

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ –
ПСИХОЛИНВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

| Б1.Б | Базовая часть | 756 (21) |
|--------|--|----------|
| Б1.Б.1 | <p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия образования и науки» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; сформировать представление о специфике философских проблем науки; ознакомить студента с основными направлениями философских проблем науки; привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. <p>Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Философия образования и науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях,</p> | 108 (3) |

расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

Дисциплина «Философия образования и науки» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания;

– основные закономерности развития науки и образования;

– структуру научного познания, его методы и формы;

– особенности современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области

– связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;

| | | |
|--------|--|---------|
| | <p>– систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; – анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; – формулировать задачи исследования в соответствии с особенностями современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области; – ответственно использовать углубленные знания этических норм научной деятельности при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; – методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности. <p>Дисциплина состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки 2. Наука в системе мировоззренческого знания 3. Классификация научного знания 4. Наука в культуре современной цивилизации 5. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время) 6. Особенности современного этапа развития науки 7. Особенности современного этапа развития науки 8. Философское понимание сущности образования 9. Философское понимание сущности образования 10. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук. | |
| Б1.Б.2 | <p>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у</p> | 144 (4) |

студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием

| | | |
|--------|---|---------|
| | <p>современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения профессиональных дискуссий, создания научных текстов по заданной логической структуре. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - использовать инновационные технологии в практической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании. 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. | |
| Б1.Б.3 | <p style="text-align: center;">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» — сформировать у магистров знания о современных тенденциях и процессах, связанных с проектированием и экспертизой образовательных систем.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть актуальные проблемы современного образования, обусловленные вхождением России в мировое сообщество; • проанализировать общие мировые тенденции в сфере образования; | 108 (3) |

- выявить проблемы современного российского образования;
- детально проанализировать современные образовательные системы;
- последовательно раскрыть роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в системе высшего образования РФ;
- изучить новый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и использовать его при проектировании образовательных систем.

Компетенции, формируемые при изучении «Проектирования и экспертизы образовательных систем», будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также при написании магистерской диссертации.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формирует следующие общекультурные компетенции:

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые категории курса, основные этапы и методы проектирования образовательных систем;
- общие мировые тенденции в сфере образования;
- проблемы современного российского образования;
- понятие, сущность, структуру современной образовательной системы в РФ;
- роль ФГОС в системе высшего образования РФ;
- понятие, сущность, структуру и основные квалификационные характеристики в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать психолого-педагогическую информацию, с привлечением современных информационных технологий, использовать ее в решении исследовательских задач и профессиональной деятельности;
- объективно оценивать формы организации современных образовательных систем, выявлять основные закономерности и проблемы их развития, ориентироваться в общих мировых тенденциях в сфере образования;
- толерантно воспринимать социокультурные различия в общественном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формулировать, обосновывать и выражать свою

| | | |
|--------|---|--------|
| | <p>позицию по проблемам современного образования.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой, включая Интернет-ресурсы; • организации и проведения экспертизы современных образовательных систем; • проектирования стандартов в системе высшего образования; • анализа фактов и процессов образовательной среды России и мира. <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы современного образования 2. Проектирование и экспертиза стандартов образования 3. Новый профессиональный стандарт в РФ | |
| Б1.Б.4 | <p style="text-align: center;">ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> | 72 (2) |

| | | |
|--------|---|---------|
| | <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: высшее образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <p>понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального общения. <p>Дисциплина включает в себя следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 2. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) | |
| Б1.Б.5 | <p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Социальная психология в образовании» являются: развитие</p> | 108 (3) |

профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических закономерностей в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Социальная психология в образовании» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога».

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплины: «Психология делового общения», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Коммуникативный тренинг».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-31 - способность к конструктивному

| | | |
|--------|---|---------|
| | <p>взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы в истории социальной психологии за рубежом и в России; современные отечественные и зарубежные концепции социальной психологии, основные социально-психологические понятия и категории; закономерности и механизмы функционирования социально психологических явлений в образовании.</p> <p>Уметь: понимать связь положений науки и социальной практики образования; анализировать ситуации социального поведения, общения и взаимодействия; диагностировать социально-психологические особенности и прогнозировать социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия, реализовывать их в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии; приемами конструктивного общения; основными методами социально-психологического исследования, активного социально-психологического обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию образования 2. Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений 3. Психологические особенности групп образовательного пространства 4. Психологическое сопровождение личности в образовательной среде. | |
| Б1.Б.6 | <p style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая:</p> | 144 (4) |

- повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии;

- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Философия образования и науки, Методология и методы организации научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология образования, Кон-фликтность и толерантность в общении, Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; методологические основы психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний используемых в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

уметь:

– прогнозировать риски образовательной среды планировать; корректировать результаты реализации комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

владеть навыками:

