

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Индекс                            | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1                                 | 2   | 3                                     |
| <b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b> |   |                                       |
| <b>Б1.Б Базовая часть</b>         |   |                                       |
| Б1.Б.1                            | <p align="center"><b>История и философия науки</b></p> <p align="center"><b>Цель изучения дисциплины является:</b></p> <p>предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности,</p> <p>организация самостоятельной работы при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.</p> <p>Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:</p> <p>формирование представлений о специфике философских проблем науки и ее отдельных областей;</p> <p>формирование представлений о научных и философских основаниях современной картины мира, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые;</p> <p>формирование представлений об истории возникновения и развития науки,</p> <p>анализ связанных с развитием науки современных социальных и этических проблем;</p> <p>формирование представлений о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов его развития, функциях и роли в современной культуре;</p> <p>анализ взаимодействия философии и науки, основных концепций философии науки;</p> <p>формирование представлений о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике;</p> <p>выявление особенностей различных областей научного знания и определение специфики и проблематики наук и отраслей знания, в рамках которых аспиранты ведут свои исследования, для применения полученных знаний в собственной научной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить мировоззренческие основания научноисследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпу-</p> | 144 (4)                               |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1      | 2  | 3                                     |
|        | <p>ской квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-1 обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-2</li> <li>- УК-2 обладать способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> <li>-УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>УК-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира,</li> <li>-специфику философских проблем науки,</li> <li>- основные концепции философии науки, их сходство и отличие,</li> <li>-принципы научной рациональности,</li> <li>- систему ценностей, на которые ориентируются ученые;</li> <li>-историю возникновения науки, особенности периодов ее развития,</li> <li>- связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;</li> <li>- функции и роль научного знания в современной культуре;</li> <li>-основные концепции философии науки, их сходство и отличие,</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику.</li> </ul> <p>УК-2:</p> <p>основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук;</li> </ul> <p>УК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-несостоятельность принципа этической нейтральности науки,</li> <li>-причины формирования этических норм научной деятельности,</li> <li>-этические нормы деятельности современного ученого уметь:</li> </ul> <p>УК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике,</li> <li>- определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования</li> </ul> <p>УК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем,</li> </ul> |                                       |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>- оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии,<br/>-выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования.<br/>УК-5<br/>применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата<br/>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:<br/>УК-1<br/>-определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности,<br/>- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание,<br/>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;<br/>УК-2<br/>-философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности, -междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки;<br/>ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социальногуманитарных наук,<br/>- оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.<br/>УК-5<br/>-демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата<br/>Дисциплина включает в себя следующие разделы:<br/>1. Общие проблемы философии и методологии науки<br/>2. Общие проблемы истории науки<br/>3. Проблемы развития науки<br/>4. Социокультурные проблемы науки.<br/>Философские проблемы социальногуманитарных наук</p> |                                 |
| Б1.Б.2 | <p><b>Иностранный язык</b><br/>Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:<br/>- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.<br/>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:<br/>- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний;<br/>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата</p>   | 72 (2)                          |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>и аннотации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).</li> </ul> <p>В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах;</li> <li>- использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта;</li> <li>- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;</li> </ul> <p>составление баз данных, терминологических словарей и словников для профессиональноориентированных областей перевода.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности;</li> <li>- особенности и приёмы перевода грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей;</li> <li>- особенности разных функциональных стилей (публицистический, художественный, научнопопулярный, научно-технический);</li> <li>- основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка;</li> <li>- слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</li> <li>- характерные особенности публицистического, художественного и научного функциональных стилей;</li> <li>- значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т. п.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке;</li> </ul> <p>1. понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изучен-</p> |                                 |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>ный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки</p> <p>языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые и коммерческие письма в пределах изученной тематики</li> <li>- конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания в форме резюме;</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</li> <li>- неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и лингвокультурологического общения в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>- устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</li> <li>- осознанно владеет нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка и основными видами чтения;</li> <li>- детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические;</li> <li>- научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</li> <li>- создания точного, детального, сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование, написание резюме), написание заявок на научные конференции, стажировки</li> </ol> <p>Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование, реферирование, интерпретация, составление плана и перевод научной литературы по специальности аспиранта/соискателя)</p> |                                 |
| Б1.Б.3 | <p><b>Методологические основы профессионального образования</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология профессионального образования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии методологии профессионального образования,</li> <li>• выработка умений организации педагогического исследования с учетом его логической структуры.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;</li> <li>- изучение закономерностей и принципов высшего профессио-</li> </ul>   | 108 (3)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1      | 2   | 3                               |
|        | <p>нального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике;</li> <li>- знакомство со структурой педагогического исследования;</li> <li>- изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента;</li> <li>- формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний к решению проблем обучения, воспитания и развития студентов ВПО, СПО.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «История и философия науки». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить методологические основания научно-исследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология профессионального образования» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования</li> <li>• ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> <li>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</li> <li>• ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> <li>• ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> <li>• ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> <li>• ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</li> <li>• ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> <li>• УК-1 - способность к критическому анализу и оценке совре-</li> </ul> |                                 |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>менных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> <li>• УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-1<br/>Об особенностях практического применения ОПК-2<br/>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования</p> <p>ОПК-3 Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК-4<br/>Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК-5<br/>Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6<br/>Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования ОПК-7<br/>основы проектирования образовательных программ ОПК-8<br/>Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1<br/>Инновационные процессы в развитии профессионального образования;</p> <p>УК-2<br/>научноисследовательские основы методологии;</p> <p>УК-3<br/>основные методы распределения задач в коллективном проекте; уметь:</p> <p>ОПК-1<br/>Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК-2<br/>Применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3<br/>Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК-4</p> |                                 |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1      | 2   | 3                               |
|        | <p>организовывать разработку программы эксперимента ОПК-5<br/> Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6 Обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ОПК-7<br/> Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ОПК-8<br/> Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1<br/> <b>генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</b></p> <p>УК-2<br/> применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3<br/> обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;<br/> применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-1<br/> Применения на практике инструментария педагогических исследований</p> <p>ОПК-2<br/> Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3<br/> Интерпретации результатов педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-4<br/> Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ОПК-5<br/> Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6<br/> Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе</p> <p>ОПК-7<br/> Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа</p> <p>ОПК-8<br/> Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> |                                 |



