

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ – ПСИХОЛИНВИСТИЧЕСКИЙ**  
**АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия образования и науки» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> <li>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– сформировать представление о специфике философских проблем науки;</li> <li>– ознакомить студента с основными направлениями философских проблем науки;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Философия образования и науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.</p> <p>Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия образования и науки» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания;</li> <li>– основные закономерности развития науки и образования;</li> <li>– структуру научного познания, его методы и формы;</li> <li>– особенности современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области</li> <li>– связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;</li> <li>– систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</li> <li>– анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;</li> <li>– формулировать задачи исследования в соответствии с особенностями современной методологии научных исследований в целом и в своей предметной области;</li> <li>– ответственно использовать углубленные знания этических норм научной деятельности при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом философии науки и</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования, методологией осмысления различных этапов их развития;</p> <p>– методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.</p> <p>Дисциплина состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки</li> <li>2. Наука в системе мировоззренческого знания</li> <li>3. Классификация научного знания</li> <li>4. Наука в культуре современной цивилизации</li> <li>5. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время)</li> <li>6. Особенности современного этапа развития науки</li> <li>7. Особенности современного этапа развития науки</li> <li>8. Философское понимание сущности образования</li> <li>9. Философское понимание сущности образования</li> <li>10. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук</li> </ol>	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- правила проведения профессиональных дискуссий, создания научных текстов по заданной логической структуре.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- использовать инновационные технологии в практической деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как наука о научном познании.</li> <li>2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.</li> </ol>	
<b>Б1.Б.3</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» — сформировать у магистров знания о современных тенденциях и процессах, связанных с проектированием и экспертизой образовательных систем.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть актуальные проблемы современного</li> </ul>	72 (2зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования, обусловленные вхождением России в мировое сообщество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать общие мировые тенденции в сфере образования;</li> <li>• выявить проблемы современного российского образования;</li> <li>• детально проанализировать современные образовательные системы;</li> <li>• последовательно раскрыть роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в системе высшего образования РФ;</li> <li>• изучить новый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и использовать его при проектировании образовательных систем.</li> </ul> <p>Компетенции, формируемые при изучении «Проектирования и экспертизы образовательных систем», будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также при написании магистерской диссертации.</p> <p>Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» формирует следующие общекультурные компетенции:</p> <p>ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые категории курса, основные этапы и методы проектирования образовательных систем;</li> <li>• общие мировые тенденции в сфере образования;</li> <li>• проблемы современного российского образования;</li> <li>• понятие, сущность, структуру современной образовательной системы в РФ;</li> <li>• роль ФГОС в системе высшего образования РФ;</li> <li>• понятие, сущность, структуру и основные квалификационные характеристики в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать, обобщать и анализировать психолого-педагогическую информацию, с привлечением современных информационных технологий, использовать ее в решении исследовательских задач и профессиональной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать формы организации современных образовательных систем, выявлять основные закономерности и проблемы их развития, ориентироваться в общих мировых тенденциях в сфере образования;</li> <li>• толерантно воспринимать социокультурные различия в общественном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>• формулировать, обосновывать и выразить свою позицию по проблемам современного образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой, включая Интернет-ресурсы;</li> <li>• организации и проведения экспертизы современных образовательных систем;</li> <li>• проектирования стандартов в системе высшего образования;</li> <li>• анализа фактов и процессов образовательной среды России и мира.</li> </ul> <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы современного образования</li> <li>2. Проектирование и экспертиза стандартов образования</li> <li>3. Новый профессиональный стандарт в РФ</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;"><b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний, умений и навыков в области методологии, организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p><b>Изучение дисциплины</b> базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Социальная психология образования», «Нейролингвистика», «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-10 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p>ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия изучаемой области научного знания;</li> <li>- методологические основы, принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического направления.</li> </ul> <p>уметь:</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- определять перспективные направления научных исследований в психолого-педагогической сфере;</p> <p>- использовать методы исследования в профессиональной деятельности психолога-педагога; уметь организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>методами научного исследования; навыками развития своего научного потенциала;</p> <p>- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию и практику научных исследований.</li> <li>2. Научные исследования в рамках психолого-педагогического направления.</li> </ol>	
Б1.Б.5	<p style="text-align: center;"><b>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ психолингвистического аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при обучении по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в частности, при изучении дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Социальная психология образования», «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг публичного выступления», «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	72 (2 зет)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;</li> <li>· основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;</li> <li>· возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;</li> <li>· основные положения историко-психологических теорий и концепций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</li> <li>· выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</li> <li>· подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;</li> <li>- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующий раздел:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Теоретико-методологические основы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.	
