

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.01 НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ОБРА-
ЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Изучение основных проблем современной педагогической науки и новых теоретических задач, которые предстоит решать педагогике с учетом современных достижений гуманитарного знания.</p> <p>Изучение дисциплины на дневном отделении осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом. Согласно учебному плану изучение курса М1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» предусмотрено на 1 курсе дневного отделения (1 семестр). Курс заканчивается сдачей зачета.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональной компетенций:</p> <p>ОК-2- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОПК-2готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные концепции в сфере образования; – современные тенденции развития школьного и высшего образования; 	4

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные направления образовательной политики;</p> <p>– основания поиска исследовательских проблем в науке и образовании;</p> <p>– требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять актуальные проблемы в своих научных областях, с целью выполнения научного исследования;</p> <p>– проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области;</p> <p>– участвовать в коллективной исследовательской работе;</p> <p>– создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований;</p> <p>– использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа);</p> <p>– оформлять научные работы и выступать с докладами, а также осуществлять рефлексию деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами индивидуального и коллективного исследования;</p> <p>– техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований;</p> <p>– различными формами научно-профессиональной коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел.1 Проблемы педагогической науки Раздел 2. Проблемы развития образования в мире. Раздел 3. Развитие образования в России.</p>	
Б1.Б.2	<p>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является: формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: вооружить магистрантов знаниями методологии и технологии проведения научного исследования; формировать умения применять научные методы в ходе педагогического исследования, разработки программы педагогического исследования, методики его проведения и анализа.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин программы: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Науч-</p>	4

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>но-исследовательский семинар».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин программы: «Методология и методика научных исследований в области физической культуры», «Методы диагностики и коррекции физического развития», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», «Методология работы над магистерской диссертацией».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методологию и технологию научно-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в ходе решения педагогических проблем, творчески использовать методы и методики научного исследования при решении конкретной проблемы, теоретически интерпретировать и научно оформлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, магистерской диссертации;</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и методами научного исследования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное исследование 2. Методологический аппарат научного исследования 3. Общая логика и структура педагогического исследования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	4. Методы и методика научного исследования 5. Оформление и представление результатов научного исследования	
Б1.Б.3	<p align="center">ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются: системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, а также формирование профессиональных компетенций, направленных на применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, на использование имеющихся возможностей информационной образовательной среды, для обеспечения качества образования.</p> <p align="center">Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения информатики и информационных технологий по программам бакалавриата. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта», «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы», «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры», производственная - педагогическая практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация</p> <p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>1. Раздел Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы 2. Раздел Базовые и прикладные информационно-коммуникационные технологии 3. Раздел Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании</p>	4

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.3	<p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «История и методология образования в области физической культуры», «Педагогический менеджмент».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Методы диагностики и коррекции физического развития», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», «Методология работы над магистерской диссертацией», «Медиакультура».</p> <p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует следующие общекультурные компетенции:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные ориентиры развития образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. <p>Содержание дисциплины:</p> <p>1. Раздел Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p> <p>2 Раздел Профессиональная деятельность (профессионально-деловая сфера общения)</p>	6
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.1	<p align="center">ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций студента, обучающегося по программе магистратуры, в области понимания закономерностей динамики развития и методологических основ процессов, происходящих в современной системе образования.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях», «Психология научного творчества».</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать психолого- педагогические основы профилизации образовательного процесса; – иметь представление о истории профилизации образования в России; – знать основные нормативно- правовые акты законодательства РФ; регламентирующие требования к профилизации образования ; – понимать суть современных дискуссий о развитии образовательного права. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные аспекты проблемы профилизации образования на разных образовательных ступенях; - применять методы предпрофильной и профильной диагностики учащихся, абитуриентов, студентов, выпускников; – характеризовать нормативно- правовые акты, содержащие требования профилизации образовательных процессов; 	4

