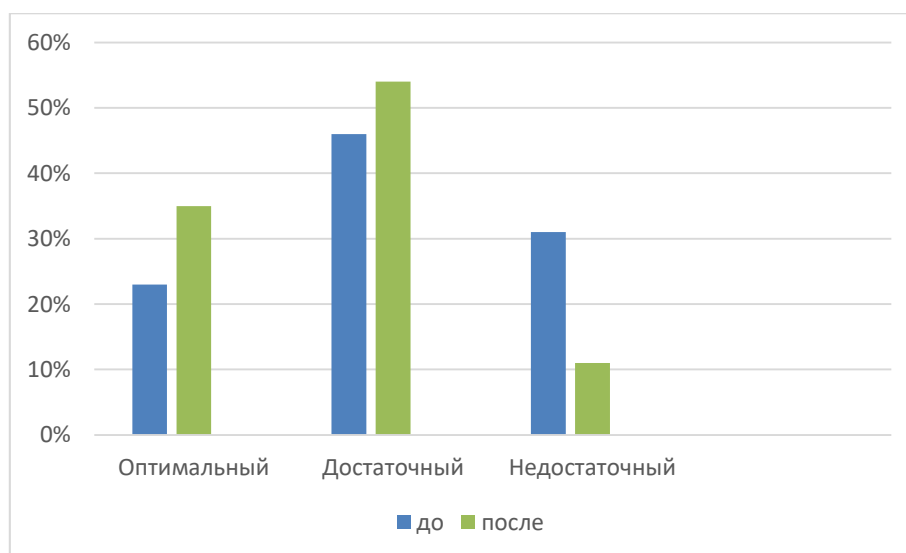


Рисунок 1– Сравнительная диаграмма распределения уровней эмоционального благополучия у старших дошкольников до и после эксперимента

Таким образом, использование предложенных форм и методов является эффективным инструментарием. Эмоциональное благополучие детей быстро адаптируется к изменяющимся условиям, стремительно изменяется под определенными воздействиями извне. Так, использование методов арт-терапии, инновационных техник рисования, специально созданных ритуалов и традиций, как в дошкольной организации, так и семье может способствовать формированию высокого уровня эмоционального благополучия. Эмоционально благополучный ребёнок активно взаимодействует с окружающим миром, имеет положительный эмоциональный фон, относительно эмоционально устойчив, имеет низкий уровень тревожности, нейротизма и агрессии.

Обобщая все вышеизложенное, можно утверждать, что эмоциональное благополучие является необходимым условием функционирования человека, способствует или препятствует позитивному развитию и психологическому благополучию личности на разных этапах онтогенеза. Решение задачи сохранения и поддержки эмоционального благополучия детей дошкольного возраста требует пристального внимания и новых подходов. Более эффективно внедрение личностно-ориентированных психолого-педагогических направлений деятельности педагога, включающих психологические технологии, игровые приемы, инновационные методы работы, ориентированные на тренды и приоритеты социальной сферы.

Список использованной литературы:

1. Батенова, Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровизации информационной среды / Ю.В. Батенова, А.Ю. Герасимова // От экологии детства к психологии устойчивого развития : 9-я Российская конференция по экологической психологии. — М.: ЗАО «Университетская книга», 2020. — С. 422–426. DOI: [10.24411/9999-044A-2020-00097](https://doi.org/10.24411/9999-044A-2020-00097)
2. Батенова, Ю.В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве / Ю.В. Батенова // Педагогика и психология образования. — 2017. — №2. — С. 120–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29762057>
3. Одинцова, В.В. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы / В.В. Одинцова, Н.М. Горчакова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2014. — №1. — С.137

4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник).

5. Стожарова, М.Ю. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, И.О. Кузнецова // СДО. – 2020. №5 – (101). – С.31

*Горноста́й Т.Л. (Gornostay T.L.), к.п.н., доцент,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
Республика Беларусь, г. Брест*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

RESEARCH ACTIVITIES IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация: В статье обсуждается исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста и воспитателей. Приводится пример организации конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь». Рассматривается значимость и темы экспериментальной и инновационной деятельности педагогов в сфере дошкольного образования.

Annotation: The article discusses the research activities of older preschool children and educators. An example of organizing a contest of research papers of preschool children "I am a researcher" is given. The importance and themes of experimental and innovative activity of teachers in the field of preschool education are considered.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, конкурс, дети дошкольного возраста, педагог.

Keywords: research activity, competition, preschool children, teacher.

На современном этапе важным направлением в дошкольном образовании является создание условий для интеллектуального развития каждого ребенка как основы формирования творческой личности. Широкие возможности для развития интеллектуальной активности, развития исследовательских способностей у детей 5–6 лет создаются в процессе познавательной практической деятельности.

Под исследовательскими способностями мы понимаем индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации.

В Республики Беларусь с 2015 года проводится республиканский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь» (далее – конкурс). В нем принимают участие воспитанники учреждений дошкольного образования, иных учреждений образования, а также индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Цель конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет.

Задачи:

1) выявление детей дошкольного возраста, проявляющих исследовательскую активность и реализующих ее в собственных творческих продуктах;

2) содействие развитию исследовательских умений и познавательных мотивов, побуждающих детей дошкольного возраста к практическому познанию окружающего мира и продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

3) создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников, выявления и распространения опыта работы по развитию исследовательских умений воспитанников учреждений дошкольного образования.

Конкурс проводится один раз в три года по номинациям: «Ребенок и природа»; «Мая Радзіма Беларусь»; «Необычное в обычном»; «Бюро находок».

Это важное мероприятие проходит в три этапа. *Первый* этап проводился структурными подразделениями городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющими государственные полномочия в сфере образования в период с октября по декабрь. *Второй* этап осуществляется с января по март структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов. Заключительный *третий* этап проводится Министерством образования Республики Беларусь совместно с государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования» и научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в конце апреля [2].

По итогам проведения второго этапа конкурса традиционно организуется республиканская выставка исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь». Победители третьего этапа награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь по каждой из номинаций.

В этом году 28 апреля состоялось торжественное закрытие очередного республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь» и церемония награждения победителей. Следует отметить следующие интересные, яркие проекты, занявшие 1 место:

– в номинации «Мая Радзіма Беларусь» – Волков Владислав, воспитанник ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Добруша» с работой «Почему мама называет фарфоровую чашку «белым золотом» Беларуси?» (руководитель – Герман Анна Доналовна, воспитатель дошкольного образования);

– в номинации «Ребенок и природа»; – Рай Ника, воспитанница ГУО «Ясли-сад № 1 г. Житковичи» с работой «Как появляются камни на огороде?» (руководитель – Шаповалова Екатерина Валерьевна, заместитель заведующего по основной деятельности);

– в номинации «Бюро находок» – Кравченко Варвара, воспитанница ГУО «Санаторный ясли-сад г. Хойники» с работой «Может ли зрение нас обманывать?» (руководитель – Хомяк Оксана Сергеевна, заместитель заведующего по основной деятельности);

– в номинации «Необычное в обычном» – Автушко Демид, воспитанник ГУО «Ясли-сад № 6 г. Лепеля» с работой «В чем тайна кинетического песка?» (руководитель – Калитуха Ирина Николаевна, воспитатель дошкольного образования) [3].

Как мы видим, дети дошкольного возраста показали себя отличными исследователями. В процессе своей деятельности они проявили не только любопытство и активность, но и высокую познавательную потребность, так необходимую в современном мире. Старших дошкольников интересовали и другие темы: «Почему микробы боятся мыльной пены?», «Зачем колесу воздух?», «Как помочь моей семье предсказать погоду на завтра?», «Почему аист – природный символ Республики Беларусь?». Дети дошкольного возраста не отделяют игру от исследования и в этой связи игра является естественным средством поддержки и развития природного стремления ребёнка к исследовательскому поиску.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования не только создают условия для организации познавательной практической деятельности детей, в процессе которой и происходит познавательное развитие ребенка, его исследовательских способностей, но и сами активно включаются в экспериментальную и инновационную деятельность.

В инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования даны следующие определения ключевых понятий:

«инновационная деятельность» – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта;

«экспериментальная деятельность» – процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта [1].

По приказу министра образования РБ от был утвержден (11.08.2021, № 589) перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2021/2022 учебном году. В этом учебном году было задействовано 94 государственных учреждений дошкольного образования: ясли-сад, дошкольный центр развития ребенка (16) и санаторный ясли-сад (3). Общее руководство обеспечивает научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования (В.В. Гинчук).

Темы экспериментальных и инновационных проектов:

1. Апробация методики диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста(2020–2022);

2. Апробация содержания занятий по формированию коммуникативно-познавательных и творческих умений детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования (робототехники) (2021–2022);

3. Апробация методики проведения утренней гимнастики в учреждениях дошкольного образования с воспитанниками старшего дошкольного возраста (2021–2022);

4. Апробация дидактических материалов (подвижные игры) по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» (2021–2022);

5. Апробация научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов (2020–2022);

6. Апробация разноуровневого содержания образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности (2021–2023) [1].

Таким образом, профессиональное совершенствование педагогических работников тесно связано с выявлением и распространения опыта работы по развитию исследовательских способностей своих воспитанников. Вместе с тем, исследовательская деятельность педагогов является школой личностного развития, формирования культуры интеллектуального труда, что способствует развитию у них творческой инициативы, обучению новым информационным технологиям и средствам коммуникации, а также профессиональному, личностному, социальному самоопределению.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21124371>. – Дата доступа: 23.04.2022.

2. Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь» [Электронный ресурс] : Постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 25 февр. 2015, № 7 // www.consultant.ru. – Дата доступа: 20.04.2022.

3. <https://adu.by/ru/uchitelyu/respublikanskiy-konkurs-issledovatel'skikh-rabot-detej-doshkolnogo-vozrasta-ya-issledovatel.html>. – Дата доступа: 21.04.2022.

*Гумерова З.Р. (Gumerova Z.R.),
студент пятого курса, кафедры ДиСО, МГТУ им. Г.И. Носова, Россия, г.
Магнитогорск
Санникова Л.Н. (Sannikova L.N.),
доцент каф. ДиСО, к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

CONSTRUCTIVE SKILLS OF OLDER PRESCHOOLERS: USE OF MODERN MATERIALS

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования конструктивного умения у детей старшего дошкольного возраста. В работе были выделены, что включает в себя конструктивное умение. Затрагивается тема использования инновационных технологий в дошкольном образовании. Обосновываются правила использования современных конструкторов в образовательной среде. Рассмотрено влияние современных конструкторов.

Ключевые слова: конструирование, конструктивная деятельность, конструктивное умение, современный конструктор, конструктор.

Abstract: this article discusses the problem of the formation of constructive skills in older preschool children. The work highlighted what includes constructive skill. The topic of the use of innovative technologies in preschool education is touched upon. The rules of using modern constructors in the educational environment are substantiated. The influence of modern designers is considered.

Keyword: construction, constructive activity, constructive skill, modern constructor, constructor.

Современная образовательная практика уверенно доказывает, что когда детям дошкольного возраста предоставляется выбор свободной игровой деятельности, то более пятидесяти процентов дошкольников выбирает конструктивную деятельность. Данный вид детской деятельности включает в себя исследование и открытие, тактильную стимуляцию, решение проблем, социальное взаимодействие, вовлечение и концентрацию, а также внимание к процессу и результатам. В процессе конструктивной деятельности у ребенка формируется способность сравнивать, производить зрительный анализ, задействован процесс восприятия и мышления, и способствует развитию личностной готовности к школе. Поэтому конструирование, играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования, согласно ключевым нормативно-правовым документам (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Конвенции прав ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.), является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволил бы ему быть успешным на следующем возрастном этапе развития. В связи с чем педагогическая наука и образовательная практика уделяют особое внимание детскому конструированию.

Значимость формирования конструктивных умений рассматривалась во многих научных психолого-педагогических изысканиях: Л.А. Парамоновой, Л.А. Венгера, А.В. Белошистой, Е.М. Ерофеевой, А.Н. Давидчук, Л.И. Божовича, Л.Л. Тухолко, Л.В. Куцакова, А.В. Запорожец, Н.Ф. Тарловской, З.В. Лиштвана, Л.А. Топорковой и другие.

Под конструктивными умениями З.В. Лиштван понимает способность целенаправленно выполнять каждое из конструктивных действий, то есть комбинирования и соединения объектов [5].

В работах А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддъякова установлено, что старшие дошкольники способны в процессе предметно-чувственной деятельности выделять существенное свойство предметов и явлений, устанавливать связи между отдельными предметами и явлениями и отражать их в образной форме. Этот процесс особенно заметен в различных видах практической деятельности: у детей формируются обобщённые способы анализа, сравнения и сопоставления; развивается умение самостоятельно находить способы решения задач и умение планировать свою работу [4].

Конструктивное умение – это способность целенаправленно выполнять каждое из конструктивных действий, то есть строить, формировать и манипулировать предметами для создания чего-то нового, основанное на знаниях, опытности, а также их навыках [3].

Конструктивная деятельность организована и ориентирована на достижение цели, она объединяет несколько навыков и помогает детям развиваться, а также ставить ряд новых целей перед собой.

Жан Пиаже много исследовал то, чтобы понять, как обучаются дети. Он считал, что дети учатся, исследуя взаимодействие между своими идеями и реальным миром.

Таким образом, конструктивное умение включает в себя:

- способность распознавать и различать объект, и видеть наиболее важные аспекты;
- умение собирать объекты из готовых деталей - синтез;
- умение разделять на части и различать компоненты - анализ;
- возможность изменять форму объекта в соответствии с заданными параметрами, создавая новый объект с заданными свойствами.

Эти конструктивные умения позволяют ребенку осуществлять работу с любым материалом, то есть они также используются при осуществлении конструктивной деятельности детей с природными материалами и современными видами конструктора.

Во время конструирования, кроме конструктивных умений, у детей проявляются большие возможности для развития фантазии и их воображения. Конструирование способствует совершенствованию навыков и решению проблем. При работе с конструктором у ребенка развивается мелкая моторика, глазомер. Самое главное конструирование развивает познавательный интерес [2].

Благодаря таким преимуществам, детей стоит включать в конструирование с разными материалами. И для этого существует множество способов побудить ребенка участвовать в конструировании:

- строительство замков из песка;
- игра со строительными игрушками;
- строительные блоки;
- современные виды конструктора.

По большей части, любая деятельность, связанная с взаимодействием ребенка с окружением, и созданием из него продукта, может считаться конструктивной деятельностью. Но классические конструкторы для детей старшего дошкольного возраста становятся проще и выполняются одни и те же конструктивные действия. Для решения этой проблемы дошкольное образование включает новые современные конструкторы [1].

На сегодняшний день рынок конструкторов переполнен широким ассортиментом продукции направленных на развитие детей дошкольного возраста. Они поражают своим разнообразием, производители стремятся всё более совершенствоваться в разработке деталей. Одни конструкторы могут изготавливаться только из одного материала, а другие – из нескольких видов, детали также могут иметь одно крепление или объединять в себе множество вариантов креплений.

Современные конструкторы изготавливаются из различных материалов, и отличаются сюжетной направленностью, некоторые имеют функции радиоуправления. Наиболее универсальным является разделение по материалу изготовления: металлические, деревянные, пластиковые и магнитные. Появились мягкие конструкторы с элементами из коврового материала. Также все больше стали использоваться гибкие контурные конструкторы из тонких пластиковых трубочек. Инновационные конструкторы могут быть не только с болтовым соединением, но и на липучках, присосках и суставными.

Каждый конструктор, независимо от направленности, способен положительно повлиять на уровень развития фантазии, целеустремленности, моторики и мышления. Но все же стоит обращать внимание к правилу выбора конструкторов для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Прежде чем приступить к конструктивной деятельности, педагогу следует проверить работоспособность и прочность каждого элемента, а также выбирать конструкторы с максимальным набором развивающих качеств и возможностью трансформации. Стоит помнить, что не всегда сложные конструкторы с большим количеством деталей будут полезными. Если у детей не получается выполнить задуманное, то они начинают злиться и кричать. Детям в старшем дошкольном возрасте важен результат его деятельности, чем детям в средних группах. Они в первую очередь наслаждаются процессом взаимодействия с материалом.

Давно было замечено, что используя нетрадиционные техники, дети учатся мыслить нестандартно, работать в коллективе, договариваясь между собой. И современные конструкторы не исключение, они будут развивать интеллектуальные способности на высоком уровне и помогут раскрыть внутреннего гения у дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Булаткина, О.С. Игры и занятия со строительным материалом как составная часть конструктивно-модельной деятельности дошкольников [Текст] / О.С. Булаткина, Н.Н. Келина // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – С. 38-40.
2. Горностай, Т.Л. Технологизация воспитания и личность дошкольника [Текст] / Т.Л. Горностай, Л.Н. Санникова // Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. – 2016. – С. 24-26.
3. Иванина, Т.А. Роль конструктивной деятельности в развитии ребёнка / Т.А. Иванина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева — 2010. — № 2. — С. 124-128
4. Макарова, Д.Е. Детское конструирование как средство формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста [Текст] / Д.Е. Макарова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 59. – С. 23-25.
5. Таджикибаев, С.С. Формирование конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-модельной и творческой деятельности ДОУ [Текст] / С.С. Таджикибаев // Наука и мир. – 2020. – № 3. – С. 66-67.

Егорова Е.А. (Egorova E.A.), магистрант,
старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 140 о.в.» г. Магнитогорск
Санникова Л.Н. (Sannikova L.N.),
доцент каф. ДиСО, к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

INCLUSIVE EDUCATION IN THE CHELYABINSK REGION: EXPERIENCE AND PROSPECTS

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации инклюзивного образования в Челябинской области. Целью статьи является анализ подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области и возможные варианты организации инклюзивного образования в регионе.

Abstract: the article deals with the problem of implementing inclusive education in the Chelyabinsk region. The purpose of the article is to analyze approaches to teaching children with disabilities in the Chelyabinsk region and possible options for organizing inclusive education in the region.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, коррекционные образовательные учреждения.

Keyword: inclusive education, disabilities, correctional educational institutions.

Один из принципов государственной образовательной политики в Российской Федерации (РФ) гласит о недопустимости дискриминации в сфере образования и об обеспечении права на образование каждого человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Гарантии реализации данного принципа напрямую связаны с положениями, которые четко закреплены в таких нормативных документах, как Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в других нормативно-правовых актах Российской Федерации. Реализация большинства положений указанных документов, касающихся прав лиц с ОВЗ возможна посредством инклюзивного образования [1].

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс организации такого образования, который подразумевает доступность обучения, воспитания и развития для всех, возможность приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями.

Обобщив множество определений категории «инклюзивное образование», обозначим его как процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Существуют различные точки зрения на проблему совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей. Зачастую мнение общества носит полярный характер: от яростной критики до активной позиции по продвижению интегрированного образования. При этом четкое понимание необходимости и значимости инклюзивного образования на всех уровнях образования на современном этапе развития общества не всегда позволяет в должной мере создать условия обеспечения такого образования в реальной практике. Успех при внедрении инклюзивного образования зависит

от нескольких условий: грамотная организация такой работы непосредственно в учреждении (материальное-техническое и методическое оснащение среды), специальная подготовка педагога к работе в условиях инклюзии, готовность родительской общественности.

Что же дает инклюзивное образование детям? Например, доказано, что выпускники инклюзивных образовательных организаций обладают более развитыми способностями к коммуникации, лучше понимают окружающих, демонстрируют большую гибкость и креативность. Кроме того, работа в инклюзивном классе или дошкольной группе, где созданы специальные образовательные условия, дает педагогам уникальный опыт. Педагог, понимающий непростые особенности ребенка с ОВЗ, легко найдет подход к проблемам обучения у обычного ребенка, поэтому «выигрывают» в процессе инклюзии все участники образовательного процесса.

В школе, в детском саду, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия и развиваются лучшие качества личности: толерантность, забота, доброта, ответственность, отзывчивость.

Рассмотрим специфику реализации инклюзивного образования на территории конкретного субъекта Российской Федерации – Челябинской области.

Численность населения Челябинской области по данным Росстата составляет 3 442 810 чел. (по данным на 2021 год). Из них почти 30 тысяч учеников с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, которые нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Для этих целей на территории Челябинской области функционируют 3135 коррекционных школы и 8552 коррекционных детских сада.

Коррекционные образовательные учреждения - это образовательные учреждения, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, но в таких организациях, к сожалению, дети с ограниченными возможностями здоровья лишены общения с обычными детьми, а значит, и полноценной социализации.

«Всего 619 образовательных организаций Челябинской области реализуют инклюзивное образование, в них учится 43 % детей с ОВЗ. В то же время далеко не все школы имеют возможность обеспечить индивидуальное сопровождение особенного ребенка. Мы ведем работу в этом направлении», — отметила начальник Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена Тюрина во время пресс-конференции медиахолдинга «Гранада Пресс» [3].

Отметим особый опыт инклюзивного образования, реализуемый на территории Челябинской области, работу ресурсных классов. Создание ресурсных классов является современной моделью организации инклюзивного образования. Такие классы позволяют вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья по мере их готовности (физической и/или психологической) в любую образовательную школьную деятельность совместно с нормотипично развивающимися сверстниками. На протяжении всего обучения ребенка сопровождает тьютор, ресурсный учитель, дефектолог, логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

Размер ресурсного класса должен был достаточен для организации четырех функциональных зон: рабочая зона учителя, зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки. Классная комната должна иметь максимально возможную звукоизоляцию.

Обучение в ресурсном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается при участии различных специалистов, в том числе представителей психолого-медико-педагогической комиссии. Принципиальная особенность такой модели образования заключается в «мягком» (постепенном и последовательном) включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность со сверстниками при постоянной поддержке тьютора.

В России ресурсные классы в образовательных организациях открываются по инициативе родителей детей с особыми образовательными потребностями. Родители

объединяются в инициативные группы и формируют запрос на создание в школе специальных условий обучения. Следует особо отметить и положительный отклик у родительского сообщества в целом, а не только семей, которые воспитывают «особого» ребенка. К сожалению, многие родители оказываются не готовы к тому, чтобы в их группе или классе обучался ребенок с особыми образовательными потребностями [4]. Организация ресурсного класса – это тот вариант совместного образования, который устраивает большинство: родителей, педагогов, да и общество в целом. В Челябинской области продвигает систему ресурсных классов с 2016 года член Совета по делам инвалидов при губернаторе Челябинской области Елизавета Кириллова. Первый такой класс был открыт на базе челябинской школы № 109. Результаты обучения в нем оказались потрясающими.

«Сейчас в Челябинской области по инициативе губернатора Алексея Текслера ведется разработка нормативно-правовой базы и методического сопровождения для развития системы ресурсных классов, чтоб растиражировать данную методику и завести под нее государственное финансирование», — отмечает Елена Тюрина [3].

В январе 2022 года ресурсный класс в регионе открылся в Магнитогорске на базе общеобразовательной школы № 20. А в дальнейшем этот опыт распространится и на другие города Челябинской области.

Следует обозначить успешный опыт организации традиционного инклюзивного образования. Так, в школах № 73, 112, 39, 105, 30, 127, школе-интернате № 10 г. Челябинска осуществляется инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. А в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» реализуется интегрированное обучение детей с ОВЗ.

Кроме того, в Челябинской области осуществляется социальная поддержка детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации. Их родители в соответствии с постановлением губернатора Челябинской области получают компенсацию затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи являются учреждениями, оказывающими содействие в исполнении переданных государственных полномочий [2].

В центрах реализуются различные коррекционно-развивающие программы. Проводятся занятия по формированию психологической готовности к школе, развитию эмоционального интеллекта на основе программ песочной анимации. С подростками и старшеклассниками проводятся профессиональные консультации с использованием современных программ компьютерной психологической диагностики. Кроме того, в Центрах реализуется индивидуальное и семейное психологическое консультирование школьников, их родителей, педагогов с применением метафорических ассоциативных карт, приемов сказкотерапии, современных программ компьютерной диагностики. Проводятся занятия по профилактике детских страхов, агрессии, тревожности и других аффективных состояний.

К оказанию помощи в воспитании семьям с детьми с ОВЗ в регионе подключаются и различные муниципальные организации (например, библиотеки), некоммерческие организации и волонтеры.

Таким образом, в Челябинской области ведется серьезная системная работа по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, и создаются максимальные условия для обеспечения их права на образование.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова, С.Ф. Современная государственная образовательная политика [Электронное издание] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова -Магнитогорск, 2018.
2. Информационная справка инклюзивного и специального образования лиц с ОВЗ «О создании условий для реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование в городе Челябинске» [Электронный ресурс] / Образовательный портал Челябинска // Режим доступа: <https://chel-edu.ru/common/korr/inkluziv/>

3. Махлеева, Ю. Ученик инклюзивный. В Челябинской области откроются новые ресурсные классы [Электронный ресурс] / Ю. Махлеева // Южноуральская панорама. – 2021.- Режим доступа: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/132997/>

4. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие // Юревич С.Н, Санникова Л.Н., Левшина Н.И./ под ред. С. Н. Юревич. М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,
БрГУ им. А.С. Пушкина
Беларусь, г. Брест*

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

Аннотация: В статье раскрывается значение развивающей предметно-пространственной среды для реализации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Выделены критерии организации экологической среды, описаны ее элементы и показано их значение. Представлен опыт создания эколого-ориентированной среды в учреждении дошкольного образования.

Abstract: The article reveals the importance of the developing subject-spatial environment for the implementation of ecological education of preschool children. The criteria for the organization of the ecological environment are highlighted, its elements are described and their significance is shown. The experience of creating an eco-oriented environment in a preschool education institution is presented.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, предметно-развивающая среда, среда, экологическое воспитание, эколого-ориентированная среда.

Keywords: preschool children, subject-developing environment, environment, environmental education, eco-oriented environment.

Ситуация, сложившаяся во всем мире, поставила на повестку дня задачу широкого природоохранного просвещения, формирования экологического мировоззрения у всех людей. Экологическое воспитание человека начинается с детства. Стихийно оно осуществляется в семье, а направленно и постоянно – в учреждениях дошкольного образования. К. Галчева экологическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривает как «своеобразно организованный процесс педагогического взаимодействия, направленный на решение конкретных целей:

- создание основ положительного отношения личности к природе путем усвоения знаний о ней;
- формирование интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств;
- овладение подходящими способами взаимодействия ребенка дошкольного возраста с природой» [1, с. 177].

Одним из необходимых условий обеспечения эффективности экологического воспитания детей является создание в учреждении дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды. В литературе применительно к экологическому воспитанию используются понятия «экологическая среда», «эколого-развивающая среда».

Экологическая среда – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в учреждении дошкольного образования, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в процессе экологического

образования дошкольников. Эколого-развивающее пространство – это развивающая предметная среда, которая может быть использована для формирования эколого-ориентированной деятельности. Экологическая предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования должна формировать экологически грамотное поведение ребенка в природе и представляет собой общность природных объектов, которые ориентируют ребенка на получение экологических знаний, воспитание бережного отношения к природе и получение опыта экологически ориентированной деятельности в природе. Экологическая предметно-пространственная развивающая среда должна позволять организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. При грамотной ее организации обеспечивается ценностное отношение ко всем живым объектам природы. Правильно организованная предметно-пространственная среда экологической направленности создает условия для реализации индивидуальности каждого ребенка с учетом его способностей, обеспечивает формирование потребности у ребенка в общении с миром природы.

При создании предметно-пространственной и ландшафтной среды экологической направленности необходимо учитывать экологический подход к жизни животных и растений в комплексе с методикой экологического образования дошкольников. Эколого-развивающая среда должна представлять собой симбиоз объектов живой и неживой природы и соответствовать следующим критериям: ребенок должен иметь свободу действий, среда должна быть информативной, отвечать потребностям ребенка в новизне, отношения между окружающей природой и ребенком должны быть гармоничными. Можно выделить критерии организации экологической среды:

1. Среда должна быть содержательно насыщенной, т. е. содержать в себе различные средства обучения, материалы, игровое оборудование, при работе с которыми будет обеспечена игровая, практическая, познавательная, исследовательская и двигательная деятельность детей.

2. Одним из обязательных решений организации среды экологической направленности является создание трансформируемого пространства. Трансформируемое пространство – это «часть предметно-образовательной среды, которая может видоизменяться в зависимости от происходящей образовательной или игровой ситуации» [2, с. 280]. Т. е. среда должна меняться в соответствии с интересами и возможностями детей, а также в зависимости от образовательной ситуации.

3. Необходимым требованием при организации предметно-пространственной и ландшафтной среды экологической направленности является ее полифункциональность, что обеспечит возможность использования ее компонентов (природный материал, экологические макеты, дидактические игры) в различных видах деятельности.

4. При организации предметно-пространственной и ландшафтной среды экологической направленности необходимо учитывать вариативность, т.е. необходимость наличия в группах отдельных уголков-центров для конструирования, экспериментирования, самостоятельной игровой деятельности экологической направленности. Все эти центры должны быть оснащены различными материалами, играми, оборудованием природоохранного направления, которые находятся в свободном доступе для детей, и не будут ограничивать право их выбора.

5. Предметно-пространственная и ландшафтная среда экологической направленности должна обладать таким свойством, как доступность. Воспитанники должны иметь свободный доступ к пособиям, играм, которые обеспечивают все виды экологически ориентированной деятельности: коммуникативной, игровой, художественной, познавательной практической, трудовой, специально организованной.

6. Предметно-пространственная и ландшафтная среда экологической направленности должна быть безопасной, т.е. соответствовать всем санитарным требованиям, нормам пожарной безопасности.

Правильно организованная предметно-пространственная и ландшафтная среда экологической направленности создает условия для формирования нравственных качеств и навыков экологически грамотного поведения ребенка в природе, а также в процессе взаимодействия с предметами такой среды все виды деятельности становятся экологически ориентированными. Большое влияние экологическая среда оказывает на процесс оздоровления, благодаря созданным условиям для прогулок и экскурсий на свежем воздухе. Созданные условия для проведения экспериментов и наблюдений за объектами природы содействуют познавательному и речевому развитию.

Любая развивающая среда состоит из отдельно взятых компонентов, которые несут в себе определенную функцию. Перечислим элементы эколого-развивающей среды и их значение:

1. Экологическая комната обладает обучающей и релаксационной ролью.
2. Лаборатория способствует развитию познавательной деятельности и умственному воспитанию.
3. Живой уголок содействует приобретению навыков по уходу за живым объектом и воспитанию бережного отношения ко всему живому.
4. Зимний сад создает условия для формирования познавательной деятельности, а также формирует умение ухода за живыми объектами.
5. Библиотека формирует интерес к чтению.
6. Экологическая тропинка содействует общению с природой, а также знакомит детей с объектами природы в привычных для них условиях.
7. Огород, сад способствуют формированию умений ухода за живыми объектами.
8. Уголок природы содействует познавательному развитию, навыкам самостоятельной работы и формированию познавательной практической деятельности и, как следствие экологически ориентированной деятельности.

С учетом выделенных положений была создана эколого-развивающая среда в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 15 г. Кобрина». В процессе работы была создана экологическая тропинка, включающая такие объекты, как: «Березовая аллея», «Фитозона», «Муравейник», «Пасека», «Город скворцов», «Отель для насекомых», «Тропа здоровья», «Грибная поляна», «Клумба для бабочек» и два сообщества «Сад-огород», «Водоем». Каждый из объектов имеет цель: формирование экологически ориентированной деятельности воспитанников. Организуя трудовую деятельность на объекте «Сад – огород», дети имеют возможность наблюдать за ростом растений и осуществлять уход за ними. На данном объекте находится ящик для компоста, пользуясь которым воспитанники имеют возможность наблюдать переработку листвы и сорняков в экологически чистое удобрение, которое в последующем используется для подкормки растений на огороде.

Экологически ориентированная деятельность формируется на объекте «Фитозона», где дошкольники имеют возможность выращивать лечебные травы (ромашка, чабрец, лаванда, мята) и использовать их для приготовления чая. Такой объект, как «Город скворцов» пользуется популярностью не только у воспитанников, но и у родителей. При организации деятельности на тропе детей сопровождает хозяйин тропы «Лесовичок», который знакомит воспитанников с правилами поведения в природе.

В групповых помещениях учреждения дошкольного образования также была обогащена предметно-развивающая среда играми экологической направленности. Для организации экологически ориентированной игровой деятельности был разработан макет «Луг – лес – водоем – огород». Данный макет оснащен фигурками животных и иллюстрациями по соответствующим темам. Дополнительно были разработаны: настольно-печатная игра «Воздух, земля, вода», лэпбук «Экология», игры-тренинги «На прогулке», «Жук вверх ногами», «Спаси птенца», «Ароматная сказка» и др.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная и ландшафтная среда является важнейшим условием взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с природой в целях формирования у них экологически ориентированной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Галчева К. Авторская система экологического воспитания ребенка дошкольного возраста в Болгарии // Экологическая педагогика : организация экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: О. М. Дорошко (гл. ред.) [и др.]. Гродно: ГрГУ, 2011. С. 176–180.
2. Степанова Н.А., Островская А.В. Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 277–281.

*Киселёва Т.В. (Kiseleva T.V.), воспитатель,
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорск
Россия, г. Магнитогорск*

РОЛЬ «ЖИВОГО» ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

THE ROLE OF «LIVE» COMMUNICATION IN A CHILD'S LIFE

Аннотация: Способность человека общаться с другими людьми является одной из ярких его особенностей. Чем богаче и правильней речь, тем легче высказывать свои мысли, тем шире возможности в получении информации, в оперировании ею, полноценнее будут взаимоотношения с окружающим миром. Этим объясняется большое внимание, которое уделяется проблеме речи в общей, специальной психологии и педагогике.

Abstract: The ability of a person to communicate with other people is one of its striking features. The richer and more correct the speech, the easier it is to express one's thoughts, the wider the possibilities in obtaining information, in operating it, the more complete will be the relationship with the outside world. This explains the great attention that is paid to the problem of speech in general, special psychology and pedagogy.

Ключевые слова: речь, общение, человек, общество.

Keywords: speech, communication, person, society.

Когда ребенок рождается, его окружает множество различных звуков: речь родителей и других людей, пение птиц, звуки, издаваемые животными, транспортом. Из всех звуков только речевые звуки служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждают его к действиям.

В раннем возрасте общение ребенка со взрослыми ограничено рамками семьи. В младшем дошкольном возрасте круг лиц общения быстро растёт, ребёнок начинает посещать детский сад [4].

Речь играет исключительную роль в жизни любого человека. Люди всегда общались и общаются друг с другом. Если прекратить общение с социумом, начинается психическое нарушение, появляется замкнутость и даже остановка в развитии. В чем сила речи? При помощи нее человек осваивает новые навыки, делится эмоциями и передает информацию. Она служит основным средством общения людей. Владая речью, человек может сообщить свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться знаниями, опытом, согласовывать действия. Её значение невозможно переоценить [3].

Родители и другие взрослыми, с которыми контактирует ребенок, вносят в его жизнь что-то свое, что-то новое. Это влияет не только на его поведение, но и способность «свободного» общения со сверстниками. Ребенок берет всегда пример со взрослого, как контактировать с одушевленными и неодушевленными объектами.

Л.С. Выготский в своей теории описывает, что социальное развитие ребенка, в рамках теории культурно-исторического развития, понимается как процесс присвоения детьми общественно-исторического опыта. Опыт ребенок получает через общение со взрослыми [2].

Л.С. Выготский ввел очень важное для педагогической психологии понятие «социальной ситуации развития».

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром. Она включает в себя включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития.

Дефицит общения у ребенка может вызвать социальную депривацию. Примером таких случаев служат такие случаи как волчьи дети и дети-Маугли.

В наше время снижается непосредственное общение между людьми. Люди перестают «общаться словами». У каждого взрослого, и даже у ребенка есть гаджеты, огромное количество источников информации о внешнем мире – СМИ, интернет. Чаще всего мы заинтересованы в личной жизни чужих для нас людей, нежели близких и родных.

Мы заменяем общение с теми, кто рядом на чтение новостей и событий из личной жизни актеров, людей других стран, которые не имеют к нам никакого отношения. Мы становимся безразличны к своим близким, их успехам и проблемам. Невозможно по-настоящему сопереживать неизвестным нам людям в интернете.

Раньше дети познавали мир через сказки, которые читали им взрослые. Теперь они слушают телевизор и забрасывают вопросы поисковые системы. Теряется ценность опыта взрослого, если всю информацию можно прочитать и узнать через интернет. Дети и родители перестают делиться проблемами и искать общие пути их решения. После того как ребенок вырастит он не будет подходить за помощью к родным, он обратится к компьютеру или любому другому гаджету.

Социальные сети, которые заполняют не только наши телефоны и другие гаджеты, дают нам возможность оставаться в курсе того, что происходит у наших, как бы, друзей. Конечно, виртуальное общение позволяет нам не терять связь и контакт с нашими родными и друзьями, которые проживают далеко от нас. Люди всё чаще задумываются о том, что нет необходимости приезжать друг к другу, звонить, чтобы услышать голос родного.

Наши отношения с людьми становятся все более формальными, в них не хватает непосредственности, искренности, душевности. Люди становятся актёрами в общении с другими, примеряя маски, которые выгодны только им. Шаблонное поведение становится эталоном поведения для каждого человека. Общение переходит в статус «формального».

Может быть, людям можно прекратить общаться друг с другом? Для чего люди общаются? Сейчас всё чаще только для того, чтобы похвастаться собой и осудить других, скоротать время, отвлечься от своих проблем, не быть в одиночестве.

На сегодняшний день всё большее количество людей жалуются на дефицит общения, снижение ценностей у людей. Внуки перестают общаться и находить общий язык со старшим поколением, родители не понимают своих детей, одноклассники не могут договориться друг с другом и т.д. А после самоизоляции, из-за пандемии большинство россиян дефицит общения назвали главной проблемой, так как многие люди осознали важность «живого общения». Что же делать? Как можно исправить проблему в дефиците «живого» общения почти каждой семьи?

Необходимо общаться «на равных», искренне интересоваться мнением ребенка и других членов семьи. В общении должно быть понимание и принятие, ведь у каждого члена семьи есть свои индивидуальные особенности. Каждый день уделяйте хотя бы немного внимания каждому члену семьи. Иногда достаточно и пяти минут для откровенного разговора.

Главные эмоциональные силы для открытого, доверительного общения должны доставаться семье и детям. На втором месте – близкие друзья и круг родственником, на последнем – контакты из интернета.

Игра с ребенком это не работа и не обязанность, а приятное совместное времяпровождение. Да, не каждому взрослому интересно возиться на ковре с малышами. Но кто в это втягивается – получает роскошь творчества, живого общения, возможность выплеснуть свои эмоции, получить заряд бодрости [1].

Планы и мечты родителя должны быть связаны эмоциональным благополучием семьи и рода. Если у вас есть мечта показать ребенку красоту Урала, провести историческое расследование о древности вашего рода, поставить совместный спортивный рекорд, или приготовить вместе праздничное блюдо – это лучшие мечты и планы на свете.

Играйте! Играйте! Играйте в коммуникативные игры. Так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и во дворе, в детском центре, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий.

Варианты коммуникативных игр:

«Зеркало»

Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока! Затем, когда дети освоят вариант игры в парах, можно будет играть в эту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).

«Предмет моего детства»

На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, записка и др. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

«Угадай желание»

Каждый член семьи получает цветик-семицветик. Участники задумывают семь желаний: три желания задумывает ребенок для родителей; три – взрослый для ребенка. Одно желание будет совместным (желание ребенка и взрослого). Затем родитель и ребенок меняются лепестками.

Общение с близкими взрослыми – это не только условие, помогающее детям нормально жить и расти, это главный источник, двигатель психического развития. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы хорошо его ни одевали и ни кормили. Все это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с Вами.

Список использованной литературы:

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада /Сост. А.К.Бондаренко, – М.: Просвещение, 2003.
2. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии: – 2006. – № 6.
3. Левшина Н.И. Развитие речи детей в процессе адаптации к дошкольному образовательному учреждению // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 78-82.
4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

FEATURES OF PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR OF UNDERAGE CHILDREN

Аннотация: Несовершеннолетние дети с девиантным поведением — это следствие современной социально – экономической и духовно – нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, ростом преступности среди взрослых, халатностью со стороны родителей. Статья рассматривает практические основы решения проблемы исследования с помощью рекомендаций по профилактике девиантного поведения.

Annotation: Minor children with deviant behavior are a consequence of the current socio – economic and spiritual – moral situation in Russia, which is characterized by an increase in the social disadvantage of families, an increase in crime among adults, negligence on the part of parents. The article examines the practical basis for solving the problem of research with the help of recommendations for the prevention of deviant behavior.

Ключевые слова: девиантное поведение, ситуация в России, неблагополучие семьи, рост преступности, халатность.

Keywords: deviant behavior, the situation in Russia, family problems, increased crime, negligence.

Главной причиной детской безнадзорности и беспризорности является нарушение прав детей в области оздоровления, образования, получения профессии и жилья. В последнее время появилось много факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. Например, дефицит времени. У взрослых часто не остается времени для занятий с детьми. Родители чаще стали уклоняться от воспитания детей. Во многих случаях дети предоставлены сами себе, часто голодают, живут в антисанитарных условиях, становятся жертвами насилия и вовлечены в криминальную деятельность. Основные причины, способствующие росту безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, - изменение нравственных ценностей в современном обществе, ослабление воспитательных возможностей семьи и школы.

Девиантное поведение – это, с одной стороны, действия человека, не соответствующее нормам или стандартам установленным обществом, некое отклонение, а с другой массовая форма деятельности человека, не соответствующее официально установленным нормам или стандартам в обществе [1].

Рассмотрим уровни профилактики девиантного поведения.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Имеет фронтальный, массовый характер.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с группой риска, имеющей выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика – предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение на ранних этапах появления проблем [3].

Становление реабилитационного направления в подростковой психотерапии подразумевает системное влияние на комплекс клинико-биологических и социально-психологических данных ребенка. В базе психологического самочувствия ребенка лежит его воспитания, обеспечивающее подготовку к трудным задачам жизни, когнитивных и психологических функций в атмосфере заботы и любви. С формированием в самом школьнике возможности на ответную любовь, умения анализировать свое поведение.

Рассмотрим авторскую разработку в профилактике девиантного поведения.

Проект «Помоги другому». В данном проекте больше рассматриваются дети из неблагополучных семей, неполных, многодетных или с пьющими родителями. Ребенок уходит не просто бродяжничать, а от ситуации, которая сложилась дома, потому что не может ее переносить. Она просто не по плечу одинокому ребенку в его возрасте. В бродяжничестве он находит возможность общаться. Находит компанию, не совсем хорошую, но лучшую, чем дома.

Участниками проекта являются подростки от 12 до 17 лет, имеющие конфликт с законом, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Задачей проекта является привлечение подростка в добровольчество и социально – активную деятельность. В данной проекте дети смогут заниматься социально – полезными делами, играть в развивающие игры.

Алгоритм проекта:

- Подростки, попадая на учет, получают приглашение на данный проект, на обратной стороне есть таблица с посещаемостью, которую заполняет руководитель. Чтобы получить положительную характеристику, нужно посетить занятия. После посещения, подросток втягивается и остается в проекте.

- Проходят встречи волонтеров, наставников, подростков, где ребята играют в настольные игры, общаются, создают свои мероприятия.

- Подростки ездят в качестве волонтеров в дома – интернаты, посещают одиноких пожилых пенсионеров, помогают в приютах для животных.

- Несовершеннолетние получают книжки, где ведется учет их волонтерской деятельности.

- После того, как дети осваиваются, то проходит занятие «Свечка», где дети рассказывают про себя и свои будущие планы, в это время наставники анализируют ответы детей. Начинается подбор партнеров, наставников, которые помогают реализовать подросткам свои цели.

- Проведение мероприятий на сближение, сплочение, где подросткам дается своя ответственная роль и функция. Например: благотворительные концерты, походы, спортивные турниры.

Обозначим основные *виды добровольческой деятельности подростков* в рамках реализации проекта:

- *Патриотическая:* встречи с интересными людьми; помощь ветеранам войны и труда; благотворительные акции, ярмарки, концерты; изучение истории родного края; подготовка и участие в военно – спортивных конкурсах, играх, соревнованиях.

- *Творческая:* развитие творческого мышления, талантов и способностей, дети помогают ровесникам знакомиться с миром искусства.

- *Коммуникативная:* работа в районном детском активе, тренинг коллективного общения и разрешения конфликтов, посещение массовых мероприятий и участвовать в них в качестве артистов. Совместный выезд на природу (сплавы, пикники, походы) Подростки сами выстраивают отношения с учителями, ровесниками и родителями на основе доверия, дружбы, взаимоуважения, равноправия [4].

- *Волонтерская:* помощь в приютах для животных, детских домах, детям с ОВЗ, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, реализация программ летнего оздоровительного отдыха детей; помощь пожилым одиноким детям.

Активные формы работы на каждом уровне проекта способствует максимальной включенности подростков в деятельность, что помогает вызвать познавательный интерес, а полученные знания превращается в лично значимый опыт.

Данный проект поможет несовершеннолетним посмотреть на мир с другой стороны. При достижении успеха подростка, он выходит из неблагополучной среды, появляется уверенность в себе и в будущем.

Для развития данного проекта нужно привлекать больше наставников, активно работать с отделом полиции.

Благодаря данному проекту получится вывести из сложной жизни, снять с учета многих подростков. Привлечение к активному образу жизни и помощи другим, самореализации подростков помогает занять их от антиобщественных действий и пустого времяпрепровождения.

Одной из наиболее острых проблем российского общества является детская беспризорность и безнадзорность. Главной причиной детской безнадзорности и беспризорности является нарушение прав детей в области оздоровления, образования, получения профессии и жилья. В последнее время появилось много факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. Например, дефицит времени. У взрослых часто не остается времени для занятий с детьми. Родители чаще стали уклоняться от воспитания детей. Во многих случаях дети предоставлены сами себе, часто голодают, живут в антисанитарных условиях, становятся жертвами насилия и вовлечены в криминальную деятельность. Основные причины, способствующие росту безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, - изменение нравственных ценностей в современном обществе, ослабление воспитательных возможностей семьи и школы [5].

Список использованной литературы:

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с.
3. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 80 с.
4. Степанова Н.А., Зыков А.В. Теории и модели коммуникаций в формировании коммуникативной компетентности будущего специалиста / МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 176-180.
5. Юревич С.Н., Степанова Н.А. Духовность как ценностно-смысловое основание культуры // Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 255-258.

*Ловягина Т.В. (Lovyagina T.V.), преподаватель спецдисциплин,
Мазитова З.М. (Mazitova Z.M.), студентка,
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
Казахстан, г. Костанай*

МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ВАЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

SMALL ARCHITECTURAL FORMS ARE IMPORTANT COGNITIVE, DEVELOPING, EDUCATIONAL ELEMENTS OF THE URBAN ENVIRONMENT FOR CHILDREN

Аннотация: в статье рассматривается история появления и дан анализ малым архитектурным формам в городе Костанай, прослежены особенности малых архитектурных форм детского назначения, в особенности, их влияние на всестороннее развитие детей и доступность для детей с ограниченными возможностями; приведены результаты социологического исследования по требованиям к малым архитектурным формам для детей и описываются разработанные авторские проекты для детей младшего возраста, которые способствовали бы интеллектуальному развитию и спокойному отдыху детей совместно с родителями и были доступны для детей-инвалидов.

Abstract: the article discusses the history of the emergence and analysis of small architectural forms in the city of Kostanay, traces the features of small architectural forms for children, in particular, their impact on the comprehensive development of children and accessibility for children with disabilities; the results of a sociological study on the requirements for small architectural forms for children are given and the developed author's projects for young children are described, which would contribute to the intellectual development and peaceful rest of children together with their parents and were accessible to children with disabilities.

Ключевые слова: малые архитектурные формы, социологическое исследование, всестороннее развитие, доступность, проектирование.

Key words: small architectural forms, sociological research, comprehensive development, accessibility, design.

Создание функциональной и целостной структуры – главная задача архитекторов при формировании комфортной и гармоничной среды населенных пунктов. В их системную структуру входят малые архитектурные формы - разновидность сооружений, которые обычно наделены простейшей функцией и отличаются несложным конструктивным решением [1].

Детские же малые архитектурные формы, детское оборудование во дворах, детских учреждениях помогают организовать активный отдых во время прогулок, игр на свежем воздухе, которые способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, самостоятельности, коммуникабельности, просто выбросу накопившейся энергии. Но не всегда эти объекты доступны детям, имеющим определенные особенности в развитии, например, ограничения в движении.

Если углубиться в историю появления МАФ, то она уходит далеко в прошлое и начинается с времен возникновения культуры Древней Греции, появления первых поселений славян на Руси, возникновения городов в феодальной Европе, и, конечно, особое развитие МАФ получили в эпоху Возрождения в Италии, древней Японии и древнем Китае. Например, в Древней Руси каждая ярмарка или народное гуляние не обходилось без каруселей и качелей, так любимыми и взрослыми, и детьми [4].

Вообще, малые архитектурные формы используются для нескольких целей: декоративные, функциональные, развлекательные, универсальные. Они одновременно преобразуют участок и имеют практическую ценность. К ним относятся беседки, ротонды,

фонари, бассейны, садовые лавочки, вазоны и др. [4]. О роли малых архитектурных форм и дизайнерском поиске рассуждают многие архитекторы и ландшафтники, например, В.С. Ливадный говорит, что в наше время как никогда «возродился повышенный интерес к строительству беседок, открытых террас, малых архитектурных форм и игровых площадок для детей» [2, с.3], он же дает рекомендации по планировке участков, размещению наполняющих их элементов, применению материалов для их изготовления [2, с. 12-16].

Для проектирования МАФ существуют определенные нормативные документы, которые предусматривают регламент, условия их проектирования. К сожалению, художественное восприятие данного объекта не регламентируется.

Если проанализировать имеющиеся МАФ в городе Костанай, то можно отметить следующее: они повсюду, есть такие, что бросаются в глаза и хочется к ним подойти, а есть малоприметные и непонятно, для чего они установлены. В Костаное имеется множество малых архитектурных форм, в частности, скульптур: Чарли Чаплин, Наполеон, Студент и студентка. Среди городских скульптур можно найти посвященные разным профессиям: сталевара, парикмахера, сантехника, водопроводчика; Кос и Танай - девушек, чьи истории, по легенде и легли в основу названия города. Много у нас памятников великим историческим деятелям, монументов. Все эти малые формы помогут погрузиться в историю, получить определенные сведения в различных сферах, способствуют формированию патриотизма.

Что касается детской площадки, как МАФ, то это территория, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга. Игровое оборудование, в свою очередь, представляет собой набор конструктивных сооружений, способствующих физическому развитию, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную адаптацию ребёнка.

Наш город активно застраивается и это очень важно, что в новых проектах предусмотрено современное благоустройство и наличие детских МАФ. Например, в уже существующих ЖК «Атын арман» и «Жана кала», во вновь строящихся «Марсель» и «Семья». Малые архитектурные формы для детских игр и упражнений должны отличаться оригинальностью решения и яркими красками.

Хочется все-таки обратить особое внимание на относящихся к разряду общедоступных малых архитектурных форм небольших архитектурных объектах, предназначенных для детей. Эта тема не нова, но находится в постоянном развитии. Мы тоже решили заняться ею и больше внимания уделить соответствию внешнего вида малых форм их назначению и поставили цель: разработать объёмно-пространственное и конструктивное решение тематических малых архитектурных форм для детей, способствующих развитию, познанию и воспитанию, и, очень важно, чтобы они были доступны детям с ограниченными возможностями (МГН) и обеспечивали бы спокойный семейный отдых и общение. Одно из важных требований к детским малым формам – безопасность.

Перед началом проектирования малых архитектурных форм для детей, была изучена история их появления, классификация, особенности, предъявляемые к ним требования, конструктивные решения и материалы, проанализированы имеющиеся детские МАФ.

Также было решено провести социологическое исследование: анкетирование с целью анализа отношения к детским малым архитектурным формам и пожелания горожан, в особенности мам (50 респондентов в возрасте 20-45 лет. В итоге 88% – ответили, что во дворах на детских площадках или рядом с ними имеются МАФ для детей; 80% - считают, что детское оборудование не всегда безопасно; 52% – согласны, что МАФ способствуют развитию физических качеств; 92% – (это большая часть) считают, что умственно имеющиеся МАФ не развивают; 96% опрошенных, согласны, что *МАФ должны учить, развивать и воспитывать одновременно.*

На вопросе по требованиям к малым архитектурным формам для детей ответы распределились следующим образом: детские МАФ должны способствовать занятости детей в свободное время (100%); способствовать физическому развитию детей (84%); способствовать умственному развитию детей (84%); быть яркими и привлекательными

(82%); быть безопасными (94%); иметь воспитательное значение (60%); украшать определенное место в городе (22%). Отсюда вывод: большее предпочтение было отдано тому, что МАФ должны способствовать не просто занятости и физическому развитию детей, но и умственному развитию и быть безопасными.

Все существующие детские малые формы, в основном способствуют организации детского досуга и развлечений, физическому развитию и габаритами соответствуют детскому возрасту, на них можно просто посмотреть, посидеть, полазать и т.д., но они ничему не обучают, другими словами, не дают умственного развития, и недоступны для детей маломобильной группы.

Просмотрев в интернете некоторые необычные МАФ, было решено спроектировать в Архикаде тематические комплексы малых архитектурных форм именно *детского назначения*, чтобы они не только габаритами соответствовали детскому возрасту, а действительно могли чему-то научить или дать определенное развитие в плане интеллекта.

За наглядный пример была принята площадка в центре Костаная, которая имитировала настоящую шахматную доску с фигурами, где проводится ежегодный открытый турнир города на приз акима области.

Вот, что получилось. Проект «Детские острова». Цель проекта – разработка архитектурного решения детской зоны отдыха в общественном парке или на территории микрорайона, где будут располагаться тематические МАФ способствующие умственному развитию малышей.

Детский остров №1: «ЗооЛэнд». К сожалению, не в каждом городе есть настоящий зоопарк, а этот «Остров» сможет помочь детям младшего возраста, во время отдыха между подвижными играми, узнать многих животных. Основу композиции составляют скамьи, и качели, выполненные из составляющих элементов и конструкций, имитирующих животных. Они просты в исполнении. Изюминка в том, что скамьи-животные неповторяющиеся, но размеры рассчитаны на детские габариты. Жираф, Обезьяна, Черепаха, Лев, Крокодил обязательно заинтересуют малышей, помогут им и у знать животного, и научиться правильно произносить его название, и просто посидеть, отдохнуть и посмотреть на представленные изображения. Дорожки между «животными» рассчитаны на передвижение колясок.

Детский остров №2: «АВГДейка» (или «Буквоежка»). Помнится были времена, когда шли чудесные телепередачи под такими названиями, которые обучали малышей грамоте, правильному произношению слов, развитию речи. Основу спроектированной композиции составляют скамьи и кубики-гумбы с изображениями букв, которые имеют небольшой вес, их можно передвигать, переносить, полазать по ним, построить ступенчатую пирамид, позаниматься в паре или группе со сверстниками, а главное, можно выучить буквы и сложить первые слова. Также этот остров будет способствовать совместному спокойному времяпровождению детей и родителей.

Детский остров №3: «Палитра». Эта композиция направлена на изучение маленькими детьми разных цветов и их оттенков, развитие творческих задатков. На небольшой площадке из песка ограниченный участок, в форме палитры с цветными пятнами-кружками, имитирующими краску, цветные шары, зонты с разноокрашенными сегментами, обязательно привлекут детей и смогут помочь им разучить и запомнить основные радужные цвета: для шара определённого цвета нужно найти на палитре кружок такого же цвета и закатить шар в него, а предложенными заготовками для рисования: мелки, участок с ровным гладким покрытием или панель-доска, можно будет еще и порисовать.

Основное внимание в нашем проекте уделено образу малой формы, её внешнему виду в соответствии с названием и назначением, и воздействию, которая будет оказывать на детей в плане познания, развития и воспитания, конечно же и привлекательности. Такие МАФ в реальности упростили бы родителям действия по организации познавательного досуга младших детей. Также ими можно обустраивать и площадки на территории детских организаций, будь то детский сад или школа, или двор внутри микрорайона, и почему бы не привокзальная площадь или городской парк...

Запроектированные объекты могут быть выполнены из разного материала, в том числе и антивандального, который обеспечат сохранность и долговечность площадок: металл, дерево, экопластик, ПВХ, а также инновационный композитный материал, главное, чтобы он и выполненные из него формы, предметы были безопасными. Еще, что касается сохранности этих «Островов», то рекомендуется их располагать в местах, зонах, которые охраняются или, при необходимости, можно оградить.

К основным характеристикам спроектированных «Островов детства» можно отнести: эстетичность, удобство в использовании, экономичность, безопасность, целевое назначение, польза в плане умственного, интеллектуального развития. Тема малых архитектурных форм, хоть и не отличается новизной, выбрана неспроста, т.к. находится в постоянном совершенствовании и имеется большой простор для творчества.

Малые архитектурные формы, в особенности для детей, чрезвычайно разнообразны по функциональному назначению и пространственным характеристиками, обладают эргономическими параметрами и должны соответствовать каждой из возрастных групп и учитывать специфику, связанную с их функциональным назначением. А как объекты переменного и типового проектирования для детей они должны обеспечивать разнообразие решений, быть выразительными и, непременно, полезными в плане здоровья, умственного развития и всеобщей доступности.

Идея, конструктивное решение даже самого небольшого сооружения малых архитектурных форм для детей требует особого внимания и эскизной проработки уже на стадии проектного решения [3].

Список использованной литературы:

1. Еременко Н. А., Тугулева Г.В., Возможности декоративно-прикладного творчества в развитии креативности у детей дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С 50-54
2. Левадный В. С. Беседки, перголы, ротонды и другие малые архитектурные формы. – Москва, 2009. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44047.html>
3. Конструктивные решения малых архитектурных форм – URL: https://ozlib.com/881702/tehnika/konstruktivnye_resheniya_malyh_arhitekturnyh_for
4. Малые архитектурные формы – изюминка участка. – URL: доступа: <http://strport.ru/>
5. Применение малых архитектурных форм в ландшафтном дизайне. – URL: <https://dizlandshafta.ru/dizajn/dekorativnye-jelementy/malye-arhitekturnye-formy/>

*Мадалинская Т. В. (Madalinskaya T. V.)
студент Магнитогорского государственного
технического университета им. Г. И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ (ИСКАЖЕНИЯ) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AS A CONSEQUENCE OF A DISTURBANCE (DISTORTION) OF A LEADING ACTIVITY AT A CERTAIN STAGE OF A CHILD'S DEVELOPMENT

Важно не показать весь огромный мир ребенку во всем многообразии, а то, какую картину оставит в его понимании чувственное восприятие событий этого мира, и важным

будет только место какое займет сам ребенок через личный непосредственный опыт познания этого мира.

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагога-психолога образования в психолого-педагогическом сопровождении разных категорий детей и подростков, как нормотипичных, т.е. условно нормативных детей, так и детей с различными нарушениями в развитии. Рассмотрен дифференцированный подход в диагностике проблем развития ребенка, одним из факторов которых автор определяет нарушение или искажение ведущей деятельности.

Abstract: The article presents the experience of the teacher-psychologist of education in the psychological and pedagogical support of various categories of children and adolescents, as standard, i.e. conditionally normative children and children with various developmental disorders. The article considers a differentiated approach in diagnostics of problems of child development, one of the factors of which the author determines a violation or distortion of the leading activity.

Ключевые слова: ведущая деятельность, актуальное развитие, новообразования возраста, психологические проблемы детей.

Keywords: leading activity, topical development, new age education, psychological problems of children.

Актуальность опыта.

В последние десятилетия специалисты различного профиля, в том числе и психологи, работающие с детьми и подростками, отмечают рост числа детей с различными проблемами психического развития, обусловленные нарушением развития органического характера, полученного в перинатальный (период внутриутробного развития), натальный периоды (связанные с патологическим течением родов и родовыми травмами), а также период раннего детства (связанные с тяжелыми соматическими и инфекционными заболеваниями и травмами). Однако специалисты выделяют из множества психологических проблем, те, которые не имеют непосредственной связи с первичным дефектом, возникающих на фоне общего нормативного развития и относительной благополучной ситуации в семье воспитанника.

Теоретическое обоснование обобщения представленного опыта базируется на учении Л.С. Выготского, показывающего роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка в рамках социальной ситуации развития, определяющей «возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности».

Первоначально термин «ведущая деятельность» предложен А. Н. Леонтьевым для обозначения той деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований и дальнейшем как базовое понятие использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики.

Определяя общие закономерности развития психики ребенка, Л. С. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому, которая заключается в том, что каждая стадия психического развития характеризуется своим типом ведущей деятельности и заканчивается кризисом возраста с появлением новообразованием возраста и исключительно только потом переходит в новую ситуацию социального развития и возникновением новой ведущей деятельности [2].

Виды ведущей деятельности имеют генетически преемственную связь, и их формирование может происходить только в строго определенном порядке.

При обобщении опыта практической работы педагога-психолога в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС ДО и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, появилась потребность дифференцированного подхода и более углубленного изучения причин и следствия психологических проблем у детей на разных этапах возрастного развития.

Кроме этого, учитывая опыт консультативной работы с родителями как психолога в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, можно говорить о выделении категории детей, которые не имеют прямых показаний отнесения к той или иной ноозологической группе, такие дети и подростки определяются как дети с нарушением развития и адаптации [1].

Первичной причиной формирования запроса к психологу, сопровождающему учебно-воспитательный процесс возникает у педагогов, участвующих в воспитании и обучении такого ребенка в связи с трудностью формирования навыков, определенных умений у детей, необходимых в данном возрасте; отмечают они и определенные негативные личные проявления в поведении, такие как агрессивность, неуверенность, тревожность.

В заключениях консилиума в коллегиальных заключениях детей имеют место формулировки «трудности в адаптации», «трудности формирования социально-коммуникативных навыков», «трудности освоения отдельных разделов программного материала (с указанием области развития)».

При изучении медицинской документации такого ребенка, как правило, не выявляются критически неблагоприятные факторы биологического анамнеза, а при медицинском обследовании ребенка (в случае согласия родителей) – не выявляется неблагополучие в неврологическом или психическом статусе, или реже констатируется незначительная задержка по отдельным показателям нервно-психического развития (НПР) [3].

При психологическом обследовании ребенка раннего возраста (от года до 3-х лет) выявляется задержка речевого развития в сочетании с недостаточно развитой мелкой моторикой.

При психологическом обследовании ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) при достаточном уровне познавательного развития (или приближенном к возрастному уровню) на первый план выступают эмоционально-волевые особенности развития различного спектра: от негативных / дезадаптивных личностных черт до поведенческих особенностей, по картине напоминающие нарушения аутистического спектра.

В ходе составления педагогического анамнеза определяется специфика семейных отношений (неэффективный стиль воспитания, проблемы межличностных отношений в семье, наличие дезадаптивных личностных черт у самих родителей, таких как: повышенная личностная тревожность, неуверенность, неустойчивая самооценка при высоком уровне притязаний).

На этапе дифференцированной диагностики ребенка психологом констатируется нарушение сроков появления новообразований, и специалист может предположить замену или искажение ведущей деятельности на актуальную или предыдущем этапе развития ребенка (исключение предметно-манипулятивной на этапе раннего развития ребенка или игровой деятельности в дошкольном возрасте) [3].

В работе с родителями детей раннего возраста, для того, чтобы узнать, реализуется ли потребность ребенка в предметно-манипулятивной деятельности, проводится беседа; на вопрос «позволяете ли вы играть ребенку с крупами, водой», возникает недоумение родителей и обязательно вспоминается пример *страшно непослушного ребенка* какой-нибудь знакомой, подруги, который у себя дома (*а иногда, представьте и в гостях!*) открывает шкафчики и выгребает оттуда *все*. Стерильная среда обитания, стерильный ребенок, не доставляющий особых хлопот!

А ведь одна из задач родителей, воспитывающих детей от года до трех лет – создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики, которая станет предпосылкой для развития речи, ведь ранний возраст является важным периодом не только предметного познания окружающего мира, но и важнейшим, наиболее благоприятным периодом для развития речи.

Родители детей дошкольного возраста, отвечая на вопрос «какие условия вы создаете ребенку для развития», начинают перечислять, какие замечательные развивающие игрушки есть у ребенка, какие классные крутые штучки они приобрели в виде новомодных гаджетов,

т. е. родители ориентируются не на истинные потребности ребенка в познании, а, реализуя свои притязания, ориентированы на запросы общества, т. о. заранее планируют будущее ребенка без учета возможностей его сегодняшнего развития.

При этом не учитывается значимость простой детской игры, постепенно у ребенка исчезает потребность во взаимодействии со сверстниками, формируется «клиповое» мышление, а не воображение, которое получает развитие только в сюжетно-ролевой игре, возникает потребность с последующей привязанностью к иной деятельности, как худший вариант - зависимость от гаджетов.

Другой вариант – частичная замена или полное замещение игровой деятельности учебной, это происходит, когда родители основной задачей дошкольного периода определяют подготовку к школе, у таких деток при обширном кругозоре и наличии энциклопедических знаний также отмечаются трудности понимания межличностных и социальных отношений и усвоения норм. Ускоренный ритм жизни ребенка, связанный с многочисленными кружками, секциями, студиями и непосильные нагрузки на детский организм являются стрессогенными факторами, что может неблагоприятно отразиться на общем эмоциональном состоянии ребенка вплоть до возникновения невротической симптоматики.

У родителей таких «нормативных» или даже парциально одаренных детей, создающих, казалось бы, все условия для их всестороннего развития, в том числе и для опережающего обучения, как правило, вопросов, связанных с проблемами в развитии своего ребенка, на актуальном возрастном этапе не возникают. Запросы на психологическое консультирование и оказание помощи детям у родителей этой категории появляются только в период начала обучения в начальной школе, когда появляются проблемы психологического характера в адаптационный период и(или) трудности, связанные непосредственно учебной деятельностью. В таких случаях специалисты-практики понимают, что, к сожалению, время упущено и те проблемы, которые не были своевременно осознаны родителями, будут значительно труднее поддаваться коррекции.

Поэтому важной составляющей работы педагога-психолога в работе с родителями на этапе сопровождения детства – формировать понимание, что создание условий развития для ребенка в рамках ведущей деятельности является базовым подходом в воспитании.

Родителями должно осознаваться, что форсированное развитие без учета психофизических возможностей ребенка на определенном этапе развития, изменение социальной ситуации развития ребенка, равно как и отсутствие педагогического воздействия, ведущее к педагогической запущенности, приводят к искажению (нарушению) ведущей деятельности и последствию проявляются в проблемах психологического характера у детей и подростков.

С родителями детей, у которых уже выявлены данные проблемы важно сформировать полное понимание значимости коррекционно-развивающей работы, ориентированной на последовательное формирование всех видов деятельности, т.е. полного прохождения ребенком каждого этапа возрастного развития. Практика показывает, чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа и чем активнее включены в нее родители, тем более высока вероятность вхождения ребенка в зону нормативного развития.

По нашему мнению, данный подход к раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста ребенка можно с успехом использовать в практической деятельности воспитателей, психологов.

Список использованной литературы:

1. Инденбаум, Е. Л. Психолого-педагогическое обследование детей разного возраста в условиях ПМПК. Разбор случаев. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] / Е. Л. Иденбаум. – Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2018/11/Indenbaum-E.L..pdf> .

2. Лубовский, Д. В. Понятие ведущей деятельности в работах Л. С. Выготского и его последователей [Текст] // Культурно-историческая психология. 2009. Том 5. № 4. С. 2–6. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/kip/2009/n4/26994_full.shtml .

3. Санникова Л.Н., Герасимова Т.А. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 71-75.

*Макоткина К. (Makotkina K.),
воспитатель МДОУ «ЦРР-д/с №137»,
Россия, г. Магнитогорск*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION" AND ITS ROLE IN INCREASING THE QUALITY OF STAFF TRAINING

Аннотация: В статье обосновывается актуальность и роль Национального проекта «Образование». Автор раскрывает реализацию основных направлений развития системы образования, показывает значимость реализации проекта, в повышении уровня квалификации педагогов, что приведет к повышению качества образования.

Abstract: The article substantiates the relevance and role of the National Project "Education". The author reveals the implementation of the main directions of development of the education system, shows the importance of the project implementation, in raising the level of qualifications of teachers, which will lead to an increase in the quality of education.

Ключевые слова: образование, проект, инновация, компетенция, квалификация, интеграция.

Keywords: education, project, innovation, competence, qualification, integration.

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед. В настоящее время, на исходе второго десятилетия XXI века, инновационные горизонты педагогической теории и практики в нашей стране во многом определяются национальным проектом «Образование», инициированным Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Проект предполагает запуск и поддержку большого количества инновационных процессов, проектов и программ, которые должны обеспечить новый этап реформирования системы отечественного образования, значительное повышение его эффективности и качества, его радикальное инновационное обновление в соответствии с требованиями новейших трендов развития современного постиндустриального информационного общества знаний.

Система образования – необходимый инструмент вертикальной мобильности, которое общество использует для определения своего места в профессиональной деятельности, подъема по статусной лестнице, достижения материального благосостояния. Можно утверждать, что все эти факторы определяют важность и необходимость качественного образования, образовательной политики, рассчитанных на перспективу. Такая совокупность позволяет решать стоящую перед страной и регионами проблему вхождения в экономику, основанную на инновациях.

Сегодня российское образование нуждается в поддержке, в первую очередь, со стороны государства. 5–6 июля 2018 года в г. Сочи прошло Всероссийское совещание

руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, где были впервые представлены основные направления национального проекта (программы) в сфере образования на 2018–2024 гг. Национальный проект (программа) разработан Министерством просвещения РФ совместно с экспертным профессиональным сообществом согласно майскому (2018 года) Указу Президента России В.В. Путина подготовлен национальный проект «Образование», включающий в себя 10 федеральных проектов [3].

Национальный проект «Образование» направлен на достижение двух основных задач. Первая – обеспечение мировой конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Предполагается, что цели проекта будут достигнуты в срок до 31.12.2024 путём последовательного решения ряда задач, без которых невозможна успешная реализация проекта, а именно:

- внедрение эффективной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;

- повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые три года работы.

Как мы видим из основных формулировок Национального проекта «Образование», успех в достижении целей проекта напрямую зависит от компетенции учителя, его способности быстро повышать уровень своих знаний и уровень эффективности подачи материала с учётом реалий современного мира и быстро развивающихся информационных технологий, используемых учащимися в повседневной жизни, и, в частности, для приобретения, пополнения, проверки своих знаний по изучаемому предмету.

Чтобы повысить свой профессиональный уровень, педагогу необходимо осознавать, в каких именно плоскостях своей деятельности ему необходимо приобретать новые компетенции, чтобы выйти на качественно новый профессиональный уровень. Иными словами: чему именно должен научиться педагог, придя на курсы повышения квалификации?

Центры непрерывного образования и повышения квалификации должны быть готовы удовлетворить запросы педагогов на получение государственной образовательной услуги в рамках реализации Национального проекта для получения педагогами необходимых компетенций. Своевременно привлекать для этого специалистов по психологии, менеджменту, физиологии, безопасности, и передовые педагогические кадры, на практике доказавшие состоятельность своих педагогических подходов, для передачи опыта молодым, а также – опытным, но нуждающимся в модернизации своего педагогического арсенала коллегам [2; 4].

Учреждения непрерывного образования при формировании программ повышения квалификации педагогических работников не должны замыкаться только на помощи педагогам в решении задач преподавания предмета, но оказывать помощь в организации учебного процесса во всех его проявлениях.

В целом, имея разветвлённую сеть учреждений непрерывного образования в каждом регионе, система образования Российской Федерации обладает достаточным потенциалом

для успешного решения задач и достижения поставленных целей в рамках Национального проекта «Образование».