| Индекс                                 | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--|--|---------------------------------|
| 1                                      | 2  | 3                               |
|  | <p>УК-1<br/> обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;<br/> междисциплинарного применения новых полученных результатов</p> <p>УК-2<br/> планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> <p>УК-3<br/> организации коллективных научных исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина</li> <li>2. Методы исследования в профессиональном образовании</li> <li>3. Психофизиологические основы профессионального образования</li> </ol> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p>  |                                 |
| <b>Б1.В Вариативная часть</b>          |  |                                 |
| <b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</b> |  |                                 |
| Б1.В.ОД.1                              | <p style="text-align: center;"><b>Педагогика и психология в высшей школе</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических основ преподавательской деятельности.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогике и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы профессионального образования;</li> <li>- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;</li> <li>- Педагогика и психология в высшей школе. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика написания и оформления диссертационной работы;</li> </ul> </li> <li>- Научно-исследовательская работа;</li> <li>- Подготовка и защита ВКР.</li> </ul> | 108 (3)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1      | 2   | 3                                     |
|        | <p>В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 1 - владение методологией и методами педагогических исследований</p> <p>ОПК - 2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК - 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК - 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Об особенностях практического применения ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК - 4</p> <p>Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК - 5</p> <p>Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы уметь:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы ОПК - 4</p> <p>организовывать разработку программы эксперимента ОПК</p> | <p>- 5</p>                            |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1         | 2  | 3                               |
|           | <p>Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:<br/>ОПК - 1</p> <p>Применения на практике инструментария педагогических исследований ОПК - 2</p> <p>Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК - 3</p> <p>Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ОПК - 5</p> <p>Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</li> <li>2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</li> <li>3. Индивидуально-психологические особенности студентов.</li> </ol> <p>Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</p> |                                 |
| Б1.В.ОД.2 | <p><b>Защита интеллектуальной собственности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение международного правового регулирования и действующего законодательства Российской Федерации в области использования и правовой охраны объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>- приобретение знаний для развития творческой деятельности в научной области, навыков обеспечения правовой охраны новых объектов интеллектуальной собственности и эффективного их использования.</li> </ul> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.2«Защита интеллектуальной соб-</p>  | 72 (2)                          |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>ственности» входит в вариативную часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» необходимо для дальнейшего формирования научного потенциала аспиранта, умения работать с нормативными документами и иной правовой информацией, имеющими значение в научной творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин Б1.Б.3«Методологические основы профессионального образования», Б1.В.ОД.4 «Профессионально ориентированный перевод», в научно-исследовательской работе, при подготовке ВКР.</li> <li>– УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> <li>–</li> <li>– В результате изучения дисциплины аспирант должен: <b>знать:</b></li> </ul> <p>понятия: авторское право, автор результата интеллектуальной деятельности, виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>– правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</li> <li>- особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;</li> <li>– - особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства</li> <li>–</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>– выделять охраняемые объекты интеллектуальной собственности;</li> <li>– эффективно пользоваться информационными правовыми ресурсами;</li> <li>– распознавать эффективное решение проблем защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности;</li> </ul> |                                 |

| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1         | 2  | 3                               |
|           | <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <p><b>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</b></p> <p>– анализа юридических фактов;</p> <p>– оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов интеллектуальной деятельности; междисциплинарного применения полученных знаний;</p> <p>– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>... и т.д.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита авторского права и смежных прав</li> <li>2. Защита права промышленной собственности</li> <li>3. Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности</li> </ol>   |                                 |
| Б1.В.ОД.3 | <p><b>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и информационные технологии в научных исследованиях» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности,</li> <li>• выполнение критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>• генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач,</li> <li>• осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, способность к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p>Дисциплина является основополагающей для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения информатики, математики, философии, системного анализа. Аспирант должен иметь навыки логического мышления, построения логических выводов, демонстрировать способности к использованию средств вычислительной техники к выполнению типовых операций по обработке текстовой, табличной и графической информации.</p> | 144 (4)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1      | 2   | 3                               |
|        | <p>Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>– В результате освоения дисциплины «Методология и информационные технологии в научных исследованиях» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>УК-1<br/>-научоведческие основания методологии;</p> <p>УК-2<br/>-научоведческие основания методологии;</p> <p>УК-3<br/>-основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> <p>уметь:</p> <p>УК-1<br/><b>-генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</b></p> <p>УК-2<br/>-применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3<br/>-обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;<br/>-применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>УК-1<br/>-обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>1. -междисциплинарного применения новых полученных результатов;</p> <p>УК-2<br/>-планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> <p>УК-3</p> |                                 |

| Индекс    | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------|
| 1         | 2   | 3                               |
|           | <p>-организации коллективных научных исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология научных исследований</li> <li>2. Информационные технологии в научных исследованиях</li> </ol>   |                                 |
| Б1.В.ОД.4 | <p><b>Профессионально-ориентированный перевод</b></p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» является: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации;</li> <li>- делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).</li> </ul> <p>В задачи аспирантского курса «Профессионально-ориентированный перевод» входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах;</li> <li>- использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта;</li> <li>- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;</li> <li>- составление баз данных, терминологических словарей и словников для профессиональноориентированных областей перевода.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод», будут необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык» и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-</p> | 108 (3)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>ном языках.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</li> <li>- характерные особенности научного, публицистического, художественного и научнопопулярного функциональных стилей;</li> <li>- значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение сокращений и символов и т.п.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;</li> <li>- конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания;</li> <li>- составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке;</li> <li>- применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности и с русского на иностранный;</li> <li>- устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</li> <li>- нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;</li> <li>- детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические;</li> <li>- научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</li> <li>- создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы</li> <li>2. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т. д.)</li> </ol> |                                 |



| Индекс    | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1         | 2  | 3                               |
|           | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т. д.)   |                                 |
| Б1.В.ОД.5 | <p style="text-align: center;"><b>Спецдисциплина</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Спецдисциплина» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии теории, методологии и методики профессионального образования,</li> <li>- выработка умений обобщения и изложения выводов, полученных в результате выполненного педагогического исследования с учетом его логической структуры.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию гуманистического педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;</li> <li>- изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования;</li> </ul> <p>формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современных теорий, концепций и методик профессионального образования в России и за рубежом;</li> <li>- изучение методик исследования изучаемого педагогического явления или факта;</li> <li>- знакомство со структурой педагогического исследования;</li> <li>- изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента;</li> <li>- формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний, мотивации к решению научно-педагогических проблем, воспитания и развития студентов ВПО, СПО.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы профессионального образования», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Педагогика и психология высшей школы». Знания (умения, навыки), полученные при изучении «Спецдисциплины», будут необходимы для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР) и сдачи кандидатского экзамена.</p> <p>В результате освоения «Спецдисциплины» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</li> <li>-ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> | 108 (3)                         |