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- моделировать образовательные модели профильной школы на разных образовательных ступенях;</p> <p>– корректно использовать термины и понятия теории и методики обучения истории, необходимые для анализа процессов профилизации;</p> <p>– самостоятельно организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований рейтинговой системы и собственных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть</p> <p>– проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам профилизации системы образования;</p> <p>– обладать культурой публичного выступления, готовностью к конструктивному диалогу и взаимодействию с коллегами;</p> <p>– проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Предмет педагогики и психологии высшей и профильной школы.</p> <p>2. Нормативно- правовое обеспечение профилизации образования: Профилизация образования в нормативно- правовых документах образовательного права.</p> <p>3. Модели профильного образования: Определение профиля образовательного учреждения.</p> <p>4. Актуальные проблемы реализации профильного образования в России: Организационные сложности внедрения профильного образования в России.</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Изучение основных проблем современной педагогической науки и новых теоретических задач, которые предстоит решать педагогике с учетом современных достижений гуманитарного знания.</p> <p>Изучение дисциплины на дневном отделении осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом. Согласно учебному плану изучение курса М1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» предусмотрено на 1 курсе дневного отделения (1 семестр). Курс заканчивается сдачей зачета.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональной компетенций:</p> <p>ОК-2- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-2готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные концепции в сфере образования; – современные тенденции развития школьного и высшего образования; – основные направления образовательной политики; – основания поиска исследовательских проблем в науке и образовании; – требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в своих научных областях, с целью выполнения научного исследования; – проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области; – участвовать в коллективной исследовательской работе; – создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований; – использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа); – оформлять научные работы и выступать с докладами, а также осуществлять рефлексию деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами индивидуального и коллективного исследования; – техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований; – различными формами научно-профессиональной коммуни- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>кации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел.1 Проблемы педагогической науки</p> <p>Раздел 2. Проблемы развития образования в мире.</p> <p>Раздел 3. Развитие образования в России.</p>	
Б1.В.ОД.3	<p align="center">УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</p> <p>Целью является ознакомление студентов с особенностями менеджмента в физической культуре и спорте и помочь им сформировать управленческо-экономический образ мышления в сфере физической культуры и спорта, в совершенствовании знаний в области управления, а также приобретении навыков эффективного применения их на практике.</p> <p>Задачи дисциплины: - овладение элементами управленческой и экономической культуры; - знакомство со спецификой спроса и предложения на рынке услуг физической культуры и спорта; - овладение знаниями по разработке конкурентоспособной стратегии в сфере физической культуры и спорта; - формирование навыков анализа и применения знаний законодательства, связанного с экономикой физической культуры и спорта; - определение целей развития физкультурно-спортивной организации; - выявление приоритетности целей, их очередности; - разработка стратегии физкультурно-спортивной организации; - определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения; - создание эффективной организационной структуры; - стимулирование работы персонала, мотивация персонала.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: - понятие, сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента в физической культуре и спорте; - эволюцию концепций менеджмента в физкультур-</p>	4

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>но-спортивной сфере; - особенности российского менеджмента в сфере физической культуры и спорта; - организацию системы управления в сфере физической культуры и спорта; - жизненный цикл и типы организации в физической культуре и спорте; - стратегическое управление организацией в физической культуре и спорте.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - планировать и организовывать менеджмент физической культуры и спорта; - применять принципы проектирования в структуре управления организацией в сфере физической культуры и спорта; - применять принципы управления персоналом, особенности подбора и оценки профпригодности специалистов в сфере физической культуры и спорта; - управлять конфликтами, стрессами и изменениями в физической культуре и спорте; - оценивать эффективность управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен владеть: элементами управленческой и экономической культуры; - знакомство со спецификой спроса и предложения на рынке услуг физической культуры и спорта; - овладение знаниями по разработке конкурентоспособной стратегии в сфере физической культуры и спорта; - формирование навыков анализа и применения знаний законодательства, связанного с экономикой физической культуры и спорта; - определение целей развития физкультурно-спортивной организации; - выявление приоритетности целей, их очередности; - разработка стратегии физкультурно-спортивной организации; - определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения; - создание эффективной организационной структуры; - стимулирование работы персонала, мотивация персонала</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы 2. Организация и технология планирования менеджмента в сфере ФКиС. 3. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте. 4. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно- спортивных мероприятий в зависимости от их целевой направленности 5. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. 	