– прогнозирования рисков и динамики образовательной среды ее комфорта и психологической безопасности, коррекции результатов комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса методиками; обобщения результатов

| | | |
|--------|---|--------|
| | <p>решения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики 2. Система образования как объект и субъект безопасности 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса 5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования 6. Проблема обеспечения безопасности учащихся 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи 8. Безопасность и управление образованием 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. | |
| Б1.Б.7 | <p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующих дисциплин:</p> <p>«Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Конфликтность и толерантность в общении», «Социальная психология образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития</p> | 72 (2) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-25 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия изучаемой отрасли психологического знания; принципы организации службы практической психологии; - различные концепции организации психологической службы в системе образования; - основные виды деятельности педагога-психолога; нормативно-правовую базу службы, особенности работы педагога-психолога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу психологической службы; - оформлять документацию, составлять программы психопрофилактической, психодиагностической и психокоррекционной работы; - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; - определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения психологических особенностей индивида и групп, методами оказания психологической помощи и поддержки; - владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как отрасль психологического знания. 2. Стратегия организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 864 (24) |
| Б1.В.ОД.1 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛИНГВИСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление возможностей психолингвистических методик диагностики и технологий речемыслительного развития детей в профессиональной деятельности педагога-психолога; -овладение методиками психолингвистического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Для достижения поставленных целей в</p> | 108 (3) |

процессе обучения решаются следующие задачи:

- организуется изучение истории развития психолингвистики как науки;
- изучаются основные концепции речемыслительного развития детей и подростков;
- исследуются закономерности речемыслительного развития детей в норме и с особыми образовательными потребностями;
- изучаются диагностики речемыслительного развития детей в норме и с особыми образовательными потребностями;
- исследуются основные технологии речемыслительного развития детей в социокультурном пространстве образовательного учреждения.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формируемые в результате параллельного изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической

литературы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Основные положения культурно-исторической теории, филогенез и онтогенез развития речи и мышления; Содержание этапа речемыслительного развития ребенка в соответствии с возрастной периодизацией, демонстрирующего норму и развития и отклонения в развитии речи и интеллекта, любого возраста; методы диагностики речемыслительного развития детей в норме и ограниченными возможностями здоровья в полном объеме; В полной мере основные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; Содержание и критерии типовых индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде в полном объеме; Тактики и стратегии содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

уметь:

- Устанавливать отношения между филогенезом и онтогенезом речемыслительного развития человека;

- Выявлять общее, различное и специфическое в развитии детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Применять на практике в полном объеме методы диагностики речемыслительного развития детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Выявлять в полной мере основные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- Определять критерии содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по

| | | |
|-----------|---|---------|
| | <p>вопросам обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами филогенетическими и онтогенетического анализа речемышлительного развития в полной мере; - Методами выделения общего, различного и специфического в развитии детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья; - В полной мере критериями выбора адекватной технологии выбора методов диагностики речемышлительного развития детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - Критериями построения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - Критериями моделирования и условиями реализации индивидуально-ориентированной программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; - Критериями и методами моделирования содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психолингвистики как научной дисциплины 2. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. 3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе. | |
| Б1.В.ОД.2 | <p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методы психолингвистического исследования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с методами психолингвистического исследования; -организация овладения методами психолингвистического исследования <p>Цели изучения предполагают решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление арсенала методов | 108 (3) |

психолингвистического исследования;
-изучение возможностей каждого метода в диагностике речемыслительного развития обучающихся;
-применение психолингвистических методов в диагностике речемыслительного развития обучающихся;
-использование результатов реализации психолингвистических методов на практике.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данных дисциплин будут необходимы как при изучении модуля «Методы психолингвистического исследования», так и при изучении курсов «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Нейролингвистика», «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся в начальной и основной школе». Во всех указанных дисциплинах организация усвоения знаний и развитие компетенций возможно лишь при овладении методами психолингвистического исследования, изучаемыми в данном курсе.

Особое значение изучение данного курса имеет для выполнения магистерской диссертации, строящейся в практической части на реализации психолингвистических методов диагностики и моделирования речемыслительного развития обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков;

- методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ;

- психолингвистическую специфику коррекционного образования по вопросам развития и обучения детей;

- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности

уметь:

- умеет реализовывать на практике психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; использовать психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков на практике;

- применять на практике методы психолингвистической диагностики

| | | |
|-----------|---|---------|
| | <p>речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка на основе результатов психолингвистической диагностики; - использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; - превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистическими методами диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся в полном объеме; - психолингвистическими методами диагностики психического развития детей и подростков на практике в полном объеме; - методами психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; - методиками разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в полном объеме; - способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; - способами преобразования результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и уровни психолого-педагогического исследования 2. Экспериментальные методы в психолингвистике. | |
| Б1.В.ОД.3 | <p>ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование</p> | 108 (3) |