Развитие образования – это процесс качественных изменений на основе выбранной стратегии. Национальный проект «Образование» стал определяющим для развития отечественной системы образования с 1 января 2019 года. Целями Национального проекта «Образование» являются вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций Российской Федерации. Дошкольное образование не получило отдельного федерального проекта. Это затрудняет определение стратегии развития всей системы, дошкольных образовательных организаций и профессионализма педагогических работников. Вместе с тем, анализ паспортов проектов позволяет назвать некоторые отправные точки для определения направлений развития дошкольного образования.

Так, федеральный проект «Учитель будущего» посвящен стимулированию развития профессионализма педагогов. В результате его реализации будет внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения их квалификации, разработан и внедрен механизм стимулирования участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками и др.

Анализ плана реализации мероприятий проекта показывает, что в нём достаточно чётко определены форматы непрерывного образования. С точки зрения разработчиков проекта, непрерывное образование педагогических работников (в том числе и педагогов дошкольного образования) – это повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Проектом предполагается, также, поддерживать развитие «горизонтального обучения», которое в отличие от классической модели, когда кто-то учит и оценивает, предполагает создание профессионального сообщества. Оно аккумулирует опыт, обеспечивает обмен мнениями между равными участниками, говорящими на одном языке и понимающими друг друга. В этой связи особое значение приобретает организация методических объединений разного уровня, стажировочных площадок, центров и т.п., работа которых направлена на внедрение инноваций и широкое распространение опыта их применения. В проекте говорится об «опережающем обучении» педагогов новым образовательным технологиям и использовании в педагогической практике «подтвердивших эффективность методик и технологий обучения».

Ответ на вопрос о том, какие это методики и технологии, даёт другой федеральной проект – «Современная школа». Среди его задач – внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, разработка методологии и критериев оценки качества образования.

Требования общества к результатам образования, изменение взглядов на возможности и потребности ребенка заставляют дошкольное образование находиться в постоянном поиске нового содержания, методов и форм. Однако задачи федерального проекта «Современная школа» задают профессиональному поиску новый вектор. Продуктивность развития базовых умений и навыков, способностей и талантов у детей дошкольного возраста во многом зависит от того, является ли это приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации, от уровня профессионализма педагогов и созданных организационно-методических и психолого-педагогических условий. Если в педагогическом коллективе отсутствует установка на нововведения и продуманная, разработанная на основе глубокого анализа ситуации программа развития учреждения, то инновационные процессы не возникают. Поэтому системе дошкольного образования требуется сегодня провести «ревизию» выбранных направлений инновационной деятельности учреждений, основных

образовательных программ и программ развития, используемых методов и технологий, выявить профессиональные дефициты педагогов, проанализировать ресурсную базу [1].

Направлениями развития дошкольных образовательных организаций и содержанием непрерывного образования педагогов ДОО в ближайшие годы должны стать:

1. Обновление методик, технологий и программ. При этом приоритетными должны стать те, которые способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс, развитию исследовательских навыков и умений, способностей работать в команде, критически мыслить и принимать решения.

2. Осуществление поддержки способных и талантливых детей. Для этого нужно обеспечить освоение педагогами эффективных, экономичных методов выявления у детей способностей и талантов, технологий поддержки таких воспитанников.

3. Выстраивание совместно с учреждениями дополнительного образования индивидуального образовательного маршрута детей. Это остро ставит вопрос о создании «образовательной» карты или реестра учреждений дополнительного образования по направлениям развития детей, находящихся в «шаговой» доступности от дошкольной образовательной организации, а также обуславливает установление более тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, в том числе в ходе внутрифирменного повышения квалификации и стажировок, в форме научного руководства инновационной деятельностью коллективов, а также в рамках центров, инновационных площадок и др., занимающихся внедрением инновационных технологий, обобщением лучших педагогических практик.

Таким образом, Национальный проект «Образование» открывает широкие возможности для совершенствования педагогической деятельности, стимулируя внедрение инновационных программ и оказывая поддержку образовательным организациям, педагогам и руководителям.

Список использованной литературы:

1. Аврамова Е.М. Развитие дополнительного профессионального образования в новой экономической ситуации / Е.М. Аврамова, Д.М. Логинов // Социологическая наука. 2016. №3. С.97-116.

2. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ – (Дата обращения: 10.02.2022 г.).

4. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264.

*Мошкина А.А. (Moshkina A.A.),
Давлетбаева А.Д. (Davletbaeva A.D.)
студенты 2 курса ЛФ ПНИПУ
Лысьва, Россия*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ МО МВД РОССИИ «ЧУСОВСКОЙ»

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY BY THE EXAMPLE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA «CHUSOVSKAYA»

Аннотация: Проблема правонарушений среди несовершеннолетних стоит в нашем мире довольно-таки остро. Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью. Проблема правонарушений несовершеннолетних является показателем нравственного здоровья нашего общества [2].

Abstract: The problem of juvenile delinquency is quite acute in our world. The increase in the number of offenses among minors leads not only to adverse consequences for society, but also for adolescents themselves, threatening their physical and mental health. The problem of juvenile delinquency is an indicator of the moral health of our societies [2].

Ключевые слова: профилактика, несовершеннолетние, правонарушения, противоправное поведение, преступления.

Keywords: prevention, minors, offenses, illegal behavior, crimes.

Социальная политика Российской Федерации, Министерства образования и науки, направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, базируется на основном Федеральном законе от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В настоящее время в этой области разработано достаточно законов и целевых программ, что подчеркивает важность и значимость научной разработки проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в территориальных специализированных центрах. За прошедший период страна больше уделяла внимание проблеме правонарушений среди несовершеннолетних: были созданы службы медиации, система сопровождения семьи и многое другое. Все это дает основание полагать, что профилактические меры, принятые, помогли снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и гражданскую, материальную и дисциплинарную ответственность.

Существует несколько видов юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная. Мера (степень) ответственности зависит от возраста несовершеннолетнего. Дети, не достигшие 14-летнего возраста, являются (согласно законодательству Российской Федерации) малолетними, и до этого возраста ответственность за их проступки несут родители или законные представители (опекуны, приемные родители) [4].

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях — это комплекс воспитательных мер, направленных на

предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у детей и подростков [1].

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях включает в себя ряд этапов: диагностика актуального состояния подростков склонных к противоправному поведению; анализ детско-родительских отношений в семье подростка, влияющих на формирование девиантного поведения, и выявление возможностей образовательной организации относительно организации социально-педагогической профилактики; разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательной организации; внедрение программы в практику деятельности общеобразовательной организации; мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в образовательной организации.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей [4];
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Сотрудники полиции в основном проводят работу по следующим направлениям:

- 1) ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;
- 2) воздействие на причины и условия, способствующие данному виду преступности;
- 3) непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;
- 4) воздействие на группы антиобщественной направленности, способные совершить или совершающие преступления, участниками которых являются несовершеннолетние, подвергающиеся предупредительному воздействию;
- 5) профилактическая работа в неблагополучных семьях.

Полицейские на постоянной основе проводят профилактическую работу с семьями, воспитывающими детей в условиях ниже прожиточного минимума, при отсутствии одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы. Каждая такая семья должна осознавать себя полноправным субъектом взаимодействия с государственными и общественными институтами социального воспитания, субъектом контроля за их деятельностью.

Профилактика преступности несовершеннолетних как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

- ранняя профилактика: оздоравливает среду и помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц;
- непосредственная профилактика: не допускает переход подростков на преступный путь и обеспечивает исправление лиц со значительной степенью дезадаптации;
- профилактика предпреступного поведения: не допускает переход подростков на преступный путь и создает условие для исправления лиц, систематически совершающих

правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем;

- профилактика рецидива: предупреждает рецидив подростков, ранее совершивших преступления.

В работе с учащимися, склонными к правонарушениям, совершившим правонарушения и преступления, особое внимание уделяется индивидуальным беседам. Должен быть организован регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляться постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, проводятся советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, каждый случай правонарушения со стороны учащихся должен тщательно анализироваться. В каждом образовательном учреждении на уроках, факультативных занятиях и классных часах должна проводиться просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения [3]. Среди наиболее эффективных методов можно выделить такие, как массовые мероприятия, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные мероприятия и соревнования.

Список использованной литературы:

1. Астемиров З.А. Профилактика преступлений: Учебное пособие. Махачкала, 1985. -С. 35.
2. Актуальные вопросы борьбы с преступностью. Сборник статей. Томск,1990.- 155 с.
3. Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий. [Электронный ресурс] – URL.: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/02/05/formy-i-metody-profilaktiki-pravonarusheni>
4. Левшина Н., Санникова Л., Юревич С., Степанова Н. Модульные программы: методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование. Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5, 6 // Дошкольное воспитание. 2019. № 7. С. 11-15.

*Пазняк Т.А., (Paznyak T.A.), старший преподаватель,
Новикова С.Д. (Novikova S.D.), студент,
Новицкая К.А. (Novitskaya K.A.), студент,
МГПУ им. И.П. Шамякина
Беларусь, г. Мозырь*

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

**FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE CONDITIONS OF
INFORMATIZATION AND DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE**

Аннотация: в статье уделено внимание актуальным формам взаимодействия с законными представителями детей дошкольного возраста в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены как традиционные, так и современные формы сотрудничества с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные, наглядно-информационные).

Abstract: the article pays attention to the actual forms of interaction with the legal representatives of preschool children in the context of the development of information and communication technologies. Both traditional and modern forms of cooperation with parents (individual, group, collective, visual-informational) are considered.

Ключевые слова: формы взаимодействия, родители, сайт учреждения дошкольного образования, социальные сети.

Keywords: forms of interaction, parents, site of preschool education institution, social media.

В настоящее время темп развития общества характеризуется поиском путей опережающего реагирования на вызовы времени. Сегодня основные тренды развития общества и соответственно образования: всеобщая информатизация и цифровизация, необходимость удаленного взаимодействия (соответственно внедрение дистанционных форм обучения), появление нового интернет-контента. Именно поэтому в условиях динамичной внешней среды учреждениям образования, ориентированным на перспективность развития своей деятельности, необходимо постоянное внедрение современных форм управления, в том числе по взаимодействию с семьями воспитанников.

Так в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» одним из основных направлений является, повышение качества информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же указывается о необходимости «на официальных сайтах учреждений образования, информационных стендах в возрастных группах размещать и постоянно обновлять материалы по профилактике детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни и обучению навыкам безопасного поведения, в том числе на дороге, воде и вблизи водоемов, обеспечению общественной безопасности и порядка действий педагогических работников при возникновении ситуаций, создающих опасность причинения вреда жизни и здоровью воспитанников и педагогических работников; организовывать дистанционное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о проводимых тематических мероприятиях по вопросам охраны жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактике детского травматизма, об ответственности родителей (законных представителей) воспитанников за оставление детей в опасности, в том числе посредством мобильной связи, родительских чатов в мессенджерах и социальных сетях («Telegram», «Instagram», «WhatsApp», «ВКонтакте», «Viber» и др.)» [1, с.1-8].

Ещё в 2014 году, с целью оперативного информирования населения о предоставляемых учреждениями дошкольного образования образовательных услугах, было рекомендовано активизировать работу по созданию сайтов и порталов управлений (отделов) и учреждений дошкольного образования.

Безусловно, уже более десяти лет учреждения дошкольного образования достаточно эффективно виртуально взаимодействуют с родителями через официальные сайты. Это их своеобразная визитная карточка, ведь именно с неё большинство семей начинают знакомство с учреждением.

Сайт учреждения дошкольного образования выполняет следующие функции: служит средством оперативной связи с заказчиками и потребителями услуг системы дошкольного образования, содействует повышению юридической грамотности специалистов и законных представителей воспитанников, позволяет качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста.

При создании и обновлении сайта следует учитывать запросы разных групп пользователей и соблюдать адресность, вариативность, доступность восприятия, направленность на удовлетворение существующих информационных потребностей. У посетителей должна быть возможность познакомиться через сайт с планируемыми и проводимыми в учреждении дошкольного образования мероприятиями. После проведения мероприятий рекомендуется размещать на сайте фото- и видеоотчеты.

Следует обращать внимание на актуальность и новизну содержания, эстетику оформления, привлекательность названий. Рекомендуется размещать информацию не только педагогических работников, но и педагога-психолога, педагога социального, логопеда и других специалистов, которая будет интересна законным представителям воспитанников. Необходимо обдуманно размещать подборку ссылок на полезные ресурсы: нормативные правовые акты, материалы по вопросам научно-методического обеспечения дошкольного образования, рекомендации для законных представителей воспитанников.

Официальный сайт помогает целесообразно организовать онлайн-консультации, тренинги, акции, рассылку информации, функционирование виртуальной приемной заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности, гостиной социально-педагогической и психологической службы.

Информационное взаимодействие участников образовательного процесса через сайт даёт увидеть результаты осуществления коррекционной деятельности, совершенствования качества образовательного процесса с учетом пожеланий и запросов законных представителей воспитанников. Обновление информации на сайте учреждения дошкольного образования проводится не реже 1 раза в неделю.

К сожалению, как показывает практика, сегодня большинство интернет-сайтов практически не посещаемы и выполняют только информационную функцию, по сути, являются онлайн-хранилищем различных официальных документов.

При этом, мы можем наблюдать активное развитие и продвижение социальных сетей в учреждениях дошкольного образования. Их положительными сторонами являются:

- комфортная и привычная среда для пользователей;
- бесплатность, т.е. не требуется дорогостоящего серверного оборудования и его обслуживания;
- неограниченное дисковое пространство для хранения различного контента (аудио-, видеофайлы, изображения и др.);
- удобство сервисов рассылки и уведомлений, возможность фильтрации поступающей информации;
- надежность хранения большого количества данных;
- возможность использования разнообразных форм взаимодействия и общения (проведение голосования и опросов, обмен файлами, умение вести переписку и т.д.).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в частности и в нашей стране, посещение родителями мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования, резко снизилось, поэтому актуальность приобретает дистанционная форма взаимодействия с родителями.

На данный момент можно наблюдать, что интерес родителей к статьям и брошюрам, которые размещены в информационных уголках учреждения дошкольного образования (группах) с каждым годом ослабевает. Поэтому, переход в интернет пространство, является удобным форматом взаимодействия педагога, а так же учреждения дошкольного образования, с родителями (законными представителями).

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [3].

Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются максимально использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением условий развития нашей страны.

Примером такой формы является информационно-аналитическая работа – электронный почтовый ящик, в который родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам и администрации.

Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба либо ответы на них даются специалистами письменно.

При организации совместной работы учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников необходимо соблюдать принцип открытости – предоставлять каждому родителю возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Обязательным условием является сотрудничество педагогов и родителей в создании единых подходов к формированию личности ребенка в семье и детском коллективе. В этом – залог успеха.

Организовывать взаимодействие между родителями и учреждением дошкольного образования можно используя как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, онлайн экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, родительский челлендж, игры и т.п.

Опираясь на представление о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, следует планировать ту или иную форму сотрудничества. С учетом этого существуют следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность;
- востребованность;
- интерактивность [3, с.72].

Таким образом, социальные сети, сайты учреждений дошкольного образования могут быть использованы не только как информационный источник или развлекательный ресурс, но и как контент для профессионального консультирования родителей по интересующим их вопросам.

Список использованной литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12 июля 2021 г. «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью». – С. 50.
2. Ильина Г.В., Москвина А.В. Реализация здоровьесберегающих технологий с детьми старшего дошкольного возраста при взаимодействии ДОО и семьи // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С229-233.
3. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

*Повайба С.А. (Povayba S. A), магистрант,
МГТУ им. Г. И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО САМОРЕАЛИЗАЦИИ

PLANNING THE CAREER OF A TEACHER AS A CONDITION FOR HIS PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс планирования карьеры педагога и то, как это влияет на его профессиональную самореализацию. Представлены этапы

профессиональной самореализации и условия, способствующие ее успешному достижению. Также рассматривается алгоритм планирования карьеры и факторы, которые включает в себя данный процесс.

Abstract: This article discusses the process of planning a teacher's career and how it affects his professional self-realization. The stages of professional self-realization and the conditions conducive to its successful achievement are presented. The career planning algorithm and the factors that this process includes are also considered.

Ключевые слова: планирование карьеры, профессиональная самореализация, мотивация, алгоритм планирования карьеры.

Keywords: career planning, professional self-realization, motivation, career planning algorithm.

На сегодняшний день в ситуации модернизации российского образования одной из важных задач становится повышение его доступности, качества и эффективности. Реализация этой задачи подразумевает не только реализацию ФГОС ДО, но также и наличие четкой и продуманной кадровой политики.

В настоящее время дошкольная организация, как никогда, нуждается в компетентном, самостоятельно и творчески мыслящем педагоге в том, кто будет готов включаться в инновационную деятельность, которая происходит в образовании. Несмотря на это, опыт демонстрирует, что начинающие педагоги имеют хороший теоретический фундамент, но слабо представляют педагогическую деятельность, которой им придется заниматься с самого первого рабочего дня и нести ту же ответственность, что и его коллег, которые проработали в организации не один год [2, С.7]. Поэтому, чтобы избежать ряд сложностей при вступлении в трудовую деятельность, на этапе профессионального становления и развития необходимо уметь планировать карьеру на всем ее протяжении.

Планирование карьеры подразумевает работу над собой, адекватную самооценку собственных достижений, самоанализ выполняемой деятельности, самоорганизацию при исполнении намеченных целей и задач, определение желаний, которые касаются построения карьеры. Данная деятельность способствует решению проблемы мотивации педагога к профессиональной самореализации, позволяет сделать процесс повышения собственного уровня компетентности более прозрачным и привлекательным. Достижение более высокого уровня в профессиональном развитии значительно повышает авторитет педагога среди родителей и коллег, а также создает имидж успешного профессионала.

Планирование карьеры как личностная самореализация педагога в профессиональной деятельности тесно связано со сферой мотивов и потребностей индивида. Поэтому особое место отводится мотивации педагога к профессиональному росту и развитию. Мотивацию следует рассматривать как ряд факторов, которые вызывают активность и помогают направить поведение человека в необходимое русло.

Рассмотрим условия, необходимы для профессиональной самореализации педагога ДОО [1]:

- 1) организация специального обучения на базе ДОО (Школа молодого педагога, Школа повышения профессионального мастерства, тренинги, мастер-классы);
- 2) индивидуальный подход в процессе методического сопровождения;
- 3) плавное включение молодых педагогов в инновационную деятельность;
- 4) психологическая поддержка педагога (тренинги на развитие рефлексии, самосознания, самооценки, традиции коллектива и т.д.);
- 5) привлечение педагогов в управленческую деятельность;
- 6) делегирование полномочий.

Профессиональная самореализация в процессе планирования карьеры включает в себя такие этапы, как [2]:

- 1) этап адаптации включает в себя первичное ознакомление с выбранной профессией;
- 2) выбор собственного педагогического стиля и стратегии развития;

- 3) экспериментирование с педагогическими технологиями;
- 4) внесение своего творческого видения в выбранную технологию;
- 5) разработка и внедрение авторских проектов и программ;
- 6) подведение итогов профессиональной деятельности и подготовка к ее завершению;
- 7) переход к неслужебной деятельности.

Ранее нами было отмечено, что планирование карьеры является важным условием для развития педагога в трудовой деятельности, потому что оно способствует удовлетворению потребности педагога в профессиональной самореализации и решению вопросов, касающихся интересов дошкольной организации позволяет. Успешность планирование карьеры в большинстве случаев зависит от умения и способности педагога мобилизовать собственные усилия на постоянный процесс самообразования, целесообразное построение педагогической деятельности, управление своим эмоциональным и психологическим состоянием, использование своего потенциала на максимальном уровне и проявление творческой активности [5].

В планировании карьеры немаловажную роль играет не только мотивация педагога к профессиональному и карьерному росту, но и сама кадровая политика организации. Это связано с необходимостью учитывать следующие моменты:

- 1) приветствуется ли руководителем данной дошкольной организации продвижение сотрудников по карьерной лестнице;
- 2) отношение самого педагога и трудового коллектива к профессиональному росту, проявлению творческой инициативы;
- 3) приветствуется ли в организации активность, научно-исследовательская и инновационная деятельность, исполнительность.

В процессе планирования карьеры необходимо учитывать индивидуальные личностные качества педагога и уровень его профессиональных знаний и умения. Для того, чтобы оценить личностные качества индивида в организации может проводится различного рода диагностика, по результатам которой появится возможность составить психологический портрет педагога, что в свою очередь позволит наметить маршрут развития индивида и спланировать мероприятия, которые будут способствовать формированию определенных личностных качеств.

Для того, чтобы повысить уровень профессиональных знаний и умений педагога чаще всего проводят внутреннее и внешнее обучение. Внутренне обучение включает в себя проведение внутри организации семинаров, консультаций, мастер-классов, деловых игр. Внешнее обучение подразумевает под собой курсы повышения квалификации, получение высшего профессионального образования и т.д. Также повышению профессиональных знаний и умений способствуют участие в различных конкурсах и процесс самообразования [4].

Алгоритм планирования карьеры можно представить следующим образом:

1. Постановка цели, она должна быть конкретно и измеримой, может меняться в течении трудовой деятельности.

При планировании карьеры чаще всего педагоги ставят перед собой следующие цели: достичь более высокого профессионального уровня, занять высокопоставленную должность, обеспечить свое материальное благополучие, расширить кругозор, добиться авторитета среди воспитанников, родителей и коллег, завоевать признание и уважение окружающих людей.

При этом цели руководителя организации могут быть следующими: выделить сотрудников с высоким уровнем профессиональной компетентности, продвигать молодых педагогов, которые в своей деятельности проявляют самостоятельность и творческую инициативу, подготовить сотрудника к занятию более высокого статуса или должности, обеспечить организацию квалифицированными кадрами, повысить уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Разработка представлений о жизненных устремлениях. На данном этапе педагогу необходимо представить свою настоящую и будущую карьеру, которую он хочет достичь, в

виде кривой, отметив свои успехи и неудачи в личной и профессиональных сферах. Это поможет в постановке задач, которые будут способствовать реализации главной цели.

3. Дифференциация по времени жизненных целей. Цели трудовой деятельности делятся в соответствии с временным критерием, т.е. необходимо использовать временный ряд. Также нужно учитывать свой возраст и возраст ближайшего окружения, значительные события (поступление ребенка в школу, ВУЗ, юбилеи и т.д.).

4. Разработка ключевых представлений в профессиональной деятельности. На данном этапе происходит распределение личных потребностей и профессиональных желаний по приоритетности их достижения.

5. Определение личных ресурсов, которые необходимы для достижения поставленных целей. Сюда относятся способности и возможности педагога, уровень развития профессиональных компетентностей и его квалификации. На данном этапе индивиду необходимо определить, какими способностями он обладает и как их развивать [3].

Таким образом, можно сказать, что планирование карьеры представляет собой совокупность ряда факторов, которые способствуют стимулированию мотивации к профессиональной самореализации. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс планирования карьеры тесно связан с профессиональной самореализацией педагога. Для того, чтобы планирование карьеры привело к росту в должностном плане необходимо грамотно и конкретно определять цели, рационально использовать свои личностные ресурсы. Следует правильно распределять время и силы, по достижению целей, постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

Список использованной литературы:

1. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с.

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

3. Свидерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46-65.

4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

5. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264.

*Севостьянова Л. В., (Sevostianova L. V.),
воспитатель МДОУ «ЦПП-д/с №137»,
Россия, г. Магнитогорск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

USE OF INTELLIGENT COMPETITIONS FOR SELF-REALIZATION OF A CHILD

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения интеллектуальных конкурсов, как средства самореализации личности ребёнка дошкольного возраста. Приводится примерный перечень игр, которые можно использовать при проведении интеллектуального конкурса, а так же примерные критерии для оценки заданий.

Abstract: The article discusses the possibility of using intellectual competitions as a means of self-realization of the personality of a preschool child. An approximate list of games that can be used during the intellectual competition, as well as approximate criteria for evaluating tasks, is given.

Ключевые слова: интеллектуальный конкурс, самореализации ребёнка, ситуация успеха.

Keywords: intellectual competition, self-realization of the child, situation of success.

Познание реального мира ребёнком можно развивать через детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками. Но обязательным условием познания является возможность самореализации ребёнка с предоставлением ему возможности применения своих знаний и умений, в значимой для него практической деятельности [2; 5]. Такой практической деятельностью может стать интеллектуальный конкурс, в котором ребёнок получает положительные эмоции, чувствует свою значимость и полезность, сотрудничая в команде со сверстниками. Интеллектуальные конкурсы решают основные задачи для самореализации ребёнка: обеспечение эмоционального благополучия и развитие положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире; стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности; развитие компетентности в сфере отношений к миру и людям, а так же к себе [1].

Любая даже маленькая победа ребёнка или просто участие в конкурсах влияет на развитие творческого потенциала. Важнейшим условием для самореализации ребёнка, является создание взрослым ситуации успеха. Каждая детская деятельность нуждается в доброжелательной поддержке. Поэтому при выборе заданий для конкурса, их количестве, степени трудности, а так же времени для их проведения, следует исходить из уровня развития детей, которые будут участвовать в этом конкурсе. Создание ситуации успеха помогает детям не бояться выдвигать свои версии, своё видение решения проблемы [3; 4]. Цель интеллектуального конкурса – максимально раскрыть творческий потенциал ребёнка, обеспечить максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе, чтобы они могли использовать свою природную одарённость, наблюдательность, находчивость, сообразительность для решения поставленных задач.

Представляем пример командного интеллектуального конкурса, в котором каждый участник может проявить себя, сотрудничая в команде со сверстниками.

В первом задании можно предложить детям решить проблемную ситуацию, как элемент общефилософской подготовки ТРИЗ, для реализации творческого потенциала: игра «Хорошо - плохо» (жить в большой семье; кушать мороженое; иметь собаку и др.). В этой игре надо найти противоречия в предмете, например в мороженом: хорошо - потому что вкусно и полезно, а плохо – можно простудить горло, дорого стоит и т.д. Игра «Где, как и для чего можно использовать предмет?» (кирпич, шапку, полотенце, сапог и др.) – формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету (метод Робинзона). Такую проблему ребята решают, используя знания о признаках и свойствах заданного предмета. Игра «Такое и другое» даёт отличную возможность применить различные знания об окружающем мире, потому что в ней нужно назвать предметы, которые могут быть такими и другими (стакан пустой/полный, блузка чистая/грязная, погода солнечная/ пасмурная). Проблемная ситуация может заключаться и в оказании помощи какому-либо персонажу, например: Незнайка не умеет плавать, как ему перебраться на другой берег реки. Так же можно попробовать решить возникшую проблему, используя различные способы, но при этом учитывая свойства предметов, например: Как быстро отыскать иголку в стогу сена? (учитываем, что сено лёгкое, сухое, горючее, а иголка тяжёлая, металлическая).

Цель таких заданий: воспитывать желание применить метод «мозгового штурма» для решения нестандартной задачи и умение использовать свою природную одарённость, наблюдательность, находчивость, сообразительность; применять имеющиеся знания и накопленный опыт. Время выполнения задания 3-5 минут. Требования: ситуации должны быть разнообразными, разноплановыми, творческими.

Критерии оценки задания «Решение проблемной ситуации»: за каждый разнообразный, разноплановый, творческий ответ ребёнок получает – 1 балл; повтор ответа – 0 баллов; за подобный ответ – 0 баллов.

Во втором задании «Найди лишнее» – из четырёх предметов следует выбрать лишний и ответ обосновать. Цель задания: развивать умение познавать мир, пользуясь логическими приёмами мышления: классификация и обобщение; активно использовать доказательную речь и внимание. На выполнение этого задания можно отвести 3-4 минуты для всей команды. Критерии оценки задания «Найди лишнее» могут быть такими: за каждый правильно выбранный лишний предмет – 1 балл; за правильное объяснение – 1 балл; если кто-либо из игроков команды затрудняется с ответом, то возможна помощь друга, и тогда тот, кто помогал, получает дополнительный балл за каждый правильный ответ.

Третьим заданием можно предложить детям «Блиц опрос». Всего 16 вопросов по теме интеллектуального конкурса задают по очереди четырём участникам команды, в течение 2-4 минут. Цель блиц опроса: максимально активизировать слуховое восприятие детей; умение использовать природную сообразительность и находчивость. За каждый правильный ответ на вопрос участник команды получает 1 балл. В этом задании можно оказывать помощь другу, если он в ней нуждается и получить дополнительный балл за каждый правильный ответ. А так же, возможно командное первенство: команда 1-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 3 балла; команда 2-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 2 балла; команда 3-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 1 балл. Время выполнения задания – 2-4 минуты.

Результаты каждого задания можно фиксировать в текущем протоколе.

Команда «Ромашка»

№	Фамилия, имя игрока	За каждый верный ответ - 1 балл	За помощь другу – каждый верный ответ - 1 балл	Всего баллов
1				
Дополнительные баллы команде за скорость (флажок)				
Общее количество баллов у команды:				

Четвёртым заданием может быть «Графический диктант», когда детям предлагают выполнить рисунок по схеме, начиная от точки. Такое задание развивает умение ориентироваться на листе в клеточку, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Время выполнения задания 3-5 минут. За правильно выполненный рисунок каждый участник команды получает 2 балла; за рисунок, выполненный с небольшой пометкой или ошибкой – 1 балл; за рисунок, существенно отличающийся от заданного схемой – 0 баллов.

Вместо графического диктанта детям можно предложить решение не очень сложных ребусов, по 1-2 разного вида. Решение ребусов прекрасно развивает логическое мышление, находчивость и сообразительность. За каждый правильно решенный ребус- 1 балл; за правильное объяснение решения - 1 балл; если кто-либо из игроков команды затрудняется с ответом, то возможна помощь друга, и тогда тот, кто помогал, получает дополнительный балл за каждый правильный ответ.





Пятым заданием может стать одна из игр «Собери картинку из 7 частей», или «Собери предмет из геометрических фигур», или «Сложи квадрат» (овал, круг, треугольник), или игра «Танграмм» и др. (время выполнения задания 3-4 минуты). Цель этого задания: закреплять и совершенствовать умение собирать целое из частей; развить образное представление, зрительное внимание и мелкую моторику рук. Правила: каждый игрок собирает свою

картинку, предмет или фигуру из 7 частей. Когда картинка собрана, игрок может рассказать, что на ней нарисовано. Если собирал фигуру, то рассказать какая фигура или предмет получились, и получить за это дополнительный балл. Приветствуется помощь другу, но лишь в том случае, если игрок, который хочет помочь правильно выполнил своё задание. В этом задании игроки команды могут получить баллы за: личную скорость: 1-й, собравший картинку правильно – 4 балла; 2-й – 3 балла; 3-й – 2 балла; 4-й – 1 балл.

За рассказ о ситуации на картинке: за внятный, понятный рассказ о ситуации на картинке (не менее 1 распространённого предложения) – 1 балл. *За результативную помощь другу, помогавшему игроку дополнительно + 1 балл.*

А так же за командную скорость: команда 1-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 3 балла; команда 2-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 2 балла; команда 3-й выполнившая задание и поднявшая флажок – дополнительно 1 балл.

Примерный протокол жюри интеллектуального конкурса

команда	№	Фамилия, имя участника команды	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итог
			Решение проблемной ситуации	Найди лишнее	Блиц-опрос	Графический диктант	Собери картинку	
			Всего баллов	Всего баллов	Всего баллов	Всего баллов	Всего баллов	Всего баллов
«Ромашка»	1..							
		Общее кол-во баллов команды «Ромашка»						
«Люттик»	1..							
		Общее кол-во баллов команды «Люттик»						

Интеллектуальный конкурс – это, по сути, одно из условий в котором ребёнок может продемонстрировать свою успешную деятельность. А успешная деятельность дошкольника – это универсальное условие целостной самореализации, где ребёнок получает опыт расширенного самосознания, предвосхищая свои возможности в плане намеченных действий.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
2. Гусева В.А., Овсянникова Е.А. ТРИЗ как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. с.20-25.
3. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры/ Б.П. Никитин. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, Светодиод, 2009. – 216 с.
4. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.

5. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

*Степанова Н.А., (Stepanova N. A.), к.п.н., доцент,
Пантелеева А.В. (Panteleeva A.V.),
Мичкова О.А. (Michkova O.A.) студенты,
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

LEGAL ASPECTS OF DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS ON THE EXAMPLE OF LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN THE PERM REGION

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные юридические аспекты лишения родительских прав, охарактеризованы нарушения прав несовершеннолетних и приведены конкретные данные районных судов по Пермскому краю по вопросам, связанным с лишением родительских прав, а также их последствия.

Abstract: This article discusses the current legal aspects of the deprivation of parental rights, describes violations of the rights of minors and provides specific data from district courts in the Perm Region on issues related to the deprivation of parental rights, as well as their consequences.

Ключевые слова: родительские права, обязанность, права, несовершеннолетние, родитель.

Keywords: parental rights, duty, rights, minors, parent.

Особое положение ребенка проистекает из его беспомощности. Родители по закону обязаны заботиться о поддержании и развитии физического и психического здоровья своих детей, передавать им свой жизненный опыт, знания и навыки, создавать нормальные материальные и семейные условия для жизни детей.

В Пермском крае, как и во всем мире, сохраняется проблема безответственного отношения родителей к своим детям. В таких семьях существует не только общая проблема социального неблагополучия, но и различные формы насилия над детьми, как физического, так и психологического. Существует также проблема нарушения родителями и законными представителями имущественных прав детей. Такая ситуация вызвана низким доходом, асоциальным поведением, злоупотреблением психоактивными веществами и низким уровнем семейных и моральных ценностей, все это приводит к тому, что родители пренебрегают своими родительскими обязанностями [6].

Лишение родительских прав относится к особой форме защиты процессуальных прав, которые могут быть принудительно реализованы путем передачи дела в суд. Работа судебных органов, занимающихся вопросами лишения родительских прав, позволяет эффективно защищать права детей. Наличие судебной защиты также является мерой развития родительского поведения, заставляя родителей брать на себя ответственность за соблюдение прав и интересов своих детей. Основной задачей органов власти при рассмотрении дел является оказание помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации из-за недобросовестного исполнения родителями своих обязанностей.

Особенностью современного российского законодательства является то, что Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает процессуальные правила, регулирующие порядок рассмотрения дел, связанных с лишением родительских прав [3].

Согласно статье 9 Конвенции о правах ребенка, ребенок не может быть разлучен со своими родителями против их воли. Если родители не выполняют свои обязанности, суд может применить лишение родительских прав. Это допустимо только в обоснованных случаях и только в порядке, установленном законом [2]. Семейный кодекс Российской Федерации трактует лишение родительских прав как самое строгое наказание, которое может быть применено к родителям, допускающим неправомерное поведение по отношению к своим детям. В то же время, согласно Семейному кодексу Российской Федерации, права и обязанности родителей считаются неотъемлемыми. Эти права и обязанности отчуждаются только в случае злоупотребления ими со стороны родителей, то есть утрачиваются в ходе судебного разбирательства по лишению родительских прав [3].

Лишение родительских прав обычно является результатом сознательного выбора стратегии поведения со стороны родителей или одного из них. Однако общее правило заключается в том, что такие родители не могут быть лишены своих прав, если они не в состоянии признать свои действия и поведение. Таким образом, решение суда о лишении прав основывается на наличии вины в действиях родителя. Если суд не обнаружит вины, он может принять другие меры, например, поместить ребенка в учреждение, признающее его утрату родительской опеки.

Судебная практика сталкивается с множеством оснований для лишения родительских прав. Каждая из этих причин является свидетельством того, что ребенку, его жизни или здоровью, а также образовательному процессу угрожает опасность. Статья 69 Семейного кодекса Российской Федерации устанавливает все основания для лишения родительских прав обоих или одного из родителей. Основания, предусмотренные данной статьей, следующие.

1) Уклонение от родительских обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов

2) необоснованный отказ забрать ребенка из родильного дома или родильного отделения, а также из любой другой медицинской организации, образовательного учреждения, организации самообслуживания или другой подобной организации.

3) Злоупотребление родительскими правами.

4) Жестокое обращение родителей с детьми, включая применение к ним физического или психического насилия и нарушение их права на сексуальную неприкосновенность.

5) Длительное злоупотребление алкоголем или наркотиками одним из родителей.

6) совершение умышленного преступления против жизни и здоровья детей или другого родителя [3].

Поэтому противоправное поведение родителей может проявляться либо как осуществление определенных действий, бездействий, либо как сочетание действий и бездействий.

Следует подчеркнуть, что в некоторых случаях совместный опыт неблагоприятных обстоятельств, возникающих в конкретной семье, может оказать меньшее влияние на физическое и психологическое развитие ребенка, чем последствия изъятия ребенка у родителей.

Согласно положениям пункта 11 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (ред. от 06.02.2007), уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может проявляться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, образовании, подготовке к общественно полезному труду, "т.е. родители не заботятся о здоровье, нравственном, физическом, психическом, духовном развитии ребенка, его материально-бытовом обеспечении и обучении, подготовке работать, а также не содержать ребенка без уважительной причины для этого" [4].

Лишение родительских прав можно считать оправданным, когда оба родителя абсолютно самоустранились от выполнения своих обязанностей, не проживают вместе с

ребенком, не поддерживают с ним связь. Оценке также подлежит учет отсутствия другой перспективы развития отношений между родителями и их детьми, когда родители полностью отстранились от воспитания своих детей.

Дела, связанные с рассмотрением вопросов лишения родителей их прав, подлежат рассмотрению в порядке искового производства. Такие случаи возникают на основании заявления тех лиц, которые перечислены в части 2 статьи 70 Семейного кодекса Российской Федерации. Иск о лишении родительских прав может быть подан в суд одним из родителей к другому при наличии оснований для такого лишения.

Также прокурор может подать иск о лишении родительских прав, действуя в интересах защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Возбуждение таких дел прокурором рационально, когда конкретное дело имеет особую социальную значимость, а кроме того, в исключительных случаях незаконного поведения родителей.

Наконец, правоохранительные органы или учреждения, например, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские дома, детские дома, школы-интернаты и т.д., могут обратиться в суд с иском этой категории [3].

В ходе обобщения судебной практики рассмотрения районными судами Пермского края дел о лишении родительских прав в 2017 году на основе анализа документов, имеющихся в материалах дела, был составлен социальный портрет семьи, в которой родители (родитель) лишены родительских прав.

В 2017 году районные суды Пермского края рассмотрели 1424 дела о лишении родительских прав. Из анализа дел, полученных для обобщения, следует, что требования о лишении были рассмотрены в отношении 1421 родителя. Число детей, в отношении которых родители были лишены родительских прав, составляет 1266 человек, из них в возрасте:

- до 1 года - 38 детей;
- от 1 года до 3 лет – 113 детей;
- от 3 лет до 7 лет – 323 ребенка;
- от 7 до 12 лет - 484 ребенка;
- от 12 до 18 лет - 308 детей.

Возраст родителей, в отношении которых предъявлены иски о лишении родительских прав:

- от 16 до 24 лет - 74 родителя (5,2%);
- от 25 до 30 лет - 268 родителей (18,9%);
- от 31 до 40 лет - 764 родителя (53,7%);
- от 41 до 50 лет - 263 родителя (18,5%);

Состав семьи был полным, то есть у ребенка были оба родителя, был установлен в 325 случаях (25,7%), неполная семья, что означает семью, состоящую из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми, была создана в 939 случаях (74,3%).

По количеству детей в семье ситуация следующая: многодетные семьи из трех и более – 91 семья (7,2%), малодетные – 1173 семьи (92,8%).

Из анализа вышеприведенных данных можно сделать вывод, что большинство заявлений о лишении родительских прав поступило от лиц трудоспособного возраста, семьи которых неполные, с одним или двумя детьми, и только у неполных семей (8,9%) ежемесячный доход более или менее близок к прожиточному минимуму, при этом следует отметить, что только около 17,5% таких родителей работают (официальные служащие) и имеют доход. Более 52% родителей, в отношении которых возбуждены дела о лишении родительских прав, являются безработными и не имеют стабильного дохода или средств для содержания своих детей. Кроме того, 8,9% родителей, отбывающих тюремное заключение, также можно отнести к этой категории.

Последствия лишения родительских прав:

- Лишенный прав родитель теряет все права на родство с ребенком, в том числе право на получение с него алиментов, а также право на государственные пособия и выплаты гражданам, имеющим детей.

- Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своих детей.

- Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, включая право наследования.

- Лишение родительских прав осуществляется не ранее чем через шесть месяцев со дня принятия судом решения о лишении (одного из) родителей родительских прав.

В заключение следует отметить, что при рассмотрении вопроса о наложении наказания на родителей необходимо помнить, что основной целью лишения родителей родительских прав является защита интересов и прав несовершеннолетних детей. Судебная практика в большинстве случаев сталкивается не с одним, а с целым набором оснований для лишения родителей родительских прав. Каждая из причин свидетельствует о том, что жизнь или здоровье ребенка, а также нормальный процесс семейного воспитания находятся под угрозой, и такая опасность носит социально значимый характер [6].

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 21.07.2014) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Конвенции о правах ребенка: принята 20.11.1989 г. // Сб. международных договоров СССР. Вып. XI У1. 1993.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 25.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (в ред. от 06.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1998. № 7
5. Левушкин А. Н. Основания лишения родительских прав: вопросы теории и практики // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 121-125.
6. Левшина Н., Санникова Л., Юревич С., Степанова Н. Модульные программы: методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование. Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5, 6 // Дошкольное воспитание. 2019. № 7. С. 11-15.

*Сунагатуллина И. И., (Sunagatullina I. I.), к.п.н., доцент,
Синицына Т. В. (Sinitsyna T. V.), студент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема развития связной речи. Описываются лексическо-грамматические и фонетико-фонематические проблемы, с которыми сталкивается ребенок с общим недоразвитием речи при освоении навыка связного высказывания.

Abstract: this article reveals the problem of the development of coherent speech. The lexical and grammatical problems faced by a child with a general underdevelopment of speech when mastering the skill of coherent utterance are described.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), связная речь, нарушения, дети.

Keywords: general underdevelopment of speech (ONR), coherent speech, violations, children.

Овладение детьми родного языка происходит постепенно. Согласно классической психологической литературы процесс развития речи у детей длится от 0 до 17 лет. За этот промежуток времени ребенок осваивает правильность звукопроизношения, грамматического строя, активно пополняет свой словарный запас, осваивает лексическую сторону речи и т.д. Одним из главных признаков того, что речевое развитие в норме, является сформированная связная речь. Связная речь – сложная форма речевой деятельности, характеризующаяся умением пересказать знакомую сказку или составить самостоятельно последовательный и логически обусловленный рассказ.

Актуальность данной работы заключается в том, что в последнее время наблюдается тенденция к увеличению детей с речевыми нарушениями как письменными, так и устными. Вследствие этого обостряется другая проблема – коррекция речевых недостатков. И одним из самых распространенных нарушений речи у детей является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР), впервые было охарактеризовано Левиной Р.Е. (1960), – это сложное речевое расстройство у детей с сохранным слухом и интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, всей связной речи [3, с.317].

Причинами возникновения речевого отставания у детей могут быть различные факторы, оказавшие свое влияние в пренатальный, натальный или постнатальный периоды. К ним можно отнести:

1. фактор наследственности (умственная отсталость, нарушение обмена веществ, гормональные расстройства у родителей);

2. осложнённая беременность (вирусные заболевания, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, частые угрозы выкидыша, ушибы живота, продолжительные стрессы, употребление матерью токсичных веществ: алкоголь, табак, наркотики, антибиотики);

3. особенности родов (стремительные или затяжные роды, осложнения акушерского вмешательства - щипцы, кесарево сечение и пр., - приведшие к травмам мозга, асфиксии плода)

4. постнатальные (послеродовые) факторы в период до двух лет (менингиты и энцефалиты, дизентерия, пневмония другие заболевания, резко ослабляющие организм ребенка, частые отиты, сотрясение и ушибы мозга, некоторые виды отравления);

5. социальные факторы (длительные психотравмирующие ситуации, серьезные психические травмы, двуязычие в семье, социальная и педагогическая запущенность).

Характеризуя детей с общим недоразвитием речи, можно отметить целый ряд особенностей, отличающих их от нормально развивающихся сверстников:

- позднее появление речи (задержка первых слов, использование однословных и двухсловных предложений после 2,5-3 лет);

- недостаточный пассивный и активный словарь;

- выраженный аграмматизм;

- нарушенное звукопроизношение;

- отставание в развитии фонематического слуха.

Исходя из психологической симптоматики, можно установить, что связная речь у детей дошкольного возраста с ОНР имеет свои особенности.

У нормально развивающихся детей освоение связного высказывания происходит постепенно, параллельно с мышлением, к третьему году жизни у них начинает активно

развиваться понимание речи, а также увеличивается словарный запас, дети начинают использовать диалогическую речь и могут отвечать на вопросы, но у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются сложности в освоении речевых навыков, в связи с чем они отстают от своих сверстников.

Одним из главных признаков задержки – позднее начало речи: первые слова появляются в 3-4 года, в редких случаях в 5 лет. [3, с.625].

В среднем дошкольном возрасте у детей с речевой нормой происходит бурное развитие словарного запаса, дети не только понимают и используют разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения и наречия), но и активно овладевают способами их образования. Однако структура речи пока несовершенна: употребляя сложноподчиненных предложения, дети опускают главную часть, начиная высказывание с союзов «потому что», «что», «когда» [5, с.116-117].

У детей с общим недоразвитием речи активный словарный запас состоит в основном из существительных и глаголов, все остальные части речи (местоимения, прилагательные, наречия), а также сложные предлоги преобладают в меньшей степени [2, с.214].

Дети с ОНР не понимают значения многих слов, которые они часто смешивают между собой по различным признакам: смешивания слов близких по значению (туфли – ботинки), смешивание слов близких по звучанию (коса – коза). Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (спать - отдыхать). Такие замены осуществляются как по звуковому, так и по смысловому признаку [2, с.214].

Пассивный словарь у детей данной группы близок к норме, но все же ограничен, в виду неточности употребления слов.

В старшем дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей речь уже сформирована как полноценное средство общения, следовательно, и связная речь, как компонент речевой системы, достигает высокого уровня. Это проявляется в следующих признаках:

- активное участие в беседе и разговоре;
- отстаивание своей позиции и убеждение других в ней;
- составление развёрнутых рассказов и пересказов событий, произошедших в реальности или в сказках, мультфильмах и т.д.;
- четкое соблюдение логико-временных и причинно-следственных связей в своих рассказах;
- использование распространенных осложненных и сложных предложений;
- речь детей приобретает форму монологической, контекстной [4; 5].

В данном возрасте у детей с общим недоразвитием речи имеется наличие развернутой фразовой речи, что позволяет расширить речевое общение детей с окружающими, однако с проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакт с окружающими, но лишь в присутствии близких людей (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездила аспак» – «С мамой ездила в зоопарк»).

Звуки, которые дошкольники с ОНР способны произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно точно и правильно, поскольку отсутствуют четкая дифференциация звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных звуков), в результате один звук заменяется другим звуком («сапка» – шапка). Фонетическое оформление речи имеет определенное отставание в речевом развитии у детей с общим недоразвитием речи, в связи с чем у них наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения:

- дефекты смягчения и озвончения;
- замены и смешение звуков;
- ротацизм;
- сигматизм;

–ламбдацизм.

Описательный рассказ почти недоступен для этих детей. В основном дети просто перечисляют предметы и их части. Наблюдаются трудности при описании игрушки или предмета по плану, который дал логопед.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи связная речь имеет следующие особенности:

- 1) Позднее начало появления речи (первые слова к 3-4 годам);
- 2) Фразовая речь детей имеет проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- 3) У детей наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, временах и видах форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Такие дети плохо владеют навыками словообразования.
- 4) Дети не знают или неточно употребляют значения многих слов.
- 5) При описании какого-либо объекта или явления, а также при повествовании о чем-то в своей речи ребенок использует простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- 6) Отмечаются нарушения логической последовательности при составлении рассказа, а также пропуски главных событий, повторы;
- 7) Дети затрудняются в планировании собственных высказываний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей с ОНР дошкольного возраста отмечаются различные затруднения в процессе освоения связного высказывания, обусловленные лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, поэтому такие дети нуждаются в своевременном проведении коррекционной логопедической работы с ними.

Список использованной литературы:

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у 79 дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. перераб. – М: Просвещение, 1990. – 239 с.
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Эксмо, 2017. — 603 с.
4. Мицан Е.Л., Каблукова И.А. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами народного фольклора// Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С.79-85.
5. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин. – М.: "Просвещение", 1976. – 224 с.

*Сунагатуллина И.И., (Sunagatullina I. I.), к.п.н., доцент,
Пушкарева А.А. (Pushkareva A. A.), студент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

МЕТОД АВА-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

THE METHOD OF ABA THERAPY IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Аннотация: в данной статье представлен один из наиболее популярных методов коррекционной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра – метод прикладного анализа поведения. Авторами описаны шаги применения данного метода, этапы руководящего контроля, а также основные функции нежелательного поведения.

Abstract: this article presents one of the most popular methods of correctional work with children with autism spectrum disorder - the method of applied behavior analysis. The authors describe the steps of applying this method, the stages of managerial control, as well as the main functions of undesirable behavior.

Ключевые слова: прикладной анализ поведения, расстройство аутистического спектра, коррекционная работа, нежелательное поведение.

Keywords: applied behavior analysis, autism spectrum disorder, correctional work, undesirable behavior.

В середине 20 века американским детским психиатром впервые было описано явление, которое получило название синдром Каннера или классический аутизм. Описанные Лео Каннером основные диагностические характеристики аутизма положили начало дальнейшим его исследованиям исключительно как самостоятельного расстройства.

Стоит отметить, что два столетия назад исследования в области расстройства аутистического спектра были крайне затруднительными, так как аутизм, в силу многих факторов, был крайне редким явлением. Сегодня же, аутизм называют «болезнью 21 века». Так, специалисты Всемирной организации здравоохранения отмечают, что на 2022 г. в мире насчитывается более 10 млн. детей, имеющих РАС.

В связи с неуклонным увеличением частоты встречаемости данного диагноза, затруднения в области исследований аутизма, связанные с редкостью заболевания, прекратили свое существование: на первый план выступает совсем иной актуальный вопрос – вопрос необходимости поиска и разработки наиболее эффективных коррекционных программ, призванных обеспечить особенным детям успешное развитие.

Учитывая глобальность проблемы, на поиски оптимальных методов коррекции поведения детей с аутизмом, а также оптимизацию уже имеющихся, направлены силы как отечественных специалистов, так и их зарубежных коллег. Именно грамотно подобранные методики коррекционного воздействия способны положительно повлиять на развитие благоприятной перспективы дальнейшей социализации и адаптации ребенка [3].

В данной статье мы представим одну из наиболее обсуждаемых коррекционных методик – прикладной анализ поведения.

Прикладной анализ поведения - (англ. Applied behavior analysis, АВА) – это научная дисциплина, в основе которой лежит современная поведенческая теория, направленная на коррекцию поведения клиента.

Основная цель АВА-терапии – коррекция поведения особенного ребенка и формирование у него социально-значимых навыков.

Поведение, которое хотят изменить, всегда выбирается таким образом, чтобы улучшить жизнь учащегося. В терминологии АВА его обозначают как нежелательное поведение (НП),

то есть поведение, которое препятствует оптимальному удовлетворению собственных органических и психологических потребностей клиента, либо мешает нормальной жизни окружающих детей и взрослых [2].

Как правило, у детей с расстройством аутистического спектра наиболее частыми являются следующие виды нежелательного поведения: аутоагрессия, самостимуляция, истерики, разрушительное поведение, проявление агрессии к окружающим, падение на пол, плач, крики, стремление забираться на высокие поверхности, побеги от взрослых. Для снижения частоты и интенсивно проявления нежелательного поведения или же полного его устранения, согласно концепции АВА, необходимо осуществлять следующие шаги.

Во-первых, установление партнёрских отношений с родителями. Осуществление прикладного анализа поведения требует активного участия родителей в коррекционном процессе, так как от этого фактора зависит эффективность терапии.

В первую очередь, специалисту необходимо убедиться в том, что в семье особенного ребенка наступил этап принятия его диагноза. Пока родители не принимают особенности ребёнка, они не могут быть до конца честными в общении со специалистом и задавать интересующие их вопросы, так как зачастую испытывают стеснение из-за поведения обследуемого. В данном случае, терапевт может посоветовать обратиться к семейному и специальному психологам с целью формирования адекватного представления об особенностях своего ребенка.

Совместная работа специалистов и семьи, направленная на принятие родителями болезни ребёнка, позволяет налаживать внутрисемейные связи, укреплять родительскую и супружескую подсистемы, а также гармонизировать детско-родительские отношения, исключать явления гипер-опеки и гипопеки в воспитании. Также, установление контакта с родителями необходимо для дальнейшего активного включения их в работу прикладного анализа поведения, генерализации полученных на занятиях навыков, ведение записей и постоянного поиска стимульных материалов.

Во-вторых, поиск и фиксация в анкете стимульных материалов. После установления партнёрских отношений с родителями, специалисту необходимо выявить наиболее значимые для ребенка стимулы, которые смогут стать своеобразным поощрением в дальнейшей коррекционной работе. Роберт Шрамм в своей работе «Детский аутизм и АВА» выделяет следующие виды поощрений [1]:

- первичные (предпочитаемая ребенком еда, например, конфеты, печенье и т.д.). Первичные поощрения применяются на самых ранних этапах работы с ребенком, так как обладают наиболее мотивационным действием. Так, например, при изучении пирамиды потребностей по А. Маслоу, можно обнаружить, что самыми примитивными и значимыми для человека являются физиологические потребности. Этот факт, несомненно, подтверждает первоначальность использования первичных стимулов;

- вторичные – материальные (любимые игрушки и занятия ребенка, например, машинки, тряпочные куклы, качание на качелях и т.д.). Так, терапевт, в зависимости от интересов ребенка, может предложить клиенту поиграть в мяч после выполненного задания или вручить ему воздушный шар. Вторичные поощрения являются более сложными в сравнении с первичными, так как потребность в досуге является не первоначальной для человека. Однако, терапевту необходимо стремиться к постоянному усложнению системы поощрений, не останавливаясь на примитивных стимулах.

- вторичные – социальные (похвала, умиление, жест «дай пять» и т.д.). Вторичные-социальные поощрения являются наиболее усложненными, к закреплению их значимости должен стремиться каждый специалист, работающий по методу прикладного анализа поведения. Важно, чтобы вторичные-социальные поощрения были эмоциональными и искренними. Ребенок должен определять, что выполненная им работы действительно имела положительное значение.

По просьбе терапевта, родителями составляется анкета, куда они записывают представленные виды поощрений для своего ребенка. Однако, специалисту необходимо

провести диагностику с ребенком, чтобы подтвердить наличие мотивации для клиента в предложенных родителями стимульных материалах. В завершении отметим: в своей работе специалисту необходимо стремиться к тому, чтобы клиент совершал требуемое поведение руководствуясь не получаемым за него награждением, а внутренними установками.

В-третьих, установление контакта с ребенком. Фундаментальные отношения терапевта с клиентом, создающие положительную установку на дальнейшую совместную работу, реализуются за счет руководящего контроля.

Наличие руководящего контроля повышает вероятность того, что инструкции терапевта побудят ребенка дать правильный ответ. Если руководящий контроль не сформирован, ребенок не будет сотрудничать, выполнять инструкции, соответственно, обучение будет практически невозможно.

Роберт Шрамм выделяет 7 этапов установления руководящего контроля [1]:

- контроль мотивационных стимулов (данный пункт подробно был описан нами ранее);
- интересное взаимодействие, предполагающее установление позитивной установки ребенка на обучение;
- последовательно и честно предоставление инструкций и поощрений;
- создание ситуации успеха, предполагающей предоставление клиенту легких заданий, на первоначальном этапе работы, и поощрение его стремление участвовать в занятии;
- переменное подкрепление, регулирующее переход подкрепления каждого отдельного ответа к подкреплению каждого второго, третьего и даже четвертого ответа в ситуациях, когда ребенок следует инструкции;
- анализ предпочтений;
- уменьшение нежелательного поведения.

В-четвертых, определение цели или функции проблемного поведения ребенка. Чтобы повлиять на проблемное поведение ребенка, нужно уметь определять цель такого поведения. Цель поведения специалист может определить посредством личного наблюдения, а также анкетам наблюдения родителей и иного окружения ребенка (родственники, тьюторы, няни и т.д.). Данные анкеты являются АВС-анализом, включающим в себя предшествующий поведению фактор (А), само поведение (В) и последствие (С).

Как правило, из данных анкет наиболее часто определяются следующие функции НП: привлечение внимание (например, ребенок начинает громко кричать во время телефонных разговоров мамы); уклонение (например, сползание под парту во время занятий); самостимуляция (например, прыжки и кружения).

После определения функции поведения, терапевт подбирает вариант коррекции НП. Основная задача – прекратить его подкрепление, при этом поведение должно не получать поощрения не только в процессе работы ребенком с терапевтом, но и также за пределами кабинета специалиста. Именно поэтому мы определили установление партнёрских взаимоотношений терапевта с родителями первоначальным этапом работы.

Таким образом, несмотря на то, что метод прикладного анализа поведения остается одним из самых спорных, его эффективность в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, на сегодняшний день, не требует доказательств. Все что на первом этапе трудное и нежелательное в общении с ребенком, может стать сильным орудием в его дальнейшем обучении, однако это произойдет в том случае, если родители, педагоги, взрослые близкие ребенку – начнут постоянно использовать принципы АВА, в ежедневном общении. Техники подкрепления (АВА) помогут удалить препятствия и постепенно открыть дорогу ребёнку в социум, позволить ему развивать свои навыки, таланты и находить друзей.

Список использованной литературы:

1. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. - 208 с.

2. Казанцева, Д. В. Прикладной анализ поведения как один из наиболее эффективных методов коррекции расстройств аутистического спектра / Д. В. Казанцева, М. П. Долговых // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Горно-Алтайск, 12 декабря 2018 года / Под редакцией Г.Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2019. – С. 287-291.

3. Сунагатуллина И.И., Пустовойтова О.В., Яковлева Л.А. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых приемов // Современное педагогическое образование. 2019. №8. – С.119-123.

*Супрун Н.Г. (Suprun N. G.), к. филос. н., доцент,
Томаров А.В. (Tomarov A.V.), к. соц. н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития познавательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования, обосновывается целесообразность использования приемов образовательных траекторий для развития познавательной активности. Представлены результаты исследования с целью определения тенденций и приоритетов дальнейшего совершенствования приемов и методов развития познавательной активности обучающихся.

Annotation: The article is devoted to the problem of the development of cognitive activity of students in the conditions of additional education; the expediency of using methods of educational trajectories for the development of cognitive activity is substantiated. The results of the study are presented in order to determine trends and priorities for further improvement of techniques and methods for the development of cognitive activity of students

Ключевые слова: познавательная активность, познавательный интерес, обучающиеся, дополнительное образование, средства обучения.

Keywords: cognitive activity, cognitive interest, students, additional education, learning tools.

Актуальность проблемы развития познавательной активности у обучающихся вызвана тем, что на сегодняшний день модернизация отечественной системы образования ориентирована на воспитание личности нового типа: образованного, способного принимать самостоятельные решения, прогнозировать результаты своей деятельности. Перед системой дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка, выдвигается задача развития его познавательной активности.

По мнению ученых, дополнительное образование детей является особым личностно ориентированным пространством, способствующим развитию познавательной активности как интегративного качества личности (А.Г. Асмолов, Т.Н. Буйлова, А.Я. Журкина, Н.А. Каргапольцева, М.Б. Коваль и др.) [4, с. 17].

Однако, как показывает практика, в развитии познавательной активности детей недостаточно учитываются педагогический потенциал развивающей среды учреждения дополнительного образования детей, в частности наблюдается игнорирование познавательных интересов, потребностей школьников; у части педагогов и родителей отмечается выраженное стремление «сдерживать» любознательность ребенка, «приостановить» самостоятельный поиск ответа на интересующие его вопросы, проявление творчества [2].

Познавательная активность определяется как личностная черта, выражающая глубокую веру в необходимости знаний, творческое овладение системой научных знаний, осознание цели деятельности и готовность к энергичным познавательным действиям в трудах Б. Г. Ананьев, Л. А. Аристова М.А. Данилов, Г.И. Щукин и др.

Различают виды деятельности у детей (В.С. Мухина) и компоненты познавательной активности у детей (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский); определяют уровни и условия развития познавательной активности у младших школьников (Т. И. Зубков, Н. Ф. Талызина, Ж. Н. Тельнова, Г. И. Щукин, В. И. Лозова и др.).

Обоснована специфика учреждения дополнительного образования детей и его особенности в развитии ребенка (А.В. Золотарева, Р.А. Литвак, С.В. Сальцева, О.Г. Тавстуха, А.И. Щетинская) [4, с. 18].

Понятие «активность» несмотря на распространенное употребление в психолого-педагогической теории и практике, является очень сложным и неоднозначным в трактовке многих исследователей. Одни считают активность результатом деятельности, другие же отождествляют активность с деятельностью, а третьи утверждают, что активность – это более широкое понятие, чем деятельность».

Познавательная активность лежит в основе любой учебной деятельности школьника на всех возрастных этапах его развития. Важнейшим стимулом активной деятельности человека является успех обучения, который в конечном итоге определяется отношением школьников к учебно-воспитательному процессу, их стремлением к познанию, активностью, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений (И.В. Дубровина, А.В. Сластенин).

Признавая правомерность различных точек зрения на природу познавательной активности (Б.Ф. Ломов, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и др.), мы полагаем, что ее основными свойствами являются мотивация и получение удовлетворения от деятельности. Под познавательной активностью мы понимаем заинтересованность в учебной деятельности и овладении знаниями, положительное отношение к изучению предметов, стремление к постижению новых данных [5, с. 118].

В нашей статье мы будем придерживаться определения Э.А. Красновского: «Познавательная активность – это проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания; это и установка на разрешение учебных и жизненных проблем; это и готовность к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе обучения».

Выявлены следующие факторы, связанные с развитием познавательной активности у детей: дружеская атмосфера общения между участниками образовательного процесса, творческая деятельность детей, уверенность в себе, учебная самостоятельность детей и ответственность детей к процессу обучения (Т.И. Зубков, Н.Ф. Талызина, Ю.Н. Тельнова, Г.И. Чукина) [5, с. 118]. Познавательный интерес и познавательный мотив являются основными составляющими познавательной активности. Эти компоненты являются определяющими в выборе средств и методов формирования познавательной активности, а как следствие и познавательной деятельности. Большинство общих способов формирования познавательного интереса и учебной мотивации школьников с успехом могут применяться как способы активизации познавательной деятельности.

Познавательный интерес является значимым фактором обучения, определяющим мотив учебно-познавательной деятельности школьника. Благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта. Интерес,

содействуя формированию волевых качеств личности, укрепляет ее активную, творческую жизненную позицию считает Л.В. Чеснокова.

В связи с этим в педагогической практике применяется технология интегрированного обучения: «... изучение передового педагогического опыта показывают, что интегративный подход способствует использованию огромных воспитательных возможностей, заложенных в самом процессе обучения, преодолению односторонности в решении учебно-воспитательных задач, развитию инициативы и самостоятельности школьников, решению проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса, значительно повышает уровень познавательной активности» [2].

С целью развития познавательной активности обучающихся И. Ф. Харламов считает целесообразным применение следующих приемов:

- побуждение обучающихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий;
- выделение обучающимися важнейших положений и вопросов, а также осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала;
- постановка задач по сравнению с изучаемыми фактами и примерами и выделение в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения;
- умение у педагога насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер;
- использование наглядных и технических средств обучения» [3, с. 43].

Таким образом, формируя и развивая познавательную активность школьников, следует помнить, что данное личностное образование имеет уровни своего развития. Выделяют три этапа в развитии познавательной активности: начальный (усвоение знаний), средний (закрепление и применение знаний), завершающий (систематизация полученных знаний) и уровни сформированности познавательной активности: высокий, средний и низкий. Познавательная активность обучающихся является важным показателем эффективности и результативности процесса обучения, потому что она направлена на развитие индивидуальности и самостоятельности ребёнка, его активной ученической позиции.

Рассмотрим опыт МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска, содержание и формы организации мероприятий в котором позволяют решать задачи развития познавательной активности. Сложившаяся система проведения мероприятий способствует развитию познавательной активности обучающихся. В учреждениях созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в организацию мероприятий, конкурсов, фестивалей, показывающих достижения обучающихся.

Педагоги активно работают над развитием познавательной активности у обучающихся, предоставляя им возможность проявлять себя в разных ситуациях. Однако, педагогический потенциал МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска для эффективного развития познавательной активности школьников используется не в полной мере. Очень важно в дополнительном образовании развитие творческой и познавательной активности как интегративного качества личности обучающихся и о совершенствовании приемов и методов развития познавательной активности детей подобного рода учреждений.

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучить роль семьи в познавательном развитии обучающихся и определить тенденции и приоритеты дальнейшего совершенствования приемов и методов развития познавательной активности обучающихся МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска. Методами исследования стали анкетный опрос родителей и тестирование обучающихся с помощью методики «Оценка уровня познавательной активности» Ч. Д. Спилбергера.

Анализируя, результаты проведенного анкетирования родителей, мы сделали следующие выводы. По мнению родителей, дома у детей познавательная активность

проявляется в разных видах деятельности: 40% – поиск информации в интернете, 30% детей – при просмотре фильмов и телепередач, 30% в совместной деятельности с родителями.

Поддерживая познавательный интерес ребёнка, 50 % родители оказывают сотрудничество. Одобрение и поддержку оказывают –30%, а 20% – проявляют интерес. 55% родителей назвали познавательные интересы ребёнка постоянными. 60% родителей отметили, что достаточно часто начатая в учреждении познавательная деятельность детей продолжается дома.

Для поддержания и развития интересов ребёнка в семье организуются совместные прогулки – 55% ответов. 45% родителей отметили посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций. 35% родителей организуют совместные занятия творческой деятельностью. Чтению познавательной литературы, энциклопедий, просмотру телепередач способствуют 30%

93% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в учреждении. Но в вопросах формирования познавательной активности детей родителям требуется помощь и поддержка.

60% родителей необходима доступность консультирования по проблемам ребенка.

63% нуждаются в помощи по обучению в школе.

60 % желают получать информацию о групповых открытых занятиях в учреждении

20 % родителям необходима доступность развивающих заданий, которые можно выполнять с ребёнком в домашней обстановке.

Таким образом, родители достаточно высоко оценили уровень познавательной активности у детей. Они заинтересованы в развитии познавательных интересов своих детей. Это проявляется в сотрудничестве, одобрении, поддержке интересов ребёнка. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в учреждении. Но в вопросах формирования познавательной активности детей родителям требуется помощь и поддержка. Результаты анкетирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Родителей о процессе развитии познавательной активности детей

Вопросы анкеты	Количество ответов	%
1 В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?		
просмотр телепередач, фильмов	18	30%
поиск информации в интернете	24	40%
совместные занятия с родителями	18	30%
2 Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?		
проявляю заинтересованность	12	20%
оказываю эмоциональную поддержку, одобряю	18	30%
сотрудничаю, объясняю	30	50%
3 Бывает ли так, что начатая в Центре познавательная деятельность продолжается дома?		
часто	36	60%
редко	24	40%
никогда	0	
4 Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?		
да	33	55%
нет	27	45%

5 Что делается в семье для развития интересов ребёнка?		
чтение познавательной литературы, энциклопедий;	18	30%
совместные занятия творческой деятельностью;	21	35%
просмотр телепередач;	18	30%
посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций;	27	45%
совместные прогулки;	33	55%
6 Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в Центре?		
Да	55	93%
нет	0	–
частично	5	7 %
7 Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования познавательной активности у детей?		
просмотр групповых открытых занятий;	36	60%
доступность развивающих заданий, которые можно выполнять с ребёнком в домашней обстановке;	12	20%
помощь по обучению в школе	37	63%
доступность консультирования по проблемам ребенка	36	60%

Результаты метода диагностики познавательной активности, основанный на опроснике Ч.Д. Спилбергера представлены на рисунке 1.

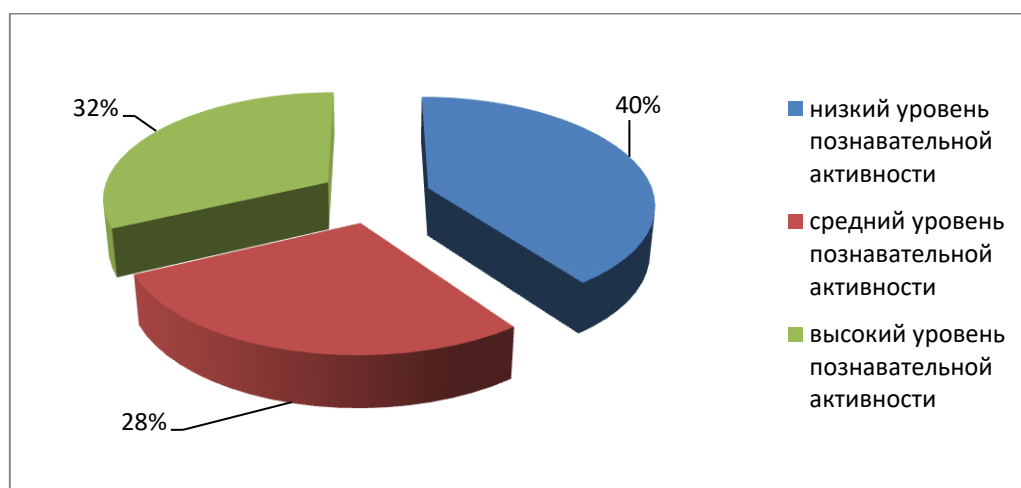


Рисунок 1 – Оценка уровня познавательной активности обучающихся

В результате диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников было выявлено, что у большинства детей преобладает (40 %) низкий уровень познавательной активности – воспроизводящая активность.

Данный уровень характеризуется стремлением детей понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьников, отсутствием у них интереса к углубленному изучению материала.

У 28 % испытуемых выявлен средний уровень познавательной активности – интерпретирующая активность. Данный уровень проявляется в стремлении детей к

выявлению смысла изучаемого материала, к познанию связи между явлениями и процессами, к овладению способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень характеризуется значительной устойчивостью волевых усилий, в стремлении учащихся довести начатое дело до конца, при возникновении трудностей не отказываться от выполнения задания, а искать пути решения.

И у 32 % испытуемых диагностирован высокий уровень – творческая активность. У детей с данным уровнем развития познавательной активности отмечается интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Данный уровень характеризуется возникновением противоречий между знаниями детей, их опытом и новой информацией. Данные противоречия формируют у обучающихся стремление к самостоятельному поиску различных путей решения познавательных задач, к самообразованию и самовоспитанию.

Таким, образом, в результате диагностики познавательной активности было выявлено, что у большинства детей преобладает низкий уровень познавательной активности – воспроизводящая активность. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьников, отсутствием у них интереса к углубленному изучению материала.

Анализ и обобщение психолого-педагогического опыта по обеспечению развития познавательной активности у обучающихся в МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска результаты опроса родителей и проведение диагностической работы с обучающимися позволяют сделать вывод о том, что работа в данном направлении является актуальной.

