

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
44.04.03 НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.1	<p>История и философия специальной педагогики и психологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: познакомить магистрантов с историей становления и развития национальных систем специального образования.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b> ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии; основы философии науки;</p> <p><b>уметь:</b> работать с различными источниками информации;</p> <p><b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.</li><li>2. Обретение инвалидами права на призрение.</li><li>3. Первые попытки индивидуального обучения глухонемых, слепых.</li><li>4. Обретение права на специальное обучение.</li><li>5. Современный этап в развитии специальной педагогики и психологии</li></ol>	144 (4 ЗЕТ)

Б1.Б.2	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: познакомить магистрантов с теоретико-методологическими и актуальными практическими проблемами специального образования и специальной педагогики.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние педагогической и психологической науки, перспективы ее развития,</li> <li>• научные методы исследования;</li> <li>• современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии, основные проблемы специального (дефектологического) образования,</li> <li>• достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального дефектологического образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>предлагать решение актуальных проблем специального дефектологического образования, работать с различными источниками информации; использовать современные методы исследований в своей работе, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии.</li> <li>2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования.</li> <li>3. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.</li> </ol>	108 (33ЕТ)
Б1.Б.3	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Цели освоения дисциплины: развитие способности и готовности применять знания о современных методах психолого-педагогического исследования; проводить научные психолого-педагогические эксперименты, оценивать результаты исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных</p>	108 (33ЕТ)

	<p>теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.</p> <p>В ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию и этику психолого-педагогических исследований;</li> <li>• иметь представление об эмпирическом знании в психологии и педагогике, и о его использовании в современной науке и общественной жизни;</li> <li>• современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;</li> <li>• структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;</li> <li>• этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;</li> <li>• обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;</li> <li>• выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;</li> <li>• организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения теоретической модели исследования;</li> <li>• навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>• навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методология психолого-педагогического исследования. Уровни методологического анализа.</li> <li>2. Методы научного психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.</li> </ol>	
Б1.Б.4	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение магистрантами основных коммуникативных компетенций, овладение иностранным языком как средством делового общения. Овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p>	144 (4 ЗЕТ)

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li> <li>• специфику формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать русский и иностранный языки как средства делового общения;</li> <li>• создавать и редактировать тексты профессионального назначения на иностранных языках;</li> <li>• осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>• использовать различные формы презентации результатов научной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</li> <li>• навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>• системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных владеет явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;</li> <li>• готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>• конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Company structures.</li> <li>2. Recruitment.</li> <li>3. International business styles.</li> <li>4. Business media.</li> <li>5. Travel.</li> <li>6. Business communication.</li> <li>7. Marketing.</li> <li>8. Advertising media.</li> </ol>	
Б1.Б.5	<p>Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания;</p> <p>В ходе освоения учебной дисциплины должен:</p>	108 (ЗЗЕТ)

**знать:**

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- современные физиологические представления о нервных процессах в центральной нервной системе, в коре головного мозга и тесной связи их с психическими процессами;
- структурно-функциональные особенности нервных процессов у детей и подростков и у детей с особыми потребностями;
- усвоить основные механизмы взаимодействия нервных структур; нейрофизиологические механизмы процессов высшей нервной деятельности.

**уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности; работать со специальной медицинской литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

**уметь:**

- самостоятельно искать и приобретать новые физиологические знания; необходимые для совершенствования навыков коррекционной работы.

**владеть:**

- приемами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками исследования отдельных функций нервной системы и ВНД
- навыками самостоятельной оценки и анализа полученных данных с протокольной регистрацией результатов опыта, заключением и возможными рекомендациями.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