представлений о языковой картине мира; систематизация и уточнение знаний о последовательности этапов речевого развития речи.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Патопсихолингвистика», «Психология делового общения», «Конфликтность и толерантность в общении», «Нейропсихолингвистика», «Методы преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагогов-психологов».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В результате изучения студент должен:

| | | |
|--|--|--|
| | <p>знать: основные закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития, основные методы диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p> <p>уметь: применять знания в области взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; корректно выражать и аргументировано обосновывать результаты диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; приобретать знания в области конструктивного воздействия со смежными специалистами по вопросам способностей детей и подростков.</p> <p>владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов диагностики психического развития детей и подростков; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; навыками и методиками обобщения результатов взаимодействия со смежными специалистами по вопросам способностей детей и подростков</p> <p>Наименование модулей (разделов, тем) дисциплины: Языковая картина мира как отражение субъективной реальности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общения в детском возрасте. 2. Проблемы онтогенеза общения в зрелом | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|--|----------------|
| | <p>возрасте.</p> <p>3. Диалог и дискурс в лингвистике, педагогике и психологии.</p> | |
| <p>Б1.В.ОД.4</p> | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Психология делового общения» является: усвоение теоретических основ подготовки и методики делового общения, а также отработка их практических навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии» и при прохождении производственной - преддипломной практики.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения:</p> <p>ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>108 (3)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы научного поиска, структуру научной проблематики анализа данных, теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре; - основные положения дисциплины: предметное поле психологии делового общения; основные психологические модели и феномены делового общения; - виды делового общения; психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения; грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний и т.д. - работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач, пользоваться при подготовке и во время выступления необходимыми техническими средствами (проекторы, слайды) и наглядными пособиями; - анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; основами психологии делового поведения и общения в организациях; | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками устного выступления по определенной тематике. - современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; - навыками установления делового контакта с собеседником; - навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности. <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы психологии общения. 2. Раздел: Психология делового общения. | |
| Б1.В.ОД.5 | <p style="text-align: center;">ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Этнопсихоллингвистика» является формирование общих представлений об этнопсихоллингвистике, содержательных и методологических возможностях данной дисциплины в гуманитарной подготовке педагога-психолога.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</p> <p>Компетенции, формируемые при изучении</p> | 108 (3) |

курса, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Психология делового общения», «Патопсихолингвистика», «Нейролингвистика», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Когнитивный анализ личности в русской культуре рубежа веков», «Психолингвистические основы обучения детей чтению и письму».

Дисциплина «Этнопсихолингвистика» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи этнопсихолингвистики; ее место в ряду других дисциплин гуманитарного профиля; области функционирования;
- основные теории этно и психолингвистики, историю становления наук;
- терминологический аппарат этнопсихолингвистики;
- культурно-этнические особенности представителей определенных наций;
- методику реализации культурно-этнической функции языка при организации межличностного

| | | |
|-----------|--|---------|
| | <p>общения детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций психолингвистического взаимодействия; • анализировать национально-культурную семантику для включения ее в коммуникативный процесс. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой работы с источниками и носителями национально-культурной информации; • методами диагностики психолингвистических моделей; • стратегиями овладения и пользования языком; • концептуальным и методологическим аппаратом психолингвистики; • методами и методиками анализа языка, его диалектных особенностей для решения проблемных, кризисных ситуаций общения. <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы этнопсихолингвистики 2. Этнические процессы в современном мире 3. Национальное культурное пространство: природа, содержание, структура 4. Национально-культурная специфика построения дискурса. | |
| Б1.В.ОД.6 | <p style="text-align: center;">ПАТОПСИХОЛИНГВИСТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Патопсихолингвистика» являются: повышение уровня знаний общепсихологического плана, а также освоения знаний о соотношении мозговой основы психических процессов, возникающих нарушениях психических функций при локальных поражениях мозга, а также диагностических методов и способов реабилитации детей с локальными поражениями мозга, которые позволят магистранту осуществлять научно-исследовательскую, экспертную, диагностическую и коррекционную работу в системе образования, здравоохранения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить магистрантов теоретической | 108 (3) |

подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений речевой деятельности;

- ознакомить студентов с порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализации;

- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов;

- дать представления о физиологических особенностях высшей нервной деятельности человека;

- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах работы нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин: «Нейролингвистика», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», а также для прохождения производственной практики и сдачи ГИА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы патопсихолингвистики;
- проблемы нормы и патологии
- речевые расстройства в детском возрасте в зависимости от причин их возникновения
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и подростков с отклонениями в развитии;
- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, профилактики и психогигиены
- программы коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений речи

Уметь:

- проводить экспериментально-психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования;
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;
- владение основными клинико-психологическими методами.
- владение методами выявления и анализа типичных речевых расстройств у больных различными формами психических заболеваний.
- составлять клинико-психологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов нейропсихологического обследования, делать предварительный прогноз в отношении обучения и социальной адаптации ребенка;

Владеть:

- способами, методами, приемами для решения диагностических задач патопсихолингвистики
- способами, методами, приемами для решения коррекционных задач патопсихолингвистики

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>- приемами профилактики и реабилитации; - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</p> <p>Структура и содержание дисциплины (модуля): 1. Патопсихолингвистика, как отрасль психологической науки 2. Речевые расстройства в детском и подростковом возрасте, в зависимости от причин их возникновения.</p> | |
| Б1.В.ОД.7 | <p style="text-align: center;">НЕЙРОЛИНГВИСТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нейролингвистика» являются: формировать профессиональные компетенции в области нейролингвистики: овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики; формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа; обучить их нейролингвистическому тестированию и основным приемам коррекции речевых расстройств.</p> <p>Дисциплина «Нейролингвистика» входит в вариативную часть блока, является обязательной дисциплиной.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих предшествующих дисциплин: «Онтогенез речи»; «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования»; «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога психолога»; «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога»; «Методы психолингвистического исследования»; «Этнопсихолингвистика»; «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-</p> | |

| | | |
|-----------|---|---------|
| | <p>педагогическая коррекция логоневрозов».</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного изучения следующих дисциплин: «Патопсихолингвистика»; «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Нейролингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должен знать: - основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой дисциплины; - схему проведения нейролингвистического тестирования; - схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами; - основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи. 2. должен уметь: - самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования. 3. должен владеть: базовой нейролингвистической терминологией. <p>Разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Вводный блок знаний.</p> <p>Раздел 2. Локализация мозговых функций и морфологическое строение речевых зон.</p> <p>Раздел 3. Нарушения речи различного характера.</p> | |
| Б1.В.ОД.8 | <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы риторической подготовки педагога-психолога» является:</p> | 108 (3) |

- формирование общих представлений о содержательных и методологических возможностях данной дисциплины в гуманитарной подготовке педагога-психолога;

- развитие речевых и риторических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога;

- развитие абстрактного мышления, совершенствование логики.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».

Компетенции, формируемые при изучении курса, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Онтогенез речи», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов», «Психология делового общения», «Речевое взаимодействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Тренинг публичного выступления», а также будут востребованы во время защиты магистерской диссертации.

Дисциплина «Основы риторической подготовки педагога-психолога» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания,

обучения и развития обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет современной риторики; ее место в ряду других дисциплин гуманитарного профиля; области функционирования; роль и значение в речевой коммуникации;
- учение о речевой ситуации как главном экстралингвистическом факторе создания дискурса;
- семантику и методологическую функцию базовых категорий риторики (Логос, Этос, Пафос);
- семантику и методологическую функцию основных понятий (этапов) риторического канона (изобретение, расположение, словесное выражение, произнесение, рефлексия), осознавать значение риторического канона как универсальной динамической модели создания дискурса.

Уметь:

- выстраивать эффективное речевое поведение в актуальных ситуациях общения;
- выступать публично; создавать и произносить адекватные речевой ситуации дискурсы (моно- и диалогические) различных жанров, обладающие высоким воздействующим эффектом;
- анализировать разнообразные (образцовые, дефектные) культурно значимые дискурсы с различным риторическим заданием; анализировать и корректировать собственные речевые произведения и речевое поведение.

Владеть навыками:

- анализа профессионально значимых типов высказываний;
- создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов.

Дисциплина содержит следующие разделы:

1. Теоретические основы риторики
2. Мировоззренческие и этические основы риторики
3. Актуальные проблемы современной риторики
4. Общая и частная риторика. Риторический канон: теоретическое осмысление, практическое освоение в деятельности педагога-психолога.

| | | |
|-------------|---|----------|
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | 540 (15) |
| Б1.В.ДВ.1.1 | <p style="text-align: center;">ТЕХНОЛОГИИ НЛП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <p>Цели освоения дисциплины Подготовка студентов по курсу «Технологии нейролингвистического программирования в профессиональной деятельности педагога-психолога» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО по магистратуре. Направление ППО «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующей дисциплины: «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Технологии нейролингвистического программирования в профессиональной деятельности педагога-психолога» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> | 108 (3) |

| | | |
|-------------|--|---------|
| | <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности нейролингвистического программирования; - базовые пресуппозиции НЛП; репрезентативные системы и способы выстраивания НЛП-коммуникации; - основные принципы НЛП как психотерапевтической практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базовыми понятиями дисциплины для практических целей; - выявлять неэкологичные и неэффективные программы поведения и корректировать их; - распознавать ведущую репрезентативную респондентов систему образовательного процесса осуществлять раппорт и калибровку; - применять НЛП в различных сферах образования, психокоррекции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми техниками нейролингвистического программирования (техниками якорения, взмаха, рефрейминга, расширения восприятия, «переписывания» неудач и др.); - методами выстраивания программы достижения жизненных целей и решения психологических проблем. <p>Структура и содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП. 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога. | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | <p style="text-align: center;">ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основы знаний теории и практики гештальттерапии.</p> <p>Дисциплина «Гештальттерапии в профессиональной деятельности педагога-психолога» является дисциплиной по выбору и входит в профессиональный цикл, вариативную часть образовательной программы (Б1.В.ДВ.1.2) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-</p> | 108 (3) |