Необходима целенаправленная работа по развитию познавательных процессов как важной основы развития познавательной активности. Полученные результаты вывели на необходимость разработки Программы по развитию познавательной активности у обучающихся. Целью программы должно стать развитие познавательной активности детей на основе системы развивающих занятий, используя комплексные современные методы и технологии развития у детей познавательной активности, структуризацию практического и диагностического материала, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также потребности родителей в развитии познавательной активности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2.
2. Кузьмина Е.И., Степанова Н.А. Особенности исследования и развития познавательного интереса у старших дошкольников // Мир детства и образование : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 38-41.
3. Пешкова Н.Ю. Развитие познавательной активности обучающихся в системе дополнительного образования. // Профессиональный педагогический журнал «Учитель». 2020. № 2. С.43-45.
4. Смирнова Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся. // Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. 128 с.
5. Чеснокова Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интегрирования предметов. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №7. С.118 – 124.

*Узенгер Т.А. (Uzenger T.A.),
воспитатель группы раннего возраста,
МДОУ «ЦРР – д/с № 137»
Россия, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ORGANIZATION OF THE SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT IN EARLY AGE GROUPS

Аннотация: Важным условием удачной реализации основной образовательной программы ДО считается создание развивающей среды. Верно разработанная предметно-пространственная среда обладает большим потенциалом для гармоничного развития малыша и его творческих возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду подразумевает специально разработанные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Abstract: An important condition for the successful implementation of the basic educational program is considered to be the creation of a developing environment. A well-designed subject-spatial environment has a tremendous potential for the harmonious development of the baby and his creative abilities. The developing subject-spatial environment in kindergarten implies specially designed conditions, such as are necessary for the full-fledged living of a child of preschool childhood.

Ключевые слова: ранний возраст, предметно-развивающая среда, познавательное развитие, ребенок, игра

Keywords: early age, subject-developing environment, cognitive development, child, game

В настоящее время внимание государственной политики в области образования направлено на изучение условий и возможностей образовательных организаций, позволяющих работать над всесторонним развитием личности ребенка, который в дальнейшем сумеет себя реализовать в социальной среде. Особое влияние на развитие личности ребенка оказывает предметно-пространственная среда. Согласно современному ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей в Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста». Главная роль педагога в организации предметно-развивающей среды заключается в создании условий, направленных на всестороннее развитие личности каждого ребенка [1; 4].

Согласно взглядам Н.В. Штельвак, развивающую предметно-пространственную среду в дошкольных организациях следует строить таким образом, чтобы она позволяла эффективно формировать индивидуальность ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня познавательной активности [5].

О.Е. Фролова справедливо отмечает, что содержание окружающего пространства должно соответствовать возрастным особенностям, способностям и интересам детей. Так, характерными психологическими особенностями детей раннего возраста являются: появление относительной самостоятельности и автономии; активное взаимодействие с предметами как с социальным орудием; сензитивный период для усвоения речи; неустойчивость внимания; наглядно-действенное мышление; преобладающий тип игр – игры с предметами. Ранний возраст – это именно тот возрастной этап, в котором дети проявляют наибольший интерес к окружающим предметам, желая их исследовать, изучить их свойства и предназначение [3].

Влияние предметно-развивающей среды на всестороннее развитие ребенка представлено в работах Н.В. Нищевой через характеристику трех функций предметной среды: организующую, которая позволяет вооружить ребенка различными предметами для активного участия в различных видах деятельности; воспитательную, которая позволяет создать воспитательные ситуации, которые ставят ребенка перед нравственным выбором: поделиться, уступить, помочь и т.д.; развивающую, которая позволяет обеспечить движение к зоне ближайшего развития [2].

В соответствии с ФГОС ДО, предметно-развивающая среда должна соответствовать шести параметрам:

–содержательная насыщенность (возможности для игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей; насыщенность предметно-пространственной среды различными предметами, атрибутами реального и сказочного мира. Атрибуты должны вызывать у детей интерес к исследованию, изучению и познанию. Образ лошади в атрибутах должен побуждать ребенка к моделированию определенной деятельности).

–транспортируемость (возможность вносить изменения в соответствии с образовательной ситуацией, интересами, возможностями и склонностями детей).

–полифункциональность (наличие предметов, которые могут быть использованы в различных видах деятельности; многофункциональностью определяется возможностью предметов дополнять друг друга и позволять выполнять деятельность, играть различными способами).

–вариативность (возможность свободно выбирать интересующие игрушки и предметы; дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать атрибуты и предметы для моделирования придуманных ими игр и упражнений).

–доступность (свободный доступ к предметам: удобное расположение, предметы в развивающей предметно-пространственной среде должны быть расположены доступно, размещение не должно препятствовать свободному и безопасному перемещению детей).

–безопасность (безопасность предметов и их размещения).

С целью создания предметно-развивающей среды в группах раннего возраста необходимо разделить пространство на небольшие центры активности. Количество и наполняемость центров зависит от возможностей образовательной организации. В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, нами выделено шесть центров активности: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр; центр искусства и творчества; центр подвижных игр; центр познавательного развития; центр речевого развития; центр свободных игр (уголок уединения).

Рассмотрим наполняемость обозначенных центров развития детей раннего возраста.

Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр. Целью данного центра является знакомство с нормами поведения в соответствии с выбранной ролью. В центре сюжетно-ролевых игр могут быть предложены такие предметы, как макеты гаража, машины, магазина, больницы и др.; инструменты представителей различных профессий; костюмы: пожарника, строителя, врача и др.

В центр искусства и творчества представлены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, филимоновская игрушка, матрешки, репродукциями живописных произведений, скульптурой малых форм, архитектурой и т.д. Игрушки расположены на фоне картин, что активизирует желание детей рассматривать и обыгрывать представленные материалы. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Целью данного центра является развитие творческих способностей и художественного, эстетического вкуса детей.

Центр подвижных игр направлен на физическое развитие детей раннего возраста. В центре подвижных игр располагается оборудование: скамейка, шведская стенка, корзины, гантели, мячи, скакалки, обручи, тренажеры, материалы для подвижных игр и т.д.

Насыщенность физкультурного уголка предметами для игр и тренажерами развивает моторику и координацию движений у детей, способствуют укреплению мышц. Регулярное выполнение двигательных упражнений повышает выносливость организма и усиливает сопротивляемость сезонным заболеваниям.

В центре познавательного развития могут быть созданы уголки природы (наблюдение и уход за комнатными растениями), уголки экспериментов (знакомство со свойствами песка, таяние льда, знакомство с легкими и тяжелыми предметами и т.д.), уголки знакомства с профессиями (орудья, необходимые представителям разных профессий, сюжетные картинки, пособия и т.д.) и др.

Центр речевого развития может содержать различные дидактические материалы для развития речи детей. Огромный потенциал имеют малые фольклорные формы. К малым фольклорным формам относятся: загадки, прибаутки, песни хороводные и колыбельные, песенки-игры; потешки; скороговорки; попевки с использованием пальчиковой гимнастики и т.д.

Центр свободных игр (уголок уединения). Уголок уединения позволяет детям расслабиться, восстановить силы. Для этого в уголке уединения представлены предметы, оказывающие релаксирующее воздействие: пластилин, очечный массаж, игрушечный телефон для звонка родным, фотоальбом с родными, световые и шумовые водопады и др.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда, являясь важнейшим средством всестороннего развития личности ребенка и источником получения новых знаний и социального опыта, позволяет развивать детей во всем направлениям, формировать у них чувство уверенности, стимулировать инициативность, самостоятельность, а также творческую и познавательную активность.

Список использованной литературы:

1. Левшина Н., Санникова Л., Юревич С. // Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 4-11.
2. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева // Детство-Пресс. – 2010. – С. 128. – 131.
3. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.
4. Фролова, О. Е. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О. Е. Фролова // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития. – 2020. – С. 52–54.
5. Штельвак, Н. В. Обеспечение развивающего потенциала развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении / Н. В. Штельвак // Социальные и педагогические вопросы образования. – 2020. – С. 135-139.

*Филиппова О. Г., (Filippova O.G.), д. п. н., доцент,
Мишанова А. И., (Mishanova A.I.), студент,
ЮУрГГПУ
Россия, г. Челябинск*

ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE SIGNIFICANCE OF THE RUSSIAN FOLK TALE IN EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Аннотация: в статье рассмотрена проблема использования русских народных сказок для воспитания нравственных качеств дошкольников, обосновывается важность применения сказок в развитии ребенка, предложены рекомендации по выбору содержания произведений.

Abstract: the article deals with the problem of using Russian folk tales to educate the moral qualities of preschool children, substantiates the importance of using fairy tales in the development of a child, and offers recommendations for choosing the content of works.

Ключевые слова: нравственные качества, русская народная сказка, средство воспитания.

Keywords: moral qualities, Russian folk tale, means of education.

Проблема воспитания нравственных качеств в современном обществе очень актуальна на сегодняшний день. В современном мире формирование морального сознания обусловлено неким кризисом, который проявляется в неточном выполнении надлежащих норм и правил, недостаточной ясности духовных ценностей, расплывчатости значимости института семьи, что в значительной степени усложняет путь гармоничного становления и воспитания личности в дошкольном возрасте. Первое представление о моральных нормах, у детей дошкольного возраста, формируются в таком социальном институте как семья. Но формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста происходит не только в семье. Также интенсивное развитие качеств личности происходит в разных сферах деятельности таких, как прочтение сказок, игра, прослушивание музыкальных произведений и песен. Необходимо применять конкретные, действенные способы и методы по воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста [3; 4].

Одним из таких способов является, использование русских народных сказок, но многие могут недооценивать, не осознавать всех возможностей такого средства для решения данной проблемы. Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а именно на нравственное воспитание. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Сказка долгое время является одним из самых доступных средств гармоничного развития ребенка, но в последнее время она, как и многие художественные произведения, утрачивает свое былое влияние.

Был проведен опрос родителей, результаты которого показали, что взрослые стали реже читать детям сказки, ссылаясь на занятость и дефицит времени, тем самым лишают детей воспитательной ценности данных произведений. Негативный аспект могут вносить современные издатели книг и создатели мультфильмов, искажающие первоначальный смысл сказки, преобразующие сказочное действие из нравоучительного в развлекательное. Русские народные сказки представляют детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению, а мультфильмы зачастую навязывают определенные образы, которые лишают детей глубокого и творческого восприятия. Надо понимать, что сказка занимает огромное значение в жизни ребенка, ее использованием нельзя пренебрегать.

Сказки – устные рассказы один из жанров фольклора, либо литературы. Несмотря на то, что первоначально сказки являются жанром развлекательного характера, это не мешает

включить в себя воспитательное значение. Как написал А. С. Пушкин в своем произведении «Золотой петушок»: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Дети знакомятся с ними с самого раннего детства. Издавна дети росли на русских сказках, пронизанных духом патриотизма, героизма и веры в победу добра над злом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский, восторгаясь сказками как памятниками, сокровищами народной педагогики, утверждал, что никто не в состоянии тягаться с педагогическим гением народа. К. Д. Ушинский считал народные сказки универсальным средством воспитания, при котором дети развиваются в умственном и нравственно-эстетическом плане (развитие ума идет дружно с развитием фантазии и чувства) [5].

Основатель этнопедагогики Г. Н. Волков выделил наиболее характерные особенности сказок: народность (сказки отражают жизнь народа, особенности его мировидения, а также культивируют их формирование у детей); оптимизм (сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом); увлекательность сюжета (сложность схемы событий, внешних столкновений и борьбы); образность (главный герой обычно отражает основные черты народного характера: отвагу, трудолюбие, остроумие и т.п.); забавность (тонкий и точный юмор); дидактизм (сказки всех народов поучительны и назидательны) [4].

Сказка имеет глубокую идейность и несет поучительный характер, что способствует формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Существуют сатирические сказки, высмеивающие лень, желание легко получить выгоду и жизненные блага, жадность (русская народная сказка «Клад»), хитрость («Волк и семеро козлят») и другие пороки. Во многих произведениях воспеваются удачливость, важность сопереживания, находчивость («Иван Царевич и серый волк»), дружба, взаимопомощь. Язык сказок также имеет свои особенности: красивый, звучный, поэтический, содержит множество метких и поучительных метафор и сравнений, пословиц и поговорок. Все эти особенности делают сказку незаменимым средством воспитания и обучения детей. В сказках часто представляется идеал человека, который можно дифференцировать как идеал современной девушки или юноши. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем [2; 3].

Сказка, прочно вошедшая в детский быт, по своей сущности вполне отвечает природе маленького ребенка, она близка к его мышлению и представлению. Сказка помогает ребенку поверить в силу добра, которое побеждает путем преодоления трудностей и борьбы со злом, а не само по себе, то есть данные произведения помогают дошкольникам разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло, внушают веру в торжество правды. Обычно в сказках неприятности положительных героев и его друзей временны, а позже проявляются их значение - как результат противостояния и умения сплотить совместные усилия для общего блага.

С осторожностью и ответственностью стоит подходить к выбору содержания произведений. Необходимо в первую очередь учитывать возраст ребенка, чтобы сказка была интересна и доступна для понимания. Педагог, писатель Е.Н. Водовозова, отмечая важность выбора сказок, указывала: «Следует начинать с совершенно понятных сказок, где главную роль играют знакомые детям животные, где имеется верное описание природы или где описываются простые, понятные детям семейные отношения» [1].

Важный аспект при выборе – учет особенностей характера и темперамента ребенка. Для гипервозбудимых детей не рекомендуются сказки с быстрым, активным сюжетом, лучше выбрать сказку с более спокойным содержанием.

Сказки, где главным героем является хулиган, можно читать шаловливому ребенку при условии, если проказник в произведении понесет некое наказание. А вот сентиментальные дети могут ярко проявлять эмоции (слезы и истерики), если в сказке случится что-то страшное или погибнет герой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сказки дают представления о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, фантазию, воображение, особо влияют на развитие нравственных качеств (доброты, щедрости,

трудолюбия, правдивости и т.д.). Проблема нравственного воспитания личности существует давно и в этой области сделано немало открытий. Процесс нравственного воспитания организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, выборов, конфликтов и столкновений. На протяжении дошкольного возраста надо стараться учить детей слушать, воспринимать и понимать сказку.

Сказка – эффективный источник воспитания, творение народа, благотворно воздействующее на душу ребенка. Педагогам необходимо тщательно отбирать содержание произведений с учетом особенностей или конкретных воспитательных задач, использовать сказки чаще, особенно с свободной деятельности детей, тогда усвоение морали будет происходить легче и быстрее.

Список использованной литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 63 с.
2. Елистратова О.В., Левшина Н.И. К вопросу реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО // В сборнике: Мир детства и образование. сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. 2014. С. 42-47.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-метод.пособие, 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2000. 304с.
4. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 266-283.
5. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. - Т. 2. - М.:Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1985. - 655 с.

*Федоренко Е.А. (Fedorenko E.A.), заведующий,
Карслян Е.А. (Karslyan E.A.), старший воспитатель,
Мурзина С.В. (Murzina S.V.), музыкальный руководитель,
Евстегнеева Г.Н. (Evstegneeva G.N.), музыкальный руководитель,
МДОУ «ЦРР-д/с № 183» г. Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск*

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

NOISE INSTRUMENTS AS A MEANS OF DEVELOPING MUSICAL CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: статья посвящена проблеме развития музыкального творчества детей дошкольного возраста через использование шумовых инструментов. Материал содержит варианты создания и использования шумовых инструментов в музыкальной деятельности дошкольников. Содержание работы будет полезно музыкальным руководителям дошкольных учреждений, старшим воспитателям и педагогам.

Abstract: the article is devoted to the problem of the development of musical creativity of preschool children through the use of noise instruments. The material contains options for creating and using noise instruments in the musical activities of preschoolers. The content of the work will be useful to musical directors of preschool institutions, senior educators and teachers.

Ключевые слова: шумовые инструменты, шумовой оркестр, музыкальное творчество, мир звуков.

Keywords: noise instruments, noise orchestra, musical creativity, the world of sounds.

Анализ положений о детском творчестве известных отечественных ученых Г.В. Лабунской, В.С. Кузина, П.И. Пидкасистого, И.Я. Лернера, Н.П. Сакулиной, Б.М. Теплова, Е.А. Флериной, Т.С. Комаровой позволили сформулировать детское творчество – как процесс создания ребенком нового продукта (игры, песни, сказки, рисунка и.т.д.). «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке». Отечественные исследователи рассматривают данную проблему в связи с развитием творчества, творческой деятельности, творческого воображения, творческой личности. Так Выготский Л. С., обращаясь к творчеству, указывает на необходимость проявления и развития способности к созданию нового, все равно будет ли это созданное какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства [2].

Исходя из исследований отечественных и зарубежных авторов творчество, как и способность к нему, выраженная понятием креативность, развивается. Развитие осуществляется вместе с развитием личности и интеллекта. В связи с этим развитие творчества в детстве представляет собой важнейшую задачу.

Одно из ведущих мест в системе воспитания детей занимает музыка. Она способна вызывать в ребёнке творческую продуктивную активность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержание музыкальной деятельности кроме слушания, пения, музыкально-ритмических движений входит игра на детских музыкальных инструментах. Игровое творчество является основным, наиболее доступным, уникальным и любимым видом деятельности [3; 5].

Ребенок по своей природе любопытен и очень активен, ему хочется потрогать своими руками, проверить, как все работает, как устроен тот или иной предмет. Игровое исследование начинается еще в самом раннем детстве: это посудный оркестр на кухне, деревянные кубики и мебель, пищалки, свистульки, бумага, связки ключей, мешочек с орехами, куда можно запустить руку и услышать чудесный шорох. Дети стремятся ко всем предметам, из которых они могут извлечь звуки [1].

Один из популярных видов деятельности в детском саду является игра на детских шумовых инструментах. Согласно Большой Российской энциклопедии шумовые инструменты – это музыкальные инструменты, а также различные предметы и орудия, использующиеся для шумовых эффектов. Древнейшая сфера функционирования – обрядовая. Издавна шумовые инструменты применяются в рамках военной музыки. Традиционно сопровождают танцы разных народов и театральные представления.

Это самая доступная форма общения ребенка с музыкой, именно здесь вырабатывается стойкий интерес к музыкальному искусству, проявляется богатое воображение, стремление к самовыражению, способность перевоплощаться и самостоятельно создавать новый образ. Активное включение ребенка в процесс восприятия музыки и ее исполнения способствует гармоничному психическому развитию ребенка. Большие возможности открываются у детей, вовлеченных с раннего возраста в групповые формы музицирования, в частности детский шумовой оркестр.

Самым излюбленным является оркестр из самодельных музыкальных инструментов. Ведь именно самодельные шумовые инструменты помогают детям понять, откуда берутся звуки. Создавая детский оркестр из самодельных инструментов, мы открываем перед детьми прекрасный мир звуков, развиваем стремление к сотворчеству, обогащая мир каждого ребенка. В отличие от музыкальных звуков, шум не имеет точно определенной высоты. К шумовым звукам относятся стук, треск, дребезжание, скрип, шелест, шуршание и т.д.

Некоторые шумовые музыкальные инструменты можно сделать своими руками используя бросовый материал: пластиковые контейнеры с крупой, деревянные палочки,

целлофан, разноцветные мешочки с семечками, бумажными ленточками, половинки скорлупок грецких орехов, нанизанные на нить, связки ключей, бамбуковые палочки, трубочки из под сока и др. Ударным инструментом может служить пустая банка от крема, ложка или палочка (может подойти деревянный или пластмассовый молоточек). Вместо стойки можно взять плечики для одежды. Именно изготовленные своими руками музыкальные инструменты вызывают особый интерес к музыке и желание озвучивать [4].

Изготовление шумовых инструментов – это интересная и, приносящая удовольствие работа, которая:

- расширяет знания детей о мире звуков и музыкальных инструментов;
- вызывает интерес детей к игре на шумовых и музыкальных инструментах;
- дает возможность применения шумовых музыкальных инструментов на занятиях музыки с другими детьми.
- объединяет ребят, развивая навыки общения в коллективе.

К изготовлению инструментов мы подключаем не только детей, но также их родителей, которые с большим удовольствием включаются в совместную деятельность. Музыкальные руководители ДОО выпустили методическое пособие для педагогов и родителей по изготовлению шумовых инструментов своими руками. На официальном сайте ДОО открыта страничка «Наша творческая мастерская», где можно посмотреть выставку готовых инструментов, видеоролики выступлений детского шумового оркестра. А также представлен литературный материал для озвучивания шумовыми инструментами. Функционирует на страничке и форма обратной связи.

Шумовые инструменты, сделанные своими руками, мы используем не только на музыкальных занятиях, когда подбираем инструмент для озвучивания, а так же включаем самые интересные озвученные сказки, сценки на праздниках и досугах, в театрализованных постановках. Проводим игры-эксперименты со звуками в экспериментальном уголке, расположенном в зимнем саду, где также знакомимся со звуками окружающего мира: музыка ветра, волшебный звон колоколов, музыка воды, пение птиц, шум прибоя, шелест трав и др.

Педагогами ДОО разработан цикл занятий-экспериментов со звуками в рамках дополнительной образовательной программы «Мир звуков». Значение музыкальных экспериментов для интеллектуального развития детей неоспоримо – они концентрируют внимание, активизируют память, являются показателем постоянного интереса дошкольников к музыкальной деятельности.

Умение ребенком создавать свой маленький собственный музыкальный инструмент, сочинять собственную мелодию на нем, позволит ему почувствовать свою значимость, самостоятельность, а участие в концертах, на праздниках и досугах, дадут родителям исчерпывающую информацию об эффекте применяемых методов, средств и форм музыкальной деятельности.

При обучении игре на музыкальных шумовых инструментах дети открывают для себя мир звуков, различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения, музыкально-ритмических движений – четче воспроизводят ритм.

Для успешного проведения игр-занятий на шумовых инструментах советуем соблюдать следующие правила:

- подбирать сказку, стихотворение или рассказ, учитывая их доступность для ребенка и возможность шумового оформления. Сказочки или истории должны быть выучены взрослым почти наизусть;
- обеспечьте благоприятную, спокойную обстановку для проведения занятия, чтобы и Ваш рассказ, и шумовое оформление произвели впечатление на детей;
- во время исполнения использовать жесты и мимику, говорить медленно и выразительно, выдерживая паузу;

– не следует перегружать рассказ звуковыми эффектами, на первом месте должна оставаться всё же сама история, а не игра на инструментах, инструменты должны звучать в паузах, иллюстрируя текст;

– инструмент берите в руки только для игры и затем откладывайте.

– перед занятием раздайте инструменты с учётом возможностей детей, можно также предложить детям выбрать инструмент и дать время проверить звучание;

– вступление можно подсказывать взглядом, жестом или заранее условленным сигналом;

– инструмент должен отзвучать прежде, чем Вы продолжите рассказ.

В озвучивании шумовыми инструментами текст составляется так, что после одной – двух фраз ребёнку предоставляется возможность что-либо изобразить шумом. Дело это веселое, очень полезное и весьма эмоциональное. Копирование «чужих» ритмов развивает слуховое восприятие и память. Различение громких и тихих звуков, отрывистых и протяжных, высоких и низких активизирует слух ребёнка. Шумовое оформление сказок требует умение сосредоточить внимание, вслушиваться, быстро реагировать.

Благодаря использованию шумовых инструментов история, сказка или стихотворение становятся более интересными и яркими.

Предлагаем познакомиться с литературным материалом с использованием шумовых инструментов.

Мышиная история

Цель игры: развивать способность к элементарным музыкальным импровизациям.

Осенью мышки весь день бегали туда – сюда, собирая запас пищи на зиму. -барабаном пальчиками (по барабану или пустой коробке)

И вот, наконец, с неба стали падать красивые белые снежинки -металлофон

Снежинки покрыли замерзшую землю пушистым белым одеялом, и вскоре на снегу появились маленькие следы мышиных лапок -треугольник

Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды. Они грызли орешки, -деревянные ложки

зернышки -рубель

Устраивали себе из соломы теплые гнездышки. -шуршим бумагой

Особенно они любят лакомиться сладкими корешками -царапаем пластик барабана

А тем временем на землю каждый день падал снег - металлофон

Шумел ветер -дуем в пластиковую бутылку

И над мышиными норками намело большой – пребольшой сугроб -ксилофон

Но мышкам было очень хорошо под снегом с теплых норках

Жил-был шум

Цель: развивать слуховые представления о равномерной метрической пульсации.

Педагог: -Жил-был ШУМ!

Ел ШУМ.

Дети: -Хрум, хрум, хрум! – *музыкальный мешочек с крахмалом*

Педагог: Ел суп.

Дети: Хлюп, хлюп, хлюп! – *музыкальные ключики*

Педагог: Спал так.

Дети: Храп, храп, храп! – *бумажный комочек*

Педагог: Шел ШУМ.

Дети: Бум, бум, бум! – *тарелки*

Музыкальные инструменты для детей всегда интересны, необыкновенны, притягательны. Детей привлекает не только звучание инструментов, но и то, что они могут сами, без чьей-либо помощи извлекать из них звуки. С помощью звучащих игрушек ребенок иначе воспринимает окружающий мир, более внимательно относится к звуку, с большой активностью включается в совместное со сверстниками и взрослыми музицирование и инсценирование.

Музыкальный инструмент для ребенка – это символ музыки. Кто играет на нем – почти волшебник. Для более успешного приобщения к музыкальной деятельности, в руках у ребенка должен быть инструмент. Так пусть же дети станут немножко музыкантами, а мы дадим им в руки инструменты, даже самые простые.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 89-93.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997, – 96 с.
3. Есипова М. Е., Халитов Р. Ф., Львова Э. С. Шумовые инструменты // Музыкальные инструменты: Энциклопедия. М., 2008.
4. Кольцовская, И. Г. Теоретические основы развития детского музыкального творчества // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 109-111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1479/>
5. Чернобровкин В.А., Каплина Д.А. Музыкально-ритмические движения как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С.60-63.

CASE-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

CASE-TECHNOLOGIES AS A FORM OF PREVENTION OF OFFENSES AMONG MINORS

Аннотация: Данная статья рассматривает кейс-технологии как форму профилактики среди несовершеннолетних детей. В статье внимание обращено на методы работы с кейс-технологиями, предложены вариации ситуаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, представлено краткое описание видов кейс-технологий.

Abstract: This article considers case technologies as a form of prevention among underage children. In the article, attention is paid to the methods of working with case technologies, variations of situations for the prevention of offenses among minors are proposed, a brief description of the types of case technologies is presented.

Ключевые слова: дискуссия, кейс-стади, игровое проектирование, баскетметод, мультимедиа-кейс, печатный кейс.

Keywords: discussion, case study, game design, basket method, multimedia case, printed case.

Проблемы, которые порождают неблагополучие детей, свойственны сегодня всем развитым странам, не говоря уже о государствах менее развитых. Наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧ-инфекция и другие социально-опасные факторы особенно поражают молодежную среду. В России, где в прошлом десятилетии протекали болезненные социальные процессы, вместе с перечисленными недугами наблюдался еще и резкий всплеск детской и подростковой преступности.

Целью нашего исследования выступает использование метода кейсов как формы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из методов, активно используемых в современной образовательной деятельности, является метод case-study. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study: совместными усилиями группы студентов должны проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных [1].

Рассмотрим *типы кейсов*:

1. Тренировочный кейс - тренировка обучаемых навыков деятельности в различных ситуациях.
2. Обучающий кейс - овладение знаниями относительно динамичных формирующихся объектов.
3. Аналитический кейс - выработка умений аналитической деятельности.
4. Исследовательский кейс - получение новых знаний относительно развивающихся объектов.
5. Систематизирующий кейс - систематизация ситуационных навыков и умений.
6. Прогностический кейс - получение сведений о развитии данной системы.

Существуют следующие виды кейсов различных видов:

- Печатный кейс (обычно содержит графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, текст).
- Мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время: аудио и видео информация).

Рассмотрим *методы кейс-технологии*:

1. Метод инцидентов. В центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода - поиск информации учеником, и обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Учащиеся получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...».

2. Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»). Метод основан на работе с документами, которые относятся к той или иной проблеме. Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ученика - занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

3. Игровое проектирование. Цель - процесс создания или совершенствования проектов. Участников занятия желательно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект или идею.

4. Метод дискуссии. Дискуссия - обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более установленными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии [3].

5. Кейс-стади. Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики. Основной акцент в работе над случаем делается на анализ проблемы, выбор и принятие решений. Цель метода - общими усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбрать лучший из них.

Существуют несколько *этапов работы с кейсами*:

- 1 этап - знакомство с ситуацией, её особенностями и структурой;
- 2 этап - разбор случая, выделение основной проблемы, выделение персонажей, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- 3 этап - предложение тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения [4].

Рассмотрим порядок работы с CASY-методом:

1. Учащиеся знакомят с кейс-ситуациями заранее.
2. Далее дается время на анализирование и обсуждение кейс-ситуации в группе от 5 до 10 минут, а также обучаемые получают список наводящих вопросов для разбора случая.
3. После того, как участники готовы отвечать каждая группа зачитывает свои варианты ответов, которые получились.
4. Выбор одного наиболее подходящего варианта разрешения ситуации [1].

Рассмотрим несколько образцов casy-ситуаций для обсуждения в группах на примере организации внеурочной деятельности у обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения".

1 ситуация. *Петр – студент 1 не успевает по 5-ти предметам и винит в этом всех, кроме себя. На уроках он играет в телефон, кидает бумажки и отвлекает одноклассников. Не реагирует на просьбы преподавателей и агрессивно себя ведёт. Раздражение учителя математики привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.*

2 ситуация. Денис – студент 1-го курса, отличник и олимпиадник, а его одноклассник Никита - двоечник и не успевающий по всем предметам. У них произошел конфликт: Никита забрал телефон у Дениса и не хотел отдавать, все ребята в классе смеялись над ним и никто не хотел остановить Никиту. После этой ситуации Денис пытался совершить суицид, но его вовремя спасли и теперь он лежит в больнице.

3 ситуация. Саша учится на первом курсе, ему нравится боевое искусство и он хочет ходить в кружок "карате". Родители Саши не одобряют его увлечений и напротив хотят отправить в кружок шахмат и английского языка. Из-за данной ситуации происходят разногласия между Сашей и родителями.

Таким образом, метод кейсов как форма профилактики правонарушений среди несовершеннолетних позволяет созидательно думать и действовать, кейс-метод может выступать инструментом творческой деятельности, связанной с проектированием и разработкой кейсов. В кейсе актуальные проблемы довольно сильно воздействуют на эмоциональную сферу, развивая интерес и мотивацию к познанию.

Список использованной литературы:

1. Баженов В.Г. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для академического бакалавриата, 2-е изд.- М: Юрайт, 2019. - 262 с.
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин, канд. мед. наук. – М: Юрайт, 2019. — 242 с.
3. Степанова Н.А., Зыков А.В. Теории и модели коммуникаций в формировании коммуникативной компетентности будущего специалиста / МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 176-180.
4. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М: «Дашков и К», 2019. 764 с.

*Холмогорцева З.Д. (Holmogorceva Z.D.), воспитатель
МДОУ « ЦРР - д/с №137»
г. Магнитогорск, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO PRESCHOOL CONDITIONS

Аннотация: в статье описывается комплекс педагогических условий, направленный на повышение эффективности процесса адаптации детей к условиям ДОО. В частности, раскрывается необходимость обогащения развивающей среды, использования психокоррекционных методов, конструктивного взаимодействия с семьями, временного сохранения привычных для ребенка воспитательных воздействий.

Abstract: the article describes a set of pedagogical conditions aimed at increasing the efficiency of the process of adaptation of children to the conditions of kindergarten. In particular, the need to enrich the developing environment, use psychocorrection methods, constructive interaction with families, temporary preservation of educational influences familiar to the child is revealed.

Ключевые слова: адаптация к ДОО, младший дошкольный возраст, педагогические условия.

Keywords: adaptation to kindergarten, junior preschool age, pedagogical conditions.

Последнее десятилетие развития образовательной системы Российской Федерации характеризуется активной модернизацией ее задач и содержания, в том числе, в отношении детей дошкольного возраста.

В числе принципиальных изменений понимания целей и средств образования многие исследователи [2; 5] выделяют изменение подходов к адаптации детей к условиям общественного воспитания, которую необходимо рассматривать как динамичную систему взаимоотношений между личностью и внешней средой, ориентированную на становление индивидуальности ребенка и успешное вхождение воспитанника в новые для него социальные роли и статусы.

Обзор научных публикаций последних лет [1; 2] свидетельствует о том, что проблема социальной адаптации является междисциплинарной и рассматривается в русле таких наук, как социальная педагогика, культурология, философия, социальная психология, лингвистика и др. Однако, несмотря на многообразие подходов, данное понятие рассматривается единообразно как структурный элемент социализации через категории процесса и результата, требующий проявления активности со стороны самой личности в процессе освоения ею на основе механизмов идентификации, подражания и других определенных норм, ценностей, типов поведения в социуме. В качестве результата социальной адаптации рассматривается интеграция личности и среды, а также субъективная удовлетворенность индивида существованием в субъективно новых условиях.

Особый интерес исследователей вызывает вопрос специфики социальной адаптации детей именно младшего дошкольного возраста, что в условиях увеличения образовательной нагрузки, тенденции роста количества воспитанников с отклонениями в развитии и понимания психической уязвимости данного возрастного периода требует пересмотра существующих подходов к руководству процессом адаптации.

Важность проблемы поиска новых средств и условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям общественного воспитания обусловлена тем, что, несмотря на переход к новому образовательному стандарту дошкольного образования, в

ДОО по-прежнему недооценивают значимость поддержания эмоционального благополучия детей в период адаптации, сопровождающийся ярко выраженными симптомами стресса у воспитанников, что вкупе с недостаточной педагогической компетентностью родителей провоцирует возникновение у детей дезадаптивных симптомов.

Н.П. Прокопенко подчеркивает, что особенности адаптационного периода в значительной степени определяют дальнейшее существование ребенка в условиях общественного воспитания, особенно, в сфере социально-личностного развития, а полученный опыт адаптации закрепляется в виде установок и паттернов поведения [4].

Кроме того, по нашему мнению, характерные для данного периода явления дезадаптации увеличивают риск возникновения сложностей в процессе перехода ребенка к обучению уже в условиях начального образования. Тогда как содержание ФГОС ДО однозначно нацеливает дошкольные образовательные организации на учет индивидуальных особенностей воспитанников и формирование условий развития ребенка, «открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Решение данного противоречия возможно за счет целенаправленного внедрения комплекса педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДО, личностно-ориентированному подходу и современным научным разработкам в данной сфере.

В качестве первого педагогического условия может быть рассмотрена оптимизация развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы, направленная на создание у воспитанников ощущения домашней атмосферы.

Например, О.В. Богаткина, Е.А. Долженко и А.А. Долженко отмечают, что значительно превосходящие размеры групповой комнаты и спальни по сравнению со стандартной квартирой часто становятся фрустрирующим психику ребенка фактором [1]. В таком случае рекомендуется осуществлять компоновку предметов мебели в «комнатки» для детей, создавать места для уединения ребенка с помощью ширм, модулей, тканей и пр., подбирать мебель в соответствии с ростом детей, тщательно соблюдая принципы безопасности и комфорта. Также зрительно «уменьшить» пространство помещений ДОО и создать уют помогают занавески для окон, горшки с комнатными растениями (вне самостоятельной досягаемости воспитанниками), гармоничное сочетание цветов тканей в интерьере, бордюры по верхнему краю стены [3].

С другой стороны, уровень координации движений детей младшего дошкольного возраста и высокий уровень двигательных потребностей требует от предметно-пространственной среды, по мнению Н.В. Соколовской, наличия «широких, хорошо просматриваемых путей передвижения».

Д.В. Ярхинова подчеркивает, что в период адаптации важно с осторожностью подходить к реализации принципов трансформируемости и варируемости содержания предметно-пространственной среды, так как частое изменение внешней среды может выступать дополнительным стрессором для ребенка.

Важным также является соблюдение требований к эстетическому виду оборудования и игрушек: они должны быть максимально естественных, приятных цветов, с правильными пропорциями, разнообразными, многофункциональными, безопасными и в достаточном количестве для снижения риска конфликтов между детьми, с одной стороны, и не быть в избытке, чтобы не снизить познавательный интерес воспитанников, с другой [1].

Добавим, что оборудование, книги и игрушки должны также создавать условия для расширения перцептивного опыта воспитанников, т.е. варьироваться по форме, цвету, материалам, запаху, размеру, возможности издавать звуки, твердости, прозрачности и пр.

Е.М. Корж добавляет, что игрушки и предметы, наполняющие развивающую среду второй младшей группы, должны быть максимально приближены к предметам быта, с которыми ребенок сталкивается в домашних условиях, что, с одной стороны, создает необходимый уровень психологического комфорта для ребенка, а с другой – позволяет ему овладевать необходимыми навыками по взаимодействию с ними. Кроме того, целесообразно на время адаптации позволять ребенку приносить из дома привычные ему вещи: игрушки, фотографии, подушку и др.

Н.П. Прокопенко отмечает, что важными элементами развивающей среды для детей в период адаптации являются те, которые позволяют ребенку безопасно и эффективно самостоятельно снизить уровень психического напряжения, например, мягкие модули, сухой бассейн, бизборды, пространство для игр с водой, крупами, песком и пр. Автор предлагает для обогащения среды использовать наработки М. Монтессори [4].

В качестве второго педагогического условия повышения эффективности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО может рассматриваться использование психокоррекционных методов и приемов воспитания, среди которых, в первую очередь, методы арттерапии (куклотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия и пр.); различные виды театра (настольные (театр игрушек или двусторонних картинок, стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр, кукольные, которые проводятся за ширмой так без ширмы (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми, платочными, штоковыми, ростовыми куклами, куклами-марионетками); сказкотерапия; художественное слово (рассказывание пестушек, потешек, пение колыбельных); игры-забавы; макетирование; здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик, элементы психогимнастики); проблемные методы обучения [3].

О возможностях использования в адаптации младших дошкольников интерактивных методов обучения на основе ИКТ упоминает Н.В. Соколовская и Д.В. Ярхинова.

Использование перечисленных методов способствует снижению у ребенка уровня

напряженности, установлению доверия с воспитателем, стимулированию интереса к сверстнику, активизации познавательного интереса и творчества. Комплексное внедрение данных методов позволит также учесть возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Третьим педагогическим условием повышения эффективности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО является оптимизация процесса взаимодействия с родителями, что требует перехода к личностной модели коммуникации и осознания родителями важности равноправного, активного участия в жизни ДОО. Только в таком случае между семьей и ДОО может быть достигнута согласованность в воспитании детей с учетом выявления их индивидуальных особенностей.

Например, на наш взгляд, особую значимость имеет подготовительная работа с родителями, позволяющая согласовать режимные и гигиенические аспекты воспитания ребенка, выявить интересы семьи и факторы риска на диагностической основе, провести необходимую коррекционную работу с родителями, направленную на оптимизацию их стилей воспитания, снижение тревожности по поводу адаптационного периода и качества образования в ДОО, сформировать у детей навыки самостоятельности и положительную установку к поступлению в ДОО, т.е. осуществить превентивную поддержку семьи.

Е.М. Корж дополняет, что решение данной задачи возможно через внедрение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, в том числе, использование возможностей Интернета. Кроме того, воспитателю важно комплексно реализовывать всю группу задач работы с родителями, осуществляя просветительную, консультативную и коммуникативную деятельность [2].

Еще одним педагогическим условием повышения эффективности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО может рассматриваться временное сохранение привычных для ребенка воспитательных воздействий, даже если они противоречат установкам воспитателя или ДОО. В качестве примера можно назвать следующие: пение любимых ребенком колыбельных или нахождение с ним рядом во время засыпания; качание на руках; использование пустышек; разрешение есть только привычную пищу без пробы новой; избегание замечаний; максимальное принятие индивидуальных особенностей ребенка и др.

Таким образом, комплексное внедрение описанных педагогических условий позволит повысить эффективность адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО и значительно снизить риск возникновения у них дезадаптивных симптомов.

Список использованной литературы:

1. Богаткина О.В., Долженко Е.А., Долженко А.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми. Москва : Учитель, 2015. 212 с.
2. Корж Е.М. Психологическое сопровождение адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада в изменённых образовательных системах // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 23 января 2021 года. Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2021. С. 756-760.
3. Левшина Н.И. Использование речевых игр в период адаптации детей к ДОО // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 125-128.
4. Прокопенко Н.П. Психологические механизмы адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению // Теоретический и практический потенциал современной науки : Сборник научных статей / научный редактор А.Х. Печоева. Москва : Издательство «Перо», 2019. С. 87-92.
5. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Iina G.V.

*Шибанова Е.А., (Schibanova E.A.), воспитатель,
Курилова Л.Н., (Kurilova L.N.), воспитатель,
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорск
Россия, г.Магнитогорск*

РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ROBOTICS AND LEGO CONSTRUCTION WITH PRESCHOOL CHILDREN AGE

Аннотация: в статье описывается опыт обучения детей дошкольного возраста робототехнике. Используется план кружка «Робототехника». Основная цель кружка, создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO-конструирования.

Abstract: the article describes the experience of teaching robotics to preschool children. The plan of the "Robotics" circle is used. The main goal of the circle is to create favorable conditions for the development of creative thinking and design abilities of preschoolers when creating existing models based on LEGO construction.

Ключевые слова: робототехника, конструирование, дошкольное образование, дети, LEGO.

Keywords: robotics, design, preschool education, children, LEGO.

Конструирование и робототехника - направление новое, инновационное, тем самым привлекает внимание детей. Отличная возможность, дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству [2].

В нашем ДОУ дети начинают с простых фигур (с 3 до 5 лет), дети продвигаются всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, они становятся более уверенным в себе и переходят к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе (с 5 до 6 лет) свои замыслы и проекты моделей дети могут создать в виртуальном конструкторе LEGO – в программе LEGO Digital Designer. В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать азы робототехники в компьютерной среде LEGO WeDO.

Мы используем разнovidовые и разновозрастные Лего конструкторы (Лего DUPLO, Лего WEDO, Лего-Конструктор «Первые конструкции», Лего-Конструктор «Первые механизмы», тематические Лего конструкторы) [1].

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности два раза в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации. Младшая группа 15 минут (дети 3-4 года), средняя группа 20 минут (дети 4-5 лет), старшая группа 25 минут (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа 30 минут (дети 6-7 лет).

На занятиях мы предлагаем детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана [4].

Техническая оснащенность кружка «Робототехника»:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего-конструкторы.

Календарно тематический план младшей группы (3-4 года):

Сентябрь «Змейки»

Задачи: Знакомство с наборами Lego Duplo, с основными деталями конструктора, с креплением деталей. Закреплять умения соединять кирпичики, формировать у детей представления о величине предмета (высокий - низкий), учить называть детали по цвету.

Теоретическая часть: рассматривание деталей, картинок - схем. Беседы, показ схем и наборов LEGO DUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами техники безопасности. Компьютерная презентация «Кто такие змеи».

Практическая часть: соединение деталей по образцу, работа с крупными деталями. Соединение простейших блоков. Сборка змеек. Д/и «Назови цвет, форму», «Запомни сборку», «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня».

Октябрь «Вольеры – заборы для зоопарка»

Задачи: Учить детей составлять фигурку зайца, медведя, крокодила из конструктора LEGO DUPLO, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе, воспитывать усидчивость. Закреплять полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках.

Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животных, художественное слово загадки о зайце, медведе, крокодиле, беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы, компьютерная презентация «Дикие животные Африки», беседа по сборке животных, изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями по образцу, работа с мелкими деталями, индивидуальная работа, помощь при сборке, д/и «Животный мир», «Повтори узор», «Цветные башенки».

Ноябрь «Вольеры – заборы для зоопарка»

Задачи: формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», «высокий» - «низкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов, дать понятие о животном мире Урала, учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий, воспитывать любовь к родному краю.

Теоретическая часть: беседа по теме, закрепление понятий «широкий - узкий», изучение последовательности соединений деталей разных величин, рассматривание постройки, беседа по сборке заборов, беседа о животных Урала, умение выделять характерные признаки постройки, беседа о замысле постройки, закрепить последовательность постройки.

Практическая часть: работа с различными деталями, индивидуальная работа, помощь при сборке, сборка и обыгрывание своих построек, д/и «Какое животное лишнее», д/и «Собирай как я». Выбор животного по своему усмотрению, обыгрывание по своему сюжету.

Декабрь «Ворота для зоопарка»

Задачи: обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полукирпичиков) и перекладины (длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка). Развивать умения анализировать образец - выделять в нем функциональные значимые части (опоры, перекладины), отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, месторасположение дверей), Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, развивать умения работать сообща, развивать фантазию, творчество.

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения, чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот, объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор картинок, рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности соединений деталей, рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей.

Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке, оказание индивидуальной помощи при постройке, д/и «Кто в зоопарке живет», д/и «Собирай как я», д/и «Собери по образцу».

Январь «Деревья в зоопарке»

Задачи: Познакомить с постройкой елочки, дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

Теоретическая часть: показ поделки «Ёлка», «Дерево», обсуждение предыдущих построек, правил постройки, изучение последовательности соединений деталей, словарная работа, показ картины «Детская площадка».

Практическая часть: д/и «Назови форму», д/и «Назови детали», Индивидуальная помощь в постройках, помощь при сборке, практическая работа в создании постройки.

Февраль «Мостики в зоопарке»

Задачи: Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего-конструктора, Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы, Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные функционально значимые части предмета - лесенки, опоры, перекрытия, перил.

Теоретическая часть: компьютерная презентация «Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений.

Практическая часть: работа с деталями по сборке, индивидуальная работа, помощь при сборке, д/и «Назови геометрические фигуры», д/и «Найди место», д/и «Дорожки».

Март «Город»

Задачи: Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета - лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей. Учить использовать блоки - перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом. Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла.

Теоретическая часть: беседа, обсуждение последовательности постройки домика, рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа, изучение последовательности и соединения деталей, компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке, рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа.

Практическая часть: Д/и «Что лишнее», индивидуальная помощь, работа с деталями по плану работы, индивидуальная работа, помощь при сборке.

Апрель «Транспорт»

Задачи: Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку, выделять основные части, определять их назначение, закрепить название транспорта.

Теоретическая часть: беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки, работа парами в создании постройки. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее», д/и «Поставим машину в свой гараж».

Май «Путешествие в сказочную страну»

Задачи: развивать конструктивные навыки детей, упражнять в создании прочных построек, закрепить названия геометрических фигур, развивать фантазию и творчество, закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей, воспитывать трудолюбие, усидчивость, закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки [3].

Теоретическая часть: просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек, словарная работа,

Практическая часть: работа с различными деталями конструктора, индивидуальная работа, помощь при сборке.

Список использованной литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.
2. Пособие для учителя Lego Education WeDo 2.0 - LEGO Group, перевод ИНТ, - 224 с., илл.
3. ФешинаЕ.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
4. Чернобровкин В.А. Особенности игровой деятельности старших дошкольников с использованием андроида робототехнического устройства «Умная пчела» // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020.С.100-104.

РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Болгарова М.А., (Bolgarova M.A.), к.п.н., доцент,
Кожанова Н.С., (Kozhanova N.S.), к.п.н., доцент,
СурГПУ
Россия, г. Сургут*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORIES OF DEFECTOLOGY TO DESIGN AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Аннотация: в статье представлен опыт реализации дисциплины по выбору «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников с расстройствами аутистического спектра» в профессиональной подготовке будущих бакалавров дефектологии. Описана структура построения дисциплины в технологии системно-деятельностного подхода.

Abstract: the article presents the experience of implementing the discipline of choice "Designing an individual educational route for preschoolers with autism spectrum disorders" in the professional training of future bachelors of defectology. The structure of building a discipline in the technology of a system-activity approach is described.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, системно-деятельностный подход, проектирование индивидуального образовательного маршрута, расстройства аутистического спектра.

Key words: professional training, system-activity approach, designing an individual educational route, autism spectrum disorders.

Подготовка специалистов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательной организации является актуальным направлением профессиональной подготовки будущих бакалавров дефектологии. Специалисты сопровождения реализуют диагностическое, содержательное и сопроводительное направления работы [4].

В рамках содержательного направления психолого-педагогического сопровождения специалисты (в том числе и педагоги-дефектологи) разрабатывают на основе проведенной диагностики индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой «движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи

с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития» [3, с. 15].

Совершенно очевидно, что будущим бакалаврам дефектологии необходимо овладеть компетенциями в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ (в т.ч. и детей с РАС). С этой целью для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование была проведена дисциплина по выбору «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

Цель изучения дисциплины: формирование умений проектирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.

Задачи изучения дисциплины: формировать знания о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и умений их проектирования для дошкольника с РАС.

Процесс освоения дисциплины по выбору направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать: нормативно-правовые основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с РАС; структуру, требования и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут (раздел педагога-дефектолога) обучающегося с РАС в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

владеть: способом проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с РАС.

Освоение содержания курса было организовано в технологии системно-деятельностного подхода. Согласно Н.В. Абрамовских реализация системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании «направлена на формирование соответствующих компетенций у будущего педагога, овладение им соответствующими видами деятельности» [1, с. 1].

Построение учебной дисциплины включало последовательную реализацию нескольких этапов.

1. Определение требований к проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Для определения требований к проектированию ИОМ студентам предлагалось осуществить самостоятельный поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации с детьми с расстройствами аутистического спектра и изучить их.

Далее на основе изучения нормативно-правовых документов студентам было предложено выделить требования к проектированию ИОМ.

Результат работы: таблица с требованиями к проектированию ИОМ.

2. Разработка критериев оценки качества индивидуального образовательного маршрута.

На данном этапе работы, опираясь на требования к проектированию ИОМ определенных ранее, необходимо было определить критерии и показатели качества ИОМ.

Результат работы - перечень критериев и показателей оформленный в табличной форме.

3. Разработка оценочного листа для оценки качества разработанного индивидуального образовательного маршрута.

В рамках реализации данного этапа будущим педагогам-дефектологам необходимо было разработать оценочный лист оценки качества ИОМ, т.е. балльно-оценочную шкалу для выделенных ранее критериев и их показателей.

Результат работы: оформленный бланк оценочного листа.

4. Проведение экспертизы индивидуального образовательного маршрута.

Данный этап работы связан проведением экспертизы уже разработанного индивидуального образовательного маршрута. Для этого студентам было предложено осуществить поиск в сети Интернет уже разработанного индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с РАС и провести его экспертизу с применением оценочного листа, т.е. оценить его соответствие критериям и показателям с последующим формулированием выводов и рекомендаций. Вывод должен содержать информацию о соответствии документа требованиям нормативных документов и научным данным, которые были освещены на лекционных занятиях по данной дисциплине.

Результат работы: заполненный экспертный лист.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с детским аутизмом.

Последовательность реализации данного этапа может быть следующей:

5.1. Разработка алгоритма проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося дошкольного возраста с РАС, т.е. ориентировочная основа действий. Понятие «ориентировочная основа действия» означает «совокупность ориентиров, направляющих действия субъекта и обеспечивающих возможность оценки промежуточных и конечных его результатов, или, иначе, это система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия». В ориентировочной основе действия лежат две основные части: образ цели (требований к результату) и образ способа или способов выполнения действия» [2, с. 61].

Результат работы: построение ориентировочной основы действий (заполненная таблица с отражением критериев, показателей и алгоритмических шагов (действий), которые необходимо реализовать при проектировании ИОМ.

5.2. Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с детским аутизмом (кейс).

5.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с детским аутизмом (описанного в кейсе) с учетом его особых образовательных потребностей и ориентировочной основы действий.

Результат работы: 1) алгоритм проектирования ИОМ, 2) разработанный индивидуальный образовательный маршрут, форма представления которого определяется студентами самостоятельно в рабочих подгруппах.

6. Проведение экспертизы, разработанного студентами индивидуального образовательного маршрута.

Для проведения самооценки используется ранее разработанный бланк оценочного листа (этап 3).

Результат работы: заполненный бланк проведенной самооценки с выводами.

7. Проведение рефлексии.

В случае, если в ходе проведения самооценки студентами были обнаружены недочеты в разработанных ими индивидуальных образовательных маршрутах, необходимо внести коррективы.

Результат работы: текст индивидуального образовательного маршрута с внесенными коррективами.

8. *Защита ИОМ.* На данном этапе работы студентам было предложено разработать презентацию-отчет с отражением всех проделанных этапов работы по проектированию ИОМ для ребенка с аутизмом.

Результат работы: презентация-отчет о проделанной работе.

Практическая реализация предложенных структурных этапов реализации дисциплины по выбору в технологии системно-деятельностного подхода осуществлялась в подгрупповой форме работы с постоянным составом студентов. При возникновении затруднений студентам оказывалась поддержка и помощь. Такой формат работы обязательно предполагал сначала внутригрупповую рефлексию результатов каждого этапа во время аудиторной работы со студентами, а затем межгрупповую дискуссию для осмысления и выработки обобщенного способа проектирования индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с расстройствами аутистического спектра.

Список использованной литературы:

1. Абрамовских, Н. В. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. - Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S10. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470122.htm>. – Дата публикации: 21.04.17.
2. Лазарев, В. С. К проблеме построения деятельностно-ориентированного профессионального образования. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2. – С. 56-64.
3. Методические рекомендации по реализации вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в системе образования. Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2019 - 36 с. – Текст : непосредственный.
4. Организация деятельности службы сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях [Текст] : метод. рекомендации / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. Авт. Округа – Югры, Гос. образоват. Учреждение высш. проф. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт-сост. О.Ф. Богатая. Сургут : РИО СурГПУ, 2015. – 142 с. – Текст : непосредственный.

*Бородина Т.С. (Borodina T.S.), студент,
ЛФ ПНИПУ,
Россия, г. Лысьва*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING AT COLLEGE

Аннотация: Современная молодежь живет в условиях динамичного развития общества, и одной из проблем молодежи является выбор дальнейшего профессионального пути. Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда, так как меняющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют жизненной перспективы, и только 30% из них поступают учиться и работать по специальности.

Abstract: Modern youth lives in conditions of dynamic development of society, and one of the problems of youth is the choice of further professional path. The problem of professional self-determination has always faced young people, since the changing conditions of the labor market lead to the fact that most graduates do not have life prospects, and only 30% of them go to study and work in their specialty.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессионально - ценностные ориентации, молодежь.

Keywords: professional self-determination, professional education, professional value orientations, youth.

О многих новых профессиях молодёжь практически не имеет информации. Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку [1].

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

На протяжении последних десятилетий полностью изменилось положение молодежи в образовательной среде. При вхождении в данную группу каждый индивид использует свой личностный потенциал и доступные ресурсы. Под социальными ресурсами нужно понимать в данном случае способность индивидов контролировать собственное существование и влиять на жизни других индивидов. Такое предположение упоминал Ядов в своих работах [2].

С точки зрения психологии это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс.

Существенными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения, являются мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации, наличие индивидуального жизненного плана студента.

Подросток в состоянии справиться с этими трудностями, но помощь взрослого ему по-прежнему необходима, возможно, в форме поддержки, совета, совместного анализа результатов деятельности. И начинать эту работу нужно именно с профессионального самоопределения, которое в системе профессионального обучения колледжа рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим теоретические основы анализа профессионального становления личности:

Сложность заключается в том, что здесь нужно рассматривать личностные особенности каждого студента, которые проявляются в группе и создают некую поведенческую тенденцию под влиянием внешних факторов. На протяжении последних десятилетий полностью изменилось положение молодежи в образовательной среде. При вхождении в данную группу, каждый использует свой личностный потенциал и доступные ресурсы. Под социальными ресурсами нужно понимать в данном случае способность индивидов контролировать собственное существование и влиять на жизни других индивидов. Такое предположение упоминал Т.З. Адамьянц: «Это - комбинация статуса семьи (социальное происхождение), места жительства, уровня образования, пола и т. д.» [2].

Самоопределение включает в себя выбор и в будущем его воплощение в жизнь. Поэтому на данном этапе нужно выделить два элемента:

- как индивид реализует свой жизненный выбор, с какой осознанностью он это делает;

- и какие ориентиры индивид ставит перед собой [5].

На основе данных элементов жизненное самоопределение может быть разделено по типам:

1. Экзистенциальное самоопределение. Под этим термином следует понимать не только осуществляемый выбор индивида в профессии, в статусной роли, в выборе ближнего круга людей (друзей, брачного партнера), но и под данным понятием, нужно понимать жизненную позицию, смысл своего существования в данном обществе и свое отношение к нему. Здесь мы можем выделить иерархию ценностей, которыми индивид руководствуется в выборе конкретной жизненной позиции.

2. Адаптивное самоопределение предполагает то, что индивид самоопределился в жизни, но конечные цели и планы у него еще не сформировались. Данный тип указывает на низкий уровень развития своего «Я» в обществе, определяет зависимость от общественного мнения, несамостоятельность в принятиях решений.

3. Прагматическое самоопределение является чем-то средним между 1 и 2 типами жизненного самоопределения. Отличительные черты данного понятия заключаются в том, что индивид осуществляет свой выбор под давлением социума, хотя, конечно, данный выбор не конечен, он может изменяться под влиянием общества. Его можно назвать максимально полезным для социума и успешным для адаптации индивида в обществе [3].

Анализируя профессиональное самоопределение, советский и российский психолог Е.А. Климов понимает его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества “делателей” чего-то полезного, сообщества профессионалов» [4]. Автор заостряет свое внимание на том, что данный выбор неоднократен, он может изменяться в течение всей жизни. Юность является тем промежуток времени, когда человек встает перед выбором, но данный выбор мы не можем назвать окончательным, так как он в последующем может измениться. На это может повлиять множество фактов: изменение жизненных ориентаций, экономическая нестабильность, низкая востребованность специальности и др.

Е.А. Климов в своих работах выделил компоненты понятия профессионального самоопределения, которые выражаются:

- в устойчивом интересе к определенному профессиональному направлению;
- в личностном и социальном запросе;
- в самосознании (осознание правильности выбранного профессионального направления);
- в сложившейся системе общекультурных, коммуникативных, этических и других ценностей;
- в профессионально и личностно значимых ценностных ориентациях [4].

Именно вышесказанные компоненты позволяют смоделировать будущий профессиональный план.

Таким образом, профессиональное самоопределение — это сложное явление, где нужно учитывать все элементы и факторы. Мы не можем дать четкое представление данному термину, так как в каждой научной дисциплине он трактуется по-разному. Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов.

Список использованной литературы:

1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - М.: Прогресс, 2014. - С. 257.
2. Адамьянц Т.З. Качественные индикаторы процессов самоорганизации и самоопределения в среде современных подростков // Общественные науки и современность/ СОЦИС -2013. - № 3. с. 163-176. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=2795> (Дата обращения: 25.04.2016)

3. Багдасарьян Н. Г., Немцов А. А., Кансузян Л. В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социологические исследования. - 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://admin.smolensk.ru/vic/images/referat/35vsokn.pdf> (Дата обращения: 26.04.2016).

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Вече, 2015. -С.123.

5. Климова Т.Е., Романова М.В., Романов Е.П., Юревич С.Н. Формирование профессионально-личностного самоопределение обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования.-Магнитогорск, 2015.

*Борисова К.О. (Borisova K.O.), магистрант,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

КУЛЬТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

CULTURE OF EMOTIONAL SELF-EXPRESSION AS A MEANS OF PREVENTING PROFESSIONAL BURNOUT OF PRESCHOOL TEACHERS

Аннотация: Данная статья уточняет понятие «культура эмоционального самовыражения педагогов» и обосновывает необходимость ее формирования как средства профилактики профессионального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

Abstract: This article clarifies the concept of "the culture of emotional self-expression of teachers" and substantiates the need for its formation as a means of preventing professional burnout of teachers of preschool educational organizations.

Ключевые слова: педагоги ДОО, культура эмоционального самовыражения, профессиональное выгорание, профилактика.

Keywords: preschool teachers, culture of emotional self-expression, professional burnout, prevention.

Эмоциональная открытость является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога в выполнении своих обязанностей и обязательств перед обществом в предоставлении образовательных услуг. Культура эмоционального самовыражения педагога ДОО заключается в «качественном чувственно-эмоциональном проявлении внутренних убеждений, мыслей и идей на основании накопленного опыта в образовательной деятельности» [1].

Культура эмоционального самовыражения является сложносоставным понятием, для последующего раскрытия которого необходимо привести его интерпретированное определение:

- культура – это совокупность достижений в области производства, социума и духовности, накопленных человечеством; это способ деятельности человека;
- эмоциональность – одно из свойств личности человека, характеризующее качество эмоциональных и чувственных проявлений по отношению к чему-либо;
- самовыражение – проекция внутреннего виденья (мыслей, идей, чувств) в окружающую действительность.

При необходимости, культура самовыражения позволяет человеку оказывать влияние на других людей или изменять собственное поведение с целью успешного поведения и достижения своих целей.

Сформированная культура эмоционального самовыражения позволяет педагогу противостоять различным внутренним и внешним факторам (интраверсия, реактивность, эмпатия, низкий уровень самооценки, конфликтность, стереотипность, большой расход

личного ресурса, монотонность профессиональной деятельности и пр.), вызывающим синдром профессионального выгорания.

В психолого-педагогической литературе определение профессионального выгорания трактуется как совокупность негативных переживаний, имеющих связь с работой, коллегами или организацией в целом, точнее, - это один из видов профессиональной деформации личности.

Исследованиями профессиональных педагогических деформаций занимались Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк. Данными авторами разработана классификация деформаций, входящих в профессиональное выгорание:

1. Педагогическая авторитарность – деспотизм, жесткий процесс предоставления образования, антикритичность, переоценивание собственных возможностей.

2. Педагогическая демонстративность – самоутверждение за счет реализации профессиональных обязанностей, излишняя эмоциональность (истеричность), превозношение себя над коллективом.

3. Педагогический догматизм – упрощение выполняемых задач, сознательное их игнорирование, преувеличение своего профессионального и житейского опыта.

4. Педагогическая доминантность – распорядительно-приказной стиль профессионального общения, игнорирование субординации, нетерпимость к критическим высказываниям в свой адрес.

5. Педагогическая индифферентность – проявления профессионального и эмоционального равнодушия, сухости, жесткости, отрицание этических норм и правил.

6. Педагогический консерватизм – приверженность устоявшимся норм и правил, отрицание инноваций.

7. Профессиональная агрессия – оскорбления, насмешки и ирония в адрес коллег, учащихся и их законных представителей. Пристрастное отношение к более успешным коллегам.

8. Педагогический ролевой экспансионизм – превозношение личностных интересов и проблем, ролевое поведение (ее преувеличение).

9. Социальное лицемерие – эмоциональная, профессиональная неискренность в чувствах и отношениях к окружающим.

10. Поведенческий трансфер – асоциальная форма поведения [3].

Так или иначе, вышеперечисленные деформации являются проявлением низкого уровня культуры эмоционального самовыражения.

Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Предшественником стадийного развития синдрома профессионального эмоционального выгорания у педагогов является нейтральное состояние в ходе образовательного процесса. В какой-то степени нейтральное состояние является «точкой невозврата» для чувственно-эмоциональных качелей психологии личности [1].

Первая стадия синдрома выгорания – зависимость. Зависимость в профессиональной деятельности проявляется в постоянном гласном и негласном одобрении действий, которое дает энергетический толчок к большей нагрузке.

Вторая стадия – усталость. Ритм первой стадии начинает потреблять больше энергоресурса на выполнение профессиональной деятельности, что приводит к формированию усталости – недосыпы, нервозность, безразличие.

Третья стадия – истощение. Выполнение профессиональных обязанностей в постоянном напряжении, фоном которого служит постоянная усталость, приводящая к ошибкам и снижению качества предоставления образовательных услуг педагогом ДОО.

Четвертая стадия – ненависть, апатия, выгорание, вытекающие в деформации личности [2].

Профилактикой синдрома профессионально эмоционального выгорания является процесс повышения уровня культуры эмоционального самовыражения педагогов ДОО. В своем исследовании мы предположили, что эффективное формирование и развитие культуры эмоционального самовыражения определяется реализацией комплекса организационно-педагогических условий, а именно:

- организация в ДОО в рамках методической работы семинаров, практикумов, вебинаров, направленных на формирование культуры эмоционального самовыражения у педагогов;
- организация межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе ДОО на основе принципов аттракции;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата.

Только при реализации данного комплекса условий, по нашему мнению, возможно формирование и развитие культуры эмоционального самовыражения, которая понимается нами как целостное динамическое личностное образование, имеющее собственную структуру, представленное системой знаний о развитии эмоций, умений и способов анализа эмоций, управления ими, направленных на адекватность реагирования, что способствует вербализации эмоций человека, его эмоциональной открытости, эмоциональной эмпатии и оказания эмоциональной поддержки окружающим.

Культура эмоционального самовыражения педагога ДОО позволяет управлять собственным эмоциональным состоянием, определять характер и смену эмоциональных состояний ребенка, сопереживать ему, проявлять эмпатию, прогнозировать эмоциональное состояние детей и управлять им, используя при этом соответствующие стратегии воздействия, которые позволяют снижать отрицательные эмоции воспитанников (страх, зависть, злость и другие), а также стимулировать и поддерживать положительные эмоции (симпатию, радость, удовольствие и другие), создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.

Именно культура эмоционального самовыражения педагога ДОО выступает средством профилактики профессионального выгорания.

Список использованных источников

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: «ЮРАЙТ», 2018. – 450 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: изд-во «АСТ», 2008. – 671 с.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального образования. – М.: УМО ВО, 2019. – 395 с.

*Гладких А.М., (Gladkikh A. M.), магистрант,
Степанова Н.А., (Stepanova N. A.), к.п.н., доцент,
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

LEGAL BASIS OF CONSTRUCTION WORKS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS

Аннотация: Данная статья освещает правовое регулирование гражданского строительства и ответственность за оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности при строительстве в профессиональной подготовке бакалавров. В статье раскрываются нормы права, регламентирующие гражданское строительство, а также применение данных норм права, важных при строительстве, рассмотрение ответственности

за несоблюдение данных норм права. Кроме того, в статье анализируются нормативные источники по теме исследования.

Abstract: This article highlights the legal regulation of civil engineering and responsibility for the provision of services that do not meet the safety requirements during construction in the professional training of bachelors. The article reveals the rules of law governing civil engineering, as well as the application of these rules of law, important in construction, consideration of liability for non-compliance with these rules of law. In addition, the article analyzes normative sources on the research topic.

Ключевые слова: гражданское строительство, правовое регулирование, нормы права, нормативные источники, ответственность.

Keywords: civil engineering, legal regulation, legal norms, regulatory sources, responsibility.

Строительство и строительная деятельность включают в себя не только непосредственное возведение каких-либо объектов, но и выполнение строительной организацией определенных обязанностей, обязательств, предусмотренных законодательством РФ. Соблюдение норм права, регламентирующих правила оформления и согласования необходимой документации, правила гражданского и промышленного строительства, правила оформления права собственности на возведенный объект, обязательны для всех застройщиков.

Необходимо также отметить, что строительство - очень сложная, многогранная сфера деятельности, для нормальной работы которой необходимы высококвалифицированные специалисты, которые должны хорошо разбираться не только в области строительства, но и знать и понимать нормы права, изложенные в законодательстве РФ, а также правильно применять их на практике [5].

Норма права – это формальное и определенное правило поведения, установленное и закрепленное законом, которое может быть длительного или краткосрочного действия, рассчитанное на многократное применение.

Нормами Гражданского Кодекса РФ установлены основные положения юридических и физических лиц как основных субъектов в строительной деятельности. Кроме того, в Гражданском Кодексе РФ установлены общие положения о договоре подряда и одной из его разновидностей – строительного подряда.

Основные положения строительной деятельности изложены в Конституции РФ, Гражданском Кодексе РФ, Земельном Кодексе РФ, законодательных актах и Градостроительном Кодексе РФ, который является основным законодательным актом в сфере градостроительства.

Нормы Градостроительного Кодекса РФ разъясняют понятия субъектов в строительной деятельности, а также их правовой статус. Согласно Градостроительного Кодекса РФ к субъектам в строительной сфере можно отнести:

- заказчиков и застройщиков, которыми могут быть физические лица, юридические лица, государственные органы;
- подрядчиков и подрядные организации, которыми могут выступать проектно-изыскательные компании, строительные организации, промышленные предприятия, которые занимаются выпуском продукции в сфере строительства;
- банковские организации, через которые ведутся взаиморасчеты между субъектами;
- информационные организации, обеспечивающие субъектов строительной сферы необходимым объемом информационных материалов;
- поставщиков материалов и услуг для успешной реализации проекта [2].

Также в Градостроительном Кодексе РФ установлены основные технические правила, строительные нормы и правила, обязательные для выполнения при производстве капитального строительства (СниПы).

Строительная деятельность имеет ряд особенностей, которые должны быть изложены в договорах, описывающих права и обязанности участников строительного процесса. Данные права и обязанности отражаются в договоре подряда, который является главным документом, используемым для регулирования отношений между субъектами строительной сферы.

Существенными условиями договора являются:

- Предмет договора, которым в строительной отрасли будет являться работа, либо комплекс работ. По договору передается и имущественное право на объект.

- Сроки проведения работ, а также штрафные санкции, предусмотренные за нарушение данных сроков.

- Стоимость работы, которая определяется при помощи сметы.

- Качество выполненной работы.

- Права подрядчика и заказчика. Очень важным моментом является подробное указание всех положений, касательно прав сторон. Если права сторон в договоре установлены обобщенно и поверхностно, то в случае возникновения спорных ситуаций, очень сложно отстаивать свои права в судебных инстанциях, а иногда, это просто невозможно.

- Условия приема объекта заказчиком, где прописаны сроки приема, состав комиссии, тип уведомления о готовности объекта.

- Обязанности и ответственность подрядчика и заказчика. Тоже является одним из важнейших пунктов договора, так как не соблюдение своих обязанностей подрядчиком или заказчиком влечет за собой ответственность.

- Срок исковой давности. Данный момент необходим, чтобы определить период, в который может быть затребовано возмещение ущерба в результате несоответствия качества работ.

- Риски и форс-мажорные обстоятельства, которые прописываются отдельным пунктом договора, так как, не предусмотрев данные обстоятельства, можно понести большие убытки, которые негативно отразятся на деятельности организации.

Все стадии капитального строительства, которые включают в себя: оформление земельного участка для строительства, проведение инженерных изысканий, разработка проектной документации, проведение государственных экспертиз проектной документации и результатов инженерных изысканий, непосредственные работы по строительству объекта, ввод в эксплуатацию возведенного объекта; осуществляются в строгом соответствии со статьями 30, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55 Градостроительного Кодекса РФ и на основании статей 4, 5, 15 Федерального Закона РФ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Оформление государственной регистрации права собственности на построенный объект как недвижимого имущества осуществляется в соответствии с ч. 3 ст. 14 Федерального Закона «О государственной регистрации недвижимости».

Без документального оформления в соответствии с действующим законодательством РФ на всех стадиях строительства, рассмотренных ранее, возведенный объект будет считаться «Самовольной постройкой». Понятие «Самовольная постройка» законодатель закрепил в п. 1 ст. 222 Гражданского Кодекса РФ, где указано, что при нарушении определенных строительных норм и правил объект может быть признан самовольной постройкой. При этом, очень важно понимать, что лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности, оно не вправе распоряжаться постройкой - продавать, дарить, сдавать в аренду, совершать другие сделки (п. 2 ст. 222 Гражданского Кодекса РФ) [1].

И, кроме того, самовольная постройка подлежит сносу или приведению в соответствие с параметрами, установленными правилами землепользования и застройки, документацией по планировке территории, или обязательными требованиями к параметрам постройки, предусмотренными законом. Все это влечет за собой определенную ответственность, предусмотренную законодательством РФ и, конечно же, большие финансовые потери.

Субъект, выполняющий работы по строительству и допустившее нарушение требований проектной документации, технических регламентов, обязательных требований стандартов, строительных норм и правил, других нормативных документов в области строительства несет ответственность, предусмотренную статьей 9.4 Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» [3].

