

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ – АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение магистрантами современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: Б1.В.ДВ.8.1 «Педагогическая аксиология»; Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования»; Б1.В.ОД.4 «Нормативно-правовые основы образования»; Б1.В.ОД.5.2 «Сравнительная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при последующем изучении: Б1.В.ОД.1. «Современные проблемы управления образованием»; Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по решению профессионально-управленческих задач»; Б1.В.ОД.2 Методология управленческих исследований; Б1.В.ДВ.4.1 Управление дошкольным образованием.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к абстрактному мышлению, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный – уровень (ОК-1); – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4); – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческих систем (ПК-14); – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы абстрактного мышления, методы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; – современные проблемы науки и образования; – способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональную карьеру; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения; – правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; – индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач – осуществлять профессиональное и личностное самообразование; – диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам; – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; – осуществлять образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией. <p>Владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами абстрактного мышления, методами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностикami оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – рациональными способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – технологиями организации командной работы для решения задач развития организации; – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблемы педагогической науки. 2 Проблемы развития образования в мире. 3 Проблемы развития образования в России. 	
Б1.Б.2	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин профессионально-педагогической направленности в период обучения в вузе на уровне бакалавриата или специалитета, а также на знаниях и умениях, получаемых в следующих осваиваемых параллельно вузовских курсах: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.), «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе» (1 сем.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – готовность действовать в нестандартных 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности – ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности – ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности – ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся – ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы добыванию и применения новых методов исследования; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – особенности научного стиля изложения исследовательского материала; – логику построения научного исследования; – методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – логику и структурные компоненты рефлексивной деятельности; – иметь представление о креативных способностях личности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – перерабатывать и преобразовывать добытые знания; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – перерабатывать письменный стиль научной речи в устный; – организовать исследовательскую деятельность обучающихся; – применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нестандартных ситуаций; – способами накопления и передачи знаний; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – перерабатывать письменный стиль научной речи в устный; – практическими навыками руководства исследовательской работой обучающихся; – способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – навыками самостоятельного осуществления научного исследования; – практическими навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Понятие о методологии научного исследовании в сфере управления образованием.</p> <p>2 Раздел. Методология и методы осуществления</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования.</p> <p>3 Раздел. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры.</p> <p>4 Раздел. Понятие о методологической основе научного исследования и способах ее определения в педагогических исследованиях.</p> <p>5 Раздел. Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием.</p> <p>6 Раздел. Методологические подходы к организации экспериментальной работы по теме исследования, обсчету и интерпретации его результатов</p>	
Б1.Б.3	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, а также формирование профессиональных компетенций, направленных на применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, на использование имеющихся возможностей информационной образовательной среды, для обеспечения качества образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин информатики и информационных технологий по программам бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, организации научно-исследовательской работы и производственных практик, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – ПК-2 - способность формировать образовательную среду 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся; – ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия информационных технологий, основные понятия, подходы, правила и методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах, возможности современных технологий сбора, обработки и представления информации, ресурсы современных информационных систем; – современные методы и способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, различные источники новых знаний и приемы работы с ними; – основные задачи и особенности современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – основные понятия и задачи образовательной среды, общие принципы формирования информационно-образовательной среды, основные методы и приемы применения ИКТ в реализации задач образовательной политики; – основные методы и приемы применения ИКТ для организации исследовательской работы обучающихся; сущность и способы решения исследовательских задач с помощью информационных технологий; – возможности современных информационно-коммуникационных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обосновывать выбор метода формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах, использовать ресурсы современных информационных систем; – аргументировано обосновывать выбор метода сбора, анализа и синтеза информации, приобретать, самостоятельно приобретать, использовать и продуцировать новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– аргументировано обосновать выбор современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– аргументировано обосновать выбор современных методов формирования информационно-образовательной среды, использовать профессиональные знания и умения в области ИКТ в реализации задач образовательной политики;</p> <p>– обосновывать выбор, в зависимости от требуемых целей, методы и приемы применения ИКТ для организации исследовательской работы обучающихся;</p> <p>– обосновывать выбор, в зависимости от требуемых целей, информационно-коммуникационные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками работы с ресурсно-информационными базами, различными методами формирования и оценки ресурсно-информационных баз, приёмами работы с ресурсами современных информационных систем для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>– практическими навыками сбора, анализа и синтеза информации, навыками оценивания продуктивности методов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, практическими навыками применения офисных программных пакетов для решения профессиональных задач;</p> <p>– практическими навыками оценки использования разнообразных современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– практическими навыками формирования информационно-образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в области ИКТ в реализации задач образовательной политики;</p> <p>– практическими навыками использования методов и приемов применения ИКТ для организации исследовательской работы обучающихся;</p> <p>– практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Базовые и прикладные информационно-коммуникационные технологии. 3. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании.	
