

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО «МГТУ»

В.М. Колокольцев

В.М. Колокольцев 20 17 г.

внутривузовской регистрации

07-3/1178-17-3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Программа одобрена Ученым советом МГТУ

Протокол № 12 «29» ноября 2017 г.

Согласовано:

Директор института гуманитарного образования
Заведующий кафедрой дошкольного
и специального образования

О.В. Гневэк
Л.Н. Санникова

О.В. Гневэк

Л.Н. Санникова

Магнитогорск, 2017

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы
- 1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП
- 1.4 Сроки, трудоемкость освоения образовательной программы

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 4.1 Учебный план, включая график учебного процесса
- 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3 Программы практик

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- 5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы
- 5.2 Кадровое обеспечение образовательной программы
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП:

- 7.1 Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации
- 7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Образовательная программа (ОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, и иных компонентов.

Целью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных прикладных компетенций по видам профессиональной деятельности в области общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и направленностью (профилем) ОП.

В области воспитания целью ОП является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную базу для разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Условия приема по образовательным программам бакалавриата регламентируются Правилами приёма в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

1.4 Сроки, трудоемкость освоения образовательной программы и квалификация выпускника

Нормативный срок освоения образовательной программы для заочной формы обучения составляет (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) 4 года.11 месяцев

Общая трудоемкость освоения ОП составляет 240 ЗЕТ или 8968 часов.

Направленность (профиль) ОП – Психология и педагогика дошкольного образования.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр».

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавров с направленностью (профилем) Психология и педагогика дошкольного образования является:

– дошкольное образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников с направленностью (профилем) Психология и педагогика дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

– обучение;

– воспитание;

– социализация;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) Психология и педагогика дошкольного образования готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– педагогическая в дошкольном образовании.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) Психология и педагогика дошкольного образования ОП и видами профессиональной деятельности.

Все виды профессиональной деятельности:

– реализация прав ребенка на практике;

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня;

– соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагогическая деятельности в дошкольном образовании:

– осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием

психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессиональные прикладные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

– ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

– ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

– ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

–ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

–ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

–ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

–ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

–ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

–ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

–ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

– ПК-1 – способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

– ПК-2 – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

– ПК-3 – способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

– ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

– ПК-5 – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

– ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Матрица формирования компетенций прилагается.