Субъект, ведущий работы по строительству, реконструкции, капитальному ремонту без соответствующего разрешения, нарушивший сроки направления в органы государственного строительного надзора извещения о начале строительства; или не уведомивший органы государственного строительного надзора о сроках завершения работ или продолживший ведение работ до составления актов об устранении выявленных органом государственного строительного надзора нарушений несет административную ответственность, предусмотренную статьей 9.5 Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» [3].

Оказание услуг (в том числе строительных), не отвечающих требованиям безопасности, может быть квалифицировано по статье 238 Уголовного Кодекса РФ (производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности). Для должностных лиц также может быть применена норма закона, предусмотренная, статьей 293 Уголовного Кодекса РФ.

Задачами по подготовке строителей – бакалавров в области права сводятся к изучению: основ российской правовой системы и российского законодательства; основных принципов и положений конституционного, гражданского, уголовного, административного, экологического законодательства; составлению и использованию нормативных, правовых и деловых документов, относящихся к профессиональной деятельности; принятию необходимых мер для восстановления нарушенных прав, реализации прав и свобод человека и гражданина в различных сферах права, ориентированию в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности [5]; а также формированию навыков применения законодательства при решении практических задач, конфликтных ситуаций, ситуаций взаимодействия [4].

Проанализировав все нормы права, изложенные в законодательстве РФ, можно сделать вывод, что строительство - очень сложная, многогранная сфера деятельности, для нормальной работы которой необходимы высококвалифицированные специалисты, которые должны хорошо разбираться не только в области строительства, но и знать и понимать нормы права, изложенные в законодательстве РФ, а также правильно применять их на практике. Качественная правовая подготовка бакалавров (специалистов) позволит субъекту строительства выполнять качественную работу по возведению объектов строительства в соответствии с действующими нормами права, действующими на территории РФ.

Список использованной литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года, № 51-ФЗ (в редакции от 26.10.2021 № 45-П)
2. Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 года № 190-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 № 476-ФЗ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022)
4. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А., Юревич С.Н. Организационно-правовые условия профилактики и преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений в дошкольной организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. №4. С. 155–160.
5. Степанова Н.А., Каримов Р.М., Кудрина М.А. Подготовка студентов к работе в российских студенческих отрядах // Гуманитарные исследования Центральной России. 2022. № 1 (22). С. 70-77.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ

ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN ISRAEL

Аннотация: В статье раскрыты особенности организации дошкольного образования в Израиле. Автор владеет и управляет несколькими детскими садами в Израиле и не понаслышке знакома с спецификой данной ступени образования, как частного, так и государственного. В статье дошкольное образование рассматривается как первая ступень общего образования, ориентированного на национальные стандарты качества.

Abstract: The article reveals the features of the organization of preschool education in Israel. The author owns and manages several kindergartens in Israel and knows firsthand the specifics of this level of education, both private and public. In the article preschool education is considered as the first stage of general education, focused on national quality standards.

Ключевые слова: Израиль, система образования, дошкольное образование, дети дошкольного возраста, ясли, муниципальные и частные детские сады.

Keywords: Israel, education system, preschool education, preschool children, nurseries, municipal and private kindergartens.

Экономические успехи, высокий интеллектуальный уровень жителей Израиля является следствием грамотно организованной системы образования.

Система образования в стране регулируется Министерством просвещения государства Израиль, которое осуществляет аккредитацию и лицензирование образовательных организаций всех уровней. Исключением выступает высшее образование, управление которым осуществляет Совет по высшему образованию - независимая организация, осуществляющая интеграцию системы образования Израиля в мировую образовательную систему.

Образование в Израиле ориентировано на реализацию мирового тренда качества образования [2]. Совет по высшему образованию уделяет особое внимание вопросам оценки качества обучения, для чего им разработана четырехступенчатая модель оценки качества обучения, включающая предварительный внутренний аудит с последующей подготовкой отчета о самообследовании, внешнюю оценку качества экспертной комиссией, которая назначается Советом с представлением итогового отчета о результатах проверки образовательной организации и принятием решения о соответствии данной образовательной программы требованиям качества.

Значимой ступенью системы образования является общее образование. Ступенями общего образования являются:

- один год обязательного дошкольного образования;
- шесть лет начального общего образования (1-6 классы);
- три года основного общего образования (7-9 классы);
- три года среднего общего образования (10-12 классы).

Школьное образование обязательно для детей и подростков от 5 до 16 лет и бесплатно до 18-летнего возраста.

Дошкольные учреждения содержатся местными административными органами, многие финансируются добровольными женскими организациями, значительная часть дошкольных учреждений является частными. Дополнительные средства для обучения детей из малообеспеченных семей выделяются Министерством просвещения.

Израильская система дошкольного образования рассчитана на детей от трех месяцев до шести лет. В связи с тем, что оплачиваемый отпуск по беременности и родам в Израиле длится всего 14 недель, большинство малышек отправляются в ясли в возрасте трех месяцев.

Если мамой принято решение воспользоваться неоплачиваемым отпуском в течение еще 12 недель, то знакомство малыша с яслями откладывается до достижения им полугода.

Родители детей должны заблаговременно совершить выбор дошкольного учреждения.

Выбор яслей самый разнообразный. Среди них есть частные ясли, а также ясли, принадлежащие общественным организациям или местным советам. В каждой группе насчитывается до 20-30 малышей, за ними присматривают 2-3 воспитателя. Гуляют дети на специально оборудованных на территории яслей площадках. Полная, без субсидий, стоимость яслей составляет от 2 до 3 тысяч шекелей в месяц.

Распорядок дня воспитанников планируется с учетом их физиологических особенностей. Малышам до полутора лет не рекомендованы занятия. С ними проводят игры на развитие крупной и мелкой моторики, музыкальные часы, чтение книг. Особое внимание уделяется созданию атмосферы душевного тепла, ласки и заботы.

Возрастной период от полутора лет – время активных исследований. Дети познают мир, участвуют в организованных занятиях под руководством персонала, им прививаются понятия дружбы и взаимности. Большое внимание уделяется развитию речи и обучению детей самостоятельности.

В три года дети в Израиле достигают возраста зачисления в детский сад (ган еладим). Детский сад может быть муниципальным или домашним (частным или субсидированным). Формирование групп осуществляется с возрастным шагом в один год: группа тром-тром хова (3-4 года), группа тром хова (4-5 лет) и группа ган хова (5-6 лет).

Из-за доступной цены (от 75 шекелей в месяц) наиболее востребованными являются муниципальные детские сады, как светские, так и религиозные. Муниципальные детские сады работают 6 дней в неделю, с воскресенья по пятницу с 7.30 до 14.00 часов, но закрываются на все государственные праздники.

В праздничные дни, когда детские сады закрываются, в Израиле работают лагеря дневного пребывания. Дети отправляются сюда на полный день. Этот тот же детский сад с группой продленного дня, но вдвое дороже. К сожалению, почти все лагеря дневного пребывания не работают в августе, что создает неудобства работающим родителям.

Муниципальные детские сады работают по единой образовательной программе. В муниципальных детских садах группы с двумя воспитателями насчитывают до 35 детей. Ни питание, ни дневной сон не предусмотрены. Дети приносят с собой бутерброды, фрукты и воду, что составляет их дневной рацион. Поскольку время работы муниципальных детских садов ограничено, родители могут оставить ребенка в группе продленного дня (цаароне) до 17.00-18.00 часов. Это стоит 900-1000 шекелей в месяц. Ребенок в этом случае находится в разновозрастной группе под присмотром двух воспитателей. Ему будут предложены горячий обед и дополнительные занятия.

Родители могут воспользоваться услугами няни, но это обходится для родителей достаточно дорого. Зачастую стоимость услуг няни подчас превышает доходы родителей, вследствие чего немногие могут себе это позволить.

Частные или домашние ясли (мишпахтон) организуются частными предпринимателями, которые закончили соответствующие курсы. Такие ясли часто получают поддержку городских муниципалитетов.

Частный детский сад, имеющий государственную лицензию, также реализует единую образовательную программу (как в муниципальных образовательных организациях), проводит проверки безопасности со стороны государства. Плата родителей за детский сад несколько меньше, чем в частном детском саду без лицензии. Другими словами, субсидированные учреждения предусматривают льготы некоторым категориям граждан и рассчитывают стоимость пребывания ребенка в дошкольном учреждении, исходя их финансовых возможностей семьи.

Частные детские сады также работают 5 дней в неделю с 7.00 до 17.00 или 18.00. Режим работы может варьироваться по согласованию с родителями. Частные детские сады

обеспечивают воспитанников питанием. Детям предоставляется трехразовое питание (с возможностью перекусить фруктами и снеками).

Но вследствие высокой стоимости (2-3 тыс. шекелей) они не очень популярны. Вместе с тем частные детские сады при мошавах и киббуцах славятся чутким отношением к детям.

Группа ган-хова является обязательным уровнем дошкольного образования, когда с воспитанниками занимаются активной подготовкой к школе, обучают письму, чтению и счету, развивают творческие способности детей посредством организации мини-концертов, экскурсий, традиционных праздников, в частности, церемоний встречи шабата.

В Израиле, как и во всех развитых странах [1] для обеспечения доступности качественного дошкольного образования проводится большая работа по сохранению сети учреждений дошкольного образования, внедрению и развитию вариативных форм организации дошкольного образования в соответствии с запросами родителей, в том числе на платной основе, созданию детских садов частной формы собственности.

При этом в основу деятельности любого детского сада положены закономерности развития дошкольников, способствующие раскрытию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого из них с учетом зоны ближайшего развития.

Большое внимание уделяется вопросам воспитания. Содержание воспитания разнообразно. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств ребенка, таких как: самостоятельность, ответственность, уважение к окружающим, умение слушать. Важной задачей является формирование навыков жизнедеятельности: решение конфликтных ситуаций, умение противостоять трудностям, достижение взаимопонимания в сложных ситуациях, овладение коммуникативными умениями.

Дальнейшее развитие системы дошкольного образования в Израиле, повышение его качества следует рассматривать с учетом вхождения страны в мировое образовательное пространство, социально-экономических преобразований, положительной демографической ситуации и в контексте деятельности всей системы образования страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Горностай Т.Л. Система дошкольного образования в Республике Беларусь: проблемы развития // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 17-20.

2. *Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A.* PARENTAL EVALUATION OF PRE SCHOOL EDUCATION QUALITY: IS IT A PROBLEM OR AN OPPORTUNITY? // *Man in India*, 2017. Т. 97. № 5. С. 171-185.

*Злобин В.А. (Zlobin V.A.), студент,
Кудрина М. А. (Kudrina M.A.), студент,
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СЕРВИСНОГО ОТРЯДА Г. ЛЫСЬВА)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENT TEAMS (BY THE EXAMPLE OF THE LYSVATOWN STUDENT TEAM)

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются основные проблемы развития студенческих отрядов, а также возможные пути решения данных проблем.

Abstract: This article discusses the main problems of the development of student teams, as well as possible solutions to these problems.

Ключевые слова: студенческие отряды, задачи, деятельность, оценка, развитие, студент, молодёжь, мероприятия.

Keywords: student teams, tasks, activities, estimation, development, student, youth, events.

Студенческие отряды — трудовые коллективы, сформированные, в основном, из числа обучающихся образовательных организаций высшего образования для совместной работы в свободное от учёбы время [4].

Формирование и развитие любого государства, так или иначе, связано с интеграцией молодого поколения в общественно-политическую и социокультурную деятельность страны. Студенческая молодежь является большой социально-демографической группой с особыми условиями труда, досуга, системой ценностных представлений и интересов. Студенческая молодежь включается в общественную жизнь не только через учебную деятельность, но и путем проявления различных форм собственной активности, путем выбора способов социального взаимодействия. Участие студентов в социально-экономическом развитии страны, производственная практика, социализация и самореализация молодежи все это различными способами и методами реализовывалось и реализуется в жизни студенческих отрядов [4].

Сегодня движение студенческих отрядов набирает обороты. Это уже 240 тысяч человек из 72 регионов России. Отряды вожатых, проводников, энергетиков, путинные, сервисные, оперативные отряды - все они представляют достаточно важную для государства структуру. Студотряды помогают формированию активной гражданской позиции, патриотизма у молодежи, содействуют личностному росту и самореализации молодых людей в различных сферах. Молодежь получает не только дополнительный заработок, но и находит свое место в трудовом коллективе, в жизни общества и страны [1].

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются: содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений; привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности; патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения; содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации [2].

Студенческие отряды принимали и принимают участие в реализации таких приоритетных национальных проектов, как “Доступное и комфортное жилье - гражданам России”, “Развитие АПК”, а также в возведении объектов для проведения саммита АТЭС 2012 на о. Русский Приморского края, строительстве спортивных объектов зимней Олимпиады 2014 в Сочи, строительстве на крупнейшем нефтегазоконденсатном месторождении “Бованенково” на побережье Карского моря. Например, во Всероссийской студенческой стройке “Сочи” только в 2012 г. приняли участие 1350 человек в составе 64 отрядов и 24 регионов РФ, а в стойке “Бованенково” - 850 человек в составе 39 отрядов из 11 регионов РФ [5].

Пермское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» на сегодняшний день насчитывает 100 действующих отрядов общей численностью более двух тысяч членов организации. В городе Лысьва эти показатели скромнее, на 2021 год существует 2 студенческих отряда: Студенческий педагогический отряд “Смена” и студенческий сервисный отряд “Реверс”, суммарно это около 60 студентов. Дальнейшая информация будет приведена на примере ССО “Реверс”.

Первые предпосылки формирования ячейки организации «Российские студенческие отряды» появились в 2017 году, когда первые студенты из Лысьвы приняли участие в трудовом семестре в Краснодарском крае и п-о. Крым.

Одной из ключевых особенностей развития студенческих отрядов является тот факт, что активными участниками этой организации могут быть только учащиеся, получающие среднее-специальное и высшее образования. Этот факт создаёт необходимость в постоянном пополнении рядов организации новыми участниками. За период с 2017 по 2021 гг. численность ССО “Реверс” не превышает 25 человек, отсутствие роста объясняется низкой вовлеченностью студентов в функционирование отряда при пребывании в нём более года.

Пермь является центром Пермского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», что также накладывает определённые ограничения на деятельность отрядов, находящихся на удалении от этого центра. К примеру – Пермское отделение РСО предоставляет бесплатное обучение для профессий, которые являются приоритетными на направлении сервисных отрядов. Этой привилегией могут воспользоваться только студенты отрядов сервисного направления г. Пермь, так как бюджет на проживание иногородних студентов попросту не предусмотрен.

Большая часть мероприятий, связанных с деятельностью студенческих отрядов в Пермском крае, проходит в городе Пермь, в остальных городах Пермского края студенты менее осведомлены о возможности вступления в ряды Российских Студенческих Отрядов. Такие отряды, как ССО “Реверс” по большей части должны агитировать студентов самостоятельно, без участия центрального штаба, и это ограничивает их возможность роста. Здесь прослеживается проблема отсутствия передачи опыта от отрядов г. Перми к отрядам на территории Пермского края, что мешает их развитию на местном уровне.

Далее приведена оценка работы студенческого сервисного отряда “Реверс” на примере доступных источников. По результатам оценки деятельности студенческих отрядов г. Лысьва можно сделать следующие выводы:

Распределение аудитории по половой принадлежности выглядит таким образом: подавляющее число (75%) - девушки, связано это со спецификой рабочей деятельности отрядов сервисного направления. В первую очередь это такие профессии как официант, мойщик посуды, уборщик, бармен и так далее.

Деятельность студенческих отрядов во многом заключается в рабочей деятельности студентов во многих регионах страны, а это значит, что пандемия напрямую повлияла на эффективность Российских Студенческих отрядов.

В 2021 году студенческие отряды Челябинского Государственного Университета нашли способ решения проблем, связанных с пандемией. С одной стороны, из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки были полностью отменены смены у отрядов проводников и частично у строителей. С другой стороны, как раз эпидемиологическая обстановка подтолкнула к открытию новых форм труда студентов. Как отметил ректор ЧелГУ Сергей Таскаев, в этом году студенты, которые не смогли выехать на стройки, впервые занимались облагораживанием обширной территории вуза. Впервые в период пандемии были сформированы и киберотряды. Они удаленно работали в кол-центрах. Всего этим летом удалось поработать двум тысячам студотрядовцев. Обычно эта цифра выше — около трех тысяч. В то же время спрос на труд студентов сильно подскочил и продолжает расти [3].

Косвенно об этом может говорить охват аудитории в группе ВКонтакте, за весь 2020 год этот показатель не превышал 10% от охвата аудитории группой в 2017-2019 года. На декабрь 2021 года проглядываются положительные тенденции, но количество человек, просмотревших записи в группе достигло лишь отметки в 70% от охвата аудитории в 2019 году.

Можно отметить, что в связи с эпидемиологической ситуацией сократилось число мероприятий, на которых возможна агитационная деятельность, а также упало количество посещающих эти мероприятия, это произошло как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Есть и положительные моменты в деятельности отряда. Несмотря на жизнь в условиях пандемии, студенческий сервисный отряд “Реверс” отправил на работу в

Краснодарский край 10 студентов — это самый большой показатель для отряда с момента его основания в 2017 году.

Положительно влияет и тот факт, что средняя зарплата студентов из-за пандемии не упала, а по некоторым позициям даже возросла. За опытным бойцом работодатели устраивают настоящую гонку. В среднем студотрядовцы зарабатывают в месяц более 25 тысяч рублей. При этом студентам полностью предоставляется бытовое обеспечение: это оплата проезда, питание и проживание» [3].

В результате оценки проблем развития студенческих отрядов на примере студенческого сервисного отряда “Реверс” были сделаны выводы и подготовлены некоторые рекомендации по решению проблем отряда.

Основная проблема на пути развития отряда на данный момент - плохая эпидемиологическая ситуация. С другой стороны, есть ряд задач, которые необходимо выполнить для успешной отрядной деятельности. Некоторые из них включают в себя развитие социальных сетей отряда, проведение работы с молодежью в учебных заведениях г. Лысьва, развитие деятельности внутри отряда.

Список использованной литературы:

1. Макеева Е. А., Макеева И. А., Логинова Е. В. Студенческие отряды как объект государственной молодежной политики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-otryady-kak-obekt-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 02.12.2021).

2. О Российских студенческих отрядах [Электронный ресурс] <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/> // (дата обращения: 02.12.2021).

3. Почему на рынке труда вырос спрос на бойцов студенческих отрядов [Электронный ресурс] // (дата обращения: 02.12.2021) URL: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/127966/>

4. Степанова Н.А., Каримов Р.М., Кудрина М.А. Подготовка студентов к работе в российских студенческих отрядах // Гуманитарные исследования Центральной России. 2022. № 1 (22). С. 70-77.

5. Шаповалов С. Н. Деятельность студенческих отрядов в современной России // Общество: политика, экономика, право. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-studencheskih-otryadov-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.12.2021).

*Каметова Л.А., (Kametova L.A.), студент
Оборина Ю.Д., (Oborina J.D.), студент
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING OF A FUTURE TEACHER

Аннотация: Профессиональное мышление отражает уровень квалификации и особенности специалиста. Мышление своеобразно проявляется в каждом виде деятельности. Психология трактует профессиональное мышление как приобретенные качества, позволяющие эффективно выполнять деятельность, достигать определенных профессиональных результатов. И раз эти качества являются приобретенными, соответственно их можно развивать и улучшать для повышения своего мастерства, своего рода деятельности.

Abstract: Professional thinking is, first of all, the level of qualification and characteristics of a specialist. Thinking is different for each type of activity. Regarding pedagogy, it is the acquired qualities that allow performing activities effectively, achieving certain professional results. And since these qualities are acquired, accordingly they can be developed and improved in order to increase one's skill, one's type of activity.

Ключевые слова: профессиональное мышление, педагог, развитие, особенности.

Key words: professional thinking, teacher, development, features.

Мышление – это способность мозга отражать и анализировать действительность. А под профессиональным мышлением принято понимать познание и осмысление методов деятельности. Развитие профессионального мышления педагогов направлена не только на обладание профессиональными знаниями, но и культурой мышления, творческим подходом к работе, определенным набором методов выполнения своей деятельности и научным мировоззрением [4, с. 178].

Профессиональное мышление учителя, как научный критерий рассматривается разными специалистами: философами, медиками, психологами, социологами и педагогами. Проблемами педагогического профессионального мышления занимались такие ученые как: Е. Н. Торндайк, М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн и др.

Педагогическое мышление — это обобщенное отражение в сознании учителя различных проявлений педагогической действительности. Проявляется оно в способности решать возникающие педагогические задачи. Педагогическое мышление трактуется как определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, профессиональная способность педагога видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать осмысливать, анализировать, обобщать и оценивать.

Педагогическое мышление возникает в результате познания, осмысления объективно-субъективных воспитательных взаимоотношений, взаимодействий детей и взрослых, непосредственно влияющих на развитие и становление личности, ее постепенный и скачкообразный переход из детства во взрослое состояние. Педагогическое мышление формируется как профессиональная мыслительная способность воспитателя, позволяющая анализировать, сравнивать и обобщать воспитательскую практику, создавать педагогические теории и концепции, делать методические открытия, активно, творчески и эффективно осуществлять воспитание и обучение детей.

На сегодняшний день педагога рассматривают не только как учителя, который преподносит и дает информацию, новые знания, но и как всесторонне развитого человека, имеющего творческую натуру, профессиональное мышление, духовность как ценностно-смысловое основание его педагогической культуры [5, с. 257]. Современная социальная действительность требует инициативного, креативного и творческого педагога, способного к самостоятельной организации образовательного процесса [4, с. 179].

Профессиональное мышление направлено на умственную деятельность, в процессе которой происходит отражение и некое творческое преобразование в его психике определенных характеристик педагогического процесса, моделирование методов обучения. Современного учителя должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обогащении своих знаний, способность принимать решения, воплощать в реальность свои какие-то задумки, педагогические идеи. Наличие у педагога определенного набора личностных качеств способно сделать его успешным в своей карьере, сделать его востребованным специалистом. Педагогическое мышление рассматривается, с одной стороны, как процесс, который характеризуется этапностью, с другой стороны, как проявление активности и заключается в познании педагогических явлений и творческом решении задач.

Важнейшим фактором формирования профессионального мастерства являются педагогические способности – индивидуальные особенности, формирующие умения владения педагогическим мастерством.

Ф. Н. Гоноболин называет 12 педагогических способностей, объединив их в группы, такие как: дидактические – способность делать учебный материал доступным и связанным с жизнью; рефлексивно-гностические – понимание учителем ученика, наблюдательность по отношению к детям; интерактивно-коммуникативные – педагогическая требовательность, такт; экспрессивные – способности, характеризующие содержательность [4, с. 178].

Доктор психологических наук А.К. Маркова подразделяет педагогические способности на 3 группы: личностные – способности, подразумевающие личность педагога, его индивидуальные особенности характера, например расположенность к детям, выдержка, способность управлять своим психологическим состоянием и настроением; дидактические – способности, заключающиеся в знании предмета, умении объяснить и донести информацию; организационно-коммуникативные – умение организовать учебный процесс, вести урок и общаться с детьми [3, с. 34].

Классификации В.А. Крутецкого заключается в выделении таких групп, как: дидактические способности - способности передавать учебный материал, трудное делать легким, неясное – понятным; академические способности – заключающиеся в знании науки; перцептивные способности – психологические способности, наблюдательность; речевые способности - способности выражать свои мысли, посредством речи; организаторские способности заключаются в организации рабочего места, учебного процесса и т.д.; авторитарные способности заключаются в умении влиять на учащихся, быть авторитетным; коммуникативные способности - способности к общению с детьми; прогностические способности – это педагогическое воображение и умение прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника; способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности, что имеет особое значение для работы учителя [4].

Рассматривая профессионально значимые качества, педагог Л.М. Митина выделяет более пятидесяти личностных свойств педагога, такие как: вежливость, впечатлительность, воспитанность, внимательность, самообладание, мобильность, гуманность, дисциплинированность, доброта, добросовестность, доброжелательность, инициативность, искренность, наблюдательность, настойчивость, логичность, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, предусмотрительность, самостоятельность, скромность, справедливость, тактичность, чуткость, эмоциональность и др. Таким образом, формирование педагогического мышления — это тяжелый умственный и интеллектуальный труд, включающий в себя внедрение и закрепление на подсознательном уровне установок, направленных на повышение уровня профессионализма.

В профессиональной подготовке педагогическое мышление у студентов необходимо развивать на трех уровнях: на уровне методологического мышления, что позволяет будущему педагогу придерживаться правильных ориентиров в его деятельности, исходя из его взглядов и убеждений; на уровне тактического мышления, заключающегося во внедрении педагогических идей в учебный процесс и на уровне оперативного мышления, проявляющегося в самостоятельном творческом применении педагогических методов [1, с. 19].

По сути, педагогическое мышление направлено больше на способность оперировать и анализировать информацию и умение общаться с людьми, взаимодействовать с социумом. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое мышление – это специфический мыслительный процесс учителя, обеспечивающий эффективное использование им этических установок, научных знаний, педагогической технологии, личностных качеств в практической профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2005.- 186 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С. 40-42.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
5. Юревич С.Н., Степанова Н.А. Духовность как ценностно-смысловое основание культуры // Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 255-258.

*Костогорова Л.А. (Kostogorova L.A.), магистрант,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

НОВОЕ В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

NEW IN STRUCTURE AND CONTENT SITE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье уточняется значение корпоративного сайта образовательной организации как необходимого компонента открытого информационного взаимодействия организации и общественности. Кроме того, выполнен анализ новых изменений и дополнений в процесс создания сайта образовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательная организация, репутация, корпоративный сайт, дополнения.

Abstract. The article clarifies the importance of the corporate website of an educational organization as a necessary component of open information interaction between the organization and the public. In addition, an analysis of new changes and additions to the process of creating a website for an educational institution was carried out.

Key words: educational organization, reputation, corporate website, additions.

На сегодняшний день все больше внимания уделяется информатизации общества в целом и сферы управления в частности. Грамотные руководители стремятся воплотить все доступные информационные возможности сети Интернет для повышения узнаваемости своей организации [4]. Репутационный менеджмент признан во всем мире основным механизмом PR-деятельности в организациях. Значение репутации возрастает, руководители находятся в постоянном поиске новых механизмов и способов связей с общественностью с целью более эффективного влияния на репутацию организации. Эффективным средством репутационного менеджмента выступает корпоративный сайт организации. Используя его возможности, руководители могут не только информировать общественность, когда это необходимо, но и вести продуктивный диалог.

Корпоративный сайт – это виртуальное представительство организации в Интернете, позволяющее осуществлять эффективные коммуникации на основе взаимодействия сетей различных масштабов по всему миру.

По выполняемым функциям и преподносимой информации сайты можно классифицировать следующим образом:

Информационные сайты – это своеобразная «визитная карточка» компании. В российском сегменте Сети таких сайтов большинство, они рассказывают посетителям о деятельности компании, информируют о товарах и услугах, сообщают новости.

Имиджевые сайты стимулируют продажи, формируют и закрепляют брэнды, формируют у потребителей верность той или иной марке, выстраивают маркетинговые коммуникации.

Сервисные сайты свойственны компаниям, для которых бизнес в Интернете – основной. Такие сайты позволяют организовать электронную торговлю.

Следует заметить, что корпоративные сайты образовательных организаций выполняют одновременно и информационную, и имиджевую функции. Поэтому важным является вопрос выбора критериев оценки сайтов с позиции PR-менеджмента.

Сегодня в Интернете представлено бесчисленное множество сайтов по самым различным тематикам, оценивать их можно, опираясь на различные критерии. Однако, оценивая сайт с точки зрения его эффективности в понимании PR-специалиста, следует воспользоваться всем арсеналом существующих критериев. Так, рассматривая дизайн сайта, необходимо обратить внимание на его «размер», то есть на то, с какой скоростью в итоге будет загружаться страница. Ведь с позиции PR-специалиста скорость загрузки имеет очень большое значение – от этого может зависеть, какое впечатление произвел сайт, а значит, будет ли у посетителя в дальнейшем желание им пользоваться.

Вот основные (но далеко не все) критерии оценки web-сайтов, отмечаемые PR-специалистами, как самые важные и максимально влияющие на репутацию организации [1, с. 76].

Информативность. Веб-сайт должен содержать максимально исчерпывающую информацию по тому или иному кругу вопросов, в зависимости от его тематической направленности. Именно ради информации люди подключаются к сети, тратят свои время и деньги.

Функциональность. Информационная насыщенность веб-системы предполагает размещение большого количества текстового материала, как в виде HTML-страниц, так и в виде содержимого баз данных. Для достижения требуемой функциональности необходима реализация хорошо продуманной, грамотно реализованной и эффективной поисково-навигационной концепции. Следует также помнить золотое правило «трех кликов»: посетитель должен иметь возможность добраться до интересующей его информации не более чем за три перемещения по структуре сайта. Слишком сложная структура всегда отпугивает посетителей.

Художественный дизайн. Графическое оформление материалов столь же важно, как и его информационное наполнение. Рекомендуется находить художественные решения в рамках оффлайн-корпоративного стиля. При этом очень важен единый стиль оформления.

Поддержка и актуализация данных, регулярное обновление. Постоянная актуализация информационного содержания, обновление и продвижение графического дизайна в рамках выбранной концепции.

Надежность и безопасность. Нередко преградой для привлечения и удержания потенциальных клиентов в Интернете, если мы имеем дело с бизнес-проектами, являются вопросы, связанные с безопасностью финансовых транзакций и передаваемой конфиденциальной информации.

Использование интерактивных компонентов и обратная связь с читателями. Позволяет осуществлять прямой контакт с партнерами и клиентами, упрощает процедуру распространения новостей, уменьшает затраты на обновление различных данных и т.д.

Адрес для web-сайта. Отсутствие у сайта собственного доменного имени нередко трактуется посетителями сервера как нехватка средств у создателей сайта на регистрацию.

По нашему мнению, все эти критерии могут быть использованы для оценки сайта образовательной организации.

С 1 января 2021 года вступил в силу новый приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [3]. Ранее применяемый одноименный приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 утратил свою силу.

Новый приказ № 831 действует до 31 декабря 2026 года. Рассмотрим основные изменения, зафиксированные в новом приказе.

В первую очередь, версия сайта для слабовидящих стала обязательной, о чем говорит четвертый пункт Приказа № 831.

Во-вторых, в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» появилось два новых подраздела:

– «Доступная среда» — в этот подраздел перенесена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая ранее размещалась в подразделах «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Стипендии и иные виды материальной поддержки»;

– «Международное сотрудничество» — в старом приказе такого раздела не было.

Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе: о специально оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке(ах); об объектах спорта; о средствах обучения и воспитания; об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; о специальных условиях питания; о специальных условиях охраны здоровья; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах; о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат; о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В подразделе «Международное сотрудничество» должна быть выложена информация:

– о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными / международными организациями по вопросам образования и науки (если есть);

– о международной аккредитации образовательных программ (если есть).

Важными являются изменения, связанные с добавлением, переносом информации в подразделах.

В подразделе «Основные сведения» обязательно указываются:

– адреса официальных сайтов или страниц представительств и филиалов образовательной организации (если есть);

– места осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанные в приложении к лицензии.

Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности переносится в подраздел «Образование».

Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы переносится из подраздела «Документы» в подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

В соответствии с новым приказом документы в разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются в двух основных видах:

а) документ, подписанный простой электронной подписью (ПЭП);

б) копия.

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией, подписываются подписанный простой электронной подписью. Если документ разработан и выдан другой организацией, например, лицензия, он не подписывается и выкладывается как копия.

Новым является тот факт, что Положения о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации выкладываются теперь в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных подписанный простой электронной подписью. Ранее достаточно было разместить копии положений.

Документы в подразделе «Документы» размещаются в двух форматах:

1) в виде копий (устав образовательной организации; свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии); предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования);

2) в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью (отчет о результатах самообследования; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор (при наличии); правила приема обучающихся; и прочие локальные документы).

Главная страница подраздела «Образовательные стандарты» должна содержать информацию:

– о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах — в виде копии документов или активной ссылки на актуальные редакции документов;

– об утвержденных образовательных стандартах — в форме электронного документа или в виде активных ссылок на электронный документ.

Изменены требования к параметрам файлов. Максимальный размер размещаемого файла сохраняется в размере не больше 15 Мб, а вот разрешение для сканирования документа теперь должно быть *не менее 100 dpi* вместо 75 dpi.

Дополнительную информацию по новым требованиям можно найти в официальных комментариях Рособнадзора [2].

Благодаря размещению и поддержке корпоративного сайта достигаются цели рекламирования, позиционирования организации. Ради получения максимального результата от создания и размещения корпоративного сайта необходимо, чтобы он, с одной стороны, рационально вписывался в существующую в организации систему, с другой, - становился объединяющим механизмом, способствующим координированному взаимодействию всех составных элементов организации.

Список использованных источников:

1. Алешина, И.В. Паблик Рилейшнз для менеджеров и маркетеров [Текст] / И.В. Алешина. - М.: Тандем, Гном-Пресс. - 1997. - 255 с.

2. Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.pro/blog/novie-trebovaniya-k-saytu-obrazovatelnoy-organizacii-2021>

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

*Ловягина Т.В. (Lovyagina T.V.), преподаватель,
Смолева Н.В. (Smoleva N.V.), преподаватель,
Тертышник О.С. (Tertyshnik O.S.), преподаватель,
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
Казахстан, г. Костанай*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

REMOTE TECHNOLOGIES IN SELF-EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация: в статье описывается роль самообразования и необходимость постоянного повышения уровня профессионализма педагога, преимущества дистанционных технологий в самообразовании и повышении квалификации, обосновывается необходимость дистанционных курсов повышения квалификации педагогов.

Abstract: the article describes the role of self-education and the need to constantly improve the level of professionalism of a teacher, the advantages of distance technologies in self-education and advanced training, and substantiates the need for remote advanced training courses for teachers.

Ключевые слова: самообразование, дистанционные технологии; дистанционное обучение; дистанционные курсы, интернет-платформы.

Key words: self-education, distance technologies; distance learning; distance courses, internet platforms.

Одна из главных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы заключается в повышении качества педагогических кадров и престижа профессии учителя, сформированности преподавателя новой формации. В своем послании народу президент Республики Казахстан К. Токаев отметил, что системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги [2, п.3].

Самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека, в особенности педагога [1; 5].

В настоящее время как никогда актуальна тема дистанционного обучения, дистанционных технологий – неотъемлемой части образовательного процесса и, следовательно, непрерывного образования педагогов. Это — развивающееся перспективное направление, главной целью которого является обеспечение доступности качественного образования. Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением современных информационных и коммуникационных технологий, естественно, при опосредованном участии сторон учебного процесса [3]. Внедрение такого учебного процесса – одна из важнейших составляющих совершенствования инновационного образования в обеспечении его доступности и качества. Совершенное владение компьютером – важное современное требование в процессе самообразования, саморазвития.

Преподаватели сейчас могут выбрать интересующий курс по своему предпочтению, что является одним из преимуществ – учиться непосредственно тому, в чем есть потребность. В интернете самые разные образовательные порталы предлагают множество онлайн-курсов по разным профилям, в т.ч. и международные от ведущих университетов, с получением сертификатов: например, Талап, Интуит, Elab.Asia, Coursera. При этом можно расширить, углубить свои знания абсолютно во всех жизненных сферах, но, главное, конечно, повысить свою квалификацию как преподавателя по своему профилю.

Дистанционное курсовое повышение квалификации повышает мотивацию к самосовершенствованию педагогов, поиску, позволяет ориентироваться потоках информации, работать с открытыми образовательными ресурсами, при этом включает в себя все присущие учебному процессу компоненты. Не нужно ожидать срока прохождения курсовой переподготовки, достаточно открыть интернет, и найти курс, соответствующий вашим потребностям и условиям. Нам, как преподавателям специальных дисциплин строительного профиля, в дистанционном формате дистанционно довелось совершенствовать свои навыки в постоянно обновляющихся программах автоматизированного проектирования: ArchiCad, AutoCad, Revit, Компас 3D, так необходимых в подготовке техников-проектировщиков и техников-строителей.

Для обучающегося преподавателя приоритетом при дистанционном повышении квалификации должна стать организация систематических самостоятельных занятий, направленных на решение поставленных задач и достижение запланированных конкретных результатов. Слушатели курсов имеют ряд преимуществ: доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), общение друг с другом, которое не прекращается и после прохождения курсов, и с преподавателем через социальные сети или с помощью информационных технологий.

Успех дистанционного обучения зависит немало от деятельности тренера, ведущего курсы, от того, насколько он сам владеет необходимой информацией, как им организованы учебные занятия: интересен ли материал, какова атмосфера во взаимодействии со слушателями, возможность дать исчерпывающие ответы на созревшие вопросы, манера проведения занятия и др. Для обучающихся педагогов восприятие нового материала будет, конечно, лучше и интереснее, если преподающий дополнит свой рассказ тематическим видеорядом, включит в учебной занятие элементы занимательности с помощью презентаций, обучающие интернет-платформы (например, Google, Kahoot, Jam Board, Popplet, Padlet, Miro), онлайн-тестов, игр.

Способствуют профессиональному развитию научно-практические конференции и профессиональные конкурсы разного уровня. Подготовка к ним самостоятельно или в качестве руководителя студентов и участие в них помогают успешно решать задачи повышения профессионализма, качества предоставленной работы, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления, способствуют формированию опыта творческой деятельности в определённой сфере. Демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование – главная цель профессионального конкурса.

Дистанционные технологии в полной мере позволяют организовать проектную деятельность студентов, где преподаватель выступает в качестве консультанта. Преподавателям и студентам нашего колледжа не раз довелось участвовать в международных конкурсах с проектами, которые были оценены достойно, и студенты с научными руководителями получали звания лауреатов, дипломы, призы, благодарственные письма.

Для выяснения отношения к дистанционным технологиям и влиянию их на профессиональный рост нами было проведено социологическое исследование. Для этого была составлена анкета «Отношение к дистанционным технологиям в профессиональном развитии». Если проанализировать ответы респондентов (опрошено 50 преподавателей колледжа), то видно, что главным преимуществом в получении образования, профессионального развития выделяются такие критерии как: доступность, экономия времени, информативность, формирование профессиональных умений. Далее следуют: возможность добывать обширную разнообразную информацию (при подготовке заданий), деловое общение (обмен опытом, работа в команде), овладение дистанционными

Как правило, повышение квалификации – это ещё и перспективы для карьерного роста, совершенствования конкретных знаний, получение профессиональных навыков в решении практических задач и улучшение качества образования в целом.

Благодаря современным технологиям дистанционного обучения мы, преподаватели не только получаем профессионально необходимую информацию, но попутно выполняем практическую часть учебной работы, тут же осуществляется контроль и самоконтроль всего усвоенного и увидеть результат посредством онлайн-тестирования, есть возможность обменяться опытом и защитить разработанные тематические проекты на вебинаре. Еще одна важная возможность, которую мы имеем при дистанционном обучении — это непосредственное использование в дистанционном формате инновационных технологий, овладение ими поможет более глубоко осмыслить пути их применения в своей деятельности, прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться студенты, разработать авторские электронные ресурсы на основе тех, с которыми познакомились на курсах.

По мнению Т.А. Телешевой, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов помогают:

- приспособить преподавателя к новым технологиям и дать почувствовать себя комфортно себя среди этих технологий;
- совершить самостоятельный подъём на следующую ступеньку в карьерном росте;
- построить обучение таким образом, чтобы обучающийся получил образование в соответствии с его возрастом;
- пользоваться новыми разнообразными технологиями и формами построения учебной деятельности учащихся;
- строить урок, позволяющий осуществить оптимальный подход, как каждому ученику, так и к группе обучающихся;
- систематически осуществлять самообразование;
- применять средства информационных компьютерных технологий для построения собственной профессиональной деятельности;
- находить общий язык с учениками, что позволит достичь наилучшего результата в понимании друг друга и вследствие получения образования [4].

Большую роль самообразование играют при подготовке учебных и внеклассных занятий. При разработке научных работ со студентами преподаватель изучает много специальной литературы, знакомится с новинками строительного производства и общается с инженерами – строителями производственниками, чтобы владеть информацией по разрабатываемой теме в полном объёме, чтобы суметь подсказать и направить, найти научное обоснование или даже сделать открытие. При подготовке к профессиональным конкурсам все участники (студенты и педагоги) изучают возможности систем автоматизированного проектирования, знакомятся с нормативной документацией по проектированию гражданских и промышленных объектов и градостроительству населённых пунктов, с публикациями в журнале «Экспресс-информ», участвуют в работе Vim-форума.

В заключении хочется сказать, что самообразование, в том числе дистанционное, жизненно необходимо для современного преподавателя, конкурентного и востребованного в профессии.

Список использованной литературы:

1. Климова Т.Е., Юревич С.Н. Самообразование в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1 (14). С. 10-16.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения 13.01.2022)
3. Расторгуева Е.С. Организация методического сопровождения педагогов

дошкольного образовательного учреждения в формате дистанционного взаимодействия // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 281-285.

4. Телешева, Т.А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-32.pdf>

5. Юревич С.Н. Ведущие характеристики самообразовательной деятельности педагогов //В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. 2016. С. 161-165.

*Павлюченко Е.А. (Pavlyuchenko E. A.),
магистрант,
МГТУ им. Г. И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

METHODOLOGICAL WORK OF THE HEAD OF THE DОО WITH THE PEDAGOGICAL TEAM

Аннотация: В статье раскрываются особенности методической работы руководителя ДОО с педагогическим коллективом. Рассматриваются вопросы руководства методической деятельностью ДОО, которая направлена на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта. Выделены основные направления содержания методической работы (подготовки педагогов) в дошкольной образовательной организации.

Abstract: The article reveals the features of the methodological work of the head of the preschool educational institution with the teaching staff. The issues of managing the methodological activities of preschool educational institutions, which are aimed at improving the professional knowledge and skills of educators, generalizing and implementing the best pedagogical experience, are considered. The main directions of the content of methodological work (training of teachers) in a preschool educational organization are identified.

Ключевые слова: педагогический коллектив, методическая работа, руководитель.

Keywords: teaching staff, methodological work, leader.

Успешное выполнение образовательной организацией своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего, администрации и педагогического коллектива. Одним из основных направлений деятельности руководителя дошкольным учреждением является работа с педагогическими кадрами. Качество и результативность образовательной работы в определяющей степени зависят именно от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогов ДОО.

В.С. Зайцев считает, что от руководителя современной образовательной организации во многом зависит не только четкое и слаженное функционирование ее звеньев внутри, но и то, как будет осуществляться ее взаимодействие с образовательными системами, частью которых она является [2, с.4].

В настоящее время проблеме работы руководителя ДОО с педагогическим коллективом уделяется особое внимание. Поскольку персонал образовательной организации

преимущественно педагогический и на характеристику и поведение его членов влияет данная специфика деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и проч.), то вполне закономерным представляется рассмотрение организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации

Проблемы организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации изучались многими учеными: Ю.А. Конаржевским, М.М. Поташником, В.А. Сластениным, Т.И. Шамовой, В.И. Зверевой и др. К.Ю. Белая определяет, методическую работу в ДОО, как систему взаимосвязанных мер, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

С.Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова под методической работой предполагают деятельность не только заместителя руководителя, но и самого руководителя [1]. Сущность методической работы руководителя ДОО в дошкольном образовании заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности.

Одной из основных обязанностей руководителя является определение стратегии, целей и задач функционирования и развития учреждения, что влияет на конкретизацию цели, задач и содержания методической работы. То есть цель методической работы должна определяться актуальными задачами функционирования и развития ДОО. Руководитель должен определить стратегию построения методической работы в ДОО. При наличии в учреждении ставки старшего воспитателя, последний будет отвечать за тактику осуществления методической работы.

С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева предлагают содержание методической работы руководителя с точки зрения основных функций:

1) функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу ДОО: совершенствование педагогической деятельности; обновление программного обеспечения образовательного процесса; ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики; внедрение в практику учреждения достижения передового педагогического опыта.

2) функции методической работы по отношению к конкретному педагогу: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем; организация работы по развитию профессионального роста педагогов: повышение социально-психологической культуры; совершенствование специальных умений и навыков; знакомство с общечеловеческой и национальной культурой [1].

Выделим следующие основные направления содержания методической работы в дошкольной образовательной организации:

1. Дидактическая подготовка педагогов. В ДОО необходимо обеспечить:

- изучение современных дидактических концепций и идей, как теоретических, так и прикладных, переведенных на язык практических рекомендаций, правил, требований;
- изучение опыта педагогов-мастеров педагогического труда, педагогов-новаторов, создающих индивидуально-неповторимые и высокоэффективные дидактические системы.

2. Воспитательная подготовка педагогов. Подготовка педагогов к воспитательной работе с учетом изменений, происходящих в обществе. Главным содержанием этого направления являются вопросы воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

3. Психолого-физиологическая подготовка педагогов.

Основные источники содержания данного направления:

- знание общей, педагогической, возрастной и социальной психологии, физиологии детей и дошкольной гигиене, о типичных тенденциях и особенностях психологического развития современных воспитанников;
- знание конкретных особенностей психологического и физиологического развития воспитанников данного ДОО или конкретной группы;
- знания приобретают сами педагоги, опираясь на научную психологию и физиологию;
- знание психологии труда и личности педагога, закономерностей его профессионального и творческого роста, развитие педагогических коллективов;
- знания особенностей собственной профессии, деятельности и личности, собственного педагогического коллектива; знания приобретают сами педагоги в ходе образовательной и методической работы.

4. Общекультурная подготовка педагогов. В ДОО следует создать условия для постоянного повышения общего культурного уровня педагога. Быть в курсе духовных достижений своего времени, ориентироваться в современной и классической литературе, театре, кинематографе, изобразительном искусстве, музыке, знать основные тенденции научно-технического прогресса и достижений в спорте – вопрос чести и профессионального престижа педагога.

5. Техническая подготовка педагогов. Организация неформального технического всеобуча в ДОО с целью освоения педагогами ИКТ и другими техническими (видеотехники) и аудиовизуальными средствами [4].

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения всех направлений [3]. Руководители должны четко представлять, что желательно получить в итоге. Если ставится информационная или просветительская цель, то подойдут технологии обучения. Если же необходимо, чтобы педагог чему-то научился, например, какой-то продуктивной деятельности или модели поведения, то следует прибегнуть к другим методам (семинарам, практикумам, тренингам). Или же «разбавлять» те же лекции играми, упражнениями, заданиями и т.п.

Система методической работы, представляет и руководителю, и педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных современных технологий работы руководителя ДОО с педагогическим коллективом [5].

Одной из наиболее эффективных форм методической работы, активизирующих творческую деятельность, инновационный потенциал педагогов, является дискуссия, т. е. спор, обсуждение какого-либо актуального вопроса. Самой дискуссии должна предшествовать подготовка; прежде всего, определяют тему дискуссии, устанавливают, какие знания и умения в её ходе должны получить педагоги.

Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова предлагают такую форму организации методической работы, как дебаты. Авторы считают целесообразным применять данную форму при проведении педагогических советов и семинаров. Дебаты можно применять в качестве организационной формы проведения методической работы в ДОО, в рамках которой осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Литературная газета – интересная форма методической деятельности, объединяющая сотрудников. Цель – показать творческие возможности педагогов, детей и их родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг – встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определённой теме и позволяет максимально

активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задаёт вопросы, другая отвечает, организатор задаёт вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства – соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают, вместе раскрывают её. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Художественная копилка. В такую копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений изобразительного искусства; фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Это хороший способ привлечения внимания детей. Материалы копилки могут лечь в основу последующей методической выставки.

Смотр-конкурс – способ проверки профессиональных знаний, умений, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Актуальным в методической деятельности ДОО является и составление портфолио педагогов – это папка с документами, в которой содержится многообразная информация. Портфолио документирует приобретенный опыт и профессиональные достижения педагога за определённый период его профессиональной деятельности. Нетрадиционные технологии, формы и методы организации методической деятельности способствуют развитию творчества педагогов, формированию более совершенных межличностных отношений, повышению их общей и педагогической культуры. Педагоги являются непосредственными участниками методической работы в образовательном учреждении, поэтому в дошкольной образовательной организации необходима систематизированная работа руководителя методической деятельности и разработана модель мотивации педагогов к методической деятельности.

Таким образом, все составляющие методической деятельности направлены на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства и тем самым способствуют более качественному образовательному процессу и возможность быть конкурентоспособным специалистом, имеющим возможности для карьерного роста. Все вышеуказанные, возможные результаты методической деятельности педагогов могут реализовываться в различных формах методической работы дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников:

1. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] — 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. — 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142414> (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Зайцев, В.С. Управление образовательными системами.– Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 90 с.

3. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Pina G.V. Methodological performance evaluation by teachers in preschool educational institutions //International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2018. Т. 6. № 2. С. 67-80.

4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

5. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264.

Плюснина О.А. (Pluysnina O.A.), студент,
Бушуйева К.Ю. (Bushuyeva K.U.), студент,
ЛФ ПНИПУ,
Россия, г. Лысьва

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ЛФ ПНИПУ

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE LB PNRPU

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных студентов к условиям обучения в ЛФ ПНИПУ, а также пути решения данных проблем.

Abstract: This article discusses the problems of adaptation of foreign students to the conditions of study at the LB PNRPU, as well as ways to solve these problems.

Ключевые слова: адаптация, условия жизни, трудности, иностранные студенты, учебный процесс.

Keywords: problem, adaptation, living conditions, difficulties, foreign students, process.

Со временем все больше иностранных студентов приезжают в Россию для получения высшего образования. После переезда каждый учащийся проходит процесс адаптации. Данная тема является актуальной поскольку адаптация приносит студенту определенные трудности, а они уже влияют на нашу активность, настроение, состояние здоровья и т.п.

В данной статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных студентов к условиям обучения в Лысьвенском филиале Пермского национального исследовательского политехнического университета (ЛФ ПНИПУ). Проблема адаптации иностранных студентов в ЛФ ПНИПУ является одной из важнейших проблем, которую приходится решать как руководству ВУЗа, так и преподавателям. Нельзя не заметить, что число иностранных студентов в лысьвенском вузе с каждым годом растет. Было бы ошибкой утверждать, что в их случае проблемы социально-культурной адаптации в нашей стране не существует.

В современном мире широко развит процесс глобализации. В связи с этим страны все больше коммуницируют друг с другом. Одним из важнейших аспектов развития научной деятельности государств является обмен информацией. Для более эффективного осуществления данного аспекта необходим процесс интернационализации, в том числе и образования. На сегодняшний день наиболее успешными считаются те ВУЗы, в котором обучается значительное число иностранных студентов. Но далеко не каждый ВУЗ способен обеспечить комфортные условия обучения для этой категории студентов. Как хорошо пройдет их адаптация зависит от многих факторов, например: отношения преподавателей и русскоговорящих студентов, грамотно разработанная программа обучения, правильная психологическая помощь в различных ситуациях, самоподготовленность, комфортные социально-бытовые условия [1].

Так ли хорошо подготовлен наш ВУЗ для принятия иностранных студентов? Может ли он конкурировать на одном уровне с ведущими ВУЗами страны?

Для начала рассмотрим подробнее с какими проблемами сталкиваются иностранные студенты.

Адаптация к условиям жизни в не родной стране способствует механизму развития системы высшего профессионального образования нашей страны и, как следствие, сохранению и совершенствованию высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава [5]. Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация

иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Необходимо понять, как иностранные студенты ощущают себя в новой социокультурной среде, и какие меры можно принять для усовершенствования условий проживания и обучения, а также облегчения адаптационного процесса. В современной отечественной литературе представляется возможным найти, как минимум, три фактора успешной адаптации: социокультурный, социокоммуникативный, социобытовой [2]. Это свидетельствует о широком круге проблем, связанных с адаптацией субъекта. Даже сложные климатические условия России, низкие зимние температуры часто являются причиной возвращения студентов на родину. Проблемами в становлении иностранных студентов в новом языковом, социокультурном и учебном пространстве можно назвать следующие: психофизические (проблемы, связанные с климатом и психическим напряжением), учебно-познавательные (проблемы, связанные с русским языком, с требованиями преподавателей) и социокультурные (проблемы, связанные с освоением социокультурной среды ЛФ ПНИПУ).

Наибольший процент зарубежных учащихся живёт в общежитии, что, с одной стороны, содействует приспособлению, с иной — является её помехой. В процессе приспособления зарубежных учащихся появляются трудности социально-психического характера. Получая образование в Российской Федерации, они сталкиваются с грубым, презрительным и безразличным отношением.

В числе главных проблем при первичной и следующей адаптации можно отметить питание, в связи с тем, что большинству зарубежных учащихся трудно привыкнуть к российской кухне. Также одной из проблем является климат. Беря во внимание природные условия родных государств учащихся и Среднего Урала, необходимо подчеркнуть, что процесс приспособления в данной отрасли проходит довольно трудно на протяжении всего периода обучения. Довольно трудно проходит адаптация к учебной работе. Например, на протяжении фактически всего периода обучения студенты испытывают сложности в усвоении материала на русском языке. Рассмотрев индивидуальности адаптации зарубежных учащихся в ЛФ ПНИПУ, можно увидеть, что главными трудностями для обучающихся являются природные условия, русская кухня. Процесс адаптации приостанавливают и бытовые сложности, с которыми сталкиваются студенты, большая часть из которых живут в общежитиях; а также недостающее познание русского языка и языковой барьер, что затрудняет учебную деятельность.

Путей решения данных проблем существует несколько. Помощь в приспособлении к новой для учащихся этнокультурной среде обязана строиться на выявлении общих этнокультурных, поведенческих и других особенностей контингента обучающихся зарубежных учащихся, беря во внимание, что они представляют народы разных в большей степени африканских, азиатских и ближневосточных государств, чей стиль жизни может существенно различаться от стиля жизни граждан России. Становится очевидным, что для успешной работы с иностранными студентами необходимо познакомиться с множеством личностных особенностей. Исследовать качественные показатели образовательной деятельности студентов, планы на будущее, подработку, идущую параллельно с учебой. Необходимо понимать конкретные трудности в учебе, проблемы языкового барьера и комфортности общения в группе, общежитии и университете. Активность психической деятельности, стресс или пассивность, которые влияют на произвольное внимание, различные расстройства поведения, уменьшающие самоконтроль эмоциональных реакций. В перспективе эта работа даст возможность провести сравнительный анализ с контингентом российских студентов.

Для облегчения языковой адаптации и преодоления языкового барьера, необходимо создать курсы языковой подготовки. Для разрушения барьера общения, необходимо вовлекать студентов в досуговую деятельность, организовывать различные национальные праздники, международные студенческие конференции.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий адаптогенного характера широкого спектра действия для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в ЛФ ПНИПУ. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями [5].

Посредством изучения русского языка как иностранного возможно решение ряда задач, позволяющих повысить не только уровень обучения специальности, но и расширить кругозор молодых людей, развить у них чувство эстетического восприятия окружающего мира, сформировать позитивное отношение к стране обучения, стимулировать познавательную деятельность обучающихся и повысить мотивацию дальнейшего образования. В процессе обучения иностранных студентов следует учитывать сильные стороны национально-культурных особенностей этноса, его лингвокультурные традиции. Это позволит облегчить период адаптации, овладеть необходимыми навыками, сделать занятия более эффективными и интересными [3].

Список использованных источников

1. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. -2001.- № 9.- С. 45-61.
2. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе.- СПб., 1993.
3. Летучева Л.А., Соколова Е.В., Юревич С.Н. Внедрение инновационной модели образовательного процесса в учреждении дополнительного образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. Т. 18. № 2. С. 106-113.
4. Психологический анализ адаптации иностранных студентов в процессе учебной деятельности // Взаимосвязь формирования личности и коллектива / Под ред. А.П. Шпона. - Рига. - 1989.- 165 с.
5. Сиянов А.И., Степанова Н.А., Устьянцева О.В. Методология компетентностной подготовки специалистов в условиях интеграции образования с наукой и производством // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4 (93). С. 260-265.

*Санникова Л.Н. (Sannikova L.N), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

INDIVIDUALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION: POSSIBLE IMPLEMENTATION OPTIONS

Аннотация: в статье уделено внимание проблеме индивидуализации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Раскрыты нормативные основания процесса индивидуализации. Представлено обоснование необходимости индивидуального подхода в высшем образовании с позиции меняющегося общества. Обозначены возможные пути организации индивидуального обучения студентов по опыту, имеющемуся в высших учебных заведениях.

Abstract: the article focuses on the problem of individualization of the educational process in higher education. The normative bases of the process of individualization are revealed. The substantiation of the need for an individual approach in higher education from the perspective of a

changing society is presented. The possible ways of organizing individual training of students based on the experience available in higher educational institutions are outlined.

Ключевые слова: высшее образование, индивидуализация образования, тренды в высшем образовании.

Keywords: higher education, individualization of education, trends in higher education.

Одним из актуальных трендов в сфере высшего образования является организация индивидуального процесса освоения студентами образовательной программы. Это действительно интерес и потребности современного общества или выполнение требований, заключенных в нормативных документах? Развернем данные утверждения более подробно и определим реальные основания необходимости индивидуализации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ) нормативно закрепляет такое понятие как «индивидуальный учебный план», который предполагает обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания под особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося (ст.2) [2]. Также в ФЗ обозначено, что каждый обучающийся имеет право на предоставление условий для обучения с учетом его психофизического развития и особенностей здоровья. При упоминании индивидуального учебного плана акцентируется внимание и на ускоренном обучении, что также предполагает некий персональный подход к образованию обучающегося. Однако описание технологий осуществления индивидуального обучения на уровне высшего образования в Федеральном законе отсутствует. В качестве возможной формы индивидуализации можно считать право студента на выбор факультативных (необязательных для уровня высшего образования) и элективных (обязательных для выбора и освоения) дисциплин. Данное положение также упоминается в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (2021 г.). В этом нормативном документе указаны формальные требования к реализации индивидуального учебного плана в образовательном процессе вуза (например, объем образовательной программы) [2]. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (интерес к данным стандартам связан с областью профессиональной деятельности автора статьи) также обозначена возможность получения образования по индивидуальному учебному плану, но закрепляются нормативно лишь требования к срокам и объему освоения образовательной программы [2].

Как стратегическая цель развития высшего образования индивидуализация была обозначена в одном из выступлений министра науки и высшего образования В.Н.Фалькова, где прозвучало, что «индивидуальная образовательная траектория – это не только тренд, но и ответ на те вызовы, которые проявились в период пандемии перед всеми студентами или преподавателями».

Таким образом, высшим учебным заведениям предоставляется свобода в реализации процесса индивидуального обучения студентов.

Чем обусловлен интерес высших учебных заведений к индивидуализации процесса образования для студентов при отсутствии нормативных требований со стороны государства?

В-первую очередь, это учет интересов и потребностей каждого студента, его мотивированности и направленности в будущей профессиональной деятельности, создание условий для самоопределения обучающегося в течение всего процесса образования (в отличие от традиционного формата «образовательной трубы») [3].

Во-вторых, изменились требования современного общества, работодателей к выпускнику вуза как к уникальному специалисту, подготовленному под конкретную производственную сферу, обладающему критическим мышлением, умеющему выстраивать коммуникации [4]. По данным исследований в числе самых востребованных навыков среди

выпускников вуза оказались - креативность, умение убеждать, командность, адаптивность, эмоциональный интеллект. Преимущество стали получать специалисты с уникальным сочетанием знаний в сфере разнопрофильных дисциплин, например: психология и математика, естественные науки и предпринимательство, программирование и лингвистика. Средний срок получения высшего образования в нашей стране составляет – четыре-пять лет и обучение студента по заранее определённой и неменяющейся образовательной программе приведет к тому, что выпускник будет не конкурентоспособен и не будет востребован в профессиональной среде, которая значительно изменится за указанный срок.

В-третьих, падение престижа получения высшего образования среди молодежи и их родителей стимулирует вузы к трансформации: в социологических исследованиях, проведенных сервисом Superjob с января по март 2021 года, установлено, что в вуз отправятся учиться только 43% выпускников школ. Осознание этого факта приводит к тому, что вузы стремятся повысить привлекательность образования, в том числе и посредством выстраивания для студентов индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, современные вузы нормативно не ограничены в индивидуализации образовательного процесса (кроме ряда формальных требований к срокам, объему), а быстроменяющиеся условия в профессиональных средах стимулируют их к трансформации имеющихся подходов к образованию студентов.

Рассмотрим категорию индивидуализации образования в научных педагогических изысканиях. З.С.Каргина в своих исследованиях отмечает, что в педагогической трактовке индивидуализация в образовании рассматривается как система (А.А.Кирсанов); как дидактический принцип (А.Ж.Жафьяров, Е.С.Никитина, М.Е.Федотова); как процесс (С.А.Аксарина, А.А.Плигин, Т.М.Ковалева и др.); как стратегия (Г.К.Селевко, С.Митрофанова); педагогическая категория (О.С.Газман); как средство (А.А.Кирсанов, Л.В.Байбородова); как результат (А.А.Остапенко) [1]. Автор обобщает ряд психолого-педагогических исследований и делает вывод о том, что индивидуализация процесса обучения возможна в следующих направлениях: формирование индивидуальных учебных планов (обучающийся выбирает) и индивидуальных образовательных программ (обучающийся планирует) позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (обучающийся реализует), что в итоге свидетельствует о формировании его индивидуальной образовательной траектории. Несмотря на разные точки зрения на сущность и содержание индивидуализации образования, большинство авторов едины во мнении, что на современном этапе этот процесс является крайне актуальным и необходимым, так как позволит студенту иметь возможность выбора, а педагогу получать удовлетворение от заинтересованности и мотивированности обучающегося.

На сегодняшний день высшими учебными заведениями используются разные форматы организации индивидуального обучения. Лидером в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в России является Тюменский государственный университет (ТюмГУ), где используют сочетание ядерной и открытой программ. В указанном вузе, ядерная программа направлена на формирование цифровых компетенций, системного и критического мышления, умения работать в современных междисциплинарных командах, при этом на выбор каждого студента представлены порядка сотни элективных дисциплин из пяти областей знаний, соответственно, корректируя свою образовательную траекторию, каждый студент становится уникальным специалистом. По результатам внедрения такого формата организации процесса индивидуализации в ТюмГУ были обнаружены следующие тенденции: повышение качественной успеваемости студентов (приоритетное право выбора за студентами с высокими баллами); формирование умения студентов работать в разных командах; наличие реального интереса студентов к освоению дисциплины, в результате осознанного выбора.

В качестве другого варианта индивидуализации вузы активно используют в образовательном процессе открытые онлайн-курсы и курсы в сетевом формате с другими вузами. В Уральском федеральном университете студенты могут выбирать не только

дисциплину, но и формат её освоения — курс своего института, другого подразделения внутри вуза или онлайн-курс на внешней платформе. В Высшей школе экономики в этом направлении осуществляется ещё и межкампусное взаимодействие: студенты из разных городов обучаются в смешанном формате на одних и тех же курсах.

Приведем еще примеры «инструментов» индивидуализации в вузе: выбор студентом освоения дисциплин в обычном формате или в он-лайн – формате; выбор преподавателя; выбор языка обучения; использование цифровых ресурсов; вариативное участие в проектной деятельности: выбор темы проекта (междисциплинарные) или проектной команды. Кроме того, активно развивается новая модель поступления в вузе как основа перехода к иной схеме высшего образования. В большинстве университетов, (за исключением медицинских и других специализированных вузов), действует модель «4 + 2», которая предполагает, что после бакалавриата можно выбрать магистратуру, напрямую не связанную с уже полученным дипломом. Еще одна модель «2 + 2 + 2»: когда в первые два года бакалавриата студенты изучают достаточно общие дисциплины и только к третьему году выбирают конкретную профессиональную область и погружаются в неё.

Следует отметить, что в вузах, активно реализующих, индивидуальные образовательные траектории, имеются специальные сопровождающие процедуры: развитый институт тьюторства - менторы, эксперты, наставники и т.п. (оказывающие помощь студентам в выборе); наличие диагностических процедур, помогающих студентам определиться с «дефицитом»; специальная подготовка студентов выбору (обучающие программы, тренинги и т.п.). К реализации модели индивидуального образования должно быть готово и пространство вуза: другой формат составления расписания (например, погружное освоение одной из дисциплин в течение одного дня); новые аудитории, коворкинг-центры, «свободные» библиотеки, лаборатории и т.п.

Таким образом, проблема индивидуализации процесса образования в вузах является актуальной и необходимость в ней обусловлена как внутренними, так и внешними факторами.

Список использованной литературы:

1. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация - ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // З.А. Каргина Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 172-187.
2. Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции // <http://www.consultant.ru/>
3. Санникова, Л.Н. Отбор содержания образования будущих педагогов: современные требования и методологические основания / Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 2. С. 17-21.
4. Юревич, С.Н. Подготовка будущих специалистов дошкольного образования: профессионализм или образованность? // С.Н.Юревич, Л.Н.Санникова / в сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ НАУЧНЫХ ШКОЛ. - Сборник докладов национальной научной школы-конференции. 2018. С. 140-142.

Слободнюк Е.С. (Slobodnyuk E.S.), к.филолог. наук,
Хулонский технологический институт,
Израиль, г. Хулон
Юревич В.А. (Yurevich V.A.), студент,
МГТУ им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ

FEATURES OF VOCATIONAL EDUCATION IN ISRAEL

Аннотация. Израильская система профессионального образования, используя американскую модель образования, признана одной из самых эффективных образовательных систем в мире. Ее отличают гуманизм, прогрессивность, высокая степень развития всех составляющих. Система образования в Израиле выступает драйвером развития экономики в стране.

Ключевые слова: Израиль, образование, высшее образование, университет, колледж.

Annotation. The Israeli system of vocational education, using the American model of education, is recognized as one of the most effective educational systems in the world. It is distinguished by humanism, progressiveness, a high degree of development of all components. The education system in Israel is a driver of economic development in the country.

Key words: Israel, education, higher education, university, college.

Образование в Израиле – признанная государственная, общественная и личностная ценность. И это положение не только декларируется в государственных документах. Население Израиля хорошо образовано (49 % граждан имеют высшее образование). Израильское общество высоко ценит образование и рассматривает его как фактор профессиональной карьеры и социального лифта. Государство поддерживает образование, тратя на него значительную часть бюджета.

Рейтинг стран мира по индексу уровня образования [1] (по состоянию на 2020 год) отводит Израилю 19 место. Впереди такие страны как Германия (1 место), Норвегия (2 место), Великобритания (3 место), Финляндия (4 место), Австралия (7 место), Швейцария (14 место), США (15 место), Канада (17 место). Индекс измеряет достигнутый уровень образования населения по двум основным показателям:

- индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса);
- индекс совокупной доли обучающихся, получающих начальное, среднее и высшее образование (1/3 веса).

В рейтинге стран мира по уровню расходов на образование (по состоянию на 2020 год) Израиль занимает 33 место [2]. Доля расходов составляет 5,8 % ВВП. Для сравнения скажем, что Франция находится на 35 месте, Австрия на 40 месте, Великобритания на 41, Нидерланды на 42 месте. По этому же показателю Израиль уверенно обгоняет Германию, которая занимает 75 строчку, и Россию с ее 120 местом в рейтинге.

Расходы на образование принято считать одним из ключевых показателей социального развития. Именно эти расходы демонстрируют степень внимания государства и общества к образованию. Причем государство в равной степени поддерживает как общее, так и профессиональное образование.

Структура профессионального образования в Израиле включает различные типы образовательных организаций: университеты, академические высшие учебные заведения, колледжи (региональные и академические, технологические, педагогические и медицинские, художественные, театральные и музыкальные, школы гостиничного хозяйства и туризма и пр.).

Девять университетов Израиля отличает качество образования. Об этом свидетельствует включенность университетов в мировые рейтинги. Подготовка студентов и аспирантов ведется по самым разным направлениям. Наиболее популярными из них являются: инженерия, информационные технологии, естественные науки, менеджмент, экономика, психология и медицина. Внутри каждого направления существует веер специализаций. К примеру, направление «Общественные науки» в Открытом университете Тель-Авива включает следующие специализации: юстиция, социальные науки, политология, социология и антропология, коммуникации, психология, социальная работа, экология, менеджмент.

Самыми престижными вузами Израиля называют: Еврейский университет в Иерусалиме, Израильский политехнический университет (Технион), Тель-Авивский и Хайфский университеты, Университет имени Д.Бен-Гуриона в Негеве. Израильцы гордятся тем, что самая первая лекция в Еврейском университете была прочитана Альбертом Эйнштейном.

В структуре университетов на правах факультетов функционируют так называемые Высшие школы. Обучаясь здесь, можно получить образование по специальностям: Педагогика, Социальная работа и социальное обеспечение. Важным является тот факт, что израильские дипломы об окончании университета признаются во всем мире.

Некоторую специфику имеют академические высшие учебные заведения. Это учебные заведения практикоориентированной направленности. Однако в них преподавательская деятельность активно сочетается с научной деятельностью. Академические высшие учебные заведения, как и университеты, имеют право присваивать первую академическую степень.

В системе высшего образования выделяют три ступени:

- бакалавриат (3-4 года обучения). По завершении студенты получают степень бакалавра;
- магистратура (2-3 года обучения и степень магистра);
- докторантура (2-4 года обучения и степень доктора наук. Программы докторантуры существуют только в университетах.

Академические степени в Израиле обозначаются так, как принято в англоязычных странах.

Первые академические степени - «Бакалавр наук» (BSc); «Бакалавр искусств» (BA). Технологические колледжи, причисленные к высшему образованию, присваивают академическую степень в области технических специальностей (BTech).

Вторые академические степени – это «Магистр наук» (MSc); «Магистр искусств» (MA).

Третья академическая степень – доктор наук (Ph.D.).

В систему профессионального образования входят также колледжи. Хорошо зарекомендовал себя такой вид колледжа как региональные колледжи. Это образовательная организация с широким профилем профессиональной подготовки: от краткосрочных курсов до академических программ. Региональные колледжи могут быть абсолютно самостоятельными или входить в структуру университета. Некоторые региональные колледжи имеют право присваивать академическую степень бакалавра.

Колледжи, имеющие определенную направленность, готовят специалистов для соответствующей отрасли хозяйства. Это технологические, педагогические, медицинские, художественные, театральные, музыкальные и иные колледжи.

Так, педагогические колледжи осуществляют подготовку широкого спектра педагогов: для дошкольного и начального образования, для внешкольной педагогической работы и обучения взрослых, по таким специализациям, как математика, естественные науки, иностранные языки, история еврейского народа и пр.

Так как система общего образования в Израиле носит в большинстве случаев религиозный характер, то и педагогические колледжи дифференцируются по этому

признаку. По своей правовой организации они могут быть как государственными, так и государственно-религиозными. В Израиле работают несколько частных педагогических колледжей, официально признанных государством.

По окончании педагогического колледжа выпускнику может быть присвоены:

– первая академическая степень – бакалавр в области педагогики (Bed). Срок обучения 4 года;

– педагогический диплом со специализацией, удостоверенный Министерством просвещения Израиля. Срок обучения 3 года.

Некоторые колледжи специализируются в отдельных областях педагогики, например, физическое воспитание, искусство и пр. Например, художественные колледжи имеют право присваивать профессиональные дипломы (свидетельства) в разных областях: музыкальное исполнительство, графика, хореография, сценическое искусство, фотография, моделирование одежды и т.д.

Диплом художественных учебных заведений не эквивалентен, как правило, академической степени. Это профессиональный диплом о среднем специальном образовании.

Всего в Израиле действуют около сорока учебных заведений по подготовке педагогических кадров. Все они контролируются министерством просвещения и культуры. Кроме того, признаны Советом по высшему образованию.

Подводя итог, отметим, что, несмотря на довольно жесткие требования к поступлению в высшие учебные заведения и высокую стоимость образования, желающих учиться в Израиле очень много. Абитуриентов привлекают качество образования, диплом, котирующийся во всем мире, возможность трудоустройства.