Б1.Б.4	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущем уровне высшего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология управленческих исследований», «Этнопедagogика и межкультурная коммуникация в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; – ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – основы письменной и устной коммуникации на иностранном языке, основные типы коллективов и способы руководства ими; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на иностранном языке, 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; – навыками толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий носителей языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя будущая профессия. 2. Я и мир. Я и моя страна. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	<p>Современные проблемы управления образованием</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных знаний и умений в сфере управленческой деятельности в системе образования; овладение способами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении модуля «Теории и технологии управления образованием», дисциплины «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в т.ч. с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных сайтах и информационных системах, посвященных законодательству; – о современных ориентирах развития системы образования и подходах к решению проблем образования; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– понятие «управленческий процесс» и составляющие управленческого процесса;</p> <p>- инновационные технологии менеджмента;</p> <p>– закономерности развития организационной системы;</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться современными сайтами и информационными системами, посвященными законодательству;</p> <p>- анализировать современные тенденции развития системы образования;</p> <p>– адаптировать современные достижения науки к управлению образованием;</p> <p>– использовать инновационные технологии менеджмента для решения проблем управления образованием;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами приобретения и использования новых знаний в области законодательства;</p> <p>– способами решения задач управления образованием с учетом состояния науки и системы образования;</p> <p>– методами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в системе образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретические и нормативные предпосылки управления образованием на современном этапе.</p> <p>2. Подходы к решению проблем управления образованием на современном этапе</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>Методология управленческих исследований</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в организации научно-исследовательской деятельности в области управления образованием посредством овладения современными методами научного исследования управленческого процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Методология и методы научного исследования» и «Менеджмент».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по решению профессиональных управленческих задач» и «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>– ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «управленческий процесс», «управляемая и управляющая системы»; - методы исследования управленческого процесса; - о современных методах исследования, актуальных в сфере управления образованием, в т.ч., используемых в других сферах профессиональной деятельности; – способы профессиональной коммуникации, применяемые в управленческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса; - использовать современные междисциплинарные методы исследования для решения актуальных управленческих задач; – осуществлять устную и письменную коммуникацию в управленческой деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования, проектирования и оценки реализации управленческого процесса в системе образования; - способами решения управленческих задач, применяемых и в других сферах профессиональной деятельности; – способами профессиональной управленческой коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методологические подходы к управлению. 2. Состояние научных исследований в области управления образованием 	
Б1.В.ОД.3	<p>Менеджмент</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научных знаний и умений в области теории управления; освоение сущности и специфики методологии, современных направлений менеджмента, типов управления; формирование умений анализировать проблемы менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы образования».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «История менеджмента», «Психология управления», «Современные проблемы управления образованием», «Маркетинг в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы – ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы – ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных категориях и направлениях менеджмента; - о методологических основах менеджмента; - о закономерностях и принципах управления - сущность процесса управления; - специфику каждой управленческой функции; - элементы и типы организационной культуры; - о связующих процессах в управлении; - о свойствах управленческой информации и требованиях к ее обработке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы развития управленческой мысли; - самостоятельно классифицировать научные школы управления; - использовать методы управления в профессиональной деятельности; - самостоятельно выделять логическую последовательность и доминирующий характер функций руководителя в управленческом цикле; - самостоятельно соотносить связующие процессы и функции управления; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными современными методами анализа внешней и внутренней среды организации; - основными способами анализа национальных моделей менеджмента; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками совершенствования организационной культуры;</p> <p>- технологиями планирования и организации в управлении;</p> <p>- основными технологиями контроля и анализа в управлении организацией;</p> <p>- технологиями принятия решения, методами и способами мотивации;</p> <p>- достаточно владеет этапами коммуникационного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Сущность и категории менеджмента</p> <p>2. Организация и ее среда</p>	
Б1.В.ОД.4	<p>Психология управления</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности менеджера и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Менеджмент», «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Современные проблемы управления образованием», «Маркетинг в образовании», «Управление качеством образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии управления в зависимости от специфики коллектива; – фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние коллектива и выделять преобладающие психологические схемы управления; – планировать управление в соответствии с социально-психологическими особенностями коллектива; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического изучения управленческой деятельности; – методами социально-психологического анализа и диагностики содержания и форм управленческой деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологии управления. 2. Психология субъекта управленческой деятельности. 3. Личность подчинённого как объект управления. 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя. 5. Управленческое общение. 6. Психология решения управленческих задач. 	