Б1.Б.6	<p align="center"><b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знания в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студенту общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;</li> <li>– познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;</li> <li>– сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;</li> <li>– познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;</li> <li>– способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.</li> </ul> <p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста):</p> <p>Дисциплина «Социальная психология образования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин(модулей): «Философия образования и науки», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплины (модуля): «Психология делового общения», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Коммуникативный тренинг», при прохождении производственной практики.</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Социальная психология образования» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ОПК-9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социальную психологию образования</li> <li>2. Проблема общения в социальной психологии образования</li> <li>3. Проблема группы в социальной психологии образования</li> <li>4. Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде</li> </ol>	
<b>Б1.Б.7</b>	<p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах научной психологии;</li> <li>- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>Изучение дисциплины</b> базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Конфликтность и толерантность в общении», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению ();</p> <p>ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; методологические основы психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний используемых в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать риски образовательной среды планировать; корректировать результаты реализации комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>среды; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирования рисков и динамики образовательной среды ее комфорта и психологической безопасности, коррекции результатов комплексных мероприятий и программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> </ul> <p>решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса методиками; обобщения результатов решения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики</li> <li>2. Система образования как объект и субъект безопасности</li> <li>3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса</li> <li>5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования</li> <li>6. Проблема обеспечения безопасности учащихся</li> <li>7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи</li> <li>8. Безопасность и управление образованием</li> <li>9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды</li> </ol>	
<b>Б1.Б.8</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующих дисциплин:</p> <p>«Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Конфликтность и толерантность в общении», «Социальная психология образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-25 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия изучаемой отрасли психологического знания; принципы организации службы практической психологии;</li> <li>- различные концепции организации психологической службы в системе образования;</li> <li>- основные виды деятельности педагога-психолога; нормативно-правовую базу службы, особенности работы педагога-психолога.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу психологической службы;</li> <li>- оформлять документацию, составлять программы психопрофилактической, психодиагностической и психокоррекционной работы;</li> <li>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</li> <li>- уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения психологических особенностей индивида и групп, методами оказания психологической помощи и поддержки;</li> <li>- владеть современными технологиями организации сбора,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обработки данных и их интерпретации;</p> <p>- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Практическая психология как отрасль психологического знания.</p> <p>2. Стратегия организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	
<b>Б1.В.ОД.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛИНГВИСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление возможностей психолингвистических методик диагностики и технологий речемышлительного развития детей в профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>-овладение методиками психолингвистического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организуется изучение истории развития психолингвистики как науки;</li> <li>-изучаются основные концепции речемышлительного развития детей и подростков;</li> <li>-исследуются закономерности речемышлительного развития детей в норме и с особенными образовательными потребностями;</li> <li>-изучаются диагностики речемышлительного развития детей в норме и с особенными образовательными потребностями;</li> <li>-исследуются основные технологии речемышлительного развития детей в социокультурном пространстве образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формируемые в результате параллельного изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p> <p>Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологии и образовании», «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные положения культурно-исторической теории, филогенез и онтогенез развития речи и мышления; Содержание этапа речемыслительного развития ребенка в соответствии с возрастной периодизацией, демонстрирующего норму и развития и отклонения в развитии речи и интеллекта, любого возраста; методы диагностики речемыслительного развития детей в норме и ограниченными возможностями здоровья в полном объеме; В полной мере основные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; Содержание и критерии типовых индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде в полном объеме; Тактики и стратегии содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>Устанавливать отношения между филогенезом и онтогенезом речемыслительного развития человека; Выявлять общее, различное и специфическое в развитии детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья; Применять на практике в полном объеме методы диагностики речемыслительного развития детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья; Выявлять в полной мере основные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной среде; Определять критерии содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами филогенетическими и онтогенетического анализа речемыслительного развития в полной мере; Методами выделения общего, различного и специфического в развитии детей в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья; В полной мере критериями выбора адекватной технологии выбора методов диагностики речемыслительного развития детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; Критериями построения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; Критериями моделирования и условиями реализации индивидуально-ориентированной программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; Критериями и методами моделирования содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психолингвистики как научной дисциплины</li> <li>2. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.</li> <li>3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ОД.2</b>	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Методы психолингвистического исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы психолингвистического исследования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с методами психолингвистического исследования;</li> <li>-организация овладения методами психолингвистического исследования</li> </ul> <p>Цели изучения предполагают решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление арсенала методов психолингвистического исследования;</li> <li>-изучение возможностей каждого метода в диагностике речемыслительного развития обучающихся;</li> <li>-применение психолингвистических методов в диагностике речемыслительного развития обучающихся;</li> <li>-использование результатов реализации психолингвистических методов на практике.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данных дисциплин будут необходимы как при изучении модуля «Методы психолингвистического исследования», так и при изучении курсов «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Нейролингвистика», «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся в начальной и основной школе». Во всех указанных дисциплинах организация усвоения знаний и развитие компетенций возможно лишь при овладении методами психолингвистического исследования, изучаемыми в данном курсе.</p> <p>Особое значение изучение данного курса имеет для выполнения магистерской диссертации, строящейся в практической части на реализации психолингвистических методов диагностики и моделирования речемыслительного развития обучающихся.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков; методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ; психолингвистическую специфику коррекционного</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образования по вопросам развития и обучения детей; методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>умеет реализовывать на практике психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; использовать психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков на практике; применять на практике методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка на основе результатов психолингвистической диагностики; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации</p> <p>владеть:</p> <p>психолингвистическими методами диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся в полном объеме; психолингвистическими методами диагностики психического развития детей и подростков на практике в полном объеме; методами психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; методиками разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в полном объеме; способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; способами преобразования результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Принципы и уровни психолого-педагогического исследования</p> <p>2. Экспериментальные методы в психолингвистике</p>	