Система профессионального образования Израиля высоко оценивается не только гражданами этой страны, но мировым профессиональным сообществом.

Инвестиции в образование способствуют увеличению человеческого капитала страны, перспектив экономического развития. Они имеют и собственную ценность, поскольку расширяют кругозор людей, обеспечивают им возможность самореализации, способствуют их материальному благополучию и здоровому образу жизни.

Список использованной литературы:

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Интенсификация процесса повышения квалификации специалистов за рубежом // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1 (14). С. 69-75.

2. Рейтинг стран мира по уровню образования / Гуманитарный портал: [Исследования](#) [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2022 (последняя редакция: 09.03.2022). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>

3. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование / Гуманитарный портал: [Исследования](#) [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2022 (последняя редакция: 09.03.2022). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>

СЛУЖЕБНО-ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ И СОТРУДНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА И РЕПУТАЦИИ КОМПАНИИ

OFFICIAL AND BUSINESS ETIQUETTE OF THE HEAD AND EMPLOYEES IN THE FORMATION OF THE IMAGE AND REPUTATION OF THE COMPANY

Аннотация: Данная статья рассматривает деловой этикет как результат длительного отбора правил и норм поведения, которые обеспечивают успех в деловых отношениях. Правила делового этикета, культура поведения способствуют сближению экономических и финансовых интересов бизнесменов всего мира. В связи с чем имиджу как одному из слагаемых успешной деятельности в организации должно уделяться пристальное внимание.

Abstract: This article considers business etiquette as the result of a long selection of rules and norms of behavior that ensure success in business relationships. The rules of business etiquette and the culture of behavior contribute to the convergence of economic and financial interests of businessmen around the world. In this connection, the image as one of the components of successful activity in the organization should be given close attention.

Ключевые слова: этикет, имидж, репутация, культура поведения.

Keywords: etiquette, image, reputation, culture of behavior.

Деловой этикет рассматривается как установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов. Всем известно, что любой сотрудник фирмы - лицо компании, и важно, чтобы это лицо было одновременно симпатичным и профессиональным, доброжелательным и непреклонным, услужливым и самостоятельным.

Современный деловой этикет - это глубокое знание приличий, умение держать себя в коллективе так, чтобы заслужить всеобщее уважение и не оскорбить при этом своим поведением другого. По культуре поведения сотрудника компании и по его умению общаться с клиентами, можно судить обо всем коллективе этой фирмы [2].

Знание правил делового этикета помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами.

Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека, можно определить как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией делового этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, деловой этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему. Ведь важнейший принцип этикета - поступать по этикету необходимо не потому, что так принято, а потому, что так целесообразнее, удобнее, уважительнее по отношению к другим и самому себе.

Этика деловых отношений – это нравственные отношения людей в трудовой жизни (материально-производственной, хозяйственно-экономической, управленческой, духовной, культурной и т.д.) [1]. Она включает явления различных порядков:

- отношение трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности к обществу, государственным интересам;
- способы повышения этического уровня организации;
- специфику нравственных отношений специалистов и людей;
- проблему социальной ответственности бизнеса;
- вопросы приложения общих этических принципов к конкретным ситуациям принятия решений;
- нормы делового этикета и т. п.

Для осуществления профессиональной деятельности на должном уровне каждый сотрудник вне зависимости от должности, обязан знать и соблюдать основные принципы этики деловых отношений. Поведение сотрудника – это образ всей организации в целом, и от его умения строить общение будет зависеть отношение к организации деловых партнеров, клиентов и окружающих и конечном счете будет определять его успех. Кроме того, современному деловому человеку необходимо быть специалистом по работе с людьми: уметь строить взаимоотношения, уметь слушать, избегать конфликтов, обладать высокой психологической культурой – такой человек гораздо успешнее делает свою карьеру. Психологические знания в сфере деловых отношений позволяют глубже понять закономерности межличностных процессов в сфере трудовых отношений, освоить способы профессиональной коммуникации, приобрести навыки оптимального поведения в деловых ситуациях.

Структура управленческой (деловой) этики включает в себя следующие элементы:

1. *Персональная этика человека* в своей основе обуславливается его индивидуальными, и в первую очередь, моральными принципами и нормами, которых он придерживается, а также его жизненным и профессиональным опытом, присутствием образцов для подражания и его стремлением к этичному поведению.

2. *Этика руководителя* предполагает нравственность должностного лица, наличие ответственности и поддержание профессиональной чести.

3. *Корпоративная этика компании*, где работает менеджер. Корпоративная этика – это система моральных ценностей и норм, которые регулируют этические отношения в компании. Корпоративная этика определяется спецификой деятельности и целями конкретной организации, а также теми стереотипами поведения, которые в ней сложились. В рамках организаций общеприняты следующие этические принципы:

– авансирование доверием определяется созданием в коллективе благоприятных условий для принятия решений и их реализации самими сотрудниками, когда каждому из них оказывается максимальное доверие;

– право на свободу служебного поведения руководителя, сотрудников, как в рамках законодательства, так и в пределах, которые не затрагивают свободу других руководителей и работников;

– справедливость в использовании полномочий и ответственности (распоряжаться ресурсами, определении сроков выполнения работы и т.п.);

– справедливость в распределении прав, привилегий и льгот;

– лояльное отношение руководителя к моральным нормам и принципам менеджмента других стран.

4. *Профессиональная этика* есть совокупность норм, принципов и правил поведения, обязательств, предписаний, которые должны соблюдаться представителями различных профессий. Профессиональная этика способствует созданию и поддержанию морального престижа различных профессиональных групп в обществе. Профессиональная этика важна в тех профессиях, в которых в качестве предмета труда выступает человеческая личность (врачи, педагоги, социальные работники и др.). Профессиональная этика – важная составляющая не только коммуникативной компетентности специалиста, но и профессиональной компетентности в целом [4].

Деловая этика является одним из главных "орудий" формирования имиджа компании. В современном бизнесе лицу фирмы отводится немалая роль. Те организации, в которых не соблюдается деловой этикет, теряют очень многое. Там же, где деловой этикет стал нормой жизни, выше производительность труда, лучше результаты. Предприниматели всего мира знают главнейший постулат бизнеса: хорошие манеры прибыльны. Гораздо приятнее работать с той фирмой, где соблюдается деловой этикет.

Хотя этикет и предполагает установление лишь внешних форм поведения, но без внутренней культуры, без соблюдения этических норм не могут сложиться деловые настоящие отношения. Дж. Ягер в своей книге «Деловой этикет», замечает, что каждая

проблема, связанная с этикетом, начиная от хвастовства и кончая обменом подарками, должна решаться в свете этических норм. Деловой этикет предписывает соблюдение правил культурного поведения, уважительного отношения к человеку [2].

Дж. Ягер в своей книге сформулировала шесть основных заповедей делового этикета.

1. *Делайте все вовремя.* Опоздания не только мешают работе, но и являются первым признаком того, что на человека нельзя положиться. Принцип «вовремя» распространяется на отчеты и любые другие поручаемые вам задания.

2. *Не болтайте лишнего.* Смысл этого принципа в том, что вы обязаны хранить секреты учреждения или конкретной сделки так же бережно, как и тайны личного характера. Никогда никому не пересказывайте того, что вам приходится иногда услышать от сослуживца, руководителя или подчиненного об их личной жизни.

3. *Будьте любезны, доброжелательны и приветливы.*

Ваши клиенты, заказчики, покупатели, сослуживцы или подчиненные могут сколько угодно придирается к вам, все равно вы обязаны вести себя вежливо, приветливо и доброжелательно.

4. *Думайте о других, а не только о себе.* Внимание должно проявляться не только в отношении клиентов или покупателей, оно распространяется на сослуживцев, начальство и подчиненных. Всегда прислушивайтесь к критике и советам подчиненных. Не начинайте сразу огрызаться, когда кто-то ставит под сомнение качество вашей работы, покажите, что цените соображения и опыт других людей. Уверенность в себе не должна мешать вам быть скромной.

5. *Одевайтесь, как положено.*

6. *Говорите и пишите хорошим языком.* Деловой этикет является результатом длительного отбора правил и норм поведения, которые обеспечивают успех в деловых отношениях. Правила делового этикета, культура поведения способствует сближению экономических и финансовых интересов бизнесменов всего мира [2].

Корпоративная этика преследует две взаимосвязанные цели:

- во-первых, обеспечение соответствия стандартам поведения компании. За этим стоит тот факт, что в компании работают люди с разной этической культурой и им нужны объединяющие установки;

- во-вторых, реализация все более широко распространяющегося мнения, что сильная корпоративная культура и этика являются жизненно важным стратегическим ключом к выживанию и получению необходимой прибыли в эпоху высочайшей конкуренции.

Очень часто предприниматель должен принимать решение исходя из того, что подсказывает здравый смысл и совесть. Без опоры на совесть, моральные принципы и ценности он обрекает себя на личный крах, экономику — на гибель, а общество — на разруху.

Если разбирать предпринимательство современной России можно отметить, что стремясь возродить и приумножить былую славу российского предпринимательства в России и в мире, желая оставить в памяти будущих поколений благородный образ российского предпринимательства эпохи его постсоветского возрождения, российские предприниматели стремятся к утверждению следующих принципов ведения дел, основанных на историческом опыте России и современной практике международного делового сообщества:

1. Принципы личности:

- честь и достоинство человека, свобода принятия решения — превыше всего. Право на них дается и обеспечивается выполнением принятых обязательств перед собой и людьми;

- уважение к другим участникам дела — основа отношений с ними и самоуважения;

- за все хорошее нам воздастся. Не плоди зла, множь добро.

2. Принципы профессионала:

- показатель делового успеха — прибыль. Гарантии прибыли — хорошее качество товара и услуг, владение современной техникой делового общения, репутация надежного, компетентного и порядочного партнера;

- лучшая основа делового взаимодействия — взаимное доверие; самый надежный партнер — тот, который тоже выигрывает от сделки. Будь таким, каким ты хочешь видеть лучшего своего партнера;

- конкуренция двигает дело, ориентация на сотрудничество — укрепляет его, стремление раздавить конкурента — уничтожает.

3. Принцип гражданина России:

- не нравятся власть и закон — меняй, пока не заменил — подчиняйся и соблюдай;

- своевременно делись своим благами с теми, кому повезло в жизни меньше, чем тебе.

Установи социальную справедливость до того, как тебя принудят это сделать другие;

- бери на себя ответственность за судьбу России, ее процветание и достойное место в мире.

4. Принципы гражданина Земли:

- ничего лучше, чем Земля и природа, мы не создадим, а бездумно уничтожить — можем;

- преступность и коррупция процветают во всем мире за счет страха перед ними, но сами боятся союза нормальных, ответственных, влиятельных и порядочных людей. Мы — эти люди;

- представители других культур, верований и стран, в том числе предприниматели, не хуже и не лучше нас, они просто другие. Будем учиться у них, не стремясь поучать. Многие проблемы у нас общие;

Также большую роль в формировании имиджа компании в современном мире играют телевидение и радио, интернет, телефон и пр. Если ранее имидж формировался естественно в течение долгих лет, то ныне различные рекламные кампании чуть ли не за одну ночь могут серьезно изменить его. Существенное место среди средств распространения и утверждения имиджа занимает прямая реклама, красочно представляющая фирму, производимую продукцию / услугу и его руководителя. Однако она будет эффективной, если в ней подчеркивается ценность свойств и качеств для окружения, и её нацеленность на конкретную аудиторию.

Не меньшее значение имеет косвенная реклама положительная информация о фирме и руководителе, которая упоминает среди прочего, она воздействует на подсознание и постепенно проникает в сознание аудитории. Благотворительность, оказываемая носителем имиджа, подчеркивает его высокую роль в обществе, в сфере медицины, социальной помощи, культуры, образования, религии, спорта.

Слухи есть особый канал распространения и утверждения имиджа. Так, нападению Чингиз-хана всегда предшествовали организуемые разговоры о невероятной жесткости его войск, что не вполне соответствовало реальности. Она чаще всего проявилась к жителям, которые вступали в борьбу и сами не отворяли ворот города.

Таким образом, деловой этикет является результатом длительного отбора правил и норм поведения, которые обеспечивают успех в деловых отношениях. Правила делового этикета, культура поведения способствуют сближению экономических и финансовых интересов бизнесменов всего мира. В деловых коммуникациях имиджу, как отдельного человека, так и организации в целом должно уделяться пристальное внимание, поскольку имидж является одним из слагаемых успешной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Морозова Ю.С., Юревич С.Н. Характеристика коммуникативной компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения // В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ. сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 50-летию факультета дошкольного образования. 2013. С. 84-86.

2. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко и Л.И. Чернышовой. 7-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2015.

3. Ягер, Дж. Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса / Дж. Ягер. — М., 1997.
4. Юревич С.Н. Структура и уровни развития коммуникативной компетентности руководителя ДОУ // В сборнике: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч.. 2020. С. 291-295.

*Степанова Н.А. (Stepanova N. A.), к.п.н., доцент,
Бражникова Е.П. (Brazhnikova E.P.), студент,
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

CRISES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PERSONALITY AT THE STAGE OF PROFESSIONAL ADAPTATION

Аннотация: Изменения, происходящие с человеком на всех этапах профессиональной деятельности, приводят к становлению его как специалиста и профессионала. Важно уметь преодолеть первые трудности, ведь нередко работник покидает не только предприятие, но и отказывается от данной профессии. Такое положение вещей невыгодно ни работодателю, ни образовательному учреждению. В статье рассматриваются теоретические аспекты кризисов профессионального становления личности и предлагаются рекомендации выхода из него.

Abstract: Changes that occur to a person at all stages of professional activity lead to his formation as a specialist and professional. It is important to be able to overcome the first difficulties, because often an employee leaves not only the enterprise, but also refuses this profession. This state of affairs is disadvantageous neither to the employer nor to the educational institution. The article discusses the theoretical aspects of the crises of the professional development of the personality and offers recommendations for overcoming it.

Ключевые слова: профессиональный кризис, профессиональная адаптация, психология профессионального становления личности, профессиональная деятельность, место работы.

Keywords: professional crisis, professional adaptation, psychology of professional development of personality, professional activity, place of work

Основная причина профессионального кризиса в период адаптации возникает по причине несоответствия ожиданий от выбранной профессии и реальной трудовой деятельности.

Выделяют три фазы развития профессионального кризиса: предкритическую, критическую, посткритическую.

В предкритической фазе проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, недовольстве оплатой труда, недовольстве руководителем. Критическая фаза характеризуется осознанной неудовлетворенностью работника: постепенно намечаются варианты изменения ситуации, рассматриваются варианты дальнейшей профессиональной жизни, усиливается психическая напряженность, часто противоречия еще больше усиливаются и перерастают в конфликт. В посткритической фазе способы разрешения кризиса могут иметь разный характер: конструктивный, профессионально-нейтральный, деструктивный [2, с. 28].

Первый фактор, обуславливающий кризис профессиональной адаптации – трудности профессиональной адаптации.

Можно выделить следующие трудности, которые вызывают кризис профессиональной адаптации: несоответствие реальности ожидаемому успеху, переоценка собственных возможностей, недооценка тяжести выполняемой работы, сложности при взаимопонимании с коллегами и начальством, недостаток практических знаний и навыков, углубленных в сферу деятельности [1, с. 134].

Вследствие неопытности и недостаточной эмоциональной зрелости молодые специалисты возникающие проблемы воспринимают порой слишком эмоционально, у них возникают интенсивные переживания, мучительные раздумья и даже бессонница [3, с. 56].

Вторым фактором, вызывающим кризис профессиональной адаптации называют трудности в освоении новой ведущей деятельности. Специалисту необходимо приспособиться к новой работе, новому рабочему месту, установить с коллективом рабочие и человеческие взаимоотношения, психологически включиться в рабочий коллектив.

В качестве третьего фактора называется несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности.

Цели адаптации молодого специалиста на предприятии: уменьшение стартовых издержек, решение нестандартных и конфликтных ситуаций, возникающих в трудовом процессе.

В том числе немаловажным условием адаптации является возможность быстрого принятия новичка коллективом, ускорение сроков приближения нового работника к высокой продуктивности и качеству работ, сокращение текучести рабочей силы, развитие позитивного отношения к работе, развитие чувства удовлетворенности работой.

Исходя из поставленных целей, ключевыми элементами успешно функционирующей системы адаптации будут являться: инструктажи и welcome-тренинги, предполагающие осуществление первоначальной передачи сведений об организации; программа адаптации, регламентирующая мероприятия и сроки обучения сотрудника, последовательность овладения функционалом по должности; система наставничества; система аттестации по итогам адаптационных мероприятий.

Возможным методом сплочения с коллективом может быть совместное участие в мероприятиях предприятия. Следует рассмотреть свое поведение в обществе и проанализировать насколько оно комфортно для окружающих. Также положительный эффект может принести создание комнаты отдыха. Практически доказано, что деловые игры повышают эффективность работы молодых специалистов и ускоряют процесс адаптации к новому месту работы [4, с. 288].

Способом преодоления кризиса является поэтапное качественное изменение отношения к профессии и выражение себя в этой профессии.

Во-первых, необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Важно держаться уверенно. Во-вторых, важно стать частью команды. Если необходимо выступить с какой-либо инициативой, то важно делать это сообща с другими коллегами. Также рекомендуется посещать все мероприятия предприятия. В-третьих, важно быть сдержанным. Избегать по возможности конфликтов, нужно стремиться вызывать больше приятных эмоций. В-четвертых, молодому специалисту важно создать имидж серьезного и надежного сотрудника. Молодому специалисту важно показать свою ответственность.

Работодатели понимают необходимость принятия соответствующих мер по приспособлению и привыканию членов коллектива к новому устройству работы и общения, но мало кто на деле решает данную проблему. Лучше всего назначать кадровых работников, специализирующихся на адаптации новых сотрудников.

Большинство проблем можно было бы устранить в том случае, если бы еще во время обучения будущие молодые специалисты имели возможность стажироваться в компаниях.

Основные причины увольнений среди специалистов такой ситуации: низкая

заработная плата, отсутствие перспектив профессионального роста, профессиональная деятельность не оправдала ожиданий, предвзятое отношение со стороны администрации, отсутствие программ по адаптации, профессиональной и психологической поддержки, семейные обстоятельства, не сложились отношения с коллективом.

Для определения того, насколько эффективно проходит адаптация персонала, используем данные исследования, приведенные Мухаметовой А.Ф. и Суворовой А.А. [1, с. 135]. Так, авторы утверждают, что в первые 12 месяцев работы в организации увольняются до 50% новичков. От 7 и более лет работы в организации увольняется 5-7% сотрудников.

Трудовая адаптация подразумевает не только профессиональные условия труда, но и психофизиологические, социально-психологические, организационно-административные, экономические, санитарно-гигиенические, бытовые и так далее.

Цели трудовой адаптации персонала обуславливают сокращение издержек на старте трудовой деятельности; снижение чувства неопределенности у новичков; исключение текучки кадров; возможность экономить время как работников, так и руководителей; формирование положительного отношения к своей трудовой деятельности.

Задачи специалиста по управлению адаптацией персонала на предприятии проведение семинарских занятий и различных курсов для адаптации; организация индивидуальных бесед начальства или наставника с новым работником; организация и проведение специализированных курсов, направленных на подготовку наставников; использование метода постепенного усложнения выполняемых новичком заданий.

Принято выделять *шесть методов адаптации*.

Первый метод неформализованного сопровождения. Во время применения данной методики эффективность адаптации персонала возрастает, если осуществляются определенные меры, направленные на конкретную цель.

Второй метод проведения мероприятий. Менеджер по кадрам организует различные мероприятия, на которых новый сотрудник лично знакомится с остальным персоналом.

Если в компании принято проводить самопрезентацию, то необходимо помочь новому сотруднику в ее организации.

Третий метод корпоративного PR. Этот метод предполагает составление определенного справочника, где перечислены основные правила поведения в трудовом коллективе.

Четвертый метод - командный тренинг. Например, если персонал давно представляет собой сплоченный коллектив, то, когда приходит новичок – профессионал своего дела, отношение со стороны остальных сотрудников явно негативное. Командные тренинги способствуют ликвидации этой напряженности и дают возможность новому руководителю понять сложившуюся систему отношений в трудовом коллективе. В рамках командного тренинга каждый работник может выказать недовольство новичком. Перед таким мероприятием крайне важно провести инструктаж для всех участников, где нужно рассказать им о нормах и правилах.

Пятый метод организационной адаптации. Сотрудник, который пришел на работу, должен понимать, что будет требоваться от его специальности.

Шестой метод - инструктаж в подразделениях. Данный метод адаптации персонала предполагает предоставление новичку всей необходимой информации.

Программа адаптации персонала состоит из следующих этапов.

Этап 1. Ознакомление с основными особенностями производства, изучение коммуникативных сетей и включение в них, знакомство с работниками и корпоративными коммуникационными особенностями, с корпоративной этикой, стандартами и правилами [5].

Этап 2. Непосредственное знакомство новичка со своими функциями и обязанностями. Начальник знакомит новых сотрудников с историей компании, кадровой политикой и основными правилами, включая условия труда. Новичку объясняются его основные функции и задачи и т.д.

Этап 3. Действенная адаптация. Чтобы повысить эффективность адаптации персонала, к новому сотруднику прикрепляется наставник.

Этап 4. Функционирование. Данный этап является завершающим в процессе адаптации персонала. Здесь постепенно преодолеваются производственные и межличностные проблемы, и начинается процесс стабильной работы. Этот человек обязан знать основы психологии этого процесса, обладать умением внушать и убеждать, иметь навыки распознавания скрытых проблемных вопросов в процессе адаптации персонала. Также этот человек должен регулярно осуществлять контроль процесса адаптации персонала в компании, вести разъяснительные работы с новичками, оказывать консультационную помощь и читать лекции.

Подводя итоги, отметим, что в программе адаптации по преодолению кризиса профессионального становления должны содержаться: план работы на период испытательного срока, социометрия, оценка работника после прохождения испытательного срока, личный план профессионального и служебного развития.

Умение не игнорировать и не отвергать, а пережить кризис и выйти из него восстановленным с пониманием того, какие новые цели поставлены, какие шаги необходимо предпринять для дальнейшего профессионального и карьерного развития является важнейшим качеством настоящего профессионала.

Список использованной литературы:

1. Мухаметова А.Ф., Суворова А.А. Проблема адаптации молодых специалистов // *Инновационная наука.* - № 7. - 2015. – С.134-137.
2. Полуянов В.П. Психология профессионального становления личности // *Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 2011.* - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 62 с.
3. Полякова О.Б. Внутренние факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций // *Теоретическая и экспериментальная психология.* – № 3. - 2012. – С.56-66.
4. Смирнова И.В. Профессиональные кризисы в жизни человека // *Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития.* – 2016. – С.288-290.
5. Степанова Н.А., Зыков А.В. Теории и модели коммуникаций в формировании коммуникативной компетентности будущего специалиста / *МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции.* Магнитогорск, 2021. С. 176-180.

*Тугулева Г.В. (Tuguleva G.V.), к.п.н., доцент,
Шафранова Ю.А. (Shafranova Yu.A.), магистрант,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

**К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**TO THE QUESTION OF EMPLOYMENT OF GRADUATES WITH DISABILITIES
AND LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На основе обобщения и систематизации данных определены причины, затрудняющие трудоустройство инвалидов и

лиц с ОВЗ. Представлен анализ существующих проблем трудоустройства, а также решение выделенных проблем.

Abstract: This article discusses the issue of employment of graduates with disabilities and disabilities. Based on the generalization and systematization of data, the reasons that impede the employment of people with disabilities and persons with disabilities are identified. An analysis of the existing problems of employment, as well as a solution to the identified problems, is presented.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное образование, вуз, трудоустройство, студенты с инвалидностью и ОВЗ.

Keywords: higher education, inclusive education, university, employment, students with disabilities and disabilities.

В современном обществе остается актуальной проблема занятости молодых людей с ОВЗ и инвалидностью. После завершения обучения в вузах и при выходе на рынок труда они сталкиваются с рядом трудностей, которые не могут решить самостоятельно, что впоследствии может привести к ухудшению условий жизнедеятельности людей с инвалидностью и ОВЗ.

Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получивших высшее профессиональное образование, является важной задачей для современного общества. В последние годы все больше людей с инвалидностью и ОВЗ получают высшее образование, однако не все из них по различным причинам могут трудоустроиться и работать по полученной профессии или специальности.

Вопросами трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью занимаются такие исследователи как Гусейнова А. А. [1], Кривцова Е. В. [3], Грабчук К. М. [3], Пак Л. Г. [4], Ширяева Ю. В. и др.

Целью данного исследования является теоретический анализ вопросов трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью и предложение решений на основании выделенных проблем.

Задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование вопроса трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Выделение триады проблем, связанных с трудоустройством.
3. Разработка решений выделенных проблем.

В данной работе использовались следующие теоретические методы педагогического исследования: анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых актов по теме исследования, синтез, систематизация и классификация научно-обоснованных фактов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты расширяют научные представления о специфике трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты исследования могут быть использованы для оптимизации трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью на рабочие места.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Отметим, что проблема образования инвалидов приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система высшего образования рассматривается не только как социальный институт подготовки обучающегося к труду, профессии, но и как важнейшая социально-культурная система, гуманизирующая взаимоотношения индивида и общества [4, с. 209]. Современная система высшего образования – это результат заметных перемен, происшедших за последние

годы. Она проходит этап модернизации: обновляется содержание, внедряются новые образовательные технологии [2, с. 241]. В соответствии с этим одним из актуальных направлений деятельности вузов становится осуществление инклюзивного образовательного процесса и последующее трудоустройство таких выпускников на рабочие места.

Обратимся к определению понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья». В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов», инвалид это – «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». В этой же статье раскрывается понятие ограничения жизнедеятельности как полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Согласно положениям Конвенции о правах инвалидов, «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» – более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан со слабовыраженными нарушениями в развитии, оценка возможностей которых осуществляется специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, создаваемых органами управления регионального и муниципального уровней. Данный термин применяется в образовательной деятельности и закреплен соответственно Федеральным законом «Об образовании в РФ».

По данным Федерального реестра инвалидов ежегодно увеличивается число студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по профессиональным образовательным программам высшего образования (табл. 1).

Таблица 1. Сведения о студентах - инвалидах, обучающихся по профессиональным образовательным программам высшего образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Принято студентов	6881	7487	7773	8763
Численность студентов	21757	22893	24773	28321
Выпуск специалистов	3214	3525	3853	3966

Статистические данные свидетельствуют не только об актуальности выбранной темы исследования, но и о том, что в связи с приростом данной категории лиц им необходимо обеспечить достаточное количество рабочих мест, что на данный момент является проблематичным по нескольким причинам. Выделим некоторые из них:

Во-первых, средовые барьеры, т.е. отсутствие условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

Во-вторых, отсутствие экономических стимулов для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью: в ряде случаев заработная плата инвалидов ниже, чем у других работников.

В-третьих, отсутствие психологических стимулов для трудоустройства, в том числе отказ работодателей в найме работников с ограниченными возможностями, стереотипное отношение к инвалидам и др.

Большинство работодателей отказывает людям с инвалидностью в работе, обосновывая это наличием у них статуса инвалида. Они не готовы выделять отдельные рабочие места и создавать специальные условия для инвалидов. Для решения данного вопроса многие исследователи предлагают осуществлять государственное стимулирование

работодателей для приема на работу инвалидов и создания для них специальных рабочих мест.

Говоря о трудоустройстве инвалидов, важную роль в этом вопросе играет высшее учебное заведение. Большинство вузов оказывают содействие такой категории выпускников, используя различные формы организации их трудоустройства: индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства; организация учебных практик на специальных рабочих местах; проведение ярмарок вакансий; содействие в трудоустройстве на специальные и квотируемые рабочие места и др.

Однако эффективность трудоустройства инвалидов зависит не только от вуза и работодателя, но и от самих выпускников. Некоторые эксперты отмечают [3], что проблемы у большинства инвалидов в сфере занятости возникают из-за низкой мотивации, иждивенчества, пессимистической жизненной позиции, отношения к окружающим, отсутствия интереса к трудовой деятельности. Безусловно, есть выпускники-инвалиды, которые стремятся работать, коммуникабельны, имеют активную жизненную позицию. Однако речь в данном исследовании идет о тех инвалидах и лицах с ОВЗ, которые по определенным причинам имеют трудности в трудоустройстве.

Для решения данного вопроса, по нашему мнению, в вузах должны быть организованы мероприятия, направленные на психологическую подготовку будущего специалиста, выработку у него активной профессиональной позиции, повышение мотивации, определение своего места в трудовой сфере. Работа должна вестись во время всего обучения студента в вузе [6]. Большую роль в этом направлении играет социально-психологическое сопровождение студентов данной категории, которое направлено на достижение оптимального уровня функционирования человека; стимулирует человека использовать адаптивные формы поведения, наиболее актуальные в современном социуме, формирует специфические условия, в рамках которых психологические проблемы решаются с опорой на сохраненные, здоровые качества его личности, дают возможность для развития позитивных аспектов личности клиента, минимизируют имеющиеся у него нарушения.

Многие студенты с инвалидностью, имея заниженную самооценку, недооценивают свои профессиональные возможности и навыки. Для решения данного вопроса в нашей стране на регулярной основе проводятся конкурсы профессионального мастерства, одним из которых является чемпионат «Абилимпикс» [5, С. 21].

Также важным решением данного вопроса будет организация на базе существующей системы дополнительного профессионального образования курсов переподготовки для выпускников с ОВЗ и инвалидностью по новым профессиям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда [1, с. 139].

Таким образом, трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья зависит не только от вуза и работодателя, но и от самих выпускников. Поэтому, мы считаем важным уделять всестороннее внимание социально-психологической поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего процесса обучения для его дальнейшего успешного трудоустройства.

Список использованной литературы:

1. Гусейнова, А.А. Механизмы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 139-141.
2. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста / Н. Я. Сайгушев, П. Ю. Романов, О. А. Веденева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 241.
3. Кривцова Е.В., Грабчук К.М., Житникович Ю.А. Проблемы трудоустройства молодых инвалидов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –

№ 12. – С. 102.

4. Пак, Л. Г. Педагогические возможности образовательной организации в социализации студента // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2017. – № 1(21). – С. 209-215.

5. Романенкова, Д. Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – №3(15). – С. 20–24.

6. Сунагатуллина И.И., Мануйлова А.М. Инклюзивное образование – возможность быть наравне со всеми // Мир детства и образование: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 281-284.

*Тупкина Д.В. (Turikina D.V.), магистрант,
Чернобровкин В.А. (Chernobrovkin V. A.), к.филос.н., доцент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ЭМОЦИИ В УПРАВЛЕНИИ – ПОМЕХА ИЛИ ПРЕИМУЩЕСТВО?

EMOTIONS IN MANAGEMENT - HINDER OR ADVANTAGE?

Аннотация: Нужны ли эмоции в управленческой деятельности или эту часть личности допускать к управлению строго противопоказано? В статье авторы дают ответ на поставленный вопрос, анализируют роль эмоций в управлении, определяют содержание эмоций, их функции в жизнедеятельности человека.

Annotation: Are emotions necessary in management activities, or is it strictly contraindicated to allow this part of the personality to manage? In the article, the authors give an answer to the question posed, analyze the role of emotions in management, determine the content of emotions, their functions in human life.

Ключевые слова: эмоции, управление, руководитель, заведующий ДОО.

Key words: emotions, management, leader, head of the preschool educational institution.

Активно обсуждаемый феномен современного психо-социального общества – эмоции. Какова роль эмоций в управлении? Рассмотрим же вклад эмоций управленца в его профессиональную деятельность, а также саму категорию «эмоция».

«Эмоции» - психического отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений и ситуаций к актуальным потребностям. Иными словами, человек в процессе познания действительности определенным образом относится к явлениям окружающего мира. Переживание данного отношения к внешнему миру и является эмоциями. Подобное отношение носит субъективный, сугубо личностный характер.

Мир науки даже в настоящее время технологий и прогресса не способны прийти к общему консенсусу по проблеме происхождения, длительности и содержания эмоций. На данный момент можно выделить три направления в теории познания эмоциональной сферы человека:

1. Неврологическая. Эмоциональная реакция – продукт активности головного мозга.
2. Когнитивная. Эмоции – это результат мышления и психической активности.
3. Физиологическая. Эмоция – отражение физиологической реакции организма.

Кратко рассмотрим основные теории эмоций. Теория Джеймса-Ланге, выдвинутая в 1920-х годах. Данная теория относится к физиологическим и заключается в следующей

последовательности: воздействие внешнего раздражителя «включает» определенную физиологическую реакцию, на основе которой и образуется эмоция. Теория Джеймса-Ланге в последствие подверглась множеству критических замечаний, но является основополагающей для более основательных теорий [1, с. 16].

Теория Кэннона-Барда относится к неврологическим. Согласно теории при восприятии события нервные импульсы сначала проходят через таламус, затем возбуждение расщепляется: часть идет в кору больших полушарий, отвечающую за эмоции, а другая идет в гипоталамус, создавая изменения в организме.

Таким образом, теоретики выдвигали множество теорий формирования эмоций в организме человека, которые активно критиковались последующими научными деятелями.

Неоспорим факт функциональной пользы эмоций. Эмоции выполняют важные регуляторные функции, такие как оценочная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная и коммуникативная. Эмоция как особое внутреннее состояние и субъективное переживание выполняет функцию оценки обстоятельств ситуации на основе возникшей потребности и интуитивного представления о возможностях ее удовлетворения.

Оценочная функция эмоций позволяет оценивать ситуации до вербализации идей и событий.

Подкрепляющая функция: эмоции непосредственно участвуют в процессах обучения и памяти, что позволяет не только планировать методы и формы обучения, но и самостоятельно эмоционально подкреплять какую-либо информацию.

В переключательной функции эмоций отмечается способность последних к изменению поведения и оценки ситуации. Данная функция коррелирует с мотивационной сферой, личностными установками субъекта. Частым исходом проявления переключательной функции может являться внутренний конфликт потребностей и установок.

Коммуникативная функция является наиболее значимой в процессе социальных интеракций. Мимика, позы, жесты, выразительные вздохи и прочие вербальные, невербальные и паравербальные способы выражения эмоций влияют на качество и содержание беседы, а также являются одним из ключевых источников информации о личности субъекта для его собеседника.

Эмоции есть важная часть нашей жизни, которая обеспечивает отношение к окружающей нас реальности, помогает в предвосхищении событий, а также в построении социальных контактов. Следуя из этого, можно сделать вывод о необходимости использования эмоций в работе руководителя. Рассмотрим данную идею на примере работы заведующего ДОО.

Современный заведующий ДОО выполняет ряд определенных общих функций:

- межличностная, заключающаяся в создании образа лидера, «символа власти», управляющий коллективом;
- информационная, целью которой является сбор, концентрация, распространение информации;
- решающая, включает планирование, реализацию, корректировку деятельности.

Исходя из перечисленных функций можно предположить влияние эмоций на их выполнение.

Создание образа лидера требует от руководителя высокого уровня личной харизмы, умения коммуницировать, общей социальной привлекательности, образа мудреца и доверенного, ответственного лица.

Исследователь И.А. Щедрова выделила три группы качеств руководителя, способствующие формированию образа «правильного» лидера:

Первая группа строится на коммуникабельности, эмпатии, рефлексивности и красноречии. Каждое качество не может быть осуществлено при подавлении или игнорировании эмоционального плана. Так, эффективная и личностная коммуникация способна только с пониманием своих эмоциональных реакций на предмет обсуждения, а

также с пониманием эмоций собеседника. Эмпатия – это способность осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей, выражать сочувствие. Значимость эмоций в данном качестве также неоспорима. Рефлексия зависит от способности анализировать свои эмоции и мысли, умения различать причинно-следственную связь. Один из основополагающих параметров успешного красноречия – эмоциональная окрашенность речи оратора. Безэмоциональная передача устного текста не приводит к закреплению, не вдохновляет, не мотивирует.

Вторая группа – качества, сформированные в процессе обучения: нравственные ценности, психическое здоровье, межличностное и деловое общение. Следователи учения аксиологического психологизма (В. Вундт, Ф. Брентано и др.) рассматривают источником ценности цели, чувства, волю, эмоции, потребности и установки человека [2, с. 143]. Также, как и с психическим здоровьем, нравственные ценности не могут существовать с игнорированием эмоций, их отрицанием. Межличностное и деловое общение также строятся на эмоциях и способностях спикеров к их выражению.

Третья группа включает жизненный и профессиональный опыт личности. Любой опыт подкреплен эмоциональным окрашиванием, иначе бы события прошлого не перешли в категорию «опыт» [4, с. 15].

Таким образом, эмоции являются неотъемлемой частью трудовой деятельности руководителя ДОО. Эмоции определяют отношение человека к окружающей реальности, способствуют построению межличностных и деловых коммуникаций, помогают в создании образа лидера и доверенного лица, а также, при правильной работе с личным эмоциональным состоянием, способствуют сохранению психического здоровья.

Исходя из этого происходит противоречие: эмоции приносят пользу и способствуют эффективной деятельности руководителя, но их пользу в профессиональном управлении отмечают только единицы. Игнорирование эмоций в процессе управления восходит к идеям Ф. Тейлора. Его концепция строилась на чистейшем рационализме, исключая эмоции, как категорию относящуюся к иррациональному. Но современный мир все больше склоняется к идеи пользы эмоций в деятельности руководителя. Нил Эшкенази в своих трудах делает вывод о позитивном настрое, как о самом желаемом эмоциональном явлении в организации.

Заведующему детского сада необходимо заботиться об эмоциональном настрое всех участников образовательного процесса, так как позитивный настрой стимулирует творчество, когнитивную гибкость, позволяет добиваться лучших результатов в процессе коммуникаций, повышает производительность труда [3, с. 368]. Родители (законные опекуны), а также коллектив детского сада, будут больше доверять и чувствовать себя свободнее с руководителем, понимающим и выражающим эмоции, с определенными ценностными установками, с принимающим идеи и открытым для диалога. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует физическому, психическому, нравственному, социальному благополучию личности, успешному взаимодействию с окружающими, решению поставленных задач и выстраиванию позитивных взаимоотношений, принятию взвешенных решений [5, с. 67].

Таким образом, использование эмоций в управлении приведет к развитию организации, улучшению общей атмосферы в коллективе, созданию творческого и креативного пространства, но только при условии адекватного и ненасильственного выражения эмоций. Для этого необходимо уметь управлять своим эмоциональным состоянием, а также влиять на эмоциональное состояние собеседника, иными словами, обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Список использованной литературы:

1. Гинойн, Р.В., Хомутов, А.Е. Физиология эмоций. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета. 2010. 66 с
2. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 02.03.2022).

3. Тупикина, Д.В. Развитие эмоционального интеллекта руководителя дошкольной образовательной организации / Д.В. Тупикина, В.А. Чернобровкин // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, Магнитогорск, 14–16 октября 2020 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 366-371.

4. Щедрова, И.А. Личностные качества руководителя как фактор социального управления психологическим климатом в организации: автореф. дис ... канд. социол. наук. М.: Современная гуманитарная академия, М., 2005.

5. Чернобровкин, В.А., Тупикина, Д.В. Аспекты развития эмоционального интеллекта в период дошкольного детства // Мир детства и образование : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 67-71.

*Фролова Е.В., (Frolova E.V.), магистрант,
Левшина Н. И., (Levshina N. I.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г. И. Носова
Россия г. Магнитогорск*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К АТТЕСТАЦИИ

PREPARATION OF TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR CERTIFICATION

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме аттестации педагогов дошкольного образования, раскрывает необходимые условия для успешной реализации данной процедуры, приводятся примеры практических материалов, которые могут быть использованы в практике дошкольных образовательных организаций.

Abstract: The article is devoted to the actual problem of certification of teachers of preschool education, reveals the necessary conditions for the successful implementation of this procedure, provides examples of practical materials that can be used in the practice of preschool educational organizations. Ключевые слова: педагог, аттестация, условия, управление, организация.

Keywords: Teacher, certification, conditions, management, organization.

Современные социально-экономические условия, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования профессионального стандарта «Педагог» предъявляют требования к личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, к уровню его профессиональной компетентности [1].

Аттестация педагогов – это процедура, в ходе которой происходит обеспечение дошкольного учреждения высокопрофессиональным кадровым составом. Вместе с тем происходит актуализация проблемы качественной работы методической службы как ресурса формирования готовности педагогов к аттестации.

Сегодня процедура аттестации проводится регулярно, является обязательной для всех педагогов ДОО. Однако, ее реализация наталкивается на недостаточную разработанность

методического сопровождения, обеспечивающего в должной мере подготовку педагогов к аттестации.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить следующие противоречия, между:

- социальным заказом общества на педагога, деятельность которого должна соответствовать высоким стандартам качества образования и низким уровнем готовности педагогов к аттестации;

- необходимостью подготовки педагогов ДОО к аттестации и недостаточной разработанностью условий для эффективной реализации этого процесса;

- стремлением дошкольных образовательных организаций обеспечить подготовку педагогов к аттестационным процедурам и отсутствием разработанных программ и методических рекомендаций по данной проблеме.

Сформулированные противоречия с одной стороны обусловили тему нашего исследования: обеспечение эффективной методической работы в детском саду по формированию готовности педагогов к аттестации, с другой стороны натолкнули на пути решения данной проблемы: рассмотреть подготовку педагогов дошкольной образовательной организации к аттестации как средство развития профессионализма через комплекс управленческих условий.

Мы выделяем следующие условия:

1) Необходимость наличия мотивации у воспитателя к процедуре аттестации. Важно понимание педагогом, что данная процедура будет способствовать повышению качества работы, самореализации и самосовершенствованию, поможет в профессиональном росте педагога, в реализации инновационных технологий [2].

Важно отметить, что каждый человек может мотивироваться разными способами. Руководителям образовательных учреждений важно использовать индивидуальный подход к каждому сотруднику с учётом его интересов и возможностей.

Вместе с тем, процесс мотивирования – это комплекс методов административного, психологического, социального и экономического воздействия, который включает как моральное, так и материальное поощрение.

2) Самообразование педагогов средствами информационных технологий. Под самообразованием педагога понимается, предопределяемый лично и профессионально значимой самостоятельной познавательной деятельностью воспитателя, которая направлена на становление его профессиональной компетентности. В период информатизации общества важную роль в процессе самообразования воспитателя стали играть информационно-коммуникационные технологии. Членам педагогического коллектива необходимо знать и понимать какие информационные технологии возможно применять для подготовки к процедуре аттестации.

3) Мы рассматриваем одним из условий необходимость методического сопровождения в ДОО процедуры аттестации как система мер, способствующая повышению профессиональному мастерству педагогов, на систематизацию, обобщение, анализ имеющегося творческого потенциала всех членов педагогического коллектива. Вся работа по методическому сопровождению направленная на повышение квалификации должна обеспечивать как лично-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход с учётом зависимости от уровня его профессиональной компетентности, так и выявление, систематизацию и распространение педагогического опыта.

Результат деятельности методической службы просматривается через аттестацию педагогов и через продуктивность профессиональной деятельности (обобщенного опыта работы, методическое обеспечение образовательного процесса, дидактические пособия и др.) [5].

В реализации работы методиста важно выдерживать соблюдение перечисленных процедур: прогнозирование и планирование; организацию и контроль; стимулирование,

коррекцию и анализ. Процесс методического сопровождения направлен на оказание помощи педагогам в определении тех проблем, которые возникают в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него педагогического стажа и уровня профессиональной компетентности. В зависимости от этого методической службой детского сада подбираются такие формы работы и приёмы, которые помогут педагогам, имеющим разный практический опыт в подготовке к аттестации [3;4]. Поэтому важной составляющей методического сопровождения можно считать и оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации [6].

Система методического сопровождения включает следующие этапы работы: сбор сведений о квалификации сотрудников; выявление уровня компетентности, формирование списков педагогов, нормативно-правовое обеспечение, помощь педагогам при подготовке материалов портфолио в межаттестационный период; системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками образовательной организации; анализ результатов аттестации педагогических работников.

Для реализации описанных выше условий, мы разработали проект «Школа развития профессионализма». Раскроем основные этапы проекта:

1. Анализ ситуации. Для каждого специалиста прохождение аттестации сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту проблему помогает методическое сопровождение, которое оптимизирует процесс подготовки педагогов к аттестации, повышает и стимулирует у них мотивацию к саморазвитию, самореализации.

2. Формулировка концепции (целеполагание). Цель проекта: реализация организационно-педагогических условий подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к аттестации.

Задачи:

- Стимулирование мотивации педагогов к прохождению аттестации.
- Реализация поддержки самообразования педагогов на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Оказание методической помощи воспитателям в повышении профессиональной компетентности.
- Оказание методической помощи педагогам в организации взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Ресурсное обеспечение проекта:

1) Нормативно-правовое.

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2) Кадровое обеспечение проекта:

– Повышение квалификации руководителей ДОО с целью обеспечения качественного внедрения проекта.

– Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта.

3) Мотивационное обеспечение проекта:

– Публикации опыта в СМИ.

– Участие в конкурсах.

4) Материально-техническое:

- Обеспеченность научно-методической литературой.
 - Наличие компьютерных классов.
 - Приобретение новых учебно-методических комплексов.
4. Реализация проекта.
5. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия.
- открытые мероприятия воспитателей;
 - мастер-классы воспитателей;
 - портфолио воспитателей;
 - конкурс профессионального мастерства;
 - контрольные срезы.
6. Пользователи результатов проекта – руководители, педагоги образовательных учреждений.
7. План проектных работ. В план мы включили следующие мероприятия:
- Разработка и утверждение «Положения о прохождении аттестации в ДОО».
 - Издание приказа «Об организации методической помощи в прохождении аттестации в ДОО».
 - Утверждение совместного плана работы старшего воспитателя и педагогов.
 - Проведение исследований по выявлению уровня профессиональной компетентности, затруднений педагогов (анкетирование, тестирование, наблюдение, общение).
 - Осуществление методической помощи по Плану работы «Школы развития профессионализма».
 - Подведение итогов (описание полученных результатов).
- Реализация данного проекта с педагогами создает условия для непрерывного развития и развития профессиональной компетентности, включает комплекс мер, способов, средств, побуждающих и корректирующих действий для полноценного развития и становления успешной личности педагога в соответствии с его возможностями.
- Такая деятельность даёт возможность выявить деловые качества воспитателя, рационально их использовать, а недостатки вовремя устранить. Помощь старших коллег, активное формирование устойчивой и осознанной мотивации, управление процессом подготовки к аттестации помогают воспитателю быстрее стать профессионалом.
- Таким образом, создание в ДОО определённых условий способствует и эффективной деятельности педагогов и делает процесс аттестации более эффективным.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. –2014. – № 8. –С. 89-93.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1055274>
3. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: монография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043359>
4. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264.
5. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преимущества дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

*Е.Н. Хаматнурова (E.N. Hamatnurova), к.п.н., доцент,
Е.А. Корвякова (E.A. Korvyakova), магистрант
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

DESIGNING A METHODOLOGICAL PROVIDING INDEPENDENT STUDENTS' WORKS

Аннотация: Эффективность функционирования образовательной системы в России обеспечивается активным внедрением новых образовательных программ третьего поколения (ФГОС ВО). Меняется дидактическая система преподавания в вузе, в значительной степени увеличивается время самостоятельной работы обучающихся. Возникает необходимость оптимизации самостоятельной работы студентов. Появляется необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса. В современных условиях меняется значение методической работы преподавателя вуза с второстепенных ролей, методическая работа, переходит на одну из главнейших ее структурных составляющих, но и повышается необходимость в формировании дополнительного (и/или нового) дидактического продукта.

Abstract: The effectiveness of the functioning of the educational system in Russia is ensured by the active introduction of new educational programs of the third generation (FSES HE). The didactic system of teaching at the university is changing, the time of independent work of students is significantly increasing. There is a need to optimize the independent work of students. There is a need to modernize learning technologies, which significantly changes approaches to the educational, methodological and organizational and technical support of the educational process. In modern conditions, the significance of the methodological work of a university teacher is changing from secondary roles, methodical work, moves to one of its main structural components, but the need for the formation of an additional (and / or new) didactic product also increases.

Ключевые слова: методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов, компетенции.

Keywords: methodological support, training and methodology complex, independent work of students, competencies.

Важным условием организации качественного образовательного процесса в высшем учебном заведении является формирование полноценного компетентностно-ориентированного учебно-методического обеспечения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, регламентирующих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс - это:

– планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно- методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [5, с. 2];

– процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива) [5, с. 59];

– апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий.

Методическое обеспечение как результат - это:

– совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [5, с. 29]:

– необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В учебно-методическом обеспечении основной образовательной программы высшего образования можно выделить два взаимосвязанных блока.

Первый блок включает в себя учебно-методическую документацию, которая дает описание учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой. В учебно-методическую документацию входит учебный план, календарный учебный график, учебно-методические комплексы дисциплин (профессиональных модулей), фонд оценочных средств основной образовательной программы, программы самостоятельной работы студентов, программы всех видов практик, программы научно-исследовательской работы студентов, программы итоговой аттестации выпускников.

Второй блок составляют учебно-методические средства, которые обеспечивают успешную реализацию образовательной деятельности и содействуют успешному овладению студентами комплексом необходимых компетенций. К учебно-методическим средствам относятся учебники, учебные пособия, учебно-методические указания и разработки, различные наглядные пособия, лабораторное оборудование и программные продукты.

Учебно-методические средства в совокупности создают условия для успешной реализации образовательного процесса, в результате которого происходит эффективное формирование компетенций.

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы студентов (аудиторные занятия) – лекции, лабораторные, практические, семинарские, а также внеаудиторные работы – самостоятельная работа студентов, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов. Основным методическим обеспечением дисциплины является учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одному из направлений [3, с. 10]. Учебно-методический комплекс является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки в очной, очно-заочной и заочной формах обучения и позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студента и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Одним из этапов разработки учебно-методического комплекса является разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студента. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно

частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов) [4, с. 9].

Цель самостоятельной работы студента - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущего направления, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем образовательного и профессионального уровне [4, с. 9].

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления данного вида деятельности необходимы подготовленность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативная база.

Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать умение преподавателей выделять ключевые и посильные для самостоятельной работы студентов темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями. В целом, основные направления деятельности преподавателя по разработке системы самостоятельной работы студентов можно обозначить следующим образом:

- разработка учебных программ с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, выделение их в структуре аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и определение содержания учебного материала, представляемого для самостоятельного изучения;

- регламентация всех видов заданий на самостоятельную работу по объему и срокам (регулярность выдачи плановых заданий и регулярность контроля их выполнения).

Проектирование различного рода заданий, создающих возможность самопознания, самоопределения, самореализации; заданий на развитие внутренней мотивации, на разработку индивидуального образовательного маршрута:

- оптимизация методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность учебного процесса и позволяющих обучающемуся усваивать учебный материал в удобное для него время;

- совершенствование текущего и итогового контроля, за счет создания банка контрольно-измерительных материалов, позволяющих организовать различные виды контроля качества дисциплины и уровня ожидаемых результатов;

- обеспечение условий для успешной самостоятельной работы путем разработки методического обеспечения самостоятельной работы студентов, создания системы дидактического обеспечения, позволяющей студентам заниматься продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельностью [2, с. 32].

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы управляемой самостоятельной работы студентов [1, с. 5].

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для самостоятельной работы; сквозное планирование самостоятельной работы на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы самостоятельной работы и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности;

проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; обмен и взаимная проверка в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает в себя индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломной и (или) курсовой работ, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т. п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль самостоятельной работы может осуществляться с помощью промежуточного и итогового тестирования, написания письменных контрольных работ в аудитории, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов и др. [2, с. 38].

Решающая роль в организации самостоятельной работы учащихся принадлежит преподавателю, который должен работать не с учеником «вообще», а с конкретной личностью, с ее достоинствами и недостатками, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего высококвалифицированного специалиста [2, с. 39].

Самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения, является одним из важнейших условий практической реализации компетентностного подхода.

Повышение важности самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке в высшем учебном заведении, возрастание ее объема в структуре учебных планов и программ предполагает повышение ответственности как учащихся, так и преподавателей за результаты своей деятельности и всего образовательного процесса.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. В связи с этим самостоятельная работа студентов в условиях многоуровневой системы высшего образования приобретает иной смысл с точки зрения содержания, затраченного времени, отношения к этой деятельности как студентов, так и преподавателей [2, с. 41].

Список использованной литературы:

1. Гончарова Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007. - 27 с.
2. Гузанов Б.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. - 158 с.
3. Калеева, Н.В. Сравнительный анализ понятий «Дидактическое обеспечение» и «Методическое обеспечение» // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html>, свободный.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие/ Р.Г. Айрапетов, П.Ю. Иванов, Ж.Г. Попкова, В.В. Пряхов, Ю.В. Родионова, А.С. Шеншин, Е.И. Яковлева – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.
5. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Самарский государственный университет, 2011. – 571 с.

*Царегородцева Е. А., (Tsaregorodtseva E. A.), к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE STUDENTS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INTERACTIONS FOR YOUNGER STUDENTS

Аннотация: В статье затронута проблема формирования цифровых компетенций у будущих педагогов, которые включают умения не только реализовать цифровые технологии и инструменты, но и компетенции в организации продуктивного взаимодействия и общения в цифровом обучении с младшими школьниками и учебного сотрудничества учеников.

Abstract: The article touches upon the problem of the formation of digital competencies among future teachers, which include the ability not only to implement digital technologies and tools, but also competencies in organizing productive interaction and communication with younger schoolchildren and educational cooperation of students in digital learning.

Ключевые слова: цифровая коммуникативная компетенция, учебное взаимодействие в цифровом обучении.

Keywords: digital communicative competence, educational interaction in digital learning.

Стремительное развитие цифровой образовательной среды требует нового качества подготовки современного педагога, обладающего необходимыми цифровыми компетенциями. В рамках реализации национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» в профессиональном обучении важно научить студентов использовать цифровые технологии и цифровые средства в обучении или в воспитании младших школьников. Цифровые компетенции включают компетенции организации «коммуникации и сотрудничества», которые проявляются как: осуществление взаимодействия посредством цифровых технологий и соответствующих цифровых средств коммуникации; обмен учебной информацией и цифровым контентом с другими участниками обучения, использование цифровых технологий, инструментов для совместной работы, учебного сотрудничества и другие [3, с. 10].

Организация смешанного обучения в начальных классах актуализируют проблему формирования цифровых компетенций у будущих педагогов, которые включают умения не только реализовать цифровые технологии и инструменты, но и компетенции в организации продуктивного взаимодействия и общения с младшими школьниками и учебного сотрудничества учеников друг с другом в цифровой образовательной среде.

Анализ реальной педагогической практики показал, что студенты умеют создавать презентации для школьников и владеют различными цифровыми инструментами: интерактивной доской, цифровой видеокамерой, системой беспроводной связи, устройствами оцифровки изображений и другим оборудованием.

Далее было организовано исследование с целью выявления представлений студентов - будущих учителей начальных классов о способах организации интерактивных образовательных взаимодействий в формате цифрового обучения школьников. Принимали участие студенты третьего и четвертого курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «начальное образование» (97 участников).

Согласно результатам исследования, большинство студентов признают необходимость реализации современных цифровых технологий в организации обучения младших школьников, но имеют поверхностное представление о интерактивных

возможностях цифровых технологий и средств. В большинстве ответов можно увидеть, что студенты осознают значение цифровых средств как возможность мотивировать учащихся, передавать учебную информацию и находить информацию в процессе обучения (65%), и менее чем в седьмой части всех ответов сформулирована возможность использования цифровых форм и средств в аспекте социально-коммуникативного и личностного развития младших школьников (15%).

В исследовании студентам было предложено охарактеризовать психолого-педагогические условия для осуществления образовательных взаимодействий в рамках цифрового обучения младших школьников. В большинстве ответов отмечена необходимость иметь реальное представление об особенностях психофизиологического и психического развития детей (39%); специфике организации учебного сотрудничества младших школьников посредством цифровых инструментов (24%); и др. В ответах редко (9%) сформулированы психологические особенности организации учебной коммуникации обучающихся и педагогические основы реализации интерактивных форм в цифровой среде. Кроме того, высказывания студентов отличаются эпизодическим характером, отсутствует целостность при описании психолого-педагогических условий организации интерактивных взаимодействий со школьниками как в процессе цифрового обучения.

Далее на основании результатов исследования для развития цифровой компетенции студентов в части «коммуникации и сотрудничества» было значительно обогащено содержание учебных дисциплин «Основы профессиональных взаимодействий» и «Методики начального общего образования». Основными ориентирами в совершенствовании содержания стало:

- расширение представлений студентов о социально-психологических основах учебных взаимодействий и влияние цифровых средств на обучающихся в начальной школе не только в когнитивном аспекте, но в социально-коммуникативном развитии;
- формирование у будущих педагогов умения прогнозировать, проектировать и самостоятельно осуществлять формирование коммуникативных действий у школьников с использованием инструментов цифровой образовательной среды [4, с. 13];
- знакомство с моделями организации групповых взаимодействий и совместной учебно-распределенной деятельности обучающихся (совместно-индивидуальная; совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая) в цифровом обучении;
- оценивание с психологических оснований развивающих, образовательных и воспитательных эффектов тех или иных организационных форм, приемов и средств цифрового обучения младших школьников;
- обучение способам современного оценивания младших школьников в условиях цифрового обучения, т.е. осуществление персонифицированной оценки обучающихся и т.д.).

Особое значение в развитии у будущих учителей цифровой компетентности в части «коммуникации и сотрудничества» придавалось организации практико-ориентированных ситуаций, решая которые студенты моделировали, анализировали ситуации учебного взаимодействия младших школьников в обучении младших школьников в цифровом формате на основе субъектного опыта, включая опыт цифрового обучения.

Практико-ориентированные задания были рассчитаны на актуализацию и обогащение субъектного опыта студентов по использованию цифровых средств для обучения и воспитания младших школьников. В ходе обсуждения таких заданий рассматривались различные варианты использования цифровых инструментов обучения с учетом особенностей психофизиологического и психического развития детей, а также специфики формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников.

Также рассматривали позитивные стороны в организации разных форм учебных взаимодействий цифрового формата обучения и возможные затруднения школьников с одной стороны в восприятии учебной информации, с другой – трудности в осуществлении учебного сотрудничества. По результатам обсуждения заданий студенты представляли оценочное отношение, в котором должна быть представлена их субъектная позиция по

использованию цифровых инструментов в обучении детей, что, на наш взгляд, является основой для выбора и проектирования эффективных форм и приемов цифрового обучения младших школьников.

На интерактивных занятиях студенты анализировали и обсуждали содержание разработанных слайдов презентации и интерактивные способы их представления для младших школьников. Организация учебного взаимодействия студентов в цифровом формате предполагала активность, распределенную между всеми участниками образовательных взаимодействий, что и делает эти занятия интерактивными. В итоге персональные компьютеры используются во время групповой работы как возможное средство получения некоей информации, которая затем становится основой для обсуждения, поиска оптимального решения в процессе образовательной или социально ориентационной задачи [1, с. 12].

Таким образом, профессиональное образование будущих учителей должно осуществляться не только в формате цифрового обучения, но быть направлено на формирование цифровых компетенций [2] по организации «коммуникации и сотрудничества» младших школьников с использованием инструментов цифровой образовательной среды для осуществления разных моделей учебных взаимодействий.

Список использованной литературы:

1. Коротаяева, Е.В. Дидактический потенциал интерактивных занятий в обучении будущих педагогов / Е.В. Коротаяева, Е.А. Царегородцева // Исследователь года 2020 : Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С.7-13.
2. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.
3. Цифровая компетенция педагога / В.К. Сумароков, А.В. Станкевич, Е.М. Таршилова [и др.]. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 8-12.
4. Ячина, Н.П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве / Н.П. Ячина, О.Г. Г. Фернандез // Вестник ВГУ. – 2018. – № 6. – С. 134-138.

*Шепилова Н.А., (Shepilova N.A.) к.п.н, доцент,
Барковская К.Ф. (Barkovskaya K.F.), магистрант,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

FEATURES OF CONFLICT SITUATIONS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY AND WAYS TO OVERCOME THEM

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие педагогического конфликта и конфликтной ситуации, выделяются особенности конфликтных ситуаций в педагогической деятельности. Авторы рассматривают возможные причины, которые могут повлечь за собой возникновение конфликтов между участниками образовательных отношений. В свою очередь, представлены некоторые способы и методы разрешения конфликтных ситуаций.

Abstract: This article discusses the concept of pedagogical conflict and conflict situation,

highlights the features of conflict situations in pedagogical activity. The authors consider possible causes that may lead to conflicts between participants in educational relations. In turn, some ways and methods of conflict resolution are presented.

Ключевые слова: конфликт, педагогический конфликт, конфликтная ситуация, обучающийся, педагог.

Keywords: conflict, pedagogical conflict, conflict situation, student, teacher.

В ситуациях социальной напряженности мы все отмечаем нарастание озлобленности, нетерпимости и даже ненависти друг к другу. Это обусловлено снижением уровня воспитанности, соблюдения норм и правил, в итоге перестройки системы ограничений и запретов, что, несомненно, приводит к проявлению ничтожных инстинктов и к вседозволенности, агрессии и враждебности. Важность решения данной проблемы связана с её многогранностью и прежде всего с тем, что, общество нуждается в образованных, нравственных людях, обладающих не только знаниями и компетенциями, но и позитивной направленностью в сообществе различных людей [4, с.25]

Педагогическая сфера представляет собой совокупность различных видов целенаправленного развития личности, а ее сутью определяется деятельность по передаче и освоению социального опыта. Следовательно, именно в педагогической деятельности необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие психологический комфорт всем участникам образовательных отношений: педагогам, воспитанникам, родителям.

В любом коллективе, даже самом дружном и сплоченном, периодически возникают конфликтные ситуации. Педагогический коллектив, в силу особенностей его организации, не является исключением.

Педагогу необходимо хорошо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, так как задача взаимодействия участников образовательных отношений приобретает все большую значимость в современной системе образования.

В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [2, с. 258]

То есть конфликт не только представляет собой форму противоречия, но и в свою очередь, еще выступает способом обнаружения и разрешения разногласий.

«Конфликтная ситуация – это противоречия мнений субъектов по какому-либо вопросу, тематике, направленность к противоположным действиям, возможность использования разных методов для их достижения, несовпадение желаний и интересов. Конфликты между отдельной личностью и группой чаще всего объясняются несовпадением индивидуальных и групповых норм поведения, а вот межгрупповые возникают в борьбе за власть и ограниченные ресурсы» [3, с.35]

В образовательном учреждении можно выделить четыре основных субъекта деятельности: обучающийся, педагог, родители и администрация. В зависимости от того, какие субъекты взаимодействуют между собой, конфликты подразделяют на такие виды: обучающийся - обучающийся; обучающийся - педагог; обучающийся - родители; обучающийся - администрация; педагог - педагог; педагог - родители; педагог - администрация; родители - родители; родители - администрация; администрация - администрация. Рассмотрим некоторые из них.

Специфика конфликтов между педагогом и обучающимися.

По мнению психолога М.М. Рыбаковой между педагогом и обучающимися чаще всего встречаются следующие виды конфликтов:

– конфликты деятельности, возникающие по поводу успеваемости обучающихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий;

– конфликты поведения (поступков), возникающие в связи с нарушением обучающимися правил поведения в образовательном учреждении, чаще всего на занятиях, и за пределами образовательного учреждения;

– конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений обучающихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности.

Характеристика конфликтов во взаимоотношениях педагогов.

Объект конфликта определённо влияет на форму возникновения, развития и разрешения противодействия педагогов. Трудовой стаж педагога в образовательном учреждении в свою очередь влияет на характер конфликта.

В связи с тем, что конфликты между педагогами, педагогами и администрацией образовательного учреждения более сложные и многообразные, чем конфликты с участием обучающихся, они изучены в меньшей степени в сравнении с прочими видами конфликтов в педагогической деятельности.

Конфликтные ситуации в отношениях между педагогами определяются различными факторами.

Во-первых, содержанием и сущностью педагогической деятельности. Педагоги находятся во взаимозависимости от результатов труда друг друга. Их зависимость гораздо выше, чем у обучающихся. Например, если педагог недостаточно занимается с детьми развитием речи и художественной литературой, то это существенно скажется на качестве занятий музыкального руководителя. Если воспитатель не будет уделять достаточно внимания дисциплинированности старших дошкольников, то это повлияет на профессиональную деятельность всех педагогических работников, которые работают в этой образовательной организации.

Во-вторых, специфика конфликтов между педагогами обусловлена тем, что педагогический коллектив по большей степени женский. В следствие того, что в образовательных организациях сформировались условия подавляющего доминирования женщин в педагогических коллективах, то на зарождение, развитие и разрешения конфликтов между педагогами большое влияние оказывает отличительная черта женской психологии. Вместе с тем известно, что женщины более эмоциональные в оценках и действиях, нежели мужчины. Они чувствительнее к изменяющимся отношениям со стороны коллег, ярче реагируют на погрешности окружающих. Доказано опытным путем, что конфликты среди женщин чаще всего обладают личностным характером, в то время как мужчины зачастую конфликтуют по причине разногласий, которые зарождаются в процессе коллективной деятельности.

В-третьих, современный образ жизни населения, социально - экономическая обстановка в большинстве своем определяет специфику конфликтов во взаимоотношениях педагогов. Необходимо отметить, что данный фактор оказывает влияние и на особенности конфликтов у обучающихся. Но, педагоги интенсивнее подвержены социально - экономическому давлению окружающей среды, в отличии от обучающихся, которые по большей части защищены от невзгод заботой своих родителей. У педагогов в связи с нестабильной социально-экономической и политической обстановкой, рядом других трудно разрешимых проблем может возникнуть длительный и устойчивый стресс.

Проанализировав конкретные конфликтные ситуации во взаимоотношениях между педагогами, необходимо всё же отметить существующий спектр проблем, разрешить которые педагогам не удастся без возникновения конфликта.

Конфликт в педагогической деятельности может быть обусловлен массой разнообразных причин. В целом данные причины являются схожими для любых межличностных конфликтов: конфронтация социально-ролевых позиций, целей и интересов, психологическая разнонаправленность, наличие внутренних конфликтов, отсутствие коммуникативной культуры и т. д. Всё же на практике, в процессе поиска оптимальных

способов урегулирования конфликтных ситуаций, имеет значение конкретизировать эти причины и трактовать их в связи с педагогической деятельностью.

Понимание истинных причин конфликта способствует поиску способов их разрешения. Собственно, поэтому поиск и нахождение истинных причин конфликта определяется одной из важнейших задач педагогической конфликтологии.

Объективные и субъективные причины возникновения педагогических конфликтов заключаются в следующем:

– объективные причины (недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей учащегося, существенное ограничение степеней свободы, зависимость учащегося от педагога, игнорирование личных проблем учащихся в формализованных образовательных системах социальная нестабильность и др.);

– субъективные причины (отсутствие коммуникативной культуры, недостаточная компетентность преподавателя, отсутствие самостоятельности, творческого начала в учебном процессе, чрезмерная загруженность учителя или учащегося и др.) [1].

Значительную помощь педагогу может оказать прогнозирование ответных реакций и действий обучающегося (родителя, коллеги и т.д.) в конфликтных ситуациях. Так, М.М. Поташник рекомендует или вынужденно приспособляться к ситуации и смириться с ней, либо осознанно и целенаправленно воздействовать на нее, т.е. делать нечто новое.

М.М. Рыбакова считает, что разрешение конфликтной ситуации рационально реализовывать по намеченному алгоритму:

1) анализ данных о ситуации, определение главных и сопровождающих противоречий, установление воспитательной цели, выделение иерархичности задач, определение действий;

2) определение способов и путей разрешения ситуации с учетом потенциальных последствий на основе анализа взаимодействий педагог-ребёнок, семья-ребёнок, ребёнок-детский коллектив;

3) планирование процесса педагогического воздействия с учетом возможных встречных действий обучающихся, родителей и других участников конфликтной ситуации;

4) анализ итогов:

- корректирование итогов педагогического воздействия;

- самооценка педагога, мобилизация своих духовных и умственных сил.

Действия педагога по преобразованию хода конфликта возможно отнести к действиям, предупреждающим его возникновение. Тогда конфликтосдерживающими действиями можно будет указать неконструктивные действия (отсрочить разрешение конфликтной ситуации, пристыдить, пригрозить и т.п.) и компромиссные действия, а конфликтогенными - умирительные действия (обратиться в администрацию, написать докладную и пр.) и агрессивные действия (перечеркнуть тетрадь обучающегося, высмеять и пр.).

Как мы можем отметить, выбор действий по изменению направления конфликтной ситуации имеет первостепенное значение. Именно каждый педагог делает выбор в пользу своей собственной стратегии поведения в конфликте.

В значительной степени разрешение конфликта зависит от самого педагога. Подчас надлежит прибегнуть к самоанализу ради того, чтобы вернее осмыслить происходящее и постараться привнести изменения, тем самым проведя черту между самоутверждением и самокритичностью.

Отметим, что в конфликтной ситуации, либо в общении со сложным человеком надлежит воспользоваться таким подходом, который по большей мере соответствовал бы конкретным факторам и при котором вы могли бы чувствовать себя преимущественно комфортно. Наилучшими советниками в выборе рационального подхода разрешения конфликта являются житейский опыт и желание не обострять обстановку, не доводя при этом человека до стресса. Возможно, например, достигнуть компромисса, приспособиться к интересам оппонента, неуклонно достигать воплощения своих реальных интересов в другом

вопросе, отклониться от рассмотрения конфликтного момента, когда он не очень важен для вас, использовать стиль партнёрства для удовлетворения преимущественно значимых интересов обеих сторон. Следовательно, оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации обуславливается осознанным выбором оптимальной стратегии поведения.

Итак, рассматривая личность как главную ценность общества, педагогическая наука отводит ей роль активного, творческого субъекта познания, деятельности, общения и взаимодействия. Сотрудничество как одна из ценностей культуры создает основания для жизненно важных способов поведения и деятельности человека, его самореализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия с окружающим миром [5].

Список использованной литературы:

1. Керимов Т.Т. Конфликты в педагогическом коллективе, причины их возникновения и способы их разрешения // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 2. – С. 35-39.
2. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2013, - 229 с.
3. Рыбакова М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.: Инфо, 2007. - 183 с.
4. Шепилова Н.А., Пустовойтова О.В., Яковлева Л.А. Психолого-педагогическая работа педагога с дошкольниками по преодолению вспыльчивости в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 2 (февраль). – С. 24–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211006.htm>.
5. Шепилова Н.А., Пустовойтова О.В., Шепилова Е.Д. Технология социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - Магнитогорск, 2020. - С. 112-118.

*Шепилова Н.А., (Shepilova N.A.) к.п.н, доцент,
Барковская К.Ф. (Barkovskaya K.F.), магистрант,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТАМИ

THE POTENTIAL OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN CONFLICT MANAGEMENT

Аннотация: данная статья посвящена анализу приёмов и методов регулирования конфликтов в образовательной организации. Руководитель занимает довольно значимую позицию в разрешении конфликтных ситуаций в условиях образовательной организации. Применение им в профессиональной деятельности собственных возможностей позволит значительно снизить уровень конфликтности в педагогическом коллективе.

Abstract: this article is devoted to the analysis of techniques and methods of conflict management in an educational organization. The head takes a rather significant position in resolving conflict situations in the conditions of an educational organization. The use of their own capabilities in their professional activities will significantly reduce the level of conflict in the teaching staff.

Ключевые слова: конфликтная ситуация, способы управления конфликтами, функции руководителя в регулировании конфликтами.

Keywords: conflict situation, methods of conflict management, functions of the head in conflict management.