Б1.В.ОД.5	<p>Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курса «Современные проблемы науки и образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин «Управление качеством общего образования», «Современные проблемы управления образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК - 1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – методы исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – способами оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Технология разработки программы развития образовательного учреждения</p> <p>2 Технология разработки основной образовательной программы</p>	
Б1.В.ОД.6	<p>Маркетинг в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; овладение умением осуществлять системный анализ</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Менеджмент», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методология управленческих исследований», «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию маркетинга; – методы и функции маркетинга, методы проведения маркетинговых исследований; – особенность развития и функционирования образовательной организации в условиях рыночной конъюнктуры; – терминологию менеджмента; – методы и функции управления, концепции маркетинга; – особенности управленческого процесса в социальных системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду образовательной организации; – осуществлять сбор и переработку информации о состоянии макро и микроокружения образовательной организации, проводить SWOT-анализ; – с помощью комплекса методов стратегического и оперативного анализа осуществлять прогнозирование развития социальной системы; - адаптировать полученные знания о маркетинге к сфере образовательных услуг; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние прямо или косвенно на функционирование образовательной организации и на её перспективы развития; - сегментировать рынок образовательных услуг; - осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования внешней и внутренней маркетинговой среды образовательной организации; – методами разработки и реализации маркетинговых программ; – практическими умениями и навыками стратегического управления образовательной организацией в условиях демографического спада, экономического кризиса и высокой конкуренции; - понятийным аппаратом теории маркетинга; - навыками по проектированию стратегического плана развития образовательной организации на основе маркетинговых подходов; - по разработке плана маркетинга образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Маркетинг в современной концепции управления. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг</p>	
Б1.В.ОД.7	<p>Управление качеством общего образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.), «Методология и методы научного исследования» (1 сем.), «Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования» (1 сем.).</p> <p>Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Управление образовательными системами» (4 сем.); «Маркетинг в образовании» (4 сем.); «Управление качеством образования» (4 сем.).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ПК-1 – способностью применять современные методики и 	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>- ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>– ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: об инновационных технологиях менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками оценивания качества управленческого с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество общего образования как предмет педагогической науки и практики. 2. Управление качеством общего образования и воспитания в школе. 3. Мониторинг в управлении качеством общего образования. 	
Б1.В.ОД.8	<p>Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: заключается в формировании профессионально ориентированных компетенций в области технологий организации образовательного процесса в высшей школе в контексте управления качеством общего образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения и навыки), сформированные в результате изучения следующих осваиваемых параллельно вузовских дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.), «Методология и методы научного исследования» (1 сем.), «Управление качеством образования» (1 сем.), (Управление качеством общего образования (1 сем.).</p> <p>Знания (умения, и навыки), полученные при изучении данной дисциплины необходимы при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (сем.); «Информационное обеспечение управлением образованием» (сем.); «Технология разработки программы развития образовательного</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учреждения» (3 сем.); «Технология разработки основной образовательной программы» (3 сем.); «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» (4 сем.); «Теория и практика педагогического просвещения» (4 сем.) а также прохождения производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о разновидностях информационных технологий; – методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе; – иметь представление о закономерностях развития образовательного процесса в высшей школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии в разных видах деятельности; – анализировать и сравнивать методики и технологии организации образовательного процесса в системе общего и высшего образования; – организовывать командную и экспериментальную работу в высшей школе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализации образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы; – практическими навыками оценивания образовательного процесса в высшей школе с использованием инновационных технологий менеджмента; – навыками организации командной работы в технологии развивающейся кооперации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в технологию организации образовательного процесса в высшей школе. 2. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. 3. Технологии реализации образовательного процесса в высшей школе. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.9	<p>Сравнительная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений обучающихся о тенденциях развития мирового образовательного пространства, вооружение их знанием методов сравнительной педагогики на основе принципов компаративистики и умением применять эти знания при анализе и решении различных образовательных и управленческих проблем в международном контексте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Педагогическая антропология», «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при последующем изучении дисциплины «Современные проблемы управления образованием», выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о принципах и методах компаративистики; – о сущности основных идей, концепций и теорий в мировом образовательном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания; – критически оценивать идеи и практику образования в России и за рубежом; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа теории и практики образования; – практическими навыками использования метода компаративистики в научно-исследовательской работе и на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуализация сравнительной педагогики Современные стратегии мирового образования 	108(3)
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	История менеджмента	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области становления и развития управленческой мысли от периода Древнего Египта до современности; систематизация знаний о достижениях управленческой мысли в различные периоды истории; ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами менеджмента; изучение современных направлений развития менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Менеджмент».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Маркетинг в образовании», «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; – ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления менеджмента как науки, школы менеджмента; – исторические события, оказавшие влияние на становление управленческой мысли, на формирование идей; – основные идеи и направления школ менеджмента, мировоззрение личностей, являвшихся представителями школ; – достижения школ менеджмента в сфере управления экономическими, трудовыми и др. материальными ресурсами; – идеи школ менеджмента, которые активно используются при управлении социальными системами; – российскую, американскую, японскую и западноевропейскую модель управления современными организациями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы развития менеджмента от истоков до современности; – сопоставлять модели менеджмента, выделять сильные и слабые позиции; – осуществлять анализ концепций школ и моделей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>управления, сопоставлять, выделять ключевые позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и определять перспективы развития современного менеджмента; – воспроизводить теоретические знания об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах; – принимать участие в коллективной работе по решению управленческих задач, опираясь на концепции школ менеджмента; – самостоятельно находить решение поставленной управленческой задачи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами управленческой деятельности; – методами анализа концепций менеджмента; – навыками сравнения, сопоставления современных тенденций менеджмента, прогнозирования развития управленческой мысли; – навыками практического использования полученных знаний по истории менеджмента; – технологиями (количественные и качественные) принятия управленческого решения; – оперативным и стратегическим мышлением при принятии управленческого решения, навыками работы как коллективно, так и индивидуально. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие управленческой мысли в донаучный период 2. Развитие менеджмента как научной дисциплины. 	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>История образования</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов магистратуры, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики, развитие историко-педагогической культуры магистров.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования»; – Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования»; – Б1.В.ОД.4 «Нормативно-правовые основы образования»; – Б1.В.ОД.5 «Сравнительная педагогика». <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин, необходимы при изучении дисциплин:</p> <p>Б1.В.ОД.8.2 «Технология разработки основной образовательной программы»;</p> <p>Б1.В.ОД.1 «Современные проблемы управления образованием».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – ОПК-2 - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных педагогических идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; – основные образовательные парадигмы, определяющие теорию и практику школьного обучения в контексте мирового педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии; – анализировать особенности взаимовлияния педагогической теории и практики; их обусловленности социальным развитием; <p>владеть/владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зарубежной истории образования. 2. История образования в России до начала XX века. 3. Развитие образования в XX и XXI веках. 	