педагогическое образование» - магистерская программа «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: философия образования и науки, психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: психология делового общения, речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии, психология делового общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые теоретические принцип гештальттерапии: «здесь и сейчас», «контакт-уход», «фигура-фон»;

- специфику гешталь-терапевтического подхода, его цели и основные приемы работы, специфика и отличие от других способов консультативной работы;

- о стратегиях индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

уметь:

- применять практические умения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- использовать приемы гештальттерапии в психологическом консультировании;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

владеть:

| | | |
|-------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - системой знаний, умений и навыков, обеспечивающей осмысление процесса консультативной психологической помощи средствами гештальттерапии. - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии. - Принцип «здесь и теперь», значение настоящего опыта. Отношения «фигура-фон». - Контакт: границы, функции, эпизоды. - Способы сопротивления - интроекция, проекция. - Способы сопротивления - ретрофлексия, дифлексия, конфлюэнция. - Практика гештальттерапии. - Работа с группами. | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | <p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с разновидностями скрытой и явной речевой агрессии обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; овладение методиками преодоления речевой агрессии обучающихся.</p> <p>Дисциплина «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога» входит в базовую часть блока Б.1.В.ДВ.2.1. образовательной программы магистратуры «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: проектирование и экспертиза образовательных систем, основы риторической подготовки педагога-психолога, психология делового общения, основы риторической подготовки педагога-психолога.</p> | 108 (3) |

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будут необходимы для дисциплин: речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии, психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

уметь:

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

владеть:

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Основы речевого этикета в межкультурной коммуникации. - Языковые средства и речевые способы создания речевой агрессии. - Технологии снятия речевой агрессии. | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛОГОНЕВРОЗОВ</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами логоневроза, с современными представлениями о патогенетических механизмах; - сформировать логопедические умения по обследованию заикающихся детей, подростков, взрослых; - дать представления о существующих методах коррекционных психолого-педагогических воздействий. <p>Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Перечень последующих модулей, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», Производственная - педагогическая практика, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для | 108 (3) |

| | | |
|-------------|--|---------|
| | <p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка обследовать заикающегося ребенка; - обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; - анализировать результаты комплексного исследования; - составлять развернутые планы-конспекты логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения; <p>проводить логопедическую работу с детьми, подростками, взрослыми.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием профилактических и коррекционно-развивающих программ. <p>Дисциплина включает следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания. 3. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого – педагогическими данными 4. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся 5. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации. | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | <p>МАНИПУЛЯТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины: изучение основных моделей манипулятивной коммуникации.</p> | 108 (3) |

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов».

Перечень последующих модулей, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии»; «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы»; «Коммуникативный тренинг»; «Тренинг публичного выступления»; «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата манипулятивного общения; - приемы основных психологических уловок в общении и приемов их нейтрализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия манипулятивной коммуникации во взаимодействие с партнерами по общению в психолого-педагогическом процессе; - применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового, семейного общения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий манипулятивной коммуникации; - навыками применения основных технологий манипулятивного общения и приемов нейтрализации психологических уловок. <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы манипулятивного общения; 2. Взаимодействие собеседников в процессе общения; 3. Психологические манипуляции в общении и приемы их нейтрализации. | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | <p style="text-align: center;">КОНФЛИКТНОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Конфликтность и толерантность в общении» являются: формирование у студентов системы знаний о конфликте и толерантности как социально-психологических явлениях, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога»,</p> | 108 (3) |

«Этнопсихолингвистика», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога».

При изучении дисциплины «Конфликтность и толерантность в общении» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг публичного выступления».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

В результате усвоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и теорию становления конфликтологии, предмет конфликтологии, понятие толерантности; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; сущность и формы проявления психологии конфликта в современных условиях общественной и профессиональной жизни, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; закономерности,

| | | |
|-------------|--|---------|
| | <p>особенности возникновения и развития конфликтов в сфере партнерского, семейного и др. видов общения.</p> <p>Уметь: применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения; развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе; проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии.</p> <p>Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; общими правилами и технологиями диагностики, разрешения и регулирования конфликтов, для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах свободы и демократии; технологией ведения конструктивных переговоров, с целью создания благоприятного психологического климата в группе коллег и организации в целом.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта и толерантности. Введение в конфликтологию. 2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения. 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах. 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. | |
| Б1.В.ДВ.4.1 | <p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии» является: изучение и</p> | 108 (3) |

формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах речевого взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения».