Одно из приоритетных условий конкуренции за комфортные условия труда является организация положительного бесконфликтного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Исключительно только в атмосфере благоприятного психологического климата работник может целиком проявить свои потенциальные возможности и воспользоваться всеми допустимыми личными ресурсами. Но, как известно, полное отсутствие конфликтов в образовательной организации невыполнимо.

Конфликты происходят абсолютно во всех компаниях и организациях, однако разрешение конфликтных ситуаций в таких случаях зачастую обусловлено наличием организационных возможностей руководителя.

Именно представители управления призваны самым активным образом участвовать в постоянном, устойчивом воспроизводстве таких психических состояний, как симпатия и притяжение, положительный эмоциональный фон общения, межличностная привлекательность, чувство сопереживания, соучастия [1, с.143].

Важна роль руководителя организации, который, согласно своего статуса попадает обычно в ситуацию любого особенно сложного конфликта и стремится разрешать его всеми доступными ему средствами. В среднем, руководители на эту функцию тратят более 26% делового времени [2, с.154].

Для руководителя образовательной организации очень значимо присутствие положительного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, так как он благоприятно влияет на качественный результат совместной деятельности работников учреждения.

Значение руководителя образовательной организации, его профессиональных функций, с точки зрения его как субъекта конфликта, становится всё более актуальным, преимущественно в контексте педагогической конфликтологии. Предмет деятельности руководителя образовательной организации в процессе разрешения конфликтных ситуаций между подчиненными связан с высказыванием антагонистических замыслов и идей, нацеленных на сохранение общезначимых условий для всего педагогического коллектива в целом. Тем самым, руководитель в условиях образовательной организации в большей части конфликтов принимает позицию оппонента и защищает интересы своих подчиненных.

По мнению социологов, наиболее общеизвестными основаниями для вовлечения руководителя в конфликтную ситуацию служит нарушение профессиональной этики, уклонение от норм нормативных документов, регулирующих трудовые отношения в организации, а также пристрастность руководителя в расценивании деятельности подчинённых. В следствие того, что должностная этика основывается на определённых принципах и нормах, в профессиональном взаимодействии к причинам возникновения конфронтации могут привести недостаток учтивости и деликатности, презрительная позиция по отношению к подчиненным, нетактичность, очевидное выражение собственной неприязни, дерзость, надменность, ложь, умалчивание информации или неисполнение обязательств. Помимо того, подстрекающими факторами для возникновения конфликта между руководителем и подчиненными могут стать непримиримость к взглядам, отличным от точки зрения руководителя, неприятие критики, умаление достоинств сотрудников трудового коллектива. Такие качества личности по большей части демонстрируют люди с затруднениями в регуляции воли и не располагающие первоначальной культурой коммуникации.

Управляя организацией, руководителю требуется владеть наукой общения, знаниями о центральных механизмах и законах процесса коммуникации, их структуры, он должен

использовать техники эффективного взаимодействия и, в конце концов, иметь хорошо развитые коммуникативные способности. Руководитель, обладающий коммуникативными и ораторскими навыками, способен влиять на подчинённых. Без данных умений проблематично привлечь внимание собеседников, создавать, организовывать и направлять деятельность коллектива [5, с.249].

Руководителю образовательной организации, вовлечённому в конфликтную ситуацию надлежит спроектировать определённую траекторию, в результате которой восстановится взаимное уважение и доверия в педагогическом коллективе. Реализация правил и принципов профессиональной педагогической этики содержит понимание и признание психологических особенностей членов коллектива, мотивов их деятельности и предусмотрительное отношение к обстоятельствам, провоцирующим конфликтные ситуации.

Профессиональный моральный кодекс руководителя образовательной организации характеризуется степенью его общих интеллектуальных способностей, результативностью общественного взаимодействия, осознанием чувств и ожиданий других людей. Профессиональный моральный кодекс предполагает, что руководитель может не только корректно управлять деловой беседой, но и благополучно выходить из негативных ситуаций, а также располагает отлично выработанными рефлексивными способностями. Помимо всего, немаловажное значение имеют способы и приёмы предупреждения конфликтов, возникающие в трудовой сфере, а именно: способность менеджера быть предельно корректным и принимать не только вербальную информацию в процессе общения с подчинёнными, мастерство организовать доверительную обстановку для коллективной деятельности, готовность увлечённо выслушать собеседника.

Результативное руководство педагогическим коллективом подразумевает применение руководителем плодотворных методов разрешения конфликта в случаях, если конфликтную ситуацию не удалось предотвратить. В настоящее время представлено внушительное количество способов конструктивного разрешения образовавшегося конфликта, которыми возможно воспользоваться для осуществления бесконфликтного управления в условиях образовательной организации:

- мотивировать работника принять такой способ регулирования конфликта, какой будет нужен организации для её преуспевания;
- укрепить организационно-правовую сторону конфликтной ситуации;
- проявлять искусство слышать и прислушиваться к позиции подчинённого, стремиться понимать его мнение, ориентироваться на основательные заявления, о которых сотрудник сообщает руководителю;
- предоставлять сотруднику должное внимание в части разрешения проблем, которые носят организационный характер;
- содействовать улучшению профессиональной деятельности подчинённого (например, рабочее место);
- не употреблять в своей речи оскорбительные и обидные слова, не повышать тон в беседе с подчинённым;
- уважительно относиться к сотруднику, придерживаться принципов профессиональной субординации в деловом общении с подчинёнными [3, с. 260].

Управление педагогическим коллективом требует от руководителя образовательной организации характерного отношения к сотрудникам, а именно: уважения, надёжность морально-этических устоев, самообладание и сдержанность; кроме того, от руководителя требуется использование принципов рациональности и объективности в профессиональной деятельности и деловом общении, беспристрастность руководителя.

Понижение результативности управленческой деятельности руководителя исследователи связывают с определёнными связями с подчинёнными, к которым относят неформальное общение с сотрудниками, «панибратство», достижение «дешёвого» авторитета посредством великодушия и чрезмерной доброты [4, с. 262].

Существенная роль руководителя в конфликтной ситуации связана с урегулированием конфликта. Руководитель выступает посредником, своего рода связующим звеном во взаимодействии конкурирующих сторон. Важно учитывать, что у руководителя нет такой привилегии - оставлять конфликт неразрешенным, так как это может повлиять на положение самого руководителя в коллективе.

Функция руководителя образовательной организации в конфликтной ситуации напрямую зависит от регулярного контроля важнейших конфликтогенных факторов.

Руководитель образовательной организации, выступая в качестве посредника в конфликтной ситуации, имеет возможность обратить конфликт в функционально-благоприятное русло и максимально уменьшить его неблагоприятные последствия.

Исследования в области педагогической конфликтологии указывают на то, что собственно личность руководителя в условиях образовательной организации является определяющим фактором урегулирования конфликтности в учреждении. От личностных качеств, которыми он характеризуется, обуславливается, сможет ли он стать для подчинённых примером профессионала с большой буквы или, напротив, послужит показательным образцом того, как не нужно руководить.

Руководитель образовательной организации, координируя и управляя конфликтами, должен располагать следующими качествами: организатор рабочего процесса; специалист, обладающий компетенциями в решении стратегических задач образовательного учреждения; личность высокой культуры поведения, обладающий познаниями и навыками в сфере этики деловых отношений.

Следовательно, искусство урегулирования конфликтов в условиях образовательного учреждения является важнейшей функцией руководителя, использующего весь потенциал и внутренние резервы для конструктивного вмешательства в ситуацию на каком бы то ни было уровне развития событий, в котором возникло столкновение сторон.

В заключение мы хотели бы предложить несколько практических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений, которые поспособствуют снижению степени конфликтности в педагогическом коллективе:

- руководитель образовательной организации обязан осуществлять контроль исполнения своих указаний от начала до конца, так как если такого контроля не вести, то педагогический коллектив будет думать, что выполняемые ими трудовые функции не особо значимы;
- необходимо регулярно замечать успехи, достижения, и активные начинания своих подчинённых;
- не верить сотрудникам таких обещаний, которые можете не исполнить по каким-либо причинам;
- можете предавать подчинённых конструктивной критике, однако, ни в коем случае не переходите на личности;
- запрещается обсуждать подчинённых за спиной;
- располагайте решимостью признавать свои промахи и своевременно избавляйтесь от ошибочных решений;
- при зарождении конфликта в образовательной организации, руководителю исключено: увеличивать предмет конфликта; экстерном принимать сторону одного из конфликтующих; пристрастно относиться к сотруднику, спровоцировавшему конфликт; терять самообладание и контроль над своими эмоциями.

Применение данных рекомендаций в управленческой деятельности позволит руководителю в условиях образовательной организации не только продуктивно разрешать конфликтные ситуации, но и поддерживать в педагогическом коллективе благополучную эмоционально-психологическую атмосферу.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – 342 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях. – М.: Проспект, 2016.

– 336 с. - [Электронный ресурс] https://www.studmed.ru/ancupov-aya-baklanovskiy-sv-konfliktologiya-v-shemah-ikommentariyah_d4bbadb800d.html

3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2009. – 310 с.
4. Парыгин Б.Д. Регуляция социально-психологического климата трудового коллектива. - Л.: Изд-во «Наука». Ленинградское отделение, 1986. – 240 с.
5. Шепилова Е.Д., Шепилова Н.А., Санникова Л.Н. К проблеме коммуникативной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации // Мир детства и образование: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск, 2020. С. 246-251.

*Юревич С.Н. (Yurevich S.N.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF A DIGITAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Важным элементом создания инновационной экономики и инновационного общества выступает реализация модели устойчивого развития цифровой образовательной организации. Цифровая образовательная организация – это организация, запустившая внутри себя процесс цифровой трансформации. Первостепенную роль в формировании цифровой образовательной организации играют информационные системы управления.

Abstract. An important element in the creation of an innovative economy and an innovative society is the implementation of a sustainable development model for a digital educational organization. A digital educational organization is an organization that has launched the process of digital transformation within itself. Management information systems play a paramount role in the formation of a digital educational organization.

Ключевые слова: образовательная организация, бизнес-процессы, информационная инфраструктура, цифровая трансформация.

Key words: educational organization, business processes, information infrastructure, digital transformation.

Эффективность стратегического управления сегодня тесно связана с цифровой трансформацией образования, с реализацией модели устойчивого развития цифровой образовательной организации.

В основу названной модели заложены принципы эффективного использования всех видов ресурсов на базе инноваций и баланс потребностей-возможностей образовательной организации и общества. Модель устойчивого развития цифровой образовательной организации подразумевает полный реинжиниринг бизнес-процессов на основе внедрения современных цифровых технологий [2, с. 167].

Данные процессы затронули и дошкольное образование. В составе дошкольной образовательной организации, как системе, тесно взаимодействуют административные, образовательные, методические и обеспечивающие подсистемы, состоящие, в свою очередь, из основных бизнес-процессов и подпроцессов [1]. Так, бизнес-процесс «Управление образовательным процессом» включает в себя такие подпроцессы, как: планирование образовательного процесса, управление контингентом; контроль качества ведения образовательного процесса; контроль и мониторинг результатов образовательного процесса; документооборот образовательного процесса. Бизнес-процесс «Управление персоналом»

объединяет следующие подпроцессы: управление административными работниками; управление педагогическими работниками; управление учебно-вспомогательным персоналом. В бизнес-процессе «Управление методической работой» можно выделить подпроцессы, связанные, с одной стороны, с организацией методической работы, с другой, - с развитием методической работы. Бизнес-процесс «Управление финансовой деятельностью» регулирует такие подпроцессы как: планирование и анализ; организация оплаты труда; реализация государственных заказов. Составными подпроцессами бизнес-процесса «Управление административно-хозяйственной деятельностью» выступают: содержание объектов; обеспечение функционирования хозяйственных объектов; управление недвижимостью; оказание транспортных услуг; выполнение работ по капитальному строительству и реконструкции; снабжение материально-техническими ресурсами; обеспечение функционирования средств связи; обеспечение безопасности и охраны здоровья всех участников образования. Наконец, организационное управление, как бизнес-процесс, предполагает такие подпроцессы как: предоставление образовательных услуг; деятельность по развитию образовательной организации; деятельность по партнерскому сотрудничеству и, если возможно, международную деятельность.

Для решения проблемы цифровизации дошкольной образовательной организации практически все бизнес-процессы и их подпроцессы требуют создания развитой информационной инфраструктуры, обеспечивающей все бизнес-процессы, что и составляет суть цифровой трансформации образования.

Под информационной инфраструктурой (IT-инфраструктурой) образовательной организации понимают организационно-техническое объединение программных, вычислительных и телекоммуникационных средств, информационных, вычислительных и телекоммуникационных ресурсов, возможностей и услуг подразделениям образовательной организации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и решения соответствующих бизнес-задач [2].

Значимыми составляющими информационной инфраструктуры выступают информационные технологии и информационная компетентность персонала.

Информационные технологии – основа цифровизации образования. Исследуя текущее состояние бизнес-системы в целом и ее IT-инфраструктуры, в частности, определяется уровень информационной зрелости конкретной бизнес-системы, а также уровни зрелости всех ее подпроцессов. Подобное исследование принято обозначать как внутренний аудит цифровой зрелости образовательной организации. Кроме текущего уровня зрелости IT-процессов важно определить ожидаемый уровень зрелости IT-процессов именно для данной образовательной организации. Разрешение выявленного противоречия становится целью цифровой трансформации.

Аудит трактуется как инструмент управления устойчивым развитием цифровой организации, ее информационной инфраструктуры, фундамент будущих изменений в организации. Польза аудита заключается в том, что позволяет понять, на чем следует сфокусировать ресурсы в первую очередь, чтобы запустить процесс цифровой трансформации дошкольной образовательной организации.

Внедрение цифровых технологий актуализирует проблему повышения квалификации работников образования, в частности, развития их информационной компетентности. Решение этой проблемы связано с реализацией дидактических, психологических, ресурсных и материально-технических условий [3, с. 575].

Дидактические условия призваны напрямую удовлетворить спрос современного детского сада на новые цифровые навыки педагогов и специалистов. При разработке содержания и технологий внутриорганизационного повышения квалификации педагогов следует учитывать реальный уровень информационной компетентности педагогов. На диагностической основе создавать специальные программы, обеспечивающие каждому педагогу возможность выстроить для себя траекторию профессионального развития. Эти программы должны учитывать, с одной стороны, общие тенденции в области цифровой

трансформации процессов в системе образования, с другой стороны, - возможности реализации приобретенных знаний и умений в конкретной ДОО.

Учитывая разные уровни информационной компетентности педагогов, уместны при разработке программ базовые и вариативные компоненты, позволяющие дифференцировать работу с кадрами.

При этом содержание образования должно соотноситься с основными особенностями педагогической и информационной деятельности педагогов. Полезно соотносить результаты подготовки педагогов с требованиями социального заказа к качеству подобной подготовки [4, с. 472]. Повышение квалификации педагогических кадров должно носить опережающий характер, что обеспечивает готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

Психологические условия призваны выполнять стимулирующую функцию. Главная цель профессионального развития связана с мотивацией профессионального самосовершенствования, с формированием определенных ценностных установок руководителей и педагогов в области использования цифровых технологий.

Большая роль в этом вопросе отводится методической работе. Организуемые в рамках методической работы программы профессионального развития решают задачи по обобщению лучшего опыта в области информатизации бизнес-процессов и их подпроцессов, моделированию инновационных проектов в условиях их цифровой трансформации в системе образования.

Ресурсные условия предполагают развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке. Базой создания подобных сообществ выступает сетевая организация методической работы, основными функциями которой являются: обеспечение информационной поддержки всех бизнес-процессов, включая образовательный процесс, инновационную и методическую работу во всех учреждениях сети; повышение эффективности использования методических ресурсов; расширение возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования; объединение усилий и возможностей учреждений дошкольного образования для внедрения в свою деятельность современных информационных технологий.

Наконец, материально-технические условия, как совокупность средств телекоммуникаций, интернет-технологий, различных информационных ресурсов, образуют единое информационное образовательное пространство. Оно несет в себе черты непрерывного образования: открытость, доступность для каждого, индивидуализированный подход. Единое информационное пространство ДОО должно обеспечить: наличие единых информационных ресурсов, направленность на поддержку все бизнес-процессов и их подпроцессов; возможность осуществления доступа к необходимым ресурсам для специалистов со своего рабочего места; возможность участия в работе сетевых сообществ, организация коммуникации всех участников образования посредством телекоммуникаций и сети Интернет.

В ходе цифровой трансформации бизнес-процессов в системе образования будет формироваться новая цифровая реальность социума.

Список использованной литературы:

1. Касимова, И.Д. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как инновационный ресурс управления ДОУ / И.Д. Касимова, О.И. Минаева, С.Н. Юревич // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 312-316.
2. Курбацкий, В.Н. Цифровая трансформация вуза: комплексный подход /В.Н. Курбацкий // Цифровая экономика – экономика будущего: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск : Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 177 с.
3. Пучковская, Т.О. Организационно-педагогические условия развития

информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования взрослых в эпоху цифровизации /Т.О. Пучковская // В сборнике: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч.. 2020. С. 574-580.

4. Степанова, Н.А. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования /Н.А. Степанова, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич, Н.И. Левшина //Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

5.

*Юревич С.Н. (Yurevich S.N.), к.п.н., доцент,
Костогорова Л.А. (Kostogorova L.A.), магистрант
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Россия, г. Магнитогорск*

УПРАВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

REPUTATION MANAGEMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье уделено внимание проблеме формирования и поддержания положительной репутации дошкольной образовательной организации. Представлен анализ сущностных признаков деловой репутации, описана технология управления репутацией в дошкольной образовательной организации, уточнены механизмы управления репутацией.

Abstract. The article focuses on the problem of forming and maintaining a positive reputation of a preschool educational organization. The analysis of the essential features of business reputation is presented, the technology of reputation management in a preschool educational organization is described, the mechanisms of reputation management are clarified.

Ключевые слова: образовательная организация, имидж, репутация, управление репутацией, механизмы управления.

Key words: educational organization, image, reputation, reputation management, management mechanisms.

Образовательные организации, понимая значение имиджа как средства позиционирования во внешней среде, уделяют достаточное внимание его формированию. На самом деле для идентификации образовательной организации людям – потенциальным потребителям образовательной услуги нужны некие признаки (и визуальные, и вербальные), воспринимая которые можно объективно увидеть или неосознанно почувствовать сущность организации. Так, ученые-педагоги, современные специалисты дошкольного образования Ю.В. Атемаскина [1], Н.А. Платохина и Р.М. Чумичева [5], уточняют компоненты имиджа дошкольной образовательной организации и называют такие составляющие как: 1) качество дошкольного образования и качество дополнительных образовательных услуг; 2) наличие символики и атрибутики, отражающей деятельность ДООУ (эмблема, гимн, визитная карточка, корпоративные коллекции – например, стенды с фотографиями детей, сотрудников, родителей; публикации опыта работы, пособий, тезисов, статей в профессиональных журналах; информационные бюллетени, видеоматериалы, интернет – сайт учреждения); 3) устойчивые профессиональные традиции и праздники в учреждении (имиджевые мероприятия); 4) современный дизайн здания, развивающей среды групповых помещений и участка, соответствующий образовательной программе учреждения; 5) имидж руководителя (профессионализм, компетентность, культура поведения, этикет, этика,

сплоченность коллектива и культура управления). Все названное отражает суть организации и ее место на рынке образовательных услуг.

Следует заметить, что имидж образовательной организации и репутация образовательной организации не являются синонимичными понятиями, хотя и тесно взаимосвязаны. Если имидж трактуется как некий образ, который возникает у людей и отражает поверхностное восприятие объекта, то репутация понимается как стабильная поведенческая характеристика, которая формируется в представлении людей за достаточно длительный срок. Имидж, как правило, не отражает глубинные социальные и экономические особенности деятельности организации, он гибок, изменчив и неустойчив. Репутация – устойчивое представление, базирующееся на долгосрочной информации о том, какими методами и способами строится поведение образовательной организации.

Если позитивный имидж необходим образовательной организации для привлечения детей (их родителей/законных представителей) и социальных партнеров, то назначение репутации заключается в сохранении верных потребителей и лояльных партнеров для дальнейшего сотрудничества.

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» определил понятие «репутация» как «создавшееся общее мнение о качестве, достоинстве и недостатках кого-либо, чего-либо». Позже понятие «деловая репутация» стали активно использовать ученые-экономисты (к примеру, Йозеф Шумпетер), связывая потерю репутации с неизбежной утратой доходности (прибыльности) организации. Репутация определяется в экономике как разница между покупной ценой организации и реальной стоимостью в соответствии с бухгалтерским балансом. Репутация рассматривается как один из нематериальных активов организации. Говорят о положительной, связанной с доверием к организации, и отрицательной репутациях. При этом отрицательная репутация – это потеря положительной репутации.

По мнению А.В. Трубецкого, репутация – это «общественное мнение, отражающее оценку некоторого социального объекта, выражающее доверие общественности и соответствие его предъявляемым требованиям» [4, с. 24].

Ведущими функциями репутации выступают следующие: объяснительная; регулятивная; стабилизирующая; оценочная; интегративная [4, с. 26].

Данные функции, по мнению автора, совпадают с функциями социальных представлений. А.В. Трубецкой поясняет, что интегративная функция демонстрирует вовлеченность объекта в социально-информационное пространство.

Репутация – сложная социальная характеристика, включающая в себя совокупность компонентов или показателей, в соответствии с которыми у целевых групп складывается устойчивое мнение об организации.

Это, прежде всего, эмоциональная привлекательность. На примере дошкольной образовательной организации данный показатель означает, что родители выбирают для ребенка психологически комфортное место. Поэтому родители всеми средствами пытаются узнать об интересующей их организации, предпочитая больше неофициальные источники. Эмоциональный фон от контакта с представителями учреждения будет решать конечный результат, их выбор.

Качество оказанной услуги – еще один значимый показатель репутации. В сфере дошкольного образования качество образовательной услуги связывается с хорошей подготовкой детей к школе, всестороннем развитии личности, развитием познавательных интересов дошкольников.

Важным показателем является отношения с сотрудниками, конкурентами, социальными партнерами. Должное поведение педагогов и сотрудников, сплоченность коллектива и корпоративный этикет, высокий уровень комфортности условий труда, положительная оценка деятельности образовательной организации среди детей, их родителей, в СМИ, отношения к организации со стороны родительской общественности и

учредителя, -все это укрепляет позиции организации на рынке образовательных услуг и престижность места работы.

Руководитель образовательной организации рассматривается общественностью как «лицо и совесть» этой организации и весомый показатель репутации. От действий руководителя, его поступков зависит имидж и репутация всей организации. Авторитет первого лица включает: умение справляться с последствиями кризисов; уровень руководства; культуру общения; организацию условий труда для работы сотрудников и пр. Эффективный руководитель выстроит модель своей деятельности таким образом, чтобы цели и задачи руководителя были не только понятны, но и приняты подчиненными, чтобы сотрудники доверяли руководителю и были заинтересованы в совместном успехе.

Социальная ответственность образовательной организации, как показатель репутации, связана с высокими социальными ожиданиями социального вклада. Образовательной организации следует правильно определить миссию, в основе которой выделение социально значимой идеи, взятой за основу деятельности. Дошкольная образовательная организация ставит перед собой и реализует миссию, связанную с воспитанием ответственных граждан, патриотов своей страны.

Наконец, финансовый показатель – один из ключевых компонентов репутации образовательной организации. Не только стабильность заработной платы и иных финансовых выплат, но и возможность их повышения крайне важны для репутации учреждения.

Г.Г. Почепцов замечает, что представленность каждого из компонентов может быть различна, но только в комплексе все компоненты/показатели репутации могут обеспечить адекватное впечатление и представление об организации [3].

Репутация – это то, чем объективно может гордиться организация. Выстраивая коммуникации с целью упрочения репутации, гордиться можно и достижениями самой образовательной организации, и ее финансовыми возможностями, и достижениями участников образовательного процесса (детей, педагогов, руководителей, сотрудников, родителей), - всем сразу или по отдельности.

Важным является вопрос управления репутацией. Следует помнить, что нельзя допускать стихийности в становлении репутации. Процесс управления репутацией описывается как длительный, непрерывный и противоречивый процесс на основе технологического подхода.

В управлении репутацией выделяют подпроцессы: подпроцесс формирования репутации; подпроцесс поддержания репутации; подпроцесс защиты репутации.

При этом все подпроцессы реализуются как в отношении внутренней среды (в отношении работников образовательной организации: педагогов, руководителей и обслуживающего персонала), так и в отношении внешней среды (детей и их родителей/законных представителей).

Технология формирования репутации включает в себя как минимум три этапа: первый этап связан с определением/прогнозированием идеального образа дошкольной образовательной организации для своей целевой аудитории, которой являются дети дошкольного возраста, их родители/законные представители; второй этап предполагает объективный анализ и непредвзятую оценку имеющейся репутации; третий этап связан с воплощением в жизнь управленческих действий, установления разнообразных коммуникаций, PR-методов, с помощью которых можно было бы максимально устранить разрыв между идеальным видением образовательной организации и ее реальными поведенческими проявлениями. Только деятельность и ее результаты, достижения организации могут оказывать влияние на необходимый имидж и нужную репутацию образовательной организации [2].

Технология поддержания репутации внутри ДОО связана с выполнением следующей системы мер: поддержание личного имиджа и репутации руководителя; поддержание

гуманных положительных взаимоотношений между коллегами; поддержание доброжелательных отношений педагогов и детей.

Технология поддержания репутации вне детского сада предполагает такие мероприятия как: укрепление взаимоотношений с родителями дошкольников; формирование положительного имиджа в глазах государства (учредителя) и организаций-бенчмарков (конкурентов); эффективная организация PR-деятельности в дошкольной образовательной организации.

Технология защиты репутации базируется на ситуационном подходе и связана с моделированием действий в кризисной ситуации, а именно: определением узких мест, поиском мер по предотвращению кризиса, разработкой плана действий для каждого вида кризисных ситуаций, определением антикризисной рабочей группы и разработкой инструкций для каждого члена группы.

Обобщая, дадим следующее определение. Управление репутацией дошкольной образовательной организации – это система мер воздействия (взаимодействия) управляющей подсистемы на управляемую подсистему (компоненты/показатели репутации) как внутри организации, так и за ее пределами, для более успешного достижения целей организации.

Эффективное управление репутацией дошкольной образовательной организации возможно только тогда, когда оказывается целенаправленное влияние на мнения и оценки внешней целевой аудитории. Подобное влияние осуществляется за счет моментов самопрезентации организации (размещение материалов на сайте, публикация статей в научных журналах, заметок в средствах массовой информации, выступления на телевидении и пр.). Все названное информирует внешнюю целевую аудиторию о специфике образовательной организации.

Управление репутацией также предполагает устранение пробелов в мотивации работников. Необходимые нравственные, особенно коллективистские, качества следует целенаправленно формировать и развивать в сотрудниках, формируя корпоративный этикет, чувство взаимопомощи. Сплоченность коллектива достигается различными методами и технологиями, например, технологией team-building.

Еще одним условием успешного управления репутацией является контроль и учет факторов, способных нанести ущерб репутации образовательной организации. К примеру, утечка кадров, привлечение специалистов низкой квалификации, отрицательные условия труда, отсутствие авторитетного руководителя, распространение порочащих фактов, недостаточный уровень организации деятельности и низкий уровень качества образовательных услуг. Все эти факторы незамедлительно сказываются на репутации, престиже, имидже, статусе образовательной организации. Устранение этих факторов возможно только на основе анализа соответствия как очередного управленческого действия.

В управлении репутацией задействован весь управленческий цикл: прогнозирование и планирование, организация, контроль и анализ. Важное значение имеют маркетинговые инструменты, позволяющие управлять репутацией. Речь идет о рекламе, PR-акциях, межличностном общении и презентациях. Нельзя забывать, что репутацию создает сама организация своей безукоризненной деятельностью.

Безукоризненная репутация организации выступает эффективным нематериальным активом, благодаря которому можно: увеличить психологическую ценность образовательных услуг; привлечь в организацию детей, чьи родители обладают более высоким образовательным и социальным статусом; привлечь в организацию более компетентных педагогов и обслуживающий персонал; усилить мотивационную составляющую сотрудников; обеспечить поддержку учредителя; быть готовым к преодолению кризисов.

В условиях рынка репутация организации является одним из самых уязвимых мест. Не случайно управление репутацией рассматривается сегодня как важнейшая составляющая стратегического планирования дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Атемаскина, Ю.В. Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения / Ю.В. Атемаскина // *Детский сад: от теории к практике*. – 2011.- № 5. - С. 10-17.
2. Касимова, И.Д. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как инновационный ресурс управления ДОУ / И.Д. Касимова, С.Н. Юревич В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XIII очно-заочной Международной научно-практической конференции. 2019. С. 315-318.
3. Почепцов, Г.Г. Имиджология /Г.Г. Почепцов. – М.: Просвещение, 2000. – 189 с.
4. Трубецкой, А.В. Категория репутации в социально-политической коммуникации: автореф. дисс.... д-ра псих. наук./А.В. Трубецкой. – М., 2006. - 46 с.
5. Чумичева, Р.М. Конкурентоспособный имидж дошкольного образовательного учреждения /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина // *Детский сад: от теории к практике*. – 2011.- № 5.- С. 18-25.

**РАЗДЕЛ III. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Боровец М.В., (Borovets M.V.), учитель-дефектолог,
Зуева Т.П., (Zuyeva T.P.), воспитатель
Луговская Л.Н., (Lugovskaya L.N.), старший воспитатель
МДОУ «ЦРР-д/с№132»
Россия, г. Магнитогорск*

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH
VISUAL IMPAIRMENT BY MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE**

Аннотация: В статье обозначена роль развития психомоторной активности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, определены пути обеспечения организационно-педагогических условий психомоторного развития, приведен пример специфических средств и оборудования развития двигательной активности детей.

Abstract: The article outlines the role of the development of psychomotor activity in preschool children with visual impairment, defines ways to ensure organizational and pedagogical conditions for psychomotor development, provides an example of specific means and equipment for the development of children's motor activity.

Ключевые слова: психомоторная активность, адаптивный зал, самоконтроль, этапы обучения, двигательные способности.

Key words: psychomotor activity, adaptive gym, self-control, learning stages, motor skills.

Есть ли что-нибудь важнее, чем дети?
Думаю, что все кто имеет дело с маленькими,
Скажут «Нет!»
Амосов Н.М.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема качественного улучшения состояния здоровья подрастающего поколения. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в современном обществе отмечается существенное ухудшение состояния здоровья детей. Количество детей с нарушением осанки достигает 80%, плоскостопия 40%, у 70% детей отмечается замедление созревания скелета, 50% детей имеют аномалии зрения.

Анализ контингента наших воспитанников констатирует различные отклонения в развитии. У большинства детей с патологией зрения снижено количество получаемой информации, качество восприятия окружающего мира, что приводит к отклонениям в физическом и психическом развитии ребёнка, что определяет их морфофункциональную незрелость, проявляющуюся в пониженной работоспособности и утомляемости.

Поэтому одной из центральных задач развития лиц с ОВЗ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Совершенно очевидно, что недостаточность двигательных средств, несформированность психомоторики в целом, будут негативно сказываться на активности и характере общения и двигательного поведения ребёнка, на возможностях осуществления многих видов деятельности, требующих определенного уровня психомоторного развития.

Психомоторная недостаточность, будет предопределять искажение процесса становления личности, что требует современной их коррекции.

В качестве условий успешности коррекции недостатков в психомоторной сфере мы выделили:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды, положительной мотивации и состояние успешности.
2. Создание коррекционно-развивающей среды.
3. Соблюдение принципов работы с детьми, имеющими зрительные патологии: максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий; индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки; создание дифференцированных условий зрительной работы; применение специальных учебных и наглядных пособий.

Для коррекции недостатков в психомоторной сфере воспитанников IV и V групп здоровья создали коррекционно - развивающую среду - адаптивный зал и ввели специальные средства и методы для повышения функциональных возможностей, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку, а так же развитие компенсаторно-адаптивных механизмов. Создание таких условий в процессе адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения предусматривает соблюдение определенных требований:

– гигиенические требования: рациональное освещение спортивного зала, использование цветовой гаммы стен, пола, окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядного пособия;

– педагогические требования: постоянный врачебно-педагогический контроль над самочувствием ребенка, индивидуальный и дифференцированный подход при нагрузке с учетом возраста, степени и характера нарушения зрения. Использования наглядного материала (осязательного, звукового, зрительного, обонятельного, вибрационного) и нестандартного оборудования;

– психологические требования: создания благоприятного психологического климата и ситуации успеха, поощрение воспитанников, формирования устойчивой мотивации у детей к выполнению физических упражнений и осознанному отношению к своему здоровью.

За счет создания определенных условий (ограничительная разметка, мячи со звуковыми сигналами, тактильные дорожки, бизборды, мишени, контрастное оборудование и т.д.) и правильной организации проведения занятий (подбор игр, упражнений, специальных методик) повышается эффективность развития психомоторной активности, возрастает возможность использования зрения (остаточного в том числе) на занятиях в адаптивном зале. Это обеспечивает большую вариативность двигательных действий детей, что в свою очередь, «вызывает к жизни механизмы «построения» действий детей, что в свою очередь, «вызывает к жизни механизмы «построения» движений и управление ими с учетом изменяющихся условий и способствует, как физическому воспитанию, так и развитию их психических возможностей.

Если мы стремимся к достижению качественного выполнения физических упражнений детьми с нарушением зрения, мы вправе говорить об универсальном (включающем все сохранные анализаторы) механизме самоконтроля за выполнением упражнений. Овладеть им ребенок может через усвоение реальных чувственных образов движений. Следовательно, самоконтроль должен быть связан с развитием ряда психических функций: мышечно-двигательных ощущений и восприятий, сенсомоторных процессов, памяти, мышления и внимания. В связи с этим, у детей нужно развивать различительную чувствительность и корректировку движений по основным параметрам управления (время, пространство, усилие, темп, ритм), запоминание и воспроизведение движений по тем же основным параметрам, быстроту и точность реагирования, волевые усилия и т.д. Поэтому педагогам необходимо осознавать, что они должны обучать ребят определенному

инструментарно (перцепции разной модальности), что позволит им быть самостоятельно успешными в двигательных актах.

Так, например, используя «мини-баскетбол» в играх с дошкольниками, мы пришли к выводу, что овладеть им в полной мере довольно сложно. Из этого следует необходимость создания ряда двигательных задач для постепенного познания движений.

На первом этапе дети знакомятся с конструкцией физкультурного пособия, производят действия с «мини-баскетболом», а наблюдая за игрой ребенка, мы можем судить о его первоначальных психомоторных способностях. За счет активного динамического процесса, пространственные понятия познаются, закрепляются и способствуют в дальнейшем развитию психомоторики.

Следующий этап обучения игры в «мини-баскетбол» – это метризация движений. Стремясь подчинить движение шара точным своим намерениям, ребенок исследует свои действия по трем основным параметрам (время, пространство, усилие). Измерение ребенком своих движений происходит комплексно: за счет, зрения, временного отсчета, положения тела, меткости движений, психомоторного восприятия.

И третий этап: этап совершенствования. Двигательные эталоны изученных упражнений преобразованы детьми и выполняются в новых условиях и другими вариантами «мини-баскетбола».

Своевременное оказание необходимой коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить компенсацию основных недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить их к обучению в общеобразовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Мишин М.А., Смирнова И.А., Ванюшина О.Б. Зрительно-двигательно-пространственная ориентировка. Тестирование и развитие у детей с косоглазием и амблиопией. //Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.-2004.-№5.
2. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения. //Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.-2002.-№3.-с.78-84.
3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Феникс+. 2002.-320 с.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. — М., 1998. – 364 с.
5. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. - М.: ЗАО Эстети-Кудиц, 2006. -284 с.
6. Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.-Н.Новгород, Изд.Ю.А.Николаев, 2001.-с.111123.

*Бушueva Ю. (Bushueva Y.), студент, МГТУ им. Г.И. Носова,
педагог МДОУ «Д/с № 5 Золотой ключик» г. Кыштым,
Ильина Г.В. (Puina G.V.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

СНЯТИЕ СТРАХОВ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

REMOVAL OF FEARS IN ANXIOUS CHILDREN 5-7 YEARS OF AGE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация: В статье обозначены видов страхов у детей дошкольного возраста и причины их возникновения; рассмотрено развитие страха во взаимодействии с другими эмоциями; уточнены оптимальные формы организации физкультурной деятельности, способствующие снятию страхов у детей старшего дошкольного возраста; представлены методические рекомендации для педагогов и законных представителей семей воспитанников по их использованию комплекса игр на снятие страхов у детей 5-7 лет..

Abstract: The article identifies the types of fears in preschool children and the causes of their occurrence; considers the development of fear in interaction with other emotions; clarifies the optimal forms of organization of physical activity that contribute to the removal of fears in older preschool children; presents methodological recommendations for teachers and legal representatives of the families of pupils on their use of a set of games to remove fears in children 5-7 years..

Ключевые слова: страх, эмоции, оптимальные формы организации физкультурной деятельности, средства физической культуры, старший дошкольный возраст, комплекс игр, рекомендации

Keywords: fear, emotions, optimal forms of organization of physical activity, means of physical culture. senior preschool age, a set of games, recommendations

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами: адаптация к новым условиям (ДОО, школа...); отсутствие членов семьи рядом с ребенком; психофизиологические особенности детей связанные с особыми возможностями здоровья (ОВЗ); слабая коммуникация и социализация и другие.

Пути решения данной проблемы мы видим в: углубленном изучении видов страхов у детей дошкольного возраста и причин их возникновения; рассмотрении развитие страха во взаимодействии с другими эмоциями; уточнении оптимальных формы организации физкультурной деятельности, способствующие снятию страхов у детей старшего дошкольного возраста; разработке комплекса подвижных игр, снимающих проявление страха у детей и методических рекомендаций для педагогов и законных представителей семей воспитанников по их использованию.

В ходе исследования мы уточнили понятие страх. Страх - психическое состояние, связанное с выраженным проявлением астенических чувств - тревоги, беспокойства в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или мнимой опасности.

Страх - это одна из базовых человеческих эмоций, эмоциональное состояние, возникающее в присутствии или в предвосхищении опасного или вредного стимула.

Обозначили виды страхов. Фобические страхи – касаются определенных объектов и ситуаций: сюда относятся агорафобия, социальные и моносимптомные фобии (так называемые специфические изолированные фобии). Флукутирующие страхи – не связанные с определенными объектами или определенными ситуациями и развивающиеся в форме паники Сюда относят панические атаки. Генерализованные страхи – возникают не в форме

приступов, а постепенно, и не связаны с определенными ситуациями или объектами. Эта форма страхов называется свободно плавающей тревогой.

Различают фобии, генерализированные страхи, ночные страхи, возрастные, социальные фобии и тревожные расстройства. Причины возникновения страхов могут быть различными, но чаще всего они развиваются в дошкольном возрасте.

Рассмотрели развитие страха во взаимодействии с другими эмоциями – тревогой, агрессией, излишней подозрительностью, недоверием, чувством вины.

Тревога (по К. Хорни) – это динамический центр неврозов, который обозначает эмоциональные реакции на опасность, которые могут сопровождаться физическими ощущениями, такими как дрожь, учащенное дыхание и сильное сердцебиение

Рассмотрим типы тревоги по З. Фрейду. Настоящая тревога - это реакция, возникающая в процессе угроз со стороны внешнего мира и определяемая как реакция организма на самосохранение. Невротическая тревога - это реакция со стороны эмоциональной сферы на опасность того, что импульсы от «Я», которые неприемлемы, приобретут осознанность, то есть страх того, что «я» не в состоянии контролировать свои желания, агрессию и сексуальные эмоции. Моральная тревога - когда «я» может угрожать наказанием со стороны «супер-эго», когда «оно» может нести «аморальные мысли» или действия, а «Супер – Эго»- может впоследствии испытывать чувство вины, стыда. Социальная тревожность – может возникнуть в социуме, где находится ребенок и связана с возможностью исключения из определенного коллектива (групп), в результате определенного поведения, которое недопустимо в коллективе

Главный фактор в предупреждении и уменьшении уровня личностной тревожности является регулярная физическая активность. С учетом этого, обозначили оптимальные формы организации физкультурной деятельности с применением подвижных игр и упражнений, способствующих снятию страхов у детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что интенсивные физические упражнения действительно могут приводить к ощущению эйфории. Это – своего рода профилактика возникновения беспокойства, а значит и тревожности. Ритмичные упражнения (ходьба, бег, гребля или плавание) увеличивают альфа-волновую активность в головном мозге.

Оптимальные формы организации физкультурной деятельности дошкольников: УГГ, физкультурное занятие с использованием подвижных игр на выравнивание психоэмоционального состояния (в том числе снятие страхов) у детей.

Е.А. Черногузова (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 91», г. Братск, Иркутская область) считает, что эффективным способом профилактики является игротерапия, так как игры не только развивают быстроту реакции, но и уменьшают эмоциональное торможение и скованность. Предлагает определенную последовательность.

«Теплая лужа» - разминка к последующим играм.

«Жмурки» - улучшает настроение детей, двигательное оживление, также игра способствует снижению страха темноты, одиночества, неожиданного, внезапного воздействия.

«Прятки» - данная игра также способствует снижению интенсивности страха, одиночества.

«Кто первый?» - в игре создаются элементы ожидания, неизвестности, путаницы и вместе с тем неожиданности и внезапности.

Г. Ю. Осипова (воспитатель МБДОУ № 21, г. Сергиев Посад, Московская область) в профилактике детских страхов предлагает использовать танцевальную терапию, используя при этом следующие техники: - «Джаз Тела» (индивидуальный танец) активизирует ребенка чувствовать свое тело: «Танец-вибрация» снижение физического и эмоционального напряжения; «Огонь-лед» помогает снять мышечное напряжение, развивает умение чередовать ритм «напряжение-расслабление»;

Нами разработан и апробирован на базе МДОУ «Д/с № 5» г. Кыштым, Челябинской области комплекс подвижных игр (25 игр и упражнений), снимающих проявление страха у

детей, которые найдут широкое применение в работе педагогов-практиков дошкольного образования. Пример в таблице 1.

Таблица 1 - Игра «Пчелка»

<i>Цель:</i> снятие страха темноты; коррекция замкнутого пространства; снятие страха высоты		
Подготовка	Ход игры	ОМУ
Расставить скамейки, дети стоят в рассыпную	Пчелка перелетала с цветка на цветок (используются детские скамейки, стульчики, тумбы разной высоты). Когда пчелка прилетела на самый красивый цветок с большими лепестками, она наелась нектара, напилась росы и уснула внутри цветка (используется детский столик, под который залезает ребенок). Незаметно наступила ночь и лепесточки стали закрываться (столики покрываются материей). Пчелка проснулась, открыла глаза и увидела, что вокруг темно. Она вспомнила, что осталась внутри цветка и решила поспать до утра. Возшло солнышко, наступило утро, (материя убирается) и пчелка вновь стала веселиться, перелетая с цветка на цветок».	Игру можно повторять, усиливая плотность материи, т. е. степень темноты. Игра может проводиться с одним ребенком или с группой детей.

Мы продолжим работу по наполнению данного комплекса на снятие страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Выделим ряд рекомендаций для педагогов и законных представителей семей воспитанников по использованию подвижных игр на снятие страхов у детей старшего дошкольного возраста: непринужденные дружеские отношения с ребенком; принятие ребенка таким, какой он есть (отсутствие осуждения и поощрения ребенка); нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс; выбор игровых тем отражает значимость их для педагога и интерес к ним ребенка; в любой игре ребенку предлагается процесс импровизации; направленное воздействие на ребенка осуществляется посредством характера воспроизводимых им и взрослым персонажей.

В дальнейшем, планируем проведение игротерапии для педагогов на психоэмоциональную устойчивость, в том числе преодоление страхов выхода на разную аудиторию (выступление на метод часах, родительские собрания, конкурсные мероприятия профессионального мастерства и т.д.)

Список использованной литературы:

1. Ажиев А. В. Страхи в структуре эмоционального развития дошкольников / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // Педагогика и психология в современном мире: материалы всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. - 2019. - С. 43–49. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42313068>
2. Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.
3. Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа): учебное пособие / под ред. Ильиной Г.В. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.– 192 с.
4. Фрейд З. Тревога. // Психология эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Вилюнаса В. – СПб.: Питер, 2004 – 496 с.

*Егорова Э.А. (Egorova E.A.), студентка
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Парфенова О.В. (Parfenova O.V.), к.п.н., доцент,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING SPEED IN CHILDREN 4-5 YEARS OLD

Аннотаци: В статье раскрываются разные подходы к определению понятия быстроты как физического качества, значение подвижных игр для развития быстроты у детей 4-5 лет.

Ключевые слова: физическое развитие, быстрота, подвижные игры, физические качества.

Abstract. The article reveals different approaches to the definition of speed as a physical quality, the importance of outdoor games for the development of speed in children 4-5 years old.

Keywords: physical development, speed, outdoor games, physical qualities.

Физическое развитие детей составляет важное направление образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается на необходимость не только организации двигательной деятельности, но и развитие физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты и т.п.

Рассмотрим особенности развития в дошкольном возрасте такого физического качества, как быстрота. Развитие быстроты, по мнению Э.Я. Степаненковой, способствует формированию глазомерных, временных, пространственных оценок и помогает дошкольнику ориентироваться в изменяющихся условиях окружающего мира. Быстрота как физическое качество важна при овладении детьми бегом и иными спортивными упражнениями [6].

Существуют разные трактовки понятия быстрота в физическом развитии: осуществление движения с определенной скоростью (В.Н. Шебеко и др.), за минимальный промежуток времени (В.А. Муравьев, Н.Н. Кожухова и др.).

А.А. Васильков рассматривает быстроту как угловую и линейную скорость перемещения тела и его частей в пространстве [5].

Ученых всегда волновал вопрос о способах развития быстроты. Е.И. Подольская в качестве средства развития быстроты предлагает использовать двигательные упражнения с ускорением (бег с постепенно возрастающей скоростью, ходьба), с изменением темпа (по нарастающей от медленного, к среднему, быстрому и очень быстрому), на скорость (финишировать первым) и подвижные игры определенного вида, которые требуют от детей выполнения движений на высокой [5].

Охарактеризуем возможности подвижной игры в развитии быстроты у детей 4-5 лет.

Известный русский ученый П.Ф. Лесгафт придавал большое значение подвижной игре в физическом развитии детей. Он рассматривал ее как своеобразное упражнение по подготовке к жизни, отмечая при этом высокий воспитательный потенциал в формировании у дошкольников моральных качеств, инициативности [3].

Е.Н. Вавиловой подобраны различные игры и упражнения на развитие быстроты. Игры большой подвижности, предполагающие высокий уровень быстроты, она рекомендует использовать на прогулке и в основной части физкультурного занятия [1].

В исследованиях Ильиной Г.В., Назарбаевой К., обозначено влияние подвижных игр с элементами зимних видов спорта на активизацию двигательной деятельности детей и развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста [4, С.163-166].

Представим методику (таблица 1) и наиболее оптимальные упражнения для развития быстроты (таблица 2), предложенные Ильиной Г.В. в пособии «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» [2].

Таблица 1 – Методика развития быстроты детей дошкольного возраста, предложенная Ильиной Г.В.)

Физические качества	Быстрота
Средства развития физических качеств	Бег со старта из различных исходных положений, передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные препятствия. Подвижные игры с построениями и перестроениями, требующие концентрации внимания и повтора заданий до 3-4 раз. Чередование в них основных движений по определённому сигналу. Эстафеты с бегом, прыжками
Интенсивность	предельная, околопредельная
Объём	до появления первых признаков снижения интенсивности
Отягощение	отсутствует, облегчённые условия, малое
Методы развития физических качеств	Игровой метод как доминирующий, соревновательный, повторный
Формы	Физкультурное занятие, секционное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, специально-организованная деятельность на прогулке

Таблица 2 - Оптимальные упражнения и подвижные игры для развития быстроты у старших дошкольников

Упражнения	Объём	Интенсивность	Предельная норма выполнения	Подвижные игры
1.Непрерывный интенсивный бег	15-20 сек.	предельная околопредельная	до появления первых признаков снижения интенсивности	-Ловец с лентой -Чай-чай выручай
2.Бег 30 м.	2 раза	предельная околопредельная	до появления первых признаков снижения интенсивности	- Эстафета парами -Охотники и утки
3.Бег на скорость (вдвоём - втроём)		предельная околопредельная	до появления первых признаков снижения интенсивности	- Шеренга, круг, колонна - Чье звено быстрее соберется
4.Бросать большой мяч обеими руками от груди друг другу с расстояния 2-2,5 метра и ловить его	3x20сек.	предельная околопредельная	до появления первых признаков снижения интенсивности	-Хитрая лиса -Караси и щука

Полный комплекс подвижных игр для детей всех возрастных групп на развитие физических качеств позволит педагогам системно развивать быстроту у дошкольников в совокупности с другими физическими качествами [2]

Подвижная игра «Ловишка с ленточками»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Подготовка	Ход игры	Правила
Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка.	По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных игроков, игра повторяется.	Ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки игрок временно выходит из игры.

Подвижная игра «День-ночь»

Цель: развивать быстроту реакции.

Подготовка	Ход игры	Правила
Дети встают в две шеренги напротив друг друга на расстоянии 3 м. это команды день и ночь.	По сигналу день, дети этой команды догоняют команду соперников до ориентира. По сигналу ночь, дети этой команды догоняют команду соперников до ориентира.	После каждой игры подсчитывается количество пойманных. Нельзя ловить за чертой ориентира. Выигрывает команда, у которой будет наименьшее количество пойманных игроков.

Таким образом, быстрота – важное физическое качество. Развитие быстроты способствует совершенствованию двигательных навыков, основных движений. С учетом возрастных особенностей детей ведущим средством развития быстроты являются подвижные игры.

Список использованной литературы:

1. Вавилова, Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Е. Н. Вавилов. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.
3. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 176 с.
4. Назарбаева К.М., Ильина Г.В., Зимние виды спорта как средства двигательной активности детей 5-7 лет // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С.163-166.
5. Подольская, Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения [Текст] / Е.И. Подольская. – Москва: Учитель, 2014. – 144 с.
6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Издательский центр Академия, 2006. – 368 с.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ON THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES SPORTS-GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: В статье рассмотрены основные понятия (способности, способный ребенок, спортивная одаренность, физические качества). Выделены признаки спортивно-одаренных детей и этапы работы с данной категорией. Представлены методы определения спортивно-одаренного ребенка. Уточнены критерии определения спортивной одаренности детей. Обозначены условия развития спортивно-одаренных детей. Представлены эффективные формы работы со спортивно-одаренными детьми в ДОО. Перечислены этапы отбора в спортивных секциях.

Обозначены рекомендации для педагогов и законных представителей семей воспитанников по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.

Abstract: The article discusses the basic concepts (abilities, a capable child, athletic giftedness, physical qualities, physical readiness). The signs of sports-gifted children and the stages of work with this category are highlighted. To present methods for determining a sports-gifted child. The criteria for determining the sports giftedness of children have been clarified. The conditions for the development of sports-gifted children are indicated. Effective forms of work with sports-gifted children in preschool are presented. The stages of selection in sports sections are listed. Recommendations for teachers and legal representatives of the families of pupils on the development of physical qualities in preschool children are highlighted.

Ключевые слова: способности, способный ребенок, спортивная одаренность, физические качества, формы, средства, методы работы, дошкольный возраст

Keywords: abilities, a capable child, athletic giftedness, physical qualities, forms, means, methods of work, preschool age

Задача специалистов физической культуры всех уровней образовательной системы в соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации предполагает активизацию мер по поиску спортивно одаренных детей и создание оптимальные условия для их развития.

Вопрос о развитии двигательных способностей спортивно-одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях требует особого рассмотрения. Организация работы по развитию способностей и поддержке одаренности детей в двигательной сфере предполагает системного подхода.

Во-первых, важно опираться на основные понятия (способности, способный ребенок, спортивная одаренность, физические качества, физическая готовность).

Способности - это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение. Способный ребенок - обладающий внутренними качествами, позволяющими хорошо делать что-либо в разных видах деятельности в одной из них

В.И. Лях определяет двигательные способности как «...индивидуальные особенности, которые определяют уровень двигательных возможностей человека. Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки» [1, С. 71-72].

Ю.Д. Железняк рассматривает физические способности как «...индивидуальные качества, определяющие уровень двигательных возможностей человека, которые связаны с

успешностью осуществления какой-либо деятельности. Рассматривает целостную взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процессе соревновательной и тренировочной деятельности» [1, С. 71-72].

В.К. Бальсевич, Е.Н. Вавилова, Л.Д. Гужаловский, В.М. Зациорский, Л.П.Матвеев Обозначают двигательные способности как «...относительно устойчивые, врожденные и приобретённые функциональные особенности структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность двигательного действия» [1, С. 71-72].

Мы определяем физические качества как врожденные морфофункциональные особенности организма человека, основу двигательных способностей, которые в наибольшей степени развиваются в процессе физического воспитания посредством физических упражнений [1, С. 71-72].

Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в тренировочном процессе, врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений. Отличительные особенности спортивно-одаренных детей от своих сверстников: манера поведения; необычное мышление (скорость принятия решений); физические данные. Спортивная одаренность определяется: моторной организацией; психофизическими способностями (врожденные и приобретенные). На успешность влияют антропометрические морфологические, психологические, физиологические биохимические особенности.

Во-вторых, выделены признаки спортивно-одаренных детей: быстрое освоение и выполнение новых движений в двигательной деятельности; использование новых видов деятельности; проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии движений; устойчивость интересов; упорство в достижении цели; широта интересов; анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и олимпиадах, наблюдение.

В-третьих, представлены методы определения спортивно-одаренного ребенка.

Первичная диагностика строится на наблюдениях инструктора физической культуры, педагога, законных представителей семей воспитанников. В ходе реализации ОО Физическое развитие при овладении техникой основных движений (лазание, прыжки, бег, метание и.др.), в специально смоделированных ситуациях, подвижных играх.

Диагностика физической готовности детей предполагает оценку уровня развития физических качеств, физического развития, уровня овладения основных движений.

Взаимное решение вместе с результатами тестирования принятие решений по включению детей в дополнительные программы по физическому развитию.

В-четвертых, уточнены критерии определения спортивной одаренности детей дошкольного возраста: проявление большого интереса к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладание хорошей зрительно-моторной координацией; любовь к движениям (бег, прыжки, лазание); обладание большим диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); хорошее равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); ловкое владение телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); обладание исключительной физической силой, демонстрация высокого уровня развития физических качеств.

В-пятых, представлены эффективные формы работы со спортивно-одаренными детьми в ДОО на примере г. Магнитогорска (таблица 1).

Таблица 1 - Эффективные формы работы со спортивно-одаренными детьми дошкольного возраста

Формы работы 1	Особенности 2	Рекомендации 3
физкультурные занятия	дифференцированное обучение индивидуальный подход	дети быстро выполняют задания нужна частая смена действий правильный подбор соперников по действию

дополнительные занятия по физическому развитию	по видам спорта с учетом наклонности детей	учет интереса ребенка позиция родителей
тестирование	- нормативы 1 ступени ГТО - блочное тестирование по уровню овладения техникой основных движений (легкая атлетика, гимнастика, школа мяча, лыжи, плавание) -уровень развития физических качеств	1-2 недели в начале и конце учебного года
спортивные соревнования	Надежды Магнитки Звездочки Магнитки Соревнования по черлидингу Соревнования по аэробике Зимний снеговик Легкоатлетическая эстафета Осенний кросс Соревнования по плаванию	системная подготовка с учетом запасных игроков или 2 подгруппы детей
сотрудничество с семьей	консультации индивидуальные задания на дом тренинги	личный пример родителей и членов семьи сопровождение несовершеннолетних детей на спортивные объекты города, экипировка детей
Сотрудничество с организациями	спортивные школы центры дополнительного образования детей школы	учет расположенности спортивных объектов материальная база направление детей к опытным тренерам
посещение спортивных объектов	Арена Металлург дворец спорта им. И.Х.Ромазана центральный стадион бассейн «Ровестник», ВВТ Аквапарк «Водопад чудес» Дворец спорта Динамо Экологический парк Манеж Батутный парк Роллер-дром Крытый каток «Умка»	учет видов спорта по запросу родителей (футбол, лыжи, биатлон, спортивная и художественная гимнастика, баскетбол, настольный теннис, черлидинг, аэробика, хоккей, бокс, восточные виды единоборств, плавание, горные лыжи и др.)
Использование современных средств информации	медиаотека видео занятий-тренировок библиотека олимпийского движения	наполнение материалами
подготовка к участию в спортивных соревнованиях		Подготовка и участие в олимпиаде по физкультуре также является одной из форм работы с одаренными детьми. Задания по олимпиаде включают в себя теоретические знания и практические умения. С детьми

		проводится большая подготовительная работа: разучивание комбинаций и отдельных элементов по гимнастике, баскетболу, легкой атлетике. По основам знаний физической культуры разбирались непонятные вопросы для теоретической части олимпиады.
создание ситуации успеха и уверенности в своих силах	сайты учреждений страничка специалиста запись благодарностей в дневник юного спортсмена	поздравления через доску объявлений награждения детей на занятиях, мероприятиях дополнение информации о спортивной жизни группы, ребенка, учреждения
создание детских спортивных дневников портфолио	прослеживается вся спортивная карьера начинающего спортсмена	курируется инструктором физической культуры, учителем физической культуры школы, тренером-преподавателем

В-шестых, обозначены последовательные этапы отбора в спортивных секциях с учетом создания оптимальных условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей:

- выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения; обеспечение гибкости и вариативности образовательного процесса; включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка; постепенный и поэтапный отбор детей для занятий в секции спортивной школы.

Этапы отбора в спортивных секциях:

Массовый просмотр контингентов детей 6-10 лет с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. Индивидуальный просмотр контингентов детей 4-6 лет с целью занятий тем или иным видом спорта.

Выявление одаренных в спортивном отношении детей школьного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.

Отбор с целью поиска перспективных спортсменов и зачисления их в центры олимпийской подготовки, СДЮШОР и УОР.

Просмотровые учебно-тренировочные сборы в каждом олимпийском виде спорта. Результативность данных этапов зависит от методики и тактики спортивной тренировки, прогресса технических средств, своевременной и эффективной реабилитации спортсменов, а также от роста массовости и правильного отбора спортсменов.

В-восьмых, выделены рекомендации для педагогов и законных представителей семей воспитанников по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста. Выбор оптимальных форм и методов работы с одаренными детьми учитывая возрастную стадию развития и виды деятельности: дошкольники-игровая; начальная школа-учебно-игровая; подростковый период - социально-коммуникативная деятельность, совместная предметная деятельность. При прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на те относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности.

Нами разработана методика развития физических качеств детей дошкольного возраста, представлена в таблице 2 с учетом ведущей игровой деятельности [1, С. 81]. Большая картотека подвижных игр (150) на развитие физических качеств у дошкольников

представлены в пособии «Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)» [2].

Таким образом, проблема спортивных способностей требует гибкого подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

Таблица 2 - Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста представлена с учетом ведущей игровой деятельности

Физические качества	Средства развития физических качеств
Ловкость	Упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны: полоса препятствий, челночный бег. ОРУ динамического характера. Подвижные и спортивные игры с внезапно меняющимися условиями. Выполнение основных движений на развитие двигательной памяти: запоминание; техники двигательного действия в процессе игры
Сила (абсолютная взрывная)	Подтягивание в висе, отжимания в упоре, приседания, упражнения на тренажёрах. Подвижные игры с правилами, на удержание, противодействия партнёров. Упражнения на укрепление основных мышечных групп и выпрямление позвоночника (ОРУ). Подвижные игры на успешность ребёнка в игровой ситуации. Повторность, последовательность, усложнение двигательных действий и заданий на быстроту реакции детей в игре
Быстрота	Бег со старта из различных исходных положений, передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные препятствия. Подвижные игры с построениями и перестроениями, требующие концентрации внимания и повтора заданий до 3-4 раз. Чередование в них основных движений по определённому сигналу. Эстафеты с бегом, прыжками
Выносливость	Медленный непрерывный бег (кросс), быстрая ходьба. Повторный бег на отрезках. Ходьба на лыжах, плавание. Продолжительные подскоки. Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является наличие замещающей деятельности и спортивного инвентаря. Замещение становится символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами
Гибкость	Упражнения на растягивание (с максимальной амплитудой): активные с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны) и пассивные упражнения, выполняемые с помощью партнёра. Подвижные игры-эстафеты с элементами акробатики

Спортивные способности развиваются на основе определенной, любимой ребенком двигательной деятельности с учетом желания заниматься, особого интереса к спорту, нравственно-волевых качеств.

Список используемой литературы

1. Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.

2. Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа): учебное пособие / под ред. Ильиной Г.В. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.– 192 с.

*Ильина С.И. (Ilyina S.I.)
студентка 2 курса,
факультет естественнонаучного образования,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Ильина Л.Л. (Ilyina L.L.)
старший преподаватель,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF HANDS IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN SPECIAL GAMES AND EXERCISES

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. На основании данных констатирующего этапа эксперимента, автор выделяет особенности развития мелкой моторики рук у детей 5-6 лет. В статье выделены педагогические условия развития мелкой моторики рук у детей 5-6 лет в специальных играх и упражнениях.

Ключевые слова: мелкая моторика, моторика рук, игры, упражнения, этапы работы, дети, дошкольный возраст.

Abstract: The article is devoted to the actual problem of the development of fine motor skills of hands in preschool children. Based on the data of the ascertaining stage of the experiment, the author highlights the features of the development of fine motor skills of hands in children 5-6 years old. The article highlights the pedagogical conditions for the development of fine motor skills of hands in children aged 5-6 years in special games and exercises.

Keywords: fine motor skills, hand motor skills, games, exercises, stages of work, children, preschool age.

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей дошкольного возраста. Именно в этот период происходит развитие и совершенствование деятельности органов чувств, накопление разнообразных представлений об окружающем мире. Как отмечают Е. Плутова, П. Лосев, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность [4].

М. В. Антропова и М. М. Кольцова определили, что развитие мелкой моторики напрямую связано с полноценным развитием речи [3]. Так, центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук [6].

Изучению проблемы развития мелкой моторики у дошкольников посвящены работы М.В. Антроповой, М.М. Безруких, Н.А. Бернштейна, Э.С. Вильчковского, М.О. Гуревича, М.М. Кольцовой, Н.И. Озерецкого и др. Все ученые сходятся во мнении, что мелкая моторика является одной из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности,

письмом, речью ребенка.

Проблеме развития мелкой моторики в разных видах деятельности уделяли внимание многие исследователи. Формированию мелкой моторики в специальных играх и упражнениях у детей дошкольного возраста посвящены работы Л.В. Антакова-Фоминой, М.И. Звонаревой, М.М. Кольцовой, Е.А. Нефедовой, О.В. Узоровой, Т. П. Хризмана, В. В. Цвынтарного и др.

Как отмечает Я.Ю. Позднякова в процессе специальных игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность [5].

В исследовании Дубровиной М.В., Ильиной Г.В., предложен комплекс эстетической направленности в период адаптации детей 6-8 лет к обучению в школе, который включает упражнения на мелкую и крупную моторику и может найти широкое применение в условиях дошкольного и семейного обучения [2].

Приведем пример в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс упражнений на мелкую моторику для детей 5-8 лет

Упражнения	1	2	3
Пальчиковые	Ягоды Ягоды – это крыжовник, Клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, Смородина и земляника. Запомнил ягоды я наконец. Что это значит? Я – молодец!	Хлеб Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики.) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладонками, «лепят».) Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи - Всё мы испечем в печи. (Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца) Очень вкусно! (Гладят живот.)	Мебель Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! Поднимают зажатые кулачки вверх.
Язычковые	Сказка про язычок Жил-был язычок (показали - спрятали язычок). Жил язычок в домике Рано утром язычок проснулся, потянулся, выглянул из домика. Посмотрел он направо, налево, вверх, вниз. Понравилось язычку погода, побежал он вокруг домика. Набегался, стал прыгать. А теперь пошлёпаем язычок губами.	«Поймаем мышку» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик). , и сдуть ватку на противоположной стороне стола.	«Часики» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).

И. Громова доказала, что простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела [1].

Однако в настоящее время возникает противоречие между объективной потребностью в развитии мелкой моторики у детей 5-6 лет в специальных играх и упражнениях, и уровнем практической разработанности данной проблемы. Это противоречие позволило нам сформулировать проблему исследования, уточнить каковы педагогические условия развития мелкой моторики у детей 5-6 лет в специальных играх и упражнениях?

Цель нашего исследования состояла в изучении педагогических условий развития мелкой моторики у детей 5-6 лет в специальных играх и упражнениях.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 113» г. Чебоксары Чувашской Республики. В исследовании приняло участие 44 ребенка, в возрасте 5-6 лет, педагоги.

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о недостаточном уровне сформированности мелкой моторики у детей 5-6 лет. У дошкольников отсутствовала точность и координированность движений. Для воспитанников характерно то, что уровень развития мелкой моторики пальцев рук совпадает с уровнем развития пальцев ног (при небольших расхождениях среднего и низкого уровней). Для тех дошкольников, которые продемонстрировали, высокий уровень развития мелкой моторики пальцев рук характерен высокий уровень развития пальцев ног. Движения рук и ног испытуемых были скованные, содружество пальцев и ловкость не наблюдались.

С целью развития мелкой моторики у детей 5-6 лет нами была разработана программа с использованием специальных игр и упражнений.

Разрабатывая программу по формированию мелкой моторики у детей 5-6 лет, мы опирались на следующие положения: включение пальчиковых игр в режимные моменты дошкольной образовательной организации способствует целенаправленному развитию точных движений пальцев рук; использование рисования и лепки с детьми развивают координированность движений рук, формируют умение выполнять движения точно. Программа состоит из трех этапов.

Целью первого этапа стало развитие точности движений пальцев рук, пинцетного захвата; координированности движений обеих рук; формирование интереса к играм с мелкими предметами, развитие умения удерживать мелкие предметы в руках. С этой целью мы организовали следующие виды образовательной деятельности: игры «Точка, точка, запятая», «Наш дом», «Осенний парк», «Елка из лесу пришла»; ООД по лепке «Еж». В игре «Точка, точка, запятая» мы развивали умение ориентироваться на листе картона, развивали ловкость пальцев рук. Дошкольникам предлагалось из разноцветных пуговиц и счетных палочек выложить на плоскости лицо сказочного персонажа, папы, мамы или друга.

Игра «Осенний парк» была направлена на развитие мелкой моторики в пластилинографии. Мы предложили детям нарисовать осенний лес не карандашами, а пластилином. Предварительно спросили детей, что может быть в осеннем лесу, какого цвета, показала картинки и способы действия. В такой технике мы уже работали с детьми, но у воспитанников были трудности с выполнением этого задания. Мы сказали, что размазывать пластилин можно разными пальцами обеих рук, но кусочки нужно брать маленькие.

Целью второго этапа стало формирование точных дифференцированных движений пальцев рук, координации движений; развитие сложно-координированных движений руки в процессе рисования; развитие мелкой моторики пальцев ног. На основном этапе мы провели игру «Снеговик», ООД «Удивительные штрихи», игры с мозаикой, конструктором; игры с пуговицами, бусинами, косточками, семенами плодов; дидактическое упражнение «Штриховка»; упражнения для развития мелкой моторики пальцев ног.

На этом этапе мы использовали упражнения для развития мелкой моторики пальцев ног. Такую работу мы проводили совместно с инструктором по физической культуре на физкультурных занятиях и в группе, во время гимнастики после дневного сна. В заключительной части физкультурного занятия мы предлагали детям снять обувь и сидя на

коврике, собирать разные предметы пальцами ног (карандаши, орехи, камешки). Сначала воспитанники помогали себе руками.

Целью третьего этапа стало развитие синхронных движений мелких мышц обеих рук; совершенствование умения выполнять движения точно, с ускорением; формирование статической и динамической координации движений пальцев рук и ног. На заключительном этапе мы проводили пальчиковые игры и упражнения, упражнения на штриховку, ООД «Колочая сказка». Пальчиковые игры мы использовали на протяжении всей формирующей работы, на занятиях, в режимных моментах, на прогулке. Воспитанники с желанием и интересом выполняли игры, но легче им удавались движения с отгибанием и сгибанием пальцев рук. В играх «Зимняя прогулка», «Кораблик» дети действовали уверенно, стуча пальцами о стол, выполняя синхронные движения руками. Но затруднения у детей вызывали игры, в которых нужно было соединить пальцы обеих рук в кружочек, или соединить указательный и большой пальцы между собой.

По итогам формирующей работы мы заметили, что движения детей стали более точными, целенаправленными. Включение пальчиковых игр в режимные моменты способствовало систематической тренировке пальцев рук, воспитанники стали согласовывать действия обеих рук. Упражнение детей в штриховке развивало координацию движений пальцев рук; воспитанники научились правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. Такие упражнения тренировали точность двигательных реакций, развивали координацию движений, помогали концентрировать внимание. Специальные упражнения для пальцев ног способствовали формированию координированности движений ног, умению выполнять движения под контролем зрения. В пластилинографии у воспитанников укреплялась мускулатура пальцев, вырабатывались тонкие движения руки и пальцев, закреплялись навыки осязательного обследования.

Список использованной литературы:

1. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторики рук [Текст] / И. Громова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 76-81.

2. Дубровина М.В., Ильина Г.В., Реализация здоровьесберегающих технологий эстетической направленности в период адаптации детей 6-8 лет к обучению в школе // Мир детства и образование: сборник материалов XII очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С.111-115.

3. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой. – Москва: Педагогика, 2003. – 126 с.

4. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет [Текст] / Е. Плутаева, П. Лосев // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 28-31.

5. Позднякова, Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики для детей 4-6 лет: пособие для детей, родителей и воспитателей [Текст] / Я.Ю. Позднякова. – Санкт-Петербург: Литера, 2004. – 31 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

*Карпова Ю.В. (Karpova Yu.V.), заведующий,
Минина Е.В. (Minina E.V.), старший воспитатель
Щеглак А.А. (Shcheglak A.A.), воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребёнка – детский сад № 102»
г. Магнитогорск*

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF FORMATION HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия адаптивная физическая культура и возможности её применения в реабилитационной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также возможности применения средств адаптивной физической культуры для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Abstract: The article discusses the definition of adaptive physical culture and the possibility of its application in rehabilitation work with children with disorders of the musculoskeletal system, as well as the possibility of using means of adaptive physical culture to introduce children with a healthy lifestyle.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, реабилитация, здоровый образ жизни, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Keywords: adaptive physical culture, rehabilitation, healthy lifestyle, disorders of the musculoskeletal system.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепил необходимость внедрения в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений комплекса мер, который призван своевременно обеспечить ребенку адекватные возрасту условия для развития и формирования гармоничной личности, включая в том числе и приобщение к физической культуре. Практическая деятельность по формированию физической культуры представлена в дошкольном образовательном учреждении процессом физического воспитания.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ установил, что инвалиды имеют право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особых условий. Адаптивная физическая культура занимается разработкой методов физического воспитания и способов коррекции развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья и является одной из форм общей физической культуры.

Термин «адаптивная физическая культура» появился в России в 1995 году и рассматривается как одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности в двигательной активности. Рассмотрим структуру адаптивной физической культуры:

1. адаптивное физическое воспитание, направленное на формирования базовых основ физкультурного образования.
2. адаптивная двигательная рекреация, то есть организация досуговой деятельности физкультурной направленности, активного отдыха, игр, общения.
3. адаптивный спорт, способствующий совершенствованию и реализации физических, психических, эмоционально-волевых качеств личности.

4. физическая реабилитация, предусматривающая непосредственно лечение, восстановление и компенсацию утраченных способностей.