<b>Б1.В.ОД.3</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о языковой картине мира; систематизация и уточнение знаний</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>о последовательности этапов речевого развития речи.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Патопсихолингвистика», «Психология делового общения», «Конфликтность и толерантность в общении», «Нейропсихолингвистика», «Методы преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагогов-психологов».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-25 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p> <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития, основные методы диагностики психического развития детей и подростков и образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания в области взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; корректно выражать и аргументировано обосновывать результаты диагностики психического развития</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>детей и подростков и образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; приобретать знания в области конструктивного воздействия со смежными специалистами по вопросам способностей детей и подростков.</p> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов диагностики психического развития детей и подростков; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды для диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; навыками и методиками обобщения результатов взаимодействия со смежными специалистами по вопросам способностей детей и подростков</p> <p>Наименование модулей (разделов, тем) дисциплины: Языковая картина мира как отражение субъективной реальности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общения в детском возрасте.</li> <li>2. Проблемы онтогенеза общения в зрелом возрасте.</li> <li>3. Диалог и дискурс в лингвистике, педагогике и психологии.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ОД.4</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Психология делового общения» является: усвоение теоретических основ подготовки и методики делового общения, а также отработка их практических навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии» и при прохождении производственной - преддипломной практики.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения: ОПК-3 - умением организовывать межличностные</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы научного поиска, структуру научной проблематики анализа данных, теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре;</li> <li>– основные положения дисциплины: предметное поле психологии делового общения;</li> <li>– основные психологические модели и феномены делового общения;</li> <li>– виды делового общения;</li> <li>– психологические закономерности</li> <li>– общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;</li> <li>– функции, структуру и динамику конфликта в коллективе;</li> <li>– современные технологии разрешения конфликтов</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения;</li> <li>– грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний и т.д.</li> <li>– работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач, пользоваться при подготовке и во время выступления необходимыми техническими средствами (проекторы, слайды) и наглядными пособиями;</li> <li>– анализировать взаимоотношения в коллективе;</li> <li>– организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей;</li> <li>– пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; основами психологии делового поведения и общения в организациях;</li> <li>– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками устного выступления по определенной тематике.</li> <li>– современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения;</li> <li>– навыками установления делового контакта с собеседником;</li> <li>– навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>– навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми;</li> <li>– навыками противостояния манипуляции;</li> <li>– методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов;</li> <li>– методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина содержит Следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловое общение как социально-психологический феномен. Виды и формы делового общения. Структура делового общения.</li> <li>2. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения. Невербальная коммуникация.</li> <li>3. Психическая структура личности и практика делового общения</li> <li>4. Психологические аспекты переговорного процесса</li> <li>5. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</li> <li>6. Самоменеджмент. Стратегии и тактики самопрезентации</li> <li>7. Практические аспекты делового общения и этика деловых отношений</li> <li>8. Диагностика коммуникативной установки, склонность к лидерству</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	9. Методика исследования самооотношения 10. Диагностика психологических защит личности 11. Психология эффективного делового общения (деловая игра) 12. Аргументация, дебаты (деловая игра) 13. Кораблекрушение (деловая игра)	
<b>Б1.В.ОД.5</b>	<p style="text-align: center;"><b>ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Этнопсихоллингвистика» является формирование общих представлений об этнопсихоллингвистике, содержательных и методологических возможностях данной дисциплины в гуманитарной подготовке педагога-психолога.</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</p> <p>Компетенции, формируемые при изучении курса, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Психология делового общения», «Патопсихоллингвистика», «Нейролингвистика», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психоллингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Когнитивный анализ личности в русской культуре рубежа веков», «Психоллингвистические основы обучения детей чтению и письму».</p> <p>Дисциплина «Этнопсихоллингвистика» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p>	108 (3 зет)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и задачи этнопсихолингвистики; ее место в ряду других дисциплин гуманитарного профиля; области функционирования;</li> <li>• основные теории этно и психолингвистики, историю становления наук;</li> <li>• терминологический аппарат этнопсихолингвистики;</li> <li>• культурно-этнические особенности представителей определенных наций;</li> <li>• методику реализации культурно-этнической функции языка при организации межличностного общения детей и подростков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций психолингвистического взаимодействия;</li> <li>• анализировать национально-культурную семантику для включения ее в коммуникативный процесс.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой работы с источниками и носителями национально-культурной информации;</li> <li>• методами диагностики психолингвистических моделей;</li> <li>• стратегиями овладения и пользования языком;</li> <li>• концептуальным и методологическим аппаратом психолингвистики;</li> <li>• методами и методиками анализа языка, его диалектных особенностей для решения проблемных, кризисных ситуаций общения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы этнопсихолингвистики</li> <li>2. Этнические процессы в современном мире</li> <li>3. Национальное культурное пространство: природа, содержание, структура</li> <li>4. Национально-культурная специфика построения дискурса</li> </ol>	
<b>Б1.В.ОД.6</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПАТОПСИХОЛИНГВИСТИКА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Патопсихолингвистика» являются: повышение уровня знаний общепсихологического плана, а также освоения знаний о соотношении мозговой основы психических процессов, возникающих нарушениях психических функций при локальных поражениях мозга, а также диагностических методов и способов реабилитации детей с локальными поражениями мозга, которые позволят магистранту осуществлять научно-исследовательскую, экспертную, диагностическую и коррекционную работу в системе образования, здравоохранения</p> <p>Задачи:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений речевой деятельности;</p> <p>- ознакомить студентов с порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализации;</p> <p>- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов;</p> <p>- дать представления о физиологических особенностях высшей нервной деятельности человека;</p> <p>- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах работы нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин: «Нейролингвистика», «Манипулятивная коммуникация», «Конфликтность и толерантность в общении», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», а также для прохождения производственной практики и сдачи ГИА</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы патопсихолингвистики;</li> <li>- проблемы нормы и патологии</li> <li>- речевые расстройства в детском возрасте в зависимости</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>от причин их возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и подростков с отклонениями в развитии;</li> <li>- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, профилактики и психогигиены</li> <li>- программы коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспериментально-психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;</li> <li>- подбирать, адекватно целям и задачам исследования, методический аппарат исследования;</li> <li>- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования;</li> <li>- владение основными клинико-психологическими методами.</li> <li>- владение методами выявления и анализа типичных речевых расстройств у больных различными формами психических заболеваний.</li> <li>- составлять клинико-психологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов нейропсихологического обследования, делать предварительный прогноз в отношении обучения и социальной адаптации ребенка;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами, приемами для решения диагностических задач патопсихолингвистики</li> <li>- способами, методами, приемами для решения коррекционных задач патопсихолингвистики</li> <li>- приемами профилактики и реабилитации;</li> <li>- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</li> </ul> <p>Структура и содержание дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихолингвистика, как отрасль психологической науки</li> <li>2. Речевые расстройства в детском и подростковом возрасте, в зависимости от причин их возникновения</li> </ol>	
<b>Б1.В.ОД.7</b>	<p style="text-align: center;"><b>НЕЙРОЛИНГВИСТИКА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Нейролингвистика» являются: формировать профессиональные компетенции в области нейролингвистики: овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики; формирование навыков самостоятельного проведения</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нейролингвистического анализа; обучить их нейролингвистическому тестированию и основным приемам коррекции речевых расстройств.</p> <p>Дисциплина «Нейролингвистика» входит в вариативную часть блока, является обязательной дисциплиной.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих предшествующих дисциплин: «Онтогенез речи»; «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования»; «Психоллингвистика в профессиональной деятельности педагога психолога»; «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога»; «Методы психоллингвистического исследования»; «Этнопсихоллингвистика»; «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов».</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного изучения следующих дисциплин: «Патопсихоллингвистика»; «Психоллингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Нейролингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должен знать: - основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой дисциплины; - схему проведения нейролингвистического тестирования; - схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами; - основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.</li> <li>2. должен уметь: - самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования.</li> <li>3. должен владеть: базовой нейролингвистической</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	терминологией. Разделы дисциплины: Раздел 1. Вводный блок знаний. Раздел 2. Локализация мозговых функций и морфологическое строение речевых зон. Раздел 3. Нарушения речи различного характера.	