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Знать

- предмет, задачи, структуру речевого взаимодействия участников образовательного процесса как научной дисциплины;

- базовые теории общения и методы научного психолого-педагогического исследования общения, а также особенности построения психологически и педагогически грамотного процесса общения; основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- виды и стратегии общения в образовательном процессе; основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- виды межличностных отношений педагогов с учащимися; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания при решении профессиональных задач; - определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; - организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений; - определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; - диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; - создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и организаторскими навыками психолога; навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; - навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых; - методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; - навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии. <p>Дисциплина содержит следующие</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <p>разделы/темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 2. Основные элементы технологии психолого-педагогического взаимодействия. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия 5. Технология организации психолого-педагогического взаимодействия с дошкольниками 6. Технология психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками 7. Технология психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками 8. Практика использования технологии психолого-педагогического взаимодействия 9. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей 10. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. | |
| Б1.В.ДВ.4.2 | <p style="text-align: center;">ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение методиками диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы; -реализация в профессиональной деятельности методик диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения модулей «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования, «Онтогенез речи»,</p> | 108 (3) |

«Этнопсихолингвистика,

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы модулей

«Патопсихолингвистика»,

«Нейролингвистика»,

«Манипулятивная

коммуникации». выполнения научно-

исследовательской работы, а также ВКР.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков; - методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ; - психолингвистическую специфику коррекционного образования по вопросам развития и обучения детей;

- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,

интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности

уметь:

- умеет реализовывать на практике психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; использовать психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков на практике; применять на практике методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме;

- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка на основе результатов психолингвистической диагностики; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;

- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

владеть:

- психолингвистическими методами диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся в полном объеме; психолингвистическими методами диагностики психического развития детей и подростков на практике в полном объеме;

- методами психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; методиками разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в полном объеме; способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;

- способами преобразования результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические

| | | |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>рекомендации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Концепции языковой личности и методы её исследования</p> <p>2. Современные подходы к изучению дискурса как средству проведения диагностики речемыслительного развития.</p> | |
| <p>Б1.В.ДВ.5.1</p> | <p style="text-align: center;">КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Коммуникативный тренинг» является создание у студента целостного представления о проблеме коммуникативной компетентности, повышение осведомленности студентов о психологических особенностях межличностного общения, совершенствование способности понимания и изучение личности партнера по общению, развитие умений и навыков в слушании других людей в процессе беседы, в установлении и развитии психологического контакта.</p> <p>Также изучение данной дисциплины способствует самообразованию и саморазвитию студентов, получение опыта реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> | <p>108 (3)</p> |

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

В результате освоения дисциплины, студенты должны

Знать:

социально-психологического тренинга, структуру научной проблематики анализа данных, теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре;

порядок и основные этапы подготовки коммуникативного тренинга;

методику разработки и построения программы коммуникативного тренинга.

теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в педагогической сфере;

- организационную структуру и принципы формирования Т-групп;

- виды СПТ;

- психологические методы, применяемые в управлении Т-группами и обеспечении групповой и личностной динамики на тренинге;

- содержание, формы и методы проектирования специализированных тренингов;

- правила работы Т-групп;

- основные подходы к разработке содержания целевых тренингов.

Уметь:

- работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач, создавать научные тексты по заданной логической структуре; пользоваться при подготовке и во время выступления необходимыми техническими средствами (проекторы, слайды) и наглядными пособиями;

- составлять программу социально-психологического тренинга;

- грамотно разрабатывать занятия Т-групп и отдельные упражнения;

грамотно разрабатывать занятия Т-групп и отдельные упражнения;

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы руководства Т-группами; - прогнозировать результаты работы Т-группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; - навыками проведения коммуникативного тренинга. <p>техниками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост. <p>основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания психологической комфортной среды в организации. <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, назначение и виды коммуникативных тренингов. 2. Структура коммуникативного тренинга и его организация. 3. Характеристика основных психотехник тренинга и его стили его проведения. Игры социальной направленности. 4. Коммуникативные игры. 5. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. 6. Направленная визуализация. 7. Поведение во время выступления. Эмоции и как с ними бороться. 8. Выступающий и аудитория. 9. Наглядные пособия и технические средства. | |
| Б1.В.ДВ.5.2 | <p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение теоретических основ подготовки и методики публичных выступлений, а также отработка практических навыков выступления перед аудиторией.</p> | 108 (3) |

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; правила логической аргументации своей точки зрения; правила создания научных текстов по заданной логической структуре.