Б1.В.ОД.4	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель преподавания дисциплины: – знакомство студентов с методами диагностики физического развития, влияния различных факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека, системой мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий занятий физической культурой и спортом, направленных на коррекцию физического развития.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины:</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы диагностики и коррекции физического развития» и планируемые результаты обучения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое значение физической культуры и спорта в профилактике болезней и формировании здорового образа жизни; - гигиенические требования к личной гигиене, одежде, обуви физкультурника и спортсмена; - гигиенические принципы закаливания; - гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; - гигиенические требования к рациональному питанию спортсменов; - гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола; - гигиеническое обеспечение занятий различ- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку физического развития школьников и спортсменов; - проводить комплексную оценку состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом; - исследовать стопу и выявлять плоскостопие, оценивать осанку ребенка и выявлять ее нарушения; - проводить наблюдение и оценку санитарного состояния мест занятий физкультурно-спортивной деятельностью; - определять основной обмен, суточные энерготраты; составлять и оценивать суточный рацион спортсмена; - составлять программы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в процессе занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; - рационально решать вопросы спортивного отбора и ориентации, - определять и оценивать функциональное состояние организма спортсмена и их тренированности, - проводить профилактику спортивных травм и заболеваний, - подбирать рациональные режимы занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности; - уметь оказать помощь при острых патологических состояниях и травмах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерениями антропометрических показателей; - работой с медицинским и техническим оборудованием; - оценкой санитарного состояния спортивного инвентаря и мест занятий физкультурно-спортивной деятельностью <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика функционального состояния спортсмена 2. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований 3. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности 4. Оценка физического развития ребенка и детских кол- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	лективов	
Б1.В.ОД.5	<p align="center">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов; задачи – вооружить магистрантов знаниями методологии и технологии проведения научного исследования; формировать умения применять научные методы в ходе педагогического исследования, разработки программы педагогического исследования, методики его проведения и анализа.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований в области физической культуры» и планируемые результаты обучения</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методологию и технологию научно-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в ходе решения педагогических проблем, творчески использовать методы и методики научного исследования при решении конкретной проблемы, теоретически интерпретировать и научно оформлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, магистерской диссертации;</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и методами научного исследования.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное исследование 2. Методологический аппарат научного исследования 3. Общая логика и структура педагогического исследования 4. Методы и методика научного исследования 5. Оформление и представление результатов научного исследования 	3
Б1.В.ОД.6	ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель преподавания дисциплины: раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление о научно-исследовательской работе в том числе и в области физической культуры и спорта; — создать представление о научно-исследовательской деятельности педагога в области физической культуры и спорта; — раскрыть новизну в исследовательской деятельности участников образовательного процесса, а также международное образовательное право в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе мировых тенденций развития образования. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы научного исследования, параметры и критерии оценки результатов научных исследований, планирование и основные этапы работы над диссертацией, общие правила оформления, правила написания буквенных аббревиатур;</p> <p>Уметь: подбирать научную литературу по выбранной теме, анализировать, полученную в ходе исследования, информацию, использовать методы научного исследования, давать обоснования категориально-понятийному аппарату.</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. Составление плана магистерской диссертации 3. Библиографический поиск источников 4. Изучение литературы и отбор материала 5. Подготовка черновой рукописи магистерской диссер- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тации и изложение материалов научных исследований</p> <p>б. Структурирование магистерской диссертации</p> <p>Рубрикация текста магистерской диссертации</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>Цель – раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление о научно-исследовательской работе в том числе и в области физической культуры и спорта; — создать представление о научно-исследовательской деятельности педагога в области физической культуры и спорта; — раскрыть новизну в исследовательской деятельности участников образовательного процесса, а также международное образовательное право в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе мировых тенденций развития образования. <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» и планируемые результаты обучения</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы научного исследования, параметры и критерии оценки результатов научных исследований, планирование и основные этапы работы над диссертацией, общие правила оформления, правила написания буквенных аббревиатур;</p> <p>Уметь: подбирать научную литературу по выбранной теме, анализировать, полученную в ходе исследования, информацию, использовать методы научного исследования, давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук; обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; соотносить содержание науки и содержание об-</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разования; выделять проблемы человека в контексте научного подхода;</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата</p> <p>Оформление магистерской диссертации</p> <p>Организация защиты магистерской диссертации</p>	