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Практикум по делопроизводству в ДОУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование умения создавать организационно-распорядительные документы и понимать специфику организации документационного обеспечения управления, с учетом общих и специфических закономерностей развития управляемой системы (ДОУ).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Нормативно-правовые основы образования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОУ».</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общей и специфической закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о документальном оформлении управленческих решений в образовательной организации; – о документационном обеспечении управленческого процесса в образовательной организации; – о современных требованиях к созданию организационно-распорядительной документации, с учетом специфических особенностей управляемой системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические основы делопроизводства при оформлении управленческих решений; - самостоятельно реализовывать процесс документирования; - технологию осуществления различных этапов документооборота в образовательной организации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями документирования в процессе принятия решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – современными технологиями документирования и документооборота, соответствующих общей и специфической особенностям развития управляемой системы – образовательной организации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс создания и оформления документов. 2. Организация работы с документами. 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Практикум по делопроизводству в образовательных учреждениях</p> <p>Цель изучения дисциплины: На основе нормативных актов формирование у студентов представления об организации делопроизводства в образовательном учреждении (далее – ОУ) как обязательной части эффективного менеджмента.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по решению профессиональных задач», «Административно-хозяйственные функции в управлении образовательным учреждением»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «делопроизводство», «ресурсно-информационные базы ОУ». Основы документирования деятельности образовательного учреждения. Реквизиты документов; – информационные технологии, применяемые в делопроизводстве ОУ (мультимедийные технологии, система «Сетевой город», Базы данных, АИАС «Директор», программа «Школьный офис» и др.; – основы документирования организации воспитательной работы, реализации образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ. Типовые циклограммы издания распорядительных документов ОУ. Документирование организации хранения документов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в ОУ; – документировать управленческую деятельность образовательного учреждения. Вставлять необходимые реквизиты в документы ОУ; – документировать организацию воспитательной работы, реализацию образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ. Составлять типовые циклограммы издания распорядительных документов ОУ. Документировать организацию хранения документов. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими приёмами документирования: составлять приказ, заявление, трудовой договор, представление о переводе, график отпусков, характеристику; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных технологий в ОУ. Навыками использования ПК и ИКТ в ОУ; – приёмами документирования организации ;воспитательной работы, реализации образовательных программ, экспериментальной работы в ОУ; способами составления 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>типовых циклограмм издания распорядительных документов ОУ. Способами документирования организации хранения документов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы делопроизводства ОУ и требования к их организации. 2. Издание распорядительных документов ОУ. 3. Хранение документов в ОУ. 	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Управление дошкольным образованием</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы управления образованием» и «Методология управленческих исследований»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных ориентирах развития и подходах к решению проблем дошкольного образования; – понятия «управляемая система и ее макро- и микроокружение» («организационная система») применительно к дошкольному образованию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные тенденции развития системы дошкольного образования; – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении дошкольным образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения задач управления дошкольным образованием; – способами анализа и проектирования развития организационных систем в дошкольном образовании. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием.</p> <p>2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием.</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучении студентами магистратуры педагогических и образовательных систем и анализ общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования и формирование у будущих специалистов необходимых компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения следующих дисциплин (модулей): «Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – ПК-16- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и формы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – способы и возможности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе проектировать образовательный маршрут; – применять способы изучения состояния и потенциала управляемой системы в образовательной практике; – использовать индивидуальные способности для организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – применять индивидуальные и групповые технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нестандартных ситуаций; – комплексом методов стратегического и оперативного анализа изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; – практическими навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; – различными вариантами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте. 2. Школа как образовательная система и объект управления. 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Теория и практика реализации преемственности в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях непрерывного образования в период детства; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации в</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аспекте преемственности в образовании; осуществление профессиональных задач в педагогической деятельности и в дальнейшем самообразовании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований», «Менеджмент», «Нормативно-правовые основы в образовании», «Сравнительная педагогика», «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Маркетинг в образовании», «Управление качеством образования», «Современные технологии оценки профессиональной деятельности в образовании», «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности и структуре преемственности в образовании; - теории и технологии осуществления преемственности в образовании; - о сопровождении субъекта образовательных отношений в процессе реализации преемственности в образовании; - о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности в процессе реализации преемственности в образовании; - о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации преемственности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные тенденции преемственности в образовании; - определять перспективные направления научных исследований преемственности в образовании; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в процессе реализации преемственности в образовании; - применять современные методики и технологии реализации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преемственности на различных образовательных уровнях; владеть/ владеть навыками: - современными методами научного исследования в процессе реализации преемственности в образовании; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - технологиями диагностики и развития дошкольников и младших школьников в профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании. 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Теория и практика педагогического просвещения Цель изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология». Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для прохождения производственной педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 - способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; – ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методологические основы способов саморазвития и самосовершенствования; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику современных проблем науки и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения согласно общеинтеллектуального и общекультурного уровня развития личности; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами саморазвития; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – практическими навыками отбора и анализа знаний современных проблем науки и образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности. 2. Виды и формы педагогического просвещения. 	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Теоретико-прикладные аспекты этнокультурного образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии народов России, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях этнокультурного образования; введение в круг этнокультурных проблем, связанных с областью будущей педагогической профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения этнокультурно-образовательной информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология (психолого-педагогических и управленческих исследований)», «Сравнительная педагогика», «Педагогическая аксиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Теория и практика реализации преемственности в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных парадигмах этнокультурного образования; - о современных ориентирах развития этнокультурного образования; - о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области этнокультурного образования; - о сущности и структуре этнокультурного образования; - теории и технологии этнокультурного образования, - о сопровождении субъекта педагогического процесса в этнокультурном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции этнокультурного образования; - определять перспективные направления научных исследований этнокультурного образования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного исследования в области этнокультурного образования; - основными способами осмысления и критического анализа научной информации; - основными навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы проблемы. 2. Этнокультурная коннотация образования. 	