<b>Б1.В.ОД.8</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы риторической подготовки педагога-психолога» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений о содержательных и методологических возможностях данной дисциплины в гуманитарной подготовке педагога-психолога;</li> <li>• развитие речевых и риторических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>• развитие абстрактного мышления, совершенствование логики.</li> </ul> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Компетенции, формируемые при изучении курса, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Онтогенез речи», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов», «Психология делового общения», «Речевое взаимодействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Тренинг публичного выступления», а также будут востребованы во время защиты магистерской диссертации.</p> <p>Дисциплина «Основы риторической подготовки педагога-психолога» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет современной риторики; ее место в ряду других дисциплин гуманитарного профиля; области функционирования; роль и значение в речевой коммуникации;</li> <li>• учение о речевой ситуации как главном экстралингвистическом факторе создания дискурса;</li> <li>• семантику и методологическую функцию базовых категорий риторики (Логос, Этос, Пафос);</li> <li>• семантику и методологическую функцию основных понятий (этапов) риторического канона (изобретение, расположение, словесное выражение, произнесение, рефлексия), осознавать значение риторического канона как универсальной динамической модели создания дискурса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать эффективное речевое поведение в актуальных ситуациях общения;</li> <li>• выступать публично; создавать и произносить адекватные речевой ситуации дискурсы (моно- и диалогические) различных жанров, обладающие высоким воздействующим эффектом;</li> <li>• анализировать разнообразные (образцовые, дефектные) культурно значимые дискурсы с различным риторическим заданием; анализировать и корректировать собственные речевые произведения и речевое поведение.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа профессионально значимых типов высказываний;</li> <li>• создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов.</li> </ul> <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы риторики</li> <li>2. Мировоззренческие и этические основы риторики</li> <li>3. Актуальные проблемы современной риторики</li> <li>4. Общая и частная риторика. Риторический канон: теоретическое осмысление, практическое освоение в деятельности педагога-психолога</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В.ДВ. 1.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕХНОЛОГИИ НЛП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b></p> <p>Цели освоения дисциплины Подготовка студентов по курсу «Технологии нейролингвистического программирования в профессиональной деятельности педагога-психолога» в</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО по магистратуре. Направление ППО «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога»</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующей дисциплины: «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Технологии нейролингвистического программирования в профессиональной деятельности педагога-психолога» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>отличительные особенности нейролингвистического программирования;</p> <p>базовые пресуппозиции НЛП;</p> <p>репрезентативные системы и способы выстраивания НЛП-коммуникации;</p> <p>основные принципы НЛП как психотерапевтической практики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>пользоваться базовыми понятиями дисциплины для практических целей;</p> <p>выявлять неэкологичные и неэффективные программы поведения и корректировать их;</p> <p>распознавать ведущую репрезентативную респондентов систему образовательного процесса</p> <p>осуществлять раппорт и калибровку;</p> <p>применять НЛП в различных сферах образования,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психокоррекции;</p> <p><b>владеть:</b>  базовыми техниками нейролингвистического программирования (техниками якорения, взмаха, рефрейминга, расширения восприятия, «переписывания» неудач и др.);  методами выстраивания программы достижения жизненных целей и решения психологических проблем.</p> <p>Структура и содержание дисциплины:  <b>Раздел 1.</b> Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП  <b>Раздел 2.</b> Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	
<p><b>Б1.В.ДВ. 1.2</b></p>	<p align="center"><b>ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основы знаний теории и практики гештальттерапии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психоллингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психология делового общения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теоретические принцип гештальттерапии: «здесь и сейчас», «контакт-уход», «фигура-фон»;</li> <li>- специфику гешталь-терапевтического подхода, его цели и основные приемы работы, специфика и отличие от других способов консультативной работы;</li> <li>- о стратегиях индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические умения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- использовать приемы гештальттерапии в психологическом консультировании;</li> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой</li> </ul>	<p align="center">108 (3 зет)</p>



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</li> <li>- системой знаний, умений и навыков, обеспечивающей осмысление процесса консультативной психологической помощи средствами гештальттерапии.</li> <li>- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии.</p> <p>Принцип «здесь и теперь», значение настоящего опыта.</p> <p>Отношения «фигура-фон».</p> <p>Контакт: границы, функции, эпизоды.</p> <p>Способы сопротивления - интроекция, проекция.</p> <p>Способы сопротивления - ретрофлексия, дифлексия, конфлюэнция.</p> <p>Практика гештальттерапии.</p> <p>Работа с группами.</p>	
<p><b>Б1.В.ДВ. 2.1</b></p>	<p align="center"><b>МЕТОДИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с разновидностями скрытой и явной речевой агрессии обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-овладение методиками преодоления речевой агрессии обучающихся</li> </ul> <p>Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление понятийного аппарата курса;</li> <li>-изучение основных видов речевой агрессии обучающихся во взаимоотношениях друг с другом;</li> <li>-изучение основных речевой агрессии обучающихся во взаимоотношениях со взрослыми;</li> <li>-анализ сложившихся методик преодоления речевой агрессии обучающихся;</li> <li>-моделирование ситуативно ориентированных методик преодоления речевой агрессии обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной</p>	<p align="center">108 (3 зет)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной среды», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Онтогенез речи».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе прохождения производственной практики, изучении дисциплины «Психология делового общения», «Социальная психология образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные теории бесконфликтного социального взаимодействия; Тактики совладания с речевой агрессией в полном объеме; Основы речевого этикета, реализуемого в межкультурной коммуникации, и специфику этнически окрашенного речевого этикета обучающихся, для которых русский язык не является родным; Содержание методических рекомендаций для родителей по реализации помощи ребенку в общении с другими детьми; Содержание видов работ педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>уметь:</p> <p>Реализовывать на практике принципы и максимы бесконфликтного общения; Выявлять адекватную тактику снятия речевой агрессии с учетом конкретной ситуации и поведенческих паттернов коммуникантов; Организовывать бесконфликтную совместную деятельность детей и взрослых в речевой деятельности; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в общении; Использовать на практике основные виды работы педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <p>Способами снятия речевой агрессии в полном объеме;  Тактиками снятия речевой агрессии в полном объеме;  Основными способами организации бесконфликтной совместной деятельности детей и взрослых в коммуникации;  Технологиями научения родителей организации помощи детям в общении с другими детьми; Технологией педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы речевого этикета в межкультурной коммуникации.</li> <li>2. Языковые средства и речевые способы создания речевой агрессии.</li> <li>3. Технологии снятия речевой агрессии.</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ. 2.2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛОГОНЕВРОЗОВ</b></p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами логоневроза, с современными представлениями о патогенетических механизмах;</li> <li>- сформировать логопедические умения по обследованию заикающихся детей, подростков, взрослых;</li> <li>- дать представления о существующих методах коррекционных психолого-педагогических воздействий.