Б1.В.ОД.8	<p align="center">МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1. Цель дисциплины:</p> <p>- научить студентов применять полученные знания по рациональному питанию, предупреждению травматизма, использованию фармакологических средств и физиотерапевтической коррекции в профессиональной деятельности педагога физической культуры.</p> <p>2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «Медико-биологические проблемы в спорте» относится к вузовскому компоненту ФГОС ВПО – дисциплины профессионального цикла (вариативная часть), дисциплины по выбору студента. Учебная дисциплина представляет собой область научных знаний, охватывающих многогранность факторов, которые необходимо учитывать, чтобы добиться высоких спортивных достижений, но и сохранить здоровье и спортивное долголетие. Этот курс знакомит студентов со следующими основными вопросами рационального использования различных видов физических упражнений, показания к их применению, дозировку и влияние на различные органы и системы организма.</p> <p>Изучение учебного курса строится на основе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» и тесно связано с дисциплиной «Фармакология спорта».</p> <p>3. Требования к уровню освоения программы:</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медико-биологические проблемы в спорте» у студентов формируются следующие профессиональные <i>компетенции</i>:</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>По итогам освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков; методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; - проблемы, возникающие в процессе учебно-тренировочной деятельности по вопросам питания, травматизма спортсменов, использование фармакологических и физико-терапевтических средств. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, анализировать специальную литературу, знать передовой опыт коллег-тренеров, результаты научных исследований в области медико-биологических проблем в спорте; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процессе занятий. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами решения проблем, возникающих в процессе тренерской деятельности по вопросам питания, травматизма, использования фармакологических средств, физиотерапевтической коррекции в различных видах спорта; • навыками для решения конкретных задач в профессиональной деятельности тренера-преподавателя; • накопленным опытом в выборе средств и методов обучения и воспитания спортсменов, проявлению коммуникативных, конструктивных и организаторских умений тренера по виду спорта. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заболеваемости спортсменов. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов. 2. Перетренированность. 3. Поражение сердца при остром и хроническом 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>перенапряжении</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Заболевания и повреждения нервной системы 5. Нарушение деятельности организма при занятиях спортом. 6. Проблемы питания спортсменов. 7. Травматизм в спорте 8. Фармакологическая коррекция 9. Физиотерапевтическая коррекция 	
Б1.В.ОД.9	<p align="center">ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: изучение истории образования в области физической культуры, особенностей в зависимости от периода, методологии образования в области физической культуры.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Методология и методика научных исследований в области физической культуры», «Методы диагностики и коррекции физического развития». Дисциплина «История и методология образования в области физической культуры» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: — историю и методологию образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: — давать сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Владеть навыками: — системой научных знаний о физической культуре и спорте.</p> <p>Содержание дисциплины:</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура до античной эпохи (IV тысячелетие до н.э.). 2. Физическая культура - основа антропологического типа культуры Древней Греции. 3. Снижение гуманистического статуса физической культуры в культуре Древнего Рима. 4. Методология физической культуры в аскетической культуре Западной Европы V-VII в.в. 5. Возрождение идей физического воспитания в эпоху Ренессанса. 6. Предпосылки для разработки П.Ф. Лесгафтом основ физкультурного образования. 7. Деятельность А.Д. Бутовского и П.Ф. Лесгафта. 8. Методологические основы физической культуры как вида западноевропейской культуры XIX - начала XX века. 9. Методология физической культуры как вида культуры капиталистических стран в новейший период времени (XX век). 10. Методология физической культуры как вид советской социалистической культуры. 11. Советская физическая культура в послевоенный период (1945-1970). 	
Б1.В.ОД.10	<p style="text-align: center;">НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР</p> <p>Цель преподавания дисциплины: – раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» и планируемые результаты обучения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p>	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методы научного исследования, параметры и критерии оценки результатов научных исследований, планирование и основные этапы работы над диссертацией, общие правила оформления, правила написания буквенных аббревиатур;</p> <p>Уметь: подбирать научную литературу по выбранной теме, анализировать, полученную в ходе исследования, информацию, использовать методы научного исследования, давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук; обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; соотносить содержание науки и содержание образования; выделять проблемы человека в контексте научного подхода;</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научного исследования 2. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата 3. Оформление магистерской диссертации 4. Организация защиты магистерской диссертации 	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: – формирование у магистрантов компетентности основ моделирования образо-</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины:</p> <p>– вооружить магистрантов знаниями в области основ моделирования образовательного процесса в области физической культуры. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» и планируемые результаты обучения</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: теорию основ моделирования образовательного процесса в области физической культуры;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в ходе решения управленческих задач, использовать технологии моделирования образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Владеть: формами и методами моделирования образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как элемент управленческой деятельности 2. «Технология обучения» в теории моделирования и проектирования учебного процесса. 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель преподавания дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право социальной защиты граждан; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- защищать свои права в области профессиональной деятельности в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>общими навыками анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовой документацией в области профессиональной деятельности:</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и система конституционного права России. 2. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. 3. Состав федерации в России и конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов. 4. Административное право как отрасль права. 5. Административно-правовой статус гражданина. 6. Административное правонарушение. 7. Трудовое законодательство. Цели, задачи, основные принципы и источники трудового права. 8. Трудовые отношения и основания их возникновения. Права и обязанности сторон трудового договора. 9. Законодательство об образовании 10. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога 11. Экономика системы образования 12. Законодательство о физической культуре и спорте 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ СПОРТА</p> <p>Цель курса - помочь магистрам усвоить и осмыслить социально-философские основы спорта: характер, содержание, особенности этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>- выработать правильное общее и целостное представление о социальной и философской сущности и проблемах спорта, их</p>	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить магистрантов применять эти знания для осмысления социальных явлений и процессов в сфере физической культуры; - обучить методическим и методологическим основам курса <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и понимать значение физической культуры и спорта; - основные философские концепции в области спорта; - социологические теории относительно проблем спорта и физической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта; - дифференцировать социальные институты «физическая культура» и «спорт». <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой ведения диалога, дискуссии; – основами социологического и политологического анализа; – навыками исследовательской работы; – терминологическим аппаратом. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт как социальный институт (философский анализ) 2. Влияние изменения социальных факторов на функционирование спорта 3. Социальные проблемы спорта 4. Теоретико-методологические проблемы социо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	логического изучения физкультурной деятельности. Методика и техника составления анкеты	