- о правилах применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

- об особенностях конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

- применять практические умения участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

| | | |
|--------|---|-----------|
| | <p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре. - способностью конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. - способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к выступлению. - Написание речи. - Форма выступления. - Информативность выступления. - Поведение во время выступления. - Эмоции и как с ними бороться. - Наглядные пособия и технические средства. - Выступающий и аудитория. - Анализ выступлений, их обсуждение и оценка. | |
| Б2 | Практики | 1836 (51) |
| Б2.У | Учебная практика | 216 (6) |
| Б2.У.1 | <p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>Целями учебной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами диагностики речемыслительного развития обучающихся начального и общего образования; - овладение методами формирования и развития универсальных учебных действий. <p>Задачами учебной практики являются:</p> <p>изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-</p> | 216 (6) |

культурного развития детей разных возрастов;
эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Изучение выше названных дисциплин обеспечивает ориентацию магистрантов в комплексе условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; в содержании критериев и форм организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия. Магистранты уже располагают знаниями о методиках проведения мониторинговых исследований, владеют знаниями об основных методах психолого-педагогического исследования.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики, будут необходимы для формирования профессионального опыта педагога-психолога, проведения последующей научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

Учебная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений города

Магнитогорска или общеобразовательных учреждений по месту проживания магистранта.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Учебная практика осуществляется непрерывно в течение 4-х недель.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- Содержание научно-обоснованных методов и технологий психодиагностики в психолого-педагогической деятельности;

- Современные диагностики психического развития детей и подростков;

- Критерии проектирования и методы реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся.

Уметь:

- Реализовывать на практике научно-обоснованные методы и технологии психодиагностики в профессиональной деятельности;

- Применять на практике современные диагностики психического развития детей и подростков;

- Применять на практике критерии проектирования и методы реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся.

Владеть:

- Современными технологиями организации

| | | |
|--------|---|-----------|
| | <p>сбора, обработки данных о речемыслительном развитии обучающихся и их интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными диагностиками психического развития детей и подростков; - Критериями проектирования и методами реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся. | |
| Б2.Н | Научно-исследовательская работа | 1080 (30) |
| Б2.Н.1 | <p style="text-align: center;">НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: философия образования и науки, психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога, основы риторической подготовки педагога-психолога.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будут необходимы для дисциплин: производственная - преддипломная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | 972 (27) |

знать:

- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,

уметь:

- применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- использовать инновационные технологии в практической деятельности.

владеть:

- способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

Дисциплина включает в себя следующие этапы научно-исследовательской работы:

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках

| | | |
|---------------|--|----------------|
| | <p>диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.</p> <p>Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.</p> <p>3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции.</p> | |
| <p>Б2.Н.2</p> | <p style="text-align: center;">Спецсеминар</p> <p>Цели специализированного научно-исследовательского семинара заключается в осуществлении научного сопровождения научно-исследовательской деятельности магистрантов, в учёте и контроле за их деятельностью в этом направлении.</p> <p>Задачи специализированного научно-исследовательского семинара</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у магистрантов устойчивой мотивации к научному познанию; - формирование необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования; комплекса исследовательских методов для решения конкретных научно-исследовательских задач; умений и навыков проведения научного исследования - развитие способности теоретической интерпретации и представления результатов научного исследования. <p>Спец.семинар базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p> <p>Спец.семинар связан с производственными практиками (учебная практика, производственная</p> | <p>108 (3)</p> |

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная преддипломная практика) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» Знания, полученные в ходе спец.семинара необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы, позволят магистрантам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения инновационных задач.

Работа специализированного научно-исследовательского семинара направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Знать:

-методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях

-научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности,

Уметь:

-нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

-проводить сравнительный анализ данных

-создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Владеть:

-способами анализа нестандартных ситуаций

-способностью выделять существенные связи и

| | | |
|--------|--|----------|
| | <p>отношения, проводить сравнительный анализ данных</p> <p>-владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области управления образованием. 2. Обсуждение тематики и планов предполагаемых магистерских научных исследований. 3. Организация теоретического исследования. 4. Организация экспериментального исследования. 5. Обобщение и представление результатов исследования. | |
| Б2.П | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | 540 (15) |
| Б2.П.1 | <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями производственной практики:</p> <p>Закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;</p> <p>Включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач; подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.</p> <p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществлять профессиональное самообразование и продвижение в личностном росте; | 324 (9) |

– учиться осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися разных возрастов;

– организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– закрепить теоретические знания, полученные магистрантами при изучении дисциплин основной образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами в образовательных учреждениях, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;

– овладевать управленческими умениями и навыками, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений;

– учиться реализовывать в управленческой деятельности основные функции управления.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Методы психолингвистического исследования», «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Производственная учебная практика».

Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной преддипломной практики.