</li> </ul> <p>Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p>Перечень последующих модулей, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», Производственная - педагогическая практика, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании</p>	<p>108 (3 зет)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной деятельности;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка обследовать заикающегося ребенка;</li> <li>- обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;</li> <li>- анализировать результаты комплексного исследования;</li> <li>- составлять развернутые планы-конспекты логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;</li> </ul> <p>проводить логопедическую работу с детьми, подростками, взрослыми.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированием профилактических и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания.</li> <li>3. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого – педагогическими данными</li> <li>4. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся</li> <li>5. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.3.1</b>	<p align="center"><b>МАНИПУЛЯТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b></p> <p>Цель освоения дисциплины: изучение основных моделей манипулятивной коммуникации.</p> <p>Изучение данной учебной дисциплины базируется на</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика», «Основы риторической подготовки педагога-психолога», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов».</p> <p>Перечень последующих модулей, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии»; «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы»; «Коммуникативный тренинг»; «Тренинг публичного выступления»; «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теоретико-методологического аппарата манипулятивного общения;</li> <li>- приемы основных психологических уловок в общении и приемов их нейтрализации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия манипулятивной коммуникации во взаимодействие с партнерами по общению в психолого-педагогическом процессе;</li> <li>- применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового,</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>семейного общения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий манипулятивной коммуникации;</li> <li>- навыками применения основных технологий манипулятивного общения и приемов нейтрализации психологических уловок.</li> </ul> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и принципы манипулятивного общения;</li> <li>2. Взаимодействие собеседников в процессе общения;</li> <li>3. Психологические манипуляции в общении и приемы их нейтрализации.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p style="text-align: center;"><b>КОНФЛИКТНОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Конфликтность и толерантность в общении» являются: формирование у студентов системы знаний о конфликте и толерантности как социально-психологических явлениях, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Этнопсихолингвистика», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога».</p> <p>При изучении дисциплины «Конфликтность и толерантность в общении» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии», «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг публичного выступления».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: историю и теорию становления конфликтологии, предмет конфликтологии, понятие толерантности; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; сущность и формы проявления психологии конфликта в современных условиях общественной и профессиональной жизни, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в сфере партнерского, семейного и др. видов общения.</p> <p>Уметь: применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения; развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе; проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии.</p> <p>Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; общими правилами и технологиями диагностики, разрешения и регулирования конфликтов, для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах свободы и демократии; технологией ведения конструктивных переговоров, с целью создания благоприятного психологического климата в группе коллег и организации в целом.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая теория конфликта и толерантности. Введение в конфликтологию.</li> <li>2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения.</li> <li>3. Социология конфликта. Конфликт в различных</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	социальных институтах. 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Б1.В.ДВ.4.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии» является: изучение и формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах речевого взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения».</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, структуру речевого взаимодействия участников образовательного процесса как научной дисциплины;</li> <li>– базовые теории общения и методы научного психолого-педагогического исследования общения, а также особенности построения психологически и педагогически грамотного процесса общения; основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– виды и стратегии общения в образовательном процессе; основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;</li> <li>– виды межличностных отношений педагогов с учащимися; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>– технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания при решении</li> </ul>	108 (3 зет)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>– организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;</li> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными и организаторскими навыками психолога; навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;</li> <li>– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;</li> <li>– навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;</li> <li>– методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;</li> <li>– навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</li> </ul> <p>Дисциплина содержит следующие разделы/темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Основные элементы технологии психолого-педагогического взаимодействия.</li> <li>3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</li> <li>4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</li> <li>5. Технология организации психолого-педагогического</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>взаимодействия с дошкольниками</p> <p>6. Технология психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками</p> <p>7. Технология психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками</p> <p>8. Практика использования технологии психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>9. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</p> <p>10. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p align="center"><b>ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение методиками диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы;</li> <li>-реализация в профессиональной деятельности методик диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения модулей «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методы психолингвистического исследования», «Онтогенез речи», «Этнопсихолингвистика», Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы модулей «Патопсихолингвистика», «Нейролингвистика», «Манипулятивная коммуникации». выполнения научно-исследовательской работы, а также ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков; методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ; психолингвистическую специфику коррекционного образования по вопросам развития и обучения детей; методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>умеет реализовывать на практике психолингвистические методы диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся; использовать психолингвистические методы диагностики психического развития детей и подростков на практике; применять на практике методы психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка на основе результатов психолингвистической диагностики; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>психолингвистическими методами диагностики и формирования речемыслительного механизма обучающихся в полном объеме; психолингвистическими методами диагностики психического развития детей и подростков на практике в полном объеме; методами психолингвистической диагностики речемыслительного развития детей и подростков с ОВЗ в полном объеме; методиками разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в полном объеме;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; способами преобразования результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции языковой личности и методы её исследования</li> <li>2. Современные подходы к изучению дискурса как средству проведения диагностики речемышлительного развития</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.5.