Б1.В.ДВ.2.1	<p align="center">МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектного объекта научного исследования на уровне мировых тенденциях развития образования.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования в области физической культуры» и планируемые результаты обучения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций: ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: систему научных знаний в области физической культуры, научно-прикладные аспекты совершенствования зарубежной системы физического воспитания, разработки теории и технологии мирового спорта; Уметь: давать сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта, применять разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов на практике; Владеть: системой научных знаний о физической культуре и спорте, ее структурой, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях..</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта 2. Сравнительный анализ традиционных и нетрадицион- 	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ных направлений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>3. Научно-прикладные аспекты совершенствования зарубежной системы физического воспитания</p> <p>4. Проблематика оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида на мировом уровне</p> <p>5. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</p> <p>6. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.</p> <p>7. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии мирового спорта</p> <p>8. Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений</p> <p>9. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов</p>	
Б1.В.ДВ.2.2	<p style="text-align: center;">РЕКЛАМА И PR В СПОРТЕ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: является формирование у студентов базовых знаний о связях с общественностью в физической культуре и спорте, рекламной деятельности, становлении и развитии как профессии современного менеджмента в обществе с рыночной экономикой.</p> <p>Задачи дисциплины: - изучить отечественную и зарубежную теорию и практику Паблик Рилейшнз (PR); - овладеть элементами технологий распространения информации - овладеть теоретическими основами знаний о рекламной деятельности и связях с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - получить представление о функциях, задачах, сферах применения связей с общественностью и рекламной деятельности; - иметь представление об использовании PR-технологий связей с общественностью в Физиче-</p>	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской культуре и спорте; - освоение профильной терминологии; - приобретение практических навыков по подготовке и проведению рекламных и PR- кампаний.</p> <p>Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, используемые в PR; - современное состояние связей с общественностью в физической культуре и спорте, их генезис, становление и развитие; - законы и нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования рекламной сферы и сферы связей с общественностью; - международные и российские кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью и рекламы; -основные подходы к формированию эффективных корпоративных стратегий в различных сферах и видах бизнеса; - методологию организации и проведения научных исследований; - основные подходы и принципы формирования программ организационного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать структуру содержания и методы PR-технологий; - организовывать, проводить и оценивать результаты преобразований бизнес- процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементами технологий распространения информации - овладеть теоретическими основами знаний о рекламной деятельности и связях с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - получить представление о функ- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>циях, задачах, сферах применения связей с общественностью и рекламной деятельности; - иметь представление об использовании PR-технологий связей с общественностью в Физической культуре и спорте; - освоение профильной терминологии; - приобретение практических навыков по подготовке и проведению рекламных и PR- кампаний.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль рекламной деятельности связей с общественностью в физической культуре и спорте. 2. Отличительные особенности рекламы и PR в спортивной индустрии. 3. Имидж спорта и физической культуры. 4. Фирменный стиль спортивной организации. 5. Организация и проведение кампаний в сфере массовой физкультуры и спорта. 6. Интеграция PR с другими элементами комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций в спорте. 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: овладение магистрантами современными знаниями по созданию, освоению и распространению инноваций в сфере образования в области физической культуры.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения Педагогическая практика, Научно-педагогическая практика.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологический аппарат педагогической инноватики в области физической культуры; - сущность и структуру инновационного процесса в области физической культуры; - инновации на уровне педагогических идей и концепций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; - осуществлять инновационную деятельность на уровне учебного процесса, учебного курса. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику. <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы педагогической инноватики 2. Начала педагогической инновации 3. Инновационный процесс в образовании 4. Модернизация образования в современной России 5. Модернизация страны и инновации в образовании 6. Содержание модернизации образования (методология и направления) 7. Нововведения в содержании и технологиях обучения 8. Инновационная деятельность в образовательном учреждении 9. Программно-целевой подход в управлении школой 10. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы 11. Учитель в инновационном процессе 	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование углубленных знаний об особенностях технологии планирования тренировочного процесса с позиции восстановительных и</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реабилитационных мероприятий физическими средствами в различных половозрастных группах спортсменов, спортсменов-инвалидов, лиц занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные определения и понятия в области анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности человека; методологические основы становления и развития анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности человека.</p> <p>Уметь: обсуждать способы эффективного решения особенностей человека; распознавать эффективное решение от неэффективного; определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p> <p>Владеть: профессиональным языком предметной области знания; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности в области организма человека; методологией конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Функциональное состояние и механизмы адаптации организма</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы повышения физической работоспособности человека</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В.