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с одним из наиболее современных научных направлений – «Межкультурная коммуникация», формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии народов России, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях этнокультурного образования; введение в круг этнокультурных проблем, связанных с областью будущей педагогической</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения этнокультурно-образовательной информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин Б1.В.ОД.5.2 «Сравнительная педагогика», Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Б.1.В.ДВ.7.2 «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – ОК-5, способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов самосовершенствования и развития общекультурного уровня; – способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать профессиональные решения согласно интеллектуальному и общекультурному уровню развития личности; – перерабатывать и преобразовывать добытые знания; – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами анализа, синтеза, саморазвития; – способами накопления и передачи знаний; – практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы этнопедагогике. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. 2. Национально-историческая, территориальная, этнопедагогическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов. Вторичная социализация личности в межкультурной коммуникации. 3. Пути научно-прикладного решения проблемы этнопедагогике и межкультурной коммуникации в образовании. 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Практикум по решению профессиональных управленческих задач</p> <p>Цель изучения дисциплины: формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Нормативно-правовые основы образования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к итоговым государственным испытаниям.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общей и специфической закономерностям развития управляемой системы. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиональном и личностном самообразовании в области управления ДОУ; - о закономерностях управленческого процесса в ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях решения управленческих задач; - исследовать и оценивать управленческий процесс в ДОУ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования профессиональной управленческой карьеры; - инновационными технологиями решения 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных управленческих задач, соответствующих особенностям развития управляемой системы – ДОУ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач</p>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач Цель изучения дисциплины: овладение умениями анализировать, планировать, проектировать и решать профессионально-педагогические задачи. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» (1 сем.); «Методология и методы научного исследования» (1 сем.); «Нормативно-правовые основы образования (1 сем.); «Менеджмент» (1 сем.). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (3 сем.); «Современные проблемы управления образованием» (3 сем.); «Методология управленческих исследований» (3 сем.); «Управление качеством образования» (4 сем.), а также при прохождении производственных практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – иметь представление о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе решения профессионально-педагогических задач; – иметь представление о современных методиках и технологиях решения профессионально-педагогических задач в процессе организации образовательной деятельности; – иметь представление о сущности креативных способностей для самостоятельного решения профессионально-педагогических задач; уметь: – применять способы взаимодействия с участниками</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательного процесса в процессе решения профессионально-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру посредством решения профессионально-педагогических задач; – применять технологии организации образовательной деятельности; – применять творческий подход в решении профессиональных исследовательских задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями эффективного решения профессионально-педагогических задач в процессе взаимодействия с социальными партнерами; – методами профессионального и личностного самообразования; – современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – способами творческого решения возникающих профессионально педагогических задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. 2. Анализ собственной деятельности. Проектирование профессионального самообразования. 3. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование различных средств коммуникации (E-MAIL, интернет, телефон и др.). 	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Педагогическая аксиология</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения философскими и психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетентности о специфике педагогической аксиологии как способе познания и духовного освоения мира, рассмотреть образовательные ценности с позиции самооценности человека, осуществлять ценностные подходы к образованию, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении дисциплин «Современные проблемы управления образованием», «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической аксиологии; - основные методы исследований ценностных представлений в мировом образовательном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять аксиологические знания в профессиональной деятельности; - обсуждать способы эффективного решения аксиологических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками обобщения результатов решения аксиологических задач; - основными методами решения задач в области педагогической аксиологии; - способами профессионального и личностного самообразования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. 2. Факторы и содержание педагогической аксиологии. 	
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Педагогическая антропология</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины необходимы при изучении следующих дисциплин: «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», «Управление дошкольным образованием»; «Теория и практика реализации преемственности в образовании», «Теоретико-прикладные аспекты этнокультурного образования», «Практикум по решению профессиональных управленческих задач»; «Маркетинг в образовании»; «Управление качеством образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии менеджмента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками приобретения, использования и проектирования новых знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности и карьеры <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии. 2. Биологические и культурные программы развития человека как субъекта образования. 3. Воспитание человека человеком и обществом. 	