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Коммуникативный тренинг» является создание у студента целостного представления о проблеме коммуникативной компетентности, повышение осведомленности студентов о психологических особенностях межличностного общения, совершенствование способности понимания и изучение личности партнера по общению, развитие умений и навыков в слушании других людей в процессе беседы, в установлении и развитии психологического контакта.</p> <p>Также изучение данной дисциплины способствует самообразованию и саморазвитию студентов, получение опыта реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знать:</p> <p>социально-психологического тренинга, структуру научной проблематики анализа данных, теоретические основы создания научных текстов по заданной логической структуре; порядок и основные этапы подготовки коммуникативного тренинга;</p> <p>методику разработки и построения программы коммуникативного тренинга.</p> <p>теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в педагогической сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру и принципы формирования Т-групп;</li> <li>- виды СПТ;</li> <li>- психологические методы, применяемые в управлении Т-группами и обеспечении групповой и личностной динамики на тренинге;</li> <li>- содержание, формы и методы проектирования специализированных тренингов;</li> <li>- правила работы Т-групп;</li> <li>- основные подходы к разработке содержания целевых тренингов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами общего и специального назначения, отвечающими современным требованиям мирового рынка, и применять их в решении профессиональных задач, создавать научные тексты по заданной логической структуре; пользоваться при подготовке и во время выступления необходимыми техническими средствами (проекторы, слайды) и наглядными пособиями;</li> <li>- составлять программу социально-психологического тренинга;</li> <li>- грамотно разрабатывать занятия Т-групп и отдельные упражнения;</li> <li>- грамотно разрабатывать занятия Т-групп и отдельные упражнения;</li> <li>- использовать методы руководства Т-группами;</li> <li>- прогнозировать результаты работы Т-группы/</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</p> <p>навыками проведения коммуникативного тренинга.</p> <p>техниками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; применение</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост.</p> <p>основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; способами создания психологической комфортной среды в организации.</p> <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, назначение и виды коммуникативных тренингов.</li> <li>2. Структура коммуникативного тренинга и его организация.</li> <li>3. Характеристика основных психотехник тренинга и его стили его проведения. Игры социальной направленности.</li> <li>4. Коммуникативные игры.</li> <li>5. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.</li> <li>6. Направленная визуализация.</li> <li>7. Поведение во время выступления. Эмоции и как с ними бороться</li> <li>8. Выступающий и аудитория</li> <li>9. Наглядные пособия и технические средства</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.5.2</b>	<p style="text-align: center;"><b>ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение теоретических основ подготовки и методики публичных выступлений, а также отработка практических навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будут необходимы для дисциплин: «Психология делового общения», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; правила логической аргументации своей точки зрения; правила создания научных текстов по заданной логической структуре.</li> <li>- о правилах применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>- об особенностях конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>- применять практические умения участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.</li> <li>- способностью конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.</li> <li>- способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к выступлению.</li> <li>- Написание речи.</li> <li>- Форма выступления.</li> <li>- Информативность выступления.</li> <li>- Поведение во время выступления.</li> <li>- Эмоции и как с ними бороться.</li> <li>- Наглядные пособия и технические средства.</li> <li>- Выступающий и аудитория.</li> <li>- Анализ выступлений, их обсуждение и оценка.</li> </ul>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	
<b>Б2.У.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b></p> <p>Целями учебной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами диагностики речемышлительного развития обучающихся начального и общего образования;</li> <li>- овладение методами формирования и развития</li> </ul>	216 (6 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>универсальных учебных действий.</p> <p>Задачами учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</li> <li>эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;</li> <li>организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</li> <li>формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.</li> </ul> <p>Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Изучение выше названных дисциплин обеспечивает ориентацию магистрантов в комплексе условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; в содержании критериев и форм организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия. Магистранты уже располагают знаниями о методиках проведения мониторинговых исследований, владеют знаниями об основных методах психолого-педагогического исследования.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики, будут необходимы для формирования профессионального опыта педагога-психолога, проведения последующей научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.</p> <p>Учебная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений города Магнитогорска или общеобразовательных учреждений по месту проживания магистранта.</p> <p>Способ проведения учебной практики: стационарная.</p> <p>Учебная практика осуществляется непрерывно в течение 4-х недель.</p> <p>В результате прохождения учебной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны Знать:</p> <p>Содержание научно-обоснованных методов и технологий психодиагностики в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Современные диагностики психического развития детей и подростков</p> <p>Критерии проектирования и методы реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать на практике научно-обоснованные методы и технологии психодиагностики в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять на практике современные диагностики психического развития детей и подростков;</p> <p>Применять на практике критерии проектирования и методы реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>современными технологиями организации сбора, обработки данных о речемыслительном развитии обучающихся и их интерпретации</p> <p>Современными диагностиками психического развития детей и подростков</p> <p>Критериями проектирования и методами реализации диагностической работы по определению уровня развития речи и мышления обучающихся</p>	
<b>Б2.Н</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<b>Б2.Н.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психолингвистика в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы риторической подготовки педагога-психолога».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будут необходимы</p>	972 (27 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>для дисциплин: «Производственная - преддипломная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-35 - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- использовать инновационные технологии в практической деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие этапы научно-исследовательской работы:</p> <p>1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.</p> <p>Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.</p> <p>3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции.</p>	