ДВ.4.1	<p style="text-align: center;">МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: овладение студентами знаниями и умениями системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Дисциплина «Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте» входит в Профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры», «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Методы диагностики и коррекции физического развития».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические и практические аспекты маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной работе с населением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследовать и сегментировать рынок услуг; — проектировать адекватное спросу предложение услуг физической культуры и спорта; 	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— формировать и оптимизировать стратегию и тактику хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных предприятий и организаций;</p> <p>— решать проблемы ценообразования и коммуникаций.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>— исследования рынка услуг;</p> <p>— проектирования предложения услуг физической культуры и спорта;</p> <p>— формирования и оптимизации стратегии и тактики хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной предприятий и организаций.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция маркетинга в сфере физической культуры и спорта 2. Сегментирование рынка услуг физической культуры и спорта 3. Маркетинговые стратегии в сфере физической культуры и спорта 4. Проектирование и организация производства услуг отрасли «Физическая культура и спорт» 5. Качество услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга 6. Конкуренция и конкурентоспособность услуг физической культуры и спорта 7. Коммуникативная политика в маркетинге услуг физической культуры и спорта 8. Ценообразование на рынке услуг физической культуры и спорта 	
Б2.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: –обеспечение будущих специалистов по физической культуре и спорту знаниями в области питания спортсменов, призванного восполнять энергетические затраты, имеющие место в процессах жизнедеятельности и специфической спортивной работы, реализовывать пластическое обеспечение функций организма и поступление веществ, выступающих в роли регуляторов метаболических процессов. Не менее важно выявить основные принципы, на которых должно строиться базовое питание спортсменов, и возможности направленного воздействия пищевых продуктов на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины:</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивное питание» и плани-</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>руемые результаты обучения Процесс изучения дисциплины направлен на формиро- вание элементов следующих профес- сиональных компетен- ций:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методи- ки и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного про- цесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-8готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуаль- ных образовательных маршрутов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности;</p> <p>общие принципы рационального сбалансированного питания задачи спортивного питания;</p> <p>роль и место рационального питания в системе подго- товки спортсменов;</p> <p>особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после на- грузки;</p> <p>биологическую ценность пищевых компонентов и су- точную потребность в них;</p> <p>изменение суточной потребности в основных биоло- гических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;</p> <p>биологическую ценность незаменимых веществ и су- точную потребность в них;</p> <p>изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направ- ленности и интенсивности;</p> <p>последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;</p> <p>зависимость рациона питания от характера физиче- ской нагрузки;</p> <p>особенности рационального питания спортсменов разного возраста;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>оценить энергетические затраты и изменения пласти- ческого обмена при выполнении физических нагрузок и рас- считать количество нутриентов, необходимое для компен- сации произошедших в организме изменений;</p> <p>с помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановление</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>спортсменов после нагрузки; составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач; с помощью рационального питания корректировать некоторые патологические состояния в спорте – переутомление, травмы и т.п.; с помощью рационального питания корректировать массу тела.</p> <p><i>Владеть:</i> эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов; навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.</p> <p>Содержание дисциплины: Раздел 1. Биохимические основы рационального питания и эргогенной диететики в спорте; Раздел 2. Принципы и формы спортивного питания; Раздел 3. Эргогенная диететика в процессе подготовки спортсменов Раздел 4. Базовые нутриенты спортивного питания и эффективность их применения Раздел 5. Эргогенные нутриенты и эффекты от их применения Раздел 6. Биологические активные добавки для питания спортсменов</p>	
Б2.В.ДВ.5.1	<p align="center">ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>Цель преподавания дисциплины: овладение основами организации и проведения спортивных мероприятий.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры», «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру и принципы организации спортивно-зрелищных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать условия и направления развития сферы организации спортивных соревнований; — анализировать материально-техническую сторону спортивных мероприятий с целью повышения эффективности зрелищности соревнований. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации спортивных мероприятий; — при создании спортивно-зрелищных мероприятиях в современных социально-экономических условиях. <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологические аспекты спортивных праздников в современном обществе 2. Спортивно-художественные представления и праздники как средство физической рекреации. 3. Агитации ФКиС и ЗОЖ. 4. Воспитательные и образовательные возможности 5. Основные этапы работы над спортивными мероприятиями 6. Этапы проведения. 7. Поэтапная разработка спортивно-зрелищных мероприятий (на примере организации любых соревнований). 8. Структура и анализ содержания основных этапов работы при подготовке и проведении спортивно-зрелищных мероприятий различного уровня. 9. Анализ состава ответственных лиц на каждом из этапов. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.5.2	<p style="text-align: center;">СПОРТИВНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</p> <p>1. Цель дисциплины: - сформировать у студентов знания по общей фармакологии, клинической фармакологии, фармакологии спорта, поскольку оздоровительная коррекция основывается на знаниях по фармакотерапии как основном способе лечения, знание фармакологии спорта необходимо для лечения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств.</p> <p>2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Фармакология спорта» относится к дисциплинам по выбору студента ФГОС ВПО – профессиональный цикл (вариативная часть). Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие основу ряда общепрофессиональных, медико-биологических и естественнонаучных дисциплин специальности, всех дисциплин специализаций и вносит большой вклад в развитие логического, понятийного аппарата для подготовки будущих бакалавров. Очевидно, что «Фармакология спорта» является важной дисциплиной образовательной программы по физической культуре, основывающейся на знаниях анатомии и физиологии человека, математики, биохимии человека, в тоже время предполагает освоение студентами таких дисциплин как: медико-биологические проблемы спорта, спортивная медицина и др. Этот курс знакомит студентов со следующим основными задачами: - изучение основных понятий фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств (раздел фармакологии, решающий эти задачи, называется «Общая фармакология»); - изучение основных классов фармакологических средств; - повышение спортивной работоспособности спортсменов, т.