- Педагогическая физиология как медико-биологическая

	<p>основа специальной педагогики и психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе.</li> <li>• Физиологическая оценка адекватности методик и технологий обучения.</li> <li>• Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка.</li> <li>• Понятие о функциональном состоянии</li> <li>• Понятие о физической и интеллектуальной нагрузке.</li> <li>• Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</li> </ul>	
Б1.Б.6	<p>Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о механизмах порождения и восприятия речи и рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с психическим развитием личности.</p> <p>В ходе освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественные и зарубежные лингвистические и психолингвистические исследования;</li> <li>• современные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;</li> <li>• структурную организацию языка;</li> <li>• современные аспекты изучения языка;</li> <li>• онтогенез детской речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;</li> <li>• определять прогностические показатели психоречевого развития лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами психолингвистического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;</li> <li>• навыками анализа лингвистической и психолингвистической литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современные взгляды на проблемы речи и языка.</li> <li>2.Функциональные системы, речевая функциональная система.</li> </ol>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>3. Речь как деятельность.</p> <p>4. Система языка и ее составляющие</p> <p>5. Онтолингвистика речи и языка.</p> <p>6. Патология речи и языка.</p>	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	
Б1.В.ОД.1	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений психологического сопровождения участников процесса инклюзивного образования (родителей, детей, педагогов).</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие психолого-педагогического сопровождение,</li> <li>• технологии психолого-педагогического сопровождения,</li> <li>• особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий субъектов инклюзивного образования,</li> <li>• модели реализации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику субъектов инклюзивного образования</li> <li>• моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>• использовать современные технологии в своей работе,</li> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение: технология и идеология.</li> <li>2. Компоненты процесса сопровождения и их характеристика.</li> <li>3. Инклюзивное образование и его внедрение в регионе</li> <li>4. Профилактика профессиональных вредностей (эмоционального выгорания и деформации личности)</li> <li>5. Содержание и технологии психологического сопровождения родителей.</li> <li>6. Содержание и технологии психологического сопровождения учеников начальных классов.</li> <li>7. Содержание и технологии психологического сопровождения учеников 5-11 классов.</li> <li>8. Деятельность психолога по сопровождению выбора</li> </ol>	108 (33ЕТ)

	<p>профессии.</p> <p>9. Содержание и технологии сопровождения администрации.</p>	
Б1.В.ОД.2	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: вооружить магистрантов теоретическими и практическими знаниями о системе психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих различные образовательные учреждения в приарктическом регионе.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в приарктическом регионе;</li> <li>• основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения в приарктическом регионе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;</li> <li>• осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с ОВЗ;</li> <li>• проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;</li> <li>• осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• навыками организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)



	<p>результативность.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современная система специальных образовательных услуг.</li> <li>2.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</li> <li>3.Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.</li> <li>4.Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.3	<p>Модели инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с моделями инклюзивного образования.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования;</li> </ul> <p>модели и практики инклюзивного образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология психолого-педагогического исследования. Уровни методологического анализа.</li> <li>2. Методы научного психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.</li> </ol>	108 (ЗЗЕТ)
Б1.В.ОД.4	<p>Специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные специальные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в приарктическом регионе;основные инновационные технологии в инклюзивном образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>современные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами моделирования содержания, форм и технологий инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая и педагогическая характеристика современных образовательных технологий.</li> <li>2. Характеристика специальных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в регионе.</li> <li>3. Обучающие технологии.</li> <li>4. Технологии профессионального и личностного развития.</li> <li>5. Коммуникативные технологии.</li> <li>6. Контрольно-оценочные технологии.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Психолого-педагогический практикум по решению нестандартных, проблемных педагогических ситуаций</p> <p>Целью освоения курса - формирование у обучающихся умений и навыков педагогического общения; овладение психологической теорией личности и коллектива, специальными практическими психологическими приемами воздействия на личность и коллектив.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, содержание закономерности психического развития</li> <li>• содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности</li> <li>• осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка</li> <li>• навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение педагогической ситуации.</li> </ol>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>2. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций</p> <p>3. Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций</p> <p>4. Психологический анализ конфликтной ситуации</p> <p>5. Упражнения по решению ситуаций</p> <p>6. Конфликтные отношения учителя и класса</p> <p>7. Упражнения по изучению психологии школьного класса</p> <p>8. Решение конфликтных ситуаций - в системе «учитель – класс»</p> <p>9. Приемы повышения уровня развития класса как коллектива</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Практикум по деловому общению</p> <p>Цели освоения дисциплины: в систематическом виде изложить современные представления о правилах и методах эффективного делового общения, способах предотвращения и урегулирования производственных конфликтов.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности, виды и компоненты делового общения;</li> <li>• способы его диагностики и развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в своей профессиональной деятельности коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач,</li> <li>• работать в команде специалистов разного профиля,</li> <li>• проводить анализ собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками налаживания межличностных отношений и урегулирования конфликтов,</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и виды делового общения</li> <li>2. Понятие конструктивного общения</li> <li>3. Понятие делового общения.</li> <li>4. Диагностика и развитие компетентности в общении</li> <li>5. Этико-психологические аспекты делового общения в коллективе</li> <li>6. Имидж делового человека</li> <li>7. Предотвращение и разрешение конфликтов в образовательном процессе.</li> </ol>	108 (ЗЗЕТ)
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Проектирование психолого-педагогических технологий выявления нарушения развития в условиях инклюзивного образования</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</li> <li>• структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• сущность, содержание закономерности психического развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоритическим материалом курса</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений и реабилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Цели освоения дисциплины является формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для людей с проблемами в развитии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения коррекционно-развивающих технологий на основе данных психодиагностического</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