Знания, умения и владения, полученные в

процессе прохождения производственной преддипломной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы; предзащиты полученных результатов исследования и сформулированных положений, выносимых на защиту; оформления работы по требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В процессе прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

Содержание методов, реализующихся в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов; Содержание способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз; Нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; Критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом

закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Современное состояние развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; Методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Содержание взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения

Уметь:

- Применять на практике методы, реализующиеся в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов;
- Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; применять на практике нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции;

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; - Реализовывать критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; - Применять на практике подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; - Применять на практике методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - Применять на практике методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; - Реализовывать на практике методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; - Создавать сложившиеся формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами, реализующими на практике основы культурно-исторического и деятельностного подходов; - Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - Нормами ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; | |
|--|--|--|

| | | |
|--------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Нравственными, этическими и правовыми нормами создания самостоятельного научного исследования; - Критериями выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; - Современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; - Подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; - Методами проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - Методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; - Методологией и методикой теоретического анализа психолого-педагогической литературы; - Актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития детей; - Критериями оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; - Современными научными методами для решения исследовательских проблем. | |
| Б2.П.2 | <p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение результатов проведенного исследования -оформление по требованиям, предъявляемым к ВРК. <p>Задачи производственной преддипломной</p> | 108 (3) |

практики:

-корректировка (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента;

-уточнение плана содержания магистерской диссертации;

-обобщение теоретического материала;

-обобщение результатов экспериментальной работы;

-предзащита полученных результатов исследования;

-оформления работы по требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Для прохождения производственной преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Методы психолингвистического исследования», «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Производственная учебная практика».

Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной преддипломной практики.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы; предзащиты полученных результатов исследования и сформулированных положений, выносимых на защиту; оформления работы по требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

В процессе прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

Содержание методов, реализующихся в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов; Содержание способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз; Нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; Критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений

различных типов и видов; Методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Современное состояние развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; Методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Содержание взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения

Уметь:

Применять на практике методы, реализующиеся в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов; Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; применять на практике нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции;

Применять на практике нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; Реализовывать критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Применять на практике подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Применять

на практике методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Применять на практике методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Применять в ВКР методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; Реализовывать в ВКР критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Применять в ВКР современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР;

Реализовывать на практике методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Применять на практике методы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Создавать сложившиеся формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения

Владеть:

Методами, реализующими на практике основы культурно-исторического и деятельностного подходов; Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; нормами ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственными, этическими и правовыми нормами создания самостоятельного научного исследования; Критериями выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и

| | | |
|--------|---|---------|
| | <p>зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; Современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методами проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологией и методикой теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критериями оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современными научными методами для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; методами разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; методами взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; сложившимися способами создания форм и жанров представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критериями выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения.</p> | |
| Б2.П.3 | <p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <p style="padding-left: 40px;">закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им</p> | 108 (3) |

практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;

формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;

включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач;

подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.

Задачами производственной – педагогической практики являются:

– осуществлять профессиональное самообразование и продвижение в личностном росте;

– учиться осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися разных возрастов;

– организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин основной образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами в образовательных учреждениях, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;

– овладевать управленческими умениями и навыками, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений.

Для прохождения «Производственной – педагогической практики» необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме

магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Онтогенез речи», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».

Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной практики.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы и подготовке к Государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 – способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации

| | | |
|----|--|---------|
| | <p>индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>В результате обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистический аспект деятельности педагога-психолога; - программу экспериментальной работы педагога – психолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу практики в области психолингвистического аспекта деятельности – разрабатывать и управлять научно-исследовательской деятельностью студентов бакалавриата и специалитета; – организовывать и управлять экспериментальной работой студентов бакалавриата и специалитета по теме исследования на всех его этапах; – оказать реальную помощь студентам бакалавриата и специалитета в обработке, описании и интерпретации результатов экспериментальной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деятельности студентов бакалавриата и специалитета для написания статей, докладов, рефератов по теме исследования; – анализом, рецензированием и корректировкой исследовательских материалов; – навыками грамотного технического оформления текста научного исследования и обучение этому студентов бакалавриата и специалитета. – навыками написания и оформления статей по итогам экспериментальной работы. | |
| БЗ | <p align="center">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Защита магистерской диссертации</p> <p>Целью защиты ВКР является</p> <p>-демонстрация готовности выпускника к</p> | 324 (9) |

решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психолинвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» и видам профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в

условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none">контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования. <p>В области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;оптимизация взаимодействия педагогов с | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;</p> <p>организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <p>анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</p> <p>экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;</p> <p>разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>изучение закономерностей и особенностей</p> | |
|--|---|--|

психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и

технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

| | | |
|-------|---|--------|
| | <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> | |
| ФТД | Факультативы | 36 (1) |
| ФТД.1 | <p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения,</p> | 36 (1) |

транслируемые средствами массовой информации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность медиакультуры;
- представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.

Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.

Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.

К критериям медиакультуры можно отнести:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;
- умение перерабатывать информацию и создавать новую;
- умение отбирать и оценивать информацию.

В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики;
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;- работать в коллективе;- толерантно воспринимать различные религиозно-культурные традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации;- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Медиагенезис2. Медиакультура и медиасреда. | |
|--|---|--|