Адаптивная физическая культура имеет коррекционно-развивающую направленность и является компонентом целостной системы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, и включает в себя комплекс мероприятий и упражнений, ориентированных на работу и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие расстройства схем произвольных движений:

- неустойчивая ходьба (деформации стоп и позвоночника);
- патологические позы тела и конечностей;
- нарушения мышечного тонуса;
- сниженная двигательная активность;
- сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей (равновесия и координации);
- нарушение локомоторной деятельности.

Общая цель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении – это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни, а цели адаптивной физкультуры специфичны:

- коррекционные включают целенаправленную работу в соответствии с диагнозом;
- профилактические призваны обеспечить повышение ресурсов жизни, сил и здоровья;
- психологические способствуют повышению уверенности, обучению взаимодействию с окружающими;
- образовательно-воспитательные формируют определённые двигательные навыки и умения.

Для достижения всех видов целей является актуальной коррекционная деятельность, направленная на компенсацию утраченных способностей за счёт других органов и систем, а также осознание собственных возможностей. Особо важным становится – расширение этих границ возможности, преодоление себя, формирование представлений о здоровом образе жизни. Формирование таких представлений имеет особое значение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как здоровый образ жизни детей способствует гармоничному развитию и реализации возможностей каждого ребёнка, безусловно, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания личности в целом.

Очевидно, что эффектом реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является интерес и стремление к здоровому образу жизни. Одним из ключевых компонентов здорового образа жизни, является двигательная активность. Отметим, что для здоровых людей двигательная активности является повседневной потребностей, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательная активность становится средством физической, психической и социальной адаптации. Доказано, что мышечные движения создают многочисленный поток нервных импульсов, поступающих в головной мозг, поддерживают оптимальный тонус нервных центров, снабжают их энергией, снимают эмоциональную перегрузку. Соответственно, одним из условий приобщения к здоровому образу жизни можно рассматривать оптимальный двигательный режим. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями, за счет систематических занятий и происходит расширение двигательной активности, приобщение к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной оптимальной активности и творчества, и в итоге - формирования здорового образа жизни.

В зависимости от целей, задач, программного содержания занятия физкультурой

подразделяются следующим образом:

- занятия образовательной направленности, направлены на формирование специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- занятия коррекционно-развивающей направленности, способствующие развитию и коррекции физических качеств и координационных способностей;
- занятия оздоровительной направленности, основное назначение которых – это коррекция осанки, плоскостопия, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- занятия рекреационной направленности для проведения организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такие занятия обеспечивают:

- осознание собственной двигательной активности;
- мотивацию к продуктивному стилю жизни и социальной активности;
- формирование способности справиться с физиологическими требованиями повседневной жизни, получить удовольствие от двигательной деятельности, нормализует эмоциональное состояние (умение преодолеть напряжение и стресс).

Обозначенная классификация занятий носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность занятий. Фактически каждое занятие содержит элементы обучения, развития, коррекции, социализации, компенсации и профилактики.

Таким образом, адаптивная физкультура становится социальным феноменом, целью которого является не только коррекция (лечение) посредством физических упражнений, но и приобщение к культуре здорового образа жизни, что и есть один из результатов социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общество. Физкультурная деятельность помогает адаптироваться к окружающему миру, так как обучение движениям связано с развитием психофизических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью.

Список использованной литературы:

1. Аксенова О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев, С.П. Евсеева.– М.: Советский Спорт, 2007. – 295 с.
2. Строгова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов/ Н.А. Строгова //Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 169 -171.
3. Чернова, Л. Н. Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП / Л. Н. Чернова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 18 (360). - С. 380-383. — URL: <https://moluch.ru/archive/360/80417/> (дата обращения: 26.04.2022).
4. Шадрин Д.И. Влияние двигательной рекреации на детей с муковисцидозом в условиях летнего оздоровительного отдыха / Д.И. Шадрин, О.Б. Крысюк, О.Э. Евсеева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды 6-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб.: Изд-во СПб гос. политехн. ун- та, 2011. – С. 504-506.

*Коновальчук Т.М. (Kovalchuk T.M.),
заместитель заведующего по основной деятельности,
Шевченко О.И. (Shevchenko O.I.), заведующий
ГУО «Ясли-сад № 41», г.Мозырь, Республика Беларусь*

ПРИБОЩЕНИЕ К ИДЕЯМ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTRODUCTION INTO THE IDEAS OF THE OLYMPIC MOVEMENT AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE ELEMENTS OF SPORTS GAMES

Аннотация: Статья посвящена обобщению опыта ГУО «Ясли-сад №41 г. Мозырь» по приобщению воспитанников к идеям олимпийского движения как средству развития интереса к элементам спортивных игр. Описаны формы и средства физкультурно-оздоровительной работы с использованием потенциала социального партнерства спортивных организаций и объектов. Представлены результаты участия учреждения дошкольного образования в образовательном проекте «Марафон олимпийского образования».

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования, олимпийское образование, спортивные игры, образовательный проект.

Abstract: The article is devoted to summarizing the experience of the State Educational Institution "Nursery Garden No. 41 in Mozyr" in acquainting pupils with the ideas of the Olympic movement, as a means of developing interest in the elements of sports games. The forms and means of physical culture and health-improving work with usage of the potential of sports partnerships of sports organizations and facilities are described. The results of the participation of a preschool education institution in the educational project "Olympic Education Marathon" are presented.

Key words: preschool education institution, Olympic education, sports games, educational project.

Сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста является одной из приоритетных задач развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Содержанием физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования является охрана жизни и здоровья, повышение сопротивляемости организма к влияниям внешней среды, повышение общей резистентности организма к заболеваниям, развитие основных движений, физических качеств воспитанников. Наряду с этим в процессе физического воспитания решаются задачи по формированию представлений, связанных с занятиями физическими упражнениями и элементами спортивных игр, освоению культурно-гигиенических навыков, формированию навыков личной и общественной гигиены, приобщению воспитанников к истории и идеям олимпийского движения [1].

Большую роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр, так как они оказывают существенное влияние на развитие и совершенствование различных физических и психических качеств воспитанников, повышают общую двигательную активность и благоприятно воздействуют на протекание физических процессов.

В ГУО «Ясли-сад №41 г.Мозырь» осуществляется поиск эффективных методов, средств, технологий развития двигательной сферы ребенка, интереса к движению как к жизненной потребности, желания быть ловкими сильными, смелыми.

Одним из приоритетных направлений инновационного поиска является приобщения воспитанников к идеям олимпийского движения. Олимпийское образование позволяет совершенствовать содержание физического воспитания в учреждении дошкольного

образования, формировать систему воспитания с учётом национальных особенностей на основе олимпийских традиций.

В рамках данной деятельности предоставляется возможность развивать физические качества воспитанников, интерес к различным видам спорта, олимпийским играм, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой, формировать потребность в двигательной активности, овладевать двигательными умениями.

В учреждении образования создано современное развивающее пространство. Спортивный зал – центр физического воспитания и развития, оснащен стационарным оборудованием для активных занятий спортом. В наличии достаточное количество спортивного инвентаря: санок, лыж, самокатов, велосипедов.

Во всех группах оформлены центры развития движений, уголки для профилактики нарушений осанки, в наличии физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня. Созданная предметная среда полифункциональна, доступна, мобильна, отвечает требованиям безопасности.

На территории учреждения оборудованы площадки для спортивных игр в баскетбол, волейбол, футбол, городки. Функционирует велосипедная (в зимний период – лыжная) дорожка. Установлено стационарное оборудование для скалолазания.

Для организации работы подобран и рационально размещен необходимый игровой и спортивный материал. Ресурсный центр учреждения дошкольного образования по направлению физкультурно-оздоровительной работы обеспечен мячами разного диаметра; гимнастическими ковриками; обручами разного диаметра и цвета для упражнений и игровых заданий; конусами, разноцветными силиконовыми скакалками, детскими переносными воротами.

На открытых стеллажах для специалистов расположены картотеки подвижных и спортивных игр, а также игровые атрибуты для организации подвижных игр. Мелкое физкультурное оборудование (кольца, мешочки с песком, кубики, флажки и т. п.) размещены в выдвигаемых ящиках. Продумано расположение игровых зон: для игр с мячом, ракеткой и воланом, со скалкой, с обручем, для упражнений с простейшими тренажерами. Совместно с педагогами оформлены презентации по темам: «Олимпийские игры», «Хоккей», «Футбол», «Городки», «Знаменитые олимпийцы» и др. Оформлены фотозоны.

На основании задач учебной программы дошкольного образования по приобщению детей к идеям олимпийского движения через развитие избирательного интереса к определённому виду упражнений и спортивных игр, определена возможность использования различных форм и методов работы.

Особое внимание акцентировано на развитии физических качеств воспитанников в спортивных играх – быстрота (футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон), ловкость (городки, бадминтон, баскетбол), выносливость (футбол, хоккей), сила (хоккей), гибкость (настольный теннис, бадминтон).

Проведен цикл познавательных занятий с воспитанниками для первоначального знакомства с олимпийским движением, олимпийской символикой, с летними и зимними Олимпийскими играми, национальными героями спорта, организованы выставки фотоколлажей «Все начинается с семьи», детских рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть», семейных газет «Мы любим спорт». Оформили лэпбуки «Герои спорта», «Футбольный микс».

Для развития интереса у детей к спортивным играм подобраны кроссворды: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта». Используются интерактивные игры: «Спортивное лото», «Угадай спортивную игру по картинке», «Летние и зимние спортивные игры», «Чей спортивный снаряд?», «Одень спортсмена», «Подбери пиктограмму» и другие. Подготовлены презентации о спортивных объектах города Мозыря, коллаж о знаменитых спортсменах-мозырянах. Для активизации внимания воспитанников педагоги используют художественное слово (загадки, пословицы про спорт, небольшие по объёму стихотворения), иллюстрационный и плакатный материал.

Представление об элементах спортивной игры «Футбол» дети закрепили, просмотрев видеофильм «Детский футбол». Ролик достоверно позволил ребятам ощутить атмосферу футбольного матча, познакомил с футбольными терминами. Как в специально организованной деятельности, так и на прогулке, специалисты обучали воспитанников вести мяч попеременно левой и правой ногой шагом, медленным бегом, закатывать мяч в лунки, ворота; вести мяч с передачей в паре с продвижением вперед, в паре с отниманием его друг у друга, выполнять удары по мячу с места, с нескольких шагов разбега, носком, пяткой, внутренней, внешней частью стопы.

Тема приобщения воспитанников к Олимпийскому движению привела нас к успешному взаимодействию с Футбольным клубом «Славия - Мозырь». С целью популяризации данного вида спорта в учреждении дошкольного образования проведена промоакция «Я в футбол играть хочу, пусть меня научат!», в рамках которой игроки футбольного клуба провели мастер-класс подводящих упражнений для освоения игры с элементами спортивной игры. После чего все участники приняли участие в занимательных играх-эстафетах.

О том, что баскетбол – одна из самых популярных спортивных игр в мире, о ее правилах, ребята узнали из видеоролика «Баскетбол-это здорово!», бесед, просмотра иллюстрационного материала.

Результат игры в баскетбол в основном зависит от владения мячом и умений целесообразно пользоваться им в игре. Поэтому в спортивном зале и на прогулке отрабатываются с воспитанниками разнообразные действия с мячами, умение детей перемещаться с мячом с остановками, передавать мяч в парах, в движении боковым галопом вправо (влево), отбивать мяч от пола правой (левой) рукой на месте, вести мяч поочередно правой (левой) рукой; забрасывать мяч в корзину с места с увеличением расстояния. Параллельно формируются волевые качества, целеустремленность, выдержка, настойчивость. Владение мячом воспитанники закрепляли в процессе организации подвижных игр «Попади в кольцо», «Кто дальше бросит», «Веселые мячи» и др. Для поддержания интереса к данной игре, создания положительной атмосферы, эмоционального удовлетворения в учреждении был проведен баскетбольный турнир.

Просмотр презентации «Бадминтон – олимпийский вид спорта» позволил закрепить представление у ребят о данном виде спорта. Во время физкультурного праздника «Путешествие в страну Спортландию» воспитанники продемонстрировали серию упражнений на умение правильно держать ракетку и владение воланом.

Настольный теннис – уникальная игра, которая дает возможность воспитывать у детей такие качества как выносливость, быстроту, ловкость. Приступая к обучению элементам данной игры, специалисты сначала учили детей обращаться с теннисным мячом без ракетки, используя для этого специальные упражнения, такие как: бросание мяча правой (левой) рукой, от пола с увеличением расстояния до стены; взмахивание ракеткой вверх, сверху вперед, вправо-влево с поворотом ее в руке, подбрасывание мяча ракеткой, отбивание об пол на месте, удары ракеткой по подвешенному мячу справа и слева, что содействовало развитию ловкости, «чувства мяча» и быстроты движений. Практические умения воспитанники демонстрировали в командных играх и эстафетах.

Хоккей укрепляет иммунитет и здоровье, формирует умение общаться в командной игре, развивает скорость реакции, точность и глазомер, тренирует характер, что немало важно для достижения результатов в спорте. Во время занятий, индивидуальной работы, руководители физического воспитания отрабатывали с воспитанниками умения просто держать клюшку, затем передвигаться с клюшкой в руках по прямой и по кругу, с остановкой, с изменением скорости, вести шайбу (мяч) клюшкой в заданном направлении, передавая шайбу друг другу, останавливать шайбу клюшкой; передавать шайбу клюшкой в парах, тройках, группах, забрасывать шайбу в ворота с места и после ведения. Для поддержания интереса к игре, организовывали подвижные игры с клюшками и шайбой (мячом). Например, «Сбей кеглю», «Защита крепости», «Шайба за шайбой». Во время игры

воспитанники соблюдали правила безопасности: не толкаться, не ударять клюшкой по рукам, ногам сверстников, не поднимать клюшку выше колена, не заходить в зону вратаря. Особую радость ребята испытали во время проведения хоккейного матча «Хоккейные забавы». Две команды «Золотая клюшка» и «Быстрая шайба» продемонстрировали свои способности в матче между собой. Мероприятие получилось ярким, насыщенным спортивной борьбой и азартом.

Значительную часть физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования занимают физкультурные досуги и праздники, Веселые старты, Дни здоровья, малые Олимпийские игры «Кольца дружбы» с участием воспитанников и их родителей (законных представителей), спортсменов.

Накопленный опыт работы позволил нам принять участие в проведении областного спортивно-массового мероприятия «Праздник Олимпийских колец». Согласно положения о данном мероприятии, были разработаны перспективное планирование и сценарий мероприятия, посвященного проведению XXXII Олимпийских игр в Токио. В планировании особое внимание уделено развитию устойчивого интереса к олимпийскому движению, к различным видам спорта: организованы виртуальная экскурсия «Музеи спорта», просмотр видеоролика «Спортивный Мозырь», акция «А вам слабо?», велопробег «Вперед к победе», спортивный флэшмоб «Мы выбираем спорт!» и другие. С воспитанниками посетили спортивные объекты города с целью формирования потребности в систематических занятиях физической культурой, ознакомления с видами спорта: альтернативные спортивные тренажерные площадки, городской бассейн, спортивно-технический клуб «Старт». На базе учреждения дошкольного образования состоялась встреча наших воспитанников со знаменитыми спортсменами: пятикратным чемпионом мира, шестикратным чемпионом Европы по гребле на байдарках и каноэ, заслуженным мастером спорта Республики Беларусь Рябченко Дмитрием и мастером спорта по гребле на байдарках и каноэ, заслуженным тренером Республики Беларусь Клименко Дмитрием.

В 2021 году ГУО «Ясли-сад №41 г. Мозыря» приняло активное участие в республиканском образовательном проекте «Марафон олимпийского образования». По условиям марафона было проведено 10 занятий по авторской методике по разным видам спорта (футбол, бадминтон, баскетбол, плавание, хоккей на траве, спортивная гимнастика, велосипедный спорт, бокс, легкая атлетика, гребля академическая), совместно с коллегами разработана фотозона, организован музыкальный праздник «Олимпийский спектакль». Участие в марафоне дало возможность раскрыть творческий потенциал педагогов, разносторонне развивать и социализировать наших воспитанников, практически использовать имеющиеся ресурсы.

Результат участия в данном проекте – наше учреждение признано одним из лучших среди учреждений Республики Беларусь по реализации идей олимпийского движения.

Работа в данном направлении показала, что включение олимпийского движения в образовательный процесс даёт возможность поддерживать интерес к физической культуре, повышать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, формировать потребность в занятиях физкультурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования) / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: НИО, 2020. – 479 с.

*Мельник М.В., (Melnik M.V.), заведующий
Чернышова Е.А. (Chernyshova E.A.), заместитель заведующего по УВР,
МАДОУ – детский сад № 65,
Россия, г. Златоуст*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

INNOVATIVE FORMS OF WORK IN THE TOURISM AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: В статье описывается опыт работы по туристской и туристско-краеведческой деятельности, который является эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации, утверждения здорового образа жизни, эффективной системой непрерывного образования и развития личности ребенка.

Abstract: The article describes the experience of working in tourism and tourism-local history activities, which is an effective means of education, training, health improvement, professional orientation, social adaptation, the approval of a healthy lifestyle, an effective system of continuing education and personal development of the child.

Ключевые слова: детская туристская (туристско-краеведческая) деятельность, туризм, краеведение, спартакиада.

Keywords: children's tourism (tourism and local history), tourism, local history, sports contest.

Мы все хотим, чтобы наши дети были здоровыми, уверенными в себе, успешными в жизни. Здоровый ребенок - это счастливая семья и бесценное достояние страны. И сегодня проблема здоровья детей стоит особенно остро.

Именно поэтому тема сохранения и укрепления детского здоровья, как никогда, актуальна и практически значима.

Проблема сохранения и укрепления детского здоровья, а также управления этими процессами актуальна и для нашего детского сада. Принимая во внимание тот факт, что здоровьесбережение сегодня важнейшая составляющая социализационно-образовательного процесса в дошкольном детстве, менеджмент и педагогический персонал МАДОУ - детский сад № 65 остро приступил к созданию новой «воспитательной компоненты» которая, во-первых, обеспечила бы а) сохранение и укрепление здоровья детей, б) повышение их физической подготовленности, в) формирование привычки к здоровому образу жизни, г) развитие познавательных способностей и, во-вторых, способствовала бы совершенствованию детско-взрослых отношений.

Поиск инновационных решений в рамках дошкольного образования и позитивной социализации детей привел нас, в частности, к необходимости использования одной из наиболее эффективных технологий – детская туристская и туристско-краеведческая деятельность.

При выборе технологии мы учитывали, что географическое положение Златоуста, города в котором находится наш детский сад, уже само представляет огромный потенциал для развития различных видов туризма и краеведения: культурного, промышленного, этнического, экологического и спортивного. Наш Златоуст находится среди несметных природных богатств: бескрайних лесов, широких и глубоких рек и озер, Уральских гор и чистых родников. Наш Национальный парк «Таганай» являет собой уникальную природную и социокультурную модель многообразия флоры, фауны, ландшафта, полезных ископаемых, драгоценных камней и металлов, а также и самобытность этнических групп народов Южного Урала и России.

Мы также учитывали и то, что туризм - это двигательная активность, которая обеспечивает развитие физических и психофизиологических качеств организма человека на протяжении всей жизни; что туризм – это терапия и профилактика психосоматических заболеваний и поддержание хорошей физической формы и здоровья; что туризм – это среда полноценного общения ребенка с родителями и другими людьми в неформальной обстановке, исполнение различных социальных ролей; что туризм – это восстановление психических ресурсов человека, активный досуг и отдых; что туризм – это колоссальные возможности для «познавательного развития» через изучение природы родного края, его истории и культуры, жизни народов.

И еще одно и, наверное, главное преимущество технологии туристской и туристско-краеведческой деятельности: она способствует развитию детско-взрослой общности на основе общих ценностей, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Все это позволило нам точно сформулировать цель: технологиями туристской и туристско-краеведческой деятельности создать условия для освоения детьми окружающего мира, формирования у них образовательных и социальных компетенций здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая деятельность с 2002 года является приоритетным направлением в функционировании нашего детского сада и в работе каждого педагога. Мы квалифицируем туристско-краеведческую деятельность, как инновационный, для дошкольного образования, способ формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, как средство увеличения и познавательной, и двигательной активности детей, а также как способ формирования социальных компетенций.

Детский туризм является одним из видов деятельности, с помощью которого комплексно и эффективно реализуется неразрывность образовательного, социализационного и оздоровительного процессов, духовное и физическое развитие детей, их подготовка к преодолению трудностей.

При этом можно сказать, что приоритетной функцией детской туристской деятельности является познавательная. И, поскольку в ее рамках, для детей происходит познание нового и необычного во время экскурсий, прогулок, походов, то она является мощным и эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации, утверждения здорового образа жизни, эффективной системой непрерывного образования и развития личности ребенка.

Туризм, и, особенно самостоятельный, с его спектром различных действий (самообслуживание, преодоление различных препятствий и жизненных трудностей, проверка знаний, умений, навыков, способностей и т.д.), является прекрасным средством самовоспитания, которое основано на необходимости «включения» человеком волевых усилий, преодоления чего-либо. Это и мышечное напряжение, и напряжение внимания, и преодоление утомления, чувства страха, неуверенности, и соблюдения дисциплины (т.е. определенного режима путешествия).

Наша работа определена в нескольких направлениях:

- Организация туристской деятельности воспитанников
- Взаимодействие с родительской общественностью как участником семейного туризма
- Организация педагогического партнёрства с дошкольными учреждениями Златоуста
- Разработка и внедрение новых форм педагогической туристской деятельности

В МАДОУ - детский сад № 65 создана материально-техническая база здоровьесберегающей образовательной среды для занятий спортивным туризмом, которая включает в себя оборудованную туристскую полосу, веревочный городок на территории детского сада, в здании имеется скалодром для занятий туртехниккой, специальное снаряжение,

Независимо от нашей капризной погоды, у детей есть возможность заниматься туризмом круглый год.

Туристская подготовка в ДОУ является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания детей; предусматривает теоретические и практические занятия по таким разделам как знакомство с топографией и ориентирование на местности, общефизическая подготовка, обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.

Невозможно путешествовать, ничего не узнавая, поэтому неотъемлемой частью общей подготовки туриста-дошкольника является краеведческая подготовка. Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом, знакомством с наиболее интересными объектами, уникальными природными комплексами,

Походы являются неотъемлемой частью жизни наших дошколят и проводятся они по разным видам туризма: пешеходному, горному, водному и спелео. В качестве поощрения и повышения мотивации детей к участию в походах в саду учреждены памятные значки разной номинации (бронза, серебро, золото) «Покорители вершин».

Важным условием развития дошкольного туризма является вовлеченность родителей в данный вид деятельности. Процесс взаимодействия семьи и детского сада должен обеспечивать формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в образовательный процесс, в триаду «родитель-ребенок-педагог». Под руководством опытных специалистов детского сада традиционными стали совместные с родителями экскурсии, походы, сплавы, игры по спортивному ориентированию, тренировки на свежем воздухе, а также участие в ежегодных соревнованиях по туризму.

Педагоги детского сада успешно реализуют работу с родителями по приобщению к туризму и здоровому образу жизни и через социальные сети. Это дало новый виток в развитии туристско-краеведческой деятельности в детском саду. Удобным стало проведение фестивалей туристических песен, конкурсов баек, онлайн челленджей, флешмобов.

Накопленный в течение последнего десятилетия опыт оформился в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Туристята» (дополнительная платная образовательная услуга) и программу «Туризм и краеведение в ДОУ», написанную педагогами детского сада под руководством профессора, доктора педагогических наук Молчанова С.Г.

В программе «Туризм и краеведение в ДОУ» представлены не только теоретические обоснования целесообразности детской туристско-краеведческой деятельности, но и конкретные практики проведения викторин, игр, квестов, смотров, соревнований, экскурсий, эстафет, оформленные в виде конспектов занятий. К каждому конспекту приложены презентации, дидактические игры, видео, аудио материалы, которые размещены в приложении на диске.

Авторы предлагают инновационный и уже апробированный способ построения конспектов занятий со средней до подготовительной к школе группы. Занятия проводится один раз в неделю, включены в регламент непосредственно образовательной деятельности детского сада. Итоговые занятия осуществляются в виде квестов, соревнований. МАДОУ – детский сад № 65 является опорной площадкой городского методического объединения «Туристско-краеведческая деятельность в дошкольных образовательных организациях».

Сегодня мы наблюдаем высокий уровень развития дошкольного туризма в городе. Если изначально этим направлением занимались всего два детских сада, то сегодня этим направлением увлечены в десятки раз больше дошкольных учреждений. Наш детский сад ежегодно выступает в числе организаторов городской спартакиады по развитию туризма среди дошкольных учреждений, которая включает в себя несколько этапов.

В 2021 году изменился формат Спартакиады по туризму среди воспитанников ДОУ ЗГО. Соревнования, проводимые ранее в очном режиме, перешли в формат онлайн. Это соревнования в закрытом помещении. Скалодром и Дистанция пешеходная.

Добавились новые конкурсы:

- Конкурс отчетов о походах и экскурсиях;
- Фестиваль туристской песни;

- Соревнование по краеведческому ориентированию;
- Конкурс туристических баек.

На данный момент мы находимся на продуктивном этапе и ни у кого возникает сомнения о необходимости развития туризма, который является эффективным средством создания сильной и здоровой личности, крепкой семьи, а, следовательно, и сильного государства.

Список использованной литературы:

1. Молчанов С.Г. Туризм и краеведение в дошкольном детстве: монография: часть первая / Молчанов С.Г., Мельник М.В., Чернышова Е.А. – Златоуст, 2020. – 192 с.
2. Мельник М.В., Чернышова Е.А. Патриотическое воспитание в детской-туристско-краеведческой деятельности // Детский сад от А до Я. 2016. № 6. С. 31 – 46.

*Минина Е.В. (Minina E.V.), старший воспитатель,
Проскурякова Е.Б. (Proskuriakova E.B) учитель-логопед,
Рудакова Г.Н. (Rudakova G.N.) учитель-логопед,
Никитина И.В. (Nikitina I.V.) учитель-дефектолог
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №102»
Россия, г. Магнитогорск*

**КОСТЮМ «АТЛАНТ» КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**THE «ATLANT» SUIT AS A MEANS OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH
MUSCULOSKELETAL DISORDERS IN INTEGRATED DIRECT EDUCATIONAL
ACTIVITIES**

Аннотация: В статье изложен опыт взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, направленный на коррекцию всех компонентов речи. Определены специфические черты подхода к работе в костюмах «Атлант» в деятельности учителя-логопеда. Раскрыты задачи формирования правильной речи в процессе физической нагрузки.

Abstract: The article describes the experience of interaction between a speech therapist teacher and a physical education instructor aimed at correcting all components of speech. The specific features of the approach to work in Atlant suits in the activity of a speech therapist teacher are determined. The tasks of forming correct speech in the process of physical activity are revealed.

Ключевые слова: реабилитация, коррекция, интеграция, костюм «Атлант», нарушение опорно-двигательного аппарата.

Keywords: rehabilitation, correction, integration, «Atlant» suit, musculoskeletal system disorders.

Предлагаем опыт работы деятельности педагогического коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 102» города Магнитогорска, по теме «Костюм «Атлант» как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в интегрированной непосредственной образовательной деятельности».

Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих учреждение, имеют диагноз нарушение опорно-двигательного аппарата. У всех детей данной категории первичным является двигательное расстройство (задержка формирования,

недоразвитие или утрата двигательных функций), которые имеют различную степень выраженности.

Дети, у которых двигательная недостаточность, связанная с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций, что привело нас к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании.

В развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для достижения наилучших результатов, в нашем муниципальном образовательном учреждении в образовательный процесс включается интеграция образовательных областей, что способствует расширению объема артикуляционного и моторного праксиса.

Представляем интегрированную коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда совместно с инструктором по физической культуре. Одной из важных задач интегрированной деятельности является организация логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь общей и речевой моторики проявляется в корреляции между нарушениями артикуляционного праксиса и двигательными расстройствами. Система логопедической коррекции имеет комплексный характер. При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Логопедическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата, характеризующихся коррекцией дизартрии, афазии и проводится поэтапно:

Первый этап – подготовительный. На данном этапе формируется артикуляционная моторика, уточняется импрессивный и экспрессивный словарный запас, корректируется диафрагмально-реберное дыхание и сила голоса.

Второй этап – это формирование звукопроизношения, овладение звуковым анализом, формирование фонематического анализа и синтеза.

Третий этап включает в себя автоматизацию звуков в экспрессивной речи, развитие лексико-грамматических конструкций и формирование коммуникативных навыков.

Речевая зона коры головного мозга располагается в непосредственной близости к двигательной зоне коры головного мозга, и их клетки на определённых участках взаимопроникают, переплетаются, взаимодействуют и стимулируют друг друга. Чем выше моторная активность ребёнка, тем быстрее и эффективнее развивается его речевая сфера.

По показаниям ортопеда и невролога детям с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендованы занятия в уникальном нейро-ортопедическом реабилитационном пневмокостюме Атлант, который разработан на основе высотно-компенсирующего летного костюма ВКК-6.

Преимуществом костюма является, что его применение не требует специальных знаний и особенной методики. Костюм создает вокруг всего туловища мягкий корсет, который позволяет с малой затратой энергии совершать движения, «Атлант» способствует поsegmentарному растяжению мышечно-связочного аппарата и активации моторно-нейронной системы на всех уровнях центральной нервной системы.

Именно поэтому учитель-логопед совместно с инструктором по физической культуре проводят совместную образовательную деятельность, используя костюм «Атлант», решая такие задачи как:

– Развитие диафрагмального и речевого дыхания. Установлено, что самым физиологичным является диафрагмальное или диафрагмально-реберное дыхание, когда дыхательные движения при речевой деятельности совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. С детьми выполняются статические и динамические упражнения для выработки дифференцированного дыхания через рот и нос, тем самым приобретаются навыки речевого нижнереберно-диафрагмального или грудно-брюшного типа, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха.

– Автоматизация звуков. Для достижения успешной автоматизации звуков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо строить

коррекционную работу так, чтобы на занятиях с ребенком было задействовано как можно больше анализаторов: двигательный, зрительный, слуховой, кинестетический, вестибулярный, мышечный. Параллельно с анализаторной сферой нервной системы, необходима стимуляция работы рецепторной сферы: фоторецепторы, механорецепторы, терморецепторы. Рецепторные и анализаторные системы вносят свой вклад в афферентные и эфферентные основы речи. В интегрированной непосредственной образовательной деятельности дети в уникальном нейро-ортопедическом реабилитационном пневмокостюме «Атлант» произносят звуки, чистоговорки или стихотворения, одновременно с физическими упражнениями, что способствует формированию самоконтроля и автоматизации звуков в экспрессивной речи.

– Интонационная окраска речи. В интегрированной образовательной деятельности дети, под руководством инструктора по физической культуре и учителя-логопеда, в детском нейро-ортопедическом реабилитационном пневмокостюме «Атлант» выполняют физкультурные движения для раскрытия грудной клетки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для физического и речевого развития детей эти упражнения крайне важны, потому что, приводят к физиологическому, безоперационному и безмедикаментозному восстановлению со стороны нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем за счет мягкого сдавливания и смещения органов грудной полости. Что способствует регуляции тембра, высоты, силы, модуляции голоса, темпа, ритма, логического ударения в процессе экспрессивной речи.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается индивидуальный внутренний ритм, который зачастую или ускорен или замедлен. Дети любят игры, особенно подвижные, поэтому всегда с удовольствием выполняют во время физкультурминуток все задания, в которых ритм речи определяет ритм движений. Звуковая и вокальная гимнастика в костюмах «Атлант» действует подобно вибромассажу. Логоритмические упражнения дают ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становятся более четкой. Система логоритмической деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Вводная часть:

1. Установка на образовательную деятельность.
2. Упражнения на дыхание в костюме «Атлант».

Основная часть:

1. Речевые игры и упражнения в костюме «Атлант».
2. Неречевые игры и упражнения в костюме Атлант.
3. Упражнения на развитие моторики в костюме Атлант.
4. Игры и упражнения на передачу эмоциональных состояний в костюме Атлант.
5. Система упражнений в костюме «Атлант» со спортивными снарядами направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле.

Заключительная часть:

1. Упражнение для развития различных двигательного и зрительного внимания в костюме Атлант.
2. Упражнения на развитие моторной и речевой памяти.
3. Упражнения с элементами релаксации в костюме Атлант.

– Лексико-грамматические категории. В процессе непосредственной образовательной деятельности, формируется, закрепляется, накапливается и активизируется экспрессивный и импрессивный словарный запас за счет системного подхода, который предусматривает формирование лексико-грамматических конструкций в детском нейро-ортопедическом реабилитационном пневмокостюме «Атлант». Данная система работы направлена на достижение максимального эффекта в освоении лексическо-грамматического строя речи и на повышение мотивации ребенка с речевыми нарушениями к работе над звукопроизношением и на активизацию двигательной сферы и совершенствование физических качеств.

Опыт применения костюма «Атлант» в интегрированной деятельности показывает, что планомерные и регулярные занятия приводят к стойким и необратимым позитивным изменениям. Представленный алгоритм интегрированной деятельности оказывает положительное влияние на развитие речевых способностей, психо-моторных, физических и координационных качеств детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Происходит становление речи и восстановление утраченных функций речи в таких случаях, как дизартрия, афазия, оральная апраксия, дисфония, дислалия.

В данной интегрированной деятельности развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Таким образом, использование в педагогической деятельности нейро-реабилитационного костюма «Атлант», позволило положительно решить задачи по стабилизации и вертикализации мышечного корсета и более эффективному развитию общих речевых навыков.

Список использованной литературы:

1. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / Под общ. ред. М. А. Повалева. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 – 352 с.
2. Смелая, О. В. Интеграция непосредственной коррекционно-развивающей деятельности логопеда и инструктора по физической культуре / О. В. Смелая // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 193-197.
3. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. - М.: 1997. - 89 с.

*Микрюков М.И. (Mikryukov M.I.), студент,
Черенева Е.А. (Chereneva E.A.), студент,
Лекомцев Д.А. (Lekomtsev D.A.), студент ЛФ ПНИПУ
Задорожная Е.В. (Zadorozhnaya E.V.), преподаватель физической культуры
Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Россия, г. Лысьва*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В данной статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии и их виды для детей дошкольного возраста. Расписаны основные принципы технологий, достоинства, а также их отличия друг от друга. Рассмотрено влияние этих технологий на ребенка.

Abstract: This article discusses health-saving technologies and their types for preschool children. The basic principles of technologies, advantages, as well as their differences from each other are described. The influence of these technologies on the child is considered.

Ключевые слова: спорт, технологии, приемы воспитания, работы по оздоровлению детей, дошкольный возраст.

Keywords: sports, technologies, methods of education, work on the improvement of children, preschool age.

Здоровьесберегающая технология – это совокупность форм и методов организации обучения детей, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже с самого детства. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном образовательном учреждении должна быть направлена на укрепление и сохранение его здоровья. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических. Цель оздоровительной работы в ДОУ: сохранение устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Для этого используются здоровьесберегающие технологии.

Анализ психомоторного развития детей дошкольного возраста, а также показателей здоровья в последние годы выявил тревожные тенденции.

По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова до 40% детей старших дошкольников находятся на низком уровне двигательного развития, причины которого кроются в современном образе жизни. Исследования психомоторного развития детей дошкольных образовательных учреждений [Г.Г.Попова], Г.В. Ильиной, Г.В. Тугулевой, Л.А. Яковлевой и др., нацеливают на поиск современных здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования [8].

В исследованиях И.А. Бережной, Л. С. Юлдашевой, Ильиной Г.В., связанных с поиском оптимальных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста значение уделяется разным поведенческим реакциям детей в двигательной деятельности, на которые не всегда обращают внимание родители, считая это ответной реакцией на сложившуюся ситуацию [4, с. 146].

Существуют различные виды здоровьесберегающих технологий. Первый вид технологий, который будет рассмотрен в данной статье – традиционный. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению дошкольников является организация режима, который, в свою очередь, разработан для каждой возрастной группы с 2 до 7 лет. Режим учитывает сезон и его особенности: осенне-зимний, зимне-весенний, летний. Как правило, к таким технологиям относятся: закаливание, солнечные и воздушные ванны, солевое топтание, утренняя гимнастика, физкультура, плавание, закаливающий массаж подошв, праздники и развлечения на воде, оздоровительный бег и все виды бега.

Основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличения времени проведения процедуры, с учетом особенностей ребенка. В дошкольном образовательном учреждении широко используются все виды закаливания: воздушное (облегченная одежда, прогулки в любую погоду, босохождение в помещениях вовремя выполнения гимнастических упражнений); водное (ежедневное умывание холодной водой, полоскание зева минеральной водой, посещения бассейна, ходьба по солевым дорожкам, ходьба мокрыми ногами по дорожке до полного высыхания стоп); солнечное. Закаливание положительно влияет на здоровье детей дошкольного возраста и старше. Плюсы закаливания: увеличивается работоспособность, устойчивость организма к заболеваниям, улучшается самочувствие, повышаются сопротивляемость и выносливость организма.

Солнечные ванны оказывают также закаливающий эффект, когда используется ослабленное влияние атмосферы (раннее утро, после 16 часов). Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени. Также эффективно воздействие солнца зимой.

Воздушные ванны один из важнейших видов закаливания, лучшая гимнастика для сосудов. К плюсам воздушных ванн можно также отнести: повышение тонуса нервной системы, улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринных желез, улучшение работоспособности. Чем ниже температура воздуха, тем эффективнее действие процедуры.

Солевое топтание - ходьба босиком чрезвычайно полезна не только взрослым, но и детям. Она даёт хорошую тренировку сосудам кожи стоп и рефлекторно улучшает

деятельность сосудов верхних дыхательных путей. Такой вид закаливания обладает более энергичным воздействием не только на кожу стоп, но и на весь организм.

Утренняя гимнастика имеет оздоровительное значение. Она проводится вместе со специальными упражнениями по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия (разнообразные варианты ходьбы).

Лыжные прогулки – это отличная климатическая процедура, которая укрепляет здоровье, придает сил и повышает работоспособность. В процессе лыжной прогулки укрепляется костная ткань, суставы поддерживаются в рабочем состоянии, мышцы тренируются, укрепляются. Специфические движения – такие, как толчки и скольжение, положительно сказываются на функционировании опорно-двигательного аппарата. У ребенка быстрее формируется правильная координация движений, а также активнее развивается скелет. Ходьба на лыжах задействует все группы мышц, но особенно хорошо развивает мышцы рук и ног, а некоторые виды лыжной ходьбы активно задействуют еще и спину.

Плавание. Детей обучают плаванию с целью оздоровления, обеспечения всесторонней физической подготовки и закаливания. Также плавание является необходимым умением наравне с умением бегать, прыгать, ходить на лыжах, держать равновесие при езде на велосипеде. Организм ребенка тратит очень много сил, подстраиваясь под изменения тела, так как ребенок активно растет в возрасте до 7 лет. Плавание для ребенка до 7 лет способствует значительному развитию мускулатуры. Во время плавания активно работают скелетные мышцы. Нагрузка на отдельные группы распределяется равномерно, создаются благоприятные условия для их работы.

Закаливающий массаж подошв. Этот вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего возраста. Массаж стоп проводится ежедневно и основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног.

Праздники и развлечения на воде. Эти праздники являются неотъемлемой частью в обучении плаванию дошкольников. Они развивают у детей активность и инициативу, повышают интерес к дальнейшему совершенствованию в плавании.

Оздоровительный бег и все виды бега. В дошкольных образовательных учреждениях бег лучше всего начинать с установлением теплой, комфортной погоды во время утренней гимнастики на улице. Дети начинают привыкать к тому, что каждое утро у них пробежка. Это способствует развитию активности и повышает интерес к здоровому образу жизни у ребенка. С приходом более холодной погоды важно не пропускать утренние пробежки, несмотря на плохую погоду. В этот период оздоровительный бег можно проводить в помещении. Начинать оздоровительные пробежки с детьми рекомендуется с 30 секунд непрерывного бега. Все виды бега, используемые в работе с детьми дошкольного возраста, требуют определенной техники выполнения. Бег должен выполняться естественно, легко, ритмично, непринужденным положением туловища и головы.

Второй вид технологий, который будет рассмотрен в данной статье – игровой. Применение игровых технологий в дошкольном возрасте широко распространено по причине того, что игра является ведущей деятельностью на данном периоде. Игровая форма создается игровой мотивацией. Она выступает в качестве средства побуждения для детей, ведь деятельность основана на определенной идее, которая взаимосвязана на цели содержания методов образования.

Игроритмика – это ритмические и двигательные комплексы, которые позволяют развить координацию движений, пластику, чувство ритма и темпа, а также свободно выполнять движения под музыку.

Игротанец – это танец с несложными движениями, приносящие радость, удовольствие, вселяющие уверенность. Движения объединены единым сюжетом, ведь их легко запоминают дети.

Игровой стретчинг — это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Упражнения состоят из заданий, игровых ситуаций, упражнений, подобранных так, чтобы выполнять оздоровительные и развивающие задачи в непринужденной форме.

Игры-путешествия - игры действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании. Данные игры содержат в себе все виды подвижной деятельности, являются основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее. Такие занятия способствуют развитию воображения, мышления, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

Музыкально-подвижные игры содержат упражнения, которые используют приемы подражания, имитации, ролевые. ситуации, образные сравнения, соревнования.

Пальчиковая гимнастика — это массаж и гимнастика для рук, ног. Занятие представляет собой – постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Упражнения, улучшают память, мышления, развивают фантазию и речь. Меняет учебный процесс на увлекательную игру.

Игровой самомассаж — это упражнения, помогающие естественно развиваться организму ребенка. Данные упражнения выполнены в игровой форме, дети испытывают радость, у них появляется хорошее настроение. Упражнения также формируют у ребенка сознательное стремление к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Степ-аэробика — разновидность аэробики, в которой упражнения выполняются при помощи возвышения, степ-платформы. Проводится под музыку с использованием игровых упражнений. Упражнения не только усиливают обмен веществ в организме, но и тренируют сосудистую систему, влияют на сердце и лёгкие, увеличивая потребность организма в кислороде, улучшают психологическое и эмоциональное состояние ребёнка.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях прививает любовь к здоровому образу жизни и проявляет желание - поддерживать себя в хорошем физическом состоянии, в будущем. Традиционные виды здоровьесберегающих технологий больше направлены на укрепление здоровья ребенка, а игровые, в свою очередь, больше направлены на развитие координации и подвижности.

Список использованной литературы:

1. Аксенова О.В. «Применение инновационных технологий как способ повышения мотивации дошкольников к занятиям по физической культуре» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36924310> (дата обращения 26.04.2022).
2. Нигматуллина Р.И., Хамитова Л.И., Головнева Н.А. «Здоровьесберегающие технологии как важное условие формирования физической культуры личности дошкольника» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36673591> (дата обращения 26.04.2022).
3. Савва Л.И. Александрова И.А. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками на занятиях физической культуры» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37074712> (дата обращения 26.04.2022).
4. Ильина Г.В. Семейные клубы как форма реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста // Мир детства и образование: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 145-149.
5. Валюшина Л.Н., Демидович О.В., Сокорев В.В. «Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15633385> (дата обращения 26.04.2022).
6. Павлова И.А., Фатхутдинова Ю.М., Рыбюк Т.В., Чураева А.А., Гардиева З.Р. «Традиционные и инновационные технологии в оздоровительной физической культуре с

дошкольниками» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29301091> (дата обращения 26.04.2022).

7. Привалова Г.А. «Внедрение игровых технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность» // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-vnedrenie-igrovyyh-tehnologii-v-fizkulturno-ozdorovitelnuyu-deyatelnost.html> (дата обращения 26.04.2022).

8. Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301>

*Мирная А. В., инструктор по физической культуре
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорск
Россия, г.Магнитогорск*

СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

STEP-AEROBICS AS A MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В настоящее время проблема физического воспитания детей дошкольного возраста занимает центральное место в современном обществе. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируются двигательные способности, интерес к занятиям.

Актуальность данной статьи заключается в том, что степ-аэробика постепенно завоевывает свое место в дошкольной физической культуре, что, несомненно, сказывается на преимуществах степ-аэробики, а они на самом деле довольно разнообразны и велики. Такие вещи, как здоровье сердечно-сосудистой системы, психическое здоровье, прочность костей и мышечная сила, – это лишь некоторые из многих преимуществ, которые вы можете получить от этого вида упражнений.

Abstract: Currently, the problem of physical education of preschool children occupies a central place in modern society. It is during this period that the foundations of health, proper physical development are laid, motor abilities and interest in classes are formed. The relevance of this article lies in dispelling the myth that every person, at the mention of step aerobics, thinks about bright swimsuits and flying hair, but this low-impact cardio charge is still very relevant to this day. Moving up and down in different ways may not seem so good for your health, but it's not quite true. The benefits of step aerobics are actually quite diverse and great. Things like cardiovascular health, mental health, bone strength and muscle strength are just some of the many benefits you can derive from this type of exercise.

Ключевые слова: степ-аэробика, тренировка, упражнения, здоровье.

Keywords: step-aerobics, training, exercises, health.

Степ-аэробика – это кардио-тренировка с низкой отдачей, использующая степ-бокс с хореографическими движениями в такт музыке. Степ аэробика стала популярной в 1980-х и 1990-х годах с выпуском оригинальной скамейки Reebok step bench, которую и по сей день можно приобрести в оригинальных магазинах [1].

«Step» в переводе с английского означает «шаг». Степ-аэробика не требует чрезмерной концентрации мыслей на правильном усвоении определенных движений. Все, что вам нужно, – это уметь красиво двигаться. Степ-аэробика интересна и разнообразна, в движениях много элементов спуска и подъема. В результате систематических занятий дети получают

гармонично развитое тело, отличную осанку и развивают красивые, выразительные и точные движения.

Степ аэробика обладает всеми преимуществами аэробных упражнений, включая улучшение здоровья сердца, кровяного давления, выносливости и повышение общего настроения. Существует также компонент укрепления нижней части тела для всех основных групп мышц, когда вы двигаетесь вверх, вниз и вокруг своего шага в этой высокоэнергетической тренировке.

Хореографические тренировки отлично подходят для мозга, поскольку человек обрабатывает различные движения и осваивает связь между разумом и телом. Исследования показывают, что участие в умственно стимулирующей деятельности помогает сохранить когнитивные функции и может даже помочь защитить от слабоумия [2].

Степ-аэробика – это высокоинтенсивное кардио-упражнение для всего тела, которое прорабатывает все основные группы мышц нижней части тела, включая ягодичные мышцы, бедра, четырехглавую мышцу, подколенные сухожилия и икры. В зависимости от движения вашей руки также задействованы основные мышцы. Если занятия проводятся в интервальном стиле с отягощениями, есть возможность укрепить верхнюю часть тела [4].

Различные движения степ-аэробики могут быть объединены в различные по сложности упражнения, варьирующиеся от низкой до высокой отдачи.

Степ-аэробика – это форма упражнений, которая сочетает в себе силовые тренировки и растяжку наряду с ритмичными движениями. Слово «аэробный» происходит от греческих слов «аега», что означает воздух, и «биос», что означает жизнь.

В ходе занятий степ-аэробикой повышается выносливость, а вслед за этим и сопротивляемость организма. Но самое главное достоинство занятий степ-аэробикой – её оздоровительный эффект. Продумывая содержание занятий аэробикой, учитываем уровень физической подготовленности и развития дошкольников.

На занятиях степ-аэробикой мы изучаем базовые шаги, закрепляя их игровыми заданиями, обеспечивая оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма (таблица 1).

Необходимо отметить, что к занятиям степ аэробикой допускаются дети с первой группой здоровья. Ещё один важный момент правильная обувь – дети должны заниматься в устойчивых кроссовках, которые крепко держаться на ноге, нельзя заниматься на степе босиком или в обуви с мягкой подошвой, так как это может привести к повреждению ступни и вывиху лодыжки.

Использование в практике работы по физическому воспитанию степ-аэробики, базирующейся на учёте возрастных особенностях детей дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Таблица 1 – Базовые шаги степ-аэробики

Основные элементы упражнений в степ аэробике (Базовые шаги)	
Степ-гач	Начинают обычно с приставных шагов на полу, слева на права и наоборот
Бейсик степ	Выполняется на четыре счёта одной ногой, и на четыре счета другой ногой, нашаживание на степ. Поднимаемся на платформу и сходим с неё
Шаг-колени	Правую ногу поставить на степ, левую согнуть в колени и приподнять к животу

Шаг-кик	Шаг на платформу правой ногой, левую резко выбросить вперед, имитируя удар
Шаг-бэк	Шаг правой ногой на платформу, а левой сделать за хлест голени назад
Шаг-ноги вместе, ноги врозь	Ноги врозь по сторонам платформы
Игровые задания на степе	
«Птички на ветке»	Сидение на корточках на степе
«Флюгер на крыше»	Кружение в обе стороны на степе. Одна рука отведена в сторону
«Самолет»	Стоя на степе, ноги вместе руки в стороны на высоту плеч, руки – крылья самолета, который при полете делает наклон то вправо, то влево
«Пингвины»	Спрыгивание, запрыгивание на степ
«Великан»	Стоя на носочках на степе, потянуть руки вверх
«Стрекоза»	Стоя на степе на носках, руки на поясе, локти назад
«Египетский шаг»	Стоя на степе (по длине степа) – носок одной ноги касается пятки другой

Эффективность степ-аэробики заключается в комплексном развитии у дошкольников двигательных качеств, в благоприятном воздействии на организм ребёнка (на опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы). Все упражнения в степ-аэробике направлены на тренировку мышц сердца и развитие лучшей координации движений.

Главное отличие степ аэробики от классической заключается в том, что, выполняя подобные упражнения, можно добиться гораздо большей нагрузки и результат даст о себе знать гораздо быстрее. Степ-аэробика комплексно воздействует на тело, при этом деликатно корректируя форму ног, развивая нужную группу мышц. Тело станет более стройным, гибким, пластичным и выносливым.

Это замечательный вид спорта, который не только улучшает фигуру, но и оздоравливает весь организм.

Список использованной литературы

1. Горцев, Г. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. / Г. Горцев. – М.: Вече, 2021. – С. 55.
2. Кислухина, И. И. Аэробика и аэрофитнес – новое направление в оздоровительной гимнастике. / И. И. Кислухина // Физкультурное образование Сибири. – 2020. – № 2. – С. 21–23.
3. Крючек Е. С. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. / Е. С. Крючек – М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2021. – С. 86.
4. Новиков, Г. А. Физкультура и спорт. / Г. А. Новиков. – М.: Терра-Спорт, 2022. – С. 114.
5. Шихи, К. К. Фитнесс – терапия. / К. К. Шихи. – М.: Терра-спорт, 2021. – С. 196-212.
6. Юрошкевич, Е. В. Основные аспекты при занятии степ-аэробикой / Е. В. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 624-625. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38524/> (дата обращения: 27.04.2022).

*Мишанова А.И. (Mishanova A.I.)
студентка группы ОФ-202/233-5-1,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,*

*Бобин С.А. (Bobin S.A.)
магистрант группы Ю-324,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Филиппова О.Г. (Filipova O.G.), доктор пед. наук, доцент,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO HEALTH IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В статье обосновывается актуальность формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью, раскрывается понятие «ценностное отношение к здоровью», его структура и показатели.

Ключевые слова: ценностное отношение к здоровью, здоровье, дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни.

Abstract: The article substantiates the relevance of the formation of a value attitude to health in preschool children, reveals the concept of «value attitude to health», its structure and indicators.

Keywords: value attitude to health, health, preschool children, healthy lifestyle.

Наиболее важным и благоприятным для развития периодом в жизни человека является – период дошкольного детства. В это время активно закладывается фундамент личности ребенка, а также происходит формирование у него ценностных ориентаций. Именно поэтому так важно уже в дошкольном возрасте воспитывать у детей ценностное, бережное отношение к своему здоровью и формировать умения и навыки соблюдения здорового образа жизни.

Данная цель конкретизируется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 г., в образовательной области «физическое развитие», которая включает в себя такую задачу как «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

На сегодняшний день приходится констатировать, что здоровье детей дошкольного возраста вызывает поистине большую озабоченность. Уже на протяжении многих лет сохраняется тенденция ухудшения состояния здоровья детей. Об этом сообщают сотрудники Научного центра здоровья детей РАМН П.И. Храмцов и Н.О. Березина [7, с. 2]. По данным официальной статистики, которую они представили в своей работе, I группу здоровья имеют 17,3% детей, II группу – 29,4%, III группу – 52,8% и IV группу – 0,5%.

Причины такого массового роста заболеваемости детей могут быть различны. Однако, обратившись к данным предложенным экспертами Всемирной организацией здравоохранения [4, с. 144], мы увидели, что ведущим фактором, оказывающим влияние на здоровье человека, являются условия и образ жизни людей (50-55%). Этот фактор отличается от других тем, что он является внутренним механизмом человека, а не внешним обстоятельством жизни (климатические условия, медицинское обслуживание и т.д.). То есть

состояние здоровья в большей степени зависит от того, какое место оно занимает в системе ценностей конкретного человека.

В своей статье Е.И. Попова указала, что «высокий процент здоровых детей должно обеспечить ценностное отношение к здоровью со стороны самих детей» [4]. Пока ребенок маленький его здоровье оберегают родители и педагоги, обеспечивая ему благоприятные условия для развития и рациональный режим жизни. Но дети должны осознавать, что любая их деятельность, так или иначе, влияет на состояние здоровья. В противном случае, ребенок, у которого не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, став взрослым и обрета полную свободу и самостоятельность выбора, не сможет его сохранить на долгие годы.

Одна из основных педагогических идей Е.Н. Водозовой звучит следующим образом: «Физическое, нравственное и умственное воспитание всегда должны идти рука об руку и помогать друг другу в достижении возможно полных всесторонних воспитательных результатов» [1]. В соответствии с этим мы делаем акцент именно на понятии «отношение», так как оно, в отличие от автоматических привычек, подкреплено знаниями о том, почему необходимо выполнять те или иные действия, а также положительными эмоциями.

В исследованиях И.А. Бережной, Л.С. Юлдашевой, Г.В. Ильиной представлена комплексная классификация, исходя «из поставленных целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса ДОО», которая способствует ценностному отношению к здоровью всех участников педагогического процесса [2].

Г.В. Ильина нацеливает на формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста с учетом сформированности у педагога ДОО следующих содержательных аспектов:

- ценностно-мотивационный (определяющий отношение педагога к реализуемым здоровьесберегающим технологиям в профессиональной деятельности);
 - теоретический (выражающий формирование знаний педагога о психомоторном развитии детей, в том числе имеющих различные отклонения в развитии);
 - профессионально-практический (предполагающий сформированность проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, гностических, рефлексивных умений педагога) [3].
- В таблице 1 представлены темы на формирование знаний педагогов о реализации ЗСТ[3], которые важно учитывать при формировании ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.

Таблица 1 - Темы на формирование знаний педагогов о реализации ЗСТ

Темы	Содержание изучаемого материала
1. Здоровье человека. Особенности здоровья у людей разного возраста. Здоровый образ жизни	Основные понятия Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации
2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье ребёнка
3. Психологические особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей Технологии здоровьесбережения детей и их классификации
4. Особенности физического развития детей дошкольного возраста	Проблема эффективности технологий

5. Педагогические технологии – сущности, цели	Понимание сущности понятия «технология»
6. Здоровьесберегающие технологии, их виды, особенности реализации с детьми дошкольного возраста, с субъектами образовательно - воспитательного процесса в ДОУ на разных этапах возрастного развития	Знания о современных здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе, влияние их применения в практической деятельности на сохранение здоровья и развитие психофизического потенциала дошкольников
8. Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья 9. Здоровьесберегающие технологии эстетической направленности 10. Здоровьесберегающие технологии обучения здоровому образу жизни. 11. Коррекционные здоровьесберегающие технологии	Знания о специфике применения различных технологий здоровьесбережения практической работе с дошкольниками. Планирование работы по здоровьесбережению дошкольников (исходя из комплексно-тематического принципа и принципа интегративного единства образовательных областей)
12. Айкидо (вид спорта на выбор ребенка) для дошкольников	Возможности интеграции усилий педагогов ДОУ и педагогов дополнительного образования для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий

Педагоги-практики Челябинской области, например, И.В. Скребкова, Н.С.Пыталева делятся опытом ознакомления со скандинавской ходьбой в условиях ДОО и семьи и отмечают, что «...скандинавская ходьба - это ещё и отличный повод собраться всей семьёй и провести время с пользой, ведь оздоровительная скандинавская ходьба для любого возраста, сезона и любой местности. Зимой и летом, в городе и на природе, в компании или в одиночестве – достаточно взять палки в руки, сделать первый шаг – и ты уже идешь к здоровью».

К.В. Гавриленко отмечает, что «...координационная лестница является одним из самых распространенных и эффективных тренажеров для тренировок в таких видах спорта как футбол, баскетбол, теннис, лыжный спорт, регби и мотивирую детей на овладение новыми движениями».

Н.Я. Тимощук подчеркивает значимость использования оборудования с массажными элементами и отмечает, что «...яркие цветные модули изготовлены из гигиенического материала, уход за ними не составляет особого труда, так как они легко моются. Занятия проходят интереснее и результативнее, детям предоставлена возможность регулярно выполнять упражнения на массажных дорожках и сопровождать свои действия проговариванием стихотворений, потешек испытывая положительные эмоции, что формирует ценностное отношение к психомоторному благополучию».

Ю.В. Катаева отмечает, что «...игровой стретчинг воспитывает понимание ценности физической культуры - важного условия процесса физического воспитания дошкольников и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности».

В своем исследовании мы рассматривали понятие «ценностное отношение к здоровью» в работах таких ученых как В.Г. Алямовская, Е.В. Воднева, Г.Н. Гребенюк, Ю.Ф. Змановский, В.А. Деркунская, Е.И. Попова, Т.В. Поштарева, Г.А. Хакимова, О.С. Шнейдер и др.

Понятие «ценностное отношение к здоровью» имеет сложную структуру, поэтому мы анализировали его как с точки зрения составных понятий «ценность», «отношение» и «здоровье», так и в целом. Наиболее предпочтительным для нас оказалось определение, которое дает Н.А. Шмойлова. Под ценностным отношением к здоровью она понимает

внутренний механизм поведения, направленный на сохранение здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач [8].

Ценностное отношение к здоровью, как и любой другой механизм, имеет свою структуру. Мы рассмотрели структуру, предложенную Г.А. Хакимовой и Г.Н. Гребенюк [6, с. 63]. В ней авторы выделяют следующие компоненты: когнитивный; эмоционально-оценочный; поведенческо-деятельностный.

Каждый из этих компонентов как раз отражает одну из направленностей воспитания про которые говорит Е.Н. Водовозова: когнитивный компонент соотносится с интеллектуальным воспитанием, эмоционально-оценочный с нравственным воспитанием и поведенческо-деятельностный с физическим.

Каждый из этих компонентов включает определенные показатели, по которым мы можем судить об уровне сформированности определенного компонента. Приведем их краткую характеристику.

К показателям когнитивного компонента авторы относят: представления о сущности здоровья и факторах его формирующих; знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека; суждения о необходимости быть здоровым с целью удовлетворения различных потребностей человека и активного участия в социальной жизни. Показателями эмоционально-оценочного компонента выступают: эмоциональная окрашенность при выполнении действий, направленных на сохранении и укреплении здоровья; оценочная деятельность в соответствии со знаниями о том, что здоровье – это ценность. Поведенческо-деятельностный компонент ценностного отношения к здоровью включает: оперирование знаниями о том, что здоровье – это ценность в различных видах деятельности; реализация здоровьесформирующего поведения.

Таким образом, учитывая все компоненты, мы получим «полный всесторонний воспитательный результат» по отношению к здоровью у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: кн. для воспитателей [Текст] / Е.Н. Водовозова. – СПб: Либроком, 1891. – 392 с.
2. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: монография / Г. В. Ильина, Л. А. Иванова, О.В. Савельева [и др.]; под общ. ред. А.П. Савина; Сиб. федер. ун -т; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева [и др.]. - Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 168 с.
3. Ильина Г.В. Компоненты готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста // Мир детства и образование: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 79-83.
4. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ [Текст] / И.А. Ильиных. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 183 с.
5. Попова, Е.И. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ [Текст] / Е.И. Попова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. – №2.
6. Хакимова, Г.А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей [Текст] / Г.А. Хакимова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.
7. Храмцов, П.И. Состояние здоровья и образ жизни современных дошкольников [Электронный ресурс] / П.И. Храмцов // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. –

Москва, 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-i-obraz-zhizni-sovremennyh-doshkolnikov>

8. Шмойлова, Н.А. Ценностное отношение к здоровью и самоактуализация личности [Текст] / Н.А. Шмойлова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – №3. – С. 64-69.

*Орлова И. В., (Orlova I. V.) методист
МУ ДПО «ЦПКИМП» г. Магнитогорск
Россия, Магнитогорск*

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS WORK WITH CHILDREN WHO HAVE A LOW LEVEL OF PHYSICAL FITNESS

Аннотация: Данная статья раскрывает практические аспекты физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими низкий уровень подготовленности.

Abstract: This article reveals the practical aspects of physical culture and wellness work with children with a low level of preparedness.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, низкий уровень подготовленности, физические нагрузки.

Keywords: physical culture and wellness work, low level of fitness, physical activity

Дети дошкольного возраста, имеющие низкий уровень подготовленности зачастую имеют низкие количественные и качественные показатели движений. В отличие от других детей почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя работать. В ситуациях, требующих решительности, энергичности действий, проявляют медлительность, нерасторопность, неуверенность, неспособность преодолеть чувство страха.

Им свойственно состояние угнетенности в связи с неудачами, неумение подавлять в себе отдельные желания. Только в достаточно простой обстановке они обнаруживают некоторую активность, которая по мере возникновения новых трудностей уступает место более привычным формам поведения (пассивность, безразличие и т.п.). Педагогу необходимо специальные условия, среди которых можно выделить реализацию современных здоровьесберегающих технологий [4], использование оборудования и инвентаря, особый подход к определению нагрузки и другие. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа с детьми, имеющими низкий уровень подготовленности должна строиться с учетом индивидуальных особенностей их двигательного развития.

В различных исследованиях и практических рекомендациях выдвинуты основные и основные условия построения физкультурной работы с неподготовленными дошкольниками: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его физических и психологических особенностей; постепенное повышение физических нагрузок и усложнение различных образовательных задач.

Эффективность физкультурной работы может быть достигнута при условии оптимизации режима двигательной активности с комплексным использованием различных средств, форм и методов физического развития в сочетании с закалывающими процедурами; при условии гигиенического нормирования физических нагрузок для неподготовленных детей; использования доступных физических упражнений, направленных на устранение имеющихся отклонений в развитии моторики; применения посильных физических упражнений, адекватных методов обучения и воспитания; предъявления доступных требований к ребенку в процессе учебной и игровой деятельности; разработки

дифференцированной программы по физической культуре и методики коррекционно-педагогической работы[1]. Методика проведения занятий по физической культуре с неподготовленными дошкольниками значительно отличается от методики проведения занятий с детьми с нормой. В процессе физкультурных занятий неподготовленные дети быстро устают, легко утомляются.

Учитывая затруднения, которые испытывают неподготовленные дети в усвоении образовательной программы по области физическое развитие в рамках ФГОС ДО, а также неустойчивость и рассеянность их внимания в процессе обучения их физическим упражнениям, весь педагогический процесс должен предусматривать максимальное использование наглядных средств обучения, систематическое применение элементов дидактических и сюжетных подвижных игр, более частое повторение упражнений и подробное объяснение, показ физических упражнений. Для неподготовленных дошкольников образовательные задачи в процессе занятий необходимо ставить и повторять на большем числе занятий, чем для детей с нормой.

Неподготовленные дети во время физкультурных занятий стеснительны, малоактивны, нерешительны, медлительны. Им присущи неустойчивость внимания, низкая физическая работоспособность. Зачастую наблюдаются случаи отказа от выполнения физических упражнений ввиду отсутствия двигательного умения и навыка.

Поэтому на занятиях неподготовленным детям необходимо помогать выполнять упражнения, требующие проявления решительности, смелости и координации движений. Для таких детей необходимо давать максимально простые задания, помогая выполнять более трудные упражнения, сокращая их объем, интенсивность, а также, более часто используя паузы отдыха между повторениями заданий. В работе с такими детьми необходимо использовать методы поощрения, отмечая их даже самые незначительные успехи и достижения.

В процессе занятий по физической культуре особое внимание следует уделять контролю и дозировке физической нагрузки. Используя дозированные по объему и интенсивности физические нагрузки в основных видах движения (бег, ходьба, метания, лазания), а также в эстафетах и подвижных играх, надо соблюдать большую осторожность, строго обеспечивая индивидуально-дифференцированный подход, систематически осуществляя врачебно-педагогический контроль над влиянием этих упражнений на их организм. Такая методика проведения по физической культуре целесообразна и эффективна в плане предупреждения утомления и перегрузки организма неподготовленных детей.

Преобладание циклических упражнений в развитии двигательной активности является важным аспектом в систематической физкультурно-оздоровительной работе с неподготовленными дошкольниками. Длительные, равномерно повторяющиеся циклические упражнения рассматриваются как наиболее важный компонент двигательного режима растущего организма. Благодаря таким упражнениям воспитывается физическая выносливость, уровень развития которой у неподготовленных детей достаточно низок.

Использование циклических упражнений в оздоровительно-воспитательной работе с ослабленными детьми предполагает соблюдение ряда важных требований: нагрузка должна возрастать по мере повторения упражнений и определяться изменением их содержания; необходимым условием применения упражнений служит формирование навыков правильного и рационального дыхания; налагается запрет на любую физическую и психическую перегрузку; при выполнении упражнений у детей следует формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

При подборе методов, обеспечивающих наглядности обучения, необходимо руководствоваться сложившимися у детей умениями воспринимать пространственные, временные и количественные признаки и отношения, существующие между предметами и явлениями окружающего мира. Чем ниже двигательные способности детей, тем конкретнее и полнее должна быть представлена наглядность. Так, если детям с высоким уровнем физической подготовленности для создания точных представлений о выполнении движения

достаточно демонстрации его в нормальном темпе, то для детей со средним и низким уровнем физических возможностей необходим замедленный показ с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание. Наиболее сложные упражнения нужно демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя их показ в процессе занятия. Замечено, что упражнение лучше усваивается детьми, если его демонстрацию осуществляет ребенок. Педагог при этом разъясняет детали движения [1].

Осознанному выполнению детьми движения способствуют такие приемы, как объяснение, анализ, оценка. Подробное и последовательное изложение техники выполнения упражнения с демонстрацией каждого его элемента необходимо детям, имеющим низкий уровень физической подготовленности. Среди практических методов особое значение необходимо придавать повторению упражнений и игровым двигательным заданиям,

Применение игровых приёмов также неоднозначно. С детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности, следует проводить игры, во время которых все занимающиеся выполняют одинаковые движения с установкой на их качественное выполнение. Некоторые дети, а чаще всего это дети с низким уровнем физической подготовленности: снижением интереса к образовательным задачам при наличии трудности, неспособностью слушать указания при обращении педагога ко всем детям, неумение выделять и запоминать особенности выполнения сложных элементов техники движений нуждаются в дополнительных приемах стимуляции их двигательной деятельности. С учетом названных признаков воспитателем осуществляется подбор приемов индивидуального воздействия на таких детей.

Таким образом, сложные задачи физкультурно-оздоровительной работы требуют от специалистов и педагогов дошкольного образования мастерства, чуткого отношения к детям, тщательного мониторинга, внедрения гибкого планирования, коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и взаимодействия с родителями.

Список использованной литературы:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Е.Ю. Антонов // 2000. – 10 -13 с.
2. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии // ООО «Русское слово – учебник» / Т.В. Волосовец // 2016. - 112 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду // Просвещение // М.А. Рунова / 2000. – 256 с.
4. Расторгуева Е.С., Ильина Г.В. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях города Магнитогорска / Е.С. Расторгуева, Г.В. Ильина // Мир детства и образование: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск: Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – 2020. – С. 128-132.

*Позелова И.В. (Pozelova I.V.),
инструктор по физической культуре;
Спасибухова Д.П. (Spasibukhova D.P.),
старший воспитатель,
Полякова Ю. А. (Polyakova Y. A.),
старший воспитатель;*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»,
Россия, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

ORGANIZATION OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF ABILITIES AND SUPPORT FOR THE GIFTEDNESS OF CHILDREN IN THE MOTOR SPHERE

Аннотация: В статье представлен комплекс физкультурно-оздоровительной работы в детском саду по развитию способностей и одаренности детей в двигательной сфере. Содержание работы будет полезно инструкторам по физической культуре, старшим воспитателям и педагогам.

Abstract: The article presents a complex of physical culture and recreation work in kindergarten for the development of children's abilities and giftedness in the motor sphere. The content of the work will be useful for physical education instructors, senior educators and teachers.

Ключевые слова: развитие способностей, одаренность, взаимодействие, физкультурно-оздоровительная работа, дошкольный возраст

Keywords: development of abilities, giftedness, interaction, physical culture and health work, preschool age

Дошкольный возраст – период интенсивного развития и проявления способностей и таланта маленького ребёнка. Яркие проявления возрастной одарённости – это базис, на котором могут вырасти выдающиеся способности. Работа с одарёнными детьми для педагогического коллектива выступает как конкретная реализация права личности на индивидуальность. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы воспитания и развития ребёнка, поэтому при определении содержания дошкольного образования учитывается аспект выявления и развития детских способностей.

На современном этапе развития дошкольного образования наряду с обеспечением каждому ребёнку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе, не менее важным становится стремление к воспитанию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка; выявлению и развитию его способностей в различных видах деятельности: социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической, двигательной.

Способный ребёнок выделяется яркими, очевидными предпосылками к выдающимся достижениям в том или ином виде деятельности. Одарённость определяется опережающим развитием физических и психических качеств, процесса познания.

Опираясь на эти позиции, мы стремимся создать в детском саду развивающую образовательную среду, отличающуюся доступностью, открытостью и привлекательностью для детей и их родителей, гарантирующую безопасность, охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортную как для детей, так и для педагогов, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Исходя из этого, детский сад решает следующие задачи: совершенствование системы мониторинга по выявлению способных детей; оптимизирование системы взаимодействия с

семьями воспитанников по поддержке способных и одаренных детей; расширение взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования по развитию детской одарённости.

В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, способствующая поддержке и развитию перспективных и одарённых детей в различных направлениях: художественно-творческом, интеллектуальном, двигательном. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям каждого ребёнка. Жизненное пространство детского сада рационально используется в течение всего времени пребывания детей, обеспечивая постоянное развитие различных сфер активности.

В детском саду имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок, 11 групповых помещений; музыкальный и спортивный залы, а также специальные помещения: кабинет психолога, ИЗО-студия, компьютерный класс, английская гостиная.

Территория детского сада рассматривается как часть оздоровительно-развивающего пространства, включающего уникальную экосистему, насчитывающую более 100 разновидностей растений, прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивный мини – стадион площадью 200 м², тренажерный комплекс, туристическую площадку, поляну сказок, песочный городок, музыкально-игровую площадку.

В детском саду разработаны комплексы оздоровительной и дыхательной гимнастики. Дети ежемесячно посещают спелеоклиматическую комнату, ежеквартально принимают кислородный коктейль, в группах реализуется программа питьевого режима. В подготовительных группах, по желанию родителей, дети принимают фиточай, используется ароматерапия. Большое внимание в общей системе физкультурно-оздоровительной работы уделяется профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

В учреждении работает 24 педагога: воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Учитывая целенаправленную работу по развитию способностей воспитанников, из числа воспитателей выделена ставка инструктора физической культуры, что расширяет спектр педагогического воздействия на воспитанников и повышает качество работы по поддержке способных детей.