	<p>обследования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Социальное партнерство в специальном образовании</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ в регионе.</p> <p>С целью овладения видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие социального партнерства;</li> <li>• виды социальных партнеров;</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт социального партнерства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять социальных партнеров и организовывать, взаимодействие с ними;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками написания и реализации социальных проектов;</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы;</li> <li>• навыками социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального партнерства</li> <li>2. Формы социального партнерства.</li> <li>3. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>4. Проблемы социального партнерства в современной России.</li> <li>5. Методология написания и реализации социальных проектов.</li> </ol>	72 (23ЕТ)
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними</p> <p>С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации взаимодействия социальных партнеров в образовании</li> <li>• механизм поиска социальных партнеров в образовании</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	72 (23ЕТ)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить организации взаимодействия социальных партнеров в образовании</li> <li>• организовать поиск социальных партнеров в образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сотрудничества с социальными партнерами</li> <li>• навыками поиска социальных партнеров в образовании</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального партнерства</li> <li>2. Формы социального партнерства.</li> <li>3. Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>4. Проблемы социального партнерства в современной России.</li> <li>5. Методология написания и реализации социальных проектов.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p>Проектирование и организация региональных систем специального (инклюзивного) образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: изучить основные направления и способы психологической диагностики и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.</p> <p>С целью приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</li> <li>• структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защите</li> <li>• реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования, образовательно-</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная система специальных образовательных услуг.</li> <li>2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</li> <li>3. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения</li> <li>4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p>Организация региональной модели коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ в регионе.</p> <p>С целью овладения видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие социального партнерства;</li> <li>• виды социальных партнеров;</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт социального партнерства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять социальных партнеров и организовывать, взаимодействие с ними;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками написания и реализации социальных проектов;</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы;</li> <li>• навыками социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы организации и функционирования инклюзивного процесса в Уральском регионе</li> <li>2. Структура педагогического процесса</li> </ol>	108 (3ЗЕТ)

	<p>3.Содержание образования</p> <p>4.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</p> <p>5.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.</p> <p>6.Обеспечение качества образования.</p> <p>7.Процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в специальном образовании.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и классификацию ИТО;</li> <li>• психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать мультимедиа и коммуникационные технологии в специальном образовании;</li> <li>• использовать и проектировать информационные возможности образовательного пространства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы на современном специальном оборудовании;</li> <li>• навыками создания информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие информационной технологии обучения (ИТО).</li> <li>2.Классификация ИТО.</li> <li>3.Интернет-ресурсы в специальном образовании.</li> <li>4.Информационные ресурсы образовательного назначения</li> <li>5.Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.</li> </ol>	144 (4 ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.5.2	<p>Математические и статистические методы обработки научных данных</p> <p>Целью освоения дисциплины «Математические и статистические методы обработки данных» является: формирование у магистров компетентности в области применения современных методов математической обработки данных научных и научно-практических</p>	144 (4 ЗЕТ)