Б2.Н.2	<p style="text-align: center;"><b>СПЕЦСЕМИНАР</b></p> <p>Цели специализированного научно-исследовательского семинара заключается в осуществлении научного сопровождения научно-исследовательской деятельности магистрантов, в учёте и контроле за их деятельностью в этом направлении.</p> <p>Задачи специализированного научно-исследовательского семинара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у магистрантов устойчивой мотивации к научному познанию;</li> <li>- формирование необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования; комплекса исследовательских методов для решения конкретных научно-исследовательских задач; умений и навыков проведения научного исследования</li> <li>- развитие способности теоретической интерпретации и представления результатов научного исследования.</li> </ul> <p>Спец.семинар базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».</p>	108 (Зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Спец.семинар связан с производственными практиками (учебная практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная преддипломная практика) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» Знания, полученные в ходе спец.семинара необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы, позволят магистрантам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения инновационных задач.</p> <p>Работа специализированного научно-исследовательского семинара направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p>ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях</li> <li>-научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>-проводить сравнительный анализ данных</li> <li>-создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа нестандартных ситуаций</li> <li>-способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных</li> <li>-владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul> <p>Дисциплина содержит следующие разделы:</p> <p>1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>области управления образованием.</p> <p>2. Обсуждение тематики и планов предполагаемых магистерских научных исследований</p> <p>3. Организация теоретического исследования</p> <p>4. Организация экспериментального исследования</p> <p>5. Обобщение и представление результатов исследования</p>	
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>Б2.П.1</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Целями производственной практики:</p> <p>Закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;</p> <p>Включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач; подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.</p> <p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;</li> <li>– осуществлять профессиональное самообразование и продвижение в личностном росте;</li> <li>– учиться осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися разных возрастов;</li> <li>– организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>– закрепить теоретические знания, полученные магистрантами при изучении дисциплин основной образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами в образовательных учреждениях, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;</li> <li>– овладеть управленческими умениями и навыками, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений;</li> <li>– учиться реализовывать в управленческой деятельности</li> </ul>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основные функции управления.</p> <p>Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Методы психолингвистического исследования», «Психолингвистические методики диагностики речемышлительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Производственная учебная практика».</p> <p>Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной преддипломной практики.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы; предзащиты полученных результатов исследования и сформулированных положений, выносимых на защиту; оформления работы по требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>В процессе прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-26 – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>ПК-28 – способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p> <p>В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Содержание методов, реализующихся в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов; Содержание способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз; Нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; Критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Современное состояние развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; Методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Содержание взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять на практике методы, реализующиеся в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов; Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; применять на практике нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции;</p> <p>Применять на практике нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследования; Реализовывать критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Применять на практике подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Применять на практике методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Применять на практике методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов;</p> <p>Реализовывать на практике методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Создавать сложившиеся формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами, реализующими на практике основы культурно-исторического и деятельностного подходов; Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; нормами ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственными, этическими и правовыми нормами создания самостоятельного научного исследования; Критериями выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; Современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методами проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологией и методикой теоретического анализа</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психолого-педагогической литературы; Актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критериями оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современными научными методами для решения исследовательских проблем.</p>	
<p><b>Б2.П.2</b></p>	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>формирование первичных профессиональных умений и навыков и компетентности по управлению образовательным процессом;</p> <p>включение магистрантов в самостоятельную деятельность по решению профессионально-педагогических задач;</p> <p>подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки.</p> <p>Задачами производственной – педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное самообразование и продвижение в личностном росте;</li> <li>– учиться осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися разных возрастов;</li> <li>– организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>– закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин основной образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами в образовательных учреждениях, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;</li> <li>– овладеть управленческими умениями и навыками, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности</li> </ul>	<p>108 (3 ЗЕТ)</p>

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных учреждений.</p> <p>Для прохождения «Производственной – педагогической практики» необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Онтогенез речи», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Технологии НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Гештальттерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Методика преодоления речевой агрессии обучающихся в практике педагога-психолога», «Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов», «Речевое воздействие в психолого-педагогическом взаимодействии».</p> <p>Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной практики.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы и подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;</p> <p>ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>В результате обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолингвистический аспект деятельности педагога-психолога;</li> <li>- программу экспериментальной работы педагога – психолога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу практики в области психолингвистического аспекта деятельности</li> <li>– разрабатывать и управлять научно-исследовательской деятельностью студентов бакалавриата и специалитета;</li> <li>– организовывать и управлять экспериментальной работой студентов бакалавриата и специалитета по теме исследования на всех его этапах;</li> <li>– оказать реальную помощь студентам бакалавриата и специалитета в обработке, описании и интерпретации результатов экспериментальной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками деятельности студентов бакалавриата и специалитета для написания статей, докладов, рефератов по теме исследования;</li> <li>– анализом, рецензированием и корректировкой исследовательских материалов;</li> <li>– навыками грамотного технического оформления текста научного исследования и обучение этому студентов бакалавриата и специалитета.</li> <li>– навыками написания и оформления статей по итогам экспериментальной работы.</li> </ul>	