| Индекс                              | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1                                   | 2  | 3                               |
|                                     | <p>знать:<br/>ПК-2<br/>-методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5<br/>-технологии решения педагогических задач</p> <p>уметь:<br/>ПК-2<br/>-использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук;<br/>ПК-5<br/>-самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования<br/>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:<br/>ПК-2<br/>-реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5<br/>-навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований</li> <li>2. Специализация кафедры</li> </ol>  |                                 |
| <b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b> |  |                                 |
| Б1.В.ДВ.1.1                         | <p><b>Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» являются: подготовка аспирантов к проведению эксперимента для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений об общей характеристике, организационно-методических аспектах педагогического эксперимента, формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования, формирование навыков разработки экспериментальной программы, анализа, обработки и представления результатов эксперимента в области профессионального образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы профессионального образования;</li> </ul> | 72 (2)                          |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1      | 2   | 3                               |
|        | <p>– Методология и информационные технологии в научных исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика и психология высшей школы. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</li> <li>- Методика написания и оформления диссертационной работы;</li> <li>- Научно-исследовательская работа;</li> <li>- Подготовка и защита ВКР.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК - 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК - 1 - способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК - 4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>ПК - 5 -готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 3</p> <p>-Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК - 4</p> <p>-Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ПК - 1</p> <p>-Основы методологии педагогического исследования ПК – 3</p> <p>Технологию анализа результатов экспериментальной работы</p> <p>ПК - 4</p> <p>-Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в организации процесса профессионального образования ПК - 5</p> <p>-Особенности и этапы использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК - 3</p> |                                 |

| Индекс      | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------|
| 1           | 2  | 3                               |
|             | <p>-Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>-организовывать разработку программы эксперимента ПК - 1</p> <p>-Выстраивать стратегию, тактику и подбирать методический аппарат педагогического исследования ПК - 3</p> <p>-Применять методы доказательств статистической гипотезы педагогического исследования ПК - 4</p> <p>-Распознавать целесообразность применения конкретных современных инновационных технологий в процессе экспериментальной работы ПК - 5</p> <p>-Объяснять выбор механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:<br/>ОПК - 3</p> <p>-Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>-Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ПК - 1</p> <p>-Разработки программы педагогического эксперимента с учетом выбранных подходов и методов ПК - 3</p> <p>-Оформления результатов анализа педагогического эксперимента для решения исследовательских задач ПК - 4</p> <p>-Разработки и реализация современных инновационных технологий (в том числе авторских) в процессе профессионального образования ПК - 5</p> <p>-Рационального использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с зарубежными</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогического эксперимента</li> <li>2. Организационно-методические аспекты педагогического эксперимента</li> <li>3. Доказательство педагогической гипотезы в ходе эксперимента</li> </ol> <p>Оформление результатов педагогического исследования</p> |                                 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | <p><b>Мониторинг в педагогических исследованиях</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» являются: подготовка аспиранта к проведению мониторинга для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование научных представлений об общей характеристике, организационно-методических аспектах мониторинга в педагогических исследованиях,</li> </ul>  | 72 (2)                          |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1      | 2  | 3                                     |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования на основе мониторинга,</li> <li>• развитие навыков организации научного наблюдения, педагогической диагностики, контроля и проектирования учебного процесса,</li> <li>• развитие у слушателей умений и навыков анализа, обработки и представления результатов мониторинга в педагогических исследованиях.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы профессионального образования;</li> <li>- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;</li> </ul> <p>Педагогика и психология высшей школы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика написания и оформления диссертационной работы;</li> <li>- Научно-исследовательская работа;</li> <li>- Подготовка и защита ВКР.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ПК-3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы проектирования образовательных программ ПК-3</li> <li>-Технологию решения педагогических задач ПК-4</li> <li>-Особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ПК-3</li> <li>-Самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования</li> </ul> <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> |                                       |

| Индекс      | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------|
| 1           | 2   | 3                               |
|             | <p>ОПК-7<br/>-Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа</p> <p>ПК-3 -Навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования</p> <p>ПК-4<br/>-Разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:<br/>1.Общая характеристика педагогического мониторинга</p> <p>Сбор, хранение и обработка информации в педагогическом мониторинге</p>  |                                 |
| Б1.В.ДВ.2.1 | <p><b>Методика написания и оформления диссертационной работы</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» являются: подготовка аспирантов к написанию и оформлению диссертационной работы в области профессионального образования и социальной сферы с использованием современных педагогических технологий. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений о структуре диссертационной работы, этапах, принципах, методике написания теоретической и экспериментальной части диссертации, формирование навыков написания и оформления диссертации на основе анализа и объяснения применяемых методов и поставленных задач.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы профессионального образования;</li> <li>- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;</li> <li>- Педагогика и психология высшей школы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе.</li> </ul> </li> </ul> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская работа;</li> <li>- Подготовка и защита ВКР.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и</p> | 144 (4)                         |