Б2	Практики	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Целями научно-исследовательской работы магистра являются формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и управленческой деятельности для решения конкретных управленческих и исследовательских задач в дошкольном образовании.</p> <p>Научно-исследовательская работа предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата, а также предусматривает практическое использование студентами знаний, получаемых в процессе теоретической подготовки при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Современные проблемы управления образованием»; «Методология управленческих исследований»; «Менеджмент»; «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Научно-исследовательская работа связана с производственными практиками (производственная педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная преддипломная практика) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление дошкольным образованием».</p>	648 (18)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения инновационных управленческих задач.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования, инновационные технологии управления образовательными системами; - способы выявления современных проблем науки и образования; - современные подходы к решению исследовательских задач; - критерии результативности научного исследования; - закономерности, принципы и механизмы развития организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - использовать исследовательский подход к принятию управленческих решений; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем;</p> <p>- использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач;</p> <p>- использовать командную работу для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- современной научной и управленческой терминологией;</p> <p>- научным стилем изложения;</p> <p>- методами и методиками диагностики управленческих проблем;</p> <p>- культурой оформления и представления результатов исследования;</p> <p>- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием.</p> <p>Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-обобщающий этап 2. Экспериментально-обобщающий этап 3. Заключительный этап 	
Б2.Н.2	<p>Спецсеминар</p> <p>Целями спецсеминара являются формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и управленческой деятельности для решения конкретных управленческих и исследовательских задач в дошкольном образовании.</p> <p>Спецсеминар предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата, а также предусматривает практическое использование студентами знаний, получаемых в процессе теоретической подготовки при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Современные проблемы управления образованием»; «Методология управленческих исследований»; «Менеджмент»; «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Спецсеминар связан с производственными практиками (производственная педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная преддипломная практика) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>спецсеминара, необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения инновационных управленческих задач.</p> <p>В результате спецсеминара у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>В результате спецсеминара студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования, инновационные технологии управления образовательными системами; - способы выявления современных проблем науки и образования; - современные подходы к решению исследовательских задач; - критерии результативности научного исследования; - закономерности, принципы и механизмы развития организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - использовать исследовательский подход к принятию управленческих решений; - разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; - использовать командную работу для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной научной и управленческой терминологией; - научным стилем изложения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- методами и методиками диагностики управленческих проблем;</p> <p>- культурой оформления и представления результатов исследования;</p> <p>- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием.</p> <p>Спецсеминар включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный этап 2. Организация теоретического исследования 3. Организация экспериментального исследования 	
Б2.Н.3	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Целями научно-исследовательской работы магистра являются формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и управленческой деятельности для решения конкретных управленческих и исследовательских задач в дошкольном образовании.</p> <p>Научно-исследовательская работа предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата, а также предусматривает практическое использование студентами знаний, получаемых в процессе теоретической подготовки при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Современные проблемы управления образованием»; «Методология управленческих исследований»; «Менеджмент»; «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Научно-исследовательская работа связана с производственными практиками (производственная педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная преддипломная практика) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление дошкольным образованием».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения инновационных управленческих задач.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению 	252 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>новых сфер профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования, инновационные технологии управления образовательными системами; - способы выявления современных проблем науки и образования; - современные методики, технологии и приемы обучения - критерии результативности научного исследования; - закономерности, принципы и механизмы развития организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - использовать исследовательский подход к принятию управленческих решений; - разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; - использовать командную работу для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной научной и управленческой терминологией; - научным стилем изложения; - методами анализа результатов использования современных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методик, технологий и приемов обучения - культурой оформления и представления результатов исследования;</p> <p>- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем в управлении дошкольным образованием.</p> <p>Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный этап 2. Теоретический этап 3. Экспериментальный этап 	