<b>Б2.П.3</b>	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов проведенного исследования</li> <li>- оформление по требованиям, предъявляемым к ВРК.</li> </ul> <p>Задачи производственной преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента;</li> <li>- уточнение плана содержания магистерской диссертации;</li> <li>- обобщение теоретического материала;</li> <li>- обобщение результатов экспериментальной работы;</li> <li>- предзащита полученных результатов исследования;</li> <li>- оформления работы по требованиям, предъявляемым</li> </ul>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>Для прохождения производственной преддипломной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения всех модулей ОП. Существенное значение для обобщения результатов работы по теме магистерского исследования имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Методы психолингвистического исследования», «Психолингвистические методики диагностики речемыслительного развития обучающихся начальной и основной школы», «Производственная учебная практика».</p> <p>Указанные дисциплины в большей мере ориентированы на развитие и совершенствование научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешного прохождения производственной преддипломной практики.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, будут необходимы для корректировки (при необходимости) содержания и результатов формирующего эксперимента; уточнения плана содержания магистерской диссертации; обобщения теоретического материала; обобщения результатов экспериментальной работы; предзащиты полученных результатов исследования и сформулированных положений, выносимых на защиту; оформления работы по требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>В процессе прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Содержание методов, реализующихся в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Содержание способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз; Нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования; Критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Современное состояние развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; Методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Содержание взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять на практике методы, реализующиеся в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов;</p> <p>Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; применять на практике нормы ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции;</p> <p>Применять на практике нравственные, этические и правовые нормы создания самостоятельного научного исследования;</p> <p>Реализовывать критерии выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; содержание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Применять на практике подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Применять на практике методы проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Применять на практике методики проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Применять в ВКР методологию и методику теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; Реализовывать в ВКР критерии оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Применять в ВКР современные научные методы для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР;</p> <p>Реализовывать на практике методы разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; Применять на практике методы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; Создавать сложившиеся формы и жанры представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критерии выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами, реализующими на практике основы культурно-исторического и деятельностного подходов; Применять на практике способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; нормами ведения дискуссии и способа аргументации своей позиции; Нравственными, этическими и правовыми нормами создания самостоятельного научного исследования; Критериями выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в экспериментальной научно-исследовательской деятельности; Современными технологиями проектирования и организации</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; Подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; Методами проведения диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов; Методологией и методикой теоретического анализа психолого-педагогической литературы; Актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития детей; Критериями оценивания адекватности решения исследуемой проблемы; Современными научными методами для решения исследовательских проблем, поднятых в ВКР; методами разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности; методами взаимодействия специалистов для достижения цели исследования, сформулированной в ВКР; сложившимися способами создания форм и жанров представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; Критериями выделения исследовательской проблемы и проектирования программы её изучения</p>	
<b>БЗ</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
<b>БЗ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <p>Защита магистерской диссертации Целью защиты ВКР является -демонстрация готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психолингвистический аспект профессиональной деятельности педагога-психолога» и видам профессиональной деятельности:</p> <p>изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;  осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;</p> <p>организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</p> <p>участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;</p> <p>формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.</p> <p>В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:</p> <p>контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;</p> <p>реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;</p> <p>мониторинг сформированности компетенций обучающихся;</p> <p>разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;</p> <p>разработка и реализация программ профилактики и</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;  организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;  организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;  проведение экспертизы образовательной среды;  исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.</p> <p>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:  контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;  подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;  психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;  психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;  психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;  консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;  профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;  анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.</p> <p>В области педагогической деятельности:  обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);  осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;  обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;  оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <p>анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</p> <p>экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;</p> <p>разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.</p> <p>В области научно-методической деятельности:</p> <p>организация работы по методическому обеспечению содержания образования;</p> <p>анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;</p> <p>сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;</p> <p>научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;</p> <p>психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;</p> <p>оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;</p> <p>участие в разработке информационных и методических материалов;</p> <p>проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.</p> <p>В области организационно-управленческой деятельности:</p> <p>разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;</p> <p>развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;</p> <p>использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;</p> <p>разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;</p> <p>обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;</p> <p>организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);</p> <p>организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;</p> <p>разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;</p> <p>создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.</p> <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>ПК-22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>ПК-24 – способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
ФТД.1	<b>МЕДИАКУЛЬТУРА</b>  Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть сущность медиакультуры;</li> <li>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно формулировать свою потребность в информации;</li> <li>• умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>• умение перерабатывать информацию и создавать новую;</li> <li>• умение отбирать и оценивать информацию.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- работать в коллективе;</li> <li>- толерантно воспринимать различные религиозно-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>культурные традиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации;</li> <li>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> </ul> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиогенезис</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда</li> </ol>	