| Индекс      | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------|
| 1           | 2  | 3                               |
|             | <p>применять их при решении конкретных исследовательских задач<br/> В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:<br/> ОПК - 6<br/> -Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования ПК - 3<br/> -Способы оформления диссертационной работы</p> <p>уметь:<br/> ОПК - 6<br/> -Обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ПК - 3<br/> -Анализировать применяемые методы экспериментального исследования</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:<br/> ОПК - 6<br/> -Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе ПК - 3<br/> -Объяснения связи поставленных задач и выбора методов для написания и оформления диссертационного исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика диссертации как научной работы<br/> Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования</li> </ol>  |                                 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | <p><b>Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя</b></p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» является: дать аспирантам теоретико-методологический инструментарий для проектирования образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения с учетом современных требований работодателей. Достижение цели изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач:<br/> формирование у аспирантов научных представлений об основах проектирования и моделирования образовательных программ, развитие у аспирантов умений проектирования дополнительных образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика и психология в высшей школе.</li> <li>- Методологические основы профессионального образования;</li> <li>- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности),</li> </ol> | 144 (4)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская работа;</li> <li>- Подготовка и защита ВКР.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 5-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК -8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологию моделирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с характером ФГОС и потребностями работодателя ОПК -8</li> <li>-Особенности моделирования программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ПК - 3</li> </ul> <p>-Технологию проектирования научного исследования, направленного на совершенствование образовательного процесса в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК -8</li> <li>-Моделировать и анализировать качество образовательных программ с учетом требований работодателей ПК - 3</li> </ul> <p>-Моделировать научное исследование в области проектирования образовательных программ с учетом требования работодателя</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul> <p>ОПК -8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработки образовательных программ на основе моделирования с учетом требований работодателей ПК - 3</li> </ul> <p>-Проведения анализа результатов научного исследования с учетом соответствия требованиям работодателей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> |                                 |