Педагоги и специалисты учреждения обладают необходимыми компетенциями в организации образовательной деятельности со способными воспитанниками с учетом специфики их образовательных потребностей. 79% - это педагоги с высшей и первой категориями, которые неоднократно проявляли свой профессионализм в различных конкурсах и соревнованиях.

Педагоги с начала пребывания ребенка в детском саду наблюдают как проявляются способности дошкольника и в каком виде деятельности наиболее ярко проявляются его специальные возможности. Представление об одаренности детей нашего детского сада формируется на основе комплексных действий всех участников образовательного процесса и включает в себя: наблюдение за детьми; анкетирование и беседу с родителями; групповое и индивидуальное обследование детей с помощью диагностик; ведение карт индивидуального развития ребёнка; анализ реальных достижений дошкольников в различных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Мониторинг проводится не только для того, чтобы подтвердить наши предположения о высоких способностях ребенка, но и для того, чтобы выявить и развить в детях способность к вариативному творческому мышлению, его беглость, гибкость и оригинальность, тягу к поиску необычных, неожиданных решений проблем и заданий. В основе любой деятельности одаренного ребенка лежит мотив (желание, влечение, интерес, потребность), который связан с конкретной деятельностью (художественной, коммуникативной, спортивной). Таким образом, интересы и склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка, предпосылка их развития, с другой.

Развитие двигательных способностей дошкольников осуществляет инструктор физической культуры, педагог высшей категории, со стажем работы в системе дошкольного образования более 25 лет. Учреждение, являясь Ресурсным центром по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ, постоянно представляет опыт педагогической работы на мероприятиях различного уровня, ежегодных городских научно - практических семинарах по темам: «Реализация современных здоровьесберегающих технологий с различными категориями обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия», «Организация физического развития различных категорий обучающихся в условиях интеграции образовательных областей ФГОС ДОУ: «Физическое развитие», «Речевое развитие», в 2022 году приняло участие в I региональной научно-практической конференции «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников» по теме «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, проявляющими особые способности».

В ДОУ разработано методическое сопровождение по теме: «Диагностика, развитие, коррекция и прогнозирование личностного потенциала ребенка», раскрывающее систему индивидуально-подгрупповой работы с детьми и позволяющее своевременно определять уровень способностей и степень одаренности наших воспитанников.

В результате этой деятельности разработаны:

- семибалльная система диагностики способностей и ранней одаренности дошкольника; модель карты индивидуального развития ребенка по различным направлениям (речевое, основы математики, художественно-эстетическое, физическое и др.); карта индивидуального физического развития, в которой отражается динамика развития физических качеств дошкольника в течение всех лет пребывания его в детском саду; информационный банк данных об одарённых детях.

За последние годы для педагогов ДОУ выпущены методические пособия: «Диагностика психофизического развития дошкольника», «Курс оздоровительной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста», «Малые формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении», «Физкультурные занятия на воздухе в соревновательно-игровой форме с детьми дошкольного возраста», «Растем и развиваемся играя». Наличие технических средств обучения (интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, проекторы, магнитофоны, телевизоры и др.) способствует организации для детей интересных познавательно-досуговых мероприятий, соответствующие их желаниям и эмоциональному настрою.

Особое внимание в работе со способными детьми мы уделяем целенаправленной системной работе по развитию двигательных качеств детей, чему способствовало внедрение в содержание физкультурно-оздоровительного процесса педагогических технологий: «Старт» Л.В. Яковлевой и Р.А. Юдиной, «Организация учебно-тренировочного процесса по черлидингу» Янович Ю.А., «Особенности техники выполнения основных акробатических упражнений и методика их обучения» Корнелюк Т.В., «Методика преподавания гимнастики» Петров П.К.

Для развития творческих способностей и детской одарённости в детском саду создана вариативная, широкая сеть дополнительных образовательных услуг по запросам родителей и желанию детей. За последние годы значительно увеличилось число кружков по физкультурной направленности: - школа мяча – 45 чел.; футбол – 74 чел.; спортивная борьба – 17 чел.; оздоровительная гимнастика – 76 чел. Со способными детьми ведётся работа по трём направлениям: аэробика – 7 чел.; черлидинг – 5 чел.; гимнастика – 6 чел.

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции воспитательно-образовательного процесса и кружковой работы, направленной на развитие двигательных способностей детей, сохранение и развитие природных физических задатков. Приоритетной в этом направлении становится индивидуализация работы с детьми с учетом специфики одаренности конкретного ребенка и его личностных особенностей и ориентированность на зону ближайшего развития.

В рамках дополнительного образования в секциях гимнастики, аэробики и черлидинга выстроена не только индивидуальная программа развития способностей с каждым дошкольником, но и система взаимодействия с его родителями. Разработано методическое сопровождение консультативно-практической работы с родителями, включающее обучающие семинары-практикумы, на которых семьи воспитанников знакомятся с комплексом упражнений, учатся технике выполнения движений, контролируют качество выполнения движений своими детьми. Вместе с родителями и детьми разрабатываем эскизы костюмов для выступления. Работая над созданием целостного рисунка важно учитывать индивидуальные возможности ребёнка. Более способные выполняют сложные элементы, являясь центральным звеном композиции, с другими ведётся индивидуальная работа по развитию физических качеств, даются домашние задания на выходной день.

В течение учебного года с детьми проводятся занятия различного типа: традиционные, тренирующие, игровые, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные с использованием тренажеров и спортивных комплексов. На занятиях-тренировках используется система крайстренинга. Ежемесячно со старшими дошкольниками проводятся спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей к спорту, на выявление и поддержку физически способных ребят 5-7 лет. Дети постоянно принимают участие в ежегодных городских фестивалях, демонстрируют результаты в ежегодной городской олимпиаде «Надежды Магнитки», легкоатлетической эстафете на приз газеты «Магнитогорский металл», зимней спортакиаде «Весёлый снеговик», неоднократно являлись призёрами соревнований по черлидингу.

Систематическая целенаправленная работа по раннему выявлению и развитию способностей детей, сотрудничество по этому вопросу с родителями и поддержка творческих связей с учреждениями дополнительного образования дают свои результаты. Наши воспитанники и выпускники продолжают заниматься и развивать свои способности городских секциях и клубах города: хоккей – 6 чел.; футбол – 20 чел.; плавание – 47 чел.; баскетбол – 3 чел.; черлидинг – 7 чел.; гимнастика – 20 чел.; скалолазание – 2 чел.; вольная борьба – 7 чел.; легкая атлетика – 5 чел.; фигурное катание - 5 чел.; горнолыжный спорт – 11 чел.; верховая езда – 2 чел.; пилон – 1 чел.; спортивная хореография – 9 чел.

Гордостью детского сада являются многочисленные победы воспитанников на городских, областных и региональных соревнованиях.

Дошкольное учреждение систематически размещает информацию о работе с одарёнными детьми на сайте детского сада: достижения педагогов и детей, особенности работы с детьми одарёнными и способными в разных образовательных областях. В информационных уголках групп постоянно освещаются успехи и достижения наших воспитанников, что способствует поддержке, личностному росту, творчеству и активности. Это обеспечивает широкое взаимодействие с родительской общественностью, даёт возможность показать самим детям признание их достижений, увидеть высокую оценку их результатов, вызывает желание стремиться к дальнейшим успехам!

Список использованной литературы:

1. Л.В. Яковлева и Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. С. 17-20.
2. Ю.А. Янович, Т.В. Корнелюк, И.М. Дюмин «Организация учебно-тренировочного процесса по черлидингу. Особенности техники выполнения основных акробатических упражнений ЧЕР-программы команд поддержки и методики их обучения»: учебно-методическое пособие. Минск: РУМЦ ФВН, 2008. С. 32-36
3. П.К. Петров «Методика преподавания гимнастики в школе», издательство: «ВЛАДОС», 2000. С. 70-72.
4. В.Ф. Шайхутдинова «Диагностика психофизического развития дошкольников», МаГУ, 2004, С. 9-11.

*Пустовойтова О.В., (Pustovoitova O.V.), к.филол.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск
Шепилова Н.А., (Shepilova N.A.), к.п.н., доцент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TECHNOLOGIES OF INCREASING MOTIVATIONAL AND MOTOR ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Современный мир противоречив во всех своих проявлениях, особенно в понимании что такое мобильность человека. Сегодняшний ребенок-зумер очень ловко справляется с интерактивными заданиями, активно путешествует по виртуальным мирам, однако его реальная двигательная активность резко снизилась. В статье мы предлагаем рассмотреть и использованию технологии, которые позволят всем участникам образовательных отношений быть мотивационно-двигательно активными: игра-путешествие, игра с элементами дополненной реальности, фитнес и танцы, а также и другие физкультурно-оздоровительные технологии.

Abstract: The modern world is contradictory in all its manifestations, especially in understanding what human mobility is. Today's zoomer child copes very well with interactive tasks, actively travels through virtual worlds, but his real motor activity has sharply decreased. In the article, we propose to consider and use technologies that will allow all participants in educational relations to be motivationally active: a travel game, a game with augmented reality elements, fitness and dancing, as well as other physical culture and wellness technologies.

Ключевые слова: мобильность, мотивационно-двигательная активность, дети дошкольного возраста, проект, участники образовательных отношений.

Keywords: mobility, motivational-motor activity, preschool children, project, participants in educational relations.

О современном мире принято говорить как о высокотехнологичном, динамичном, где от человека требуется повышенная мобильность. Что понимается под термином мобильность, рассмотрим несколько подходов. Исследователи О.В. Проскура и И.Ю. Герасимчук под мобильностью понимают качество личности, связанное с «гибкостью и подвижностью мотивации, сознательным изменением стереотипов и пластичностью» [6]. Личностная мобильность предполагает самоизменение, саморазвитие и самосовершенствование.

Большой энциклопедический словарь трактует данное понятие как «лат. mobilis – подвижный) - подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [4].

Однако большинство детей уже начиная с дошкольного возраста ограничены в мобильности, чему есть несколько причин:

1) нарушение опорно-двигательного аппарата, если в количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в 2016 году составило 3,3%, в 2017 году - 4,1%, в 2018 году - 6,3%, в 2019 году - 7,5% [2].

2) образ жизни семьи, родители все чаще проводят досуг в домашних условиях;

3) гаджеты, которые фокусируют внимание ребенка на себе и удерживают его длительное время;

4) ожирение среди детей также стало не редким, Среднегодовой темп прироста ожирения у детей за последние 10 лет составил 9% в год, у подростков - 7,6% в год. Об этом на заседании Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве рассказала вице-премьер Татьяна Голикова [5].

Безусловно, все эти перечисленные факторы, а также ряд других снижают мобильность детей, что в свою очередь требует от педагогов поиска технологий по повышению мотивационно-двигательной активности детей дошкольного возраста.

В качестве эффективного решения можно предложить проектную деятельность, которая предполагает включение в нее всех участников образовательных отношений. Творческий проект «Путешествие по родному краю: Челябинская область», разработанный студентами 3 курса направления подготовки Педагогическое образование, направлен на формирование у родителей мотивации к путешествиям и здоровому образу жизни.

Цель творческого проекта «Путешествие по родному краю: Челябинская область» – обратить внимание родителей на отсутствие семейного досуга и повысить интерес детей к оздоровительному времяпрепровождению.

Данный проект предлагает провести виртуальную экскурсию по Челябинской области и полюбоваться ее красотами, историческими местами, культурными центрами: Аркаим, Сонькина лагуна, Государственный исторический музей Южного Урала, Парк исторической реконструкции Гардарика, Тургойак, Этнографический парк Оленья ферма, Зюраткуль, Хаски-центр Аквилон, Брединский заказник, озеро Акакуль, Национальный парк «Таганай».

Настольная игра-путешествие красочная, насыщенная информацией о локациях Челябинской области и поэтому будет интересна не только маленьким путешественникам, но и взрослым, которые смогут интересно провести семейный досуг. Также имеются пустые карточки, в которые взрослые могут записать задания, придуманные детьми, таким образом, интерес к игре будет только расти, и путешественники примут решение увидеть всю красоту природы и артефактов вживую.

Для любителей интерактивных форм путешествий предлагаем познакомиться с достопримечательностями города Магнитогорска с использованием дополненной реальности.

По мнению исследователя Д.Ю. Андрушко «Дополненная реальность (augmented reality, AR) является результатом добавления в реальный мир мнимых объектов для отображения дополнительной информации и повышения восприятия информации. Дополненная реальность преобразует реальный мир, а виртуальная реальность воспроизводит искусственный» [1].

На стыке виртуального и реального мира возникает смешанная реальность. «Путешествуем по Магнитогорску» - один из проектов, разработанных кафедрой дошкольного и специального образования совместно с кафедрой бизнес-информатики и информационных технологий позволяет маленьким туристам познакомиться с их малой Родиной [7].

Наблюдения показывают, что дети и взрослые нашего города немобильны также в пределах городов, объясняя это высокой степенью загруженности.

Полагаем, что заочное знакомство детей и их родителей с достопримечательностями родного города и края повысить их мотивационно-двигательную активность и возможность найти время для совместных путешествий.

В качестве эффективной технологии предлагается использование фитнес и танцы, которые не только повышают двигательную активность ребенка, но и делают это эмоционально-направленно. Дети с удовольствием выполняют все комплексы упражнений (жираф, пружинка, неваляшка, художники, медаль и др.), а родители испытывают чувство гордости, что их ребенок занимается данным видом деятельности [8].

Необходимо сказать, что способствуют стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребёнка и непосредственно физкультурно-оздоровительные технологии, которые, действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, создают стойкий интерес к физической деятельности и положительно влияют на оптимальное развитие ребёнка, улучшение его физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации считаются «технологиями, направленными на укрепление здоровья

дошкольников и их физического развития, развитие активности движений и формирование физической культуры детей, закаливания, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, организацию оздоровительных процедур в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитанию привычки к каждодневной физической активности, заботе о здоровье. Выполнение таких технологий, в основном, совершается специалистами по физическому воспитанию и воспитателями дошкольных учреждений в условиях специально разработанных форм оздоровительной работы. Некоторые способы этих технологий широко применяются педагогами дошкольного образования в различных стадиях организации педагогического процесса: на прогулках и занятиях, в моменты режима и в моменты свободной деятельности детей, в течение педагогического взаимодействия взрослого с ребенком» [3, с. 53].

Для сочетания игровой деятельности и физических упражнений можно применять игры-занятия, изобразительную деятельность, прогулки, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, игры, спортивные мероприятия, праздники, беседы, чтение литературы, использование эмоционально-привлекательных форм, игры и соревнования с родителями направленные на оздоровление детей и развитие их физической активности.

Отметим, что двигательная и игровая деятельность детей дошкольного возраста сопровождается высокой степенью активности, поэтому необходимо сочетать ее с процессом саморегуляции.

Возможность целенаправленного формирования основ саморегуляции у детей дошкольного возраста в настоящее время доказана экспериментально, причем достигаемые с помощью саморегуляции управление эмоционально-вегетативными функциями, оптимизация состояния покоя и активности, повышение возможностей реализации психофизиологических резервов организма позволяют использовать саморегуляцию для оздоровления, в качестве психопрофилактического и психогигиенического средства.

С этой целью может применяться технология гетеротренинга, которая способствует снятию возбуждения, вызванного эмоциями или физическим перенапряжением. Комплексы гетеротренинга с соответствующим музыкальным сопровождением применяются с целью контроля за степенью релаксации различных мышечных групп и направлены на тренировку расслабления скелетной мускулатуры, переключение или пассивную концентрацию на определенных ощущениях, сопровождающихся чувством глубокого успокоения, снятия напряжения, возбуждения и тревоги.

Кроме этого, особую эффективность оказывают дыхательные упражнения, действующие на различные стороны функционального состояния организма и включают в себя освоение навыков нижнего (брюшного) дыхания последующим переходом к среднему, верхнему и полному дыханию, очистительного дыхания и очистительного дыхания «Ха».

Очистительное дыхание выполняется в виде резких выдохов через плотно сомкнутые губы с помощью толчкообразных сокращений диафрагмы.

Обучение грудному и брюшному дыханию проводится с помощью специально разработанных игровых упражнений («Шарик», «Трубач», «Петух», «Мяч» и т.д.). После глубокого вдоха детям предлагается выдохнуть воздух, произнося при этом различные звуки.

Ставится задача как можно дольше задержать звук, до ощущения напряжения мышц брюшного пресса. В виде контроля используется БОС о величине и правильности дыхания. Ребенку, находящемуся в исходном положении лежа на спине, на живот ставится кубик. Выполняется упражнение «дыхание животом»: кубик поднимается и опускается в ритме дыхания. При неправильном дыхании кубик стоит неподвижно (зрительная ОС)

Особое внимание необходимо уделять организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО должна быть спортивная площадка, включающая, например, мини-стадион, беговую дорожку, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков и др.

Итак, мотивация и двигательная активность детей дошкольного возраста является важным фактором здоровьесбережения подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Андрушко Д.Ю. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 5-10 // URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1779>
2. Антонова А.А. Динамика состояния опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sostoyaniya-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-detey-i-podrostkov/viewer>
3. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / Л.П. Банникова. – М.: Сфера, 2007. – 213 с.
4. Большой энциклопедический словарь. – URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/>
5. В России растет число детей с избыточной массой тела. – URL: <https://rg.ru/2021/09/30/v-rossii-rastet-chislo-detey-s-izbytochnoj-massoj-tela.html>
6. Проскура О.В. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность / О. В. Проскура, И. Ю. Герасимчук // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. С. 94–98.
7. Социальная сеть ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/id24058424>
8. Pustovoitova O.V. Dance and fitness as a means of developing flexibility and agility in senior preschool age / O.V. Pustovoitova, L.A. Yakovleva, N.A. Shepilova, A.S. Borisenko // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. Т. 5. № 4. С. 77-90.

*Расторгуева Е.С. (Rastorgueva E.S.), методист,
МУ ДПО «ЦПКИМР»
Россия, г. Магнитогорск*

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

TO THE QUESTION OF THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL AND HEALTH WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Аннотация: в статье уточняется понятие особых образовательных потребностей, освещаются вопросы реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности педагогов.

Abstract: the article clarifies the concept of special educational needs, highlights the implementation of physical education and health work with children with special educational needs. The issues of development of professional competence of teachers are considered.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, особые образовательные потребности, профессиональная компетентность педагога.

Keywords: physical education and health work, special educational needs, teacher's professional competence.

Педагог дошкольного образования при реализации образовательной деятельности взаимодействует с различными категориями детей. Развитие детей с особыми

образовательными потребностями в Дошкольном образовательном учреждении требует специального подхода.

В литературе встречаются различные определения особых образовательных потребностей. Приведем некоторые из них:

- своеобразные системы, внутри которых возможно выделение определенных структурных уровней и взаимосвязанных компонентов [1];

- испытываемое ребенком ощущение необходимости в знаниях, умениях, навыках, отсутствие которых мешает ему ощущать себя успешным в образовательном учреждении или вне его, в общении с другими людьми [2];

- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок в процессе обучения [1];

Термин «особые образовательные потребности», впервые появившийся в 1978 году в Англии и не так давно пришедший в современное российское общество, используется в отношении детей, особенности развития которых требуют специального внимания и условий, предоставляющих возможность для расширения их потенциала.

В целом, особые образовательные потребности подразумевают наличие каких-либо специфичных характеристик обучающегося, которые должны быть учтены педагогом при проектировании и реализации образовательной деятельности.

В практике наиболее распространено понимание особых образовательных потребностей только относительно детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), то есть детей, которые нуждаются в особых условиях, подходах, образовательных технологиях с точки зрения недостатков развития. В то время, как понятие «особые образовательные потребности» может рассматриваться гораздо шире относительно не только детей с ОВЗ, но и детей, проявляющих способности. А также применяться в том случае, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов. Другими словами, может охватывать все категории детей, потребности которых выходят за рамки общепринятой нормы. Но при этом необходимо уточнить, что ребенок, проявляющий способности, может иметь ограничения в здоровье и наоборот.

Обратимся к нормативным основаниям работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» термин «особые образовательные потребности» используется в контексте понятия инклюзивного образования, которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) содержит положение о том, что особые образовательные потребности рассматриваются как индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования [3].

Подпункт 1 пункта 1.3. ФГОС ДО говорит о том, что «в Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [3].

В подпункте 7 пункта 1.6. ФГОС ДО среди задач, на решение которых направлен Стандарт, выделяются задачи «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» [3].

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО говорится о том, что «содержательный раздел Программы, среди прочего, должен включать: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» [3].

Пункт 3.2.7. ФГОС ДО обозначает, что «для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» [3].

Анализ положений нормативных документов позволяет сделать вывод о том, что термин «особые образовательные потребности» употребляется в основном относительно работы с детьми с ОВЗ.

Следующим важным документом, касающимся деятельности с отдельной категорией детей с особыми образовательными потребностями – детей, проявляющих способности, является Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 [4]. Концепцией предусмотрено создание условий для развития одаренных детей, разработку и реализацию дополнительных образовательных программ для одаренных и талантливых детей, в том числе, в сетевой форме; разработку и реализацию дополнительных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Таким образом, положения нормативных документов позволяют сформировать понимание особых образовательных потребностей и определяют необходимость их учета при проектировании образовательной деятельности.

Отметим, что вопросы реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в большей степени разработаны практиками. В то время как деятельность с детьми, проявляющими способности, в настоящее время недостаточно понимается и реализуется педагогами дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ).

Очевидно, что взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями требует специальных подходов, внимания со стороны педагогов. Но вопросы развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ остаются очень актуальными.

Рассмотрим компетенции, которыми, на наш взгляд, необходимо обладать педагогу ДОУ для качественной реализации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. С учетом того, что особый интерес для нас представляет физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ, выделим компетенции относительно данного направления деятельности.

Выявление детей, проявляющих способности в физкультурной деятельности, определение природы ограничений и приоритетных направлений развития детей в ОВЗ. Этому способствуют данные педагогической диагностики (специальных измерений, тестов), ежедневное наблюдение педагога за деятельностью детей, взаимодействие с родителями воспитанников и с другими педагогами. На основе интерпретации и анализа полученных данных педагог может сделать вывод об уровне развития способностей или существующих ограничениях.

Необходима ориентация педагога на дифференцированный подход к взаимодействию с детьми. Знание им возрастных психо-физиологических характеристик дошкольников. Навыки проектирования и реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, разработки и реализации мероприятий, направленных на развитие конкретного ребенка. Навыки создания максимально эффективных условий для развития обучающихся. Реализация взаимодействия со всеми заинтересованными лицами (родителями, педагогами, социальными партнерами). Навыки контроля и оценки эффективности реализации запланированных мероприятий.

Также, по нашему мнению, помимо адресных компетенций, педагогу для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо развитие профессиональной компетентности в следующих направлениях:

– владение на высоком профессиональном уровне методикой физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками; обеспечение дифференциации и индивидуализации образования при организации физического развития дошкольников; обеспечение высокого уровня мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом; учет инициативы каждого ребенка при проектировании и реализации деятельности; уход от ориентации на «среднего» обучающегося, средний уровень обучения и развития, среднее содержание, средний уровень сложности; дифференциация заданий по уровню сложности, обеспечение разноуровневости подготовки детей; создание условий для качественной реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; реализация индивидуального подхода к взаимодействию с обучающимися; создание ситуации успеха для каждого ребенка; максимальное использование всех имеющихся ресурсов, постоянный поиск и привлечение новых; обеспечение взаимодействия и участия в деятельности всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, социальных партнеров); активное задействование ресурсов социального партнерства; использование в деятельности новых технологий, методов физического развития и оздоровления дошкольников; обеспечение взаимодействия, работы в команде различных категорий детей.

Перечень компетенций можно расширять. Педагогу необходимо стремиться к постоянному развитию и совершенствованию собственной профессиональной компетентности.

Обратим внимание, что в развитии профессиональной компетентности педагогам ДОУ города Магнитогорска оказывает активное содействие управление образования администрации города Магнитогорска, МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска, кафедра дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Организована деятельность городских профессиональных объединений, проблемно-творческих групп, реализуются программы повышения квалификации соответствующей направленности, конкурсы профессионального мастерства. В городе Магнитогорске действует Ресурсный центр по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Таким образом, понимание сущности особых образовательных потребностей, развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах реализации образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, может способствовать повышению эффективности взаимодействия с обучающимися, создания условий для их полноценного всестороннего развития.

Список использованной литературы:

1. Колосова, Е.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е.Б. Колосова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 96-108.
2. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/obrazovatelnye-potrebnosti.html>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnygosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

*Расторгуева Е.С. (Rastorgueva E.S.), методист,
Орлова И.В. (Orlova I.V.), методист
МУ ДПО «ЦПКИМР»
Россия, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ORGANIZATION OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN UNDER CONDITIONS OF REMOTE INTERACTION: METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS

Аннотация: в статье описаны основные подходы к организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия, предложены методические рекомендации по практической реализации деятельности в данном направлении.

Abstract: the article describes the main approaches to the organization of the physical development of preschoolers in the conditions of remote interaction, proposed methodological recommendations for the practical implementation of activities in this direction.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольное образование, дистанционное взаимодействие.

Keywords: physical development, preschool education, distance interaction.

Современный педагог дошкольного образования находится в постоянном поиске новых эффективных путей взаимодействия с обучающимися и их родителями. Социально-экономическая ситуация, «вызовы времени» и другие факторы определяют необходимость пересмотра подходов к организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) [3].

Наряду с этим особую актуальность имеет физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей также требует применения обновленных механизмов физкультурно-оздоровительной работы [4].

Одним из эффективных способов решения данной задачи в сложившихся условиях является организация физического развития дошкольников в дистанционном режиме. Отметим, что на сегодняшний день разработки по данным вопросам являются немногочисленными, рекомендации практически отсутствуют. Тогда как для ДОО организация взаимодействия с обучающимися в дистанционном режиме является относительно новым, еще не освоенным в полной мере направлением деятельности. Существование данного противоречия определило необходимость разработки методических рекомендаций по организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия (далее – методические рекомендации) [1].

Методические рекомендации разработаны авторским коллективом, входящим в состав одноименной проблемно-творческой группы. При разработке материалов был изучен и аккумулирован эффективный опыт педагогов-практиков по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников, реализации дистанционного взаимодействия с обучающимися ДОО и их родителями.

Методические рекомендации содержат положения относительно организации дистанционного взаимодействия в целом, включая нормативно-правовые основания данной деятельности, описание ее особенностей, вопросы готовности педагога и алгоритм его действий по организации дистанционного взаимодействия с воспитанниками. Подробно указанные положения представлены в тексте методических рекомендаций [1].

Отдельный блок методических рекомендаций посвящен вопросам организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия. Рассмотрим данный блок подробнее и обозначим некоторые положения, которые, по нашему мнению, являются особенно важными в аспекте практической реализации деятельности.

Организация физического развития дошкольников имеет свои особенности, связанные, в первую очередь, со спецификой данной деятельности (необходимость учета санитарных и гигиенических требований к организации физического развития, требований безопасности при выполнении физических упражнений, необходимость нормирования нагрузки, обеспечения моторной плотности занятия и прочее) [1]. Описанные особенности необходимо учитывать педагогу при организации физического развития дошкольников в дистанционном режиме.

При организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия также необходимо учитывать возрастные, физиологические, индивидуальные особенности каждого ребенка. Моторная плотность занятия по физической культуре в дистанционном режиме, по нашему мнению, может быть снижена в пределах допустимого уровня. Это объясняется тем, что организация физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия направлена на поддержание оптимального уровня двигательной активности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Наряду с этим, в домашних условиях не всегда есть возможность создания полноценных условий, необходимых для занятий физической культурой [1].

Для эффективной организации физического развития в условиях дистанционного взаимодействия педагогу необходима целенаправленная подготовка в части разработки четкого планирования предстоящей деятельности, понимания образовательных задач, содержания деятельности, определения режима взаимодействия, обеспечения необходимых условий, разработки методического обеспечения, выбора ресурсов для реализации взаимодействия и других важных аспектов.

Необходимо отметить, что первостепенным при организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия является обеспечение безопасности всех участников взаимодействия [1]. Педагог должен максимально предусмотреть и снизить риски травматизма детей во время занятий. Рекомендуется обеспечить заблаговременное обсуждение правил безопасности с участниками взаимодействия и предпринять соответствующие меры для их устранения.

При выполнении физических упражнений педагогу необходимо контролировать технику выполнения каждого упражнения детьми, а также уровень нагрузки. Контроль осуществляется и со стороны родителей. Для этого педагогу рекомендуется разработать четкие инструкции для родителей, описывающие технику выполнения каждого упражнения, выполняемого детьми. В случае неверного выполнения, особенно если это является потенциально травмоопасным, необходимо немедленно прекратить выполнение упражнения конкретным ребенком или детьми и дополнительно пояснить (показать) правильное выполнение упражнения. При ухудшении самочувствия детей следует немедленно прекратить выполнение физических упражнений.

Методические рекомендации [1] также содержат положения относительно реализации различных форм организации физического развития в дистанционном режиме (непосредственно образовательной деятельности, утренней гигиенической гимнастики, упражнения дня, домашнего задания, челленджа, флешмоба, образовательного квеста, кейсов, конкурсов, виртуальных экскурсий). Рассматриваются вопросы использования физкультурного оборудования и инвентаря в домашних условиях, в качестве которого

предлагается использовать, в том числе, предметы домашнего обихода: диванные подушки, пластиковые бутылки, полотенца, книги, предметы мебели, мягкие игрушки, предметы домашней утвари и другие.

Еще одним важным вопросом, включенным в содержание методических рекомендаций, являются особенности диагностики физического развития дошкольников в дистанционном режиме с учетом возможностей использования ее результатов [3]. Необходимость оценки физического развития дошкольников направлена на получение объективной информации о происходящих изменениях в физическом состоянии, физической подготовленности и состоянии здоровья детей в процессе жизнедеятельности и организованной деятельности по физическому развитию.

В качестве объектов педагогической диагностики физического развития дошкольников мы предлагаем выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств; выполнение основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение навыками участия в подвижных играх; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни [1]. При проведении диагностики в дистанционном режиме необходимо соблюдать ряд важных условий:

– четкое планирование проведения диагностических мероприятий; обязательное непосредственное участие родителей в процессе проведения диагностики; предварительная разработка инструкций для родителей по проведению конкретных контрольных мероприятий, их размещение в свободном доступе, совместное обсуждение.

В качестве наиболее приемлемых методов проведения диагностики физического развития дошкольников в дистанционном режиме мы рассматриваем: наблюдение, опрос, контрольные испытания (тесты) [1]. По реализации каждого метода приведены подробные рекомендации.

Отметим, что в целях оказания помощи педагогам в организации физического развития дошкольников в дистанционном режиме нами разработаны практические материалы, размещенные в приложениях к методическим рекомендациям [1]. Это чек-лист педагога по подготовке к организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия, банк эффективных практик, памятка для родителей (законных представителей) обучающихся по подготовке к участию в дистанционном взаимодействии с педагогом.

Таким образом, предложенные методические рекомендации могут быть востребованы педагогами-практиками при организации дистанционного взаимодействия с воспитанниками ДОО, особенно на начальных этапах организации деятельности. Обратим внимание, что методические рекомендации размещены в свободном доступе для использования педагогами ДОО.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для педагогов по организации физического развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия / Е.С. Расторгуева, И.В. Орлова и др. [Электронный ресурс]: // Режим доступа: https://cpkimr.ru/uploads/43100/43051/section/1208280/2021/Methodicheskie_rekomendatsii_dlia_pedagogov_po_FK.pdf.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyjgosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
3. Расторгуева, Е.С. Применение дистанционных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации: вложение времени / Е.С. Расторгуева // Научно-методический журнал «Методист». – 2021. - №2. - С. 67-68.

4. Расторгуева, Е.С., Ильина, Г.В. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях города Магнитогорска / Е.С. Расторгуева, Г.В. Ильина // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. - С. 128-132.

*Соснина В.С. (Sosnina V.S.), студент,
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ХАТХА-ЙОГИ

DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY IN CHILDREN 5-7 YEARS OLD THROUGH HATHA YOGA

Аннотация: В статье изучены современные технологии физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных учреждениях. Хатха-йога обозначена как технология развития физических качеств (гибкости) у детей 5-7 лет. Разработан комплекс занятий с учетом оптимальных асан на развитие гибкости у детей 5-7 лет. Представлены методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию комплекса упражнений хатха-йогой с детьми 5-7 лет.

Abstract: The article examines modern technologies of physical culture and wellness orientation in preschool institutions. Natha yoga is designated as a technology for the development of physical qualities (flexibility) in children 5-7 years old. A set of classes has been developed taking into account optimal asanas for the development of flexibility in children 5-7 years old. Methodological recommendations for teachers and parents on the use of a set of Natha yoga exercises with children 5-7 years old are presented.

Ключевые слова: хатха-йога, технологии физкультурно-оздоровительной направленности, физические качества, старший дошкольный возраст

Keywords: hatha yoga, technologies of physical culture and wellness orientation, physical qualities, senior preschool age

Роспотребнадзор отмечает значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах

Частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза; хронических болезней — в 2 раза. Статистические данные по группам здоровья: здоровые дети – 10%, дети с хроническими заболеваниями – 40%, дети «группы риска» - 50%. К % детей со 2, 3 группы здоровья стоит добавить низкий уровень подготовленности определенного количества дошкольников, связанный с минимизацией двигательной деятельности, непосещением физкультурных занятий. Таким образом, тема исследования не вызывает сомнений с учетом ухудшения здоровья детей.

Для сохранения и укрепления здоровья, а также хорошей умственной и физической работоспособности, чтобы из биологического индивида человек полноценно превратился в социальную сущность, стал личностью, ему просто необходима мышечная, двигательная (физкультурная) деятельность.

Поиск путей повышения физической подготовленности детей дошкольного возраста видим в обогащении двигательного опыта, развитии физических качеств использованием современных средств физической культуры.

Одними из эффективных средств являются упражнения хатха-йоги, применяемые для укрепления разных мышечных групп детей с низким уровнем физической подготовленности, нарушением осанки, плоскостопия.

Йога - это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника, профилактикой сколиоза, астмы, простудных заболеваний. Хатха-йога - сочетание физических упражнений на расслабление и дыхательной гимнастике. Доступность системы в том, что выполнение физических упражнений не требует никаких снарядов и специальных упражнений. Гимнастика с элементами Хатха-йоги как форма организации физкультурной деятельности дошкольников доступна детям любой категории: с ослабленным здоровьем, с низким уровнем развития физических качеств, с проблемами в эмоционально-волевой сфере, с низкими адаптивными возможностями. В практике дошкольных учреждений применяются с детьми всей группы на выравнивание психоэмоционального состояния, развитие физических качеств, представленных в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Физические качества

Сила	способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий
Быстрота	способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени
Выносливость	способность организма человека противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности
Ловкость	способность человека быстро, оперативно, целесообразно, т. е. наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях
Гибкость	способность выполнять движения с большой амплитудой

Специалисты сходятся в том, что, выполняя те или иные физические нагрузки, человек воспитывает у себя пять основных физических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость. Первые четыре качества по мере биологического роста человека могут улучшаться в результате биологического развития, без целенаправленного педагогического воспитания до 20-35 лет. А вот пятое физическое качество – «гибкость» обладает уникальными свойствами, присущими только ему.

С нулевого возраста (с момента рождения) у ребенка ярко выражен гипертонус мышц сгибателей конечностей, который ограничивает амплитуду движений малыша. Затем, с месячного возраста и дальше постепенно гибкость у него становится уникальной, почти «пластилиновой», которая позволяет ему с помощью посторонних свободно стопой касаться носа, лба и даже «закладывать» ногу за голову. Однако впоследствии гибкость угасает по мере взросления человека. Для того, чтобы он с возрастом не потерял гибкость, не стал «деревянным», это физическое качество необходимо постоянно поддерживать на оптимальном индивидуальном для каждого человека уровне на протяжении всей жизни.

По утверждению Н. А. Бернштейна, развитие гибкости создаёт благоприятные предпосылки для совершенствования других физических качеств, недостаточное развитие какого-либо из которых снижает двигательные возможности ребёнка, уменьшает уверенность в успешном выполнении движений [3].

Гибкость имеет большое значение в жизнедеятельности дошкольника. Так высокий уровень развития гибкости позволяет при потере равновесия избежать падения; найти более удобный способ передвижения; быстрее и лучше решать двигательную задачу в непредвиденной ситуации. Гибкость способствует правильной осанке, которая улучшает внешний вид ребёнка, влияет на жизненный тонус. Растягивание приносит ощущение комфортности и может смягчать или устранять болевые ощущения [2].

Перечислим оптимальные позы-асаны для детей дошкольного возраста на развитие гибкости и других физических качеств, выполнение которых позволит повысить уровень физической подготовленности детей [1]. Представим в таблице 2.

Таблица 2 - Оптимальные позы-асаны для детей дошкольного возраста на развитие гибкости

Название позы	Содержательная характеристика
Поза «дерево»	Встаньте прямо, согните правую ногу в колене и отведите его в сторону, с помощью руки (держитесь за голень) поставьте правую ступню на внутреннюю часть правого бедра Если вы недостаточно гибки, оставьте ступню в области колена Поднимите руки вверх и тянитесь макушкой тоже вверх Найдите баланс и дышите ровно и спокойно
Поза «Верблюд»	Встаньте на пол на колени, спину держите прямо, ноги расставьте широко, начните наклоняться назад, прогибая спину, упритесь ладонями в стопы или лодыжки, опустите голову назад и удерживайте её на одной линии с позвоночником, дышите ровно и глубоко
Поза «Собака мордой вниз»	Стоя на четвереньках, упритесь в пол ладонями и распрямите ноги, поднимая ягодицы вверх. Старайтесь держать спину и ноги прямыми Если гибкости не хватает, слегка согните колени Вес тела должен распределяться между ступнями и ладонями
Поза «воина»	Из положения стоя делаем широкий шаг вперед, сгибая в колене переднюю «шагающую» ногу, а заднюю оставляем прямой, причем пятку ставим на пол, разворачивая стопу от себя Руки поднимаем вверх, затем разводим в стороны, раскрывая грудную клетку, по возможности стараемся присесть как можно ниже, то есть шаг сделать как можно дальше, прогибаем спину, смотрим вверх и ощущаем, как включаются в работу мышцы ног, ягодицы, спина и пресс
Поза «Бабочка»	Сидя, согнуть ноги в коленях, ступни соединить подошвенными поверхностями друг к другу и удерживая руками, подвести как можно ближе к животу Развести колени в стороны Делать махи коленями, стараясь опускать их как можно ниже
Поза «кобра»	Исходное положение: лежа на животе, руки ладонями на пол возле предплечий Медленно выпрямляя руки в локтях, поднять голову и плечи, удерживая туловище в таком положении голову тянуть вперед-вверх, взгляд устремить в потолок Зафиксировать позу в течение 10 секунд
Поза «мост»	Из положения лёжа поставить стопы на пол согнув колени, руки ладонями в пол расположены за плечами около головы Оторваться полностью от пола, выгнуться упираясь руками и ногами в пол

В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер, в гимнастике. Хатха-йога основное внимание уделяется статическому поддержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку.

Перечислим особенности хатха-йоги: сочетание физических упражнений с расслаблением и дыхательной гимнастикой; доступность системы в том, что выполнение физических упражнений не требует никаких снарядов и специальных приспособлений; вся работа проводится на основе взаимного доверия, понимания и интереса, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей

Рекомендации: всегда нужно объяснять правильно положение тела в асане во время показа и выполнения упражнения, и рассказывать детям, что даёт каждая асана; асаны вводятся постепенно: начинают с 2-4 простых и доводят до 8-10 более сложных; после асан обязательно должен идти отдых (расслабление); расслабление осуществляемое под

руководством инструктора физкультуры способствует завершению поз хатха-йоги (может длиться от 3 до 10 минут).

В ходе нашего исследования разработан комплекс занятий (12 занятий) для детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем физической подготовленности, включающий упражнения-асаны, суставную гимнастику, самомассаж, дыхательные упражнения.

Обязательным условием было использование подвижных игр в тематике животные, в связи с тем, что дети принимали позы птиц, животных [4]. Игры представлены в таблице 3, 4.

Таблица 3 – Карточка с подвижной игрой

Подвижная игра «Сороконожка» Цель: Развивать у детей умение согласовывать совместные действия		
Подготовка	Ход игры	Правила
Площадка для игры обозначается линиями, а размер ее зависит от количества играющих.	Определяется пара ведущих, которые, держась за руки, должны догонять и ловить остальных участников.	Пойманные участники берутся за руки с ведущими и ловят оставшихся. Выигрывает, последний оставшийся не пойманным. Когда, будет поймано, большее количество игроков, то они делятся на пары и ловят оставшихся.

Таблица 4 – Карточка с подвижной игрой

Подвижная игра «Кенгуру, пингвины» Цель: совершенствовать технику прыжков с зажатым между коленями мячом; закрепить повадки животных, место их обитания. Оборудование: мячи по количеству детей.		
Подготовка	Ход игры	Правила
Дети берут мячи и враспынную располагаются на площадке.	Воспитатель напоминает детям, что они будут передвигаться как животные. Если звучит команда «Кенгуру» - дети прыгают с зажатым между коленями мячом, если «Пингвин» - ходят важно, зажав мяч между стопами. Варианты: Педагог называет место обитания животных (Австралия и Антарктида).	Действовать по сигналу воспитателя. Дети, которые ни разу не потеряли мяч, считается победителями в этой игре.

Таким образом, у дошкольников развиваются физические качества и психические процессы, что позволит перейти на средний уровень физической подготовленности детей.

В течение года мы обогатим комплекс занятий с учетом упражнений для детей и взрослых (законных представителей семей воспитанников), что позволит обогатить здоровье всех участников образовательного процесса. В перспективе - разработка программы дополнительного образования «Хатха-йога для дошкольников».

Список использованной литературы:

1. Бокатов А., Сергеев С. Детская йога. - Минск: Ника-Центр, 2009. - 345с. : ил. - ISBN 966-521-008-4.

2. Власенко С. Н. Гибкость-важный фактор здоровья. - Минск: Юнис, 1992. - 200с. ил. - ISBN 4-236-551-678-9. – Текст : непосредственный.

3.Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.

4.Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа): учебное пособие / под ред. Ильиной Г.В. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.– 192 с.

*Смирнова М.Э. (Smirnova M.E.),
студентка группы 6 ДО,
факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии,
Чуваши́й государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Николаева А.В. (Nikolaeva A.V.)
кандидат педагогических наук, доцент,
Чуваши́й государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE USE OF SU-JOK THERAPY IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье раскрывается понятие и значение Су-джок терапии, её основные преимущества. Описываются особенности использования Су-джок в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: Су-джок терапия, мелкая моторика, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the concept and meaning of Su-Jok therapy, its main advantages. The features of using Su-Jok in work with preschool children are described.

Keywords: Su-Jok therapy, fine motor skills, preschool children.

Высокоэффективным, универсальным, доступным методом, способствующим формированию физической и умственной работоспособности детей, оказывающий стимулирующее влияние на развитие речи, развивающий мелкую моторику обеих рук является су-джок терапия.

Мелкая моторика рук – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании с зрительной, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Л. В. Фомина обнаружила, что уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, при этом с уровнем развития общей моторики он может и не совпадать [6].

А.В. Белошистая, О.Г. Жукова отмечают, что по степени умелости детской руки специалисты делают выводы об особенностях развития центральной нервной системы, работы мозга. Сенсомоторное развитие в раннем возрасте является базой и основанием умственного развития, который является последствием ручной деятельности. Благодаря манипуляциям с предметами дошкольник познает их свойства и особенности. Рука ребенка изучает объект, а мозг фиксирует зрительные, слуховые, обонятельные ощущения и интегрирует их в сложные образы и представления [3].

У детей дошкольного возраста выделяют следующую закономерность развития мелкой моторики рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норма), то и

развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает – отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше. Е.А. Савельева описывает особенности развития мелкой моторики рук на протяжении дошкольного возраста:

- дети второго года жизни способны воспроизводить игры и упражнения, выполняемые одной рукой. Так как движения правой и левой руки контролируются разными полушариями, после обучения движениями одной рукой, необходимо начинать обучать детей выполнять упражнения другой рукой;

- дошкольники трех лет легко могут выполнять задания, направленные на использование обеих рук одновременно;

- с четырех лет дети могут выполнять движения, в которых несколько явлений или действий сменяют друг друга.

- если в среднем дошкольном возрасте у детей движения рук в игровом манипулировании сменяются на обследовательские действия с предметами (дошкольник выясняет назначение частей предмета, взаимосвязи этих частей), то в старшем дошкольном возрасте движения рук уже направлены на обследование объектов, носящий экспериментальный характер. Последовательность действий рук определяются не впечатлениями дошкольника, а необходимой познавательной задачей [5].

Старшие дошкольники с нарушенной мелкой моторикой рук, по данным Е.Ф. Архиповой [2], не могут овладеть следующими видами деятельности: с трудом овладевают навыками самообслуживания; не могут застегнуть пуговицу и выполнить другие действия по самообслуживанию; на занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены; многие не любят рисовать, лепить, заниматься аппликацией; затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию; не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы. У детей старшего дошкольного возраста отмечаются трудности при овладении графическими навыками. У некоторых детей наблюдается «зеркальное письмо букв». У многих детей отсутствует пальцевой захват карандаша или ручки. Сохраняется у детей тенденция к ладонному захвату карандаша. Из-за напряжения ребенок быстро устает, а линии, отражающие это напряжение, становятся неровными, волнистыми.

Одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста является су-джок терапия. Су-джок терапия – это метод воздействия, использующий для диагностики и лечения точки, находящиеся на кистях и стопах.

Использовать возможности су-джок терапии для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста предлагают многие исследователи, педагоги и детские психологи. Так, например, В. Акименко назвала основные достоинства су-джок терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук: высокая эффективность: при умелом применении данного метода эффект наступает очень быстро, его можно наблюдать даже через несколько минут; абсолютная безопасность применения: неправильное применение никогда не может принести вред ребенку; универсальность метода; доступность для каждого человека: изученные ранее приемы дети могут использовать самостоятельно в дальнейшем; простота применения [1].

Т. Еремина перечисляет следующие формы работы с детьми дошкольного возраста с использованием су-джок терапии:

- ручной массаж кистей и пальцев рук. В процессе массажа стимулируются активные точки, которые располагаются на пальцах рук. Проводится данный массаж с помощью различных атрибутов (массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и другое);

- массаж шариком су-джок (легкий пластмассовый шарик с острыми выступами, внутри которого находятся два колечка из металлической проволоки): дошкольники массируют мелкую моторику рук, прокатывая шарик между ладонями;

– массаж пальчиков и ногтевых пластин эластичными кольцами. Массаж каждого пальца по отдельности вызывает биологические импульсы, которые воздействует на соответствующие части организма [4].

Обозначим влияние цветотерапии при использовании массажа шариком су-джок. В исследованиях В.Н. Ворсобина и В.Н. Жидкина, изучена динамика цветовых предпочтений дошкольников в зависимости от переживаемых ими эмоций. В случаях переживания детьми эмоций радости значимо по сравнению с фоновыми выборами увеличивалось предпочтение красного, желтого и оранжевого цветов и уменьшалось - зеленого и голубого (анализ проводился по цветовым сочетаниям). При переживании эмоции страха дети достоверно реже предпочитали сочетание красный - синий - фиолетовый, а чаще - зеленый - голубой.

В исследованиях В. Ильиной и Л.С. Юлдашевой отмечено, что при использовании су-джок терапии стоит обратить внимание на выбор цвета шарика, влияющего на психоэмоциональное состояние ребенка [7]. В таблице 1, авторы обозначили ориентировочные эмоциональные значения цветов, влияние цвета на ребенка-дошкольника, которые можно учитывать при использовании шарика су-джок [7].

Таблица 1 - Учет цветовых предпочтений ребенка-дошкольника при работе с шариком су-джок

Цвет	Эмоциональное значение	Влияние цвета на организм	Рекомендации
красный	счастье	будто излучает тепло, активизирует силы организма и даже лечит простуду. Этот цвет стимулирует сердечную деятельность, активизирует обмен веществ. Однако длительное его действие может привести к переутомлению и раздражению	показан вялым, безинициативным, апатичным детям
желтый	радость	цвет радости и оптимизма. Способствует укреплению нервной системы и зрения. Если долго смотреть на желтый цвет, то скорее отойдут плохие мысли, улучшится настроение	используют в работе педагоги раннего развития, речевые педагоги, нейропсихологии
синий	обида, сосредоточенность	эффективен в борьбе со стрессом. Говорят: если долго смотреть на синее, проходит боль. Этот цвет также успокаивающе действует на глаза	показан детям с тиками, страхами, энурезом, энкопрезом
зеленый	спокойствие	помогает при переутомлении и головной боли, успокаивает нервную систему	показан гиперактивным, встревоженным детям с полевым поведением, с запинками в речи

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, можно отметить значимость применения су-джок терапии в работе с дошкольниками: массаж пальцев и ладоней обеспечивает прилив крови, повышает тонус мышц и улучшает чувствительность кожи. Данная деятельность оказывает благоприятное влияние на развитие координации движений и мелкой моторики рук, тем самым способствует развитию речи. Использование су-джок терапии позволяет педагогам снять у дошкольников усталость, снизить уровень тревожности и стресса; активизировать произвольное внимание, восприятие, память и другие психические процессы.

Список использованной литературы:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии [Текст] / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2009. – 112 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2017. – 222 с.
3. Белошистая, А.В. Волшебные коврики: пособие для занятий с детьми [Текст] / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2008. – 32 с.
4. Еремина, Т. Су-джок. Развитие речевой активности [Текст] / Т. Еремина // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 12. – С. 41-43.
5. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников [Текст] / Е.А. Савельева. – СПб.: Детство-пресс, 2021. – 64 с.
6. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки [Текст] / Л.В. Фомина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 110 с.
7. Юлдашева Л.С., Ильина Г.В., Реализация цветотерапии с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации и семьи // Мир детства и образование : сборник материалов XIII очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 166-170.

*Федоренко Е.А. (Fedorenko E.A.), заведующий,
Дунаева Н.А. (Dunaeva N. A.), старший воспитатель
Аверьянова Н.В. (Averyanova N.V.), старший воспитатель,
МДОУ «ЦРР-д/с № 183» г. Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск*

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБОМ
ГАЛОТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**PRESERVING AND STRENGTHENING THE HEALTH OF PRESCHOOLERS BY
HALOTHERAPY IN PRE-SCHOOL CONDITIONS**

Аннотация: в статье представлен опыт по организации в ДОУ работы соляной комнаты. Материал содержит информацию о пользе галотерапии а также опыте в оформлении, наполнении и использовании в образовательной деятельности соляной комнаты. Содержание работы будет полезно руководителям дошкольных учреждений, старшим воспитателям и педагогам.

Abstract: the article presents the experience of organizing the work of the salt room in the DOW. The material contains information about the benefits of halotherapy and the experience of design, filling and use in educational activities of the salt room. The content of the work will be useful to heads of preschool institutions, senior educators and teachers

Ключевые слова: галотерапия, соляная комната, психолого-педагогические занятия, оздоровление.

Keywords: halotherapy, salt room, psychological and pedagogical classes, health improvement.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья подрастающего поколения — приоритетная задача каждой дошкольной организации. Ее важность в некоторой степени обусловлена и тем, что в этот период дети готовятся к систематическому обучению в школе. Восприятие учебных нагрузок не под силу ребенку, испытывающему проблемы со здоровьем.

Но вырастить жизнерадостных, успешных детей с высоким уровнем работоспособности возможно, если организовать на базе ДОО эффективную здоровьесберегающую инфраструктуру.

Плохая экологическая ситуация, неправильный режим, изменения в химическом составе пищи - все это провоцирует снижение иммунитета, что ведет к появлению и развитию респираторных заболеваний, которые занимают лидирующее место в перечне самых распространенных болезней среди детей.

В этом возрасте ребенок имеет недостаточно сформировавшуюся иммунную систему и, находясь в коллективе, постоянно подвергается риску подхватить бактерии и вирусы от других детей. К часто фиксируемым детским патологиям относят ОРЗ и ОРВИ, которые характеризуются повышенной температурой, слабостью, кашлем, насморком, ознобом, головной болью. Высокая скорость распространения данных заболеваний на фоне сниженного иммунитета у детей уменьшает шансы остаться здоровыми и приводит к эпидемиям.

Последствиями респираторно-вирусных заболеваний являются серьезные нарушения в работе органов дыхания. Вылечиться от ринита, бронхита, пневмонии сложно, при этом легко получить рецидив, а впоследствии стать носителем хронического заболевания. Чтобы с детства не подорвать здоровье ребенка, следует заняться укреплением защитных функций организма с раннего возраста и организовать ряд профилактических мер в ДОО.

Эффективным и безопасным способом повышения иммунитета у детей в детском саду является соляная пещера. Пребывание в специально оборудованной комнате с имитацией морского климата усиливает защитные функции организма и позволяет избежать осложнений после ОРЗ и ОРВИ. Кроме того, процедура показана детям с астматическими и аллергическими проявлениями. Благоприятное воздействие солевого аэрозоля на организм подтверждают врачи узкой специализации.

Частицы очень маленького размера легко проникают в дыхательные органы ребенка. Они могут оказывать местное воздействие, оседая на отдельных участках дыхательных путей, или влиять на весь организм, проникая в кровь. Стоит учесть, что эффект от посещения соляной комнаты имеет накопительный эффект, поэтому для достижения желаемого результата необходимо курсовое лечение.

По эффективности сеансы в соляной пещере можно сравнить с положительным воздействием отдыха на морском курорте: один сеанс в соляной пещере приравнивается по пользе к трём дням на морском побережье. Первые результаты наблюдаются уже после нескольких сеансов, что обусловлено интенсивным насыщением организма полезными веществами, очищением от шлаков и токсинов, ускорением метаболических процессов.

Первые систематизированные труды на тему целебного воздействия соли были опубликованы в XIX веке польским терапевтом Ф. Бочковски. Он исследовал данные по здоровью людей, работающих на соляных рудниках города Величка, и обнаружил у них отсутствие болезней дыхательной системы. В скором времени там была организована первая соляная лечебница.

Исследованием польского врача заинтересовался профессор М. Торохин, под руководством которого в 1968 г. была организована первая соляная здравница в СССР. Новое физиотерапевтическое направление стало показывать отличные результаты в оздоровлении, что дало толчок к строительству специализированной клиники.

Несмотря на то, что методы галотерапии начали интенсивно использоваться в 60-х годах XX века, воссоздать микроклимат, максимально идентичный природным пещерам, получилось лишь в 1985 году. Сегодня галотерапия является научно доказанным методом, предназначенным для лечения и профилактики целого перечня заболеваний, и активно внедряется в лечебные и образовательные учреждения.

Поскольку галотерапия имеет научное обоснование, соляные пещеры рекомендованы для детских садов министерством здравоохранения РФ.

Установка лечебных комнат дает следующие преимущества:

- Регулярные посещения соляной пещеры помогут укрепить защитные функции организма воспитанников.
- Благодаря этому возможно повысить посещаемость учреждения до 100% даже в периоды эпидемий респираторных заболеваний.
- Благодаря внедрению новаторской идеи поднимется престиж дошкольной организации.

Таким образом, соляные комнаты становятся обязательными компонентами современных дошкольных организаций, являются полезным и выгодным решением.

Для рационального размещения лечебной комнаты необходимо выделить отдельное помещение. Это может быть одно или два смежных помещения. В первом случае галогенератор устанавливается прямо в соляной комнате, во втором – в одном из помещений размещают саму галокамеру, в другом – операторскую. Что касается размеров, то операторская займет 4-6 кв. м, а объем соляной пещеры может варьироваться от 12 до 35 кв. м, но не превышать 120 кв. м. На одного посетителя рассчитано около 3 кв. м площади.

Комната для соляных процедур должны находиться вдали от помещений с высокой влажностью, стены в помещении должны быть капитальными. Отделка предусматривает влагостойкое покрытие. Необходима приточно-вытяжная вентиляция с трехкратным воздухообменом

Стены и пол в этой комнате покрыты солью, которая обеспечивает стерильность, обеззараживает воздушное пространство. В помещении поддерживается оптимальная температура и влажность. Встроенный галогенератор обеспечивает подачу солевого ионизированного аэрозоля определенной концентрации для создания лечебного эффекта.

Несмотря на то, что сеансы в галокамере нельзя отнести к медикаментозным способам лечения, они имеют множество плюсов:

- Заметный терапевтический эффект для организма в целом и для отдельных органов и систем человека, в частности.
- Безопасность процедур и минимальный набор противопоказаний.
- Альтернатива приему традиционных лекарственных препаратов.
- Разнообразие в оформлении и наполнении соляных пещер.
- Разностороннее воздействие на организм — укрепление иммунитета, омоложение, профилактика вирусов и простуды, улучшение эмоционального фона.
- Применение для детей разного возраста, начиная с двух лет.
- Сочетание с традиционными методами официальной медицины.
- Отсутствие вреда, поскольку польза сеансов в соляной пещере доказана многочисленными научными исследованиями.

Кроме того, это способ оздоровления приятен для детей, ведь во время лечебного сеанса они находятся в уютной обстановке и занимаются любимыми делами.

Созданная в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 183» города Магнитогорска соляная комната «Умка» – это не просто комната, насыщенная ионами натрия, хлора, но и уютное, функциональное помещение с привлекательным дизайном.

Чтобы ребята не скучали на сеансах галотерапии, комната наполнена увлекательным содержимым. На оформление комнаты нас вдохновил всеми любимый герой российской мультипликации, медвежонок Умка. Основная тематика в оформлении комнаты это северный полюс. Натяжной потолок – это звёздное небо. Декоративная отделка на стенах позволяет организовать сказочное пространство, стены сделаны в виде горных вершин над которыми переливается всеми цветами северное сияние. А на одной из стен подсвеченные мягким светом разместились главные герои – мама медведица и медвежонок Умка. Так-же одним из декоративных элементов соляной комнаты является «зимнее жилище эскимосов» – иглу, которое представляет собой куполообразную постройку. Возле иглу разместились игрушки: пингвин, белый медвежонок и куклы в зимней одежде.

Для того чтобы можно было организовать разнообразную деятельность в соляной комнате есть проектор с большим экраном, интерактивная песочница и световые столы для рисования солью, уголок с игрушками и конструкторами всё это позволяет детям принимать терапевтическое воздействие в привычной обстановке за увлекательной игрой. Во время сеанса дети имеют возможность смотреть любимые мультфильмы или играть в соляной «песочнице» где можно заниматься экспериментальной деятельностью с солью, развивать мелкую моторику, играть в познавательные интерактивные игры.

Для удобства детей у нас установлены удобные и мягкие кресла мешки, в дополнение к которым идут уютные пледы.

Соляная комната в детском саду имеет затемнения на окнах и это может напугать детей. Воспитатель обязательно проводит беседу, рассказывает, что это волшебная комната, и те дети, которые там побывают, выйдут оттуда здоровыми. Разрешается воспитанникам брать игрушки в соляную комнату.

Этапы посещения ребенком соляной комнаты:

1. Период акклиматизации и адаптации (может наблюдаться сухой кашель, сонливость (частые зевоты), сухость во рту).

2. Период максимальных нагрузок психолого-педагогическими процедурами в соляной комнате.

3. Период реадаптации.

Даже самому спокойному малышу трудно высидеть на одном месте 30 минут, поэтому время сеанса педагоги используют для развития детей и включают их в различные виды детской деятельности. Для максимально эффективного использования соляной комнаты мы интегрировали галотерапию в психолого-педагогические занятия по снятию нервно-психического напряжения у детей дошкольного возраста, развитию мелкой моторики и познавательной активности и разработали комплекс занятий «В гостях у Умки».

Реализация комплекса проходит в формах, специфических для детей дошкольного возраста: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В основу комплекса положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- обеспечение психологического комфорта;
- необходимость поддержания высокой самооценки ребенка;
- осуществление понятной и ясной, честной и конкретной коммуникации между взрослым и ребенком;
- совместное обсуждение увиденного, услышанного и почувствованного и краткое резюме педагога;

Занятия в соляной комнате проводятся курсами в групповой форме. Курс состоит из 10 ежедневных сеансов длительность которых составляет 30 минут. На протяжении данного интервала удается запустить оздоровительные механизмы организма. Достаточно этого времени и для профилактики.

В рамках комплекса «В гостях у Умки» занятия с детьми проходят в формате игр. Развиваться, открывать и познавать окружающий мир, проявлять свои самые лучшие качества, буквально воспитывать самого себя, осваивать способы релаксации, расширять репертуар поведенческих реакций в различных жизненных обстоятельствах, а главное - укреплять и сохранять своё здоровье – всё это задачи нашего комплекса, которые организуем в солевой пещере.

Примерный план организации занятий

Вводная часть занятия: встреча и приветствие детей в соляной пещере; проверка внешнего вида, размещение детей

Основная часть занятия: поведенческие упражнения, включающие в себя прогрессивную мышечную релаксацию, дыхательные техники (делается акцент на

определенную частоту дыхания, тип дыхания). Это снижает уровень возбуждения, снимает напряжение. Пальчиковая гимнастика и игры с солью.

Заключительная часть: использование познавательных сказок для ознакомления ребенка с тайнами природы севера, мира животных и растений.

Актуальность разработки нашего комплекса обусловлена поиском инновационных форматов развития и оздоровления, объединённых в одном ярком и запоминающемся ребёнку событии. Мы рассчитываем, что регулярное посещение детьми соляной комнаты приведет к существенному повышению сопротивляемости организма сезонным и аллергическим заболеваниям, укрепит их иммунитет, повысит общую активность и будет способствовать преобладанию положительного эмоционального состояния у детей.

Список использованной литературы:

1. Червинская А.В., Хан М.А. Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей // Курортные ведомости. - 2005. - No 3 (30) - С. 74-75.4. Технология галотерапии.
2. Методическое пособие. – СПб: ФГОУ «Национальный институт здоровья», ЗАО «Санкт-Петербургский институт профилактической медицины», 2012. – 13 с.
3. Хан М.А. Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении и профилактике заболеваний органов дыхания у детей // Сб. материалов 7-ой научно-практической конференции ФУ Медбиоэстрем МЗ РФ. – М. - 2003. – С. 23-26.

*Хохлова К. Г. (Khokhlova K. G.),
студент, МГТУ им. Г.И. Носова,
учитель НОУ СОШ 38, г. Магнитогорск,
Ильина Г.В. (Ilyina G.V.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

ИГРОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАВНИВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ

GAME THERAPY AS A HEALTH-SAVING TECHNOLOGY FOR LEVELING THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF CHILDREN AGED 6-8 YEARS

Аннотация: В статье обозначены понятия: психоэмоциональное состояние (эмоции, эмоционально-волевая сфера; коррекционные технологии; их виды, характеристика). Игротерапия представлена как технология выравнивания психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста. Рассмотрены формы работы с детьми по игровой терапии. Разработан план мероприятий с использованием игротерапии на выравнивание психоэмоционального состояния детей 6-8 лет с учетом методических рекомендаций для педагогов.

Abstract: The article defines the following concepts: psycho-emotional state (emotions, emotional-volitional sphere; correctional technologies; their types, characteristics). Game therapy is presented as a technology for leveling the psycho-emotional state of preschool children. The forms of work with children on play therapy are considered. An action plan has been developed using game therapy to equalize the psycho-emotional state of children aged 6-8 years, taking into account methodological recommendations for teachers.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние (эмоции, эмоционально-волевая сфера), коррекционные технологии; их виды, характеристика, игротерапия, дошкольник, школьник начальных классов

Keywords: psychoemotional state (emotions, emotional-volitional sphere), correctional

technologies; their types, characteristics, game therapy, preschooler, primary school student

Здоровье нации – одна из актуальнейших проблем современного общества. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях семейного воспитания в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьезным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста [1].

Показатели здоровья детей требуют принятия действенных мер по улучшению их здоровья; многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Поэтому здоровьесберегающие технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития [2].

Актуальность исследования определяется проблемой выравнивания психоэмоционального состояния детей 6-8 лет для успешной адаптации к условиям школьного обучения.

В ходе исследования нами решены следующие задачи:

Уточнили понятия: психоэмоциональное состояние (эмоции, эмоционально-волевая сфера) – это способность к выражению своих переживаний, а также к их контролю; коррекционные технологии предполагают использование форм, методов и приемов обучения, которые применяются в работе с детьми с ОВЗ и направлены на исправление каких-либо нарушений или отклонений в развитии детей. Выделили виды коррекционных технологий (технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, игротерапия) и представили их характеристику.

Выделили виды психоэмоциональных состояний и пути их выявления в таблице 1-3.

Таблица 1 - Виды психоэмоциональных состояний

Определение «агрессия»	Агрессия - это воинственная враждебность по отношению к окружающим; это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт
Диагностические методики (анкеты, опросники)	Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук. Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
Характерные особенности агрессивных детей	Отказывается от коллективной игры. Слишком говорлив. Чрезмерно подвижен. Не понимает чувств и переживаний других детей. Часто ругается со взрослыми. Создает конфликтные ситуации. Перекладывает вину на других. Суетлив. Импульсивен. Часто дерется. Не может адекватно оценить свое поведение. Имеет мускульное напряжение. Часто специально раздражает взрослых. Мало и беспокойно спит

Подчеркнем, что период адаптации детей к обучению в школе требует от педагогов гуманного отношения, индивидуального подхода, учета личностных особенностей детей, психоэмоциональной устойчивости [3].

Таблица 2 - Виды психоэмоциональных состояний

Определение «гиперактивность»	состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, поскольку является неадекватной и непродуктивной
Диагностические методики (анкеты, опросники)	Тест Тулуз-Пьерона. Исследование внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Методика «Найди и вычеркни» (адаптация Е.В. Доценко)
Характерные особенности гиперактивных детей	Более или менее отчетливыми проявления СДВГ становятся к 3-4 годам, но уже в раннем детстве такие малыши выделяются среди сверстников высокой чувствительностью к внешним раздражителям, повышенным мышечным тонусом, плохим сном и расторможенностью во время бодрствования. Настроение гиперактивных детей неустойчивое, наблюдается вспыльчивость, агрессивность, что часто приводит к конфликтам с окружающими. Трудности ребенок испытывает в коллективе сверстников

Таблица 3 -Виды психоэмоциональных состояний

Определение «тревожность»	Одна из индивидуальных особенностей личности, которая проявляется в повышенной склонности к опасению, беспокойству, переживаниям и имеющая негативную эмоциональную окраску
Диагностические методики (анкеты, опросники)	Тест-опросник Лаврентьева Тест «Паровозик» Велиева С.В. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
Характерные особенности тревожных детей	Суетливость; двигательное беспокойство; часто повторяющиеся движения (сосание пальцев, дергание ногой, обгрызание ногтей, кручение волос, частое моргание); скованность движений; трудности со сном; боязнь перемен; сильное беспокойство перед выполнением нового задания; неуверенность в себе; отказ от любого вида деятельности; серьезное выражение лица (глаза опущены, избегает лишних движений); заниженная самооценка

Обозначили игротерапию как метод психотерапии, применяющий природное желание ребёнка заниматься игровой деятельностью и применили как технологию выравнивания психоэмоционального состояния детей в период адаптации к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения.

Выделили критерии, по которым классифицируется игротерапия, представили в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии, по которым классифицируется игротерапии

В зависимости от роли в игре взрослого	По структуре материалов для игры	По форме организации процесса
директивная – направленный процесс, где взрослый является организатором для ребенка, которому предлагаются готовые варианты решения той или иной проблемы, во время игры малыш сам приходит к пониманию себя и собственных конфликтов	структурированные игры – применяются при работе с детьми от 4 до 12 лет, провоцируют открытое выражение агрессии (игрушечное оружие), выражение непосредственного желания (с фигурами людей), развивают коммуникативные навыки (забавы с поездами, машинами, в телефон);	индивидуальная
недирективная – ненаправленная игровая терапия проводится во время игровой деятельности дошкольников, куда взрослый старается не вмешиваться, создавая вокруг малышей уютную, теплую атмосферу надежности и доверия	неструктурированные игры – подвижные занятия и спортивные упражнения, работа с пластилином, водой, глиной, песком, которые способствуют косвенному выражению ребенком своих чувств и появлению ощущения победы.	групповая

Рассмотрели формы работы с детьми по игровой терапии с учетом игровых заданий (жмурки, забавы в песочнице, большой пес, магическое зеркало, болото, настольные игры и многое другое)

Разработали план мероприятий на учебный год 2021-2022 гг., который успешно прошел апробацию с детьми 1 А класса НОУ СОШ № 38, г. Магнитогорска с использованием игротерапии на выравнивание психоэмоционального состояния детей 6-8 лет. Данный план включает время, место проведения, формы работы с детьми, краткое содержание, цель и участие законных представителей семей воспитанников.

Представили методические рекомендации для педагогов по использованию игротерапии на выравнивание психоэмоционального состояния детей 6-8 лет. Выделим наиболее значимые:

- создание импровизированной системы отношений между членами группы, облачение ее в игровую форму и помощь каждому ребенку в ориентировке в новой социальной среде; последовательный перевод ребенка с позиции личностного эгоцентризма на децентрализованные когнитивно-поведенческие рельсы, вследствие чего он осознает степень своей социальной компетентности и становится более самостоятельным в решении проблемных ситуаций; проецирование игровых отношений на реальную жизнь с целью формирования коммуникационных мостиков между детьми для динамичного личностного развития; проработка в игровой форме различных проблемных ситуаций для выработки поведенческих алгоритмов по их разрешению; обучение ребенка с помощью вербализации выделять переживаемые им эмоции, осознавать сущность проблемной ситуации; развитие способности к регуляции своей деятельности в соответствии с правилами поведения в игровой комнате; соблюдение правил СанПиН в игровой комнате; профессиональная компетентность педагога или психолога.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий: психоэмоциональное состояние (эмоции, эмоционально-волевая сфера; коррекционные технологии; их виды, характеристика, игротерапия).

Практическая значимость исследования - в разработке плана мероприятий с использованием игротерапии на выравнивание психоэмоционального состояния детей 6-8 лет с учетом методических рекомендаций для педагогов.

Цель исследования достигнута, нами обозначены оптимальные коррекционные здоровьесберегающие технологии способствующие выравниванию психоэмоционального состояния детей в период адаптации к обучению в школе.

Перспективы исследования связаны с разработкой оптимальных форм работы с учетом рекомендаций для законных представителями семей воспитанников на выравнивание психоэмоционального состояния детей в период адаптации к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения – URL: <https://www.who.int/en> (дата обращения: 2.03.2022).- Макробъект.-Текст: электронный.

2. Ильина ,Г.В. Формирование готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста : монография / Г. В. Ильина, И. А. Бережная, Л. С. Юлдашева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2019. - 170 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-9967-1785-9- Текст : непосредственный.

3. Полякова, Е.А., Мамедова Л.В. Особенности развития эмоционально – волевой сферы младших школьников/Е.А. Полякова - Текст : непосредственный // Современное состояние психологии и педагогики Сборник статей Международной научно – практической конференции. 2019.- С. 135-136.

Научное издание

Научные редакторы:
Галина Вячеславовна Ильина
Наталия Ивановна Левшина
Светлана Николаевна Юревич

Технический редактор
Татьяна Николаевна Галимзянова

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVI Международной научно-практической конференции

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 02.06.2022. Рег. № 36-22. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага тип. №1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 17,75. Тираж 100 экз. Заказ 140.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»