е. расширение возможностей адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам, ускорение восстановления функций организма спортсмена, нарушаемых вследствие утомления путём применения соответствующих фармакологических препаратов; - ускорение и повышение уровня адаптации организма спортсменов к необычным условиям тренировочной и соревновательной деятельности, коррекция иммунитета, угнетёмого при интенсивных физических нагрузках с помощью фармакологических препаратов; - лечение различного рода заболеваний, травм, нарушений функций организма с помощью фармакотерапии. Процесс изучения дисциплины направлен на форми-</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-8готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>При изучении дисциплины «Фармакология спорта» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности фармакодинамики и фармакокинетики; - основные классы фармакологических препаратов; - основные группы фармакологических препаратов, применяемых в спорте; - фармакологическую коррекцию синдромов перенапряжения и болевых синдромов при занятиях спортом; - фармакологическое обеспечение спортсменов в различные периоды их спортивной деятельности; - понятие допинга и контроль за его применением. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять медико-биологический контроль состояния организма; - использовать знания о фармакологических средствах для коррекции нарушений при патологических состояниях и полученных при значительных физических нагрузках. - В результате освоения курса студенты должны владеть: - знаниями о биологической природе и целостности организма человека, о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностях организма, о фармакологической коррекции патологических состояний; - навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления при занятиях спортом. <p>Разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Введение в общую фармакологию. 3. Фармакокинетика и фармакодинамика. 4. Классификация фармакологических средств. 5. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность. 7. Фармакология этапов 8. подготовки спортсменов подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного. 9. Коррекция отдельных состояний в спорте. 10. Фармакологическое обеспечение по видам спорта. 11. Допинг. Медицинский кодекс МОК. 12. История и основные этапы развития фармакологии как науки. 13. Пути введения, распределения и выведения, механизмы действия лекарственных веществ 14. Проблемы комбинирования лекарственных препаратов. 15. Основные лекарственные средства. Посиндромная фармакотерапия 16. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему. 17. Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства 18. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему 19. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. 20. Фармакологическая коррекция процессов утомления 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</p> <p>Цель преподавания дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области систем непрерывного образования в области физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: теорию управления системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в ходе решения управленческих задач, использовать технологии диагностики и оценивания качества образования, проектировать контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Владеть: формами и методами контроля качества образования, деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы непрерывного профессионального образования 2. Довузовская подготовка – элемент системы непрерывного профессионального образования 3. Особенности подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта 4. Послевузовское образование в области физической культуры и спортивного мастерства 	
Б1.В.ДВ.6.2.2	<p>СПОРТИВНАЯ ГИГИЕНА</p> <p>Целью является изучение и овладение теоретическими и практическими навыками по вопросам гигиены, с помощью которых специалист мог бы проводить оценку соответствия гигиеническим требованиям личной гигиены спортсмена, мест для проведения спортивно-оздоровительных занятий, средств для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности, а также решать вопросы гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола, в том числе, спортсменов-инвалидов.</p> <p>Задачи изложения и изучения дисциплины:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</p>	2

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> основы физиологии различных возрастных групп занимающихся; составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; понятие о двигательной активности человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания гигиены в профессиональной деятельности;</p> <p>применять в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм ;</p> <p>обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;</p> <p>навыками применения гигиенические средства для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности;</p> <p>способами анализа и обобщения факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности;</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена физической культуры и спорта. 2. Гигиенические требования к условиям почвы, воздушной и водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции спортивных сооружений. 3. Закаливание. Личная гигиена 4. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов Пищевые рационы и режим питания 5. Методы восстановления спортивной работоспособности 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти. Физические средства восстановления и их гигиена</p> <p>6. Гигиена физического воспитания детей и подростков</p> <p>7. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта в т.ч. юных спортсменов и спортсменов-инвалидов</p> <p>8. Гигиена тренировки в отдельных видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>9. Профессиональные заболевания при различных видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
Б3 Практики, НИР		
Б2.П.1	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p> <p>Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачами учебной практики являются: — углубление и закрепление теоретических знаний студентов; — развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании; — воспитание профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в области физической культуры; — формирование и развитие профессиональных умений и навыков; — изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах и специализированных детско-юношеских спортивных школах, спортивных клубах; — формирование творческого, исследовательского подхода к деятельности.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просве-</p>	6

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ПК-21 способностью формировать художественно- культурную среду</p>	