	<p>исследований.</p> <p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического исследования методов математической статистики;</li> <li>• основные, наиболее употребительные в психологии методы математической обработки результатов исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии методов математической обработки;</li> <li>• корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе психолога.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные понятия статистики и теории вероятности.</li> <li>2.Измерения в психологии</li> <li>3.Способы представления статистических данных.</li> <li>4.Сопоставления данных исследования с нормативными документами.</li> <li>5.Изучений зависимостей между переменными</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: освоение основных форм и направлений психологического сопровождения участников процесса инклюзивного образования (родителей, детей, педагогов).</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>• технологии психолого-педагогического сопровождения,</li> <li>• особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий субъектов инклюзивного образования,</li> <li>• модели реализации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	108 (ЗЗЕТ)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику субъектов инклюзивного образования</li> <li>• моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>• использовать современные технологии в своей работе,</li> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные подходы к определению понятия «психологическое сопровождение»</li> <li>2.Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</li> <li>3.Формирование доверительного общения в семье.</li> <li>4.Цель, содержание и технологии сопровождения семей</li> <li>5.Просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогов инклюзивного образования</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории социального партнерства в специальном образовании</li> <li>• основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования</li> <li>• особенности консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать знания в области социального партнерства в специальном образовании</li> <li>• приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития</li> <li>• приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями и категориями в области социального партнерства в специальном образовании</li> <li>• основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования</li> <li>• основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>1. Психологическое консультирование: технология и идеология.</p> <p>2. Содержание и технологии психолого-педагогического консультирования</p> <p>3. Профилактика негативного отношения к детям с ОВЗ</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к исследованию, проектированию и реализации и/или психологическому сопровождению процесса профессионального самоопределения и социальной адаптации и интеграции в целом, лиц с ОВЗ.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные возможности образовательного потенциала лиц с ОВЗ для последующего проектирования индивидуальных маршрутов профессионального образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и реализовывать процесс интеграции лиц с ОВЗ посредством профессиональной подготовки и с использованием инновационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками моделирования и осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Профессиональное самоопределение как составная часть процессов реабилитации и адаптации.</li> <li>3. Критерии успешной социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Модель психологической деятельности, направленной на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.</li> </ol>	144 (4 ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.7.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные возможности личностного потенциала лиц с ОВЗ для последующего проектирования индивидуальных маршрутов социальной адаптации и интеграции;</li> </ul>	144 (4 ЗЕТ)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и реализовывать процесс социальной интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками моделирования и осуществления психологического сопровождения процесса социализации лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>1. Дисциплина включает в себя следующие разделы  2. Теоретические основы реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ  3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.  4. Модели социализации лиц с ОВЗ.</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p>Педагогика и психология высшего дефектологического образования</p> <p>Цели освоения дисциплины: знакомство магистрантов с психолого-педагогическими основами организации работы в вузе, осуществляющем подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственную политику в области высшего профессионального образования,</li> <li>• основы дидактики высшей школы,</li> <li>• современные педагогические технологии, основы педагогического проектирования,</li> <li>• проблемы оценки качества образования,</li> <li>• психологические особенности студенчества,</li> <li>• особенности воспитательной работы в ВУЗе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;</li> <li>• проводить мониторинг и прогнозировать учебные достижения с использованием современных средств оценивания результатов обучения,</li> <li>• использовать различные способы и средства оценки качества образования, моделировать разнообразные формы промежуточного и итогового контроля,</li> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстом;</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа психолого-педагогической и специальной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.</li> <li>2. Современная концепция содержания высшего образования</li> <li>3. Основы дидактики высшей школы.</li> <li>4. Структура учебной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения</li> <li>5. Оценка качества образования.</li> <li>6. Психологическая характеристика студенчества</li> <li>7. Система управления процессом воспитания в вузе.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Современные педагогические технологии</p> <p>Целью и задачами освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» являются: исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; создание инновационных, в том числе информационных, технологий для оптимизации коррекционно-образовательного процесса; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно- экспериментальной работе; использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий.</p> <p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные информационные и коммуникационные технологии;</li> </ul> <p>основные инновационные технологии в специальном образовании;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>• разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно- педагогической работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами моделирования содержания, форм и</li> </ul>	108 (ЗЗЕТ)