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими владений и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе.</p> <p>Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы образования», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе», «Педагогическая аксиология», «Тренинг личностного роста.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные в процессе производственной – педагогической практики, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся; - ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в педагогической деятельности; - возможности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - общие принципы создания образовательной среды и инновации в образовании; - возможности образовательной среды и педагогические новшества в системе высшего образования; - способы конструирования образовательной среды и критерии инновационной деятельности преподавателя в высшей школе; - виды исследовательской деятельности студентов в высшей школе; - способы управления исследовательской деятельности студентов в высшей школе; - формы и методы управления исследовательской деятельности студентов в высшей школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать современную методику и технологию организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - выбрать и оценить современную методику и технологию организации образовательной деятельности в высшей школе; - адаптировать современную методику и технологию организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе с учетом решения конкретных педагогических задач; - использовать имеющиеся возможности образовательной среды; - использовать различные возможности образовательной среды и проектировать новые условия для организации образовательного процесса; - конструировать педагогически целесообразную образовательную среду на основе внесения элементов инновационной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы управления исследовательской деятельностью студентов; - проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность студентов в высшей школе; - осуществлять творческий поиск в выборе и реализации способов управления исследовательской деятельностью студентов в высшей школе; - проектировать содержание и отбирать формы организации учебного процесса в высшей школе; - осуществлять выбор педагогически целесообразных средств и методов обучения в высшей школе; - проектировать и реализовывать различные (традиционные и нетрадиционные) методики и технологии обучения, анализировать результаты их внедрения в высшей школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностирования и оценивания образовательной деятельности в высшей школе; - способами осмысления и критического анализа образовательной деятельности в высшей школе; - применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; - навыками организации образовательного процесса с учетом имеющихся возможностей образовательной среды; - навыками использования различных возможностей среды и проектирования новых условий для организации образовательного процесса; - навыками формирования педагогически целесообразной среды на основе инновационного подхода; - основными способами проектирования и реализации некоторых методик и технологий обучения, анализа результатов их использования в высшей школе; - рациональными способами проектирования и реализации различных методик и технологий обучения, анализа результатов их использования в высшей школе; - алгоритмом проектирования и реализации различных методик и технологий обучения, анализа результатов их использования в высшей школе. <p>Производственная - педагогическая практика включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. 2. Основной. <p>Заключительный</p>	
Б2.П.2	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной практики по получению</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы управления образованием, Менеджмент, Нормативно-правовые основы образования, Психология управления, Практикум по решению профессиональных управленческих задач.</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные в процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для изучения дисциплин (модулей): Теории и технологии управления образованием, Управление дошкольным образованием.</p> <p>В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>В результате прохождения производственной практики по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы и технологии, методы оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовании; - о ДОО как организационной системе; - особенности управленческого процесса в ДОО и методы его исследования; - актуальные задачи развития ДОО; - процедуру принятия управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в ДОО; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении ДОО; - работать в команде; - использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса; - анализировать возможные варианты решений и выбирать наиболее эффективный вариант; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки качества образовательного процесса в ДОО; - способами анализа и проектирования развития ДОО; - методами исследования, проектирования и оценки управленческого процесса в ДОО; - способами организации командной работы в ДОО; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО. <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Методический – исследовательский. 3. Методический – стажерски. 4. Отчетный – промежуточный. 5. Аналитический. 6. Управленческий – стажерский. 7. Отчетный – итоговый 	
Б2.П.3	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями преддипломной практики по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование являются углубление и обобщение теоретической подготовки обучающегося в области управленческой и исследовательской деятельности, закрепление исследовательских навыков и компетенций в процессе работы над магистерской диссертацией.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Современные проблемы управления образованием»; «Методология управленческих исследований»; «Управление качеством образования».</p> <p>Преддипломная практика содержательно связана с производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является логическим завершением научно-исследовательской работы.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы для защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к решению исследовательских задач; - критерии результативности научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения научных, организационно-управленческих и др. задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики управленческих проблем; - культурой оформления и представления результатов исследования. <p>Производственная преддипломная практика включает в себя следующие этапы (разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Исследовательский этап 3. Этап обработки и анализа полученной информации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	4. Заключительный этап	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	
	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся; - ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	<p>Тренинг личностного роста</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня необходимого потенциала студентов для решения задач дальнейшего самопознания и саморазвития в интеллектуально-творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Теоретико-прикладные аспекты этнокультурного образования», «Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании», «Теория и практика педагогического просвещения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии личностного роста и самообразования; - о лидерских качествах; - о проектировании образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы личностного и профессионального роста; - определять перспективы самообразования самообразование для профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами приобретения авторитета в коллективе; работы рациональными и нерациональными суждениями; - технологиями индивидуальной и групповой мотивации при проектировании профессиональной карьеры. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг лидерских качеств. 2. Стимулирование индивидуальной и групповой мотивации 	72 (2)