| Индекс                 | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|------------------------|---|---------------------------------|
| 1                      | 2   | 3                               |
|                        | 1. Болонский процесс и реформа российской системы образования.<br>2. Концепция построения образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения<br>3. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения с учетом требований работодателей<br>4. Методические рекомендации по проектированию и моделированию образовательных программ<br>2. Модуль как неделимая логическая единица учебной информации<br>3.  |                                 |
| <b>Блок 2 Практика</b> |   |                                 |
| Б2.1                   | <p style="text-align: center;"><b>Производственная-педагогическая практика</b></p> <p>Целью производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;</li> <li>- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;</li> <li>- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;</li> <li>- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;</li> <li>- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;</li> </ul> <p>профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуальноличностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;</li> <li>- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационнотехнологической под-</li> </ul> | 324 (9)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1      | 2  | 3                               |
|        | <p>готовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>Цель и задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.</li> </ul> <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методологические основы профессионального образования (Б1.Б.3), Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3); Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе (Б1.В.ДВ.1).</p> <p>Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</li> <li>- способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК-2);</li> <li>- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3);</li> <li>- готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4);</li> <li>- готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными (ПК-5);</li> <li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> |                                 |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1      | 2   | 3                                     |
|        | <p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>-принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация ОПК-5</p> <p>-Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе ОПК-8</p> <p>-способы моделирования и оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2</p> <p>-алгоритм разработки и реализации авторских технологий в процессе профессионального образования ПК-3</p> <p>-методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-4</p> <p>-Процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач ПК-5</p> <p>-методы и способы использования индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами УК-6</p> <p>-методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</p> <p style="padding-left: 40px;">уметь:</p> <p style="padding-left: 80px;">ОПК-4</p> <p>-организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p> <p style="padding-left: 40px;">ОПК-5</p> <p>-осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ОПК-8</p> <p>-разрабатывать модель оценивания образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2</p> <p>-использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</p> <p>-использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-реализовать свои индивидуальные творческие способности в процессе взаимодействия с социальными партнерами ПК-5</p> <p>-рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития УК-6</p> <p>-рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития -владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК-4</p> <p>-готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности ОПК-5</p> <p>-использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-8</p> |                                       |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|---|---|---------------------------------|
| 1   | 2   | 3                               |
|   | <p>-проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ПК-2</p> <p>-использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-3</p> <p>-реализации авторских технологий в организации процесса профессионального образования ПК-4</p> <p>- реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5</p> <p>-нестандартного подхода к решению задач взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными УК-6</p> <p>-самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап</li> <li>2. Практический этап</li> <li>3. Научно - исследовательская деятельность</li> <li>4. Итоговый этап</li> </ol>  |                                 |
| <b>Блок 3 Научно-исследовательская работа</b> |   |                                 |
| Б3.1  | <p style="text-align: center;"><b>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</b></p> <p>Целями научно-исследовательской работы аспиранта являются: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения педагогики, психологии, философии, социологии, математики.</p> <p>Аспирант должен иметь навыки логического построения логических выводов, демонстрировать способность и готовность к использованию знаний, умений в области методологии, теории, и методики исследования педагогической деятельности; педагогического процесса; педагогических систем, а также к выполнению операций по обработке исследовательского материала с помощью методов математической статистики.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> | 4752 (132)                      |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1      | 2  | 3                                     |
|        | <p>ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук ПК-1</li> <li>-Основы методологии педагогического исследования ПК-2</li> <li>-методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</li> <li>-Особенности анализа результатов научных исследований, теоретические и экспериментальные аспекты ПК-4</li> <li>-Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</li> <li>-Специфику использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами УК-4</li> <li>-Особенности межкультурной научной коммуникации, критерии готовности к ней в области научной коммуникации уметь:</li> </ul> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу исследовательского коллектива с использованием современных образовательных технологий в области педагогических наук ПК-1</li> <li>-Выстраивать стратегию, тактику и подбирать научные подходы, методы к исследованию проблем профессионального образования ПК-2</li> <li>-использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</li> <li>-Использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</li> <li>-Обосновывать целесообразность выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</li> <li>-Объяснять выбор конкретных механизмов, в том числе с учетом индивидуальных творческих способностей с социальными партнерами УК-4</li> <li>-Использовать методики межкультурной коммуникации в комплек-</li> </ul> |                                       |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|---|--|---------------------------------|
| 1   | 2  | 3                               |
|   | <p>се методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-4</p> <p>-Внедрения в педагогический процесс специфики работы исследовательского коллектива</p> <p>ПК-1</p> <p>-Выстраивания стратегии, тактики и подбора научных подходов, методов к исследованию проблем профессионального образования</p> <p>ПК-2</p> <p>- реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-3</p> <p>-Аналитической деятельности, позволяющей использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-Обоснование целесообразности выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</p> <p>-Оптимального использования индивидуальных творческих способностей при взаимодействии с социальными партнерами, в том числе с зарубежными УК-4</p> <p>-Готовности использования современных подходов, методов, средств и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы</li> <li>2. Проведение научно-исследовательской работы</li> <li>3. Составление отчета о научно-исследовательской работе</li> <li>4. Подготовка рукописи ВКР</li> </ol> <p>Публичная защита выполненной работы</p> |                                 |
| <b>Блок 4 Государственная итоговая аттестация</b> |  |                                 |
| Б4.Г.1  | <p style="text-align: center;"><b>Государственный экзамен</b></p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный экзамен;</li> <li>- защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научноисследовательской работы.</li> </ul> <p>Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и пе-</p>   | 108 (3)                         |

| Индекс | Наименование дисциплины  | Общая<br>трудоемкость,<br>часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1      | 2  | 3                                     |
|        | <p>дагогические науки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Теория и методика профессионального образования и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;</li> <li>- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p>В соответствии с преподавательской деятельностью выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> <li>-владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); -способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</li> </ul> <p>В соответствии с научно-исследовательской деятельностью выпускник на защите выпускной квалификационной работы должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: -способностью устанавливать связи теории и ме-</p> |                                       |

| Индекс                  | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1                       | 2   | 3                               |
|                         | <p>тодики профессионального образования с областями других наук (ПК - 2);</p> <p>-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК - 3); -готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК - 4).</p>   |                                 |
| <b>ФТД Факультативы</b> |   |                                 |
| ФТД.1                   | <p style="text-align: center;"><b>Медиакультура</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации</li> <li>- развитие критического творческого мышления по отношению к системе медиа и медиатекстам.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История и философия науки».</p> <p>Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении педагогики и психологии высшей школы, при прохождении педагогической практики, в научноисследовательской работе и при защите <i>ВКР</i>.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии.</li> </ul> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиагенезис</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда</li> </ol> | 72 (2)                          |