	<p>технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая и педагогическая характеристика современных образовательных технологий</li> <li>2. Технологии профессионального и личностного развития.</li> <li>3. Коммуникативные технологии.</li> <li>4. Контрольно-оценочные технологии.</li> <li>5. Обучающие технологии</li> </ol>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	
<b>Б2.Н</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	
Б2.Н.1	<p>Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели освоения дисциплины: сформировать у магистров умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности; методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать результаты собственных научных исследований; аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; работать с различными источниками информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками выполнения научно-исследовательских работ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы научного исследования.</li> <li>2. Методологические основы научного исследования.</li> <li>3. Организация психологического исследования</li> <li>4. Представление результатов научного исследования.</li> </ol>	1080 (30ЗЕТ)
Б2.Н.2	<p>Спецсеминар</p> <p>Целями спецсеминара по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные методологию и методы психолого-педагогического исследования,</li> <li>• теоретические основы инклюзивного образования,</li> <li>• изучить технологии, применяемые в общем и</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)

инклюзивном образовании.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**знать:**

- сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения детей разных возрастных категорий
- основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений
- основные понятия и категории психологии и педагогики инклюзивного образования и достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- в полной мере знать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- особенности анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности

**уметь:**

- определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся
- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции
- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы
- Приобретать знания в области психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития
- стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

**владеть:**

- Основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
- навыками межличностных отношений
- Основными понятиями и категориями психологии и педагогики инклюзивного образования
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы научного исследования</li> <li>2. Методологические основы научного исследования</li> <li>3. Организация психологического исследования</li> <li>4. Представление результатов научного исследования</li> </ol>	
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	
Б2.П.1	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению;</li> <li>• приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и закрепление теоретических знаний студентов.</li> <li>• Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.</li> <li>• Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.</li> <li>• Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</li> <li>• Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</li> </ul>	396 (113ЕТ)
Б2.П.2	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению;</li> <li>• приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p>Задачи педагогической практики</p> <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и закрепление теоретических знаний</li> </ul>	360 (103ЕТ)



	<p>студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.</li> <li>• Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.</li> <li>• Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</li> <li>• Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</li> </ul>	
Б2.П.3	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Целями педагогической практики по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению;</li> <li>• приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p>Задачи педагогической практики</p> <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление и закрепление теоретических знаний студентов.</li> <li>• Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.</li> <li>• Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.</li> <li>• Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</li> <li>• Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</li> </ul>	108 (3ЗЕТ)
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	216 (6ЗЕТ)
	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия качества подготовки выпускника федеральному государственному стандарту высшего образования в части государственных</p>	

	<p>требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.</p> <p>Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников уровня высшего образования «магистр» включают государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в форме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Государственный экзамен по направлению специальное (дефектологическое) образование включает тестирование по дисциплинам базовой и вариативной части, а также решение кейс-задания.</p> <p>Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Выпускник освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционно-педагогическую;</li> <li>-диагностико-консультативную и профилактическую;</li> <li>-научно-исследовательскую;</li> <li>-преподавательскую;</li> <li>-организационно-управленческую;</li> <li>-культурно-просветительскую.</li> </ul>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
ФТД.1	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности,</li> <li>• рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа,</li> <li>• способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно формулировать свою потребность в информации;</li> <li>– умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– умение перерабатывать информацию и создавать новую;</li> <li>– умение отбирать и оценивать информацию.</li> </ul> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины</p>	36 (1 ЗЕТ)

	<p>будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)</li></ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные определения и понятия медиакультуры</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать свою потребность в информации</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике.</li></ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Медиагенезис</li><li>• Медиакультура и медиасреда</li></ul>	
--	--	--