Б2.П.2	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Целями производственной педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и формирование профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности, а именно выполнение функций преподавателя в образовательных учреждениях. Задачи производственной педагогической практики Задачами производственной педагогической практики являются: реализация компетенций, полученных магистрантами, в процессе изучения учебных дисциплин магистерской программы; овладение методикой анализа, подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий в образовательных учреждениях профильного общеобразовательного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования; формирование умений эффективного использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе учебных учреждений различного типа; развитие умений самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогического становления магистров. Магистранты должны обладать следующими знаниями, умениями, быть готовым к осуществлению: Знать: основные проблемы современного образования взрослых; методы и методологические подходы к исследованию педагогического процесса; дидактические, методические закономерности и принципы организации педагогического процесса в области физической культуры. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность; анализировать педагогический процесс с целью выявления путей его совершенствования; организовывать и проводить научное исследование, позволяющее определить средства повышения эффективности педагогического процесса в области физической культуры. Владеть: готовностью осуществления преподавательской деятельности с использованием традиционных и инновационных технологий; проводить исследования, позволяющие повысить эффективность педагогического процесса в области физической культуры. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной педагогической практики, будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы магистрантов, подготовки</p>	6

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>к государственному экзамену и ВКР.</p> <p>В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p>ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду</p>	
Б2.П.3	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА . Цель практики Целями производственной (преддипломной) практики являются: - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов; - формирование объема исходных данных для написания выпускной квалификационной работы, а также поиск и изучение возможных методов обработки и анализа этого объема и полученных результатов.</p> <p>Задачи производственной (преддипломной) практики изучить методы исследования и проведения экспериментальных работ; получить навыки по проведению научных исследований, использованию методов анализа и обработки экспериментальных данных, информационных технологий и программных продуктов в области физической культуры получить навыки по написанию научных статей, докладов (тезисов доклада) и презентаций к ним; сбор и систематизация необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.</p> <p>В результате прохождения учебной практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	3

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	
Б2.Н.1	<p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Целью «Научно-исследовательской работы» является расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков проведения самостоятельной исследовательской и научной работы. Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика проводится на выпускающей кафедре, в научных подразделениях Вуза, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. Данная научно-исследовательская практика закрепляет навыки и формирует компетенции будущего выпускника в рамках учебного плана подготовки магистров. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности на базе содержания предметов профессионального цикла, поэтому она логически связана с теоретическими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника предполагает, что специалист будет готов к научной и проектной деятельности, поэтому практика связана со-держательно с другими частями ООП.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	18

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	
Б2.Н.2	<p>СПЕЦСЕМИНАР Цели и задачи дисциплины Целью дисциплины – является приобретение студентами опыта выступления с докладами; освоение навыков и умений проведения презентаций, результатов исследований и ведение научных дискуссий. Провести связь учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности. Дисциплина «Спецсеминар» является основной для формирования следующей общекультурной компетенции:</p> <p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	5
Б2.Н.3	<p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Целью «Научно-исследовательской работы» является расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков проведения самостоятельной исследовательской и научной работы. Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика проводится на выпускающей кафедре, в научных подразделениях Вуза, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материа- лов,</p>	7

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. Данная научно-исследовательская практика закрепляет навыки и формирует компетенции будущего выпускника в рамках учебного плана подготовки магистров. Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности на базе содержания предметов профессионального цикла, поэтому она логически связана с теоретическими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника предполагает, что специалист будет готов к научной и проектной деятельности, поэтому практика связана со-держательно с другими частями ООП.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	
Б3 Государственная итоговая аттестация		
Б3	<p>Государственная итоговая аттестация Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) Образование в области физической культуры ОП и видами профессиональной деятельности:</p>	9

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; — организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; — организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; — использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; — осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; — проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; — организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; — использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; — осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; <p><i>в области управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение состояния и потенциала управляемой системы и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; — организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; — использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления; <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; — проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; — проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; <p><i>в области методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; — исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; — организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; — использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; — создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>— использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно- просветительских задач;</p> <p>— формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	
ФТД Факультативы		
ФТД.1	<p>МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <p>– обучить студентов «медийной» грамотности, рефлексивному и критическому отношению к продук-</p>	1

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>там медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать социальное и культурное значение медиа; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации. <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в самостоятельном изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует формированию у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, политологии, социологии, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, педагогики и психологии.</p> <p>Дисциплина «Медиакультура» формирует следующие компетенции:</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление: о природе и принципах функционирования медиа и практиках взаимодействия с ними; – знать: основные теоретические подходы к медиа а также позиции влиятельных мыслителей в этой области; – уметь: формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – владеть навыками: поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3